

## Nota de prensa

1

# NINGÚN PAÍS DE IBEROAMÉRICA SUPERA EL 70 % DE AVANCE EN INCLUSIÓN EDUCATIVA, SEGÚN UN ESTUDIO DE LA OEI

- El dato se desprende del informe [Educación inclusiva hoy: Iberoamérica en tiempos de pandemia](#), que ha presentado esta tarde la Organización de Estados Iberoamericanos. Disponible en español y portugués, la versión digital está adaptada a personas con ceguera total o discapacidad visual.
- Según el estudio, más del 85% de los países de la región contempla la inclusión dentro de sus constituciones y leyes de educación, pero la brecha está muy presente en aspectos como la digitalización o en colectivos como los afrodescendientes.
- Las mayores prácticas de inclusión y equidad en las aulas iberoamericanas se dan en el nivel preescolar y en ámbitos como la discapacidad o el género.

**Madrid, 2 de diciembre de 2021** – La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) ha presentado esta tarde el informe ***Educación inclusiva hoy: Iberoamérica en tiempos de pandemia***. El estudio, disponible en español y portugués y accesible para personas con problemas visuales, es una completa panorámica del estado de la educación inclusiva en la región y cómo ha sido su evolución a partir de la incidencia de la pandemia de COVID-19 con datos de 22 países de la región aportados por los Ministerios de Educación, así como expertos en educación inclusiva. Además, como novedad, el estudio se ha abierto a las opiniones de la sociedad civil iberoamericana, quien, durante el año 2020, tuvo la oportunidad de participar por medio de la campaña de la OEI [Yo pongo mi pieza](#), que consistió en encuestas destinadas a conocer iniciativas sociales inclusivas en el contexto de la pandemia.

En la presentación del estudio, el Secretario General de la OEI, **Mariano Jabonero**, ha destacado que el informe "recoge experiencias vitales que pueden dar pautas para construir un futuro educativo más inclusivo, más equitativo y de mayor calidad". Por su parte, la directora de Educación de la OEI, **Tamara Díaz**, ha manifestado que en la OEI "queremos fortalecer las competencias de los docentes para que puedan tratar la diversidad y propiciar información para mejorar la calidad de la educación inclusiva".

### La inclusión educativa en cifras

El informe **revisa de manera pormenorizada las normas legales que incorporan el concepto de educación inclusiva y su aplicación en los diversos países**, al tiempo

#### CONTACTOS

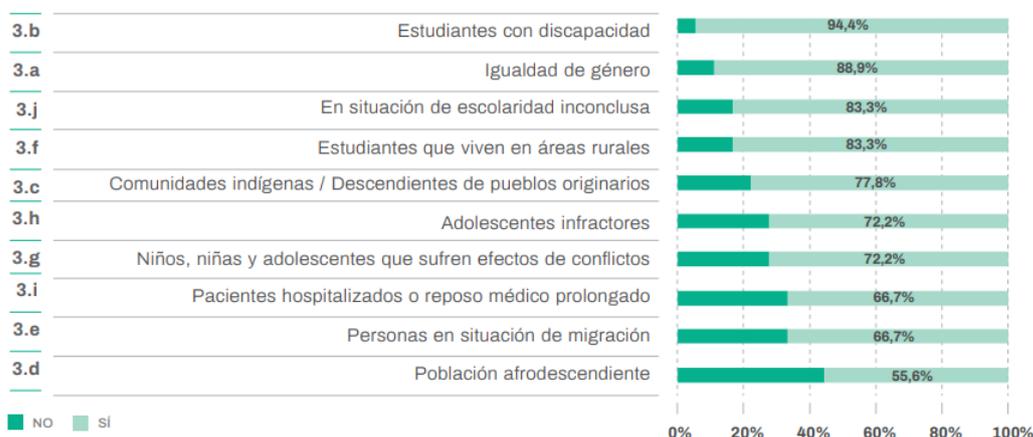
Jair Esquiaqui  
Comunicación, prensa y contenidos  
Secretaría General OEI  
[jair.esquiaqui@oei.int](mailto:jair.esquiaqui@oei.int)  
(+34) 681 318 734

que analiza la atención educativa que reciben las poblaciones con mayor riesgo de exclusión, como ha explicado durante la presentación la investigadora principal del estudio, Pilar Samaniego.

2

Así, el estudio concluye que el 87,4% de los países de la región incorporan el principio de equidad e inclusión dentro de sus constituciones y leyes generales u orgánicas de educación. En este sentido, **el colectivo que más se visibiliza en dicha normativa corresponde a las personas con discapacidad (94,4%), seguido de la inclusión de género (88,9%). La población afrodescendiente, con un 55%, representaría el colectivo que menos se encuentra reflejado en la normativa de educación** seguido de la educación de las personas en situación de migración, pacientes hospitalizados o en reposo médico prolongado, que registra un 66,7%.

Articulación de principios y derechos para un marco de inclusión y equidad, visibilizando grupos y colectivos de forma específica en la normativa de educación



Fuente: Cuestionario «Educación inclusiva hoy: Iberoamérica en tiempos de pandemia» (OEI, 2020).

El informe también señala que **todos los países de la región han avanzado en cuanto a inclusión y equidad en sus legislaciones, con avances en la superación de barreras que en ningún caso están por debajo del 50%**, de acuerdo con los datos recogidos. Así, durante la emergencia sanitaria, la región volcó sus esfuerzos en la disminución de las brechas, teniendo en cuenta aspectos como el nivel socioeconómico, grupos étnicos, género o ruralidad en áreas comarcales y de difícil acceso. Sin embargo, el informe también advierte que la puesta en marcha de medidas para la eliminación de barreras no es generalizada en toda la región, **y no supera el 70% en ningún país iberoamericano**, siendo además la garantía de acceso al medio físico la medida que más se privilegia. **En promedio, el alcance más alto en la eliminación de barreras a la educación inclusiva se observa en el nivel preescolar (70%) con una diferencia de 12 puntos porcentuales con educación inicial (58%). La variación es menor en los otros niveles.**

#### CONTACTOS

Jair Esquiaqui  
Comunicación, prensa y contenidos  
Secretaría General OEI  
[jair.esquiaqui@oei.int](mailto:jair.esquiaqui@oei.int)  
(+34) 681 318 734

## Educación inclusiva en tiempos de pandemia

Como respuesta a la inesperada crisis sanitaria de la COVID-19, las alternativas más frecuentes para asegurar la continuidad educativa de grupos de población más vulnerable y marginada fue **la enseñanza a distancia y los ajustes en los currículos escolares**. También fue clave la entrega de alimentos (con un alcance cercano al 90%) o de recursos de aprendizaje a docentes, estudiantes y familias como dispositivos electrónicos, así como el apoyo a padres, madres y cuidadores para que se involucraran en el aprendizaje a distancia a través, por ejemplo, de grupos de WhatsApp.

ítem	Criterio	Nº de países que responden Sí	Alcance (%)
<b>Criterio # 2. Implementación de alternativas para asegurar la continuidad educativa de grupos de población más vulnerable y marginada como respuesta a la inesperada crisis sanitaria Covid-19</b>			
2.a	Aprendizaje a distancia por distintos medios (internet, televisión, radio ...)	17	84,1%
2.b	Ajustes y priorizaciones curriculares	17	84,0%
2.c	Intervenciones para el cuidado integral de la salud (física y mental)	15	61,7%
2.d	Transferencia de recursos para el aprendizaje (dispositivos electrónicos, conectividad, bibliotecas digitales...)		
2.d.1	Docentes	15	68,5%
2.d.2	Estudiantes	14	69,9%
2.d.3	Familias	8	62,5%
2.e	Entrega de diferentes tipos de apoyo		
2.e.1	Alimentos	14	86,9%
2.e.2	Transferencias económicas (bonos)	13	59,0%
2.e.3	Kits de higiene	13	75,6%
2.f	Protocolos para prevención de violencia	12	74,0%
2.g	Mecanismos de seguimiento	14	74,0%
<b>Criterio # 4. Implementación para apoyar la continuidad de los servicios en las escuelas durante la emergencia sanitaria</b>			
4.a	Apoyo a padres, madres o cuidadores para que se involucren en el aprendizaje a distancia a través comunicación telefónica, grupos de WhatsApp o redes sociales.	14	71,4%
4.b	Entrega de material adaptado.	15	71,3%
4.c	Acompañamiento y contención emocional a familias.	13	63,5%
4.d	Adaptación de programas de educación individualizada.	11	56,3%
4.e	Apoyos y sesiones terapéuticas en diferentes modalidades.	9	33,6%
4.f	Impartir contenido educativo en idiomas locales y minoritarios, lengua de signos, uso de subtítulos, provisión de audio y gráficos.	13	53,2%
4.g	Salvaguardias y mecanismos de protección comunitaria.	6	43,3%

### CONTACTOS

**Jair Esquiaqui**  
 Comunicación, prensa y contenidos  
 Secretaría General OEI  
[jair.esquiaqui@oei.int](mailto:jair.esquiaqui@oei.int)  
 (+34) 681 318 734

El informe refleja también **que la oferta de programas de formación y capacitación sobre educación inclusiva, en particular en habilidades digitales, para directivos y docentes** —presente en todos los países—, **se aceleró e incrementó con la pandemia.**

Por último, durante la emergencia por la COVID-19, **las agencias de cooperación internacional fueron las instituciones que más apoyaron programas de educación inclusiva y equitativa en Iberoamérica**, con más del 80% de involucramiento, por encima de bancos, ONG, empresas privadas y otras organizaciones civiles. A esto contribuye el hecho de que las políticas de educación inclusiva y equitativa para lograr los objetivos de la Agenda 2030 y, en concreto, el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4 (ODS-4) sobre educación, requieren del compromiso de todos los actores de la sociedad. También destaca el alcance del sector salud para apoyar una educación inclusiva y equitativa durante la emergencia, que ha superado notablemente a los otros sectores, siendo de 40 puntos porcentuales la diferencia con el de economía y finanzas.

Este estudio es la continuidad de un trabajo iniciado por la OEI en 2018 con la colaboración de la Oficina Internacional de Educación de la Unesco que dio como resultado la [Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación en Iberoamérica](#), en la que se indicaban las dimensiones y elementos que debe de abordar una educación inclusiva y equitativa en la región.

Accede al informe [Educación inclusiva hoy: Iberoamérica en tiempos de pandemia](#)

Accede aquí a las [imágenes de la presentación del estudio](#) y aquí a la grabación en vídeo [en español](#) y [en portugués](#).

### Sobre la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)

Bajo el lema “Hacemos que la cooperación suceda”, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura ([OEI](#)) es, desde 1949, el primer organismo intergubernamental de cooperación Sur-Sur del espacio iberoamericano. En la actualidad, forman parte del organismo 23 Estados miembros y cuenta con 18 oficinas nacionales, además de su Secretaría General en Madrid.

Con más de medio millar de convenios activos junto a entidades públicas, universidades, organizaciones de la sociedad civil, empresas y otros organismos internacionales, la OEI representa una de las mayores redes de cooperación de Iberoamérica. Entre sus resultados, la organización ha contribuido a la drástica reducción del analfabetismo en Iberoamérica, alfabetizando y proporcionando educación básica a cerca de 2,3 millones de jóvenes y adultos, así como formación a más de 100.000 docentes iberoamericanos.

#### CONTACTOS

Jair Esquiaqui  
Comunicación, prensa y contenidos  
Secretaría General OEI  
[jair.esquiaqui@oei.int](mailto:jair.esquiaqui@oei.int)  
(+34) 681 318 734