
Nota de prensa

"EL LIDERAZGO ESCOLAR CONSISTE EN MOVILIZAR E INFLUENCIAR A OTROS, PARA PODER ARTICULAR Y LOGRAR INTENCIONES Y METAS COMPARTIDAS EN LA ESCUELA" COORDINADORA DEL MINEDU

- Así lo resaltó Andrea Palacios, coordinadora de fortalecimiento del personal administrativo del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU).
- Se contó con la participación de Tamara Díaz, directora de Educación de la OEI y de Roberto Alarcón, especialista en desarrollo de planes y proyectos en gestión de la educación.
- «En torno al rol del líder en la pandemia, se puede rescatar y valorar las habilidades que han desarrollado y potenciado durante su gestión».

Lima, 03 de diciembre de 2021.- La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) oficina en Perú, y la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) han desarrollado esta mañana el webinar: Gestión escolar en pandemia: el directivo como actor clave en la continuidad del servicio educativo.

Este evento tiene por objetivo compartir los resultados del estudio elaborado por la OEI respecto al "Estudio sobre Prácticas de Liderazgo Escolar asociadas a las competencias 3 y 4 del Programa de Formación de directivos del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU)". A partir de ello discutir sobre el liderazgo pedagógico de los directivos entrevistados, las fortalezas, los esfuerzos que se vienen dando desde la escuela y los retos para el sector educativo en el marco del retorno a clases 2022.

Actualmente, el Programa de Formación de directivos está enfocado en fortalecer las competencias 1, 2, 5 y 6 del marco del Marco del Buen Desempeño del Directivo (MBDDir) sin embargo, es importante generar evidencias sobre las competencias 3 y 4 donde el directivo cumple un rol importante y así poder incorporarlas en el programa.

Se ha contado con la participación de Tamara Díaz, directora de Educación de la OEI quien se encargó de inaugurar el evento. También, han tomado la palabra del especialista en desarrollo de planes y proyectos en gestión de la educación, Roberto Alarcón, quien fue el encargado de elaborar y presentar el estudio. Asimismo, la

CONTACTO

Araceli Junes
Asistente de Comunicación OEI Perú
araceli.junes@oei.int
(+51) 961634422

coordinadora de fortalecimiento de personal administrativo del Ministerio de Educación del Perú, Andrea Palacios.

Durante la inauguración de la presentación, Tamara Díaz indicó: "Para nosotros, para la OEI, dentro de las líneas programáticas de cooperación que llevamos a cabo, una línea muy importante es todo lo que se destina al fortalecimiento de la gobernanza de la educación".

Roberto Alarcón, especialista en desarrollo de planes y proyectos en gestión de la educación nos comenta que el directivo es un líder transformador, ya que asume un rol de cambio, con el fin de mejorar las condiciones del servicio educativo. "Los directivos cumplen sus funciones. En términos generales, cumplen con el mecanismo de transparencia obligatorio, aplican mecanismos voluntarios de transparencia" agregó.

En cuanto a la carga laboral, indica que la realidad actual no genera mucha diferencia para el directivo, trabajar con o sin equipo administrativo, ya que finalmente todo se ha tenido que reconfigurar.

En torno al rol del líder en la pandemia, se puede rescatar y valorar las habilidades que han desarrollado y potenciado durante su gestión.

En base a la investigación, Roberto Alarcón nos comenta que fue muy importante para los directivos, el rol de soporte emocional que ellos adoptaron frente a sus equipos de trabajo, a los docentes y a los padres de familia, por los cambios generados por la pandemia en la educación.

En general, como conclusión nos indica que "los directivos conocen el tema y aplican los instrumentos de los líderes pedagógicos"

Y frente al apoyo y acompañamiento que han recibido por parte del Ministerio de Educación del Perú, nos señala que los directivos están agradecidos con el MINEDU, asimismo nos comenta que les ha servido este apoyo, ya que los ayuda en su desarrollo profesional y desempeño de actividades.

A través de entrevistas realizadas a 45 directivos de Perú, de manera virtual, el investigador Roberto Alarcón ha hecho posible este trabajo. Por medio de programas operativos se pudo sistematizar toda la información para la realización de este estudio.

Líderes democráticos y participativos

Las conclusiones del estudio han permitido apreciar las dotes de dirección y liderazgo que mantienen los directivos, por lo que se les ha caracterizado como líderes responsables que, adaptándose a las circunstancias y contextos propios, se orientan a resultados ejecutando eficazmente los requerimientos y reportes propios de su función, que valoran la transparencia de sus actos como forma de brindar legitimidad a su gestión y que buscan la mejora continua.

CONTACTO

Araceli Junes

Asistente de Comunicación OEI Perú

araceli.junes@oei.int

(+51) 961634422

En ese sentido, Andrea Palacios, coordinadora de fortalecimiento del personal administrativo del MINEDU destacó: "El liderazgo escolar consiste en movilizar e influenciar a otros, para poder articular y lograr intenciones y metas compartidas en la escuela"

"El enfoque de liderazgo distribuido busca lograr una gestión escolar de calidad y tiene como principio básico que el liderazgo sea compartido con toda la comunidad educativa" agregó.

En base al tema del rol del personal administrativo en las instituciones nos comenta que es muy importante que las escuelas cuenten con un personal administrativo ya que su trabajo está enfocado en generar condiciones operativas de la institución. Esto permitirá que las actividades pedagógicas, estratégicas y comunitarias se puedan desarrollar de manera adjunta.

"Una asignación de personal administrativo óptimo, nos permitiría poder ir dotando estos cargos para que pueda complementar la gestión escolar que está llevando a cabo nuestros directivos" subrayó.

Desde el MINEDU, reconocen la gran necesidad que existe de seguir trabajando en el cierre de brechas, por lo que Andrea Palacios hace énfasis sobre la incorporación de equipos administrativos y sobre todo del personal idóneo en las instituciones educativas.

En estos años, a raíz de la pandemia, el MINEDU empezó a hacer un proceso de cierre de brechas a través de la implementación de la intervención denominada *Absorción de Matrícula*, que busca dotar de personal administrativo a instituciones educativas, que por motivo de la pandemia, muchos estudiantes han pasado a formar parte de instituciones educativas públicas.

Finalmente, sobre la Formación de directivos, Pamela nos indica: "Es muy importante fortalecer al directivo, es por eso que el Programa Nacional de Formación del director, piensa en una formación que acompaña al directivo a lo largo de su trayectoria profesional en el cargo".

La transmisión de este evento se puede encontrar en la página de Facebook de **Organización de Estados Iberoamericanos – Perú.**

Sobre la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) es el primer organismo intergubernamental de cooperación del espacio iberoamericano. Desde 1949 trabaja fomentando la cooperación en sus tres campos de actuación. En la actualidad, forman parte de la OEI 23 Estados miembros y cuenta con 18 oficinas regionales, además de su Secretaría General en Madrid.

CONTACTO

Araceli Junes

Asistente de Comunicación OEI Perú

araceli.junes@oei.int

(+51) 961634422

OEI



Organización de Estados
Iberoamericanos

Organização de Estados
Ibero-americanos

CONTACTO

Araceli Junes

Asistente de Comunicación OEI Perú

araceli.junes@oei.int

(+51) 961634422