
Nota de prensa

ADEMÁS DE SER UN ESPACIO PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE, LA ESCUELA TAMBIÉN REPRESENTA UN ESPACIO DE SOCIALIZACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN HACIA EL OTRO

- **Se debe fortalecer una pedagogía centrada en la afectividad y reconocimiento mutuo de las emociones.**
- **El quehacer docente debe innovarse para lograr potencializar el pensamiento crítico, práctico y creativo en los estudiantes.**
- **La escuela es una institución que permite crecer y externar las emociones y sentimientos que atraviesa la comunidad educativa.**

Ciudad de México, 05 de agosto de 2021 – Con la participación de Carina Kaplan —directora del Programa de Investigación sobre Transformaciones, Subjetividad y Procesos Educativos en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, Argentina—; Ángel Pérez Gómez —doctor en psicología por la Universidad Complutense de Madrid—, y Rodolfo Ramírez Raymundo —maestro en Ciencias con especialidad en Educación por el Instituto Politécnico Nacional—, y la moderación de Bertha Salinas —integrante del Consejo Ciudadano de Mejoredu—, se llevó a cabo el panel 4 del segundo Ciclo iberoamericano de encuentros con especialistas, organizado por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Con el tema “Repensar la enseñanza para fortalecer el vínculo con el saber y el acompañamiento socioemocional (primera parte)”, los especialistas destacaron la necesidad de reflexionar en la escuela como un espacio de socialización donde se aprenden prácticas para el cuidado de sí mismo y del otro.

Carina Kaplan señaló que es fundamental construir una mirada sobre lo escolar que eduque para la sensibilidad hacia los demás, colocar la afectividad en el centro de la escena educativa. “Es necesario reivindicar la pedagogía del afecto, centrar las emociones como un elemento fundamental que permite crear lazos y empatía hacia el otro; educar es justamente reponer la condición de lo humano”, afirmó.

CONTACTO

Berenice Quiroga
Comunicación OEI México
bquiroga@oei.org.mx
55 1186 8452

Pedro Rangel
Subdirector de información MEJOREDU
pedro.rangel@mejoredu.gob.mx
55 2711 1653

Mencionó que se debe tener claro que en sociedades desiguales la escuela es una institución que promete igualdad, donde las y los estudiantes merecen ser fortalecidos de tal forma que, si la sociedad los menosprecia, la escuela sea el espacio simbólico para enaltecerlos.

Expuso que la pedagogía del cuidado implica tramitar las emociones de un modo relacional, fraternal, y que en esta época de desigualdad es necesario reivindicar una pedagogía de las emociones que derribe muros y permita albergar a las mayorías silenciadas, por lo que la escuela se constituye en un territorio simbólico de esperanza.

Durante su intervención, Ángel Pérez Gómez destacó que es clave repensar la función de los docentes. En su opinión se deben priorizar aspectos como aprender a vivir en la incertidumbre y manejar la fragilidad y el cambio permanente; cultivar la sabiduría de la información y el pensamiento crítico, práctico y creativo privilegiando la relevancia y la calidad del saber; fomentar el cuidado de los demás; promover el cuidado de la naturaleza —es decir, desarrollar la conciencia ecológica—, y comprender, aprovechar y disfrutar educativamente los potentes escenarios virtuales.

Dijo que la pedagogía heredada no está preparada para responder a las actuales exigencias educativas pues se basa en un aprendizaje memorístico y descontextualizado; que hoy se requiere de una nueva cultura pedagógica, enfocada en desarrollar capacidades y disposiciones cognitivas y socioemocionales para afrontar la complejidad de los problemas actuales, y que es necesario repensar el quehacer docente a partir de tres ejes: reconstruir su conocimiento práctico, reactivar la implícita “mochila pedagógica” que han construido a la largo de su experiencia, y aprender a enseñar no sólo a través de modelos, estrategias y teorías sino, sobre todo, aprender a conocer, pensar, sentir y actuar como profesional del conocimiento y del aprendizaje educativo.

Finalmente, Rodolfo Ramírez Raymundo opinó que el cierre de escuelas significó el cierre de uno los mayores espacios de socialización, pues es ahí donde se construye gran parte de la personalidad, los afectos y las capacidades de relación de niños y jóvenes.

Indicó que, pese al gran esfuerzo del cuerpo docente para brindar atención a sus estudiantes, éstos han debido enfrentar el reto de aprender en solitario, además de que gran parte de la educación remota ha dependido de las condiciones familiares para el acceso a dispositivos tecnológicos y espacios adecuados, y de las posibilidades y las capacidades de las personas adultas para brindar acompañamiento y apoyo. Manifestó la necesidad de hacer válido el principio de equidad y atender de manera prioritaria a las y los estudiantes que mantuvieron poca o nula comunicación con sus docentes.

Concluyó enfatizando la necesaria autonomía docente para fomentar la capacidad de aprender a pensar, potenciar la inteligencia y desarrollar el pensamiento crítico de las y los educandos, a partir del conocimiento y la experiencia que poseen.

CONTACTO

Berenice Quiroga
Comunicación OEI México
bquiroga@oei.org.mx
55 1186 8452

Pedro Rangel
Subdirector de información MEJOREDU
pedro.rangel@mejoredu.gob.mx
55 2711 1653

El próximo 19 de agosto se llevará a cabo el panel 5 con el tema “Repensar la enseñanza para fortalecer el vínculo con el saber: lengua, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales”. Participarán Natalia Colino (Uruguay), Enrique Lepe, Antonia Candela y Sebastián Plá (México); la moderación estará a cargo de Sara Jaramillo, directora de la Oficina de la OEI en Ecuador.

Accede al video íntegro del panel 4 [aquí](#).

Sobre la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)

Bajo el lema “Hacemos que la cooperación suceda”, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura ([OEI](#)) es, desde 1949, el primer organismo intergubernamental de cooperación Sur-Sur del espacio iberoamericano. En la actualidad, forman parte del organismo 23 Estados miembros y cuenta con 18 oficinas nacionales, además de su Secretaría General en Madrid.

Con más de medio millar de convenios activos junto a entidades públicas, universidades, organizaciones de la sociedad civil, empresas y otros organismos internacionales, la OEI representa una de las mayores redes de cooperación de Iberoamérica. Entre sus resultados, la organización ha contribuido a la drástica reducción del analfabetismo en Iberoamérica, alfabetizando y proporcionando educación básica a cerca de 2,3 millones de jóvenes y adultos, así como formación a más de 100.000 docentes iberoamericanos.

Sobre Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU)

La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación ([Mejoredu](#)) se creó por decreto presidencial en 2019, con el objetivo de coordinar el Sistema Nacional para la Mejora Continua de la Educación. Sus atribuciones en la educación básica y superior del país son: realizar estudios, investigaciones y evaluaciones diagnósticas, formativas e integrales; emitir lineamientos relacionados con el desarrollo del magisterio, el desempeño escolar, la mejora de las escuelas, organización y profesionalización de la gestión escolar; elaborar sugerencias para la mejora de los planes y programas de estudio, la educación inclusiva, la educación inicial y de adultos; y emitir criterios generales y elaborar programas de formación continua y desarrollo profesional docente.

CONTACTO

Berenice Quiroga
Comunicación OEI México
bquiroga@oei.org.mx
55 1186 8452

Pedro Rangel
Subdirector de información MEJOREDU
pedro.rangel@mejoredu.gob.mx
55 2711 1653