
Nota de prensa

LA EDUCACIÓN A DISTANCIA DEBE SER PARTE DE LA POLÍTICA EDUCATIVA DE LOS PAÍSES: EXPERTOS EN EDUCACIÓN

- Esta política debe considerar programas de formación docente en esa modalidad, así como innovar el currículo y los modelos de enseñanza y aprendizaje.
- Además, el diseño de estrategias pedagógicas que generen mayor interacción entre estudiantes y docentes y un mejor aprendizaje, manifestaron especialistas en educación de Uruguay, Costa Rica y México.

Ciudad de México, 23 de julio de 2021 – En el tercer panel del Ciclo iberoamericano de encuentros con especialistas organizado por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) y la Oficina en México de la Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), los especialistas Leandro Folgar Ruétalo (Uruguay), Edgar Salgado García (Costa Rica) y Alma Salgado Ramírez (México) consideraron importante contar con una política que permita estudiar a fondo los factores que intervienen en la educación a distancia; generar mayor interacción entre estudiantes y docentes, e innovar modelos de enseñanza y aprendizaje y formación docente.

Leandro Folgar, presidente del Plan CEIBAL —centro de innovación con tecnologías al servicio del sistema y políticas educativas públicas en Uruguay—, informó que ya antes de la pandemia y por medio de CEIBAL se aseguró que cada estudiante del sistema público contara con un dispositivo electrónico tipo *laptop* o *tablet* y se garantizó la conectividad en todos los centros educativos. Sin embargo, al cierre de las escuelas los estudiantes se encontraron con grandes variaciones en los planes y velocidades de conexión en sus hogares.

La primera respuesta a la interrupción de las clases presenciales consistió en no duplicar mensajes y usar canales privilegiados de contacto entre estudiantes, madres y padres de familia y docentes, buscando que se dieran acciones de enseñanza y aprendizaje en el contexto. Para el sistema educativo uruguayo la experiencia derivó en aprendizajes concretos en torno a qué metodologías y soluciones se aplicaron mejor, entre ellas el acceso de todos los estudiantes del sector público al sistema de gestión de aprendizaje, denominado Plataforma CREA.

A partir de las experiencias y los aprendizajes del año pasado, Folgar señaló que este 2021 en CEIBAL se busca impulsar la realización de una iniciativa transmedia dirigida a adolescentes, se trata de una novela titulada *Desafío Profundo Temporada 2021. Misterio de Cabo Frío*, cuyo objetivo central es que, mediante el uso de pedagogías activas y la gamificación de estudiantes y docentes, todos puedan ser parte de una historia de ficción creando sus propias narrativas a partir de los diferentes caminos

CONTACTO

Berenice Quiroga
Comunicación OEI México
bquiroga@oei.org.mx
55 2754 2076

Pedro Rangel
Subdirector de información MEJOREDU
pedro.rangel@mejoredu.gob.mx
55 2711 1653

posibles, las distintas herramientas —como un grupo de Facebook—, y el desarrollo de desafíos, videos y juegos que los vinculan con la novela.

En su oportunidad Edgar Salgado —doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad Católica de Costa Rica— mencionó que en la educación a distancia frecuentemente se deja de lado la percepción de los estudiantes sobre lo que han aprendido, y se prefiere conocer el aprendizaje a través de mediciones, calificaciones y pruebas.

Basado en los resultados de la investigación doctoral que realizó sobre la enseñanza y el aprendizaje en la modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores, argumentó que a mayor diálogo con los estudiantes, menor la distancia que la educación remota establece, lo cual evidencia que el diálogo creado a través de la interacción en muchas ocasiones es más importante que los recursos tecnológicos.

Sostuvo que para mejorar la educación a distancia es necesario que los proyectos consideren cuatro perspectivas: estratégica, organizativa, pedagógica y tecnológica, analizando sus diferentes elementos para un adecuado desarrollo.

Alma Salgado —doctora en Educación de las Ciencias, de la Universidad de las Américas Puebla— presentó cuatro metodologías situadas y estrategias para la construcción de experiencias de aprendizaje, enseñanza y formación para el fortalecimiento del aprendizaje, profundizando en: el diálogo pedagógico como camino, la diversidad tecnológica como práctica, el trabajo colaborativo como forma de reconocimiento de los otros, y las TIC TAC y TEC como herramientas para facilitar el empoderamiento de estudiantes y docentes.

Puntualizó que la modalidad de educación presencial-híbrida requiere reinventar el rol del docente, centrado en el alumno; pasar de la dependencia a la autonomía de estudiantes y maestros, y contar con formación tecnológica. Se requiere un diálogo pedagógico que, a la distancia, permita el encuentro entre alumno y maestro.

Finalmente consideró que, ante la incertidumbre que ocasiona la pandemia por Covid-19, es necesario transitar de la rigidez a la flexibilidad del currículo y que para un verdadero diálogo educativo primero es indispensable saber escuchar. “Debemos tener siempre presente que la educación debe servir para transformarnos como personas y como sociedad”.

El panel fue moderado por Tamara Díaz, directora de Educación en la Secretaría General de la OEI.

El panel número 4, Repensar la enseñanza para fortalecer el vínculo con el saber y acompañamiento socioemocional (primera parte), será moderado por Bertha Salinas (consejera ciudadana de Mejoredu); participarán Carina Kaplan (Argentina), Ángel Pérez Gómez (España) y Rodolfo Ramírez (México) y se realizará el próximo jueves 5 de agosto a las 10:00 horas (tiempo de la Ciudad de México).

Accede al video íntegro del Panel 3 [aquí](#).

CONTACTO

Berenice Quiroga
Comunicación OEI México
bquiroga@oei.org.mx
55 2754 2076

Pedro Rangel
Subdirector de información MEJOREDU
pedro.rangel@mejoredu.gob.mx
55 2711 1653

Sobre la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)

Bajo el lema “Hacemos que la cooperación suceda”, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura ([OEI](#)) es, desde 1949, el primer organismo intergubernamental de cooperación Sur-Sur del espacio iberoamericano. En la actualidad, forman parte del organismo 23 Estados miembros y cuenta con 18 oficinas nacionales, además de su Secretaría General en Madrid.

Con más de medio millar de convenios activos junto a entidades públicas, universidades, organizaciones de la sociedad civil, empresas y otros organismos internacionales, la OEI representa una de las mayores redes de cooperación de Iberoamérica. Entre sus resultados, la organización ha contribuido a la drástica reducción del analfabetismo en Iberoamérica, alfabetizando y proporcionando educación básica a cerca de 2,3 millones de jóvenes y adultos, así como formación a más de 100.000 docentes iberoamericanos.

Sobre la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU)

La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación ([Mejoredu](#)) se creó por decreto presidencial en 2019, con el objetivo de coordinar el Sistema Nacional para la Mejora Continua de la Educación. Sus atribuciones en la educación básica y superior del país son: realizar estudios, investigaciones y evaluaciones diagnósticas, formativas e integrales; emitir lineamientos relacionados con el desarrollo del magisterio, el desempeño escolar, la mejora de las escuelas, organización y profesionalización de la gestión escolar; elaborar sugerencias para la mejora de los planes y programas de estudio, la educación inclusiva, la educación inicial y de adultos; y emitir criterios generales y elaborar programas de formación continua y desarrollo profesional docente.

CONTACTO

Berenice Quiroga
Comunicación OEI México
bquiroga@oei.org.mx
55 2754 2076

Pedro Rangel
Subdirector de información MEJOREDU
pedro.rangel@mejoredu.gob.mx
55 2711 1653