
Nota de prensa

LA SEP, APRENDE MX, EL BID Y LA OEI DESARROLLAMOS EL TALLER DE DIÁLOGO REGIONAL: CÓMO TRABAJAR LA EDUCACIÓN HÍBRIDA EN CONTEXTOS DE BAJA CONECTIVIDAD

- Durante dos días especialistas educativos analizaron y reflexionaron sobre la educación en contextos rurales en México, así como las oportunidades para esta modalidad en cada contexto.
- Este Taller se enmarca bajo el proyecto regional “Educación para el Siglo 21: Prosperar, Competir e Innovar en la Era Digital” que la OEI desarrolla en colaboración con el BID.

Ciudad de México, 07 de diciembre de 2021 – Con la participación de investigadores, académicos, docentes, estudiantes y funcionarios, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), junto con el apoyo de la Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Subsecretaría de Educación Básica (SEB) y de la Coordinación General de Aprende.mx, llevaron a cabo el **Taller de diálogo regional: cómo trabajar la educación híbrida en contextos de baja conectividad**.

Esta iniciativa, que se enmarca en el Programa Regional “Educación para el Siglo 21: Prosperar, Competir e Innovar en la Era Digital”, tuvo por objeto analizar las lecciones aprendidas y recomendaciones para la implementación de la educación híbrida en contextos rurales en México, así como identificar las oportunidades en cada contexto.

El Taller se desarrolló a lo largo de dos días con actividades abiertas al público y de trabajo, a través de la plataforma de videoconferencias *Zoom*, con la participación de diversos representantes de más de 25 instituciones relacionadas al ámbito educativo, la tecnología y la inclusión educativa.

Para la inauguración de las actividades del Taller se contó con la participación de **Martha Velda Hernández**, Subsecretaria de Educación Básica de la SEP; **Ferdinando Regalía**, Gerente Sector Social del BID; **Gloria Lugo**, Jefa de Operaciones CID/CME del BID; **Andrés Delich**, Secretario General Adjunto de la OEI; y **Azucena Pimentel**, Coordinadora General de Aprende.mx; la conducción fue presidida por **Patricia Aldana**, Representante permanente de la OEI México.

Al respecto, Martha Velda Hernández Moreno destacó que, con este Taller, se “busca atender los diversos aspectos que se encuentran detrás del uso de las tecnologías en el ámbito rural, metodologías y plataformas para la enseñanza híbrida con baja conectividad”.

De acuerdo con Ferdiando Regalía el estudio del BID revela que alrededor del 50% de los estudiantes de la región, unos 165 millones de estudiantes, no participaron en actividades de aprendizaje, ni tuvieron interacción y/o comunicación alguna con sus docentes durante la pandemia. Otra cifra preocupante es que aumentó la carga de tareas domésticas para las niñas de nuestra región, llegando hasta un 18% de su tiempo. Pese a los esfuerzos adelantados por docentes y ministerios, las brechas educativas han aumentado. Por ello, “para el BID, el fortalecimiento de herramientas digitales y el cierre de brechas a través de políticas que fomentan la inclusión y la diversidad es un paso fundamental en este contexto”, señaló Gloria Lugo.

Por su parte, Andrés Delich señaló que este Taller nació al pensar en las oportunidades que ha dejado la crisis sanitaria para la construcción de nuevas estrategias pedagógicas que sean asequibles en la región y puedan ser replicables en el resto de los países de Iberoamérica. Asimismo, instó a construir un sistema educativo renovado, fortalecido y con mayor calidad de aprendizajes mediado por la digitalización y un modelo educativo híbrido.

Finalmente, Azucena Pimentel Mendoza dijo que hablar de educación híbrida obliga a la reflexión y autocrítica sobre lo que se ha hecho con la finalidad de fortalecer el sistema educativo y mejorar los recursos educativos para seguir adelante.

A lo largo del primer día se desarrolló la **Mesa de alto nivel denominada: “La educación híbrida en contextos de zonas rurales y con población indígena”**, en la que participaron Sonia Comboni y Fernando Valenzuela, siendo moderada por Fernando Salmerón.

Comboni destacó que “no sólo se trata de utilización de tecnologías de diverso tipo, sino en la necesidad de transformar los objetivos y metas educativas”. De esta manera, pensar en la innovación del sistema, es decir, pensar en la innovación de estructuras y procesos de las escuelas es imprescindible para impulsar que los educandos ganen responsabilidad sobre sus aprendizajes.

En su intervención Fernando Valenzuela detalló que para lograr la transformación educativa se requiere agilidad y flexibilidad en los currículos escolares, experiencias educativas, construcción de relaciones, así como desarrollar aprendizajes más autodeterminados y holísticos para que el estudiante se convierta en el sujeto principal de su propio aprendizaje.

Al término de esta mesa, se presentaron experiencias de educación híbrida desarrolladas en Chile, Ecuador y Perú, donde quedaron de manifiesto las acciones que cada escuela tuvo que realizar para continuar con el proceso de enseñanza, aun en la situación de emergencia sanitaria, considerando su contexto. En el caso de la Unidad Educativa del Milenio *San Gabriel de Piquiucho* de Ecuador, se desarrollaron estrategias que abarcaban el trabajo en equipo de docentes y familias, las visitas domiciliarias y la implementación de

infocentros (espacios donde se hacía la impresión y entrega del material de apoyo a los estudiantes)

Por su parte, en el Liceo B.C. *Colegio Río Loa* en Calama, Chile, se optó por la instalación de antenas repetidoras de internet de punto a punto instaladas en cada uno de los hogares, lo que requirió la entrega de equipos de cómputo a las y los estudiantes. Esta iniciativa destacó el trabajo en conjunto con empresas de telecomunicación y proveedores de equipo tecnológico.

Finalmente, en el Centro rural de formación alternancia *Mosoqwayna* del Perú, compartieron que para la continuidad educativa se usaron plataformas institucionales como Moodle para docentes y alumnado, se desarrollaron actividades por Google Meet y se brindó acompañamiento a través de WhatsApp, llamadas telefónicas y mensajería. De manera presencial se realizaron visitas domiciliarias, se entregaron fichas auto instructivas y se implementaron tutorías familiares mensuales para dar apoyo socioemocional y recoger la percepción del proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos.

La tecnología es el medio, no el fin

Al término de la presentación de experiencias, y durante la mañana del 17 de noviembre, se desarrollaron los talleres en un espacio cerrado vía plataforma *Zoom* donde los participantes reflexionaron en torno a cuatro temas principales: 1. Contenido y plataformas de calidad y contextualizados e innovación pedagógica en modelos de educación híbrida; 2. Fortalecimiento del desarrollo profesional de docentes para la enseñanza en entornos de baja conectividad contextualizado; 3. Material tecnológico e infraestructura para la educación híbrida en contextos con baja conectividad; y 4. Dinamización de espacios comunitarios: el uso de los recursos de la comunidad (espacios como bibliotecas, centros culturales, asociaciones, etcétera) para la enseñanza híbrida."

Entre las conclusiones derivadas de este Taller se reafirmó la necesidad de que el desarrollo de contenidos sea acorde a cada uno de los contextos para lograr aprendizajes significativos, así como concebir a la tecnología como un medio y no como un fin. Asimismo, dosificar los contenidos de acuerdo con los contextos y realidades, promoviendo la libertad de cátedra y la autorregulación en la evaluación; mientras que para las Escuelas Normales se debe brindar una formación actualizada acorde a los nuevos desafíos y tendencias educativas.

Adicionalmente, se sostuvo que la educación híbrida presenta nuevas oportunidades para desarrollar modelos educativos flexibles, por lo tanto, se requiere un currículo flexible enfocado en contenidos clave, con estrategias para la inclusión y que promuevan la enseñanza de las ciencias, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas, conocidas como STEAM (por sus siglas en inglés).

Así mismo, se constató que se debe contar con un liderazgo claro y visión en común para impulsar la colaboración en la mejora del modelo educativo híbrido y de las propias

instalaciones de los centros educativos. De igual manera, los proyectos deben ser más amplios y apoyados por la tecnología para lograr aprendizajes más activos y con mayor involucramiento de alumnos y familias.

Las limitaciones de conectividad no deben ser un obstáculo sino un motor para potencializar la innovación e inversión en reestructuración de equipos, y establecimiento de antenas replicadoras de conectividad, así como poner a disposición diversos materiales de apoyo como cuadernillos y material impreso.

Los talleres estuvieron coordinados por Claudia Limón, miembro del Consejo Asesor de la OEI, y Fernando Salmerón, profesor – investigador del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) y contaron con la participación de representantes de instituciones como el Colegio de Pedagogía, Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), EDILAR, Enseña por México, Escuela Normal Regional de la Montaña, Escuela Normal Superior de México, Fundación Telefónica Movistar México, Google, Ideas Comunitarias A.C., Instituto Federal de Telecomunicaciones, Instituto Politécnico Nacional (IPN), Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU), Microsoft México, Movimiento STEM, Secretaría de Educación de Veracruz, Tecnológico de Monterrey, Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO), Universidad Iberoamericana Ciudad de México (UIA), la Unión de Empresarios para la Tecnología en la Educación A.C. (UNETE), Universidad Intercultural de Chiapas, Universidad Intercultural del Estado de Puebla, Universidad de Alcalá, Universidad Veracruzana (UV) y la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

Accede al video íntegro de la primera sesión del *Taller para el diálogo regional sobre modelos de enseñanza híbrida* [aquí](#).

Accede al video íntegro de la presentación de *Resultados y Clausura del Taller para el diálogo regional* [aquí](#).



Coordinación General
@prende.mx



Contactos:

OEI:

Berenice Quiroga

Gestora de Concertación y Educación

berenice.quiroga@oei.int

Tel. 55 7822 6615 Ext. 121

SEP:

Miriam Zarahí Chávez Reyes

Coordinación Académica

miriam.chavez@nube.sep.gob.mx

Tel. 55 3601 1000 Ext. 51662

@prende.mx:

Emmanuel Jhonatan González Sánchez

Director de Proyectos Estratégicos

jhonatan.gonzalez@tveducativa.gob.mx

Tel. 55 3601 8100 Ext. 56602

BID:

Soledad Planes

Consultora, KIC

MPLANES@IADB.ORG

Tel. +1 202 566 4999



Coordinación General
@prende.mx



Sobre la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)

Bajo el lema “Hacemos que la cooperación suceda”, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) es, desde 1949, el primer organismo intergubernamental de cooperación Sur-Sur del espacio iberoamericano. En la actualidad, forman parte del organismo 23 Estados miembros y cuenta con 18 oficinas nacionales, además de su Secretaría General en Madrid.

Con más de medio millar de convenios activos junto a entidades públicas, universidades, organizaciones de la sociedad civil, empresas y otros organismos internacionales, la OEI representa una de las mayores redes de cooperación de Iberoamérica. Entre sus resultados, la organización ha contribuido a la drástica reducción del analfabetismo en Iberoamérica, alfabetizando y proporcionando educación básica a cerca de 2,3 millones de jóvenes y adultos, así como formación a más de 100.000 docentes iberoamericanos.

Sobre la Secretaría de Educación Pública (SEP)

La Secretaría de Educación Pública (SEP) tiene como propósito esencial crear condiciones que permitan asegurar el acceso, de las mexicanas y mexicanos, a una educación de excelencia con equidad, universalidad e integralidad, en el nivel y modalidad que la requieran y en el lugar donde la demanden.

Sobre la Coordinación General de @prende Mx

La Coordinación General de @prende Mx es la encargada de realizar la planeación, coordinación, ejecución y evaluación periódica del Programa de Inclusión Digital (PID), el cual busca desarrollar las habilidades digitales y el pensamiento computacional en alumnos(as) y docentes de escuelas de educación básica en México, habilidades necesarias para que los alumnos puedan lograr una inserción efectiva en la sociedad productiva y democrática del siglo XXI, a fin de que sean capaces de promover el pensamiento crítico y creativo en la solución de problemas; trabajar colaborativamente; manejar información para producir conocimiento a partir de la investigación y la evaluación, y comunicar sus ideas en medios digitales.

Sobre el Banco Interamericano de Desarrollo (BID)

El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) tiene como misión mejorar vidas. Fundado en 1959, el BID es una de las principales fuentes de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional de América Latina y el Caribe. El BID también realiza proyectos de investigación de vanguardia y ofrece asesoría sobre políticas, asistencia técnica y capacitación a clientes públicos y privados en toda la región