

INFORME EJECUTIVO

DEL PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN
QUISQUEYA APRENDE CONTIGO

Análisis de Resultados

CRÉDITOS

© Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura (OEI).
República Dominicana
www.oei.org.do

Consultor: Pedro Sauras

Revisión Técnica: Francisco Cabrera

Coordinación de la publicación:
Rita Montes de Oca
OEI R.D.

Diseño Gráfico:
Abel Molina

República Dominicana 2020

ISBN: 978-9945-612-31-8

Los términos que aparecen en esta publicación no implican toma de posición de parte de la OEI en cuanto al estatuto jurídico de sus países miembros. Las ideas y opiniones expresadas en este documento son las de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la OEI ni comprometen a la Organización.

ÍNDICE

Siglas	4
1. Presentación	5
2. Plan Nacional de Alfabetización Quisqueya Aprende Contigo	6
2.1 Breve descripción	6
2.2 Marco internacional	6
3. Datos y contexto. Resultados del Plan Nacional de Alfabetización Quisqueya Aprende Contigo en el período 2013-2019	9
3.1. Datos generales	9
3.1.1 Análisis por sector	11
La desigualdad territorial	13
La población migrante	14
La población adulta mayor	16
4. Contexto regional	17
5. Consideraciones finales	20
6. Recomendaciones	21
7. Fuentes consultadas	23

SIGLAS

DIGEPEP	Dirección General de Programas Especiales de la Presidencia
ENHOGAR	Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples
ENA	Encuesta Nacional de Analfabetismo
ENFT	Encuesta Nacional de Fuerza de Trabajo
ENI	Encuesta Nacional de Inmigrantes
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
OEI	Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura
ONE	Oficina Nacional de Estadística
PIA	Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas 2007-2015
PIALV	Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo largo de la Vida
QAC	Quisqueya Aprende Contigo
UE	Unión Europea
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

1. PRESENTACIÓN

Este informe comprende el análisis de los resultados del Plan Nacional de Alfabetización Quisqueya Aprende Contigo, implementado por el Gobierno dominicano desde el año 2012, con el fin de ofrecer oportunidades educativas a las personas jóvenes y adultas que no sepan leer y escribir, reduciendo la tasa nacional de analfabetismo a menos del 5%¹.

Para su elaboración, se tomó como fuente principal la Encuesta Nacional de Alfabetización (ENA)², realizada hacia el final de 2019, por la Oficina Nacional de Estadísticas (ONE), por ofrecer el dato unitario más reciente. Otros documentos oficiales fueron revisados y sirvieron de soporte al análisis realizado.

Es necesario señalar que el informe se centra en la fuente citada. Por tanto, no incluye el análisis de los procesos implementados o la gestión realizada. Esta información está recogida en cuatro volúmenes diferenciados, elaborados por la OEI, que abarcan la sistematización del modelo de gestión, la capacitación de los alfabetizadores, los aprendizajes de los participantes y la operatividad de la última fase (2016-2019) del Plan Nacional de Alfabetización Quisqueya Aprende Contigo.

Asimismo, cabe destacar que el presente informe pretende dar respuesta al objetivo 1 del Plan Quisqueya Aprende Contigo, de *lograr la alfabetización de las personas jóvenes y adultas (15 años y más) en todo el país*³. Los demás objetivos del Plan no forman parte del mismo.

El informe abarca los siguientes aspectos:

- De carácter general, atendiendo al dato o datos globales: las tasas de alfabetismo alcanzadas desde el inicio del Plan hasta la actualidad, así como otros índices relacionados.
- Relación con el contexto internacional, con mayor profundidad con la comunidad iberoamericana.
- Un análisis de la información desagregada a nivel nacional, en relación con los resultados y efectos del Plan en diferentes territorios o provincias y diferentes sectores de la población según edad y sexo, que permiten estudiar su impacto en cada uno de estos segmentos poblacionales.
- La situación de la población inmigrante que se encuentra dentro del país, cuya situación exige un análisis específico dada su particularidad.

Finalmente, se incluyen algunas reflexiones para contribuir a la valoración de los logros alcanzados, se abordan los retos pendientes para alcanzar a toda la población y para sostener los avances y resultados; y se plantean algunas propuestas que pretenden aportar líneas de acción para enriquecer en el presente y en el futuro acciones que respondan a las exigencias de la década recién iniciada, de acuerdo con la complejidad que el concepto de "alfabetización" reviste en la actualidad.

¹ Madera, I. Estrategia de Gestión del Plan Nacional de Alfabetización Quisqueya Aprende Contigo. Informe de Sistematización. Santo Domingo, R.D. 2016. P. 32

² En prensa

³ DIGEPEP, Plan Operativo del Plan Nacional de Alfabetización Quisqueya Aprende Contigo. Santo Domingo, R.D. 2012. P. 4

2. PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN QISQUEYA APRENDE CONTIGO

2.1 Breve descripción

El Plan de Nacional de Alfabetización Quisqueya Aprende Contigo (QAC) se establece mediante decreto presidencial 546-12, promulgado el 7 de septiembre de 2012, en el marco de la Estrategia Nacional Quisqueya sin Miseria, dirigida a promover la inclusión social y reducir la pobreza.

Con un carácter intersectorial e interinstitucional, el Plan se basa en una alianza entre el Estado y la sociedad civil. La Junta Nacional de Alfabetización⁴ promueve la participación de todos los sectores sociales; el Equipo Técnico Nacional se responsabiliza de la organización técnica y pedagógica y, a nivel local, las Juntas Provinciales y Municipales de Alfabetización promueven, articulan y ejecutan el Plan. La instancia responsable de su coordinación e implementación es la Dirección General de Programas Especiales de la Presidencia.

La finalidad del Plan QAC es la de “superar el analfabetismo en las personas jóvenes y adultas (15 años y más) propiciando su acceso a la educación, la inclusión social y ciudadana a oportunidades de desarrollo e inserción al trabajo, para una mejor calidad de vida, mediante un proceso de movilización social nacional”⁵.

El Plan se propone como primer objetivo lograr la alfabetización de las personas jóvenes y adultas de 15 años o más en todo el país, e incluye además otros cuatro objetivos relacionados con la continuidad educativa, la mejora de las competencias productivas, el fomento al emprendimiento y la economía solidaria en las personas jóvenes y adultas alfabetizadas (15 años o más) y el fortalecimiento de la capacidad de organización y participación social.

Su implementación inicia en enero de 2013, cuando comienzan a operar los primeros núcleos de aprendizaje⁶. A su término se espera que la tasa de analfabetismo sea igual o inferior a 5%⁷.

2.2 Marco internacional

Con la puesta en marcha del Plan Nacional de Alfabetización Quisqueya Aprende Contigo, la República Dominicana da respuesta a los compromisos educativos del siglo XXI asumidos por los países y los gobiernos de la región y del mundo.

⁴ Creada mediante el decreto presidencial 546-12 con el objetivo de promoverá la más amplia participación de todos los sectores del Estado y de la Sociedad, en el Plan Nacional de Alfabetización “Quisqueya Aprende Contigo”, en el marco del Plan Nacional (artículo 7)

⁵ Plan Operativo del Plan Quisqueya Aprende Contigo. Minpre, Digepep. Octubre 2012. P.4

⁶ Boletín del Observatorio de Políticas Sociales de la Estrategia Quisqueya Sin Miseria Dirección General de Programas Especiales de la Presidencia. Boletín 1. Año 1. 2018.

Los Núcleos de Aprendizajes son los espacios para facilitar el acercamiento de la lectura y la escritura, donde los facilitadores son voluntarios de todos los sectores sociales, capacitados y supervisados por el Equipo Técnico, que también elabora materiales adecuados a la tarea, entre otros.

⁷ Acuerdo de la Junta Nacional de Alfabetización, presentado en sesión plenaria en el Palacio Nacional el 08 de diciembre del año 2014 (art. 11).

A nivel iberoamericano, se vincula al Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica (PIA) 2007-2015 y al Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida (PIALV) 2015-2021, cuando asume plenamente su objetivo general de *“Ofrecer a la población joven y adulta de la región oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida, que permita dar continuidad a las acciones de alfabetización, a través de una oferta educativa de calidad que facilite trayectorias educativas y de formación laboral.”* Y, concretamente, cuando da respuesta de manera continuada desde 2013 a los siguientes objetivos específicos emanados del Plan anterior:

- Aumentar la tasa de alfabetización en los países iberoamericanos.
- Aumentar el número de personas jóvenes y adultas de la región iberoamericana que acceden a programas de educación de personas jóvenes y adultas en todos los niveles y en distintas modalidades y egresan de los mismos.

Contribuye igualmente a: ... desarrollar “[...] estrategias para la prevención del abandono escolar en la educación básica [...] a fin de impedir la emergencia de nuevos grupos de analfabetos”⁸ y a “contar con estudios y sistematizaciones [...] sobre Educación de Personas Jóvenes y Adultas”⁹. No olvida ningún grupo o colectivo, en especial si es de los más desfavorecidos: personas jóvenes, mujeres, población rural, población con discapacidad, población en contextos de encierro y población migrante aparecen como objeto de las diferentes intervenciones.

De manera paralela al Plan, se establecen las Metas Educativas 2021, adoptadas por los países iberoamericanos como un instrumento concertado para abordar los principales desafíos educativos de la región en un plazo de diez años, siendo utilizadas como marco de referencia para valorar la evolución de las políticas educativas de los países iberoamericanos. El Plan QAC responde a lo establecido en la meta 7 de ofrecer a todas las personas oportunidades de educación a lo largo de toda la vida y la meta específica de garantizar el acceso a la educación de los jóvenes y adultos más desventajados (ME 18). El indicador 26 (ME 18), referido al porcentaje de la población alfabetizada avanza de manera considerable hacia el nivel de logro regional (>95%), hasta prácticamente conseguirlo. Además, promueve la meta general 1, de reforzar y ampliar la participación de la sociedad en la acción educadora.

Por otro lado, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó el 15 de septiembre de 2015 la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible¹⁰, en el que se recogen 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. El objetivo 4 destinado a educación establece *garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida*. La alfabetización de personas jóvenes y adultas se inserta en la promoción de oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida, insistiendo en las alternativas flexibles para las certificaciones de conocimientos y habilidades de la educación no formal e informal (OEI, programa presupuesto 2019-2020, p.20).

De manera específica, el ODS 4 aborda la alfabetización y el aprendizaje de personas jóvenes y adultas, como se establece en la meta 4.6: “De aquí a 2030, asegurar que todos los jóvenes y

⁸ Objetivo específico n° 2 del PIALV 2015-2021.

⁹ Objetivo específico n° 7 del PIALV 2015-2021.

¹⁰ En el año 2012, cuando inició el Plan QAC, estaban los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ONU, 2000-2015)

una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética” (UNESCO y otros, 2015: 21), y en el indicador 4.6.1 relativo a la Proporción de la población en un grupo de edad determinado que ha alcanzado al menos un nivel fijo de competencia funcional en a) alfabetización y b) nociones elementales de aritmética, desglosada por sexo, así como en sus estrategias indicativas conexas¹¹.

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible insiste en ampliar el horizonte de la alfabetización, mejorando las competencias básicas y apostando por las competencias técnicas y profesionales, y en incrementar la equidad en relación con las desigualdades de género, de la población en zonas rurales y en situaciones de vulnerabilidad (metas 4.5 y 4.4).

Las agendas citadas constituyen compromisos y referentes regionales y mundiales para el avance de la alfabetización de personas jóvenes y adultas. De manera que es destacado que República Dominicana cuente con un instrumento, en el alto nivel, para el cumplimiento de tales compromisos.

¹¹ UNESCO y otros. Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción Hacia una educación inclusiva, equitativa y de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos. P. 20-21

3. DATOS Y CONTEXTO. RESULTADOS DEL PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN QUISQUEYA APRENDE CONTIGO EN EL PERÍODO 2013-2019.

En sus inicios, el Plan Nacional de Alfabetización “Quisqueya Aprende Contigo” tomó como base el IX Censo Nacional de Población y Vivienda (año 2010) realizado por la ONE, según el cual fueron identificadas 851,396 personas de 15 años o más analfabetas, equivalente al 12.8% de la población.

Sin embargo, en el proceso de seguimiento y monitoreo de los avances en la reducción de la tasa de analfabetismo se evidenció una discrepancia entre los datos del Censo, la Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR) de la Oficina Nacional de Estadística, y la Encuesta Nacional de Fuerza de Trabajo (ENFT) del Banco Central de la República Dominicana¹².

Esta situación generó un proceso de revisión técnica que tuvo como resultado que, en diciembre del 2015, la Junta Nacional de Alfabetización determinara que la línea base revisada del Plan proyectada al 2012 sería de 943,201 personas de 15 años y más, equivalentes al 14% de esa población¹³. Siendo ésta la línea base asumida y reconocida por la DIGEPEP para el monitoreo del Plan QAC.

3.1. Datos generales¹⁴

La Encuesta Nacional de Alfabetización 2019¹⁵, realizada por la Oficina Nacional de Estadística ofrece el dato unitario más reciente: establece una tasa nacional de analfabetismo entre personas de 15 años y más, de 5,50%, es decir, se estima que existen 406.783 personas en condición de analfabetismo en la República Dominicana sobre una población de 7.391.403 personas que se incluyen en el rango de edad correspondiente.

	2010	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Tasa alfabetismo	87.2	86	90.9	91.8	92.5	92.3	93.2	93.9	94.5
Tasa Analfabetismo	12.8	14	9.1	8.2	7.5	7.7	6.8	6.1	5.5
Variación			4.9	0.9	0.7	-0.2	0.9	0.7	0.6
Variación acumulada				5.8	6.5	6.3	7.2	7.9	8.5

Tasas de Analfabetismo en República Dominicana desde 2010

¹² Boletín del Observatorio de Políticas Sociales de la Estrategia Quisqueya Sin Miseria Dirección General de Programas Especiales de la Presidencia. P. 1

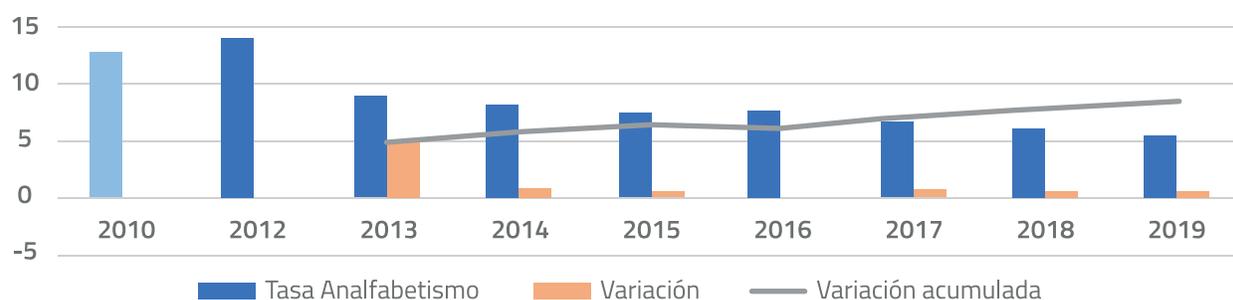
¹³ Esta revisión técnica la dio a conocer la Junta Nacional de Alfabetización en rueda de prensa sostenida el 21 de diciembre del 2015.

¹⁴ Datos de carácter más amplio sobre el proceso implementado, de gran interés, se encuentran en los cuatro informes de sistematización, así como en los boletines e informes del Equipo Técnico de la DIGEPEP, que, además de la tasa de alfabetismo, aportan información sobre juntas de alfabetización, alfabetizadores, núcleos de aprendizaje y materiales entre otros.

¹⁵ Realizada como réplica de la ENHOGAR 2018, con desagregación provincial.

Tasa de analfabetismo interanual y variación acumulada (2010-2019)

Elaboración propia.



La perspectiva diacrónica en lo que respecta a casi la última década queda a la vista tanto en las gráficas como en la tabla que se presentan. Se observa:

- un decrecimiento constante de la tasa de analfabetismo desde 2012¹⁶, el dato cuantitativo de mayor interés, hasta situarla en el 5,5%;
- una importante variación interanual al inicio del programa de la tasa de alfabetismo en favor del objetivo perseguido por QAC, dada la línea de base de que se parte,
- y una variación acumulada que no cesa de crecer, salvo en 2016, hasta superar los ocho puntos porcentuales que, en datos reales se traducen en cerca de medio millón de personas alfabetizadas.

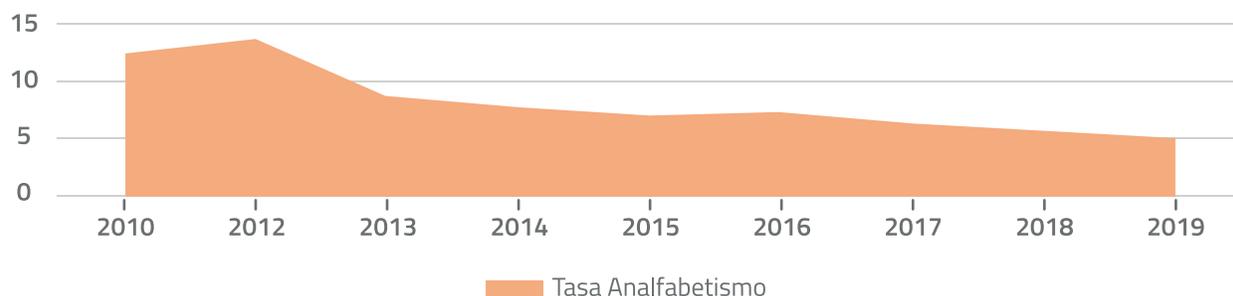
Desde el inicio de *QAC*, con una preocupante tasa de alfabetismo del 86%, se han producido incrementos constantes hasta casi el 95% de 2019. Sin duda, una continuada progresión que se traduce en un aumento de la población alfabetizada superior al 8% (tasa acumulada) que augura salvar pronto la barrera del 95% que situará al país en el grupo de los más alfabetizados.

El trayecto de la tasa de alfabetización se muestra de la siguiente manera:



¹⁶ Partimos del año 2012 por coincidir con el inicio del programa QAC. El dato que se adjudica a este año (tasa de analfabetismo del 14%) corresponde a la revisión que se hizo en 2015 al existir discrepancia entre las dos encuestas nacionales (ENHOGAR y ENFT). La fuente de la que se extrae el dato es el Boletín n.º 1, Año 1, 2018. Observatorio de políticas sociales de la Estrategia Quisqueya Sin Miseria.

Mientras que el decrecimiento del analfabetismo se puede representar de la siguiente manera:



A partir de estas informaciones se puede considerar que la meta de lograr una tasa de alfabetización de las personas de 15 años o más, igual o inferior del 5% (objetivo 1 Plan QAC) está prácticamente alcanzada, dado que la diferencia es solo de 0,5%. Conviene considerar que la ENA, ha seguido el diseño de la encuesta ENHOGAR (2018), la cual reporta un límite de error menor al 10%¹⁷.

3.1.1 Análisis por sector

El análisis por sector muestra que el comportamiento de la tasa de analfabetismo no es equitativo, ofreciendo una perspectiva acerca de las desigualdades que inciden en los niveles de analfabetismo por provincias o grupos poblacionales específicos.

Grupos poblacionales	Analfabetismo
Población nacida en RD	4.94%
Mujeres nacidas en RD	4.52%
Hombres nacidos en RD	5.31%
Población medio urbano	4.06%
Población medio rural	9.14%
Población entre 15-59 años	3.96%

Entre las personas nacidas en la República Dominicana –en especial mujeres, residentes en zonas urbanas y con edades entre 15 y 59 años- la tasa de analfabetismo está por debajo del 5%, como se muestra en la tabla anterior. Se trata de un dato relevante y significativo por cuanto concierne a aquellas personas en edad de promover y desarrollar iniciativas sociales y laborales, así como con responsabilidades familiares; es decir, cuando más necesarias son las competencias básicas y profesionales.

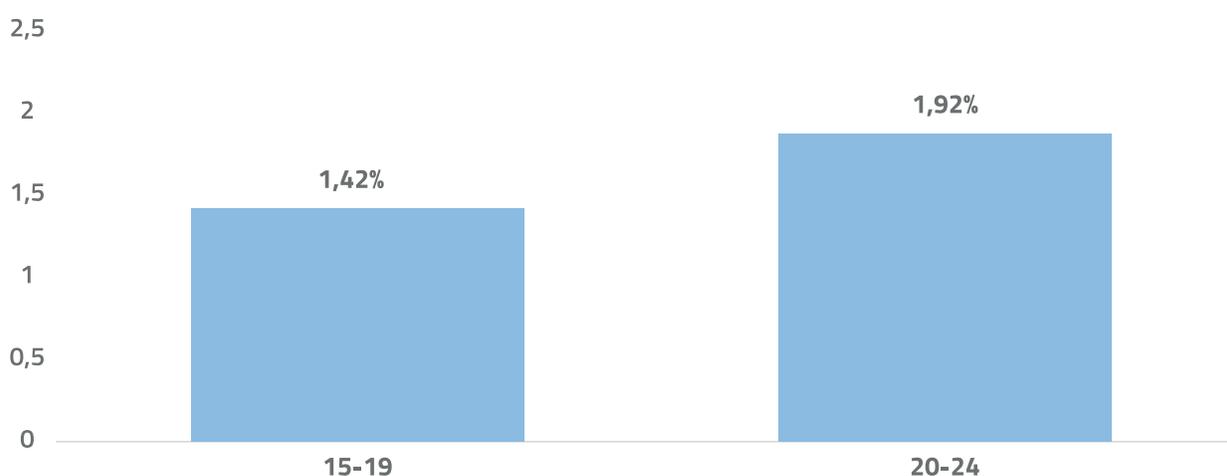
¹⁷ El marco censal de referencia está basado en el conteo de viviendas en los segmentos censales contenidos en la segmentación del *IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010*. Para el tamaño de la muestra se estimó una tasa de respuesta (TR) de un 90.0%, y una tasa de no respuesta (TNR) del 10.0%. El error máximo permitido es menor al 10.0%, ya que algunas de las características medidas se presentan con frecuencia en la población objeto de estudio (ONE, 2018. ENHOGAR. p. 38).

De manera particular, se destaca la favorable tasa de analfabetismo en el caso de las mujeres (4.52%), en relación con la de los hombres (5.31%), invirtiéndose la situación tradicional de brecha de género en detrimento de las mujeres en relación a su participación en procesos de alfabetización. Estos datos nos indican en República Dominicana se ha alcanzado la paridad entre los géneros con respecto a la alfabetización de personas jóvenes y adultas¹⁸.

El incremento de la alfabetización y nivel educativo de las mujeres, repercute de manera positiva en su entorno cercano: mayor esperanza de vida, control de la natalidad, mejores condiciones alimentarias y sociosanitarias, mayores ingresos familiares, redes sociales más amplias, participación ciudadana, además de tener un efecto importante sobre la educación de sus hijos.

Por otro lado, se ha logrado expandir de forma significativa la proporción de la población más joven que sabe leer y escribir, según se puede apreciar en el siguiente gráfico. Cabe destacar la baja tasa de la población de 15-24 años, lo que podría estar relacionado con los esfuerzos nacionales relacionados con el acceso, permanencia y la ampliación de oportunidades educativas para los jóvenes.

Tasa analfabetismo población 15 a 24 años



Por otra parte, el éxito es evidente en unos sectores (medio urbano y personas jóvenes) frente a los resultados de otros (medio rural, migrantes, personas mayores y en condiciones de pobreza). Sin embargo, si se consideran las altas tasas de analfabetismo previas en esos territorios y sectores, QAC presenta avances relevantes. En cualquier caso, he aquí los retos para los próximos años.

¹⁸ El índice de paridad de género (IPG), que se calcula dividiendo la tasa de alfabetización de mujeres por la tasa de alfabetización de hombres, representa una manera diferente de observar las competencias de alfabetización relativas de hombres y mujeres. Un valor de IPG menor a 1 significa que la tasa de alfabetización femenina es menor a la tasa de alfabetización masculina; mientras que los valores entre 0,97 y 1,03 generalmente se interpretan como una indicación de paridad entre los géneros.

Tasa de analfabetismo general	5.50%
Tasa de analfabetismo en población rural	9.14%
Tasa de analfabetismo en población mayor de 60 años	16.00%
Tasa de analfabetismo en población migrante ¹⁹	17.13%

La desigualdad territorial

A nivel territorial hay varias realidades. De acuerdo a la ENA (2019), las regiones Metropolitana y del Yuma presentan una tasa de analfabetismo de 2.89% y 4.38% respectivamente, mientras que en las regiones de Enriquillo y del Valle se observan la mayor cantidad de personas en situación de analfabetismo, con tasas por encima del 13%. Otras regiones, como las del Cibao y la de Higuamo tienen tasas entre 5 y 7%, lo que indica que con un esfuerzo sostenido en poco tiempo podrían alcanzar el 5%.

Tasa analfabetismo por región ENA 2019



Por otro lado, nueve provincias del país ubicadas en la zona fronteriza y región sur, presentan tasas de analfabetismo superiores al 10%²⁰.

Estas provincias y regiones con mayores tasas de analfabetismo comparten a su vez los mayores niveles de pobreza y más bajos índices de desarrollo humano. Se trata de menos urbanizados, con menos infraestructuras, recursos y servicios y zona de asentamiento y paso de la inmigración haitiana, más pobre y con acceso a menos recursos de todo tipo en su país de origen.

¹⁹ Se trata de la población migrante de origen haitiano

²⁰ Encuesta Nacional de Alfabetización (ONE, 2019)

Altas tasas de analfabetismo en provincias		
Zona Fronteriza	Elías Piña	20,68 %
	Independencia	14,31 %
	Pedernales	13,41 %
	Montecristi	10,36 %
Región Sur	San Juan	17,27 %
	Bahoruco	16,63 %
	Azua	16,09 %
	San José de Ocoa	10,46 %
Tasa global en el medio rural		9,14 %

La población de estos lugares carece de recursos para mejorar su calidad de vida y no posee condiciones dignas para vivir. En este contexto no es posible generar condiciones idóneas para la alfabetización y los aprendizajes precursores de una mejora social y económica. La atención a las necesidades básicas es prioritaria²¹, con lo cual, es necesario impulsar políticas integrales para superar los niveles de pobreza.

Estos datos ponen de relieve las grandes disparidades socioeconómicas existentes en el país. La perdurabilidad del analfabetismo está asociada con las condiciones de pobreza²² y productividad. Desde ese punto de vista se explica que en varias provincias prevalezcan altas tasas que siguen constituyendo un reto importante para el futuro.

La población migrante

Es importante revisar el caso de la población no nacida en República Dominicana, cuya tasa de analfabetismo asciende a 17.13%. Este hallazgo introduce un tema importante para el Plan Nacional de Alfabetización, que se refiere a la atención a la población migrante.

El fenómeno de la emigración ni es nuevo ni va a cesar. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Inmigrantes (ONE, 2017), en República Dominicana la población migrante haitiana constituye el 87.2% de la población de inmigrantes del país (p.21), equivalente a 497,825 personas. El 12.8% restante, equivalente a 73,108 personas, son originarias de otros países, lo que muestra el predominio de la inmigración haitiana en el país.

La población migrante es particularmente difícil de atender en un proceso de alfabetización por razones tales como: el idioma, la movilidad y la prioridad de las actividades productivas.

²¹ La tasa de analfabetismo de la población de estrato socioeconómico muy bajo es de 16% y en la población de estrato socioeconómico bajo es de un 8,8% (ENA, 2019).

²² La tasa de analfabetismo de la población de estrato socioeconómico muy bajo es de 16% y en la población de estrato socioeconómico bajo es de un 8,8% (ENA, 2019).

El Observatorio de Políticas Sociales y Desarrollo (2019) de la Vicepresidencia de la República aporta información sobre las características de la población de origen haitiana que se encuentra en el país, indicando: “En 2003 la población inmigrante ya representaba aproximadamente un 2.1% del total de residentes en el país, pasando a ser de 5.2% en 2012 según la Encuesta Nacional de Inmigrantes (ENI), y 5.6% en 2017 (ENI)” [...] “en 2017 casi un tercio de los inmigrantes (29.1%) declaró poseer menos de un año de haber llegado al país”, lo que indica que se trata de una población, al menos en parte, con una alta movilidad.

Al problema social y político, también se suma el de naturaleza educativa, especialmente en los territorios fronterizos, que, además, presentan problemáticas y déficit más acuciantes y difíciles de resolver. En este sentido, en relación con el nivel educativo, el mismo boletín refiere que la población nacida en Haití tiene niveles de escolaridad por debajo del promedio tanto de otros grupos migratorios como de los nacionales dominicanos” (p.10).

En relación a la alfabetización en su lengua materna, la Segunda Encuesta Nacional de Inmigrantes (ONE, 2017) plantea que el 27.7 % de la población de origen extranjero de 5 años y más nacida en Haití no sabe leer ni escribir (p.174), y el 38.9% conoce poco o nada el idioma español (p. 188).

El aprendizaje de la lectura y la escritura, incluso durante la niñez, se conoce como un aprendizaje complejo, porque requiere del desarrollo de procesos intelectuales que no suceden espontáneamente. Esta tarea se dificulta cuando se trata de personas adultas que además tienen como idioma materno uno distinto del que se utiliza en el contexto.

Diversos autores abordan las dificultades del proceso de alfabetización en un segundo idioma cuando existe una situación de analfabetismo en el primer idioma, y plantean además que requiere más tiempo (Benseman, 2014). Las personas con poca o ninguna escolarización pueden tardar hasta ocho veces más tiempo en alcanzar un nivel básico de lectura en un segundo idioma (Schellekens, 201, p.184).

Para tener éxito en esos casos se necesita de una mayor constancia y consistencia en el desarrollo del proceso de aprendizaje, lo cual, como se ha visto, es difícil de conseguir cuando se labora en actividades intensivas. Esto no siempre sucede si se toma en cuenta que la población migrante generalmente tiene una alta movilidad territorial, lo cual dificulta el desarrollo del aprendizaje. Entre los factores que deben considerarse, están:

- Su propia situación, extremadamente vulnerable desde el punto de vista económico, social, persona.
- La imagen que la población autóctona tiene de las personas migrantes –más de las haitianas- y las características y derechos que les atribuye.
- La autoimagen que se construyen: baja autoestima, contextos difíciles, desconfianza. Lo que determinan como sus necesidades prioritarias, frente a otras cuya solución a medio plazo pudieran ser de mayor interés y utilidad (incrementar sus competencias de todo tipo).
- La escasez de recursos personales y como colectivo para acceder a los servicios en general y a los educativos en particular.
- La dificultad que puede entrañar la lengua y cultura creôle.

La población adulta mayor²³

La población mayor de sesenta años presenta una tasa de analfabetismo que asciende a 16 %, de acuerdo a los datos de la ENA (ONE, 2019), encontrándose en clara desventaja.

Sin dejar de lado el derecho que tienen las personas adultas a tener mayores oportunidades para desarrollarse como individuos, contribuir a su sociedad y tener una mejor calidad de vida; se puede decir que esta población no constituye –hoy- el dato más preocupante: la incidencia en el conjunto de la población es pequeña y el 70% de estas personas residen en zonas urbanas, con más recursos y condiciones para incrementar las tasas de alfabetización²⁴.

Aunque debido al incremento de la esperanza de vida, en el futuro si podrá ser un desafío importante. Sin embargo, los avances en materia educativa relacionados con el acceso, así como los procesos de alfabetización impulsados por QAC en los últimos años traerán consigo cohortes de población más alfabetizadas, como mayor dominio de competencias básicas e incluso profesionales, con niveles socioeconómicos más altos. Estas cohortes entrarán en la senectud más preparadas, con más capacidad de hacer frente a su realidad de personas mayores y con mayor motivación para seguir aprendiendo, para mantener y frenar el deterioro de sus capacidades y competencias, para continuar formando parte activa de la comunidad.

En cualquier caso, será necesario hacer frente, desde ahora, a:

- La creación de más y mejores infraestructuras de atención y cuidado de personas mayores y el fortalecimiento de las existentes.
- La creación de conocimiento acerca de los procesos de envejecimiento y su influencia en el deterioro físico, sensorial, cognitivo, motivacional.
- La adecuación de currículos, metodologías y sistemas de formación que implementen nuevos contenidos y competencias: TIC, salud...
- La creación de redes que promuevan la inclusión y participación social y cultural de estas personas, con impresionantes historias de vida en muchos casos y respetados.

²³ Según la denominación de la OPS, personas adultas mayores son aquellas que cuentan con 60 años o más. Naciones Unidas los denomina adultos mayores en conformidad con la resolución 50/141. Este criterio cronológico es el que utilizan la mayoría de los países de la región en sus respectivas legislaciones.

²⁴ La población entre 15 y 59 años presenta una tasa del 3.96%. Los mayores de 60 años suponen el 12,4% de la población; representan poco más del 12,2% de la población (entre el 6% y el 14% de cada provincia) y las tasas de analfabetismo más altas no coinciden con las provincias con mayor población de esta edad, el 70% de la cual reside en zonas urbanas, donde el analfabetismo se ha reducido a 4,44%. (ENA, 2019). Encuesta Nacional de Analfabetismo, ENA 2019.

4. CONTEXTO REGIONAL

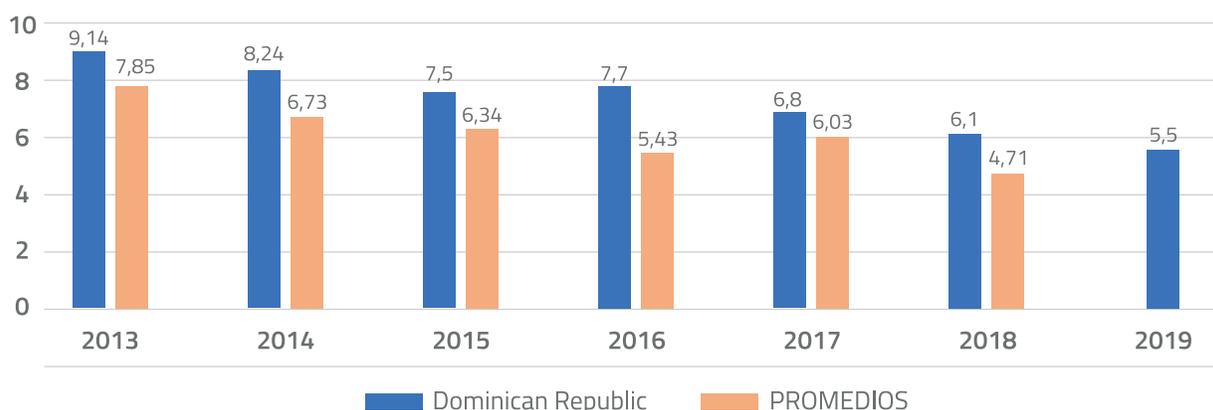
En las últimas décadas, los países de la región han mantenido esfuerzos para reducir el analfabetismo, con distintas cuotas de interés y resultados también diferentes. Así lo indican los promedios anuales, valores que, en este caso, debemos tomar e interpretar con cautela al no disponer de información plena ni ser el indicador más significativo.

El promedio regional ha ido disminuyendo, como se muestra en la siguiente tabla:

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Promedios	7.85%	6.73%	6.34%	5.43%	6.03%	4.71%

Elaboración propia con datos de UIS UNESCO <http://data.uis.unesco.org/>

Tasas de analfabetismo de la República Dominicana y tasas promedio de la región iberoamericana



Elaboración propia con datos de UIS UNESCO, ONE, 2010, en la ENHOGAR de 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019, de la Encuesta nacional de fuerza de trabajo (ENFT, Banco Central de la República Dominicana) y en United Nations Development Programme / Human Development Reports (Indicators), 2019.

En el conjunto de la región²⁵ caben las siguientes apreciaciones:

- Tres países superaban una tasa de analfabetismo superior al 10%; solo uno en 2018²⁶. La región, su gente, sus países y sus organismos supranacionales –entre los que se cuenta por derecho propio la OEI- se han tomado el asunto en serio desde finales del pasado siglo XX.
- Algunos –bastantes- países presentan y mantienen bajas tasas de analfabetismo: probablemente sea la situación real óptima o cercana a lo óptimo: Argentina, Chile, Cuba,

²⁵ El conjunto de países de la tabla se compagina casi al completo con los países miembros de la OEI.

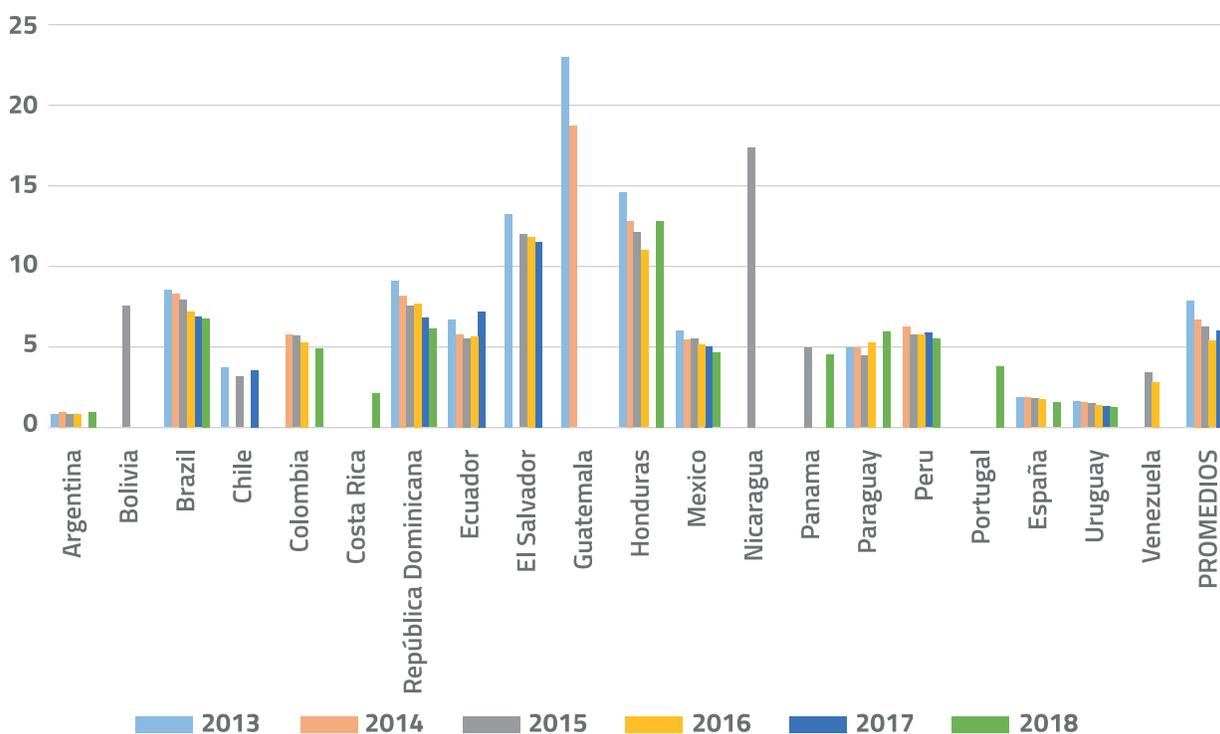
²⁶ La República Dominicana estaba en 2012 en esa situación, con un 14%. En 2013 había rebasado la frontera del 10%.

España, Portugal, Uruguay, Venezuela... Son los que mantienen tasas de analfabetismo por debajo del 3-4%.

- Otros, en una situación intermedia (4-7%), luchan por mantener las tasas conseguidas y rebajarlas, no siempre con éxito. Fenómenos como crisis políticas y económicas, migraciones, entre otros, estarían entre los posibles factores a tener en cuenta. Buenos ejemplos son México, Panamá, Perú y Paraguay.
- Y el resto, cinco, presentaban en 2013 altas tasas de analfabetismo –por encima del 7%-, han realizado esfuerzos por mejorar esos datos con desiguales resultados.

Los datos regionales muestran la gran disparidad prevaleciente. Sin embargo, la información más relevante para este análisis es que varios países muestran un avance sostenido a través del período reportado: Brasil, El Salvador, México, Perú, España y Uruguay, a los que se suma República Dominicana.

Tasas de analfabetismo en países de Iberoamérica (2013-2018)



Fuente: Elaboración propia a partir de información de UISUNESCO y ENHOGAR ONE

República Dominicana presenta un aumento de casi cuatro puntos (más de ocho si se consideran los datos de 2012), lo que permitiría evaluar positivamente los resultados del Plan Nacional de Alfabetización. La comparación con las tasas promedio ratifican también lo oportuno del camino iniciado y seguido en estos últimos años, cuyos efectos no son exclusivamente alfabetizadores: movilización social y cultural, sinergias entre instituciones, creación de redes educativas y culturales, empoderamiento de grupos tradicionalmente olvidados, entre otros.

Uno de los retos más difíciles de superar en esta materia, es instalar un avance progresivo y no vegetativo, es decir, que no dependa del ciclo natural de muerte de las generaciones mayores, sino de conseguir avances entre la población de todas las edades y sostenerlos en el tiempo.

5. CONSIDERACIONES FINALES

En menos de una década, se ha logrado disminuir la tasa de analfabetismo más de ocho puntos en República Dominicana.

Sin embargo, los logros obtenidos no deben ocultar los problemas y objetivos no plenamente cumplidos: las dificultades encontradas en el medio rural, en el interior, en la frontera o en sur; los datos obtenidos con personas mayores y con la población inmigrante. Partiendo del reconocimiento explícito de los retos pendientes, se insiste en continuar realizando evaluaciones exhaustivas de los resultados e impacto de QAC que, además, contribuye a la transparencia de esta intervención institucional.

Es necesario priorizar a los colectivos y territorios que se han quedado atrás, a pesar de las mayores dificultades que presentan estos grupos, aprovechando: las redes existentes, los aprendizajes profesionales, los materiales e instrumentos, las metodologías ensayadas, la experiencia y experiencias acumuladas, la inercia positiva, la experiencia y el mecanismo creado, para la búsqueda de nuevas estrategias y enfoques que posibiliten cuantitativa y cualitativamente sus resultados.

A pesar de los retos ya citados, es un hecho que en términos de grupos etarios, existen logros importantes, como es la disminución de la tasa de analfabetismo a 3,96 % para personas entre 15 y 59 años.

Se espera que las nuevas cohortes poblacionales tengan mayor alfabetización, ante la posibilidad de expansión de oportunidades educativas de mayor calidad y fortalecimiento de la oferta educativa.

Por otro lado, se hace necesario considerar que un proceso social y movilizador como ha sido la implementación del Plan Nacional de Alfabetización Quisqueya Aprende Contigo arroja muchos resultados de distinta naturaleza. Los resultados cuantitativos son, desde luego, centrales, no obstante que vienen acompañados de otros que tienen impactos no cuantificables.

Uno de estos es la creación de una red participativa que posibilitó los procesos organizativos en sus respectivos territorios. Se trata de un logro de relevancia que entre otras cosas aporta sensibilidad social hacia la alfabetización, solidaridad expresada y diversas formas de voluntariado a escala nacional y una estructura que integra los distintos niveles de la administración pública. Esta red, integrada por Estado y sociedad civil (quienes aprenden, enseñan y organizan) descentralizadas y vivas hoy, lo cual es un logro en sí, además de un factor con perspectiva de apoyo futuro para la continuidad de los esfuerzos.

6. RECOMENDACIONES

Las siguientes recomendaciones encuentran sustento en los hallazgos presentados en este informe:

- Promover un marco político y administrativo que aporte recursos formativos y materiales, fortalezca los procesos que han demostrado ser efectivos, y modifique aquellos que, como producto de una evaluación, requieran ser mejorados o transformados para obtener mejores resultados. Por ejemplo: pactos de Estado y con instituciones y empresas para establecer escenarios de apoyo y leyes/normas impulsoras de la alfabetización y del ALV, así como para consolidar y financiar las estrategias que han tenido éxito, convenios para ampliar y consolidar la descentralización y la participación.
- Ampliar el concepto de “alfabetización”, más allá del que lo vincula con las competencias básicas de lectura, escritura y matemática, hacia un proceso continuo de aprendizaje de competencias y desde una perspectiva de aprendizaje a lo largo de la vida, que comprenda además las competencias digitales, emprendedoras y para el trabajo, así como competencias sociales y para la ciudadanía²⁷.
- Promover los enfoques integrados en los procesos de alfabetización de personas jóvenes y adultas, que además de las competencias de lectura, escritura y matemática, incluyan otras competencias dirigidas a competencias técnicas, profesionales, emprendedoras, TIC y otros recursos y medios de aprendizaje (radiofónicos, móviles, audiovisuales, orales, iconográficos).
- Dar un impulso significativo a los procesos de continuidad educativa y las acciones que se impulsan desde el sistema educativo dominicano, fundamentales para evitar un potencial retroceso en los indicadores.
- Fortalecer la alfabetización inicial de la población menor de 8 años, a través de pactos, alianzas y políticas nacionales.
- Fortalecer los programas de primera infancia y educación básica, en particular la permanencia de los estudiantes y la conclusión de ciclos, dada su incidencia positiva sobre el aprendizaje y la educación de adultos en el mediano plazo, pues los niños y jóvenes que han tenido un mayor acceso a la educación formal tienen más probabilidades de continuar su participación en diversos entornos de aprendizaje cuando son adultos.
- Promover el uso de las tecnologías digitales, con el fin de posibilitar mayores oportunidades para acceder a los procesos de alfabetización, así como mantener y/o desarrollar las competencias adquiridas.

²⁷ UNESCO (2019). Estrategia de la UNESCO para la Alfabetización de Jóvenes y Adultos(2020-2025)

- Promover entornos alfabetizadores que estimulen el uso continuo de la lectura y la escritura y motiven la construcción de nuevos aprendizajes e implementar iniciativas de fomento de lectura para la población joven y adulta participante de programas de alfabetización de personas jóvenes y adultas.
- Implementar estrategias específicas y diferenciadas para la población rural en las provincias con más altas tasas, desde un enfoque intersectorial, que responda además a las necesidades del contexto y de la población.
- Desarrollar un modelo global de atención a la población mayor de sesenta años que contemple su participación social, el mantenimiento de la salud y de las diferentes capacidades, la activación cognitiva, a través de la interacción social y la formación.
- Desarrollar un modelo (más) específico de atención a la población inmigrante que contemple su realidad de modo global: condiciones de vida, condiciones de trabajo, integración social, alfabetización en un segundo idioma y desarrollo de nuevas competencias y aprendizajes, entre otros.
- Poner en marcha un sistema de evaluación, reconocimiento y certificación de competencias básicas y profesionales a partir de la experiencia vital y laboral, acumulable en el tiempo, reconocida y guardada digitalmente (tarjeta de acreditación).
- Organizar para su uso presente y futuro la experiencia y materiales elaborados por facilitadores, formadores y gestores para mejorar los procesos de formación de profesorado y de alfabetizadores; establecer un plan de recogida y aprovechamiento.
- Promover investigaciones relativas a la alfabetización y educación permanente de personas jóvenes y adultas, el desarrollo de competencias y el aprendizaje a lo largo de la vida, a partir de la experiencia y procesos puestos en marcha por QAC.
- Realizar una evaluación de impacto del Plan Nacional de Alfabetización Quisqueya Aprende Contigo, con el propósito de conocer la contribución de los diversos componentes del programa al logro de sus objetivos y los efectos del mismo, así como para la toma de decisiones para el diseño de políticas públicas.
- Fortalecer los sistemas de medición y monitoreo de la alfabetización de personas jóvenes y adultas en República Dominicana, a partir de un concepto de alfabetización y de la construcción de indicadores cuantitativos y cualitativos específicos.

7. FUENTES CONSULTADAS

DIGEPEP, (2013). Marco Estratégico de la Dirección General de Programas Especiales de la Presidencia. Santo Domingo, República Dominicana: Ministerio de la Presidencia. Versión digital.

DIGEPEP, (2015). Documento de Revisión Técnica de la Tasa Analfabetismo y Avances del Plan Quisqueya Aprende Contigo.

DIGEPEP (S/F). Datos del Sistema de Información para el Monitoreo, Análisis y Gestión (SIMAG) de la Dirección General de Programas Especiales de la Presidencia.

Hanneman, U. (2016). La alfabetización a lo largo de la vida como requisito fundamental y herramienta clave para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en p.52-59 en Agenda 2030 – La educación y el aprendizaje a lo largo de toda la vida en los Objetivos de Desarrollo Sostenible. IPE

Banco Central, (2018). Encuesta Nacional de la Fuerza de Trabajo. Disponible en <https://www.bancentral.gov.do/>

Banco Central, (2017). Encuesta Nacional de la Fuerza de Trabajo. Disponible en <https://www.bancentral.gov.do/>

Madera Soriano, L. I., 2016. Estrategia de Gestión del Plan Nacional de Alfabetización 2012-2016: Visión y Experiencia Nacional. Informe De Sistematización. Santo Domingo, República Dominicana: OEI República Dominicana.

MINPRE, DIGEPEP, MINERD, MESCyT (2012). Plan Nacional de Alfabetización “Quisqueya Aprende Contigo”. Plan Operativo. Versión resumida. Santo Domingo, República Dominicana: Ministerio de la Presidencia. Documento digital.

OEI, (2018). Programa-presupuesto 2019-2020. Recuperado de <https://www.oei.es/acercade/programas-presupuestos>

OEI (2006). Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas 2007-2015. Documento Base. Montevideo: OEI.

OEI (2014). Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida 2015-2021. Madrid: OEI.

ONE, (2010). Censo Nacional de Población y Vivienda 2010. Disponible en <https://www.one.gob.do/>

ONE (2012). Encuesta Nacional de Inmigrantes (ENI).
Recuperado de <https://www.one.gob.do/encuestas/eni>

ONE (2014). Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR).
Recuperado de <https://www.one.gob.do/encuestas/enhogar>

ONE (2015). Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR).
Recuperado de <https://www.one.gob.do/encuestas/enhogar/enhogar-2015>

ONE (2016). Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR).
Recuperado de <https://www.one.gob.do/encuestas/enhogar>

ONE (2017). Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR).
Recuperado de <https://www.one.gob.do/encuestas/enhogar>

ONE (2018). Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR).
Recuperado de <https://www.one.gob.do/encuestas/enhogar>

ONE (2017). Segunda Encuesta Nacional de Inmigrantes (ENI).
Recuperado de <https://www.refworld.org/es/pdfid/5b1ef7a54.pdf>

Resolución 70/01 de la Asamblea General de 2015 [ONU]. Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

UIS, UNESCO (2016). 50MO ANIVERSARIO DEL DÍA INTERNACIONAL DE LA ALFABETIZACIÓN: Las tasas de alfabetización están en aumento, pero millones de personas siguen siendo analfabetas. Ficha informativa del UIS nro. 38. Consultado en: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs38-50th-anniversary-of-international-literacy-day-literacy-rates-are-on-the-rise-but-millions-remain-illiterate-2016-sp.pdf>

UNESCO y otros (2015). Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción hacia una educación inclusiva, equitativa y de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos, p. 20-21 Recuperado en <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/ESP-Marco-de-Accion-E2030-aprobado.pdf>

UNESCO, (2019). Informe de Seguimiento de la educación en el mundo. Migración, desplazamiento y educación. Construyendo puentes no muros.
Disponible en <https://es.unesco.org/>

UNESCO. ODS4: EDUCACIÓN.
Disponible en <https://es.unesco.org/>

