
Nota de prensa

EN FORO ORGANIZADO POR MEJOREDU Y OEI, PERSONAL DOCENTE, MADRES Y PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES SOLICITAN PARTICIPAR EN LA CONSTRUCCIÓN DEL NUEVO SISTEMA EDUCATIVO QUE SE REQUIERE

- **Coinciden en la necesidad de una educación que funcione para todas y todos.**
- **La pandemia por Covid-19 mostró la necesidad de apoyar a las poblaciones más vulnerables, afirman.**
- **Solicitan se permita que las comunidades escolares participen en la reconstrucción del sistema educativo.**

Ciudad de México, 01 de julio de 2021 – Como resultado de lo aprendido vía educación remota durante el confinamiento por la pandemia maestras, maestros, directores, alumnas, alumnos y madres y padres de familia —participantes en el foro “Cuando la escuela entra a la casa”— piden a las autoridades educativas federal y estatales acciones que permitan “reimaginar la educación para que nos funcione para todas y todos, y hacerla más inclusiva”, “dotar a las comunidades de internet y computadoras”, “reconstruir el sistema educativo con la participación de todos”, y “apoyar a las poblaciones más vulnerables”.

En este panel del segundo Ciclo iberoamericano de encuentros con especialistas organizado por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) y la Oficina en México de la Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), las personas participantes de diversas entidades de la República Mexicana también demandaron analizar la pertinencia de los cursos de capacitación ofrecidos a las maestras y los maestros, permitirles una gestión docente y directiva más participativa y autónoma “más desde nuestra realidad”, y permitir que las familias participen más en la vida de la escuela.

Manuel Gil Antón —profesor investigador de El Colegio de México— moderó el evento en cuyo primer bloque Alejandra Domínguez —alumna del CECyTE de San Pedro el Saucito, Sonora—, Ediel Cortés —padre de un estudiante de 5º de primaria en el Estado de México—, Romy Serrano —docente de Bachillerato de Puebla— e Israel Leyva —director de secundaria de la Ciudad de México— coincidieron en que fue difícil impartir y acostumbrarse a recibir clases a través de la pantalla, a no tener convivencia escolar presencial, y a tener que establecer de urgencia nuevas estrategias de aprendizaje.

Alejandra Domínguez señaló que algo muy bueno para su educación en este periodo fue la organización que se dio entre estudiantes. En principio me fue difícil, pero “logré aprender durante la pandemia”, subrayó.

CONTACTO

Berenice Quiroga
Comunicación OEI México
bquiroga@oei.org.mx
55 2754 2076

Pedro Rangel
Subdirector de información MEJOREDU
pedro.rangel@mejoredu.gob.mx
55 2711 1653

La docente Romy Serrano afirmó que en la educación a distancia ha habido grandes desafíos, en especial el de mantener el vínculo pedagógico y humano con las y los estudiantes para saber cómo están su vida y su proceso de aprendizaje. Ahora el gran reto es que los planes y los programas de estudio se adapten para que alumnas y alumnos se preparen para la vida en pandemia, consideró.

El director Israel Leyva destacó que en esta etapa se recuperó la voz de toda la comunidad educativa y que un logro relevante fue la creación de equipos de acompañamiento para estudiantes y maestros.

Ediel Cortés sostuvo que una de las principales dificultades fue el compartir horarios, tanto de trabajo como de escuela, lo cual conllevó también una adaptación. Puntualizó que el gran aprendizaje que le ha dejado la pandemia ha sido que no hubo una estrategia unificada, sino que hubo distintas maneras de llegar a todos y todas.

En el segundo bloque de este panel Luis Ángel Ortiz —estudiante de tercer grado de secundaria de la Ciudad de México— aseveró que su educación a distancia fue un reto y requirió de un proceso de adaptación y apoyo de sus maestros. Un proceso para el que nadie estaba preparado, resaltó.

Isabel Higuera —madre de familia originaria de Baja California Sur— destacó el apoyo y la preocupación de las maestras y de la comunidad, y solicitó a las autoridades educativas ayuda para contar con computadoras, internet y energía eléctrica.

Carlos García Robledo —director de primaria en Chiapas— reconoció la necesidad de seguir apoyando a las poblaciones más vulnerables, instalar internet en todas las comunidades, ofrecer educación preescolar para todos, y recuperar a las y los estudiantes con rezago educativo.

Por último Hugo Ávila —director de preparatoria en Zacatecas— pidió a la secretaria de Educación Pública analizar la pertinencia de los cursos de capacitación ofrecidos a las y los docentes, reconstruir el sistema educativo con su participación y desde sus contextos, y darles oportunidad de contribuir a desarrollar una gestión docente y directiva autónoma.

El próximo 22 de julio, a las 10:00 horas (CDMX), se llevará a cabo el tercer panel de este ciclo con el tema "Metodologías situadas y estrategias con TIC para la construcción de experiencias de aprendizaje, enseñanza y formación", en el que participarán Leandro Folgar (Uruguay), Edgar Salgado (Costa Rica) y Alma Salgado (México).

Accede al video íntegro del Panel 1 [aquí](#).

CONTACTO

Berenice Quiroga
Comunicación OEI México
bquiroga@oei.org.mx
55 2754 2076

Pedro Rangel
Subdirector de información MEJOREDU
pedro.rangel@mejoredu.gob.mx
55 2711 1653

Sobre la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)

Bajo el lema “Hacemos que la cooperación suceda”, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura ([OEI](#)) es, desde 1949, el primer organismo intergubernamental de cooperación Sur-Sur del espacio iberoamericano. En la actualidad, forman parte del organismo 23 Estados miembros y cuenta con 18 oficinas nacionales, además de su Secretaría General en Madrid.

Con más de medio millar de convenios activos junto a entidades públicas, universidades, organizaciones de la sociedad civil, empresas y otros organismos internacionales, la OEI representa una de las mayores redes de cooperación de Iberoamérica. Entre sus resultados, la organización ha contribuido a la drástica reducción del analfabetismo en Iberoamérica, alfabetizando y proporcionando educación básica a cerca de 2,3 millones de jóvenes y adultos, así como formación a más de 100.000 docentes iberoamericanos.

Sobre la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU)

La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación ([Mejoredu](#)) se creó por decreto presidencial en 2019, con el objetivo de coordinar el Sistema Nacional para la Mejora Continua de la Educación. Sus atribuciones en la educación básica y superior del país son: realizar estudios, investigaciones y evaluaciones diagnósticas, formativas e integrales; emitir lineamientos relacionados con el desarrollo del magisterio, el desempeño escolar, la mejora de las escuelas, organización y profesionalización de la gestión escolar; elaborar sugerencias para la mejora de los planes y programas de estudio, la educación inclusiva, la educación inicial y de adultos; y emitir criterios generales y elaborar programas de formación continua y desarrollo profesional docente.

CONTACTO

Berenice Quiroga
Comunicación OEI México
bquiroga@oei.org.mx
55 2754 2076

Pedro Rangel
Subdirector de información MEJOREDU
pedro.rangel@mejoredu.gob.mx
55 2711 1653