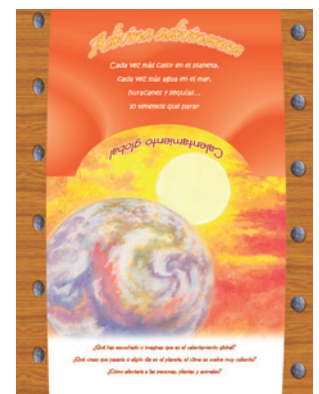
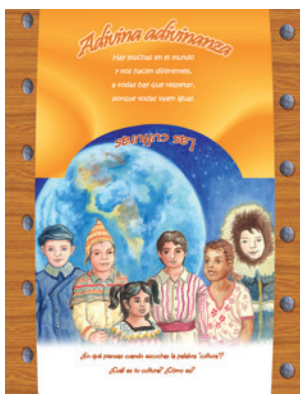
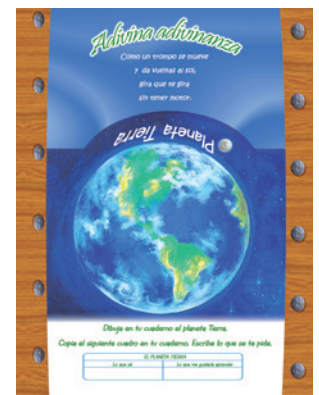
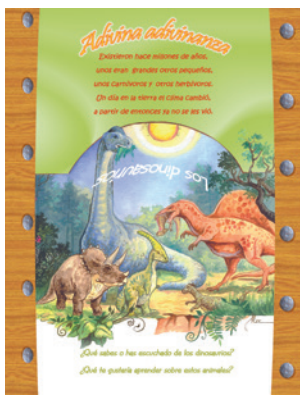


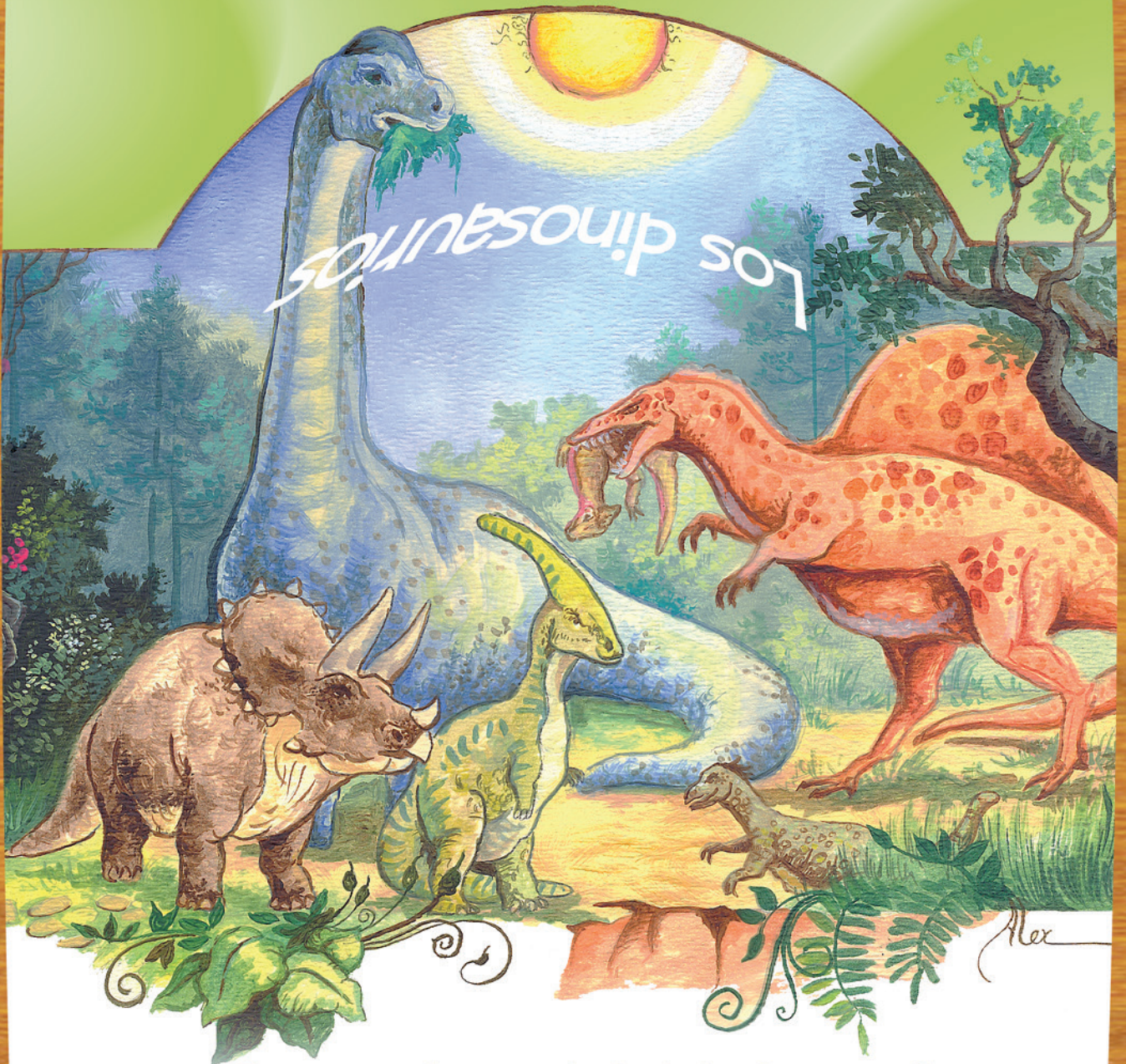
FOLLETOS

La caja para aprender del mundo y de la vida



Adivina adivinanza

Existieron hace millones de años,
unos eran grandes otros pequeños,
unos carnívoros y otros herbívoros.
Un día en la tierra el clima cambió,
a partir de entonces ya no se les vió.



¿Qué sabes o has escuchado de los dinosaurios?

¿Qué te gustaría aprender sobre estos animales?

Sabías que:

En el año 2008 se encontraron en Bolivia unas huellas de dinosaurio adulto de 144 millones de años de antigüedad. Las huellas están junto a las de sus crías.

Algunos investigadores consideran que existieron en el planeta un total de 1850 especies distintas de dinosaurios.



¿Quiénes eran los dinosaurios?

Los dinosaurios son grandes animales que habitaron la tierra hace millones de años. Dinosaurio quiere decir "lagarto terrible" y así como los lagartos, los dinosaurios eran reptiles. Tenían la piel cubierta de escamas y ponían huevos. En aquel entonces, el mundo era muy diferente: no habían pájaros ni animales mamíferos. Existían árboles, pero ni hierba, ni flores. Los dinosaurios fueron los animales más grandes que poblaron la tierra.

¿De qué tamaños eran los dinosaurios?

Los dinosaurios se desarrollaron en diferentes tamaños. No todos eran grandes. Algunos eran tan pequeños como un pollo. Saltopus era uno que medía unos 60 cms. de largo y pesaba menos de 3 libras. Otros eran mucho más grandes. Los Sauropodos tenían el tamaño de 25 personas adultas paradas una encima de la otra. También, largos cuellos con los que alcanzaban las copas de los árboles, y pesaban lo mismo que cuatro camiones juntos.

¿De qué se alimentaban los dinosaurios?

Además de su forma, los dinosaurios se distinguían por lo que comían. Algunos eran carnívoros, tenían dientes filosos y fuertes garras como el Tyrannosaurus rex. Otros, herbívoros como el Corythosaurus, cuyos dientes eran especiales para comer plantas, masticar hojas duras y ramitas. También estaban los dinosaurios omnívoros, es decir que se alimentaban de plantas y animales.

¿Por qué desaparecieron los dinosaurios?

Se sabe que los dinosaurios se extinguieron hace 65 millones de años. Sin embargo, la causa sigue siendo un misterio. Algunos científicos creen que un asteroide gigante cayó sobre la tierra y cambió rápidamente el clima. Entonces un frío intenso se adueñó del mundo. Al carecer de piel o plumas que les ayudara a mantener el calor, no lograron sobrevivir.

¿Cómo se sabe tanto de los dinosaurios?

Todo lo que se sabe acerca de los dinosaurios es a través de los fósiles que de ellos se han encontrado. Es decir, que los científicos y científicas han estudiado los esqueletos y huellas de estos animales, que con el tiempo se convirtieron en piedra. Así es como han descubierto cómo era la apariencia de éstos y cómo vivían. Las personas que estudian los fósiles se llaman paleontólogos.

Actividades de aprendizaje

Trabajo individual:

1. Dibuja en tu cuaderno un esquema como el siguiente y complétalo, escribiendo la información que se te pide. Trata de responder utilizando únicamente el espacio dentro del círculo.



2. Apoyado en las ilustraciones del folleto, dibuja un dinosaurio. Debajo de éste describe cómo es: su tamaño, su forma (cómo es su cuello, su cabeza, qué tiene en el cuerpo, etc.).

Trabajo grupal:

Reúnanse en grupo. Imaginen ¿Qué pasaría si los dinosaurios no hubieran desaparecido?

- Escriban sus ideas en una hoja o en su cuaderno.
- Compartan con los demás grupos lo que anotaron.

Adivina adivinanza

Muchas lamparitas
muy bien colgaditas,
siempre encandiladas
y nadie las apaga.

Las estrellas



Escribe tres cosas que sepas de las estrellas

¿De qué crees que están hechas las estrellas?

Sabías que?

Los mayas han sido grandes observadores de las estrellas, por eso han sabido dónde y cuándo aparecen. También han predicho el paso de los cometas y cuándo habrá eclipse. Han estudiado la influencia de los diferentes astros como el Sol, las estrellas y los planetas, sobre la vida.

¿Qué es una estrella?

Una estrella es en realidad una enorme bola de gas muy caliente y brillante. Produce su propia luz y energía. Las hay de muchos tamaños y colores. Nuestro Sol es una estrella amarillenta. Las estrellas que son más pequeñas que él son rojizas y las que son más grandes que él, son azules. No se encuentran solitas, forman parte de enormes colecciones de estrellas, polvo y gas llamadas galaxias.

¿Cómo nacen las estrellas?

Las estrellas, al igual que las personas, nacen, crecen y mueren. Nacen a partir de grandes nubes de gas y polvo que se encuentra en el espacio. Después de miles de años estos elementos se juntan para formar una gran bola que se calienta tanto que comienza a brillar. Así nace una estrella.

¿Qué edad tienen las estrellas?

La mayoría de las estrellas son muy viejas. Tienen entre mil y diez mil millones de años. Algunas pueden ser más viejas. Las estrellas brillan por millones de años, luego gastan su combustible y mueren. Las más grandes (mucho más grandes que el Sol) son las que más brillan, pero también las que menos duran. Cuando mueren ocurre una gigantesca explosión llamada Supernova. Entonces se produce un destello de luz muy intenso que luego desaparece.

¿Qué son las constelaciones?

Una constelación es un grupo de estrellas que por la manera en que están alineadas en el cielo, forman figuras. Desde la antigüedad, el hombre al mirar las estrellas por la noche se imaginó que uniéndolas con líneas imaginarias podían formar figuras. A esas figuras les puso el nombre de animales, seres y dioses griegos. Por ejemplo "Osa Mayor" es el nombre de una constelación formada por siete estrellas.

¿Qué es una estrella fugaz?

Las estrellas fugaces pueden verse como estrellas que cruzan el cielo rápidamente, pero en realidad no lo son. Una estrella fugaz es una pequeña pieza de piedra o polvo que desde el espacio golpea la atmósfera de la Tierra. Se mueve tan rápido que se calienta, y brilla al moverse a través de la atmósfera. Las estrellas fugaces son realmente lo que los astrónomos llaman meteoritos.

Actividades de aprendizaje

Trabajo individual:

1. Observa durante tres noches el cielo. Escribe lo que ves. Presta atención a:
 - ☉ Estrellas: su tamaño y brillo.
 - ☉ Constelaciones: formas que observas al unir las estrellas con líneas imaginarias. Intenta dibujarlas en tu cuaderno.
 - ☉ Estrellas fugaces: ¿por dónde salen?, ¿qué apariencia tienen?
2. Comparte con tu grupo lo que observaste.

Trabajo grupal:

1. Utilizando lo que han aprendido, completen las siguientes oraciones. Pónganse de acuerdo en lo que escribirán. Es importante que todas y todos anoten en su cuaderno las oraciones completas.
 - ☉ Las estrellas son...
 - ☉ Las constelaciones son...
 - ☉ Una estrella fugaz es...
2. En un cartel dibujen una estrella, una constelación y una estrella fugaz o meteorito. Debajo de cada dibujo escriban la oración que elaboraron. Peguen el cartel en un lugar de la escuela, donde todas y todos los niños y niñas puedan verlo. Así también ellos y ellas aprenderán acerca de este tema.



Organización
de Estados
Iberoamericanos

Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura



Adivina adivinanza

Cuidado que se extinguen,

los vamos a perder,

todos a protegerlos:


los adultos, los niños, las niñas y la ley



Extinción quiere decir desaparición. Hay muchos animales que están en peligro de extinción.

¿Sabes cuáles son?

¿Por qué crees que algunos animales se están extinguiendo?



¿Por qué algunos animales están en peligro de extinción?

Un animal está en peligro de extinción, cuando corre el riesgo de desaparecer de la tierra. Lamentablemente hay muchos animales que se están extinguiendo. Esto sucede porque las personas los cazan para tenerlos de mascotas o traficarlos, es decir, sacarlos de su ambiente de manera ilegal. Entonces ya no pueden reproducirse. Otra causa de la extinción es la destrucción de su hábitat o lugar donde viven.



¿Cómo puede destruirse el hábitat de los animales?

En su hábitat los animales encuentran todo lo que necesitan para vivir y reproducirse: agua, vegetación y árboles para anidar. También animales más pequeños para comer como en el caso de las aves. Los seres humanos destruimos sus hábitat de distintas formas. Por ejemplo cuando grandes empresas cortan los árboles para hacer papel o construir casas y edificios. Además, cuando las personas contaminamos el agua de los ríos, lagos y océanos con desechos, basura, fertilizantes y otras sustancias venenosas.




¿Qué animales están en peligro de extinción?

Actualmente en diferentes países hay muchos animales en peligro de desaparecer. Entre estos: el oso panda, el puma, el gorila, el linco, el cóndor y el tigre. La velocidad a la que se extinguen va aumentando cada vez más. En Guatemala hay aproximadamente 500 especies de animales con riesgo de desaparecer. Entre ellos: jaguares, tapires, nutrias, manatíes, monos saraguates, loros cabeza azul, guacamayas, tucanes, iguanas y tortugas parlamas y tortugas carey.



¿Por qué están en peligro las tortugas en Guatemala?

Las tortugas están en peligro, principalmente debido al saqueo de su nido para la venta de los huevos. También porque son capturadas para alimento. En el caso de la tortuga carey (que puede llegar a medir más de un metro) la atrapan para obtener el carey, con el que fabrican adornos.



¿Qué podemos hacer para salvar a los animales en peligro de extinción?

Como la cultura Maya nos ha enseñado, debemos respetar y cuidar la naturaleza y a todos los seres vivos que habitan la Tierra. No debemos cazar, ni permitir que sean cazados innecesariamente animales. Tampoco vender y comprar loros, guacamayas, monos y culebras, para ser utilizados como mascotas. Además, cuidar el agua, evitar contaminarla con basura, desechos y cualquier otra práctica que dañe o destruya a los animales y su hogar.

Sabías que:

Se calcula que en el mundo actualmente se extinguen entre 60 y 100 especies de animales y plantas cada día.

Se dice que una especie está extinta (ha desaparecido) cuando no se ha observado en ambientes naturales a miembros de una especie durante más de 50 años.



Actividades de aprendizaje

Trabajo individual:

1. Escribe un pequeño cuento:

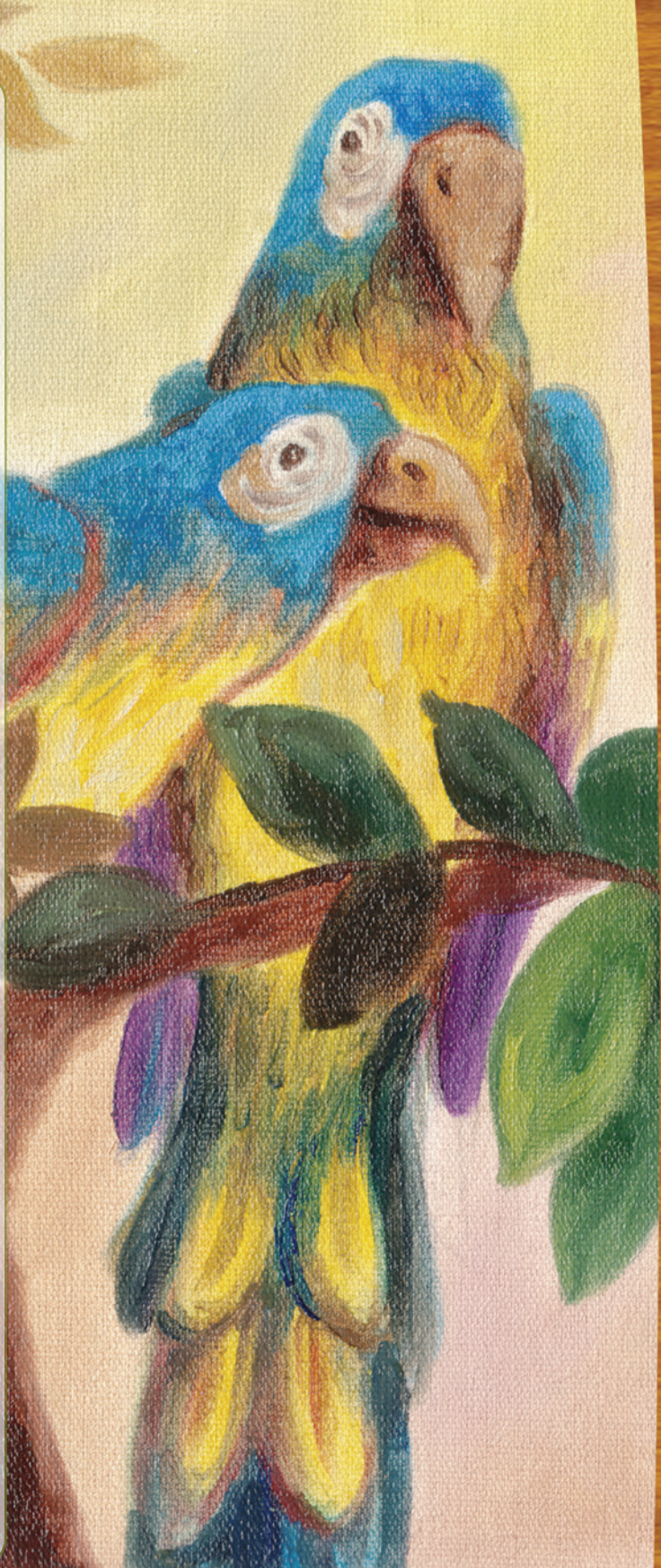
- ☉ Utilizando la información de este folleto, escribe un breve cuento acerca del tema de “animales en peligro de extinción”.
- ☉ Para escribir el cuento debes pensar en un personaje que será de quien trata la historia. Éste puede ser uno de los animales que están en peligro de desaparecer. Por ejemplo: **“Había una vez una tortuga que estaba muy triste. Un niño se le acercó y le preguntó qué le pasaba. Ella le explicó que...”**

2. Comparte con el grupo el cuento que escribiste. Puedes hacerlo leyéndolo a las y los compañeros. También intercambiando en el grupo los cuentos que escribieron.

Trabajo grupal:

Muchas personas no saben que hay animales en peligro de desaparecer. Tampoco conocen las causas. Por ello es importante que ustedes les informen. Esto también es una forma de proteger la vida de los animales.

- ☉ Elaboren en el grupo uno o dos carteles. Éstos deben llevar mensajes para que las personas sepan que hay animales en peligro de extinción y lo que pueden hacer para protegerlos.
- ☉ Peguen sus carteles en distintos lugares de la comunidad.



Organización
de Estados
Iberoamericanos

Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura

Adivina adivinanza

Como un trompo se mueve

y da vueltas al sol,

gira que te gira

sin tener motor.

Planeta Tierra



Dibuja en tu cuaderno el planeta Tierra.

Copia el siguiente cuadro en tu cuaderno. Escribe lo que se te pide.

EL PLANETA TIERRA	
Lo que sé	Lo que me gustaría aprender



¿Sabes que a la Tierra se le llama el Planeta Azul?

La Tierra es el planeta donde vivimos. Tiene forma de una gran esfera. Se dice que es el Planeta Azul. Si usamos nuestra imaginación y dividimos nuestro planeta en cuatro partes, tres de esas partes están cubiertas de agua. Por eso, vista desde el espacio, la Tierra se ve azul. ¡Cuánta agua! De toda la que hay en el planeta solo una pequeña parte es dulce. De ésta, más de la mitad está congelada, convertida en bloques de hielo y glaciares. Los glaciares son como montañas de hielo que se encuentran en los polos, es decir, en los extremos de la Tierra.



¿Es cierto que la Tierra se mueve?

Aunque no lo parezca, el planeta Tierra siempre está en constante movimiento. Realiza dos movimientos conocidos como rotación y traslación. El que realiza cuando gira sobre su eje, como si fuera un trompo, se llama rotación y tarda 24 horas. En este tiempo da una vuelta completa. También da vueltas alrededor del Sol. Este movimiento se conoce como traslación y tarda 365 días. Es decir que para darle una vuelta completa al Sol se tarda un año. Cada día, la Tierra gira sobre sí misma y a la vez avanza un poco en este largo recorrido. Esto es posible porque se va moviendo a través de una órbita (una trayectoria, un camino) que está alrededor del Sol. Esta órbita tiene forma elíptica, o sea forma de un círculo achatado (como un óvalo).



¿Qué provoca la noche y el día?

Durante el tiempo en que la Tierra gira sobre su propio eje (24 horas) se produce el día y la noche. Cuando la Tierra gira y estamos frente al Sol, sus rayos nos iluminan. Entonces es de día. Pero cuando gira y se aleja del Sol, ya no recibimos su luz. Es así como se hace de noche. Sucede entonces que mientras en unos países es de día, en otros es de noche. Esto porque al girar, la mitad del globo terráqueo queda frente al Sol y la otra está a oscuras. Mientras la Tierra se mueve, la cantidad de luz solar que llega a diferentes partes es distinta.



¿Por qué hay estaciones?

Existen cuatro estaciones: verano, primavera, invierno y otoño. En nuestro país, por el lugar que ocupa en el planeta, solo tenemos dos estaciones: invierno o época lluviosa y verano o época seca. Las estaciones ocurren por el movimiento de la tierra alrededor del Sol (traslación). Cuando una parte de la Tierra está más cerca de ese astro, en esa zona es verano. Cuando una parte de la tierra está alejada del Sol, en esa zona es invierno.



¿Qué relación hay entre el movimiento del planeta y el calendario?

El calendario que conocemos y que se usa en todas partes del mundo se originó en Europa en el año 1582. Se le llama Gregoriano. Siglos antes, la civilización Maya había hecho cálculos exactos del tiempo a través de la observación de los fenómenos naturales y del movimiento de la Luna, las estrellas y los planetas. Así los mayas crearon varias cuentas calendáricas:

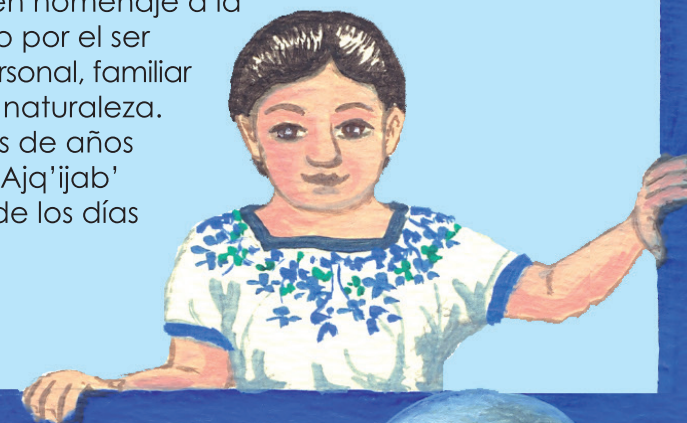
El Cholab', calendario solar o agrícola. Basado en el trayecto anual que realiza la Tierra alrededor del Sol en 365 días. El año está dividido en 18 meses de 20 días cada uno y uno de 5 días llamado Wayeb', que quiere decir preparación para el año nuevo.

El Cholq'ij, calendario lunar o sagrado, de 260 días (13 energías por 20 días). Su origen está íntimamente relacionado con la Madre Tierra, la naturaleza y todos los seres vivos que en ella habitamos. Está elaborado en homenaje a la vida y debe ser aprovechado por el ser humano para su desarrollo personal, familiar y social y en equilibrio con la naturaleza. Se practica desde hace miles de años y ha sido conservado por los Ajq'ijab' (controladores del tiempo y de los días o guías espirituales).

Sabías que:

Todos los planetas giran alrededor del Sol y en la misma dirección. Los que están más cerca de él (Mercurio, Venus, Tierra, Marte) se mueven más rápido que los que están más distantes.

La velocidad de rotación de la Tierra es muy rápida: aproximadamente 465 m/s (metros por segundo).



Actividades de aprendizaje

Trabajo individual:

1. Utiliza diferentes materiales (pelotas o lana, por ejemplo) para representar a la Tierra, al Sol y a la órbita por donde se mueven los planetas. También puedes utilizar una linterna como rayos del Sol. Con estos materiales realiza lo siguiente:

- ☉ Ejemplifica el movimiento de rotación y de traslación.
- ☉ Al hacer el movimiento de rotación, identifica los lugares en los que es de día y de noche.
- ☉ Al practicar el movimiento de traslación, identifica dónde se marcaría la estación de invierno y la de verano.

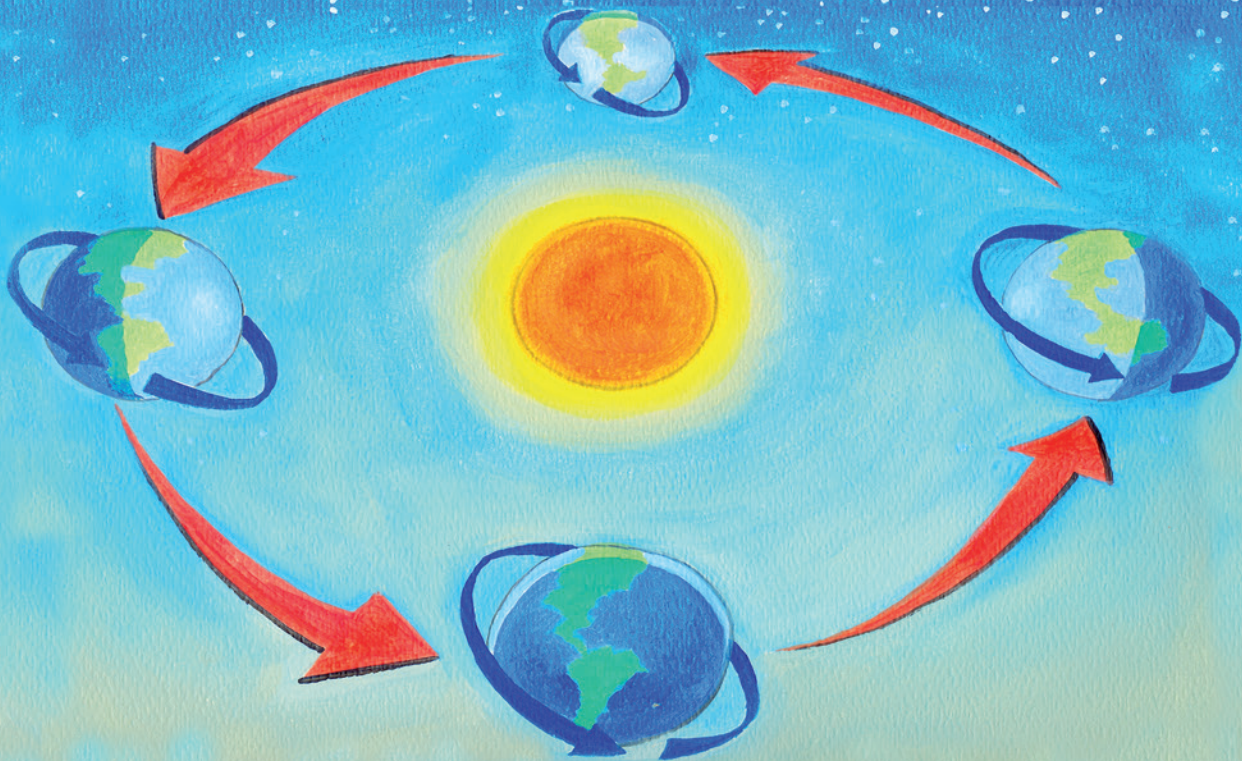
También puedes hacer el ejercicio utilizando solamente lápiz y papel (dibujando).

2. Comparte con el grupo el trabajo que realizaste con las explicaciones correspondientes.

Trabajo grupal:

Seguramente en la comunidad hay personas que saben mucho acerca del calendario maya y de las que podemos aprender:

- ☉ Conversen con ellas e investiguen más sobre este tema. Escriban la información que obtengan, para que no se les olvide.
- ☉ Luego, cada uno de los integrantes del grupo, por turnos, comparta lo que investigó.



Organización
de Estados
Iberoamericanos

Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura

Adivina adivinanza

Hay muchas en el mundo
y nos hacen diferentes,
a todas hay que respetar,
porque todas valen igual.



¿En qué piensas cuando escuchas la palabra "cultura"?

¿Cuál es tu cultura? ¿Cómo es?



¿Qué es la cultura?

Se conoce como cultura a nuestra forma de ser, sentir, comunicarnos, entender el mundo y principalmente actuar en sociedad. También es el conjunto de conocimientos, hábitos, costumbres, valores y significados que adquirimos a lo largo de nuestra vida. Todas las personas tenemos una cultura que hemos aprendido desde que nacemos y heredamos de nuestros padres y abuelos. Existen miles de culturas en el mundo y todas son diferentes.

¿Cómo manifestamos nuestra cultura?

Todas las personas manifestamos nuestra cultura de dos maneras: interiorizada y exteriorizada. La forma interiorizada se refiere a las ideas y pensamientos. Es decir, a nuestra visión del mundo también llamada cosmovisión. Incluye las creencias, el sentido de la vida y los significados que le damos a las cosas, como por ejemplo a los seres de la naturaleza. En unas culturas hay animales que se consideran sagrados, mientras que en otras, son tratados como animales comunes.

La forma exteriorizada se refiere a las prácticas y objetos culturales como la vestimenta, el idioma y las costumbres. También la alimentación, la vivienda, la organización de la comunidad, etc. Por ejemplo, en la cultura maya las mujeres y niñas utilizan su traje tradicional elaborado a mano y de manera artística con hilos de distintos colores. Mientras en la cultura inuit de Alaska y Canadá utilizan como vestimenta la piel de osos y morsas, que cazan para soportar el frío del lugar.

¿Cuántas culturas existen?

Existen más de 6,000 culturas distintas en el mundo. Cada una con diferente idioma, forma de vestir, alimentarse, creencias y tradiciones. En Guatemala por ejemplo, existen cuatro culturas y se hablan 25 idiomas distintos. Las personas que se dedican al estudio de las culturas y sus diferencias se llaman antropólogos.

¿Hay culturas mejores que otras?

Históricamente se ha creído que hay culturas mejores que otras y que hay algunas atrasadas o extrañas. Esto no es así. Ninguna es mejor que otra, únicamente son diferentes por diversas razones: el clima, la vegetación, la historia, etc. Estas creencias han provocado discriminación y pobreza para muchas personas y pueblos del mundo.

En Guatemala convivimos cuatro culturas: maya, xinka, garífuna y mestiza. Ninguna es superior a otra, simplemente diferentes pero iguales en valor.

¿Qué es la interculturalidad?

La interculturalidad es la convivencia entre culturas de manera armónica y respetuosa, sin discriminación y racismo. Se basa en la comprensión de que ningún grupo cultural está por encima de otro. Por lo tanto, se respetan las diferencias. También reconoce que se puede aprender de todas las culturas, ya que cada una tiene algo valioso que aportar.

Sabías que:

Existen
1,900 lenguas diferentes en África,
1,900 en Asia,
1,100 en las islas del Pacífico,
900 en América
y 200 en Europa.
¡Cuánta riqueza cultural!



Actividades de aprendizaje

Trabajo individual:

1. Después de leer este folleto, quizá puedas responder mejor las preguntas realizadas al inicio. ¿Cuál es tu cultura? ¿Cómo es? Revisa lo que respondiste y apoyándote en lo que aprendiste acerca de "la cultura", complementa o amplía tus respuestas.
2. Comparte con el grupo tus respuestas.

Trabajo grupal:

1. El grupo debe investigar el significado que en su cultura tienen los siguientes elementos. Distribúyanselos y cada quien investigue el que se le asignó.

- La tierra
- La semilla del maíz
- Los ancianos y ancianas
- El trabajo
- Los bosques

Pueden investigar con familiares como sus abuelos o abuelas, o con otras personas de la comunidad.

2. Compartan en el grupo, lo que investigaron.



Organización
de Estados
Iberoamericanos

Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura

Adivina adivinanza

Son deberes que las personas adultas

tienen que cumplir

para que todos los niños y niñas del mundo

felices puedan vivir.

Derechos de la niñez



Escribe dos derechos que tenemos los niños y las niñas.

¿Conoces niñas y niños que están sufriendo por la pobreza?

Piensa en ellos unos segundos. ¿Cómo crees que es su vida?

Sabías que:

Se calcula que actualmente en todo el mundo hay por lo menos 500 mil niños que son utilizados como soldados. Participan en guerras o conflictos armados y no gozan de sus derechos.

¿Qué piensas al respecto?



¿Qué y cuáles son tus derechos?

Los derechos son algo que nos pertenece desde que nacemos. Todas las niñas y niños del mundo tienen derecho a:

- Tener una familia y un nombre
- Alimentarse adecuadamente
- Estudiar
- Jugar, divertirse y tener recreación
- Tener un lugar para vivir
- Recibir atención médica y protección en casos de emergencia
- Que se les respete su cultura, su idioma y sus costumbres
- Mucho más...



¿Qué pasa con aquellos niños y niñas que no pueden gozar de sus derechos?

En países como el nuestro, muchos niños y niñas no tienen oportunidad de ir a la escuela. Deben trabajar en vez de estudiar y eso les impide vivir mejor. Muchas otras y otros no se alimentan adecuadamente. Varios y varias han tenido que dejar sus casas para escapar de la violencia. Hay quienes no tienen oportunidad de divertirse y de jugar porque pasan el tiempo trabajando. Muchos niños y niñas mueren por enfermedades que, aunque se pueden curar, no reciben medicinas ni atención rápidamente. Otros sufren violencia, son golpeados en sus casas o en donde trabajan.

Estos niños y niñas necesitan que sus derechos sean respetados. Deben pedir que se cumplan. Sus padres y madres tienen que protegerlos y esforzarse para darles lo necesario. El Gobierno debe ofrecerles ayuda para que puedan vivir mejor. Todas las personas deben ser solidarias y ayudar a resolver estos casos.



¿Quiénes deben respetar y proteger tus derechos?

Todas las personas adultas tienen el deber de respetar los derechos de la niñez: los padres, las madres, los maestros, las maestras, los funcionarios del gobierno, los empresarios, finqueros, vendedores, etc. Los niños y niñas también tienen el deber de respetar a los demás. Pero en toda sociedad hay un gobierno que junto a todas sus autoridades, tiene una doble responsabilidad: velar porque los derechos de la niñez sean respetados, y castigar a quienes no los cumplen.



¡Un mundo feliz para la niñez!

Los derechos de la niñez significan que todos los niños y niñas vivan con felicidad, se alimenten y se eduquen. También que tengan una familia que les brinde amor y seguridad, y que puedan divertirse y crecer como personas de bien. Por eso es muy importante que todos los niños y niñas conozcan sus derechos y pidan que se respeten. Es necesario que las personas adultas se comprometan a respetar esos derechos. Las autoridades por su parte, deben crear leyes, políticas y programas para hacer que éstos se cumplan.

Un país que cuida y apoya a su niñez, puede llegar a ser un país de personas felices.



¿Qué hacer si tus derechos no se respetan?

Lo primero es contárselo a una persona adulta a quien le tengas confianza. Pueden ser tus padres, tus hermanos y hermanas mayores, tus maestros y maestras, tus amigos o cualquier persona que te quiera mucho. Luego, hay que buscar a alguna autoridad para que haga cumplir las leyes que defienden a la niñez: un juez, un alcalde, un funcionario de la Procuraduría de los Derechos Humanos, un líder o una lideresa de la comunidad y otras autoridades que se puedan encontrar.



Actividades de aprendizaje

Trabajo individual:

1. Piensa y responde ¿qué harías para que la niñez de tu país pudiera gozar de sus derechos?
 - Si fueras presidente o presidenta del país:
 - Si fueras maestro o maestra de una escuela:
 - Si fueras una autoridad de la comunidad:
2. Comparte con tu grupo el ejercicio.

Trabajo grupal:

1. Piensen antes de responder y compartan en grupo sus experiencias acerca de:
 - Los niños y niñas que son golpeados en sus casas: ¿qué creen que sienten cada vez que son golpeados?, ¿por qué algunos padres, madres y otros familiares los golpean?
 - Las niñas y los niños que trabajan muchas horas en la casa o en otros lugares y no pueden ir a estudiar: ¿qué futuro les espera?, ¿qué pueden hacer para reclamar sus derechos?
2. Tomen cartulina o un pedazo grande de papel en donde puedan completar esta frase, de la manera que ustedes quieran. La frase es:

"Si las personas adultas de hoy respetan los derechos de la niñez, en el futuro..."
3. Compartan con otros grupos sus carteles.



Organización
de Estados
Iberoamericanos

Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura

Adivina adivinanza

Esto que te pido que nombres
no es un objeto, no es una ilusión.

No puede tocarse con las manos aunque siempre está allí.

Algunas personas hablan en nombre de él y otras trabajan para él.

En fin, todos y todas somos parte de él.



**Recuerda: cuando has oído hablar del Estado, ¿qué has escuchado?
Señala en la siguiente lista, a qué crees que se refiera la palabra ESTADO:**

- Gobierno
- Diputada o diputado
- Instituciones
- Alcalde o alcaldesa
- Todas las anteriores



¿A qué llamamos el Estado?

El Estado es la organización principal que compone un país. Dentro de ella se incluyen todos y todas las habitantes. Nuestro país tiene una organización llamada Estado de Guatemala. Está formado por organismos (Ejecutivo, Legislativo y Judicial). Pero también está formado por instituciones (como el Ministerio de Educación, la Policía Nacional Civil, las municipalidades y muchas otras). Y además, hay personas que representan a las instituciones del Estado (el presidente, un diputado, un alcalde, un policía, una maestra, un enfermero o una doctora que trabajen en una institución pública, y muchos otros). Se puede decir que El Estado se compone de tres elementos fundamentales: gobierno (que ejerce la autoridad), territorio (que es el espacio geográfico) y población (el pueblo).



¿Qué son las instituciones públicas?

Las instituciones que forman parte del Estado se conocen como instituciones públicas. Por ejemplo, una escuela oficial. Una institución pública significa varias cosas: que está financiada por el Estado, que éste debe proporcionarle todo lo necesario para que cumpla con sus objetivos y que fue creada para servir a la población. Siendo así, las personas que asisten no deben pagar por los servicios que reciben.



¿Quiénes son las y los servidores públicos?

Las personas que trabajan en estas instituciones se conocen como servidores públicos, lo que significa que su principal tarea es servirle a la población que los busca y los necesita. Por ejemplo, cuando un herido llega a un hospital, el personal médico y de enfermería debe prestarle ayuda para curarlo. Eso es parte de su deber porque son servidores del público, cuyo salario es pagado con los impuestos que la población paga. Son servidores públicos los alcaldes y alcaldesas, maestros y maestras, doctores y doctoras, oficinistas, guardias de seguridad, directores y directoras y todas las demás personas que trabajan en instituciones públicas.



¿Es lo mismo el Estado que el Gobierno?

Es fácil confundir al Estado con el Gobierno. Si prestas atención comprenderás que no son lo mismo. El Estado es un conjunto de instituciones, mientras que el Gobierno es un equipo de personas. Cuando la población las elige, éstas se hacen cargo de dirigir las instituciones del Estado.

El Estado es permanente, quiere decir que no tiene un tiempo establecido para funcionar. En cambio, el Gobierno tiene un período específico. Fíjate en este ejemplo: en nuestro país el presidente debe cambiar cada cuatro años, pero la institución de la presidencia continúa con un nuevo presidente. Así como en una municipalidad debe haber un nuevo alcalde cada cuatro años, aunque la municipalidad permanece sin tiempo establecido. ¿Ves la diferencia?



¿Cuáles son los deberes del Estado hacia la población?

El Estado tiene el deber de protegerte y de ayudarte a ser una persona feliz, útil y de bien. Las instituciones han sido creadas para que la población tenga los servicios que necesita y pueda vivir bien. El Estado debe asegurar muchos beneficios para la población que habita su territorio, por ejemplo:

- El respeto a los derechos humanos
- El cumplimiento de las leyes.
- Que haya oportunidades de desarrollo y superación para todas y todos por igual.
- La seguridad de las personas y sus bienes.

Sabías que:

Los impuestos son pagos obligatorios que las personas y empresas tienen que hacer para que el Estado disponga de dinero para utilizarlo en construir carreteras, escuelas, prestar los servicios públicos (por ejemplo salud y educación) y en general, beneficiar a la población.



Alex

Actividades de aprendizaje

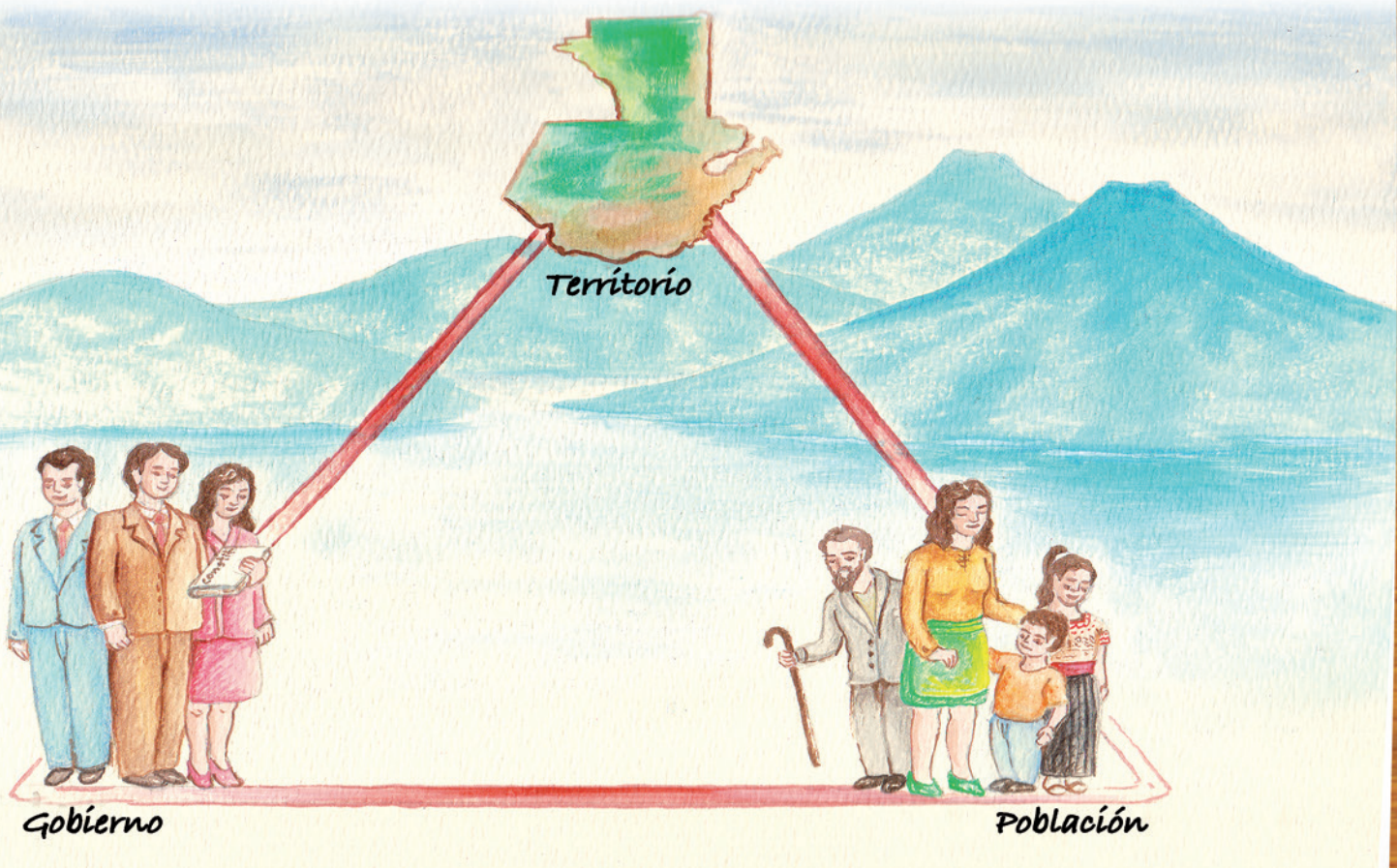
Trabajo individual:

- ☉ Piensa y responde: ¿Qué instituciones públicas conoces?
- ☉ Realiza una lista. Luego clasifica las instituciones que anotaste. Por ejemplo, las que atienden a la niñez, las que brindan educación, las que velan por la salud, etc.

Trabajo grupal:

Investiguen qué hacen las instituciones públicas. Sigán estas instrucciones:

- Identifiquen qué instituciones públicas quedan cerca de su comunidad.
- Discutan en grupo para escoger una de ellas, sobre la cual les gustaría saber más.
- Preparen un cuestionario acerca de lo que quieren averiguar. Éste debe tener cinco preguntas como mínimo y diez, máximo.
- Visiten la institución y pídanle a alguna persona que trabaje en ella, que les dé las respuestas que necesitan para su cuestionario.
- Cuando tengan las respuestas analicen en grupo si les parecen verdaderas, y si lo que les han dicho coincide con la realidad que ustedes conocen.
- En conjunto, escriban un comentario relacionado con lo que averiguaron y sobre su experiencia. Compártanlo con el resto de la clase.



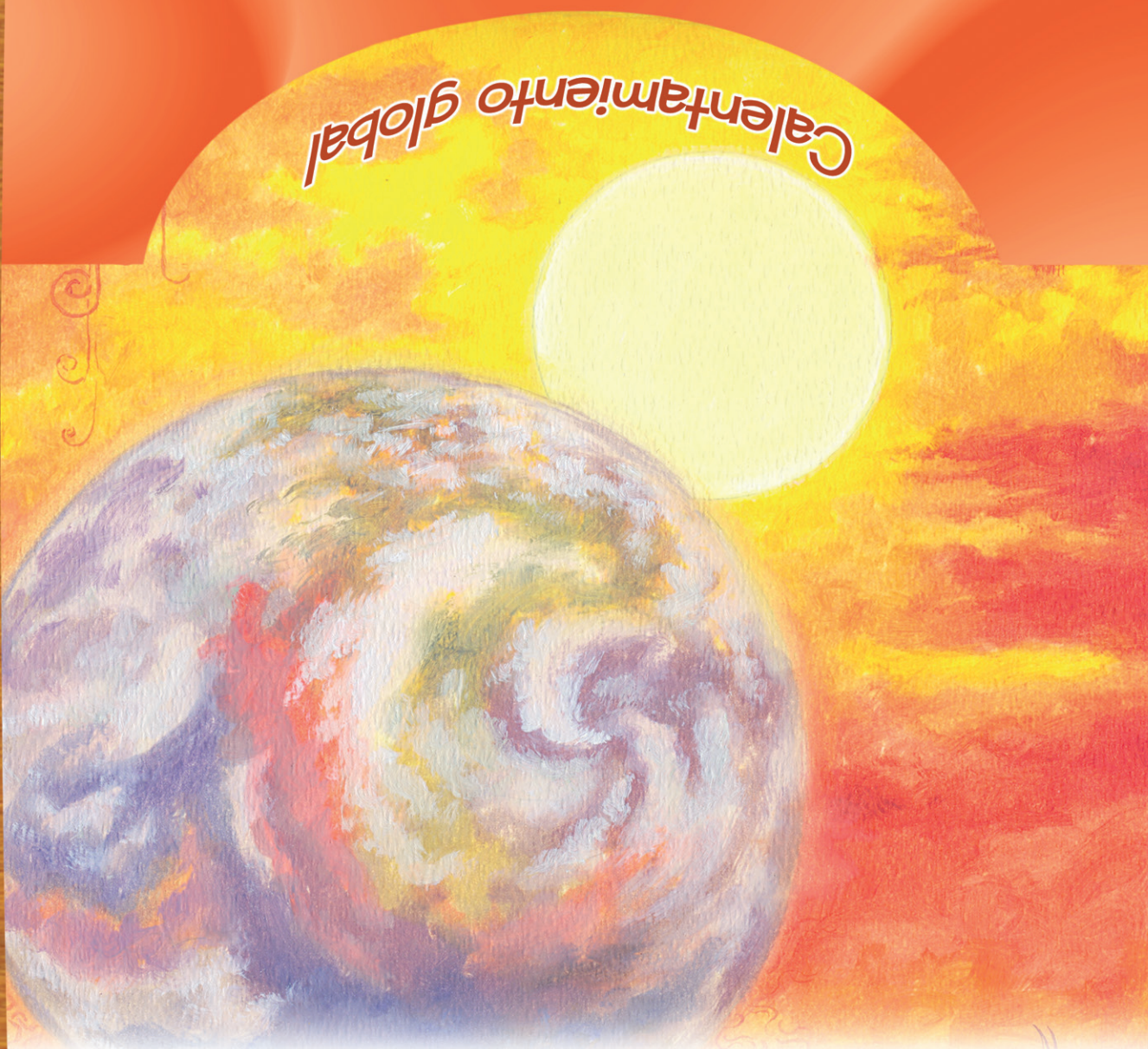
Organización
de Estados
Iberoamericanos

Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura

Adivina adivinanza

Cada vez más calor en el planeta,
Cada vez más agua en el mar,
huracanes y sequías...
lo tenemos que parar

Calentamiento global



¿Qué has escuchado o imaginas que es el calentamiento global?

¿Qué crees que pasaría si algún día en el planeta, el clima se vuelve muy caliente?

¿Cómo afectaría a las personas, plantas y animales?

Sabías que:

Cuando se usan lámparas de gas de neón en lugar de las bombillas de luz amarilla, se está ahorrando un 75% de energía. Mientras se cocina también se puede ahorrar energía. Si las ollas están tapadas, lo que hay en ellas se calienta más rápido y se consume un 20% menos de gas.

¿Qué es el calentamiento global?

Calentamiento global se le llama al aumento de la temperatura de nuestro planeta. Esto ocurre porque cada vez, más rayos del Sol y con mayor intensidad llegan a él. Por eso es que hay más calor en el ambiente y eso afecta a todos los seres vivos: personas, animales y plantas. A ese calentamiento también se le llama cambio climático.

¿Por qué ha aumentado la temperatura de nuestro planeta?

Empezaremos explicando que la atmósfera -capa que rodea a la Tierra, y que está formada por gases- atrapa o retiene parte de los rayos del Sol que llegan al planeta. De esta manera se mantiene una temperatura adecuada, que permite que la vida pueda desarrollarse. A esto se le llama efecto invernadero. Sin embargo, la producción excesiva de gases como dióxido de carbono (CO₂), el vapor de agua y el metano provocan que la atmósfera se vuelva muy espesa. Eso hace que los rayos solares que llegan a nuestro planeta, entren en él, pero no salgan. Entonces la atmósfera retiene más calor de lo necesario. ¡Imagínense!... es como si metiéramos a la Tierra en una bolsa de plástico; ¿se calentaría mucho verdad?

¿Por qué aumentan los gases efecto invernadero?

Como hemos visto, el efecto invernadero en sí no es malo. Es un proceso natural de la atmósfera. Lo que es perjudicial es el efecto invernadero causado por el incremento de gases producidos por las personas. Esto sucede por el consumo excesivo de energía eléctrica. Mientras más aparatos eléctricos se utilicen más dióxido de carbono hay en el ambiente. Los vehículos y los basureros también producen gases contaminantes. Y no se diga, las chimeneas de las fábricas. Otra causa, es la destrucción de bosques. Los árboles absorben (CO₂) de la atmósfera para alimentarse y lo convierten en oxígeno. Entonces, mientras menos árboles hay, más dióxido de carbono hay en el ambiente.

¿Qué consecuencias tiene el calentamiento global?

Al quedar atrapados mayor número de rayos del sol, la temperatura aumenta. Esto ocasiona sequías, escasez de agua, incendios. También lluvias e inundaciones porque los rayos del Sol incrementan la temperatura de los océanos. Entonces hay mayor evaporación, lo cual intensifica la fuerza y frecuencia de huracanes y tormentas. El aumento de la temperatura también ocasiona que los polos se descongelen. Esto eleva el nivel de los océanos provocando inundaciones severas. Además de lo mencionado, de muchas otras maneras, el calentamiento afectará la salud de los seres humanos. Al haber mucho calor, los sistemas del cuerpo de las personas deben hacer un mayor esfuerzo para realizar cualquier actividad. Por si fuera poco, las inundaciones y tormentas propagarán muchas enfermedades como dengue, malaria, cólera; y el agua se contaminará.

¿Cómo podemos detener el calentamiento global?

Primero, estar conscientes de que la Madre Tierra nos necesita, y nosotros a ella. Para la cultura Maya, la naturaleza no sólo es sagrada, sino también la Madre que hace posible la vida animal, vegetal y humana. Por ello debemos de protegerla: sembrando árboles y cuidando los bosques, ahorrando agua, reciclando y utilizando menos energía eléctrica (por ejemplo, apagar las luces y desconectar los aparatos mientras no se usen). Todas estas prácticas reducen la contaminación y ayudan a detener el calentamiento global.



Actividades de aprendizaje

Trabajo individual:

1. Copia en tu cuaderno el siguiente esquema. Contesta en forma resumida lo que se te solicita.

El calentamiento global

¿Qué es?

¿Por qué ocurre?

¿Qué podemos hacer para detenerlo?

2. Compartan el esquema con su grupo y enriquezcanlo con los aportes de todos y todas.

Trabajo grupal:

Todos y todas podemos hacer algo para reducir la emisión de gases de invernadero y las consecuencias del calentamiento global. Por eso es importante crear conciencia en las demás personas. Muchas ni siquiera saben qué es el calentamiento global y por qué se está produciendo. Por ello, realicen lo siguiente:

- Elaboren dos o tres carteles donde expliquen de manera sencilla qué es el calentamiento global y cómo se puede evitar.
- Colóquenlos en los lugares donde varias personas los puedan leer: en la escuela, el centro de salud, la municipalidad, etc.



Organización
de Estados
Iberoamericanos

Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura