Nota de prensa

**OEI, PROFUTURO Y UNESCO ABORDAN JUNTOS EL FUTURO DEL APRENDIZAJE EN IBEROAMÉRICA**

* En la consulta de alto nivel ‘Aprendizaje y transformación digital en Iberoamérica’ expertos y autoridades educativas han aportado su mirada para la confección del *Informe de seguimiento de la educación 2023 sobre tecnología y educación*.
* La Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), ProFuturo —el programa de educación digital impulsado por Fundación Telefónica y la Fundación “la Caixa”— y el Informe de seguimiento de la educación en el mundo de la UNESCO (Informe GEM) han impulsado este encuentro en Madrid.

**Madrid, 27 de octubre de 2022** – ¿Es la tecnología la solución que necesita la educación para su transformación? ¿Qué lecciones puede brindar Iberoamérica en ese sentido? Estas y otras reflexiones han sido el punto de partida de la [**consulta de alto nivel ‘Aprendizaje y transformación digital en Iberoamérica’**](https://www.unesco.org/gem-report/es/articles/aprendizaje-y-transformacion-digital-en-iberoamerica-consulta-de-alto-nivel-del-informe-gem-2023)**,** que ha tenido lugar este miércoles en el Espacio Fundación Telefónica de Madrid, bajo el impulso de la **Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI);** **ProFuturo** (el programa de educación digital impulsado por Fundación Telefónica y Fundación ”la Caixa”) y el Informe de seguimiento de la educación en el mundo (Informe GEM) de la **Unesco.**

El objetivo ha sido hacer seguimiento de los compromisos adoptados por países y organizaciones en materia de transformación digital durante la  [**Cumbre sobre la Transformación de la Educación**](https://www.un.org/es/transforming-education-summit) de la ONU del pasado septiembre. Este seguimiento y las evidencias aportadas por los participantes **servirán de insumos para el Informe de seguimiento sobre tecnología y educación, que publicará Unesco en julio de 2023.**

**Manos Antoninis**, director del Informe GEM de la UNESCO, ha destacado que **la tecnología ha transformado la forma en la que los estudiantes aprenden y los maestros enseñan.** Ha añadido que “se tiende a pensar que la tecnología es solo conectividad y dispositivos; sin embargo, puede ayudarnos a extender la educación a migrantes, niños y mujeres, personas con discapacidad, a aquellas que viven en lugares remotos o a los que aprenden en una lengua que no es la propia”.

Durante su intervención, **Mariano Jabonero**, secretario general de la OEI, ha explicado que el problema de la educación en la región iberoamericana no es la cobertura o el acceso, sino la calidad y la inclusión. “No debemos olvidar que **Iberoamérica es la región que ostenta el récord de horas de clases perdidas durante la pandemia** (1,8 billones), donde la competencia lectora ha retrocedido 10 puntos y donde la productividad no avanza desde 1960. La solución pasa por contar con ciudadanos con mayores competencias”.

**Magdalena Brier**, directora general de ProFuturo, ha hecho hincapié en que lo digital es una gran herramienta que nos puede ayudar a redefinir o “reimaginar” la educación. “Es una herramienta que facilita y promueve la equidad, tan necesaria en este momento de grandes desigualdades. **Cuando hablamos de tecnología y educación se nos plantean retos, pero también se nos abren grandes oportunidades.** Entre ellas, llegar a cualquier lugar remoto con educación y recursos de calidad o contribuir a la resiliencia de los sistemas para afrontar situaciones de crisis o emergencia”, ha destacado.

**José Manuel Bar Cendón**, secretario de Estado de Educación del Ministerio de Educación y Formación Profesional de España, ha ahondado en el potencial y los riesgos de la tecnología en el actual cambio de paradigma educativo en el mundo. “Es preciso hacer un gran esfuerzo, también presupuestario, para que la tecnología no acreciente la desigualdad en el ámbito de la educación. Por ello, en España hemos trabajado por virtualizar las aulas, por la capacitación del profesorado... **No somos *tecnoescépticos*, pero** **debemos ser *tecnoprudentes***”, ha explicado.

La consulta ha contado también con la participación de expertos y reconocidas autoridades de la educación en Iberoamérica como **Jaime Perczyk**, ministro de Educación de Argentina; **Marco Antonio Ávila Lavanal**, ministro de Educación de Chile; **Daniel Crespo**, viceministro de Educación de Ecuador; **Leonardo Garnier**, exministro de Educación de Costa Rica y asesor especial de Naciones Unidas para la Cumbre sobre la Transformación de la Educación; **Mercedes Mateo**, jefa división de Educación del BID; **Laura Oroz**, directora de Cooperación con América Latina y el Caribe de la AECID; **Óscar Martín Centeno**, presidente del Consejo de Directores de Madrid; **Leandro Folgar**, presidente Plan Ceibal, y **Carmen Morenés**, directora general de Fundación Telefónica.

* **Accede en** [**este enlace**](https://www.youtube.com/watch?v=lxnpVXDBonM) **a la consulta de alto nivel ‘Aprendizaje y transformación digital en Iberoamérica’.**
* **Accede aquí a** [**las fotos**](https://www.flickr.com/photos/130768081%40N07/albums/72177720303205241) **de este evento realizado en Espacio Fundación Telefónica de Madrid.**

## **Sobre la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)**

Bajo el lema “Hacemos que la cooperación suceda”, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura ([OEI](https://oei.int/)) es, desde 1949, el primer organismo intergubernamental de cooperación Sur-Sur del espacio iberoamericano. En la actualidad, forman parte del organismo 23 Estados miembros y cuenta con 19 oficinas nacionales, además de su Secretaría General en Madrid.

Con más de 400 proyectos activos junto a entidades públicas, universidades, organizaciones de la sociedad civil, empresas y otros organismos internacionales como la UNESCO, SICA, BID, CAF o la Unión Europea—, la OEI representa una de las mayores redes de cooperación de Iberoamérica. Entre sus resultados, la organización tiene en la actualidad 16 millones de beneficiarios directos en toda la región.

## **Sobre ProFuturo**

[ProFuturo](https://profuturo.education/) es un programa de educación digital puesto en marcha por Fundación Telefónica y la Fundación “la Caixa” para reducir la brecha educativa en el mundo proporcionando una educación digital de calidad a niños y niñas en entornos vulnerables de Latinoamérica, el Caribe, África y Asia. ProFuturo ha llegado a 40 países, beneficiado a cerca de 23,4 millones de niños y niñas y formado a más de 1,1 millones de docentes.

ProFuturo se apoya en la tecnología y en metodologías innovadoras de enseñanza con las que se busca que docentes y alumnos desarrollen competencias para hacer frente a los retos del siglo XXI. El programa trabaja con otras instituciones y empresas y aspira a crear una gran red internacional de docentes que enseñan, aprenden y comparten conocimientos para lograr, entre todos, una educación mejor en el mundo.

## **Sobre el Informe de seguimiento de la educación en el mundo (Informe GEM) de Unesco**

El Informe de seguimiento de la educación en el mundo ([Informe GEM](https://www.unesco.org/gem-report/en)) es un informe con independencia editorial, albergado y publicado por la UNESCO. En el Foro Mundial de Educación de 2015, recibió el mandato de 160 gobiernos de realizar seguimiento e informar sobre el progreso de la educación en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente en referencia al marco de seguimiento del ODS 4 y la implementación de estrategias nacionales e internacionales para ayudar a que todos los socios pertinentes rindan cuentas de sus compromisos, como parte del proceso general de seguimiento y revisión de los ODS.

La visión del Informe GEM es servir de recurso principal para los responsables de la toma de decisiones que buscan investigaciones y conocimientos comparativos para fundamentar sus acciones y promover una educación inclusiva, equitativa y de calidad a nivel nacional, regional y mundial. Con 17 ediciones entre 2002 y 2021, el Informe GEM es una parte indispensable de la arquitectura educativa mundial.