

FORMACIÓN EN  
**DDHH**  
CIUDADANÍA  
Y VALORES  
DEMOCRÁTICOS

**MANUAL PARA  
DOCENTES FACILITADORES**

**CONSULTORA:**  
Erika Méndez

**EQUIPO FACILITADOR:**  
Gema Arrieta  
Tannia Arias  
Sandro Montero

**EQUIPO TÉCNICO:**  
Jacqueline Solano *MEP*  
Ayleen Marín *OEI*



GOBIERNO DE ESPAÑA  
MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES, UNIÓN EUROPEA Y COOPERACIÓN



# ÍNDICE

<b>1. PRESENTACIÓN</b>	3
<b>2. DOCENTES FACILITADORES</b>	5
2.1 Pautas técnicas y sicosociales para la facilitación de módulo.	6
2.2 Pautas metodológicas para facilitación docente	10
2.3. Características de la persona facilitadora	11
2.4. Aspectos preparatorios para la réplica del taller.	13
<b>3. DISEÑO METODOLÓGICO</b>	15
3.1. Ruta pedagógica del proceso.	15
3.2. Aprendizajes y Competencias.	20
3.3. Enfoque Metodológico.	21
3.4. Estructura de las sesiones.	23
3.5. Evaluación del proceso.	24
3.6. Actividades de Capacitación.	25
Sesión 0 - Integración & Vínculo	25
Sesión 1 - Ser sujetos de derechos 1° Parte	29
Sesión 2 -Ser sujetos de derechos 2° Parte	33
Sesión 3 - Ejercer la ciudadanía para la transformación 1° Parte	36
Sesión 4 - Ejercer la ciudadanía para la transformación 2° Parte	40
Sesión 5 - Convivencia pacífica en el entorno escolar	42
Sesión 6 - Cosecha de Alcances	44
<b>4. RECURSOS</b>	47
4.1 Uso de herramientas digitales gratuitas para el taller	51
<b>5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y HERRAMIENTAS DIGITALES</b>	57

# 1. PRESENTACIÓN

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura – OEI, busca impulsar en la región el Modelo Iberoamericano de Educación y Formación en Ciudadanía, Formas de Participación y Prácticas Democráticas con el apoyo la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y de los ministerios de educación de la región; reconociendo en ellos, la instancia de influencia más alta de los Estados, para promover el ejercicio de una ciudadanía centrada en los derechos humanos como una práctica transformadora.

En ese marco, el Programa Regional de Formación en Democracia y Ciudadanía para la Garantía de las Derechos Humanos, impulsa a través de la línea de Ciudadanía, diversas iniciativas que contribuyen a materializar las acciones del programa; a través de la creación de metodologías y materiales para socializarlos con sus socios estratégicos en la región y así contar con herramientas que faciliten el objetivo del programa y se adaptan a los contextos locales.

Como parte del mutuo interés de la OEI y los ministerios de educación de la región, se acordó como parte de la propuesta de implementación del programa, se desarrolle la formación para la ciudadanía entendida como:

*“...procesos pedagógicos que promueven en los estudiantes de preescolar, básica primaria, secundaria y media, el desarrollo de habilidades, capacidades o competencias para el pensamiento crítico, la democracia, la valoración de la diversidad, el desarrollo sostenible, la resolución pacífica de conflictos y el ejercicio de los derechos humanos en un contexto local y global”. (OEI- Costa Rica, 2020)*

A partir de lo anterior, la Oficina de OEI - Costa Rica y el Ministerio de Educación Pública, han puesto en marcha el proyecto: “Formación en Derechos Humanos, Ciudadanía y Valores Democráticos”, cuyo objetivo central es apoyar el fortalecimiento en participación ciudadana, derechos humanos, democracia, igualdad de género, buen gobierno y ciudadanía global de las niñas, niños y jóvenes de los centros educativos públicos de Costa Rica.

En ese sentido, se dispuso la creación de una propuesta de capacitación que atienda a los temas, enfoques y principios antes expresados, que se traduce de forma concreta en este módulo de capacitación orientado a fortalecer todas esas competencias en la comunidad estudiantil y que podrá ser utilizado por los docentes acompañantes de sus procesos pedagógicos.

A partir de lo anterior, la oficina de OEI Costa Rica y el Ministerio de Educación Pública (MEP), lideraron la implementación de un proceso formativo que inicialmente estaba prevista para desarrollarse en modalidad presencial y que fue modificado como un proceso educativo virtual debido a las condiciones que impuso la pandemia por Covid-19 en el mundo.

El proceso formativo virtual se desarrolló entre agosto y noviembre de 2020, con la participación de 200 jóvenes de 13 centros educativos de Alajuela y Heredia:

No	Centro Educativo	Regional	Matrícula	Participantes
1	Colegio Candelaria	Occidente	408	25
2	Liceo Laguna	Occidente	402	25
3	Liceo Chachagua	Occidente	485	25
4	Colegio De Naranjo	Occidente	1006	25
5	C.T.P. La Tigra	San Carlos	421	25
6	Colegio San Martin	San Carlos	501	25
7	Liceo San José	Alajuela	1041	25
8	Colegio Gregorio José Ramírez	Alajuela	1266	25
9	Liceo San Rafael	Alajuela	1374	25
10	Instituto De Alajuela	Alajuela	1585	25
11	Colegio El Carmen	Alajuela	911	25
12	Liceo De Poas	Alajuela	1216	25
13	C.T.P. Puerto Viejo	Sarapiquí	1058	25
<b>TOTAL</b>			<b>11.674</b>	<b>325</b>

El proceso de selección se realizó con base a 4 Direcciones Regionales Educativas del Programa Nacional Plan Nacional de Desarrollo en Prevención a la Violencia en Centros Educativos, que rige del 2018 al 2022, con el objetivo de brindar estrategias educativas que permitan empoderar a la población estudiantil y a su vez, estos centros educativos contarán con la experiencia de implementación de dicho proyecto.

Se organizaron 3 bloques de capacitación, en cada bloque se realizaron 7 sesiones formativas (21 sesiones en total), con una duración de 60 minutos. El proceso de capacitación contó con la participación de docentes de Orientación, Educación Cívica y Estudios Sociales que fueron acompañantes de los jóvenes en estos centros educativos y observadores participantes de la capacitación.

El proceso formativo fue desarrollado por un equipo facilitador especialista en la mediación pedagógica para entornos virtuales contó con la supervisión y acompañamiento técnico de la Oficina de OEI Costa Rica, el Instituto de Educación en Derechos Humanos y Democracia de OEI Colombia y de la Dirección Nacional de Vida Estudiantil del Ministerio de Educación Pública.

El presente documento reúne todos los contenidos para replicar el proceso de formación en derechos humanos, valores democráticos y ciudadanía. Dicta las pautas metodológicas para la facilitación por parte de los y las docentes, ofrece los recursos metodológicos para el desarrollo de las sesiones virtuales y los materiales de apoyo para docentes al momento de replicar el proceso.

## 2. DOCENTES FACILITADORES

Este módulo está dirigido a los y las docentes de la asignatura de Educación Cívica para tercer ciclo de educación general básica, específicamente para los niveles de octavo y noveno, en el cual se imparten temas del programa de estudio, esto no limita a que otras asignaciones en otros niveles trabajen el taller paralelo a los planes de estudio.

Por su formación, vocación y su rol dentro de los centros educativos, los y las docentes acompañan la vida cotidiana de las personas jóvenes, son testigos directos de sus historias de vida, sus dificultades y desafíos. También de todo su potencial y creatividad, por eso este módulo ofrece herramientas para favorecer el aprendizaje colectivo, en un espacio seguro y que potencie el pensamiento crítico y el uso de las competencias ciudadanas para la vida en democracia.

Este módulo fue desarrollado en el contexto de la pandemia y por tanto está centrado en la experiencia de la educación virtual. Durante todo el período de la suspensión de clases presenciales, las personas docentes se han visto obligados a generar una respuesta rápida y adaptativa al contexto virtual, lo cual ha implicado muchos desafíos en el corto plazo. De allí que, esta herramienta busca facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, además de la motivación de los estudiantes en el contexto del distanciamiento físico, que ha representado un desafío para las personas jóvenes, habituadas a aprender en espacios presenciales.

Este es un proceso formativo que se basa en principios participativos del constructivismo, reconoce el valor de la experiencia de vida y la visión de mundo de las personas jóvenes. El proceso de capacitación debe colocarles como protagonistas, les incluye y reconoce como sujetos de derecho con capacidad para gestionar sus habilidades y transformar sus entornos.

La experiencia que se presenta en este módulo busca que los y las docentes puedan sentirse cómodos mientras abordan temas complejos con sus estudiantes y pueden utilizar herramientas virtuales simples y gratuitas que les permiten dinamizar

los aprendizajes mientras el entorno de aprendizaje gana calidad y profundidad.

El módulo puede ser replicado por cualquier persona docente que tenga interés y sensibilidad por los derechos humanos. No obstante, la experiencia enfatiza en el contexto de Costa Rica, por lo que podría ser usado en otros contextos, siempre que se realicen las modificaciones y adaptaciones requeridas.

Es recomendable que los y las docentes que repliquen esta experiencia, tengan presentes algunas pautas que deben ser tomadas en cuenta en el contexto de la educación virtual y la pandemia que pueden hacer una diferencia sustancial al momento de implementar el proceso con éxito.

Aquí se presentan algunos aspectos a considerar al momento de replicar el proceso por parte de los y las docentes con la participación de estudiantes.

## 2.1 PAUTAS TÉCNICAS Y SICOSOCIALES PARA LA FACILITACIÓN DE MÓDULO.

Para la implementación del proceso formativo es importante tomar en cuenta varios aspectos técnicos y psicosociales de participantes y su entorno en el contexto de la pandemia.

### **VARIABLES TÉCNICAS:**

- **Conectividad y Acceso a dispositivos tecnológicos:**

El Ministerio de Educación generó el informe “Orientaciones para el Proceso Educativo a Distancia” (2020), con el objetivo de brindar orientaciones a nivel nacional para docentes, estudiantes, familias y equipos interdisciplinarios que orienten la estrategia de educación a distancia, considerando la diversidad de necesidades de la comunidad educativa.

De este informe se desprende que existen 4 escenarios sobre conectividad y el acceso a la tecnología donde se ubica la comunidad estudiantil a nivel nacional y desde los cuales están tratando de mantener su vínculo con la experiencia educativa:

Tabla 2: Escenarios

Escenario	Descripción
1. Estudiantes con acceso a Internet y dispositivo en casa.	Se caracteriza por una mediación pedagógica que promueve el aprendizaje autónomo para la construcción de conocimiento, utilizando herramientas tecnológicas
2. Estudiantes que cuentan con dispositivo y con acceso a internet reducido o limitado.	Se espera que la mediación pedagógica promueva el aprendizaje autónomo para la construcción de conocimiento, utilizando herramientas no sincrónicas que impliquen un consumo mínimo de datos.
3. Estudiantes que cuentan con dispositivos tecnológicos y sin conectividad.	De igual forma que en otros escenarios, se promueve el aprendizaje autónomo para la construcción de conocimiento. Las personas estudiantes que cuenten con dispositivos sin conectividad podrán utilizar recursos impresos y digitales variados.
4. Estudiantes que no poseen dispositivos tecnológicos ni conectividad	Se promueve el aprendizaje remoto autónomo para la construcción de conocimiento. Las personas estudiantes utilizan solo materiales impresos.

Fuente: Informe "Orientaciones para el Proceso Educativo a Distancia" (MEP, 2020, pág.21)

El módulo de formación está dirigido a estudiantes que hacen parte de los escenarios 1 y 2 y que ya estén familiarizados con el entorno tecnológico de la plataforma Teams que es la plataforma de uso oficial del MEP. Sin embargo, la capacitación puede desarrollarse y adaptarse a otras plataformas pues las herramientas digitales son compatibles. Si es indispensable mantener una conexión a internet para desarrollar las sesiones de forma sincrónica y algunos retos exploratorios de forma asincrónica y con la orientación de sus docentes.

- **Medios para organizar la comunicación:**

Es central que los y las docentes establezcan una vía de comunicación por medios como Teams (chat), Whatsapp o Telegram, para que el proceso de formación pueda implementarse de forma correcta, ya que los estudiantes requieren de acompañamiento al momento de desarrollar algunas tareas o bien para organizar algunos trabajos en grupo.



- **Espacio Físico en casa:**

Además de la conectividad y el acceso a dispositivos electrónicos otro elemento importante para considerar al momento de replicar el módulo es conocer las condiciones de espacio físico con las que cuentan los estudiantes. En muchos casos los jóvenes comparten su espacio con otros miembros del grupo familiar, no tienen un entorno de privacidad o control sobre el ruido ambiente. Los sondeos desarrollados por el MEP demostraron que muchos estudiantes no cuentan con condiciones adecuadas de espacio físico, lo cual puede inhibir su participación.

## **VARIABLES PSICOSOCIALES:**

- **Aislamiento y confinamiento:**

El aislamiento social y el distanciamiento físico son unas de las medidas más extendidas para evitar la propagación del virus, aparejado a otras medidas preventivas (mascarillas, lavado de manos etc.). Este distanciamiento, parece ser la medida que más resienten las personas durante esta pandemia. Sus efectos se ven rápidamente ya que este distanciamiento físico, también implica un distanciamiento de los vínculos socioafectivos en todos los planos (familiar, laboral, de amistad, pareja etc.). La distancia física se combina con el peso que tiene el confinamiento, que restringe el desplazamiento y aumenta las tensiones por falta de interacción con sus pares, como por la falta de privacidad al convivir de forma permanente en el mismo entorno.

- **Efectos físicos del confinamiento:**

El aislamiento y el confinamiento, produce efectos físicos y psicológicos asociados con trastornos del sueño, depresión, sentimientos de angustia, tristeza, incertidumbre y otras somatizaciones asociadas. También las situaciones de violencia, particularmente, la violencia basada en género, han mostrado un incremento significativo, asociado a las situaciones de confinamiento. Por esto es central considerar y sondear estos aspectos antes de iniciar con la réplica del proceso formativo.

- **Condiciones socioeconómicas:**

Los efectos socioeconómicos que han marcado la pandemia, relacionados con el descenso acelerado de la economía y el aumento dramático del desempleo. El

incremento de familias en condiciones de pobreza, el colapso del sistema de salud y en general, el recrudecimiento de las brechas de desigualdad en el país, pone de manifiesto un elemento importante al momento de replicar el proceso formativo, estas variables podrían afectar la participación y el desempeño por eso es importante considerarlas y explorarlas de previo para también poder conectar a los estudiantes con otros servicios de apoyo que el MEP puede proveer.

- **Estado anímico:**

Las emociones se ven afectadas durante el proceso confinamiento y dan paso a situaciones complejas y en algunas oportunidades las personas experimentan momentos de mucho enojo, frustración, ansiedad, luego pueden sentirse esperanzados y motivados. Estas emociones contradictorias, responden según K. Ross (2005) a las 5 etapas del duelo: negación, enojo, negociación, depresión y aceptación. Estas etapas son vividas de forma diversa en cada persona y no necesariamente son progresivas, una persona puede fluctuar entre estas etapas hasta finalmente aceptar los cambios y consecuencias de la nueva situación que la pandemia ha generado.

Para indagar sobre estos aspectos, el módulo incluye en su sección de Recursos, un formulario que puede ser adaptado o aplicarse tal como está. Mediante el cual se puede conocer más sobre el perfil de los y las estudiantes que participan del proceso formativo. La información obtenida permite conocer con mayor profundidad el contexto del grupo, crear un espacio de confianza entre los participantes donde puedan expresar cómo se sienten, incluso, conectar a los participantes con servicios de apoyo del MEP cuando el caso amerite.

## 2.2. PAUTAS METODOLÓGICAS PARA FACILITACIÓN DOCENTE

Debido al énfasis participativo y constructivista de este proceso, es importante que los docentes puedan reflexionar sobre las implicaciones que tiene el rol de facilitador, que se diferencia en varios aspectos del rol de un o una docente que desarrolla un proceso de educación formal y que pueden hacer una diferencia sustancial al momento de replicar este proceso educativo:

- **Idoneidad de la persona facilitadora:**

Para replicar este proceso con los jóvenes se requiere de estar familiarizado con el ambiente de la aplicación Teams, no requiere de conocimientos tecnológicos previos, hay un manual en la sección de recursos con las que puede aprender lo necesario para diseñar las herramientas digitales. También se requiere que las personas docentes sean flexibles, que comprendan la relevancia de colocar a las personas jóvenes como protagonistas de su propio aprendizaje y les entiende como sujetos de derechos, con capacidad de opinar, aportar y participar activamente en la transformación de su entorno. La persona docente que facilite este proceso debe escuchar activamente a los estudiantes, reconocer sus necesidades, evitando siempre la estigmatización o el adultocentrismo al momento de desarrollar la experiencia.

- **Adultos significativos:**

La figura del docente puede ser una figura inspiradora, un modelo a seguir y una persona que acompaña los procesos vitales de los jóvenes, por ello es central que las personas vinculadas con la facilitación, puedan ser figuras significativas y próximas a los participantes. Los adultos que faciliten este módulo deben acompañar de forma asertiva a los jóvenes.

- **Visión de proceso:**

Este aspecto es central para la facilitación y réplica del proceso formativo, es muy importante que las personas docentes estén conscientes de que están gestionando un proceso y no solamente un conjunto de actividades. Los

talleres van más allá de la planificación de actividades, deben ser entendidos como espacios que tienen una lógica pedagógica, que genera sentidos y aprendizajes interrelacionados, permite una experiencia integradora del conocimiento en su vida personal y contribuye a modificar sus conocimientos, actitudes y prácticas.

## SUPUESTOS PARA LA FACILITACIÓN DOCENTE



### 2.3. CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONA FACILITADORA

Las personas docentes que faciliten el proceso, cuentan con formación universitaria y cumplen con los requisitos docentes establecidos por el Ministerio de Educación Pública. Deben estar familiarizados con los temas de derechos humanos y las competencias ciudadanas para la vida en democracia. Además de estos requisitos formales, se espera reúnan las siguientes características:

- **Practica la empatía:**

Es una persona capaz de colocarse emocionalmente en el lugar de las otras personas, conectarse con sus emociones y sentimientos. Valida y reconoce los sentimientos, emociones y opiniones de las otras personas, incluso cuando no son próximas a sus propias visiones. Muestra respeto por los demás y siempre coloca la dignidad de las personas como un elemento central.

- **Escucha activamente:**

Escuchar no es lo mismo que oír, la escucha activa implica un nivel más profundo de atención para las personas con las que trabajamos. La persona docente se interesa genuinamente por entender lo que las personas proponen o necesitan, incorpora estas necesidades en el proceso formativo y está constantemente haciendo el ejercicio de escuchar ampliamente al proceso y las personas. También asegura un clima grupal de seguridad que permita que las personas participantes también se sientan en confianza y puedan escucharse entre sí.

- **Respeto las diferencias:**

Reconoce la importancia de los derechos humanos en el marco de la educación y valora la diversidad. Comprende que otros pueden pensar diferente, es una persona abierta a otras posiciones y visiones diferentes a las suyas, reconoce valor en la discrepancia y entiende que la diferencia tiene valor porque muestra la diversidad de personas y opiniones. No se muestra amenazado cuando alguien adversa su posición o sus opiniones, no se impone ante los demás.

- **Es coherente y consecuente:**

Es una persona que hace lo que dice, enseña con su ejemplo, respeta a todos por igual y mantiene su ética frente al grupo.

- **Promueve la colaboración:**

Entiende que los procesos de aprendizaje pueden estar basados en la colaboración y no siempre en la competencia. Identifica quienes pueden requerir de apoyo particular en el proceso formativo, crea oportunidades para que los jóvenes trabajen juntos.

- **Usa el humor:**

La persona docente que facilita el proceso procura que el espacio formativo sea ameno, integra los intereses de los estudiantes y puede usar el humor como un recurso para la distensión cuando se presentan situaciones complejas, siempre que este recurso sea respetuoso de la integridad del grupo.



## 2.4. ASPECTOS PREPARATORIOS PARA LA RÉPLICA DEL TALLER.

Para la implementación y réplica de este módulo es importante que las personas docentes consideren los aspectos preparatorios del proceso formativo. Por sus características de adaptación a la virtualidad, los docentes deben familiarizarse con los recursos virtuales, realizar la convocatoria con los estudiantes y preparar los materiales para cada taller.

Algunos aspectos a tomar en cuenta son:

- **Gestión de la Convocatoria:**

Por tratarse de un proceso virtual y dado que la plataforma Teams es el medio oficial del Ministerio de Educación, se recomienda que los docentes puedan abrir un equipo en Teams y distribuir desde allí las invitaciones a

los estudiantes mediante sus correos oficiales en dicha plataforma. En este correo, se puede ofrecer información general sobre los contenidos del proyecto, para lo cual puede apoyarse con la ficha técnica del proceso formativo para ofrecer información general. Se recomienda adjuntar en ese correo de invitación el formulario de contacto para participantes y darle seguimiento a la convocatoria.

- **Formulario de contacto:**

En la sección de recursos, encontrará el formato del Formulario de Contacto que podrá ser modificado según sus necesidades. Este formulario tiene un apartado de datos personales, otro para explorar las condiciones de conectividad, espacio físico. Un apartado que indaga información sobre el estado de ánimo de los participantes para conocer cuáles emociones puede estar experimentando en el contexto del distanciamiento físico y algunos aspectos de la situación socio económica. Es un instrumento útil para conocer el estado general del grupo, identificar potenciales situaciones de riesgo entre los participantes y detectar posibles derivaciones a servicios de apoyo. Es importante que este formulario sea enviado con anticipación a los participantes de forma que los resultados puedan analizarse y realizar una pequeña devolución a los estudiantes durante la sesión de integración.

- **Preparación de materiales:**

En el apartado de Diseño Metodológico de este manual, las personas docentes podrán encontrar la descripción para las actividades de cada sesión, allí se indican los materiales requeridos para cada sesión que los podrá encontrar en la Sección de Recursos. Podrá explorarlos previamente para familiarizarse con los contenidos, imprimirlos o visitar los sitios de las aplicaciones.

## 3. DISEÑO METODOLÓGICO

**E**n este apartado se detalla todo lo relativo a la ruta metodológica requerida para el desarrollo de los talleres. Es importante que las personas docentes que replican el taller se familiaricen de previo con todos los elementos metodológicos.

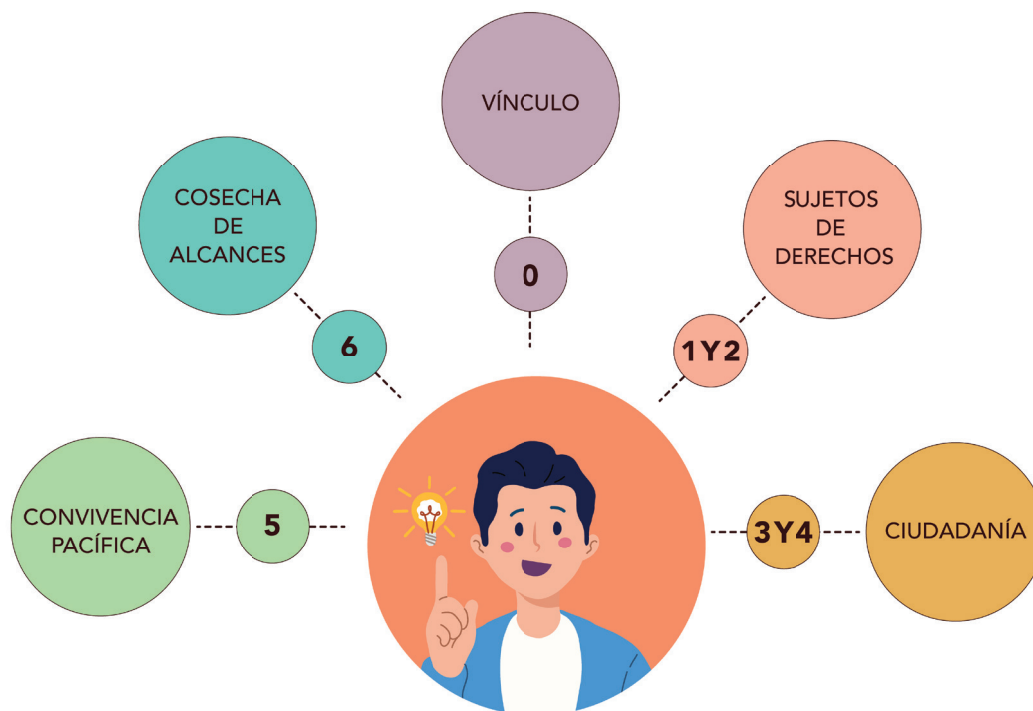
También es importante que tomen en cuenta que el contenido del módulo es complementario a las asignaturas de Educación Cívica y Estudios Sociales, se relaciona en los temas con los planes de estudio de los niveles de séptimo y octavo. Las habilidades y competencias que se ponen en práctica en las sesiones también son abordadas por los programas establecidos en la malla curricular oficial del MEP para la facilitación de los talleres.

### 3.1. RUTA PEDAGÓGICA DEL PROCESO.

La ruta pedagógica es la columna vertebral del diseño de los talleres de capacitación. Orienta los aprendizajes de los estudiantes, define las competencias que serán aprendidas en las sesiones a lo largo de todo el proceso, también marcan las pautas para los docentes facilitadores, orientando sus intervenciones al momento de conducir las sesiones.

Lo siguientes son elementos que conforman la ruta pedagógica para este proceso de capacitación y se pueden resumir de la siguiente manera:





## MOMENTOS DE APRENDIZAJE:

Se refiere a los conocimientos y aprendizajes imprescindibles, que deben ser abordados en cada sesión de taller y deben estar completamente claros para las personas docentes al momento de facilitar el proceso de enseñanza/aprendizaje, a fin de asegurar que la experiencia de cada sesión atienda a una secuencia progresiva de aprendizaje y que los estudiantes avancen en los aprendizajes claves de cada sesión.

Para este proceso de formación se identifican los siguientes momentos de aprendizaje como relevantes:

- **Integración y Vínculo:**

Está relacionada con la **sesión 0** de Integración, el aprendizaje inicia desde la sesión de Integración, ya que allí el grupo crea su **vínculo de confianza y empatía** entre el grupo y con la persona facilitadora.

El momento de aprendizaje clave de esta sesión está vinculado con la **construcción colectiva de los acuerdos de convivencia**, son las normas elegidas y consensuadas por el grupo para convivir durante todo el proceso formativo.

El establecimiento de normas es central para que el grupo

establezca sus propias estrategias de regulación y relacionamiento. Las normas de convivencia no son establecidas por los facilitadores adultos, sino por el colectivo.

Además, los acuerdos para convivir deben ser revisados y aprobados por la mayoría del grupo, con lo cual se busca establecer un consenso sobre la convivencia y definir junto al grupo, los límites negociables y las máximas de conducta que no podrán ser negociadas.

Estos acuerdos deberán ser sistematizados y entregados a todos los y las participantes del proceso con el fin de que estén siempre presentes en la sesión y puedan ser utilizados cuando el grupo o la persona facilitadora requiera mediar sobre algún conflicto que se presente en el grupo.

El objetivo central de estos acuerdos es mantener un clima seguro, respetuoso y empático. Este momento destaca el **mensaje de confianza hacia las capacidades del grupo para regularse a partir del diálogo y el respeto al pacto colectivo.**

- **Ser sujetos de Derechos:**

Este momento está asociado con las sesiones **1 y 2** del taller, repasan las nociones básicas sobre los **derechos humanos**, aspectos históricos y características de los derechos humanos, es una sesión que permite aproximarse a la Declaración Universal de los Derechos Humanos (versión abreviada) para enfatizar en algunos derechos que pueden ser usados por los jóvenes para hacerse escuchar: Derecho a la participación, derecho a la organización y a la libre expresión.

Estos momentos de aprendizaje están buscando **reafirmar que las personas jóvenes son sujetos de derechos y tienen agencia para el ejercicio de su ciudadanía.** Se problematizan las situaciones violatorias a los derechos humanos y las afectaciones que esto produce al desarrollo personal y colectivo.

Este es un momento de aprendizaje relevante que busca establecer en el grupo la importancia de conocer sus derechos y deberes. La capacidad de agencia que los jóvenes pueden desarrollar para hablar por sí mismos y por otros cuando son líderes o representantes de grupos estudiantiles.

Otro elemento central en estas dos sesiones es la capacidad que tienen

como actores para el cambio y la transformación ya que muchas veces los jóvenes son entendidos como sujetos a ser tutelados y no como personas con derechos y capacidad para ejercerlos. En este sentido, es relevante que el equipo que facilita pueda crear un clima de confianza, alentando a los jóvenes a ejercer sus derechos.

- **Ejercer la ciudadanía para la transformación:**

Se relaciona con las **sesiones 3 y 4 de contenido**, donde se abordan conceptos básicos sobre las competencias ciudadanas para la vida en democracia, en concreto se exploran las habilidades de **pensamiento crítico, la deliberación, la argumentación y el debate** como herramientas para fomentar los espacios de intercambio democrático respetuosos de los derechos humanos.

Todas estas competencias son abordadas en el currículo formal de la educación. Sin embargo, muchas personas jóvenes no se ven así mismos como personas con estas capacidades.

El desarrollo de estas sesiones debe enfocarse en que los jóvenes puedan identificar cómo usan sus **competencias aplicándolas al ejercicio de su ciudadanía y capacidad para organizarse**. También se debe posicionar la idea de que **los jóvenes tienen condiciones particulares para generar cambios**, son creativos, inteligentes, resilientes y aportan a las transformaciones.

- **Convivencia pacífica en el entorno escolar:**

Este momento de aprendizaje está vinculado con la **sesión 5 de contenido**, que explora algunas de las habilidades para la vida y la convivencia.

Esta sesión se concentra en las habilidades relacionadas con la **empatía, comunicación asertiva, el respeto a la diversidad y la no discriminación**. La integración de estos conceptos es central para que las personas participantes puedan reflexionar sobre la forma en que establecen sus vínculos con otros y sobre los relacionamientos violentos que se dan con frecuencia en su entorno.

También aprenden sobre la conexión entre prejuicios, discriminación y violencia, como alimentan el ciclo de la violencia y cómo puede interrumpirse este ciclo mediante una gestión no violenta del conflicto.

Los docentes facilitadores deben enfocarse en posicionar la importancia que tiene la **protección de los derechos del colectivo**, también coloca la importancia de entender la convivencia pacífica no como la ausencia de conflicto, sino como una forma distinta de enfrentar el conflicto.

- **Alcances y Resultados:**

Este momento de aprendizaje está relacionado con la **sesión 6 de Cierre y Evaluación**, se concentra en la **recolección de los logros, alcances del proceso** sobre el grupo.

Es un momento para indagar sobre el aprovechamiento del aprendizaje, y si el grupo logró aumentar sus conocimientos para **reflexionar y modificar sus actitudes y prácticas**.

Las personas facilitadoras deben poner énfasis en motivar la participación juvenil, su involucramiento en las iniciativas del centro educativo, es un momento para **invitar a la acción e inspirar a los participantes** a gestionar proyectos o acciones desde la virtualidad que les permitan seguir conectados con la comunidad estudiantil.

Las personas facilitadoras deben enfocarse en el reconocimiento al protagonismo y la participación del grupo, es importante darle un lugar relevante a los aprendizajes personales y colectivos. Darle un espacio al reconocimiento formal mediante la entrega de un certificado de participación, para lo cual puede utilizar la plantilla que se encuentra en la sección de materiales.

## RESUMEN MOMENTOS DE APRENDIZAJE.

Momentos de aprendizaje	Conceptos clave
Establecimiento del vínculo grupal	Respeto y empatía Manejo de límites
Derechos Humanos	Aspectos históricos, características de los derechos humanos Ciudadanía
Ciudadanía Activa	Competencias ciudadanas, pensamiento crítico, deliberación, argumentación y debate.
Convivencia pacífica	Comunicación asertiva, empatía, discriminación y violencia.
Alcances y logros	Relaciones transformativas, cambios en las actitudes y prácticas

### 3.2. APRENDIZAJES Y COMPETENCIAS.

Tal como se indicó anteriormente cada momento de aprendizaje está vinculado con competencias concretas que los y las participantes integran de forma progresiva a lo largo del proceso. Este módulo organiza los aprendizajes alrededor de 3 grandes bloques temáticos que están vinculados con los temas prioritarios del proceso formativo:

- **Derechos Humanos:**

Se exploran las nociones básicas sobre derechos humanos como marco que garantiza el reconocimiento de las personas jóvenes como ciudadanos con capacidades para transformar sus entornos y potenciar su desarrollo.

- **Competencias Ciudadanas para la vida en democracia:**  
En este bloque se incluyen los aprendizajes vinculados con las competencias que las personas jóvenes requieren para un ejercicio pleno de sus derechos y su ciudadanía. Se centra en el aprendizaje de habilidades vinculadas con el pensamiento crítico y los principios de la democracia (participación, deliberación, argumentación y acción ciudadana)
- **Convivencia pacífica y mutuo entendimiento en el contexto escolar:**  
En este bloque de aprendizaje se incluye lo relativo a las habilidades para la vida vinculadas con el desarrollo de la empatía, la comunicación asertiva, el respeto a las diferencias y el valor de la diversidad como elementos centrales para garantizar una convivencia pacífica en los centros educativos.

### 3.3. ENFOQUE METODOLÓGICO.



El enfoque metodológico de este proceso es congruente con la ruta de aprendizaje que se ha planteado anteriormente. Las sesiones de capacitación se diseñaron a partir de una metodología participativa, que toma como punto de partida las experiencias y conocimientos del grupo.

Además, se sitúa en relación con las características y el contexto de los

participantes ya que se indaga información previa que nos permite aspectos psicosociales sobre el grupo y situaciones particulares de su contexto que enfrenten en el marco de la pandemia. Por tratarse de un proceso de capacitación virtual, la metodología se ajusta a las siguientes pautas:

- **Actividades sincrónicas y asincrónicas:**

El proceso combina sesiones presenciales sincrónicas y las actividades asincrónicas comprenden pequeños retos (tareas) que les tomarán poco tiempo a los participantes y podrán ser realizadas en los tiempos libres que dispongan, estas actividades son centrales para la continuidad del aprendizaje por lo que es relevante que sean realizadas.

- **Duración de las sesiones:**

Las sesiones tendrán una duración máxima de 60 minutos para desarrollar todas las actividades sincrónicas. Las actividades asincrónicas no deberían de tomar más que 30 minutos, algunas de estas tareas requieren de trabajo grupal, por lo que es importante que la persona facilitadora pueda apoyar y dar seguimiento a la organización de las asignaciones colectivas.

- **Cronograma de sesiones:**

El desarrollo de las sesiones varía según las necesidades y condiciones de los centros educativos. Es deseable que las sesiones puedan desarrollarse con proximidad y no se distancien mucho en el tiempo pues eso no favorece la progresión en el aprendizaje.

- **Facilitación simultánea:**

es importante pero no indispensable que las personas docentes que facilitan el proceso desarrollen los talleres junto a otros colegas pues esto puede facilitar la realización de las tareas al momento de la facilitación ya que los procesos virtuales requieren la atención de los niveles técnicos y tecnológicos.

- **Herramientas digitales y aplicaciones:**

En la sección de recursos de los talleres se detallan las herramientas y aplicaciones que se utilizarán para el trabajo en línea y cuentan con una explicación sobre cómo pueden ser utilizadas en su versión gratuita y los materiales se podrán utilizar en línea.

## 3.4. ESTRUCTURA DE LAS SESIONES.

La estructura de las sesiones también responde a la lógica pedagógica que sustenta este proceso y tiene claramente definidas 3 tipos de sesiones sincrónicas y se detallan a continuación:

- **Sesión de Integración:**

La preparación de esta sesión inicia con la gestión de la convocatoria, ya que se comparte de previo un formulario en línea que permite obtener información clave sobre los participantes para identificar los puntos en común. Es la sesión que inicia el proceso y busca generar un clima de empatía y confianza de los participantes hacia el equipo facilitador y también entre los participantes. Incluye actividades lúdicas que permitan un ambiente relajado, para conocerse, también se construye aquí el acuerdo de convivencia del grupo (reglas).

- **Sesiones de Contenido:**

Estas sesiones y sus contenidos responden a los criterios relevados en la ruta pedagógica, las actividades que se desarrollan en cada una están alineadas a las competencias que los y las participantes deben desarrollar. Son 5 sesiones de contenido.

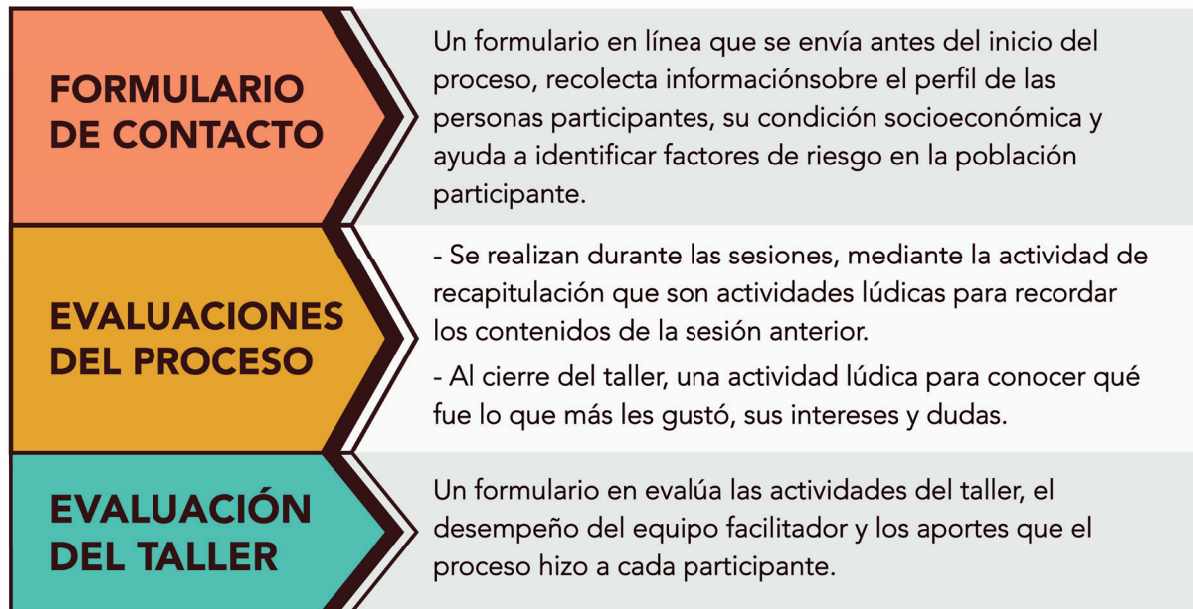
- **Sesión de Cierre y Evaluación:**

Esta sesión busca dar un cierre al proceso, reconociendo el trabajo y los alcances colectivos, es una sesión que combina la lúdica con la evaluación del proceso y reconoce el protagonismo de los y las participantes.



## 3.5. EVALUACIÓN DEL PROCESO.

Los aspectos vinculados con la evaluación son centrales para garantizar la mejora del proceso formativo. Para este proceso se sugieren las siguientes estrategias para evaluar y monitorear el proceso formativo:



La estrategia de evaluación cubre los tres momentos del proceso, al inicio para conocer las condiciones generales del grupo, al momento del desarrollo de las sesiones para conocer los avances y posibles mejoras en cada sesión, lo cual permitirá desarrollar estrategias para que las personas facilitadoras ajusten el proceso. Finalmente, al cierre del bloque de las siete sesiones una valoración general del grupo sobre todo el proceso.

Adicionalmente, última sesión también tiene un carácter evaluador del proceso, solo que se centra más en los aspectos subjetivos y los aprendizajes, los cambios cualitativos que el proceso puede generar en los y las participantes.

Se recomienda que se pueda sistematizar los resultados de los formularios 1 y 3, que corresponden a la caracterización de los estudiantes y la Evaluación del taller, esto les permitirá a los docentes facilitadores tener un mayor panorama de los avances

del grupo. Los dos formularios están disponibles en la sección de recursos y pueden ser modificados según su necesidad. Los formularios son digitales (Google form). Esta herramienta sistematiza gráficamente la información y genera de forma automática una base de datos con las respuestas con lo cual solo tendrán que descargarlos como un archivo electrónico (excell) y analizar de forma crítica los datos suministrados.

## 3.6. ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN.

A continuación, se presenta el programa de actividades para las 7 sesiones de capacitación, la propuesta metodológica incluye los objetivos pedagógicos, actividades, recursos y duración de las actividades.

Los recursos requeridos para las sesiones se encuentran disponibles en la sección de recursos de este manual y además se acompaña de un instructivo para que las personas docentes puedan aprender a elaborar las herramientas digitales utilizada en el proceso.

## TALLERES DE CAPACITACIÓN

### SESIÓN 0 INTEGRACIÓN & VÍNCULO

#### Objetivos pedagógicos:

Al término de la sesión los y las participantes serán capaces de:

- Reconocer el espacio de formación como un espacio para expresarse y aprender.
- Establecer de forma colectiva los acuerdos de convivencia requeridos para crear un espacio seguro de aprendizaje.
- Conocer la ruta de capacitación y los aspectos organizativos centrales del proceso.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
Bienvenida y encuadre de la sesión	Presentar la agenda del día y aspectos organizativos del proceso.	<b>Iniciando el viaje:</b> La persona facilitadora presenta la bienvenida al grupo, explica las generalidades del proceso que se llevará a cabo durante las siete sesiones y presenta la agenda.	PPT Agenda	5 mits
Presentación del grupo	Generar un espacio lúdico para conocerse.	<b>Presentando mi Colegio:</b> Con el apoyo de la herramienta Fluky, se utiliza una ruleta que contiene los nombres de los participantes, al azar, para lo cual deberán decir su nombre y su edad. Se sugiere una lista de preguntas que se puede hacer a los participantes para que la actividad fluya con mayor rapidez y naturalidad:  - ¿Qué expectativas tienen para este taller? ¿Qué esperan aprender?  - ¿Qué les gusta más de las clases virtuales? ¿Qué les gusta menos de las clases virtuales?  - ¿Qué cosas han hecho para sentirse mejor durante la pandemia?  - ¿Qué tipo de música les gusta?  - ¿Qué sería lo que más les gustaría hacer cuando termine la pandemia?  (cont.)	Fluky  *Ver instrucciones de uso.  Jamboard para anotar expectativas y motivaciones de los participantes  * Ver instrucciones de uso en la sección de recursos.	20 mits

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
		<p>- Antes de la pandemia, ¿a dónde va la gente joven para divertirse?</p> <p>- ¿Siguen a algún influencer o equipo de fútbol?</p> <p>- ¿Qué hacen para pasar el tiempo libre? ¿Cuáles son sus pasatiempos?</p>		
Acuerdos de convivencia	Establecer los acuerdos de convivencia del grupo a partir del consenso y la autorregulación del grupo.	<p><b>Acuerdos de Convivencia:</b> Se invita a los participantes a presentar sus acuerdos de convivencia siguiendo la fórmula: "Yo soy _____ (nombre) y me comprometo a _____" (respetar la opinión de los demás)</p> <p>La persona facilitadora puede iniciar para dar un ejemplo al grupo sobre cómo es la dinámica. Si algunos jóvenes son tímidos o tienen problemas con el micrófono, sugiera que escriban sus acuerdos en el chat de la sesión. Es importante que mantenga abierto el Jamboard y comparta su pantalla para que los acuerdos sean visibles al grupo mientras toma nota de todas las intervenciones.</p> <p>Al cierre de la actividad el grupo debe decir si está de acuerdo con lo propuesto, si quiere agregar o cambiar algo de lo establecido.</p> <p style="text-align: right;">(cont.)</p>	<p>Fluky (ver instrucciones de uso)</p> <p>Jamboard para anotar expectativas y motivaciones de los participantes</p> <p>* Ver instrucciones de uso en la sección de recursos.</p>	20 mits

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
Reto 1	Explicar a los participantes en qué consiste el Reto 1.	<p><b>Consigna Reto 1:</b> Este reto será revisado en la sesión 1: se les Indica a los participantes que deberán ver el video "Historia de los Derechos Humanos" como reto para la siguiente sesión.</p> <p>El video dura solo 12 mits, enfatice en la importancia de que lo vean pues de eso depende que la dinámica de la siguiente sesión sea divertida.</p>	<a href="https://youtu.be/X05QCLN-PQY">https://youtu.be/X05QCLN-PQY</a>	5 mits
Cierre	Evaluar el desarrollo del taller y las impresiones de los participantes.	<p><b>Nube de emociones:</b> el equipo facilitador explica al grupo que debe completar la siguiente frase:</p> <p>Durante la sesión, yo me sentí....</p> <p>(nervioso, emocionada, feliz...)</p> <p>Para completar la frase se utilizará la aplicación Mentimeter que permite desarrollar votaciones, encuestas y resúmenes visuales (nubes de palabras) para representar las opiniones del grupo.</p> <p>Deben completarla de forma libre y a partir de las emociones que sintieron durante la sesión.</p>	<p>Mentimeter</p> <p><i>*Ver instrucciones de uso.</i></p>	5 mits

# SESIÓN 1

## SER SUJETOS DE DERECHOS

### 1º PARTE

#### Objetivos pedagógicos de la Sesión.

Al término de la sesión los y las participantes serán capaces de:

- Reconocer aspectos históricos y características de los derechos humanos y la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Identificar algunos derechos claves vinculados con la participación juvenil y el rol de la representación estudiantil.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
<b>Bienvenida y encuadre de la sesión</b>	Dar la bienvenida y presentar la agenda del día.	<b>Agenda:</b> La persona facilitadora presenta la agenda del día a los y las participantes, explicado brevemente los contenidos de la sesión, para esto puede proyectar la presentación.	PPT Agenda	5 mits
<b>Revisando Reto 1</b>	Desarrollar una plenaria sobre el video de derechos humanos.	<b>Lista preguntona:</b> De forma inicial, el equipo facilitador consulta si vieron el video, puede solicitar al grupo que levante la mano en la sección de participantes para verificar que todo el grupo vio el video. Para iniciar con las preguntas sobre el video solicite participantes voluntarios que puedan responder a las siguientes preguntas claves:  <i>(cont.)</i>	Lista de preguntas proyectadas la plantilla del PPT.	5 mits

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
		<p>¿Qué les pareció el video?</p> <p>¿Qué aprendieron nuevo con el video?</p> <p>¿Mencionen algún derecho humano que aprendió?</p> <p>¿Qué se celebra el 10 de diciembre?</p> <p>Luego de esta ronda de preguntas motive al grupo a comentar su experiencia con el video.</p>		
<b>Rally de los Derechos Humanos</b>	Reconocer aspectos básicos sobre los Derechos Humanos y la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	<p><b>Rally sobre derechos humanos:</b></p> <p>Divida al grupo en 5 subgrupos de al menos 4 personas. Explique que se realizará un rally para aprender más sobre los derechos humanos, para esto se van realizar varios juegos en línea, los grupos tendrán que responder preguntas y hacer retos para poder pasar a la pregunta siguiente.</p> <p>El grupo que responda será asignado al azar por la ruleta de fluky*una vez que el grupo sea seleccionado por la ruleta puede realizar una pregunta de las que están disponibles en la presentación de power point, allí mismo están disponibles los retos. Repita esta dinámica hasta acabar con las preguntas, todas las</p> <p style="text-align: right;">(cont.)</p>	<p>Fluky: *Ver instrucciones de uso.</p> <p>PPT con preguntas y retos.</p>	40 mits

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
		preguntas y retos tienen un límite de tiempo asignado y esto permite que el juego sea más rápido y dinámico.		
<b>Retos 2</b>	Poner en práctica las competencias ciudadanas para analizar casos concretos donde la democracia se ve confrontada.	<p><b>Consigna Reto 2:</b> Se forman 5 grupos y se les asigna preparar una pequeña exposición que responda al análisis de casos donde algunos derechos entraron en conflicto y presentan desafíos a la vida en democracia. Cada grupo recibirá un paquete informativo con noticias sobre situaciones reales que el país ha enfrentado recientemente y responderá a las siguientes preguntas que ayudarán para el análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Resuma el caso que les fue asignado (qué, cómo, quiénes y dónde)</li> <li>- ¿Cuáles son los derechos humanos enfrentados en estos casos?</li> <li>- ¿Cuáles son las posiciones respecto a este conflicto? A favor y En contra.</li> <li>- ¿Cuál es la opinión del grupo sobre esta situación?</li> </ul> <p>En la siguiente sesión se exponen las presentaciones de cada grupo.</p>	Paquetes de información sobre Estudios de caso.	5 mits

(cont.)



ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
		<p>Para facilitar el proceso se preparó una plantilla que podrá ser usada por los estudiantes allí están las preguntas y solo tendrán que completar con sus respuestas.</p> <p>Los paquetes informativos con noticias están previamente preparados, sin embargo, pueden cambiarse y actualizarse según lo considere la persona facilitadora, para abordar un tema controversial y más reciente, solo tenga presente que el objetivo pedagógico de la sesión.</p>		
<b>Cierre</b>	<p>Evaluar los aprendizajes de la sesión e identificar áreas de mejora con los participantes.</p>	<p><b>Tres Palabras:</b></p> <p>Los participantes reciben un código de Mentimeter*, al seguir el link los llevará hacia a la aplicación y deberán responder a la pregunta:</p> <p>¿En tres palabras cuáles fueron los aprendizajes de la sesión de hoy?</p> <p>Se les da dos mits para responder y luego se proyectan los resultados, compartiendo su pantalla. Se le pide a algunos participantes que analicen los resultados de la actividad, considerando sus aprendizajes del día.</p>	<p>Mentimeter</p> <p><i>*Ver instrucciones de uso en la sección de recursos.</i></p>	5 mits

# SESIÓN 2

## SER SUJETOS DE DERECHOS

### 2º PARTE

#### Objetivos pedagógicos de la Sesión.

Al término de la sesión los y las participantes serán capaces de:

- Reconocer el vínculo entre las competencias ciudadanas y la democracia, interpretarlos de forma crítica a través del análisis de caso.
- Conocer aspectos conceptuales básicos sobre el pensamiento crítico, la deliberación, la argumentación y el debate como competencias centrales para la vida y el ejercicio ciudadano.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
<b>Bienvenida y encuadre de la sesión</b>	Dar la bienvenida y presentar la agenda del día.	<p><b>Juego de Memoria:</b></p> <p>La persona facilitadora proyecta el Jamboard*, con imágenes alusivas a los conceptos centrales vistos en las sesiones anteriores. Los jóvenes identifiquen las imágenes y describan la actividad del día anterior que se relaciona a cada imagen. Las descripciones que vayan diciendo, se irán anotando en el mismo Jamboard debajo de cada imagen.</p> <p>Se presenta la agenda del día a los participantes.</p>	<p>PPT agenda de la sesión.</p> <p>Jamboard</p>	5 mits

(cont.)

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
<b>Concepto de democracia</b>	Identificar los desafíos de la vida en democracia a partir de situaciones reales que enfrenta la sociedad costarricense.	<b>Desafíos de la Democracia</b> Presentación de exposiciones por grupos del Reto 2. Análisis de Casos.	PDF con los casos. Jamboard para tomar notas.	30 mits
<b>Competencias Ciudadanas</b>	Reconocer algunas de las competencias ciudadanas que son necesarias para la participación ciudadana.	<b>Poderes Colectivos:</b> Con ayuda de la ppt se explica el concepto de competencias ciudadanas. Luego con un Jamboard presentaremos las competencias en las que vamos a enfocarnos con diferentes frases o palabras claves para ir construyendo el concepto colectivamente luego se proyecta el concepto. Se retoman aspectos analizados en los casos presentados en la plenaria sobre el concepto de democracia.	PPT Competencias ciudadanas. Jamboard con ejemplos de competencias ciudadanas.	10 mits
<b>Reto 3</b>	Visualizar un video sobre dilemas de derechos humanos para introducir el debate como una estrategia para el diálogo respetuoso en el contexto del aula.	Consigna Reto 3: se explica al grupo que el reto consiste en ver un video de 4 mits que permite familiarizarnos con los dilemas de derechos humanos.  También se les solicita completar un Mentimeter que  <i>(cont.)</i>	Para ver el video de dilemas de libertad: <a href="https://youtu.be/7j1KvmZog3M">https://youtu.be/7j1KvmZog3M</a> Mentimeter  <i>*ver instrucciones en sección recursos</i>	5 mits

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
Cierre	Evaluar los aprendizajes de la sesión e identificar áreas de mejora con los participantes.	<p>contiene una práctica sobre competencias ciudadanas que es muy breve y se responde en línea.</p> <p>Los recursos materiales están disponibles en la sesión de recursos sesión 2.</p> <p><b>Cuatro Colores:</b> utilizando un jamboard con 4 preguntas que están ocultas tras un color, se solicita a los estudiantes que voluntariamente puedan seleccionar un color y responder a las preguntas:</p> <p>-Rojo: ¿qué fue lo que más te gustó de la sesión?</p> <p>-Verde: ¿qué fue lo que menos te gustó?</p> <p>-Amarillo: ¿cuál fue un aprendizaje de la sesión?</p> <p>-Azul: ¿qué le cambiarías a la sesión?</p> <p>Es importante que la persona facilitadora pueda utilizar el jamboard para anotar todas las impresiones de los y las participantes.</p>	Jamboard <i>*Ver instrucciones de uso en la sección de recursos.</i>	5 mits

# SESIÓN 3

## EJERCER LA CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN

### 1º PARTE

#### Objetivos pedagógicos de la Sesión.

Al término de la sesión los y las participantes serán capaces de:

- Poner en práctica las competencias ciudadanas vinculadas de la deliberación, pensamiento crítico, argumentación a través de la realización de un debate sobre derechos humanos.
- Utilizar el debate puede ser una herramienta valiosa para promover el diálogo y el respeto entre las personas.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
<b>Bienvenida y encuadre de la sesión</b>	Dar la bienvenida y presentar la agenda del día.	<b>Agenda del día:</b> Se presenta la agenda del día y verificar con el grupo cuántos lograron ver el video. Para esto puede utilizar el recurso del chat de teams o bien puede pedir al grupo que levante su mano en el chat.	PPT agenda de la sesión .	5 mits
<b>Debate sobre un dilema de derechos humanos</b>	Poner en práctica las competencias ciudadanas aprendidas en el proceso formativo.	<b>Debate dilema de libertad:</b> Para el desarrollo de esta actividad siga los siguientes pasos y lea en la sesión de recursos la guía pormenorizada de cada paso para desarrollar el debate.	-Video Dilema de Derechos Humanos <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sFDK-bvV9pKA">https://www.youtube.com/watch?v=sFDK-bvV9pKA</a>	45 mits

(cont.)

(cont.)

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
		<p>a) Explique al grupo que n dilema de derechos humanos se refleja en una situación donde dos derechos humanos igualmente relevantes chocan y entran en conflicto, creando una situación dilemática que generar polarización.</p> <p>b) Explique las reglas para el debate (no personalizar la discusión, pedir la palabra al moderador, mostrar respeto por las diversas opiniones, esperar su turno para hablar, todos deben tomar posición, nadie puede ser neutral).</p> <p>c) Reproduzca el video indicado en la sesión.</p> <p>d) Inicie el debate con la técnica de Las Tarjetas, dividiendo al grupo en 2 subgrupos, ambos tendrán 3 minutos para construir argumentos A Favor, el otro grupo argumentos En Contra. Luego cada grupo expondrá sus argumentos como parte del debate. Mantenga el debate abierto por un máximo de 10 minutos, pase a la siguiente.</p> <p>e) Técnica Línea a favor y en contra: invite al grupo a imaginar una línea divisoria a la</p> <p style="text-align: right;">(cont.)</p>	<p>-Jamboard con argumentos A favor y En contra. Jamboard con ilustración para La línea a favor y en contra.</p> <p>Mentimeter</p> <p><i>*ver instrucción de uso</i></p> <p>Guía para realizar el debate en la sección de recursos.</p>	

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
		<p>izquierda se ubicarán las personas A favor, a la derecha las personas En Contra de la pregunta, todos deben tomar posición. Proyecte la pregunta dilemática y pida todos que tomen posición, pueden escribir sus argumentos en el chat o vía Mentimeter. Mantenga el debate abierto por un máximo de 10 minutos más.</p> <p>f) Plenaria: elabore una síntesis de las intervenciones, enfóquese en la diversidad de opiniones y la capacidad del grupo para mantener el respeto y la escucha. muestre al grupo sus argumentos, puede usar el Jamboard con las anotaciones. Permita al grupo expresar qué le pareció el debate y cómo se sintieron representando una posición que no era verdaderamente la suya.</p>		
<p><b>Reto 4</b></p>	<p>Conocer la relación entre prejuicios, discriminación y violencia como procesos sociales.</p>	<p><b>Consigna reto 4:</b></p> <p>Se divide el grupo en 4 subgrupos, se asignará un colectivo que puede ser objeto de discriminación a cada grupo y se les pedirá que busquen en redes sociales o medios de</p> <p>(cont.)</p>	<p>PPT La Tripleta .</p>	<p>5 min</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
		<p>comunicación un mensaje que refleje la discriminación hacia ese colectivo (memes, chistes, noticias, etc.) Deberán plantearse las siguientes preguntas en grupo:</p> <p>¿Por qué este colectivo es discriminado? ¿Cuáles son las causas de esa discriminación? ¿Cómo se ve representado en el ejemplo que escogieron? ¿Qué se podría hacer para detener la discriminación contra ese grupo? El grupo deberá de pensar en algunas estrategias para plantear un mensaje que contrarreste ese mensaje discriminatorio. En la siguiente sesión cada grupo presentará el colectivo que eligió.</p>		
Cierre	Evaluar los aprendizajes de la sesión, identificar áreas de mejora e intereses del grupo.	<p><b>4 círculos:</b></p> <p>Se presentarán 4 círculos de colores en cada círculo hay una pregunta que deberá responder el grupo:</p> <p>¿Qué fue lo que más les gustó?</p> <p>¿Qué aprendieron hoy?</p> <p>¿Qué les gustaría cambiar para la próxima sesión?</p> <p>Recordar la próxima sesión y hacer el reto.</p>	Jamboard <i>*Ver instrucciones de uso en la sección recursos.</i>	5 mits



# SESIÓN 4

## EJERCER LA CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN

### 2º PARTE

#### Objetivos pedagógicos de la Sesión.

Al término de la sesión los y las participantes serán capaces de:

- Establecer la relación entre prejuicios, discriminación y violencia; y cuáles estrategias pueden emplear para romper este ciclo.
- Identificar algunas habilidades para la vida (empatía, comunicación no violenta, diálogo, entre otras) necesarias para generar espacios de convivencia pacífica.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
<b>Bienvenida y encuadre de la sesión</b>	Dar la bienvenida y presentar la agenda del día.	<b>Agenda:</b> La persona facilitadora presenta la agenda del día a los y las participantes, explicado brevemente los contenidos de la sesión, para esto puede proyectar la presentación.	PPT agenda de la sesión.	5 mits
<b>Reto Colectivos discriminados</b>	Identificar los colectivos vulnerados y las causas de la discriminación en sus entornos cercanos.	<b>La tripleta:</b> Se retoman los contenidos de la presentación sobre prejuicios discriminación y violencia para explicar la relación entre los tres conceptos.	Jamboard para tomar notas en la plenaria. PPT La Tripleta.	40 mits
		(cont.)		

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
<b>Reto 5</b>	Proyectos para mejorar la convivencia pacífica en el entorno escolar.	<p><b>Consigna Reto 5:</b> El grupo piensa en algún problema que impida la convivencia pacífica en el colegio o la comunidad e idean alguna iniciativa que quisieran desarrollar para enfrentar y cambiar esa situación. Para ello deberán presentar un proyecto que ayude a la construcción de un entorno pacífico de convivencia. Se les entregará una guía de preguntas generadoras.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué problemas de discriminación y violencia han identificado que quieren cambiar en su colegio?</li> <li>2. ¿Qué es lo que quieren hacer lograr que el colegio sea un espacio seguro y libre de discriminación (objetivo del proyecto)?</li> <li>3. ¿Qué actividades quieren desarrollar?</li> <li>4. ¿A quién está dirigido? Público Meta</li> <li>5. ¿Cómo quieren llamar su proyecto?</li> </ol>	PPT con guía de preguntas generadoras.	
	Conocer los avances y progresos del grupo.	<p><b>3 palabras:</b> Se invita al grupo a identificar 3 palabras que puedan representar lo aprendido en la sesión.</p>	<p>Jamboard para anotar las palabras.</p> <p><i>*Ver instrucciones de uso en sección recursos.</i></p>	5 mits

# SESIÓN 5

## CONVIVENCIA PACÍFICA EN EL ENTORNO ESCOLAR

### Objetivos pedagógicos de la Sesión.

Al término de la sesión los y las participantes serán capaces de:

- Conocer estrategias para enfrentar situaciones de discriminación y violencia que surgen en el espacio escolar.
- Construir alternativas colectivas para el mejoramiento de la convivencia en el centro educativo.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
<b>Bienvenida y encuadre de la sesión</b>	Dar la bienvenida y presentar la agenda del día.	<b>Agenda:</b> La facilitadora presenta la agenda del día a los participantes.	PPT Agenda.	5 mits
<b>Propuestas para mejorar la convivencia pacífica en el entorno escolar</b>	Integrar los aprendizajes de la sesión anterior al momento de presentar las propuestas.	<b>Presentación Proyectos:</b> presentan las iniciativas del reto 5 en plenaria y la persona facilitadora enfatiza en los vínculos de las habilidades para la vida que están presentes en las propuestas.	PPT de participantes.	20 mits
<b>Tarjetas de situaciones discriminatorias</b>	Enfatizar sobre las estrategias para abordar las situaciones de violencia en el entorno escolar.	<b>Tarjetas con imágenes:</b> Distribuir los tipos de discriminación y situaciones que evidencian prejuicios, roles y estereotipos de género presentes en la vida cotidiana que naturalizan la violencia, el grupo podrá escoger al azar un color que  (cont.)	Juego de Tarjetas. PPT preguntas Jamboard para notas. Fluky Mentimeter  (cont.)	20 mits

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
WW		<p>representa una tarjeta y responderán algunas preguntas generadoras .</p> <p>¿Qué piensa el grupo sobre esta frase?</p> <p>¿La han escuchado y que los hace sentir?</p> <p>¿Qué tipo de discriminación está relacionada con esta frase?</p> <p>¿Qué derechos humanos podrían estar siendo vulnerados en esta frase?</p>	<p>*Ver instrucciones de uso en sección recursos.</p>	
Reto 6	Completar la Evaluación del Taller.	-Se les comparte el formulario de evaluación del taller y se pide apoyo al grupo para completarlo antes de la siguiente sesión, enfatizando en la importancia que tiene que respondan todo el formulario con sinceridad.	<p>Link al formulario en Google Forms.</p> <p><a href="https://forms.gle/9DWO7vA-Qh5k5hj6E8">https://forms.gle/9DWO7vA-Qh5k5hj6E8</a></p>	5 mits
Cierre	Evaluar el aprendizaje de la sesión, indagar el estado de ánimo del grupo.	<p><b>Frases incompletas:</b> se proyectan varias frases al grupo y se les invita a completarlas libremente. Con estas frases se busca explorar cuánto van aprendiendo y cómo van sintiéndose durante el proceso.</p> <p>Cuando estoy aquí me siento....</p> <p>Cuando participo yo me siento....</p> <p>Lo que más me gusta de estar con mis compañeros es...</p> <p>Hoy aprendí....</p>	Jamboard con frases incompletas para anotar las intervenciones de los participantes.	5 mits

# SESIÓN 6

## COSECHA DE ALCANCES

### Objetivos pedagógicos de la Sesión.

Al término de la sesión los y las participantes serán capaces de:

- Reflexionar sobre los aprendizajes, logros y alcances del proceso de capacitación (que aprendimos y cómo podemos usarlo).
- Aprender sobre otras experiencias de participación ciudadana donde los jóvenes son protagonistas .
- Realizar de un reconocimiento al grupo por su desempeño en el proceso de formación.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
<b>Bienvenida y encuadre de la sesión</b>	Dar la bienvenida y presentar la agenda del día.	<b>Agenda:</b> La facilitadora presenta la agenda del día a los participantes.	PPT agenda de la sesión.	5 mits
<b>El Camino</b>	Visualizar toda la ruta (camino) de aprendizajes que desarrollamos en el proceso.	<b>El camino en imágenes:</b> solicite a los jóvenes que compartan vía electrónica una fotografía que les represente y puedan contar a través de esa imagen como fue su paso por el proceso. Con las imágenes se construye una presentación para que los participantes podrán referirse a esa imagen y cómo es que los hace sentir. Este ejercicio es importante para que puedan expresarse sobre las siguientes tres preguntas:  (cont.)	PPT con fotografías. Jamboard para anotar.	45 mits

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
<b>Bienvenida y encuadre de la sesión</b>	Dar la bienvenida y presentar la agenda del día.	<b>Agenda:</b> La facilitadora presenta la agenda del día a los participantes.	PPT agenda de la sesión.	5 mits
<b>El Camino</b>	Visualizar toda la ruta (camino) de aprendizajes que desarrollamos en el proceso.	<p><b>El camino en imágenes:</b> solicite a los jóvenes que compartan vía electrónica una fotografía que les represente y puedan contar a través de esa imagen como fue su paso por el proceso. Con las imágenes se construye una presentación para que los participantes podrán referirse a esa imagen y cómo es que los hace sentir. Este ejercicio es importante para que puedan expresarse sobre las siguientes tres preguntas:</p> <p style="text-align: right;"><i>(cont.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo inicié este proceso? (expectativas iniciales)</li> <li>- ¿Qué aprendí en el camino? (lo que más me gusto, me impactó, lo que no me gustó mucho, lo que cambiaría)</li> <li>- ¿Cómo quiero aplicar los conocimientos y habilidades que aprendí aquí?</li> </ul> <p>La persona facilitadora recoge las impresiones para retomarlas en plenaria y hacer una devolución al grupo</p>	<p>PPT con fotografías.</p> <p>Jamboard para anotar.</p>	45 mits

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
<b>Invitado o invitada especial</b>	Generar un diálogo con personas jóvenes inspiradoras que gestionan proyectos con jóvenes.	<b>Jóvenes que inspiran:</b> invite a una persona joven del colegio o la comunidad que destaque por su compromiso con los derechos humanos o bien otros temas sociales relevantes, su visita tiene por objetivo compartir algún proyecto o iniciativa que involucre a los jóvenes y sea novedosa, para que los participantes puedan abrir un diálogo y compartan también sus ideas de proyectos con esta persona invitada para crear colaboraciones.	PPT del invitado/a.	5 mits
Ceremonia de Graduación	Reconocer la participación de los jóvenes.	En una ceremonia corta y emotiva se abre un espacio para entregar el certificado de participación.	Plantilla de Certificados.	5 mits

## 4. RECURSOS

En esta sección se detallan todos los recursos y materiales requeridos para cada sesión de taller. Los recursos aparecen en el orden de las sesiones y de las actividades descritas en el apartado Talleres de Capacitación.

Para acceder a los recursos solo debe seguir el vínculo a continuación:

<https://linktr.ee/tallerddhhciudadania>

O bien escanear el código QR que encontrará a la izquierda usando la cámara de su celular, que lo llevará a Linktree, allí podrá acceder a los recursos en versión digital para cada sesión y podrá descargarlos.



## SESIÓN 0. INTEGRACIÓN Y VÍNCULO

ACTIVIDAD	RECURSOS
Bienvenida	PPT Agenda
Presentado mi Colegio	Jamboard para anotaciones Fluky (ver instrucciones de uso) Lista de preguntas
Acuerdos de Convivencia	Jamboard para anotaciones
Reto 1. Video: ¿Qué son los derechos humanos?	PPT con la consigna
Cierre: Nube de emociones	Mentimeter (ver instrucciones de uso)



# SESIÓN 1. SER SUJETOS DE DERECHO

## 1º PARTE

ACTIVIDAD	RECURSOS
Bienvenida	PPT Agenda
Presentación Reto 1. Video: ¿Qué son los derechos humanos?	PPT con preguntas
Rally sobre Derechos Humanos	PPT con Declaración Universal de Derechos Humanos Preguntas y retos
Reto 2. Análisis de casos	Paquetes informativos para cada caso PPT
Cierre: Tres palabras	Mentimeter (ver instrucciones de uso)

# SESIÓN 2. SER SUJETOS DE DERECHOS

## 2º PARTE

ACTIVIDAD	RECURSOS
Bienvenida Juego de memoria	PPT Agenda Imágenes juego de memoria
Presentación Reto 2: Desafíos de la democracia	Jamboard para anotaciones
Poderes Colectivos	PPT competencias ciudadanas
Reto 3. Video sobre dilemas de derechos humanos	PPT con links a video
Cierre. Cuatro colores	Mentimeter para práctica de competencias ciudadanas

## SESIÓN 3. EJERCER LA CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN 1º PARTE

ACTIVIDAD	RECURSOS
Bienvenida	PPT Agenda
Debate sobre dilemas de libertad	PPT con links a videos, Reglas del debate y competencias ciudadanas Mentimeter
Reto 4. Grupos Discriminados	PPT con preguntas generadoras
Cierre 4 círculos	Jamboard

## SESIÓN 4. EJERCER LA CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN 2º PARTE.

ACTIVIDAD	RECURSOS
La tripleta	PPT y Jamboard para notas
Presentación Reto 4. Grupos discriminados	PPT preguntas generadoras
Poderes Colectivos	PPT competencias ciudadanas
Reto 3. Video sobre dilemas de derechos humanos	PPT con links a video
Cierre. Cuatro colores	Mentimeter para práctica de competencias ciudadanas

## SESIÓN 5. CONVIVENCIA PACÍFICA EN EL ENTORNO ESCOLAR

ACTIVIDAD	RECURSOS
Bienvenida	PPT Agenda
Presentación reto 5. Proyectos para mejorar la convivencia	PPT preguntas generadoras
Tarjetas con imágenes	Juego de Tarjetas PPT preguntas Jamboard para notas Fluky
Reto 6. Evaluación del taller	Link a formulario en línea
Cierre. Frases incompletas	Jamboard para anotar

## SESIÓN 6. COSECHA DE ALCANCES

ACTIVIDAD	RECURSOS
Bienvenida	PPT Agenda
El Camino en imágenes	PPT con fotos Jamboard para anotar
Cierre. Ceremonia de reconocimiento	Certificados

## 4.1 USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES GRATUITAS PARA EL TALLER

Dado que las sesiones están previstas para desarrollarse de forma virtual es importante que los y las docentes puedan aprender a manejar las herramientas virtuales que se usaron en las sesiones de capacitación.

Por lo que presentamos en esta sección las instrucciones de uso, paso a paso para que puedan utilizarlas de forma autónoma, estas herramientas son una entre muchas existentes, se recomienda a las personas facilitadoras explorarlas o bien utilizar otras que sirvan para el mismo fin, pero sean de su agrado.

### FLUKY:

Es un recurso web que permite realizar sorteos aleatorios de manera atractiva con las personas participantes. Por ejemplo, en la sesión 0 "Integración y vínculo" la empleamos como herramienta para asignar la palabra a una persona participante, a quien le pediremos que responda una pregunta de la dinámica de presentación.

Los pasos para crear esta lista de participantes y asignarles aleatoriamente la palabra es la siguiente:

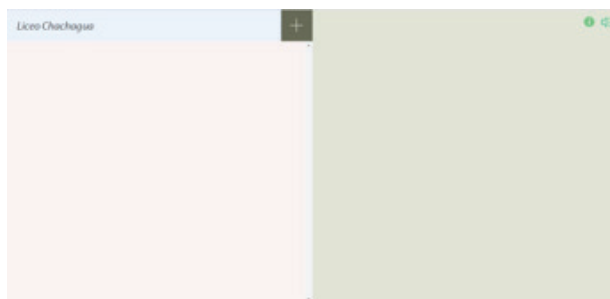
1.

Ingrese a <http://fluky.io/> y haga click en Start



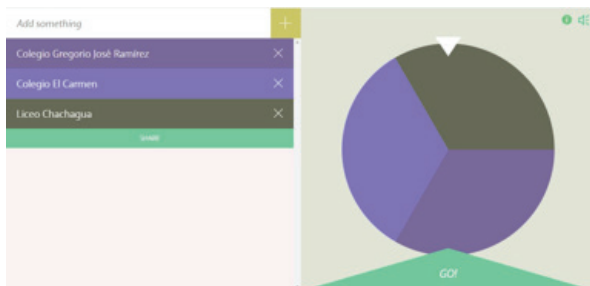
2.

Ingrese el nombre de cada participante que desea incluir en el sorteo en la sección *Add something* y de click en +



3.

Cuando haya ingresado todos los nombres de las personas participantes y desee lanzar la ruleta, de click en GO!



**TIP:** Le sugerimos copiar el URL de la página (dirección de la página web) una vez que haya ingresado la lista de personas participantes, para que cuando desee realizar un sorteo con las mismas personas no deba volver a ingresar toda la información. También puede consultar el video <https://www.youtube.com/watch?v=HwMcmCMjXdE>

4.

La ruleta seleccionará de manera aleatoria el nombre de la persona que hará uso de la palabra.



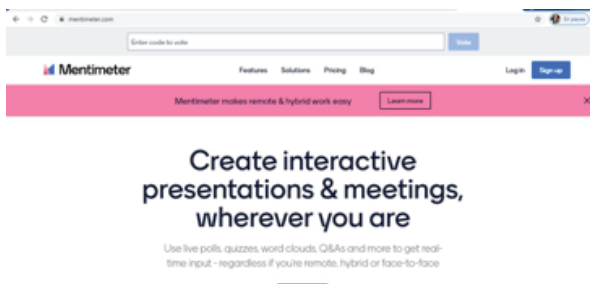
## MENTIMETER:

Es un recurso digital que permite crear presentaciones interactivas, agregando preguntas, encuestas, cuestionarios, diapositivas, imágenes, et. Utilizamos esta herramienta en la sesión 0 "Integración y Vínculo" para crear una "Nube de emociones" al final de la sesión.

A continuación, le mostramos el paso a paso para hacerlo:

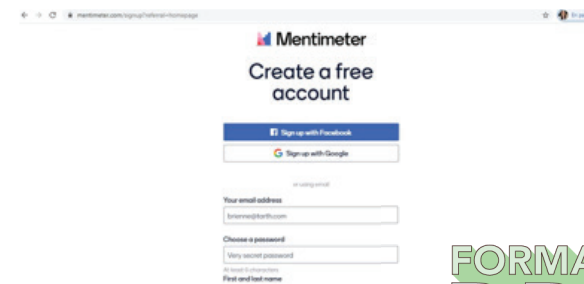
1.

Ingrese a <https://www.mentimeter.com/> y haga click en Sign up (esquina superior derecha para crear un usuario)



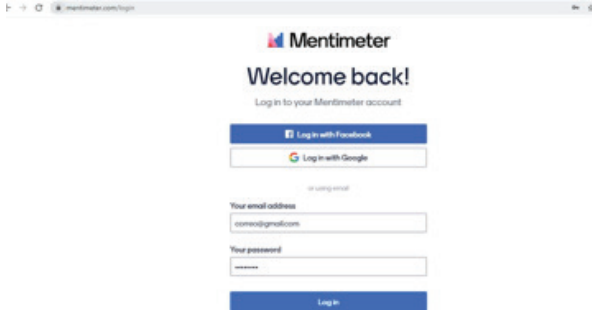
2.

Ingrese su información personal para crear su cuenta.



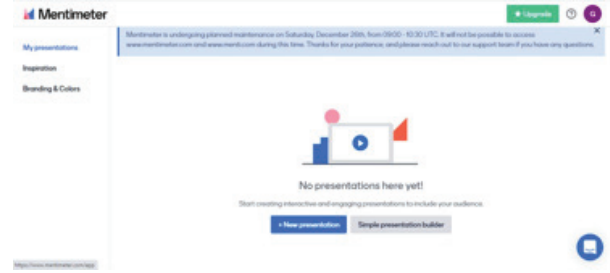
3.

Una vez que tenga su cuenta creada ingrese a <https://www.mentimeter.com/>, haga click en Log in, escriba su correo electrónico y contraseña y de click en Log in.



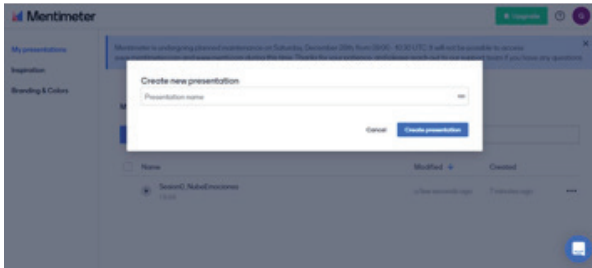
4.

Una vez haya ingresado, de click en +New Presentation.



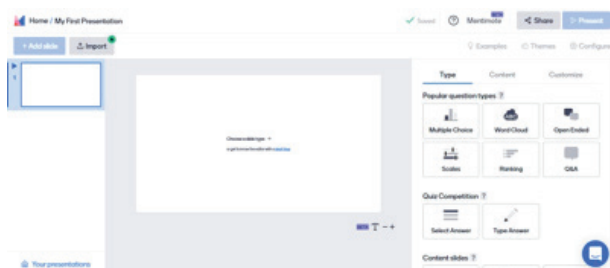
5.

Escriba el nombre del recurso y de click en Create presentation



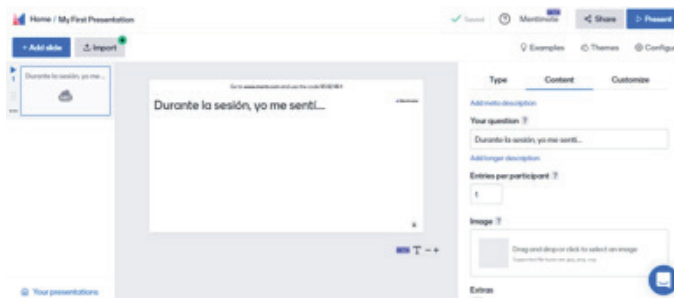
6.

Seleccione el tipo de recurso que va a crear: Multiple choice (opción múltiple), Word cloud (Nube de palabras), Open ended (Respuesta larga); Scales (Escala); Ranking, Q&A (Las personas participantes pueden plantear preguntas a la persona facilitadora)



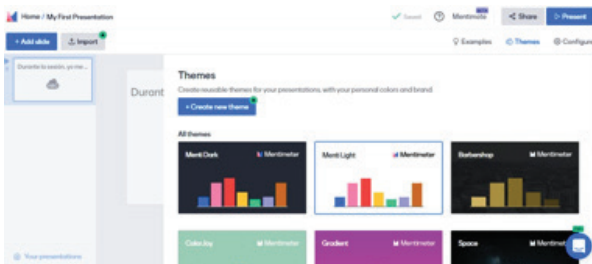
7.

Para este ejemplo elija la opción Word Cloud. En el espacio Your question puede escribir la pregunta que desea plantear a las personas participantes.



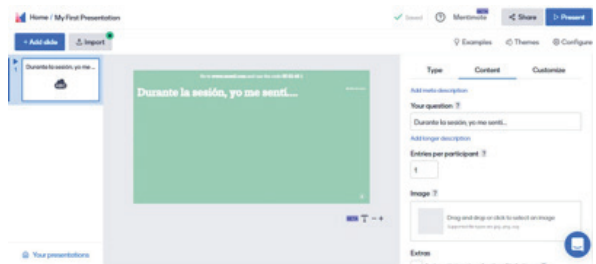
8.

Para cambiar el estilo de su presentación seleccione la pestaña Theme.



9.

Para compartir su presentación haga click en Share y haga click en Copy link (que aparece debajo de la opción Voting link?)



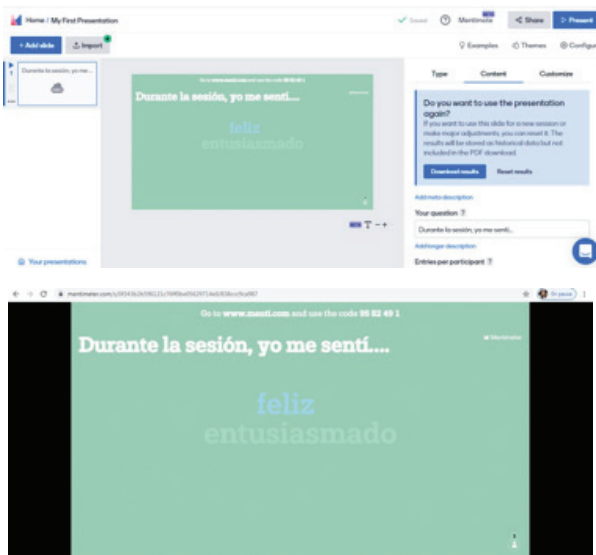
10.

Cuando las personas participantes ingresen verán una pantalla como la que se muestra a continuación:



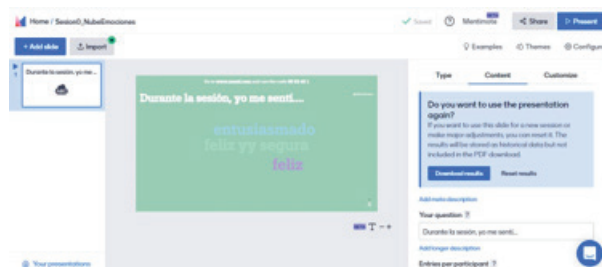
11.

Haga click en Present para compartir los resultados a la pregunta. En la esquina inferior derecha de la presentación podrá ver cuántas personas participantes han contestado.

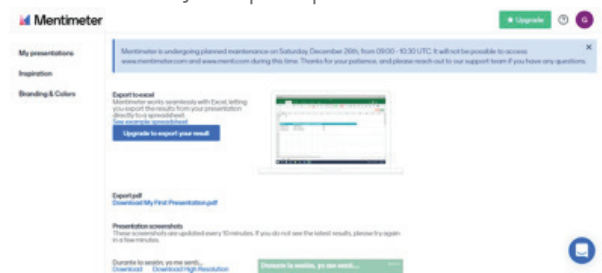


12.

Cuando las personas participantes ingresen verán una pantalla como la que se muestra a continuación:

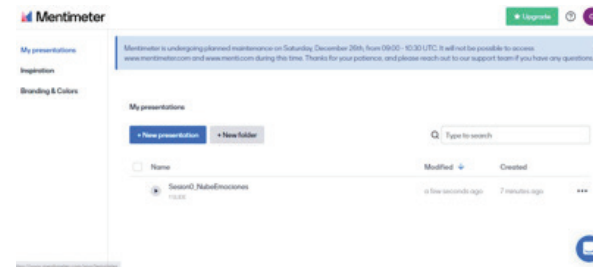


Puede descargar un PDF haciendo click en el enlace azul bajo Export pdf.



13.

Cuando ingrese a Mentimeter la próxima vez, verá la presentación que creó y podrá crear nuevas presentaciones siguiendo los pasos señalados anteriormente.



## JAMBOARD:

Es una pizarra digital compatible con los servicios de G Suite. Para utilizarla, debe contar con una cuenta de correo electrónico de Gmail (<https://mail.google.com/mail/>)

En esta pizarra usted podrá:

- Escribir y dibujar.
- Insertar imágenes o páginas web.
- Arrastrar y cambiar el tamaño del texto y de las imágenes.
- Compartir Jams con personas colaboradoras. Hasta 50 personas pueden trabajar a la vez en una misma Jam.

¿Cómo crear un Jamboard?



1. Ingrese a su correo de Gmail.

2. Haga click en el ícono Google Apps.

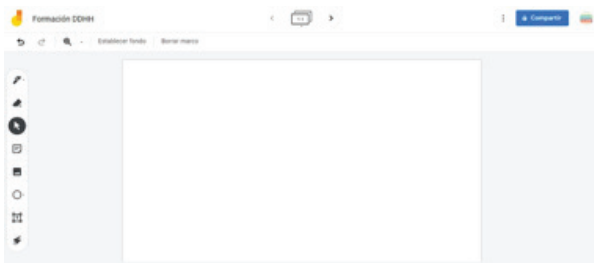
3. Seleccione el ícono de Jamboard

4. Haga click en el círculo anaranjado de la esquina inferior derecha para crear un Jam.

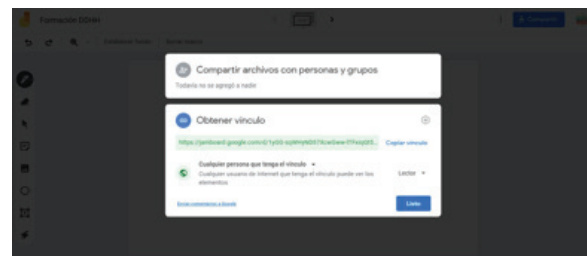


5. Puede cambiar el título del Jam en la esquina superior izquierda y explorar la barra de herramientas en el costado izquierdo del Jam: bolígrafo, borrar, nota adhesiva, agregar imagen, agregar figuras geométricas, cuadro de texto y láser.

Puede agregar más pizarras en su Jam dirigiéndose a la flecha derecha al lado del numero que indica la cantidad de Jams.



6. Para compartir su pizarra haga clic en Compartir. Puede agregar los correos electrónicos de las personas o bien compartirles el enlace al Jam.



## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y HERRAMIENTAS DIGITALES

- Anne Frank House. (2016). Free2choose Manual de Moderadores.
- Kübler Ross, Elizabeth. (2005). Sobre el duelo y el dolor. Luciérnaga CAS, España. ISBN:978-84-15864-90-5.

### HERRAMIENTAS DIGITALES.

- <https://jamboard.google.com> - Jamboard pizarra digital
- <https://www.mentimeter.com/> - Mentimeter encuestas digitales
- <https://fluky.io/> - Fluky Sorteos Aleatorio

Este material es propiedad intelectual del MEP, la OEI y la AECID se autoriza su re - producción parcial o total siempre que se nombre, a los titulares de los derechos."

Costa Rica -2020

