
Nota de prensa

EMOCIONES, DESARROLLO, TECNOLOGÍA Y DIVERSIDAD, EJES DEL SEGUNDO DÍA DEL II SEMINARIO IBEROAMERICANO DE PRIMERA INFANCIA

- Bajo el título “Lectura, Lenguajes Artísticos y Familias Lectoras en la Primera Infancia” se ha desarrollado de forma virtual los días 27 y 28 de abril con la participación de una veintena de conferencistas iberoamericanos.
- Impulsado por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y el CERLALC (Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe), con el apoyo del Ministerio de Educación de Colombia.
- Unas 670 personas han seguido en directo el seminario, que ya puede visualizarse completo en el [canal de Youtube de la OEI](#) o la [cuenta de Facebook del CERLALC](#).

Madrid/Bogotá, 29 de abril de 2022- Este jueves concluyó el II Seminario Iberoamericano de Primera Infancia, organizado por el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (Cerlalc) y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), con el apoyo del Ministerio Nacional de Educación de Colombia.

La segunda jornada del seminario arrancó con la conferencia *La diversidad en el aprendizaje y desarrollo integral*. Bajo la moderación de Ana Amor, especialista del área de Educación de la OEI (España), **Antonio Rizzoli, jefe fundador del Servicio de Pediatría del Desarrollo y la Conducta, del Hospital infantil de México Federico Gómez (HIMFG) (México)**, hizo una reflexión sobre un debate que viene de lejos: el uso de las tecnologías en la primera infancia. “Hace 100 años se dijo que la radio iba a ser una *caja tonta* que iba a aturdir a los jóvenes. La tecnología no es buena ni mala, sino un medio. El fin debe ser siempre el niño y que las tecnologías favorezcan su aprendizaje. Por eso, deben ser siempre supervisadas por un adulto”, expuso.

A continuación, tuvo lugar el conversatorio *Desafíos y oportunidades de la diversidad en el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia*, que estuvo moderado por Lorena Panche, profesional de lectura, escritura y bibliotecas del Cerlalc. Contó con la participación de la **docente, investigadora y especialista en prácticas de LEO con niños y jóvenes con discapacidad (Colombia) Elena Marulanda**, quien puso el foco en las barreras al aprendizaje que la sociedad impone a las personas con discapacidad. Por su parte, **Mónica Vidal, escritora autista y activista por la neurodiversidad**

CONTACTO

Jair Esquiaqui
Prensa y Contenidos OEI
jair.esquiaqui@oei.int
(+34) 681 31 87 34

Mateo Pedraza
Comunicación CERLALC
mpedraza@cerlalc.org
(+57) 310 579 63 66

(Colombia), ahondó en la idea de cómo la estandarización en la educación impacta negativamente en las personas *neurodivergentes*. Por último, **Astrid Cáceres, consultora en educación y gestión inclusiva (Colombia)**, apostó por la calidad de las interacciones que favorezcan el desarrollo infantil de niños y niñas con discapacidad y el papel de adulto para cuidarlos, acompañarlos y provocar ambientes de aprendizaje.

En el panel *Emociones que se narran, se leen y se dibujan: Literatura, lectura y desarrollo socioemocional*, participaron **Yolanda Reyes, escritora, educadora y especialista en primera infancia (Colombia)**; **Ruth Galicia, especialista en lectura en la primera infancia (México)**; y **Carola Martínez, escritora y especialista en lectura y literatura infantil (Chile)**. Las expertas debatieron sobre los beneficios de la literatura y el arte en el desarrollo socioemocional de los más pequeños. Moderó la mesa Jaime Vizcaíno, director nacional de Primera Infancia del Ministerio Nacional de Educación de Colombia.

Para finalizar, el conversatorio *Desarrollo socioemocional en tiempos convulsos de transformación digital* contó con la participación de **Ana Rita Russo, directora del Programa de Desarrollo Psicoafectivo y Educación Emocional –Pisotón–, de la Universidad del Norte de Barranquilla (Colombia)**, que alertó contra *la niñera digital*, “esa pantalla a la que los padres recurrieron para encontrar la calma necesaria para conectarse a una reunión de trabajo, para que el niño comiera... pero que puede generar en los niños el aprendizaje de actitudes violentas, sedentarismo, sobrepeso... por el uso sin sentido de una pantalla”. En este conversatorio también intervinieron **Cristian Rojas Barahona, decano de la Facultad de Ciencias de la Investigación, Universidad de Talca (Chile)**; y **Marcela Armus, médica psiquiatra infantojuvenil, especialista en desarrollo emocional en la primera infancia (Argentina)**. La moderación corrió a cargo de Yannig Dussart, gerente de Desarrollo de la Primera Infancia de la Oficina Regional de Unicef para América Latina y el Caribe (Bélgica).

En la clausura del seminario intervinieron **Andrés Ossa, director de Cerlalc (Colombia)**, quien dio las gracias a las personas que se han conectado a esta segunda edición del seminario; **Carlos Zuluaga, director de la oficina nacional de OEI en Colombia**, que ha declarado que “es preciso hacer comprender que la lectura, el juego, la oralidad... son parte esencial del aprendizaje de las crianzas, y que el propósito que cumple este seminario, organizado por la OEI y la Cerlalc, es aportar un espacio de conocimiento para seguir aprendiendo juntos”; y **Jaime Vizcaíno, director de Primera Infancia, Ministerio de Educación Nacional (Colombia)**, que ha señalado que las conclusiones de este seminario permitirán promover políticas públicas en Iberoamérica que fortalezcan el desarrollo y aprendizaje de los más pequeños.

El **periodista colombiano Sergio González** fue el encargado de presentar el seminario.

- **El seminario completo puede visualizarse en el [canal de Youtube de la OEI](#) o la [cuenta de Facebook del CERLALC](#).**

CONTATO

Jair Esquiaqui
Prensa y Contenidos OEI
jair.esquiaqui@oei.int
(+34) 681 31 87 34

Mateo Pedraza
Comunicación CERLALC
mpedraza@cerlalc.org
(+57) 310 579 63 66

Sobre la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)

Bajo el lema “Hacemos que la cooperación suceda”, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) es, desde 1949, el primer organismo intergubernamental de cooperación Sur-Sur del espacio iberoamericano. En la actualidad, forman parte del organismo 23 Estados miembros y cuenta con 19 oficinas nacionales, además de su Secretaría General en Madrid.

Con más de 400 convenios activos junto a entidades públicas, universidades, organizaciones de la sociedad civil, empresas y otros organismos internacionales, la OEI representa una de las mayores redes de cooperación de Iberoamérica. Entre sus resultados, la organización ha contribuido a la drástica reducción del analfabetismo en Iberoamérica, alfabetizando y proporcionando educación a 4,7 millones de estudiantes, así como formación a más de 200.000 docentes iberoamericanos.

Sobre el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (Cerlalc)

El Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe, Cerlalc, es un organismo intergubernamental bajo los auspicios de la UNESCO que trabaja con 21 países iberoamericanos desde hace más de 50 años en el fomento del libro y la lectura. Mediante sus tres áreas de trabajo: Ecosistema del Libro, Lectura, Escritura y bibliotecas, y Derecho de autor, el Centro desarrolla diversos proyectos de la mano de los gobiernos de la región y de distintos aliados públicos y privados. A través de su Observatorio Iberoamericano de Cultura y Educación para la Primera Infancia (OPI), que hace parte del área de Lectura, Escritura y Bibliotecas, el Cerlalc realiza diversos programas y proyectos enfocados en lectura, educación y cultura para este grupo poblacional.

CONTATO

Jair Esquiaqui
Prensa y Contenidos OEI
jair.esquiaqui@oei.int
(+34) 681 31 87 34

Mateo Pedraza
Comunicación CERLALC
mpedraza@cerlalc.org
(+57) 310 579 63 66