



CAJA DE HERRAMIENTAS PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Líneas de acción de Habilidades Socioemocionales-
Orientación vocacional y profesional

11 Ruta pedagógica
(Once)
1ra edición año 2019



Educando con Energía

Convenio de Cooperación 023 de 2017
Fundación ENEL – Organización de Estados Iberoamericanos

Este documento es producto del convenio 023 del 2017, suscrito entre la Fundación ENEL y la Organización de estados Iberoamericanos - OEI

©Fundación ENEL
©Organización de Estados Iberoamericanos, OEI.

Enel-Codensa, Enel-Emgesa y la Fundación Enel Colombia

Carrera 11 No. 82 - 76
PBX Bogotá: 6016060
www.enel.com.co

Organización de Estados Iberoamericanos.

Sede Regional Colombia
Carrera 9 N° 76-27.
PBX 346 93 00 Bogotá
www.oei.org.co

ISBN 978-958-5559-00-4 **Versión digital**
ISBN 978-958-8071-99-2 **Versión impresa**



Educando con Energía

**Enel-Codensa, Enel-Emgesa y la Fundación
Enel Colombia**

Director General Enel Colombia

Lucio Rubio

Gerente de Sostenibilidad Enel Colombia

Carlo Ferrara

**Jefe División Proyectos de
Sostenibilidad Enel Colombia**

Andrés Chaves

**Profesional Senior Proyectos
de Sostenibilidad Enel Colombia**

Ana Lucía Trujillo

**Organización de Estados
Iberoamericanos OEI**

Secretario General, OEI Madrid

Mariano Jabonero

Director Regional, OEI Colombia

Ángel Martín Peccis

**Coordinadora Escuela de
Infancia, OEI Colombia**

Erika Bohórquez Ballesteros

**Equipo “Estrategia Educando
con Energía”**

Coordinación General

Laura Ximena Solórzano Bejarano

Asesora técnica

Milena Molina Parra

Equipo pedagógico

Catalina Elizabeth Arenas Poveda

Mireya Angelica Numpaque Rojas

Laura Ximena Solórzano Bejarano

Zully Mattar Cuesta

Sergio Baquero Otavo

Jorge Armando Virviescas Nieto

Diagramación e ilustración

Catalina Elizabeth Arenas Poveda



Educando con Energía

T A B L A D E C O N T E N I D O

Página

6

Introducción

Página

11

Ruta pedagógica grado once

Página

15

Orientación Pedagógica
N°1 : Atrayendo lo que quiero

Página

21

Orientación Pedagógica
N°2: Los caminos de la vida

Página

27

Orientación Pedagógica
N°3: Comunicándonos

Página

33

Orientación Pedagógica
N°4: Sexualidad - nuestra responsabilidad

Página

39

Orientación Pedagógica
N°5: Orientando mi camino

Página

50

Orientación Pedagógica
N°6: Tu haces la diferencia

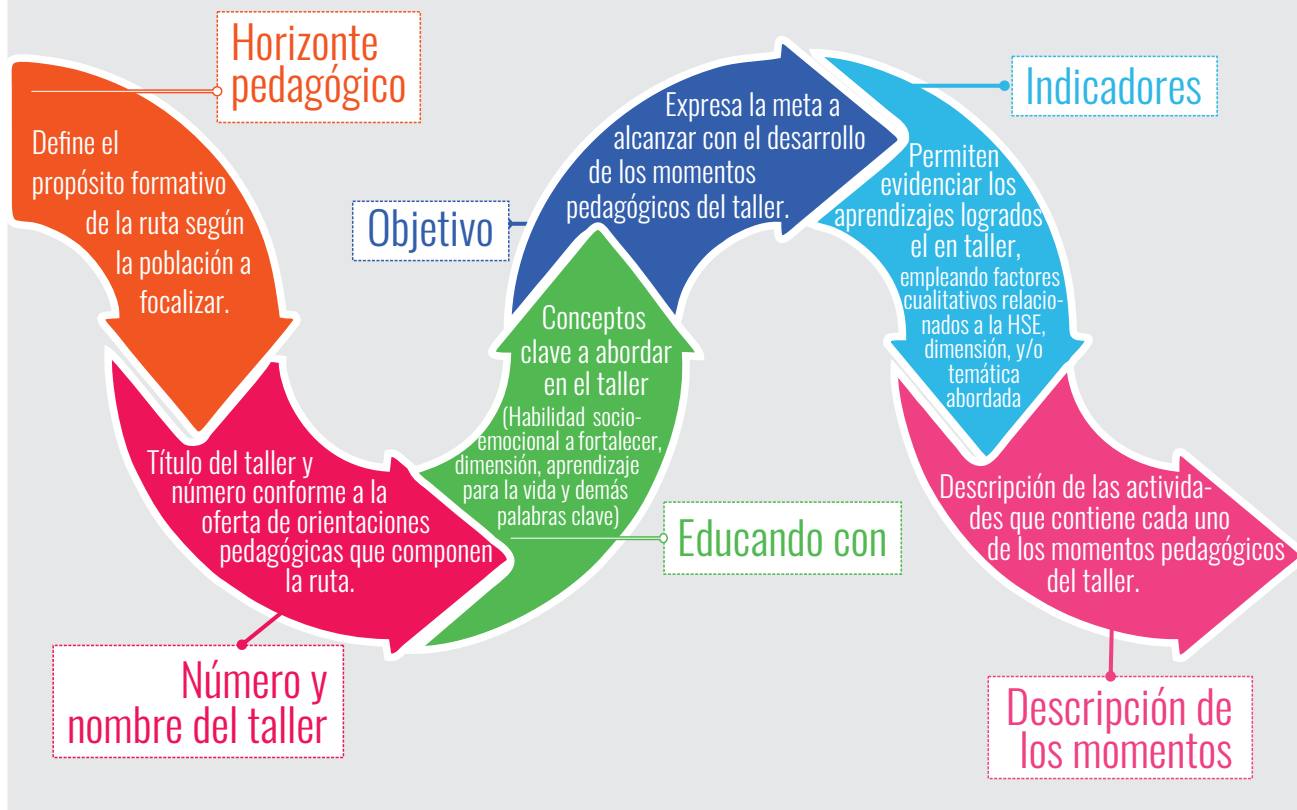
Introducción

La Fundación ENEL Colombia de las empresas Enel-Codensa y Enel-Emgesa y la Organización de Estados Iberoamericanos, ponen a disposición de las comunidades educativas la caja de herramientas de la Estrategia Educando con Energía para su implementación por parte de agentes educativos que se encuentren motivados en articular a su quehacer pedagógico acciones encaminadas a facilitar la toma de decisiones de los jóvenes durante su trayectoria de vida, mediante el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y la orientación vocacional y profesional, con el fin de posibilitar transformaciones ya sea de tipo personal, familiar o social y en miras al desarrollo sostenible.

Esta caja de herramientas contiene seis rutas pedagógicas (grados octavo, noveno, décimo y once: docentes y familias) que facilitarán el abordaje de las líneas de acción de Habilidades Socioemocionales y de Orientación Vocacional y Profesional, de la Estrategia Educando con Energía, con la comunidad educativa. Estas rutas, por su carácter flexible, se pueden orientar y adaptar hacia cualquier tipo de población, indistintamente del grado con el que se enuncian. Así mismo, no tienen un orden específico para su implementación, sino que pueden ser abordadas de acuerdo con los intereses y necesidades de quienes las empleen, pues estas rutas marcan el mapa de navegación del proceso formativo y, de manera diferencial, desarrollan un horizonte a través de talleres experienciales que determinan la intencionalidad del proceso desde las necesidades identificadas en el contexto de la población a focalizar.

¿Cómo están diseñadas las rutas pedagógicas?

Cada ruta pedagógica está estructurada de la siguiente manera:



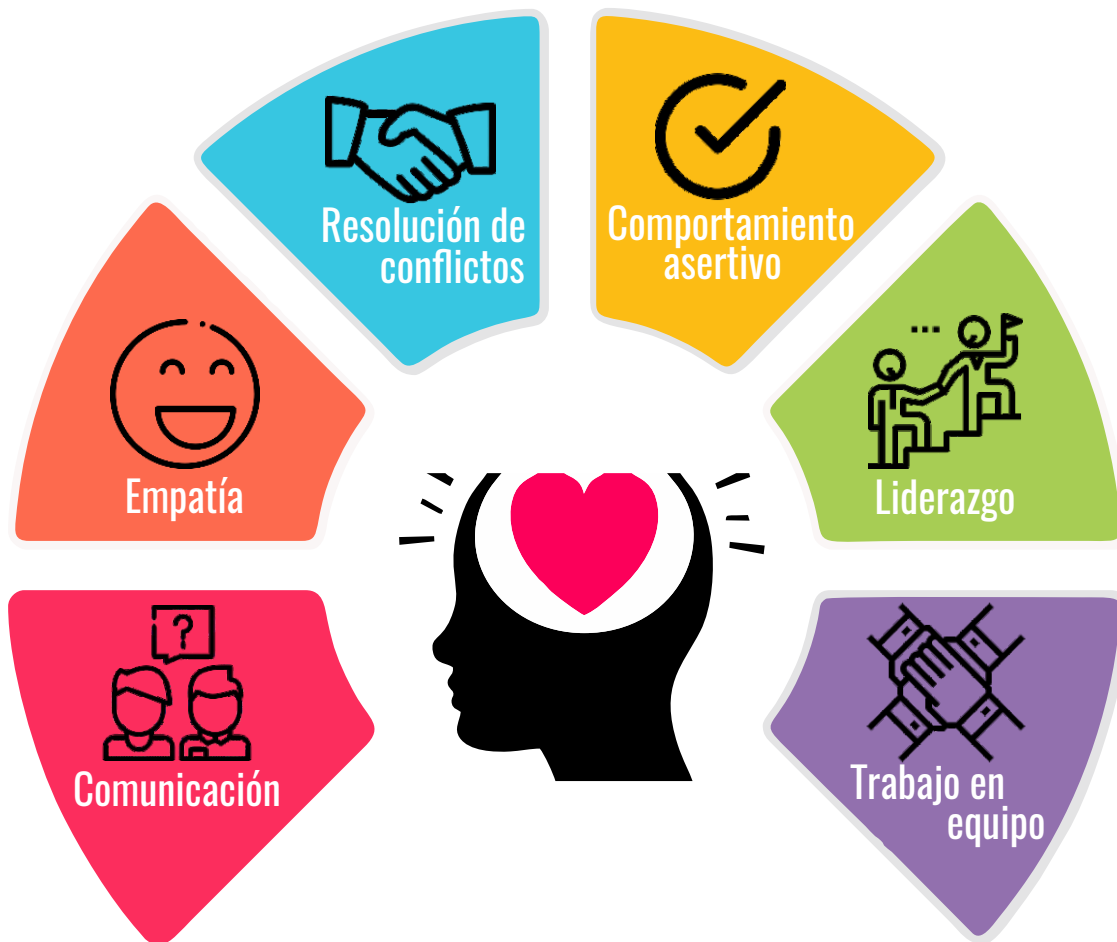
¿Cómo se estructuran las orientaciones pedagógicas?



¿Cuál es el propósito de los momentos pedagógicos del taller?



¿Cuáles son las Habilidades Socioemocionales (HSE) que potencia la ruta pedagógica?



Ruta pedagógica grado 11

En esta ruta se brindan herramientas para facilitar el proceso de toma de decisiones responsables y asertivas en la trayectoria vital de los estudiantes a partir de espacios reflexivos orientados a su esfera vocacional, ocupacional y/o profesional.

Se busca reconocer la importancia de las habilidades socioemocionales en la vida cotidiana y en el proceso de toma de decisiones a partir del análisis crítico de situaciones específicas; además se apunta a generar espacios de reflexión con los estudiantes acerca de su incursión o transición al mundo laboral, brindándoles información relevante frente a las ofertas educativas y las alternativas ocupacionales, que les permita diseñar una ruta de decisiones a partir del reconocimiento de su realidad inmediata y las metas que desea alcanzar.

Horizonte pedagógico

Desarrollar procesos de orientación vocacional y/o profesional que contribuyan a la toma de decisiones responsables y asertivas en su trayectoria a nivel individual, familiar, social y laboral.



Nota: Para ampliación sobre la apuesta pedagógica y metodológica de la estrategia Educando con Energía, consultar:

* Metodología flexibilizada: trayectorias de vida de los jóvenes, una mirada desde las habilidades socioemocionales, orientación vocacional – profesional y el desarrollo sostenible.

* Lineamientos pedagógicos para la implementación de estrategias en orientación vocacional y profesional.

En: <http://www.oei.org.co/educando-con-energia/educando-con-energia>

<http://www.oei.org.co/publicaciones/publicaciones>

Orientación Pedagógica N° 1:

Educando con: Comportamiento asertivo, aprender a vivir juntos, dimensión estar, autoconfianza, sentido de vida, fuerzas de atracción.

Objetivo: Reconocer el comportamiento asertivo como una habilidad socioemocional fundamental en el establecimiento de relaciones intra e interpersonales que contribuyan a su sentido de vida.

Indicadores:

- Se reconoce como agente transformador de su propia realidad.
- Identifica estrategias para lograr redes de apoyo asertivas.

Descripción

de momentos:

- Contextualización: Juego de roles orientado a evaluar su auto esquema
- Exploración: Ejemplificación de situaciones que permiten establecer relaciones asertivas.
- Comprensión: Reflexión sobre los comportamientos que permiten relaciones intra e interpersonales asertivas

Orientación Pedagógica N° 2: Los caminos de mi vida

Educando con: Liderazgo, aprender a ser, dimensión ser, trayectoria de vida, fortalezas, oportunidades de mejora, toma de decisiones

Objetivo: Valorar los elementos que han incidido en la toma de decisiones a lo largo de su trayectoria de vida

Indicadores:

- Expresa información relacionada con el conocimiento de sí mismo.
- Construye un mapa mental de su trayectoria de vida.
- Reflexiona sobre la importancia de liderar decisiones para robustecer su trayectoria de vida.

Descripción

de momentos:

- Contextualización: Juego tingo tingo tango orientado a la exploración de sí mismo
- Exploración: Generación mapa mental de su trayectoria de vida
- Comprensión: Reflexión orientada a la importancia del auto liderazgo en la toma de decisiones asertivas para sus trayectorias de vida.

Orientación Pedagógica N° 3: Comunicándonos

Educando con: Comunicación, aprender a conocer, dimensión estar, escucha activa, efectividad

Objetivo: Reconocer la importancia de la comunicación efectiva para el mejoramiento del desempeño personal, académico y/o ocupacional.

Indicadores:

- Diferencia entre la transmisión de un mensaje y la generación de un dialogo.
- Relaciona los atributos de la comunicación efectiva con la consecución de sus logros y metas.

Descripción

de momentos:

- Contextualización: Creación de un cuento con carrera de relevos para fortalecer la comunicación escrita.
- Exploración: Juego de roles para fortalecer la comunicación oral desde la presentación de la trayectoria de vida propia.
- Comprensión: Reflexiona sobre la necesidad de comunicar de manera asertiva metas y sueños.

Orientación Pedagógica N° 4: Sexualidad - nuestra responsabilidad

Educando con: Liderazgo, aprender a vivir juntos, dimensión estar, sexualidad responsable, autocuidado

Objetivo: Reconocer la importancia de tomar decisiones responsables en torno al autocuidado que permitan el bienestar propio y común.

Indicadores:

- Identifica la corresponsabilidad en la garantía de los derechos sexuales y reproductivos.
- Reflexiona sobre la importancia de generar relaciones basadas en la equidad y en el respeto mutuo.

Descripción

de momentos:

- Contextualización: Identificación de ideas previas sobre causas y consecuencias de las ETS
- Exploración: Socio drama que represente situaciones que conlleva a practicar relaciones sexuales a temprana edad.
- Comprensión: Reflexión sobre la corresponsabilidad de todas en la garantía de los derechos sexuales y reproductivos

Orientación Pedagógica N° 5: Orientando mi camino

Educando con: Liderazgo, aprender a ser, dimensión hacer, trayectoria de vida, autoconocimiento, instituciones de educación superior, toma de decisiones.

Objetivo: Adquirir información de calidad sobre ofertas académicas de educación superior que conlleve a la toma de decisiones asertiva frente a su vocación.

Indicadores:

- Identifica información necesaria para la toma de decisiones.
- Reconoce sus gustos y talentos.

Descripción de momentos:

- Se aproxima a una decisión con relación al programa e institución de educación superior
- Contextualización: Juego adivina quién, orientado a profesiones, oficios y ocupaciones
- Exploración: Búsqueda de información de calidad con relación a programas de educación superior a los que se desea acceder.
- Comprensión: Reflexión sobre la importancia de tomar decisiones profesionales y/o vocacionales basadas en el conocimiento de si mismo e información de calidad.

Orientación Pedagógica N° 6: Tú haces la diferencia

Educando con: Comportamiento asertivo, aprender a vivir juntos, dimensión ser, toma de decisiones, prejuicios, autoconocimiento.

Objetivo: Evidenciar el impacto de los estereotipos y prejuicios en los auto esquemas y su incidencia en la construcción de relaciones con el otro.

Indicadores:

- Reconoce la influencia de los juicios personales en las relaciones sociales.
- Identifica un prejuicio personal y lo transforma de manera positiva

Descripción de momentos:

- Contextualización: Juego de roles que aborda la influencia de la presión social en el auto esquema.
- Exploración: Juego de roles que permite explorar estereotipos sociales.
- Comprensión: Reflexión orientada a la influencia de los estereotipos y juicios personales en el autoesquema propio y de los demás.

Orientación Pedagógica N° 1:

Atrayendo lo que quiero



OBJETIVO:

Reconocer el comportamiento asertivo como una habilidad socioemocional fundamental en el establecimiento de relaciones intra e interpersonales que contribuyan a su sentido de vida.



INDICADORES:

- Se reconoce como agente transformador de su propia realidad.
- Identifica estrategias para lograr redes de apoyo asertivas.



POBLACIÓN:

Once (11°)



EDUCANDO CON:

Comportamiento asertivo, aprender a vivir juntos, dimensión estar, autoconfianza, sentido de vida, fuerzas de atracción.



TIEMPO:

120 minutos



AYUDAS DIDÁCTICAS:

30 pelotas elaboradas con papel reciclado o tapas recicladas, hojas reutilizables.

El facilitador da inicio a la actividad dando la bienvenida a los participantes, da a conocer los objetivos a abordar en la misma y su importancia en la construcción de sus trayectorias de vida, brindando un espacio para diligenciar la lista de asistencia.



CONTEXTUALIZACIÓN

El facilitador solicita tres voluntarios, a los cuales rápidamente les tapa los ojos y los enumera de 1 a 3, para luego mencionar que la actividad consiste en encestar diez pelotas dentro de una caja con los ojos vendados, pero con ciertas particularidades, las cuales son escritas por el facilitador en el tablero, esto con el fin de que los demás estudiantes sigan las siguientes instrucciones, sin que los voluntarios se den cuenta:

- Al primer voluntario, le van a gritar e intentaran confundir con indicaciones erróneas y desanimar.
- Al el segundo, no le dirán nada aunque él pregunte cómo lo está haciendo.
- Al tercero, lo van a animar, dándole información sobre cómo lo está haciendo e indicaciones correctas para dirigir el lanzamiento.
- Para lograr ello, los jóvenes tienen la oportunidad de llevar cabo 10 lanzamientos, teniendo en cuenta que gana aquella persona que haya obtenido mayor cantidad de pelotas dentro de la caja.

Al finalizar la actividad, el facilitador orienta el proceso de reflexión con relación a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se ha sentido y cuánto confiaba en sus posibilidades mientras lanzaba?
 - ¿Cómo creé que influye en el cumplimiento de objetivos la confianza en uno mismo y en sus posibilidades?
- ¿Cómo creé que influye en el cumplimiento de objetivos el tener instrucciones e información durante el proceso (si se están consiguiendo los objetivos o se está muy cerca o lejos de los mismos)?
 - ¿Cómo creé que influye en la consecución de los resultados el comportamiento de las personas que nos rodean?
 - ¿Considera que las personas con mayor autoestima son más resistentes a la presión del grupo? ¿Por qué?
 - ¿Considera que gritando lo pueden escuchar más? ¿Por qué?
 - ¿Usted se toma el tiempo para escuchar a los demás y reconocer qué de ello le sirve para su vida?

Por último, el facilitador orienta la reflexión en torno a la importancia de tener claridad en relación al camino por el cual quieren transitar en sus vidas y el sentido que le dan a la misma, en la medida en que esto permite orientar su toma de decisiones en pro de conseguir sus metas, lo cual se puede lograr a través de una autoestima sana que permita reflejar confianza en sí mismo, y por ende, contribuya al mejoramiento de sus relaciones intra e interpersonales; a la apertura de nuevas oportunidades, remarcando así la manera como cada uno es autor de su propio destino y puede reorientar su vida en el momento en el que lo desee, y la forma como dicho sentido de vida puede venir en concordancia con el crecimiento tanto individual como colectivo.



EXPLORACIÓN

El facilitador solicita a los participantes conformar cinco equipos, para luego solicitar a los participantes que realicen un sistema solar, en donde expondrán en cada uno de los planetas las “fuerzas de atracción” que suelen implementar en el momento de construir relaciones con las demás personas, por ejemplo:

Sonrisa
Mirada
Muestra de interés hacia el otro
Hacer que el otro se sienta importante

Elogios
Tipo de aproximación
Seguridad en uno mismo
Naturalidad

Buen humor
Escucha activa
Preguntas abiertas
Auto revelaciones

Información gratuita
Hacerse el confidente del otro
Paciencia
Entre otras

Posteriormente, el facilitador pide a los participantes, ubicar en el centro del sol una palabra que englobe su sentido de vida.

Al finalizar, el facilitador orienta la reflexión en torno a las siguientes preguntas:

- ¿De qué manera estas “fuerzas de atracción” pueden incidir en su perspectiva en torno a la vida misma?
 - ¿Qué barreras comunicativas usted ha impuesto en el momento de entablar una relación?
 - ¿De qué forma este tipo de “fuerzas de atracción” pueden incidir en su trayectoria de vida?

Por último, el facilitador lleva a cabo la analogía en torno a la manera como los planetas se mantienen en sus orbitas gracias a la enorme fuerza de atracción que ejerce el sol sobre ellos, por lo cual, resalta la importancia de construir un sentido de vida y la forma como éste contribuye en la generación de relaciones con las demás personas, en cuanto estas se orientan en pro de un beneficio mutuo; por ello, da a conocer la relevancia de implementar fuerzas de atracción que contribuyan a mejorar sus relaciones, permitiendo así, la ampliación de sus redes de apoyo, y por lo tanto, la apertura de nuevas oportunidades.



COMPRENSIÓN

Al finalizar, el facilitador orienta la reflexión en torno a la manera como las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas, en cuanto a través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato, lo que favorece su adaptación e integración al mismo.

Es importante tomar en cuenta los “valores más relevantes para producir relaciones interpersonales cordiales y satisfactorias que son la clave del desarrollo social de las personas. Dichas relaciones ayudan a formar la identidad, a llevar una vida agradable y pacífica en la familia, en el trabajo, en la escuela y con los amigos(as), al tratar a los demás con respeto, comprensión y caridad” (Canales, s.f.), para lo cual se sugiere según González (1998):



COMPRESIÓN

Lograr espontaneidad y autenticidad en cada una de las acciones que lleve a cabo

- **Encontrar satisfacción en la relación con los demás reconociendo sus similitudes y valorando su diferencia como un aspecto enriquecedor para comprender otros modos de ver la vida.**
- **Aprender a vivir en paz con sí mismo y perdonar sus errores**
- **Hallar caminos para la propia expresión**
- **Dejar a un lado la ansiedad y sentir más confianza en sí mismo.**
- **Mantener una postura y contacto visual agradable y empático con los demás**
- **Reconocer las cualidades que te hacen único**
- **Identifica tus potencialidades y reconoce cómo a partir de ellas puedes aportar a los demás.**
- **Mantener una actitud de escucha activa.**

No obstante, el facilitador resalta la manera como un “enfoque excesivo hacia los otros puede tener como consecuencia que sus necesidades básicas se vean desatendidas, llevándolos al agotamiento, al igual que un enfoque excesivo hacia uno mismo puede llevar al aislamiento. Por lo tanto, es relevante generar relaciones afectivas en donde se promueva el bienestar en común, en cuanto esto permite tener una calidad de vida mejor a partir de una convivencia sana” (Salamanca, 2016).

COMPROMISO DE APLICACIÓN

El facilitador solicita a los participantes llevar a cabo un registro en torno a las barreras comunicativas observables dentro de su entorno familiar, con el fin de reconocer su incidencia en su trayectoria de vida, además de generar estrategias que permitan superar dichos obstáculos.





REFERENCIAS:

Canales, M. (s.f.). Las buenas relaciones interpersonales favorecen la autoestima y el desarrollo integral. Chile: Educar Chile.

González, M. (1998). Cómo mejorar las Relaciones Humanas. México: Ediciones Fiscales.

Salamanca, E. (07 de Julio de 2016). blogtalentit. Recuperado el 19 de Septiembre de 2017, de Yo quiero hacer feliz y ser feliz en el trabajo: <http://blog.talentoit.org/quiero-ser-feliz-trabajo/>

Orientación Pedagógica N° 2:

Los caminos de mi vida



OBJETIVO:

Valorar los elementos que han incidido en la toma de decisiones a lo largo de su trayectoria de vida



INDICADORES:

- Expresa información relacionada con el conocimiento de sí mismo.
- Construye un mapa mental de su trayectoria de vida.
- Reflexiona sobre la importancia de liderar decisiones para robustecer su trayectoria de vida.



POBLACIÓN:

Once (11°)



EDUCANDO CON:

Liderazgo, aprender a ser, dimensión ser, trayectoria de vida, fortalezas, oportunidades de mejora, toma de decisiones



TIEMPO:

120 minutos



AYUDAS DIDÁCTICAS:

Papel Kraft, marcadores, objeto para jugar tingo, tingo tango, bolsa con preguntas, anexo.

El facilitador da inicio a la actividad dando la bienvenida a los participantes, da a conocer los objetivos a abordar en la misma y su importancia en la construcción de sus trayectorias de vida, brindando un espacio para diligenciar la lista de asistencia.



CONTEXTUALIZACIÓN

Para dar inicio a esta actividad, el facilitador lee la siguiente frase:

“SI NO SABES A DÓNDE VAS, PROBABLEMENTE LLEGARAS AL LUGAR MENOS PENSADO”

Para luego, indagar sobre la percepción de ella en los participantes.

Posterior a ello, se les solicita a los participantes volver a ubicarse en círculos para jugar “tingo, tingo, tango”. La persona que sea seleccionada por medio de la actividad debe reflexionar y dar su punto de vista frente a las siguientes preguntas:

- ¿Quién eres?
- ¿Para ti que es joven?
- ¿Qué crees que es trayectoria de vida?
- ¿Cuál consideras que es la finalidad de una trayectoria de vida?
- ¿Cuáles son tus metas a corto plazo y que debes hacer para alcanzarlas?
- ¿Cuáles son tus metas a medio plazo y que debes hacer para alcanzarlas?
- ¿Cuáles son tus metas a largo plazo y que debes hacer para alcanzarlas?
- ¿Cómo crees que se alcanza el éxito en la vida?
- ¿Qué personas influyen en tus decisiones respecto a la educación superior y cómo influyen?
- ¿Cuáles son las tres opciones que tienes de estudio?
- ¿Conoces las diferencias entre profesional, técnico y tecnólogo?
- ¿Quiénes apoyan tu trayectoria de vida?
- ¿Cómo te ves en el futuro?

- ¿Cómo quieres que te vean en el futuro?
- ¿Te consideras un buen estudiante y por qué?
- ¿Consideras que la toma de decisiones afecta tu vida?
- ¿Ya sabes cómo tomar la decisión acerca de tu vida fuera del colegio?
- ¿Cuáles son tus fortalezas y debilidades?

El facilitador orienta la reflexión en torno a la importancia del autoconocimiento y de la identificación de oportunidades que tienen a su alrededor para poder tomar decisiones asertivas que los conduzca a la consecución de sus metas.



EXPLORACIÓN

El facilitador lleva a cabo una actividad recuperada y adaptada del Taller para adolescentes “Aprendiendo a comunicarnos, resolver conflictos y tomar decisiones” (s. f), para lo cual solicita a los participantes ubicarse a manera de círculo, teniendo en cuenta que debe haber espacio suficiente entre uno y otro para ejecutar la actividad.

Posteriormente, el facilitador procede a entregar a cada uno de los participantes medio pliego de papel Kraft o periódico, para luego invitar a los jóvenes allí presentes, a plasmar por medio de un mapa mental, su trayectoria de vida como si fuera un camino, con sus curvas, partes anchas, partes angostas, subidas, bajadas, partes destapadas (de ser necesario el facilitador dibuja un camino con elementos de su vida personal a modo de ejemplo)

Es importante que ese camino, se represente momentos desde su nacimiento, hasta la actualidad donde se señalen los momentos más importantes (tanto positivos como negativos) y su relación con las personas.

Para ello, el facilitador les indica a los jóvenes representar esos momentos usando algún tipo de simbología sencilla, como por ejemplo: su bautizo una aureola, su primer amor un corazón, algún evento traumático y la muerte de un ser querido una X. Si tiene un sueño un globo y así sucesivamente.

Una vez finalizada la actividad se procede a hacer una socialización respecto al trabajo realizado, (si hay muchos participantes, se pueden hacer subgrupos de personas y al interior de cada subgrupo se socialice la actividad), orientando al final la reflexión en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron haciendo el ejercicio del camino de la vida?
 - ¿Qué resaltan de la presentación de sus compañeros?
- ¿Qué lograron identificar tanto en el ejercicio personal como al escuchar a sus compañeros?
 - ¿Ese camino, hacia dónde los puede conducir?
 - En ese camino ¿Qué tipo de persona quieres ser?
 - En ese camino, ¿Qué cosas (materiales), quieres tener?
 - En ese camino ¿Qué experiencias deseas tener?
 - Si tuvieras mucho tiempo, ¿en qué lo dedicarías?

Por último, el facilitador retoma cada una de las respuestas dadas por los jóvenes, con el fin de reconocer la manera como cada uno de ellos pueden reorientar su trayectoria de vida, en el momento en el que se disponen a liderar decisiones que los pueda conducir hacia lo que ellos desean, y reconocen cada uno de las dificultades que se les pueda llegar a presentar en la vida como una oportunidad de mejora.





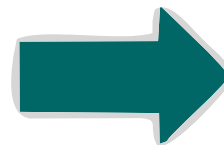
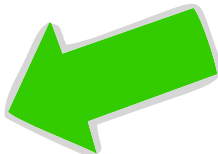
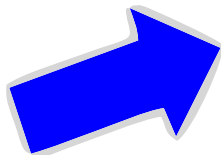
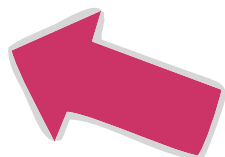
COMPRENSIÓN

Es importante que una vez finalizada la actividad, el facilitador los ubique en círculo ya sea en el piso en las sillas y los llame a la reflexión, indagando sobre el cómo se sintieron durante la actividad.

Como lo plantea Ginebra (1995, citado por Meza y Flores (2014), el liderazgo es la capacidad de influir en las personas para que se esfuercen voluntaria y de manera entusiasta en la consecución de las metas: así mismo, es la capacidad de guiar y estimular hacia el logro de resultados. Es importante recalcar que las transformaciones sociales y las que se dan en las escuelas dependen en gran medida de contar con un personal humano que logre ejercer un liderazgo desde su interior, que inicien, impulsen, faciliten gestiones y coordinen el proceso de transformación que posean una preparación técnica adecuada y, sobre todo, con una actitud y un compromiso con la escuela, la educación y la sociedad capaces de ponerse al frente del proceso de cambio (Meza y Flores, 2014).

COMPROMISO DE APLICACIÓN

Realizar su ruta de decisiones que le permita identificar sus gustos, habilidades, destrezas y de esta forma empezar a liderar las decisiones que toman.





REFERENCIAS:

Meza, M., & Flores, I. (2014). El liderazgo transformacional en el trabajo docente: Colegio Mier y Pesado, un estudio de caso. *Revista Educación*, 101-115.

Taller para adolescentes “Aprendiendo a comunicarnos, resolver conflictos y tomar decisiones” (s. f). Recuperado el 30 de Agosto de 2017 de https://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/Ado6_3.pdf

Orientación Pedagógica N° 3:

Comunicándonos



OBJETIVO:

Reconocer la importancia de la comunicación efectiva para el mejoramiento del desempeño personal, académico y/o ocupacional.



INDICADORES:

- Diferencia entre la transmisión de un mensaje y la generación de un dialogo.
- Relaciona los atributos de la comunicación efectiva con la consecución de sus logros y metas.



POBLACIÓN:

Once (11°)



EDUCANDO CON:

Comunicación, aprender a conocer, dimensión estar, escucha activa, efectividad



TIEMPO:

120 minutos



AYUDAS DIDÁCTICAS:

Bolsa con palabras del anexo 1.

El facilitador da inicio a la actividad dando la bienvenida a los participantes, da a conocer los objetivos a abordar en la misma y su importancia en la construcción de sus trayectorias de vida, brindando un espacio para diligenciar la lista de asistencia.



CONTEXTUALIZACIÓN

El facilitador lleva a cabo la actividad recuperada y modificada de Fridman & Borrás (2010); solicitando a los participantes conformar cuatro grupos y ubicarse cada uno de ellos en forma de círculo para realizar un cuento por relevos.

Cada participante menciona una frase del relato, y el siguiente continúa tomando en cuenta lo que se haya dicho hasta llegar su turno. Para ello, el participante antes de armar la frase introduce su mano en una bolsa que contiene palabras para completar el cuento (Anexo 1). Cada grupo nombra a una persona para escribir la narración y leer su producción final. Deben realizar la actividad rápidamente, con la primera idea que llegue a su cabeza.

Al finalizar, el facilitador realiza una breve reflexión en torno a la diferencia entre la comunicación escrita y la oral, la escucha activa dentro del proceso, incluyendo la aceptación de otras ideas distintas a las propias y el respeto de los turnos como elementos que influyen en la efectividad de la comunicación.





EXPLORACIÓN

El facilitador lleva a cabo la actividad recuperada y modificada de Fins a l'infinit (2014), solicitando a los participantes agruparse por parejas (A y B) para presentar el uno al otro su trayectoria y proyección de vida, según el tiempo que asigne el facilitador.

Posteriormente, se realiza un círculo y al centro se invita a las parejas por turnos para su presentación. Los miembros de la pareja se sientan en sillas, de espaldas el uno al otro. Cuando A esté en la silla cara al grupo, B estará de espaldas a A y también de espaldas al grupo.

La actividad consiste en que B hable como si fuera A, presentándose (usando los conocimientos adquiridos cuando tuvieron el espacio para compartir información). Y a la vez, A mueva los labios (y las manos) como si fuera él mismo quien habla. De esta manera, B es el ventrílocuo y A es la marioneta. Luego se intercambian el papel para que B también sea presentado.



COMPRESIÓN

El facilitador inicia el cierre del taller exponiendo el tema de la comunicación y su importancia en la vida y en el éxito laboral, rescatando elementos como la comunicación no verbal, el lenguaje corporal y la adaptación oral a distintos públicos o contextos.

Resalta la diferencia entre conversación y la narración oral, ésta última conceptualizada como una forma de oralidad y la define como el intercambio que implica “contar” a otros una historia, anécdota o experiencia ocurrida a la misma persona que narra o a terceros, de manera espontánea o preparada.

De igual forma, el facilitador menciona el apoyo de la comunicación no verbal, como el uso de manos, los gestos faciales y el tono de voz, todo lo que forma parte del lenguaje corporal entendido como el proceso de comunicar lo que sentimos o pensamos a través de los movimientos y gestos que hacemos con nuestro cuerpo.



COMPRENSIÓN

Además de ello, da importancia a la adaptación verbal, ya que no es lo mismo una conversación informal con la familia a una exposición a un grupo, lo que supone adaptar el discurso, adecuar el mensaje a la situación comunicativa, para que sea el apropiado, significa saber escoger de entre todas las soluciones lingüísticas que da la lengua, la más conveniente a la situación en la que se va a producir la comunicación. (Vera, 2014).

Por otra parte, resalta el éxito social que se basa en las buenas relaciones y especialmente en una comunicación afectiva, lo cual obliga a escuchar con empatía y concentración al interlocutor, muy importante ya que a todos los seres humanos les gusta sentirse escuchados en el momento en que están transmitiendo algo. Por otra parte, la mayoría de los profesionales exitosos deben su notoriedad a su capacidad de escucha efectiva. Al escuchar a los demás la persona genera beneficios tanto en la vida personal como profesional. Por ejemplo, podríamos incrementar nuestro número de amigos, acrecentar nuestra autoestima y confianza, así como mejorar nuestro rendimiento académico y laboral.

Sin embargo, por obvio que parezca decirlo, los problemas de comunicación, debido precisamente a la incapacidad de escuchar a los demás, son comunes en cualquier grupo u organización, más allá de su fin, con lo cual se afectan las relaciones entre los miembros de la familia, entre compañeros de estudio o trabajo, entre subordinados y jefes, etc. (Vera, 2014).

Finalmente, el facilitador resalta que la escucha y el ser un buen comunicador es una cuestión de actitud, de desear hacerlo y luego practicar; manifiesta la técnica de escuchar y responder activamente. Esta técnica de la comunicación efectiva se basa según Vera (2014) en:

1. TÚ HABLAS: yo no interrumpo; no reacciono de forma prematura; no preparo mi respuesta... YO ESCUCHO.

2. YO HABLO: tú no interrumpes; no reaccionas prematuramente; no preparas tu respuesta... TÚ ESCUCHAS.

COMPROMISO DE APLICACIÓN

Se solicita a los estudiantes que durante la siguiente semana sean auto observadores de la forma en que mejor sienten que se comunican y escuchan.





REFERENCIAS:

Fins a l'infinit. (30 de julio de 2014). Dinámicas. El ventríloquo. Recuperado de: <http://dinamicaschulas.blogspot.com.co/search/label/Presentaci%C3%B3n>.

Fridman, S. & Borrás, M. (2010). Utilización de dinámicas grupales en el taller de inserción laboral Samanta. Ficha de la Cátedra. UBA. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/practicas_profesionales/714_insercion_laboral/material/utilizacion.pdf

Vera, F. (2014). Comunicación efectiva Manual instruccional. Universidad de Aconcagua UAC. Recuperado de https://alumnosfermeriaaac2014.files.wordpress.com/2014/04/manual_comunicacion_efectiva_contenidos_declarativos.pdf

ANEXO No. 1

FELICIDAD	BELLEZA	JARDIN	IMAGINACIÓN
SECRETO	DAR	INTROVERTIDO	EXTROVERTIDO
BONDAD	AMISTAD	AMOR	PASION
LUZ	FUEGO	OSCURIDAD	SUEÑO
BRILLANTE	LIMPIO	MIEDO	FAMILIA
ESPERANZA	GIGANTE	PALOMA	COLEGIO
UNIVERSIDAD	NOVIA	TRABAJO	RECUERDO

Orientación Pedagógica N° 4:

Sexualidad - nuestra responsabilidad



OBJETIVO:

Reconocer la importancia de tomar decisiones responsables en torno al autocuidado que permitan el bienestar propio y común.



INDICADORES:

- Identifica la corresponsabilidad en la garantía de los derechos sexuales y reproductivos.
- Reflexiona sobre la importancia de generar relaciones basadas en la equidad y en el respeto mutuo.



POBLACIÓN:

Once (11°)



EDUCANDO CON:

Liderazgo, aprender a vivir juntos, dimensión estar, sexualidad responsable, autocuidado



TIEMPO:

120 minutos



AYUDAS DIDÁCTICAS:

Bolsas de regalo de diferente color, papeles de colores.

El facilitador da inicio a la actividad dando la bienvenida a los participantes, da a conocer los objetivos a abordar en la misma y su importancia en la construcción de sus trayectorias de vida, brindando un espacio para diligenciar la lista de asistencia.



CONTEXTUALIZACIÓN

El facilitador lleva a cabo una actividad recuperada y adaptada del Instituto de aguas calientes de las mujeres (s.f.), para lo cual solicita a cada uno de los participantes escoger un papel de colores de una de las tres bolsas, las cuales cada una representa una temática como lo es placer, sexualidad y libertad sexual, en donde cada uno de los jóvenes escribirá en una sola palabra con la cual puedan representar lo que para ellos significa el tema escogido según la bolsa.

Posteriormente, el facilitador retoma en mesa redonda las diferentes palabras abordadas por cada uno de los estudiantes, con el fin de reflexionar en torno a las mismas, para luego dar a conocer una de las causas que se podrían desencadenar frente a una relación sexual sin protección:

COLOR DEL PAPEL	CONSECUENCIAS
ROJO	VIH
AZUL	GONORREA
VERDE	SÍFILIS
BLANCO	VIRUS PAPILOMA HUMANO
AMARILLO	CANDIDIASIS
MORADO	EMBARAZO NO DESEADO
GRIS	SIN CONSECUENCIA

El facilitador, orienta la reflexión en torno a la manera como una decisión irresponsable consigo mismo y con el otro, logra desencadenar en consecuencias que puede incidir en la trayectoria de vida de cada uno de los jóvenes, resaltando así la importancia de tomar decisiones responsables en torno a su sexualidad que permitan el bienestar en común.



EXPLORACIÓN

El facilitador solicita a los participantes conformar cinco equipos organizándose en filas y enumerando a cada integrante, e inicia la numeración desde 1 nuevamente; seguido escribe en el tablero del salón cuatro columnas con los siguientes títulos SEXUALIDAD, DERECHOS, RIESGOS y PLACER, estas palabras debe escribirlas hacia abajo, con el fin de poder escribir frente a cada letra que compone la palabra, por ejemplo:

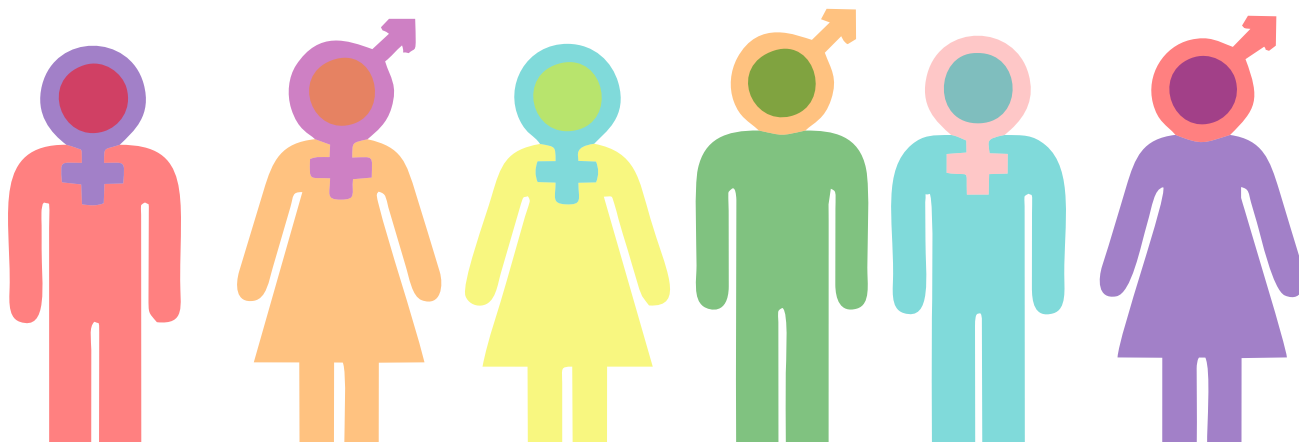
P
L
A
C
E
R

Para iniciar el facilitador dice un número al azar, y los jóvenes que tengan dicho número deben salir de su lugar ubicarse en la parte de atrás de su grupo y pasar en zigzag por cada compañero hasta llegar al tablero, para posteriormente coger uno de los marcadores y escribir frente a una letra de la palabra de su columna, una oración la cual debe tener coherencia con el tema de dicha palabra, tipo acróstico. Se repite la acción hasta completar la palabra con menos letras.

Se socializa lo que cada equipo construyó, generando una reflexión con relación a lo que los jóvenes piensan sobre cada una de las palabras escritas, y la relación que pueden tener entre sí, en tanto la sexualidad se ejerce desde unos derechos y deberes, permitiendo el alcance de placer, pero que para ejercerla de manera responsable se debe conocer los riesgos que se pueden desencadenar y así generar estrategias de prevención con relación a la adquisición o transmisión de enfermedades, así como de un embarazo no deseado, o ser víctima de actos sexuales abusivos o acceso carnal violento.

Por último, el facilitador solicita a los equipos previamente conformados realizar un socio drama en torno a un tema que incluye aspectos que involucra una relación sexual a temprana edad:

- Influencia de los amigos.
- Falta de información.
- Embarazo no deseado.
- Transmisión de Enfermedades Sexuales (ETS).
- Baja autoestima.
- Curiosidad
- Satisfacción asociada al placer.





COMPRENSIÓN

El facilitador resalta la importancia de que cada uno de ellos se responsabilicen por el cuidado de su cuerpo, atenderlo, respetarlo y hacerlo respetar como algo importante para su vida, de crear condiciones para que ellas y ellos logren relacionarse de manera consiente, amorosa, aceptante y responsable con su propio cuerpo, por lo cual, el facilitador, en el marco de la habilidad socioemocional de liderazgo desarrolla conceptos tan importantes como el autocuidado y autoconocimiento del cuerpo como primer territorio que debe ser reconocido y aceptado para poder consolidar una real defensa y ejercicio de los derechos, especialmente los derechos sexuales y reproductivos, los cuales son según Ahumada & Kowalski (2006., p.12)

- **Vivir libres de coerción, discriminación y violencia relacionada con la sexualidad e identidad sexual.**
- **Al más alto estándar posible de salud sexual, incluyendo el derecho al acceso a servicios de salud sexual,**
- **Buscar, recibir y compartir información relacionada con la sexualidad,**
- **Educación en sexualidad,**
- **Respeto por la integridad corporal,**
- **Escoger a su pareja,**
- **Decidir si se es sexualmente activo o no,**
- **Relaciones sexuales consensuadas.**

COMPROMISO DE APLICACIÓN

Actuar bajo el enfoque de sus derechos sexuales y reproductivos, desde la corresponsabilidad.





REFERENCIAS:

Ahumada, C., & Kowalski, S. (2006). *Derechos sexuales y derechos reproductivos: guía para activistas jóvenes*. Canadá: Fondo de población de las Naciones Unidas.

Instituto de Aguascalientes de las mujeres. (s.f.). *Manual del taller: sexualidad*. México: Instituto de Aguascalientes de las mujeres.

Orientación Pedagógica N° 5:

Orientando mi camino



OBJETIVO:

Adquirir información de calidad sobre ofertas académicas de educación superior que conlleve a la toma de decisiones asertiva frente a su vocación.



INDICADORES:

- Identifica información necesaria para la toma de decisiones.
- Reconoce sus gustos y talentos.
- Se aproxima a una decisión con relación al programa e institución de educación superior que desea acceder.



POBLACIÓN:

Once (11°)



EDUCANDO CON:

Liderazgo, aprender a ser, dimensión hacer, trayectoria de vida, autoconocimiento, instituciones de educación superior, toma de decisiones.



TIEMPO:

120 minutos



AYUDAS DIDÁCTICAS:

Anexo 1 con listado de actividades o profesiones y anexo 2.

El facilitador da inicio a la actividad dando la bienvenida a los participantes, da a conocer los objetivos a abordar en la misma y su importancia en la construcción de sus trayectorias de vida, brindando un espacio para diligenciar la lista de asistencia.

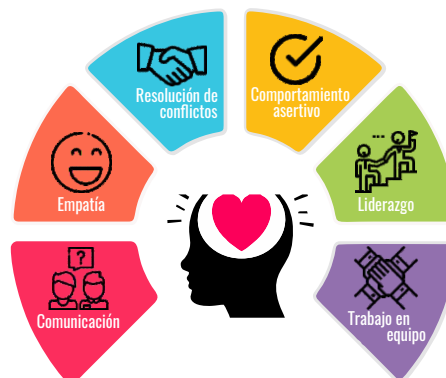


CONTEXTUALIZACIÓN

El facilitador solicita a los participantes que se ubiquen en media luna junto con sus puestos, seguido a esto da a conocer la actividad, la cual consiste en que algunos voluntarios dramaticen ocupaciones o actividades de algunas profesiones (anexo No. 1), mientras los demás participantes intentarán adivinar qué profesión es. Para esta actividad los participantes pueden usar lo que tengan a disposición, lo único que no pueden hacer es hablar o escribir.

Una vez realizadas un par de rondas, se realiza una serie de preguntas para que los participantes debatan sobre las mismas:

- ¿Cuál o cuáles consideran ustedes son las habilidades socioemocionales más importantes en el mundo laboral?
 - ¿Cuál o cuáles consideran ustedes que son sus fortalezas que le ayuden a conseguir ese primer empleo?
- ¿Qué aspectos considera importante conocer, para tomar la decisión respecto a su ingreso a la educación superior?





EXPLORACIÓN

El facilitador procede a llevar a cabo la actividad recuperada y adaptada de Educando con energía (2015). Para dar inicio a esta actividad, el facilitador menciona la importancia de las ferias Universitarias o ferias de educación Superior en cuanto son un medio para que los jóvenes se acerquen a la Educación Superior, identificando oportunidades de ingreso tanto al interior del país como por fuera del mismo, en cuanto a carreras para estudiar, Universidades o Instituciones de Educación Superior.

Por lo cual, y teniendo en cuenta la gran demanda de información que recibirán, el facilitador invita a los participantes a tener una idea clara de qué desean estudiar para que optimicen la información que recibirán y las características de los programas.

Es importante, que se visualice que en el recorrido se brindara información en todos los niveles de formación, los cuales para el ministerio de Educación (2016), se dividen en:

- **Nivel Técnico Profesional (relativo a programas Técnicos Profesionales, con una duración de 2 a 4 años).**
- **Nivel Tecnológico (relativo a programas tecnológicos, programas de 4 a 5 años).**
- **Nivel Profesional (relativo a programas profesionales universitarios, programas de 5 años).**

Teniendo en cuenta esta primera parte, a cada participante se le entrega un formato (anexo No. 2), con el que se busca que ellos aterricen los conocimientos que tienen sobre la educación superior y enfoquen la información que requieren de la feria educativa.

Para iniciar, se les pedirá que diligencien la primera parte del anexo No. 2, teniendo en cuenta sus intereses.

Es importante que, al pensarnos en el acceso a la Educación Superior, como parte de una trayectoria de vida se tengan en cuenta todos los aspectos relacionados a esta decisión, pues muchas veces se desconoce los aspectos académicos que conlleva la elección de una opción vocacional, (esta información es importante recolectarla durante el recorrido y se verá reflejada en los pensum de los programas). Para ello, se les solicita a los estudiantes que diligencien la siguiente parte de la guía Anexo No.2.

Finalmente, para que el recorrido sea exitoso y se logre recolectar toda la información necesaria del evento, es importante analizar e indagar cómo se encuentra esa carrera u ocupación a nivel laboral y sus campos de acción, esto permitirá en gran medida garantizar que una vez graduados las dificultades en la consecución de ese primer empleo no sea tan traumática. (Diligenciar parte final de la guía Anexo No.2)

Finalizado este ejercicio, es relevante que el facilitador mencione que el objetivo de esta actividad es poder enfocar más a los participantes frente a la toma de decisiones concerniente a su ingreso a la educación superior, para lo cual, el facilitador resalta la importancia de que las dudas que tengan los participantes durante el desarrollo de la guía las transmitan a los asesores el día de la visita.

Por otro lado, el facilitador le sugiere a los participantes que no se dediquen solo a recoger folletos e información de todas las carreras y de todas las Instituciones de Educación Superior (no es una competencia que gana quien más información recibe), sino que enfoquen su tiempo hacia las Instituciones en las que les gustaría estudiar y profundicen sobre ellas.



COMPRESIÓN

Para finalizar el facilitador retoma el trabajo realizado por parte de los participantes identificando el o los apartados que más se les dificultó contestar e indagando el motivo por el cual sucedió esto.

De igual forma, reflexiona acerca de la importancia de la toma de decisiones frente a su ingreso a la educación superior y la elección de una carrera ya sea profesional, técnica o tecnológica, para lo cual, es necesario elaborar una trayectoria de vida, teniendo en cuenta sus preferencias, sus capacidades, necesidades, entre otros aspectos.

Para lograr esto, el facilitador resalta la importancia de fortalecer un auto-liderazgo con respecto a las decisiones que cada uno de ellos toma con respecto a su vida, en la medida en que en el momento en el que ellos lideran tanto sus decisiones como consecuencias de sus actos, aprenden a conocerse más y a hacer más inteligente emocionalmente, siendo está según Goleman (2005), una habilidad que permite

el manejo de sí mismo y el desarrollo de relaciones eficaces con respecto a los demás, comprendiendo así cuatro capacidades fundamentales: autoconciencia, autogestión, conciencia social y habilidades sociales. Cada capacidad, a su vez, está compuesta por conjuntos específicos de competencias como lo menciona a continuación Goleman (2005):

- Autogestión
- Autoconfianza
- Autoevaluación exacta (fortalezas y limitaciones)
- Autoconocimiento emocional
- Autoconciencia

- Iniciativa
- Orientación al logro
- Adaptabilidad
- Conciencia
- Confiabilidad
- Autocontrol

Conciencia social:

- Empatía
- Conciencia organizacional
- Orientación al servicio

Habilidades sociales:

- Liderazgo visionario
- Desarrollo de otros
- Comunicación
- Manejo de conflictos
- Creación de lazos
- Trabajo en equipo y colaboración

COMPROMISO DE APLICACIÓN

Las dudas que surjan de la actividad se deberán llevar el día del encuentro y de esta forma ser aclaradas por los asesores de las diferentes Instituciones de Educación Superior.





REFERENCIAS:

Goleman, D (2005). Liderazgo que obtiene resultados. Harvard Business School Publishing Corporation. Recuperado 10 de septiembre de 2017 de <http://ecob.scienceontheweb.net/liderazgo1.pdf>

Educando con Energía (2015). “Guía de preparación para la visita a la feria universitaria expo – estudiante 2015”. Convenio Compensar - Fundación ENEL

Oposinet.cvexpres.com. (s. f). Tema 11- La toma de decisiones en la orientación profesional. Modelos. Madurez profesional. Organización de una conducta decisoria. | Oposinet. Recuperado el 6 de septiembre de 2017 de: <https://oposinet.cvexpres.com/temario-de-formacion-y-orientacion-laboral/temario-1-formacion-y-orientacion-laboral/tema-11-la-toma-de-decisiones-en-la-orientacion-profesional-modelos-madurez-profesional-organizacion-de-una-conducta-decisoria>.

Mineducacion.gov.co. (2016). Niveles de la Educación Superior - Ministerio de Educación Nacional de Colombia. [Online] Recuperado el 6 de septiembre de 2017 de: <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-231238.html>

ANEXO No. 1

LISTADO CON ACTIVIDADES OCUPACIONALES O PROFESIONES:

Bombero

Gastronomía

Docente

Ingeniero de sistemas

Médico

Abogado

Psicólogo

Mecánico

Veterinaria

Arquitecto

Ingeniero de petróleos

Historiador

Enfermera

Contador

ANEXO No. 2

Apreciado estudiante: _____ Curso: _____ Jornada _____

Para iniciar, por favor desarrolle las preguntas teniendo en cuenta sus intereses académicos.

Carrera profesional,
tecnológica o técnica

¿Por qué esa elección?

¿Qué conoce de
esta carrera?

Es importante que al pensarnos en una carrera como parte de una trayectoria de vida se tengan en cuenta todos los aspectos relacionados a esta decisión, pues muchas veces se desconoce los aspectos académicos que conlleva esta elección (Esta información es importante recolectarla durante expo-estudiantes y se verá reflejada en los pensum de los programas).

ANEXO No. 2

Por favor desarrolle las preguntas teniendo en cuenta sus intereses académicos.

Carrera profesional, tecnológica o técnica	Instituciones que ofrecen esta carrera	Costos por semestre	Tipo de financiación (Becas, crédito, fraccionamiento).

ANEXO No. 2

Por favor desarrolle las preguntas teniendo en cuenta sus intereses académicos.

Carrera profesional, tecnológica o técnica	Áreas de conocimiento que más le llaman la atención	Indague por las líneas de profundización de la carrera	Posibles posgrados

ANEXO No. 2

Finalmente, para que el recorrido sea exitoso y se logre recolectar toda la información necesaria del evento, es importante analizar e indagar cómo se encuentra esa profesión u ocupación a nivel laboral y sus campos de acción, esto permitirá en gran medida garantizar que una vez graduados las dificultades en la consecución de ese primer empleo no sea tan traumática.

Carrera profesional, tecnológica o técnica	¿Con esta profesión donde trabajarías y que cargo ocuparías?	En ese cargo ¿cuánto sería el salario?	¿Conoce la demanda existente?

Ahora que ya cuenta con esta información y tiene el poder de tomar sus decisiones.

¿Qué vas a estudiar y dónde? _____

Orientación Pedagógica N° 6:

Tú haces la diferencia



OBJETIVO:

Evidenciar el impacto de los estereotipos y prejuicios en los auto esquemas y su incidencia en la construcción de relaciones con el otro



INDICADORES:

- Reconoce la influencia de los juicios personales en las relaciones sociales.
- Identifica un prejuicio personal y lo transforma de manera positiva



POBLACIÓN:

Once (11°)



EDUCANDO CON:

Comportamiento asertivo, aprender a vivir juntos, dimensión ser, prejuicios, autoconocimiento.



TIEMPO:

120 minutos



AYUDAS DIDÁCTICAS:

Cinta de enmascarar, Bolsa marcada como “caneca de prejuicios”, marcador de tablero, hojas, lapicero.

El facilitador da inicio a la actividad dando la bienvenida a los participantes, da a conocer los objetivos a abordar en la misma y su importancia en la construcción de sus trayectorias de vida, brindando un espacio para diligenciar la lista de asistencia.



CONTEXTUALIZACIÓN

El facilitador lleva a cabo una actividad recuperada y modificada de Guida (2006), solicitando en primer lugar tres voluntarios que saldrán del salón, para luego explicarles a cada uno de ellos que deben resolver un ejercicio que será inventado por el grupo de estudiantes que quedaron dentro del aula.

Posteriormente, el facilitador regresa al salón para invitar a los participantes que quedaron allí, a elaborar de manera rápida tres ejercicios matemáticos de tres dígitos cada uno, los cuales serán dictados en el momento en el que ingresen los 3 voluntarios anteriormente mencionados, quienes deberán resolver los ejercicios.

El facilitador hace la claridad de que cuando ingresen al salón los voluntarios, los demás participantes deben demostrar verbalmente algunas de las siguientes actitudes con respecto a ellos; con el primer voluntario: Negativa, con el segundo: Positiva y con el tercero: Neutral.

Al finalizar, se da la palabra a los participantes para que comenten su experiencia al momento de resolver el ejercicio.

Por último, el facilitador orienta la reflexión analizando de manera general los tiempos de ejecución del ejercicio de cada uno y los factores que influyeron en su proceso de resolución. Se comenta cómo la presión grupal (especialmente la negativa o agresiva) influye o afecta a la persona, en su disposición de cometer errores, además de demorar el trabajo. Igualmente, comprender cómo una persona que está acostumbrada a actuar, pensar o sentir de una determinada manera puede cambiar por el grupo donde se encuentre y cómo se puede sentir de empoderada al pertenecer a un grupo que podrá tomar decisiones aún en contra de sus valores sin darse cuenta.



EXPLORACIÓN

El facilitador desarrolla una actividad recuperada y modificada de Guida (2006), solicitando otros cuatro voluntarios, los cuales enumerará de 1 a 4, procediendo a formar cuatro equipos de trabajo. Posteriormente, el facilitador invita a salir del salón a los voluntarios y les informa que ellos representarán un grupo de amigos y de amigas que hace mucho tiempo no se ven, distribuyendo a cada uno con un rol de la siguiente manera:

- 1. Homosexual**
- 2. Venezolano**
- 3. Indígena**
- 4. Gomelo**

Teniendo en cuenta ello, el facilitador procede a colocar en la espalda con ayuda de una cinta de enmascarar a cada de los voluntarios un número del 1 al 4, el cual da cuenta de uno de los roles que ellos representarán (como única identificación del grupo total pues éste no debe conocer el rol de los voluntarios).

Les explica que a lo largo de la representación se encontrarán y dialogarán de su trabajo, de los estudios, de los antiguos amigos comunes, de sus trayectorias de vida, de sus familias, etc.

Al grupo que permanece en el salón el facilitador los invita a observar y tomar nota de aquellas características, movimientos, lenguaje, hechos y, por último, describir el papel o personaje que representa en general el voluntario que le corresponda, teniendo en cuenta el número de grupo plasmado en su espalda.

Cabe aclarar que los grupos no conocen el papel que desempeñan los voluntarios, pues lo tendrán que identificar junto con las observaciones que realicen. El facilitador anuncia al grupo total que deben hacer sus observaciones sin que se den cuenta los voluntarios y da la entrada a quienes permanecen fuera del salón para iniciar la actividad.

El facilitador puede generar debate para evaluar las ideas preconcebidas y su influencia en la actitud hacia las personas y los grupos, con base en las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Qué fue lo que más observaron: gestos, palabras, frases o movimientos?
 - ¿Qué palabras o gestos les ayudó a identificar a las personas?
 - ¿Identificaron con el colectivo al que representaban?
- ¿Fue difícil la identificación o por el contrario resultado claro desde el principio?
- ¿Creen que los gestos y los estereotipos ayudan a comprender mejor a las personas?
 - ¿Creen que sin los estereotipos sería imposible reconocer a las personas?
 - En las personas que no conocen, ¿qué es en lo primero que se fijan?

El facilitador, con base en las respuestas, realiza una proyección a futuro haciendo analogía con los prejuicios como creencias negativas que puedan tener hacia sí mismos, como lo es un auto concepto bajo, límites autoimpuestos para aprender, desmotivación para construir su trayectoria de vida, falta de autonomía para desenvolverse en contextos distintos de los que les resultan familiares y miedo al fracaso de enfrentar personas y situaciones nuevas, falta de apoyo en su transición al mundo del adulto y del trabajo, entre otras.

Finalmente, el facilitador solicita que mencionen un prejuicio que les ha generado situaciones conflictivas y que, de manera imaginaria, lo arrojen en una bolsa marcada por el facilitador como “caneca de prejuicios”. A juicio del facilitador, pueden escribir su prejuicio en un papel para luego arrojarlo en la caneca del salón o en una bolsa, con ello, se envía el mensaje no verbal que es mejor eliminar los prejuicios.





COMPRESIÓN

El facilitador abre el momento de cierre ejemplificando si ¿les ha ocurrido que a veces ven a alguien e inmediatamente sienten que les cae mal? Recoge las respuestas a ésta y a las anteriores preguntas y expone ideas frente al tema orientadas hacia la comprensión, valoración y aprecio de lo que se conoce, y la aprehensión ante lo desconocido lo cual puede suscitar prejuicios. Relaciona el prejuicio con criticar a una persona o situación sin tener suficientes elementos previos, sin conocer desde una experiencia directa o real, basándose en las propias interpretaciones ajustadas a lo que dicta su propia cultura (Matsumoto, s. f.). Por ello, para superar el desconocimiento de algo o alguien sólo se requiere llegar a conocerlo, dialogar y si es el caso, mediar con las diferencias en la manera de pensar, sentir o actuar.

Prosigue el facilitador manifestando que muchas personas son discriminadas por distintos motivos como el peso, la raza, el sexo, la orientación sexual, la discapacidad, etc. Relaciona el prejuicio como algo aprendido durante el curso de la vida convirtiéndose en un sistema de creencias que llegan a confundir a la persona quien se identifica con ellos, los comparte con un grupo de personas y realiza juicios de manera automática, sin verificar la realidad, siendo muy subjetivos. Sin embargo, es importante considerar la cultura donde se crece ya que implica aprender a valorar o desvalorar algunos comportamientos o hechos, lo que influye en la tendencia a ver las cosas a través de esos contextos. La cultura actúa como un filtro, no solamente cuando se percibe la realidad, sino también cuando se piensa o interpretan eventos. (Matsumoto, s. f.)

Casi siempre un prejuicio se relaciona con comportamientos o actitudes de discriminación ya que incluye sentimientos de desagrado y comportamientos hostiles, que pueden llevar incluso a actos de violencia y agresión física o verbal. Se sugiere viajar o leer sobre otras culturas para ampliar el marco de referencia de la cultura donde se ha crecido y especialmente, trabajar el autocontrol emocional cuando se enfrenten a la diferencia; de esta manera, se puede adentrar en ejercicios de pensamiento crítico, examinando los posibles sesgos en los pensamientos, sentimientos y acciones (Matsumoto, s. f.)

El facilitador finalmente invita a que la próxima vez que los participantes emitan juicios, no se apresuren, sino al contrario, se detengan y estén abiertos a descubrir condiciones que no esperaban en los otros.

COMPROMISO DE APLICACIÓN

Se solicita a los estudiantes que durante la siguiente semana sean auto-observadores de sus críticas o juicios hacia los demás y con quién comparte sus prejuicios, además de reflexionar sobre la conveniencia de aceptar al otro como diferente.





REFERENCIAS:

Guida, A. (2006). Juegos para la educación intercultural. Recuperado de <http://www.cedro.org.pe/emprendimientojuvenil/images/pdf/habilidadessocialescuadsernodetrabajo16agosto.pdf>

Matsumoto, D. (s. f.). Etnocentrismo, estereotipos, prejuicios y discriminación. Recuperado de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:cBQOWcifxNMJ:aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/pluginfile.php/192337/mod_forum/attachment/169261/MatsumotoETNOCENTRISMO.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co

Vínculos para el desarrollo humano. (7 de mayo de 2011). Recuperado de <http://vinculosydesarrollohumano.blogspot.com.co/2011/05/los-prejuicios.html>



Educando con Energía

ISBN: 978-958-8071-99-2



9 789588 071992

Convenio de Cooperación 023 de 2017

Fundación ENEL – Organización de Estados Iberoamericanos

