



Memoria

2016 -2020

 PROGRAMA DE  
**BECAS**

MEMORIA

**Programa de Becas**

**Fundación CRISFE**

**OEI-Ecuador**

2016-2020

**Paul Arias Guevara**

Director Ejecutivo

Fundación CRISFE

**Sara Verónica Jaramillo Idrobo**

Directora Nacional

Oficina Nacional de la OEI en Ecuador

Coordinación: Lenin Bustamante/Fundación CRISFE  
Inés Cárdenas/OEI-Ecuador

Equipo técnico: Clara Viteri/Fundación CRISFE  
Rocío Caiza/Fundación CRISFE  
Conny Viscarra/OEI-Ecuador

Edición y coordinación editorial:  
Eladio Rivadulla/María Elena Velarde Segovia

Diseño y diagramación:  
Rafael Castro  
Daniel Gualoto



Fundación CRISFE  
La Colina N26-70 y San Ignacio,  
Quito-Ecuador  
(593) 2 250 8080 | 2 250 8889  
info@crisfe.org  
<https://www.crisfe.org/>



Organización de Estados  
Iberoamericanos  
Organização de Estados  
Ibero-americanos

Oficina Nacional OEI-Ecuador  
Edificio Shyrís Century  
Av. de los Shyrís E9-38 y Bélgica, Quito-Ecuador  
Oficinas 12E - F y G  
(593) 2 380 0914  
correo@oeiecuador.org  
<https://oei.int/oficinas/ecuador>

Primera edición, 2021

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida -siempre y cuando- sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA

# ÍNDICE

<b>INVERTIR EN EDUCACIÓN COMO UN EJERCICIO DE DERECHO HUMANO .....</b>	<b>5</b>
<b>EDUCACIÓN PARA EMPODERAR A LAS PERSONAS .....</b>	<b>6</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>7</b>
<b>ANTECEDENTES .....</b>	<b>8</b>
<b>ACTORES INVOLUCRADOS EN EL PROCESO .....</b>	<b>9</b>
<b>ALIADOS DEL PROGRAMA.....</b>	<b>9</b>
Educación General Básica (EGB) / Bachillerato General Unificado (BGU).....	9
Educación Especializada .....	10
Educación Técnico-Tecnológico.....	11
Educación Universitaria.....	11
<b>PROCESO DE INTERVENCIÓN</b>	
<b>Esfuerzos integrales en la construcción</b>	
<b>de una propuesta pertinente hacia resultados eficientes .....</b>	<b>12</b>
Rigurosidad y aprendizaje .....	12
Esfuerzos de construcción.....	13
<b>PRIMERA FASE 2016-2017</b>	
<b>DESARROLLO, IMPLEMENTACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE PROCESOS .....</b>	<b>14</b>
Lecciones aprendidas .....	14
<b>IMPLEMENTACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE HERRAMIENTAS.....</b>	<b>15</b>
Lecciones aprendidas .....	15
<b>SEGUNDA FASE 2017-2018</b>	
<b>DESARROLLO, IMPLEMENTACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE PROCESOS .....</b>	<b>16</b>
Lecciones aprendidas .....	17
<b>IMPLEMENTACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE HERRAMIENTAS.....</b>	<b>17</b>
Lecciones aprendidas .....	18
<b>TERCERA FASE 2018-2019/2019-2020/2020-2021</b>	
<b>DESARROLLO, IMPLEMENTACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE PROCESOS .....</b>	<b>18</b>
Lecciones aprendidas .....	19
<b>IMPLEMENTACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE HERRAMIENTAS.....</b>	<b>19</b>
Lecciones aprendidas .....	20

<b>RESULTADOS GENERALES</b> .....	20
Tabla 1. Total de becas entregadas 2016-2020.....	20
Gráfico 1. Becas entregadas 2016-2021.....	21
Gráfico 2. Fase 1: 2016-2017 .....	22
Gráfico 3. Fase 2: 2017-2018 .....	22
Gráfico 4. Fase 3: 2018-2019/2019-2020 .....	23
Tabla 2. Total de becas entregadas EGB-BGU 2016-2020 .....	23
Tabla 3. Situación del Programa de Becas EGB-BGU 2016-2020 .....	25
Tabla 4. Situación del Programa de Becas Educación Especializada 2016-2020.....	26
Tabla 5. Total de becas entregadas Educación Técnico-Tecnológico 2017-2020 .....	26
Tabla 6. Situación del Programa de Becas Educación Técnico-Tecnológico 2017-2020 .....	27
Tabla 7. Total de becas entregadas Educación Universitaria 2017-2020 .....	27
Tabla 8. Situación del Programa de Becas Educación Universitaria 2017-2020 .....	28
Gráfico 5. Programa de Becas. Número de estudiantes becarios.....	29
Tabla 9. Situación del Programa de Becas en el periodo académico 2020-2021 EGB-BGU .....	29
Tabla 10. Educación Especializada .....	30
Tabla 11. Educación Técnico-Tecnológico.....	29
Tabla 12. Educación Universitaria .....	31
<b>CONSOLIDACIÓN DE PROCESOS</b> .....	31
<b>1. Curso on line de Cultura Financiera</b> .....	31
Gráfico 6. Situación del curso on line de Cultura Financiera.....	32
<b>2. Becas Emergentes</b> .....	32
Gráfico 7. Situación de becas emergentes.....	33
<b>3. Becas de Formación Continua</b> .....	33
Gráfico 8. Universidad Internacional de la Rioja (UNIR-Ecuador) .....	34
Gráfico 9. Universidad Andina Simón Bolívar (UASB-sede Ecuador) .....	34
<b>4. Plan de Comunicación</b> .....	35
<b>APRENDIZAJES GENERALES</b> .....	35
<b>RECOMENDACIONES GENERALES</b> .....	36

# INVERTIR EN EDUCACIÓN COMO UN EJERCICIO DE DERECHO HUMANO

La educación es parte del desarrollo integral del ser humano y un derecho garantizado en la Constitución del Ecuador; sin embargo, subsisten muchos factores que contribuyen para que –una parte de la población– sea vulnerada en sus procesos de formación.

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) comprometida con el desarrollo humano, promueve y articula proyectos de alto impacto, encaminados a la disminución de la brecha de acceso a la educación.

Desde el año 2014, la OEI y la Fundación CRISFE mantienen una alianza estratégica institucional para fortalecer un Programa de Becas en Ecuador dirigido a familias de escasos recursos, jóvenes y adultos quienes –por diferentes factores– no pueden culminar o continuar sus estudios.

Esta cooperación interinstitucional es sinónimo de fortalecimiento de los procesos de convocatoria, selección, asignación y seguimiento de becas; la asistencia técnica de la OEI permite contar con manuales y con un sistema para el manejo riguroso de los procesos de convocatoria y selección de becarios, la asignación ágil y oportuna de las becas –como también– el seguimiento parametrizado de los avances que otorga mayor eficiencia en el uso de recursos, datos actualizados y precisos que inciden en la toma de decisiones.

El proceso de asistencia técnica, imprime –además– resultados significativos como la disminución del porcentaje de deserción de becarios. ¡Cada niña, niño, joven y persona adulta que culmina exitosamente sus estudios representan el éxito del Programa!

Desde la oficina de la OEI-Ecuador felicitamos a la Fundación CRISFE porque su apuesta por la educación evidencia oportunidades de crecimiento de quienes son excluidos; coincidimos que es una forma de contribuir al desarrollo del país y, aplaudimos su voluntad –sin tregua– de invertir en educación como un ejercicio de derecho humano.

## **Sara Jaramillo Idrobo**

Directora

Organización de Estados Iberoamericanos

Oficina Nacional Ecuador



# EDUCACIÓN PARA EMPODERAR A LAS PERSONAS

Fundación CRISFE trabaja desde hace más de 26 años para impactar de modo sostenible en la vida de las personas. Consideramos que la educación de calidad es un medio para que sea cada vez más corta la distancia entre la capacidad de visionar mejor y más grandes los sueños, y traerlos a la realidad.

Buscamos socios que compartan nuestros valores de trascendencia, coherencia, responsabilidad y esfuerzo, que nos llevan a generar y retribuir confianza.

Durante seis años de trabajo coordinado y enfocado, hemos logrado junto a la Oficina Nacional de la OEI en Ecuador significativos avances en nuestro Programa de Becas. Consideramos que lo establecido marca un punto de partida y referencia que nos obliga a mantener un instrumento útil para la inclusión educativa y que acompañe en su camino a quienes se benefician de esta oportunidad.

Creemos juntos y buscamos siempre hacer que las cosas pasen. De modo particular, agradecemos a todos quienes cuidan que seamos fieles a nuestro sentido y propósito.

**Paul Arias Guevara**

Director Ejecutivo  
Fundación CRISFE



“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”

Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible  
Objetivo 4. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)  
Naciones Unidas, 2015

## INTRODUCCIÓN

La educación en el Ecuador se ha convertido en una prioridad de la política pública nacional, así lo establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural que garantiza el acceso gratuito e igualitario a una educación de calidad y de calidez para todos y para toda la vida, ratificada además con la promulgación del Plan Decenal de Educación 2016-2025. A pesar de esta priorización –aún– existen necesidades sociales que deben ser satisfechas, como es el caso de las personas con escolaridad inconclusa, cuyas cifras del Ministerio de Educación estiman que, al 2014, cuatro millones de personas no tienen bachillerato completo.

Aunque Ecuador muestra resultados que superan el promedio regional en temas de igualdad e inclusión –todavía– falta mucho por hacer en la formulación de acciones frente a la deserción e inserción estudiantil y estrategias inclusivas para las aplicación de las leyes vigentes.

Esta Memoria del Programa de Becas de la Fundación CRISFE y de la cooperación de la Oficina Nacional de la OEI en Ecuador tiene el propósito de compartir los distintos esfuerzos de planificación y construcción en los procesos aplicados e identificación de múltiples aprendizajes durante la intervención y ejecución. Asimismo, entregar recomendaciones e información relevante sobre las herramientas e instrumentos utilizados y transparentar resultados alcanzados con los actores involucrados: estudiantes becarios e instituciones educativas aliadas inmersas en un escenario riguroso para una mejora continua y permanente del Programa.



Fotografía Cortesía Fundación CRISFE



## ANTECEDENTES

La Fundación CRISFE es una organización sin fines de lucro que cuenta con una amplia experiencia en intervención social, a través de distintos programas de educación, gestión social, desarrollo territorial sustentable, voluntariado y emprendimiento.

Desde el año 2008, CRISFE lidera un Programa de Becas dirigido a personas –en situación de vulnerabilidad– quienes no cuentan con recursos económicos para acceder por primera vez o para continuar su formación en el Sistema Educativo Nacional: Educación General Básica/ Bachillerato General Unificado, Educación Especializada, Educación Técnico-Tecnológico, Educación Universitaria y Educación Ocupacional.

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) es un organismo internacional de carácter intergubernamental para la cooperación entre los países iberoamericanos en el campo de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura en el contexto del desarrollo integral, la democracia y la integración regional.

La Oficina Nacional de la OEI en Ecuador y la Fundación CRISFE trabajan –conjuntamente– a partir de 2014 en proyectos de Educación Inclusiva cuyo esfuerzo interinstitucional se enfoca en grupos de atención prioritaria –a quienes por ley, corresponde el derecho de acceso, permanencia, movilidad, egreso y titulación en el Sistema Educativo Nacional– y contempla el financiamiento no reembolsable, total o parcial de los rubros de matrícula y pensión del becario en un determinado período académico.

Los vacíos metodológicos y técnicos en la asignación de becas, la deserción de estudios por parte de los estudiantes becarios, la ausencia de una línea de base de datos exacta sobre los estudiantes becarios dentro del Programa, entre algunas de las problemáticas, coadyuva que –en 2016– la OEI-Ecuador y la Fundación CRISFE inicien la revisión y sistematización de la información para emprender un pilotaje y rediseño en los procesos de convocatoria, postulación, asignación, seguimiento y renovación en el Programa de Becas.

Esta alianza estratégica institucional advierte la necesidad de redefinir la construcción y enfoque de los diferentes procesos, procedimientos, actividades y herramientas que permitan –desde una perspectiva de pertinencia ajustada a las propias necesidades– generar más eficiencia en la toma de decisiones e identificar técnicas de medición y evaluación de la gestión y el control de la calidad en el Programa de Becas.



## ACTORES INVOLUCRADOS EN EL PROCESO

El Programa de Becas ubica a potenciales beneficiarios –hombres y mujeres– provenientes de sectores prioritarios que tienen entre sus metas personales continuar y culminar sus estudios.

En esa perspectiva, la Fundación CRISFE y la OEI-Ecuador establecen alianzas con diferentes instituciones educativas en cada uno de los niveles del Sistema Educativo Nacional y –fundamentalmente– prioriza modalidades a distancia y virtual para atender a jóvenes y adultos –cabezas de hogar– que trabajan y estudian a la vez.

El marco de estas relaciones interinstitucionales se basa en la cooperación y el trabajo en equipo, la confianza y el respeto en los procesos inherentes de cada institución y una necesaria corresponsabilidad en beneficio de los estudiantes becarios.

Al concluir la tercera fase, el Programa de Becas agrupa a 17 instituciones educativas aliadas en distintas ofertas académicas.

## ALIADOS DEL PROGRAMA

### EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (EGB) BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO (BGU)



**1. Fundación Unidad Virtual Iberoamericana (FUVIA).** Es una organización no gubernamental, sin fines de lucro, que a través del Colegio Virtual Iberoamericano ofrece –a personas procedentes de sectores sociales en situación de vulnerabilidad y riesgo pedagógico– un proceso educativo en Línea (e-Learning) para alcanzar aprendizajes competitivos adecuados a exigencias de desarrollo personal y profesional del siglo XXI.



**2. Federación de Establecimientos de Educación Católica del Guayas (FEDEG).** Es una red de centros educativos católicos –con tendencia innovadora y excelencia educativa– dirigida a la formación y evangelización de sus miembros para contribuir al desarrollo de personas generadoras de un cambio social.



ECUADOR

**3. Fe y Alegría.** Se define como un movimiento internacional de educación popular integral y de promoción social –basado en los valores cristianos de justicia, libertad, participación,



fraternidad, respeto a la diversidad y solidaridad– conducente a sectores de la población empobrecida y excluida, para contribuir a la transformación de las sociedades.



4. **Instituto Radiofónico Fe y Alegría (IRFEYAL).** Es una institución educativa que prioriza la atención a sectores vulnerables del Ecuador a partir de la formación integral de adultos, madres y padres de familia desde un sistema distancia-presencia y radiofónico que combina el trabajo con la educación.



5. **Subsistema de Educación Fiscomisional Semipresencial del Ecuador "Monseñor Leonidas Proaño" (SEFSE).** Es una institución que emplea la tele-educación –de preferencia hacia los sectores más vulnerables de la sociedad– para jóvenes y adultos que por diversos motivos no han alcanzado niveles terminales de la educación básica y/o bachillerato.



6. **Proyecto Salesiano Guayaquil.** Es una Comunidad Educativa Pastoral Salesiana que promueve y trabaja en el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes y sus familias en situación de vulnerabilidad, especialmente en "situación de calle", con la pedagogía preventiva de San Juan Bosco, para lograr la construcción de un proyecto de vida digna, a través de la formación técnica laboral, la inserción al mundo socio productivo y la restitución de sus derechos.



7. **Fundación Educativa Monseñor Cándido Rada (FUNDER).** Es una institución para la formación de campesinos/as, indígenas, afroecuatorianos y personas de sectores urbano populares –esencialmente jóvenes– mediante el aprendizaje de nuevas técnicas que colaboren a optimizar las actividades productivas, generar y/o diversificar fuentes de empleo, superar rezagos educativos y mejorar su calidad de vida.



8. **Red Educativa Arquidiocesana (REA).** Es una fundación sin fines de lucro dirigida a favorecer una educación de excelencia con competitividad académica –a través de valores– a niños y jóvenes de los sectores más vulnerables de las provincias de Guayas y Santa Elena.



9. **Unidad Educativa Particular PCEI "Ecuador" (UPECU).** Es un centro educativo con modalidades semipresencial, a distancia y virtual en los niveles de EDG y BGU, dirigido a jóvenes y adultos que no concluyen sus estudios y no pueden sujetarse a condiciones rígidas de tiempo. Brinda, también, alternativas de aprendizaje en carreras técnicas que corresponden a la realidad nacional.

## EDUCACIÓN ESPECIALIZADA



1. **Fundación de Enseñanza Individualizada para Niños, Niñas y Adolescentes (EINA).** Es una entidad sin fines de lucro, que entrega atención personalizada y holística a niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual en programas de educación inicial, primaria básica y formación profesional para su integración socio laboral con igualdad de oportunidades.



## EDUCACIÓN TÉCNICO-TECNOLÓGICO



1. **Instituto Tecnológico Superior Cordillera (ITSCO).** Es una institución de educación superior, basada en un modelo de educación por perfiles de desempeño con principios éticos y humanistas, dedicada a la formación profesional de damas y caballeros –críticos y competentes– que creen bienestar en la sociedad a partir de la autoevaluación, la excelencia académica, científica y tecnológica.



2. **Instituto Tecnológico Superior Vida Nueva (ITSVN).** Es un centro de educación superior con una amplia oferta académica y modalidades de estudio en carreras técnicas y de servicio con profundas bases positivistas en la presentación científica del conocimiento y orientadas a la búsqueda permanente del desarrollo individual y colectivo.



3. **Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología (ITB).** Es una entidad de educación superior, con horarios flexibles de estudios, en modalidad presencial intensiva – solo sábados– que prepara profesionales emprendedores en carreras técnicas innovadoras acordes con las actuales necesidades del mercado laboral.

## EDUCACIÓN UNIVERSITARIA



1. **Universidad Politécnica Salesiana (UPS).** Es una institución de educación superior –humanística y politécnica– de inspiración cristiana con carácter católico e índole salesiana; dirigida de manera preferencial a jóvenes de sectores populares con capacidad investigativa e innovadora, que contribuyan al desarrollo sostenible local y nacional.



2. **Universidad Tecnológica Indoamérica (UTI).** Es una institución de educación superior que forma profesionales emprendedores, competentes –social y ambientalmente responsables– en carreras y programas articulados al plan de desarrollo del país en las modalidades: presencial, semipresencial y a distancia.



3. **Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL).** Es una institución de educación superior autónoma –pionera en la modalidad de educación a distancia en el Ecuador– con finalidad social y pública y que imparte enseñanza, desarrolla investigaciones con libertad científica-administrativa, y participa en planes de desarrollo local y nacional.



4. **Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE).** Es la universidad más antigua del país, administrada por la Compañía de Jesús y constituida en una comunidad académica que, de modo riguroso y crítico, contribuye a la tutela y desarrollo de la dignidad humana y la herencia cultural, mediante la investigación, la docencia y, los diversos servicios ofrecidos a las comunidades locales, nacionales e internacionales.



# PROCESO DE INTERVENCIÓN

## ESFUERZOS INTEGRALES EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA PROPUESTA PERTINENTE HACIA RESULTADOS EFICIENTES

### RIGUROSIDAD Y APRENDIZAJE

El proceso de intervención del proyecto –amplio desde su enfoque y aplicación en las diferentes fases (2016-2020)– advierte con claridad el camino adoptado, el espacio recorrido por las organizaciones CRISFE y OEI-Ecuador para dotar de rigurosidad, miradas interdisciplinarias, enfoques integrales, trabajo colectivo a un esfuerzo de aprendizajes expresado en el Programa de Becas CRISFE.

El punto de partida es el conocimiento de la Línea de Base del Programa de Becas CRISFE que permite el primer acercamiento, la lectura y mirada críticas frente a información cualitativa y cuantitativa, el conjunto de indicadores, herramientas, variables y –ante todo– los resultados iniciales desde los vacíos, las inconsistencias, los inconvenientes generados para –y desde una opción metodológica– repensar, ratificar, rectificar, rediseñar procesos a favor de los objetivos planteados.

La propuesta inicial del proyecto se retroalimenta –a lo largo de las distintas fases– por innumerables cambios que se incorporan, por ajustes que se realizan, por formatos e instrumentos estandarizados que se crean, por lineamientos que se generan, por procesos técnicos que se interrelacionan en la necesidad de contar con procesos operativos de uniformidad hacia el logro eficiente de los resultados y la gestión del proyecto.

Ratificar

Repensar

Rectificar

Rediseñar



Este proceso evidencia la importancia de visualizar a la tecnología expresada en la plataforma digital como una herramienta estratégica que facilita la interacción de los actores que intervienen en los procesos inherentes al Programa –pero– concebida desde un proceso de construcción, validación de procesos –a partir de un enfoque participativo y multidisciplinario– que aporta claridad, pertinencia, hoja de ruta al servicio de los objetivos y la gestión de los procesos.

Una fortaleza en el proceso de construcción y generación de nuevos elementos en este Programa de Becas es la conformación del equipo técnico OEI-Ecuador/CRISFE que sugiere –a lo largo de todo el proceso y los periodos académicos– nuevos aportes para realizar ajustes necesarios desde una realidad, contexto social, condición económica de los postulantes; en consecuencia la mejora continua en los procesos que permiten monitoreo, análisis, rediseño, seguimiento y evaluación de procesos.

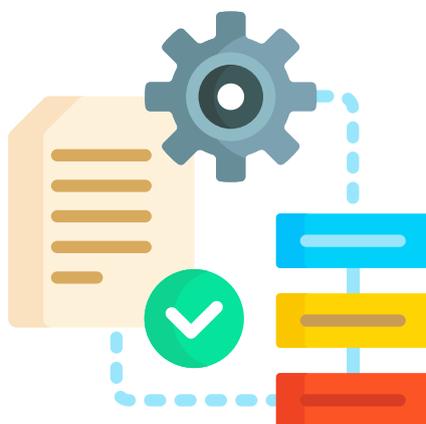
## ESFUERZOS DE CONSTRUCCIÓN

El esfuerzo de construcción en los procesos aplicados, afronta –en forma ineludible– el fortalecimiento en la relación con las instituciones educativas aliadas a través de nuevos acuerdos, convenios de cooperación y fundamentalmente –desde un sentido de corresponsabilidad– para alcanzar sentido de pertenencia, acuerdos mutuos y lograr mayor y mejor oferta académica.

El Programa de Becas cuenta con un riguroso soporte documentado –producto de la sistematización en una cada de las fases– que entrega resultados parciales de procesos aplicados, de las herramientas e instrumentos utilizados y que abonan hacia la mejora continua.

El proceso de intervención –a lo largo de las distintas fases– entrega aportes y resultados significativos porque se cuenta con un Programa de Becas que tiene procesos, procedimientos, actividades claras y concisas de las diferentes etapas; permite manejar información concreta de los estudiantes becarios y de las instituciones educativas aliadas; y, es fortaleza para tomar decisiones sobre la base de factores objetivos.

Es trascendente la elaboración de un Manual de Políticas que define, orienta y guía –de forma clara, precisa y oportuna– la ejecución del Programa de Becas Educativas de la Fundación CRISFE, herramienta fundamental en la gestión del Programa.



## PRIMERA FASE 2016-2017

# DESARROLLO, IMPLEMENTACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE PROCESOS

Existe un significativo aporte durante la primera fase de intervención 2016-2017 que se destaca –esencialmente– en el diseño de la convocatoria, postulación y seguimiento que evidencia cambios significativos como: manejo de información precisa de los estudiantes becarios y de las instituciones educativas; eficiencia y eficacia de los procesos puestos en marcha al igual que los tiempos de ejecución; mayor nivel de confianza entre los actores involucrados en el programa y la generación de espacios de comunicación y coordinación.

Es menester destacar el proceso iniciado para Becas Ocupacionales, cuyo trabajo de campo, en la ciudad de Machalilla, provincia de Manabí, mediante el levantamiento de información para la convocatoria de dos cursos: 1. Confección e industria del vestido y 2. Mecánica de motores fuera de borda, se realiza; sin embargo, la complejidad de varios factores inciden en su desarrollo.

### LECCIONES APRENDIDAS

- La planificación –como instrumento estratégico– en el fortalecimiento y mejora continua de los procesos para operativizar y ejecutar; para medir e implementar; para –desde las experiencias vividas– priorizar mejoras en cada proceso adscrito a una correcta implementación y ejecución.
- La importancia de planificar basado en la contextualización de las realidades –no solo desde la visión única– porque el trabajo en equipo reduce la incertidumbre de los procesos.
- La observancia y el cumplimiento del Manual de Políticas del Programa de Becas es obligatorio; sin embargo –se prevé–, establecer un tiempo para evaluar y fortalecer las políticas expresadas en este documento, a cargo de un Comité Técnico.
- El Manual de Políticas establece –de forma clara y rigurosa– los lineamientos para la ejecución de los diferentes procesos y actividades del Programa de Becas Educativas CRISFE y su construcción previene acuerdos, sugerencias, experiencias, directrices consensuadas entre los actores para consolidar este documento.



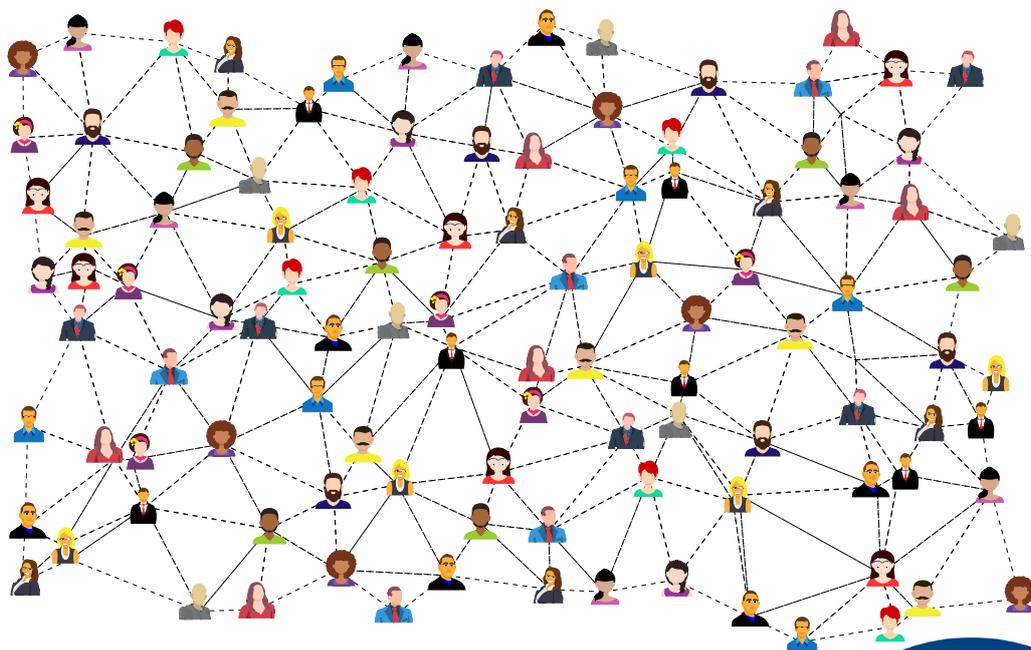
# IMPLEMENTACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE HERRAMIENTAS

Especial relevancia guarda en esta primera fase la contratación de una consultoría para la construcción de la plataforma tecnológica creada –exclusivamente– para el Programa de Becas cuyo proceso concibe –desde la retroalimentación del equipo técnico– ajustes y modificaciones en los distintos ambientes para: validar la integración y automatización de los procesos generales; verificar información de los postulantes y asignación de becas.

El tema de la sostenibilidad presupuestaria es, también, asumida desde el establecimiento de un proceso de seguimiento académico –construcción colectiva desde los diversos actores– para levantar alertas de deserción o baja en la eficiencia académica de los becarios.

## LECCIONES APRENDIDAS

- El rigor técnico-científico concebido en el diseño de herramientas para el Programa de Becas que fortalecen los procesos, procedimientos y actividades; la pertinencia, visualizada desde las propias necesidades y –sobre todo– la generación de información oportuna y veraz para tomar decisiones a largo plazo.
- El proceso de construcción de la plataforma tecnológica entrega importantes aportes porque se convierte en un sistema de evaluación interna que visibiliza ausencias en la ejecución de procesos manuales –especialmente– en la postulación y asignación de becas; transparenta los nudos críticos desde las actividades que generan retraso y, por ende, un alto costo operativo; y apoya –en forma eficiente– la ejecución de los procesos del Programa de Becas.



## SEGUNDA FASE 2017-2018

# DESARROLLO, IMPLEMENTACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE PROCESOS

La segunda fase de apoyo y asistencia técnica se caracteriza por tener mayor fluidez porque cuenta con procesos y herramientas definidas; no obstante, se actualizan y suprimen algunos insumos; se rediseñan procesos, se fortalecen espacios de comunicación con los estudiantes; se renuevan varios factores de ponderación por tipo de beca; se capacita a las instituciones aliadas en los distintos ambientes para el uso de la Plataforma digital del Programa de Becas CRISFE; se actualizan manuales para los distintos usuarios.

La fase de pilotaje de la Plataforma digital es importante porque convoca y acompaña procesos de capacitación y aprendizaje de las instituciones aliadas y de los estudiantes becarios quienes –en conjunto– respaldan procesos de evaluación/validación de esta herramienta tecnológica que asume cambios y ajustes para convertirla en un instrumento amigable y esencial en la mejora continua.



*Taller de socialización de Programa de Becas*



## LECCIONES APRENDIDAS

- La necesidad de generar ajustes oportunos a medida que se ejecutan los procesos –enmarcados en los acuerdos de los equipos técnicos– fortalece la pertinencia, eficacia, ahorro de tiempo y robustece la propuesta hacia el logro de los objetivos del proyecto.
- El robustecimiento en la relación con las instituciones educativas aliadas –cuyo término anterior de proveedoras de servicios educativos ha sido superado– involucra una labor más cercana, acompañamiento, corresponsabilidad, trabajo en equipo hacia el logro de los objetivos comunes, la operativización y el cumplimiento en la gestión de los procesos.
- La necesidad de actualización del Manual de Políticas –instrumento rector– cuya obligatoriedad de procedimientos debe ser acatado por todos los actores.

## IMPLEMENTACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE HERRAMIENTAS

Esta fase 2017-2018 presenta –desde lo tecnológico– un trabajo minucioso en la plataforma que asume actualización, validación y recomendaciones planteadas para los procesos implementados y la interacción con los usuarios; sugiere, además, puntos de mejora y/o cambios incorporados en esta herramienta para dotar de mayor fiabilidad a los procesos.

La marcha de un pilotaje de procesos permite, además, validar –desde los distintos actores– los ambientes virtuales del usuario y los procesos que, desde las necesidades, observaciones y comentarios entregados– provee mayor fuerza y sentido, en especial, por los estudiantes becarios quienes en encuestas aplicadas señalan –en porcentajes altos– la utilidad, el acceso y fácil manejo al igual que la importancia de la información a través de los correos electrónicos.



Taller de socialización de Programa de Becas



## LECCIONES APRENDIDAS

- El aporte significativo que adquiere la Plataforma del Programa de Becas CRISFE que – desde un proceso de validación y cambios sugeridos en esta fase– permite que la gestión de los procesos sea más eficiente y disponga de datos confiables, reduzca tiempos, elimine errores y disminuya costos operativos.
- La relación fortalecida con las instituciones educativas aliadas –debido a nuevos acercamientos, responsabilidades, compromisos– constituye un enorme baluarte y vigoriza un necesario espacio de coordinación y dinámica para el desarrollo de los procesos.

## TERCERA FASE 2018-2019/2019-2020

### DESARROLLO, IMPLEMENTACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE PROCESOS

La tercera fase reafirma la continuidad en los procesos validados de selección –convocatoria, postulación, asignación, seguimiento y renovación de becas con nuevos postulantes y becarios de permanencia– en las diferentes ofertas educativas en cumplimiento del Manual de Políticas; ofrece soporte y capacitación sobre el uso de la Plataforma a postulantes y estudiantes y, aplica formularios Google Form para los nuevos procesos de becas de Formación Continua y Becas Emergentes.

Las medidas de aislamiento por COVID 19 obliga el uso permanente de herramientas digitales: correo electrónico, mensajes, video llamadas, webinar para mantener contactos, brindar apoyo en los procesos de la plataforma digital y uso de manuales a estudiantes becarios e instituciones educativas aliadas; como también socialización de programas, cierres de períodos académicos, nuevas alianzas y acompañamiento en procesos de titulación y graduación.



## LECCIONES APRENDIDAS

- El respeto y la observancia de los procesos –ajustados y validados de acuerdo a las necesidades durante su ejecución– dota de eficiencia y efectividad a toda la gestión de procesos del Programa de Becas.
- El seguimiento a los estudiantes becarios, la motivación, el acercamiento –a cargo de las instituciones educativas aliadas– cobra importancia porque se convierte en gestor desde los distintos espacios de comunicación que fortalecen aprendizajes significativos.



## IMPLEMENTACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE HERRAMIENTAS

Esta fase de apoyo y asistencia técnica relievó las nuevas modificaciones realizadas en los ambientes de la plataforma digital ante la necesidad de mejorar la interacción de los usuarios en los distintos procesos; también, destaca la creación de herramientas-documentos técnicos (10 manuales y un video tutorial) para el uso de este recurso tecnológico destinado a los diferentes usuarios.

Especial referencia cobra la relación con las instituciones educativas aliadas, especialmente las de tercer nivel, cuyo compromiso –si bien es variable– participan activamente en cumplimiento de cronogramas, presentación de informes y actividades; se advierte la necesidad de aplicar una ficha anual de evaluación a la institución y a los becarios para conocer el grado de satisfacción de los servicios recibidos y la ejecución real de pagos establecidos en los convenios.

Adicionalmente, en esta tercera fase se inicia el pilotaje, se realizan ajustes, se aprueba el proceso y se entrega el Manual de Uso de la Plataforma para becas de Educación Especializada –dirigido a personas de grupos de atención prioritaria que tienen discapacidad intelectual leve y moderada– a cargo de la Fundación de Enseñanza Individualizada para Niños, Niñas y Adolescentes (EINA).



## LECCIONES APRENDIDAS

- La construcción de una plataforma digital que –desde el pilotaje de procesos– advierte las fortalezas y debilidades, en las distintas fases, para convertirse en una herramienta integral que coadyuva al logro de los objetivos y resultados del Programa de Becas.
- La existencia de una plataforma digital concebida como herramienta estratégica que trabaja, en forma eficiente, en la automatización de todos los procesos de gestión, que entrega confiabilidad en su ambiente tecnológico y que permite el mejoramiento y acceso a nuevas versiones, de acuerdo con la evolución de las plataformas.



## RESULTADOS GENERALES

El Programa de Becas CRISFE se propone atender a 7365 beneficiarios en el transcurso de cinco años. A diciembre de 2020 la cobertura supera esta proyección y registra 1063 becas más para un total de 8428 becas otorgadas.

Tabla 1  
Total de becas entregadas 2016-2020

No.	Niveles	Becas
1	EGB y BGU	6770
2	Educación Especializada	80
3	Educación Técnico-Tecnológico	1120
4	Educación Universitaria	458
	<b>TOTAL</b>	<b>8428</b>

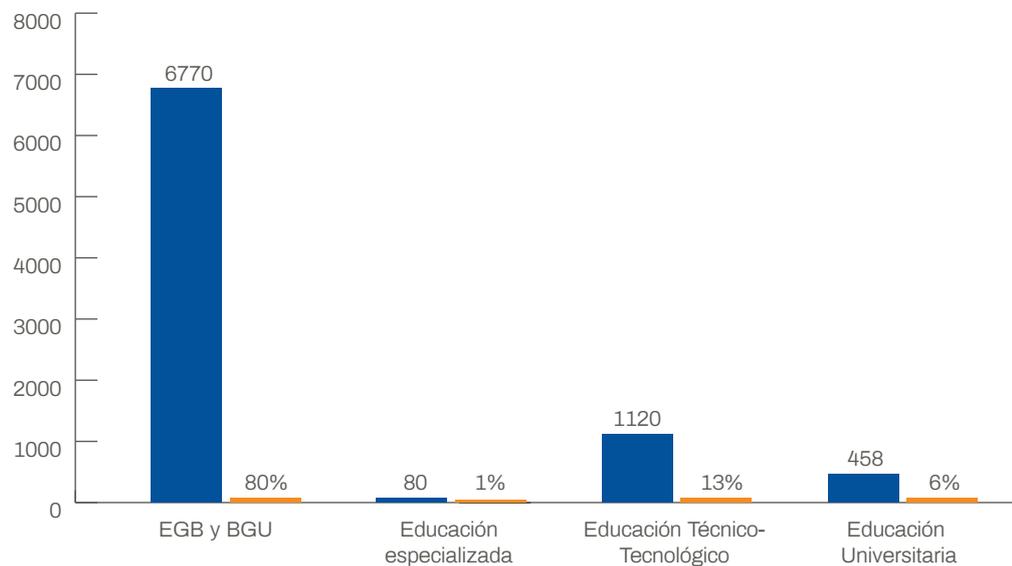
Fuente: Programa de Becas Fundación CRISFE



Fotografía Cortesía Fundación CRISFE

El 80% del total de becas entregadas corresponde a Educación General Básica y Bachillerato General Unificado lo que relieves la importancia y la necesidad de la educación básica en la medida que avanza la escolarización y sienta bases para un aprendizaje a lo largo de la vida; sigue en cobertura la formación superior (educación técnico-tecnológico y universitaria) con un 19%, fundamentalmente en carreras que, además, responden a los desafíos de productividad y sustentabilidad que requiere el país; y, el 1% –porcentaje de especial significación porque es una experiencia que se dirige a niños, niñas y adolescentes con discapacidad intelectual– en Educación Especializada.

Gráfico 1  
Becas entregadas 2016-2020

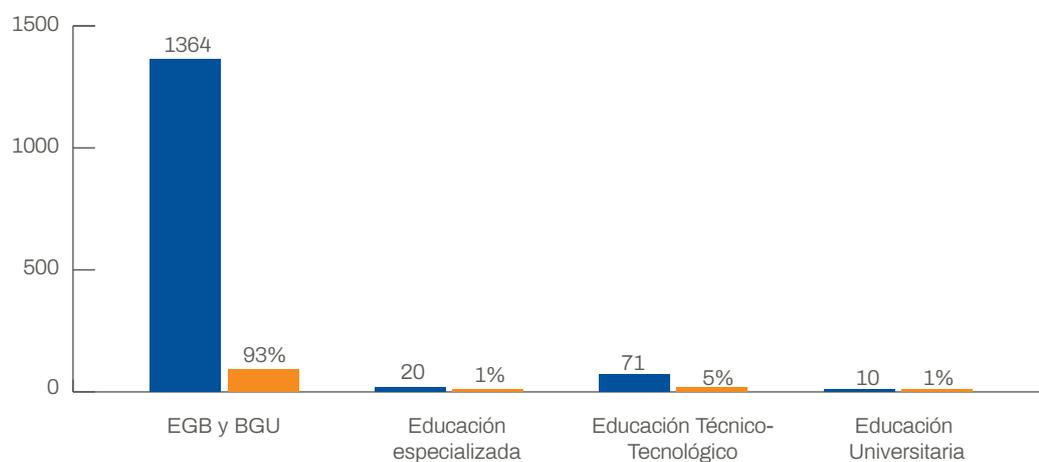


Fuente: Programa de Becas Fundación CRISFE

Del total de becas concedidas se observa un incremento –ostensible– en cada una de las fases del Programa y –paralelamente– en los cuatro niveles de la oferta educativa que se evidencian en las gráficas estadísticas.

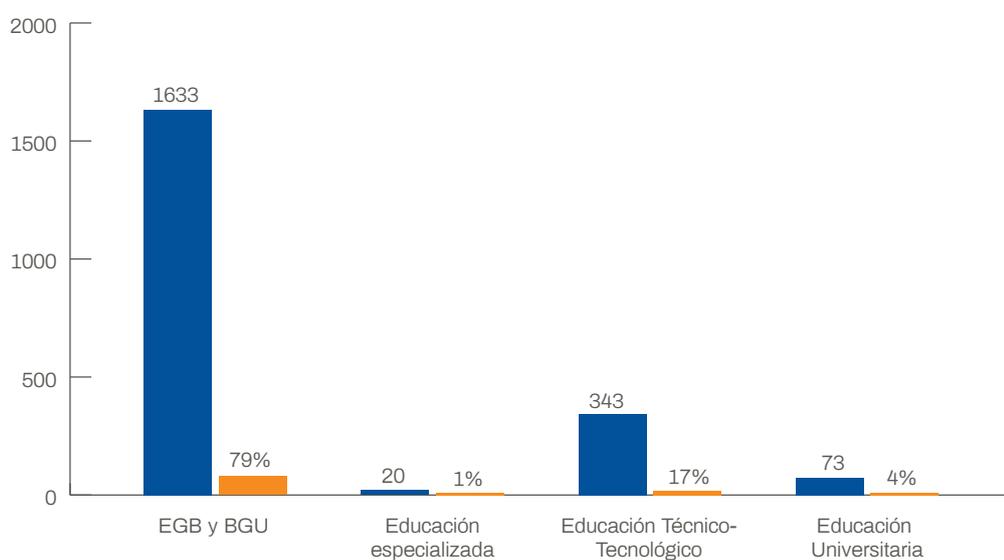


Gráfico 2  
**Fase 1: 2016-2017**  
**1465 estudiantes becarios**



Fuente: Programa de Becas Fundación CRISFE

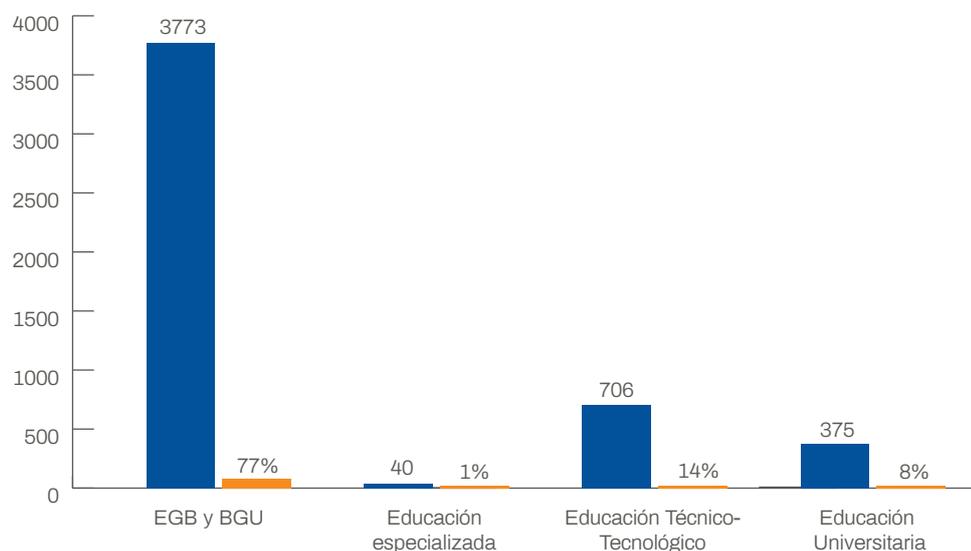
Gráfico 3  
**Fase 2: 2017-2018**  
**2069 estudiantes becarios**



Fuente: Programa de Becas Fundación CRISFE



Gráfico 4  
**Fase 3: 2018-2019/2019-2020**  
**4894 estudiantes becarios**



Fuente: Programa de Becas Fundación CRISFE

Este crecimiento y redistribución que se observa en los gráficos 2, 3 y 4 de cada una de las fases en Educación General Básica y Bachillerato General Unificado, respectivamente, son atendidos con una amplia cobertura de la oferta y variedad de modalidades de estudios.

Una planificación que auspicia equidad en el acceso universal del proceso educativo mediante diversas formas y garantiza el interés público y derechos establecidos en la Constitución de la República.

Tabla 2  
**Total de becas entregadas EGB-BGU 2016-2020**

No.	Instituciones	Becas	Cobertura	Modalidad
1	Fundación Unidad Virtual Iberoamericana (FUVIA)	283	Azuay, Guayas, Imbabura, Loja, Napo, Orellana, Pichincha, Santo Domingo de los Tsáchilas, Sucumbíos, Tungurahua	Virtual
2	Federación de Establecimientos de Educación Católica el Guayas (FEDEG)	56	Guayas	Presencial

3	Fe y Alegría	1421	Azuay, Chimborazo, Esmeraldas, Guayas, Los Ríos, Orellana, Pichincha, Santa Elena, Santo Domingo de los Tsáchilas, Tungurahua	Presencial
4	Instituto Radiofónico Fe y Alegría (IRFEYAL)	3692	Azuay, Chimborazo, Cotopaxi, Esmeraldas, Guayas, Loja, Manabí, Pichincha, Santa Elena, Santo Domingo de los Tsáchilas	Semipresencial
5	Subsistema de Educación Fiscomisional Semipresencial del Ecuador Monseñor Leonidas Proaño (SEFSE)	464	Azuay, Cañar, Carchi, Guayas, Pichincha, Esmeraldas, Sucumbíos	Semipresencial
6	Proyecto Salesiano Guayaquil	2	Guayas	Presencial
7	Fundación Educativa Monseñor Cándido Rada (FUNDER)	852	Bolívar, Cotopaxi, El Oro, Esmeraldas, Guayas, Imbabura, Loja, Los Ríos, Manabí, Pichincha, Tungurahua, Sucumbíos, Zamora Chinchipe	Virtual
TOTAL		6770		

Fuente: Programa de Becas Fundación CRISFE

De las 6770 becas adjudicadas, entre 2016 a 2020, aprueban sus estudios 4281 estudiantes becarios, equivalente al 63%; solo alrededor del 2% reprueba y un 8% no continúa el proceso.

Con las instituciones educativas aliadas el Programa de Becas cubre prácticamente todas las regiones del Ecuador –con excepción de Galápagos–, las provincias de mayor población en la Sierra, Costa y Amazonía, y estudiantes becarios en las provincias de Azuay, Bolívar, Carchi, Cañar, Cotopaxi, El Oro, Esmeraldas, Chimborazo, Guayas, Imbabura, Loja, Los Ríos, Manabí, Napo, Orellana, Pichincha, Santa Elena, Santo Domingo de los Tsáchilas, Sucumbíos, Tungurahua, Zamora Chinchipe; que representa el 87.5% del territorio nacional.

Las modalidades de estudio: presencial, semipresencial y virtual, en particular esta última, generan oportunidades potenciales y de acceso a todos los habitantes de la nación.



Fotografía Cortesía Fundación CRISFE



Tabla 3  
Situación del Programa de Becas EGB-BGU 2016-2020

No.	Instituciones	Postulados	Matriculados	Aprobados	Graduados	Reprobados	Desertores
1	Fundación Unidad Virtual Iberoamericana (FUVIA)	283	283	103	106	74	0
2	Federación de Establecimientos de Educación Católica del Guayas (FEDEG)	70	56	55	0	0	1
3	Fe y Alegría	1624	1421	1156	246	3	16
4	Instituto Radiofónico Fe y Alegría (IRFEYAL)	3702	3692	2220	1211	1	260
5	Subsistema de Educación Fiscomisional Semipresencial del Ecuador Monseñor Leonidas Proaño (SEFSE)	464	464	262	113	0	89
6	Proyecto Salesiano Guayaquil	2	2	2	0	0	0
7	Fundación Educativa Monseñor Cándido Rada (FUNDER)	896	852	483	99	83	187
TOTAL		7041	6770	4281	1775	161	553

Fuente: Programa de Becas Fundación CRISFE

Sensibles y comprometidos con una cultura inclusiva, el Programa de Becas adjudica 80 becas para garantizar aprendizajes de calidad a niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

Esta modalidad de atención en el sistema educativo nacional –de tipo transversal e interdisciplinario– está a cargo de la Fundación de Enseñanza Especializada para Niños, Niñas, Adolescentes (EINA), que atiende un 89% de las postulaciones recibidas, duplicada en la tercera fase del Programa.



Tabla 4

**Situación del Programa de Becas Educación Especializada 2016-2020**

	Institución	Becas	Cobertura	Modalidad
1	Fundación de Enseñanza Especializada para niños, niñas, adolescentes (EINA)	80	Pichincha	Presencial
TOTAL		80		

Fuente: Programa de Becas Fundación CRISFE

A nivel mundial y también en Ecuador, la educación técnico-tecnológico cobra importancia y se revaloriza con carreras enfocadas en las necesidades y potencialidades locales, regionales y nacionales como respuesta –pertinente a la realidad nacional– a los múltiples desafíos de empleo y fomento de la riqueza productiva.

Paralelamente, constituye un desafío mejorar la calidad de la educación técnico-tecnológico, frente a las profundas transformaciones económicas y sociales del presente y las previsible del futuro. Esto demanda compromiso y permanentes contactos de las instituciones educativas con el mundo laboral y la comunidad.

Tabla 5

**Total de becas entregadas Educación Técnico-Tecnológico 2017-2020**

	Instituciones	Postulantes	Matriculados
1	Instituto Tecnológico Superior Cordillera (ITSCO)	46	43
2	Instituto Tecnológico Superior Vida Nueva (ITSVN)	64	58
3	Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología (ITB)	65	62
TOTAL		175	163

Fuente: Programa de Becas Fundación CRISFE

En esta perspectiva la convocatoria aplicada en la asignación de becas académicas para estudios técnico-tecnológico que lidera la Fundación CRISFE y OEI-Ecuador con tres instituciones educativas aliadas, en las provincias de mayor población del país –Guayas y Pichincha– privilegia un riguroso proceso de selección y depuración en búsqueda de estudiantes más idóneos y tiene en cuenta, también, a estudiantes becarios anteriores del Programa, graduados con altos puntajes en niveles precedentes del sistema educativo y personas que demuestran interés y están comprometidos en culminar sus estudios.



Tabla 6

## Situación del Programa de Becas Educación Técnico-Tecnológico 2017-2020

No.	Instituciones	Postulados	Matriculados	Aprobados	Graduados	Desertores
1	Instituto Tecnológico Superior Cordillera (ITSCO)	525	426	192	216	18
2	Instituto Tecnológico Superior Vida Nueva (ITSVN)	601	567	285	278	4
3	Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología (ITB)	198	127	85	37	5
TOTAL		1324	1120	562	531	27

Fuente: Programa de Becas Fundación CRISFE

Incrementar la tasa neta de matrícula en la educación superior es un motor de cambio indiscutible para transformar el país. Su importancia estriba –no solo– en el desarrollo de nuevas capacidades y conocimientos en las personas, sino en promover una sociedad más justa, productiva y equitativa.

De 1324 postulaciones se adjudican becas al 84%, se gradúa el 50% y abandona el proceso –solo– el 2% del total de estudiantes matriculados.

Tabla 7

## Total de becas entregadas Educación Universitaria 2017-2020

No.	Instituciones	Becas	Cobertura	Modalidad
1	Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE)	7	Pichincha	Presencial
2	Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL)	79	Cuenca, Esmeraldas, Guayas, Orellana, Pichincha, Napo	A Distancia
3	Universidad Politécnica Salesiana (UPS)	357	Cuenca, Guayas, Pichincha	Presencial Semipresencial
4	Universidad Tecnológica Indoamérica (UTI)	15	Pichincha, Tungurahua	Presencial Semipresencial
TOTAL		458		

Fuente: Programa de Becas Fundación CRISFE

De las 458 becas otorgadas en educación universitaria el 83% de los estudiantes becarios aprueba el programa de estudios, el 12% se gradúa y –solo– el 4% abandona los estudios.



No.	Instituciones	Postulados	Matriculados	Cobertura	Modalidad
Las instituciones educativas aliadas en Educación Universitaria brindan modalidades presencial, semipresencial y a distancia a estudiantes becarios de la ciudad de Cuenca y las provincias de Esmeraldas, Guayas, Napo, Orellana, Pichincha y Tungurahua.					

Tabla 8  
Situación del Programa de Becas Educación Universitaria 2017-2020

No.	Instituciones	Becas	Cobertura	Modalidad
1	Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE)	7	Pichincha	Presencial
2	Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL)	79	Cuenca, Esmeraldas, Guayas, Orellana, Pichincha, Napo	A Distancia
3	Universidad Politécnica Salesiana (UPS)	357	Cuenca, Guayas, Pichincha	Presencial Semipresencial
4	Universidad Tecnológica Indoamérica (UTI)	15	Pichincha, Tungurahua	Presencial Semipresencial
TOTAL		458		

Fuente: Programa de Becas Fundación CRISFE

Durante la ejecución de la Fase 3, consecuente con las necesidades del país, procesos y exigencias del Programa, dos instituciones, la Red Educativa Arquidiocesana (REA), en Guayas; la Unidad Educativa Particular PCEI "Ecuador" (UPECU), en Pichincha, reciben estudiantes en EGB y BGU.

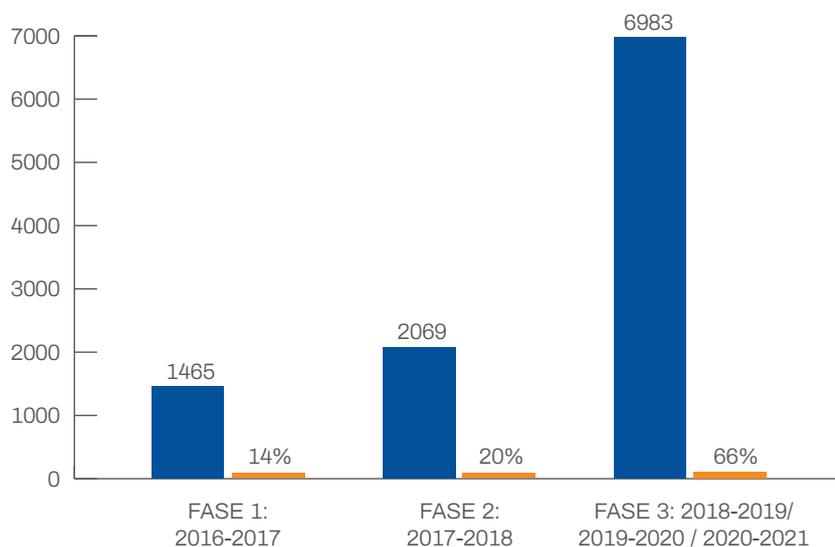
Para el nuevo periodo académico 2020-2021, el Programa registra 2127 postulaciones y concede becas a 1979 estudiantes que se suman a las 4894 becas otorgadas entre 2016-2020 para un total de 6873 beneficiarios.



Fotografía Cortesía Fundación CRISFE



Gráfico 5  
Programa de Becas  
Número de estudiantes becarios



Fuente: Programa de Becas Fundación CRISFE

Tabla 9  
Situación del Programa de Becas en el periodo académico 2020-2021  
EGB-BGU

No.	Instituciones	Postulados	Matriculados	Cobertura	Modalidad
1	Fundación Unidad Virtual Iberoamericana (FUVIA)	2	2	Pichincha	Virtual
2	Federación de Establecimientos de Educación Católica del Guayas (FEDEG)	61	61	Guayas	Presencial
3	Fe y Alegría	573	536	Azuay, Chimborazo, Esmeraldas, Guayas, Los Ríos, Orellana, Pichincha, Santa Elena, Santo Domingo de los Tsáchilas, Tungurahua	Presencial
4	Instituto Radiofónico Fe y Alegría (IRFEYAL)	263	263	Azuay, Cotopaxi, Esmeraldas, Guayas, Loja, Manabi, Pichincha, Santa Elena, Santo Domingo de los Tsáchilas	Semipresencial

5	Subsistema de Educación Fiscomisional Semipresencial del Ecuador Monseñor Leonidas Proaño (SEFSE)	662	628	Cañar, Cuenca, Esmeraldas, Pichincha	Semipresencial
6	Proyecto Salesiano Guayaquil	6	6	Guayas	Presencial
7	Fundación Educativa Monseñor Cándido Rada (FUNDER)	101	94	Bolívar, Cotopaxi, Esmeraldas, Imbabura, Guayas, Loja, Manabí, Pichincha, Tungurahua, Sucumbios	Virtual
8	Red Educativa Arquidiocesana (REA)	56	30	Guayas	Presencial
9	Unidad Educativa Particular PCEI "Ecuador" (UPECU)	110	104	Pichincha	Semipresencial
TOTAL		1834	1724		

Fuente: Programa de Becas Fundación CRISFE

Tabla 10  
Educación Especializada

No.	Institución	Postulados	Matriculados	Cobertura	Modalidad
1	Fundación de Enseñanza Especializada para niños, niñas, adolescentes (EINA)	26	20	Pichincha	Presencial
TOTAL		26	20		

Fuente: Programa de Becas Fundación CRISFE

Tabla 11  
Educación Técnico-Tecnológico

No.	Instituciones	Postulados	Matriculados	Cobertura	Modalidad
1	Instituto Tecnológico Superior Cordillera (ITSCO)	46	43	Pichincha	Presencial
2	Instituto Tecnológico Superior Vida Nueva (ITSVN)	64	58	Pichincha	Presencial Semipresencial
3	Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología (ITB)	65	62	Guayas	Presencial Semipresencial
TOTAL		175	163		

Fuente: Programa de Becas Fundación CRISFE



Tabla 12  
Educación Universitaria

No.	Instituciones	Postulados	Matriculados	Cobertura	Modalidad
1	Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE)	4	4	Pichincha	Presencial
2	Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL)	10	10	Cuenca, Esmeraldas, Guayas, Orellana, Pichincha	A Distancia
3	Universidad Politécnica Salesiana (UPS)	68	51	Cuenca, Guayas, Pichincha	Presencial Semipresencial
4	Universidad Tecnológica Indoamérica (UTI)	10	7	Pichincha, Tungurahua	Presencial Semipresencial
TOTAL		92	72		

Fuente: Programa de Becas Fundación CRISFE

La situación del Programa de Becas de la Fundación CRISFE consolida su cobertura en las provincias de Azuay, Bolívar, Cañar, Chimborazo, Cotopaxi, Esmeraldas, Imbabura, Guayas, Loja, Los Ríos, Manabí, Orellana, Pichincha, Santa Elena, Santo Domingo de los Tsáchilas, Sucumbíos y Tungurahua en las modalidades presencial, semipresencial, a distancia y virtual.

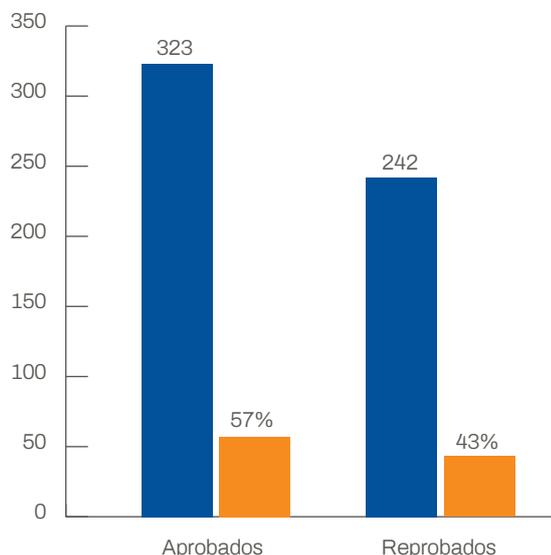
## CONSOLIDACIÓN DE PROCESOS

Durante la tercera fase de procesos 2018-2019/2019-2020 –caracterizada por nuevos escenarios y múltiples desafíos– el Programa de Becas fortalece sus procesos a través de cuatro esquemas:

- 1. Curso on line de Cultura Financiera:** requisito obligatorio, desde enero 2020, que suma al proceso de selección definido para becas de tercer nivel. Inicialmente, establecido como requisito de postulación y de renovación, ahora incluido como política para complementar el proceso de postulación.



Gráfico 6  
Situación del Curso on line de Cultura Financiera  
Participantes



Fuente: Programa de Becas Fundación CRISFE

Este curso, coordinado con el área de gestión financiera de la Fundación CRISFE, fortalece la rigurosidad del proceso de postulación del Programa de Becas. De 565 participantes registrados aprueban 323, equivalente al 57% que continúa con la entrevista; el 43%, es decir, 242 participantes, obtiene un certificado de participación entregado por CRISFE.

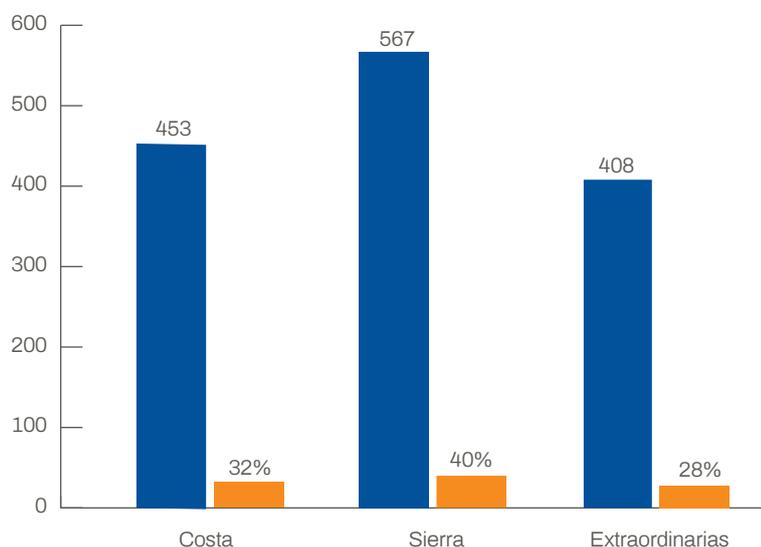
- 2. Becas Emergentes:** apoyo económico no reembolsable entregado –por una sola ocasión– a los estudiantes que la institución educativa aliada considere se encuentren en situación de riesgo, abandono de estudios por falta de recursos económicos y que están en inminente riesgo por el desempleo y la precariedad de la economía de sus familias.



Fotografía Cortesía Fundación CRISFE



Gráfico 7  
Situación de Becas Emergentes  
Periodo académico 2020-2021



Fuente: Programa de Becas Fundación CRISFE

Durante esta fase se realizan tres procesos para becas emergentes, en distintas regiones del país. El 40% corresponde a la Sierra, el 32% a la Costa y el 28% restante a becas de carácter extraordinario.

Este proceso de selección, en coordinación con el área de Bienestar Estudiantil de la institución educativa aliada, entrega un análisis económico de las familias de los estudiantes afectadas por la crisis económica y la pandemia COVID 19.

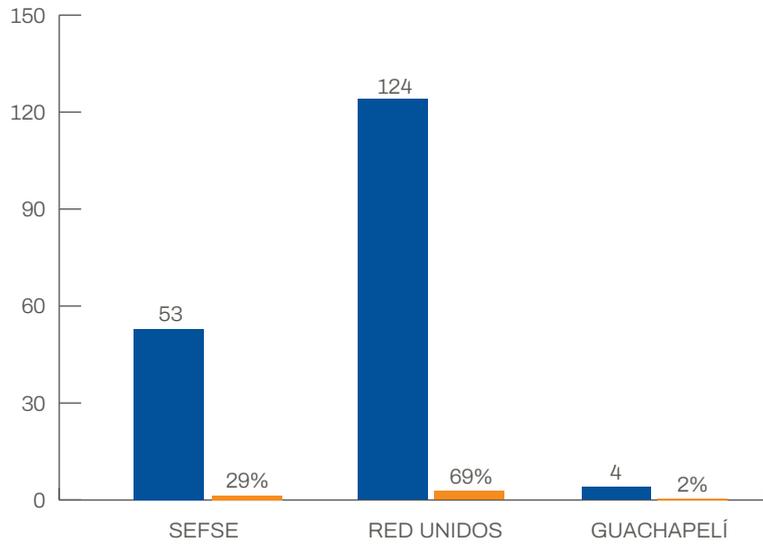
**3. Becas de Formación Continua:** apoyo económico –no reembolsable– dirigido a docentes de una institución educativa aliada de EGB y BGU para contribuir en su capacitación.

La Universidad Internacional de la Rioja (UNIR-Ecuador) y la Universidad Andina Simón Bolívar (UASB) son las instituciones educativas aliadas para este propósito académico.

Este proceso cuenta con 331 docentes becados que pertenecen a tres instituciones: 163 del Subsistema de Educación Fiscomisional Semipresencial del Ecuador “Monseñor Leonidas Proaño” (SEFSE); 163 de Unidos por la Educación y 5 de la Escuela San Gabriel de Guachapeli.

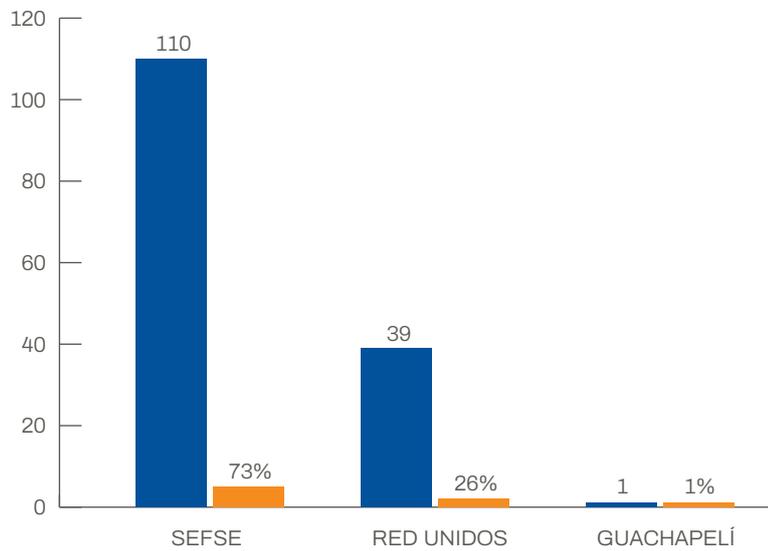


Gráfico 8  
Universidad Internacional de la Rioja  
(UNIR-Ecuador)



Fuente: Programa de Becas Fundación CRISFE

Gráfico 9  
Universidad Andina Simón Bolívar  
(UASB-sede Ecuador)



Fuente: Programa de Becas Fundación CRISFE



- 4. Plan de Comunicación:** para posicionar, sensibilizar y visibilizar el Programa de Becas. Incluye manejo de redes sociales, creación de piezas gráficas y una propuesta de logo para el Programa de Becas bajo la línea gráfica de Fundación CRISFE.

## APRENDIZAJES GENERALES

La planificación como instrumento estratégico en el proceso de sistematización y fortalecimiento del Programa de Becas que establece procesos y políticas para determinar –con claridad– normas para el otorgamiento de becas.

El trabajo interdisciplinario que –desde diversas experticias y enfoques– se encaminan al cumplimiento de los objetivos del programa para visualizar cambios oportunos en el fortalecimiento de los procesos, procedimientos y actividades.

La importancia de la validación de los procesos –desde un enfoque participativo y multidisciplinario a través del equipo técnico– que aporta en la construcción de las herramientas e instrumentos para el logro de los objetivos y la gestión de los procesos.

La flexibilidad que asume la propuesta –dentro de un entorno de rigurosidad en la gestión de los procesos– al tomar en consideración la realidad de los estudiantes becarios, el presupuesto del que dispone el Programa y prevé alternativas para simplificar procesos y ejecutar una mejora continua.

La construcción de la Plataforma del Programa de Becas cuya planificación prevé el diseño de instrumentos, recursos, actividades, elementos para dotarla de accesibilidad, fácil interacción, fiabilidad, pertinencia y mayor eficiencia en tiempo y recursos.

La Plataforma dedicada al Programa de Becas incorpora –a lo largo de las distintas fases– modificaciones en los procesos para hacerla una herramienta más confiable y ágil.

La incorporación de parámetros que toma en cuenta la integralidad del ser humano y su contexto social –personal, familiar, económico, orientación vocacional– indicadores para atender a una población vulnerable y hacer de esta propuesta un programa humanizado.



Fotografía Cortesía Fundación CRISFE



## RECOMENDACIONES GENERALES

Respetar procesos y estándares existentes –probados y validados durante la ejecución de cada una de las fases del Programa de Becas CRISFE– que demuestran eficiencia y efectividad.

Realizar seguimientos permanentes a los becarios para conocer sus experiencias y levantar información confiable sobre la gestión y desempeño de las instituciones educativas aliadas y sobre el desarrollo del Programa de Becas.

Generar nuevas vías y canales de comunicación –adicionales y de mayor inmediatez– para compartir información de interés común, conocer inquietudes y nudos críticos sobre el proceso y funciones tendientes al fortalecimiento del Programa.

Solicitar de las instituciones educativas aliadas –en el marco de un intercambio y corresponsabilidad– aportes y/o aclaraciones en convenios, procesos y políticas del Programa de Becas. Asimismo, y de ser el caso, planificar e implementar acciones integrales de mejoras frente a nuevos períodos académicos.

Socializar la metodología, los instrumentos de evaluación y los resultados obtenidos con las instituciones educativas aliadas, previo a la suscripción y renovación de convenios.

Diseñar estrategias enfocadas a reducir el índice de deserción y aumentar la permanencia de becarios; ubicar posibles desertores y comportamientos en cada uno de los niveles y modalidades.

Realizar y focalizar esfuerzos para promover una hoja de ruta en conjunto con las instituciones educativas aliadas o establecer nuevas alianzas para que el Programa de Becas extienda su cobertura y beneficie a estudiantes en EGB y BGU, de Napo, Pastaza y Morona Santiago, provincias con áreas rurales, pueblos y nacionalidades donde se identifican rezagos escolares frente a promedios nacionales.

Ampliar la cobertura en Educación Especial –que en la actualidad– tiene solamente estudiantes becarios en la provincia de Pichincha; de igual forma en Educación Técnico-Tecnológico, únicamente con beneficiarios de Guayas y Pichincha como mecanismo de promoción del acceso y reinserción de la población prioritaria y/o en condición de vulnerabilidad.

Efectuar nuevas convocatorias y suscribir convenios dirigidos a evaluar escenarios de formación pertinente para otorgar becas ocupacionales a trabajadores que se encuentran en situación de vulnerabilidad y riesgo de exclusión del mercado laboral.

Continuar y fortalecer asistencias y monitoreos técnicos en los procesos y herramientas, para mejoras continuas e implementación de nuevos recursos en la Plataforma para el Programa de Becas CRISFE.





**OEI**

Organización de Estados  
Iberoamericanos

Organização de Estados  
Ibero-americanos



**CRISFE**  
**FUNDACIÓN**

 **PROGRAMA DE**  
**BECAS**

**Quito - Ecuador**

