

ANEXO I. Especificación de la propuesta formativa.

ACCIÓN FORMATIVA 1: Informática básica para docentes

Objetivos

- Aprender a utilizar los recursos informáticos de manera integrada en la práctica docente.
- Seleccionar los recursos digitales educativos necesarios en función de las necesidades de los alumnos y de las características específicas del área que imparte.
- Proporcionar al profesorado unas nociones básicas sobre la utilización del ordenador en un entorno educativo.
- Desarrollar competencias digitales básicas para la labor docente.
- Adquirir conocimientos básicos del manejo de herramientas informáticas, correo electrónico e Internet.

Contenidos

- Procesador de textos (paginación, índice automático, corrector ortográfico, creación de pdf autorrellenable), descargar y añadir fuentes de letras, combinación de teclas.
- Hoja de cálculo: fórmulas básicas, cálculo de notas, filtros, formato condicional,...
- Multimedia: Captura de pantalla, grabación de pantalla, bancos de recursos, conversión de ficheros a otros formatos.
- Navegador: cookies, limpiar historial, ..., correo electrónico, búsqueda sencilla y avanzada.
- PDF: impresión, convertir un documento a pdf, convertir un pdf en documento .doc, editar documento pdf....

Equipamiento informático mínimo para un adecuado seguimiento de la actividad

Ordenador con acceso a Internet.
Navegador web actualizado.
Paquete ofimático.

Conocimientos previos para un adecuado seguimiento de la actividad

Nada resaltable. Manejo básico de encendido-apagado del equipo informático.

ACCIÓN FORMATIVA 2: Uso de las TIC para mejorar la tarea docente en el aula

Objetivos

- Desarrollar estrategias para la elaboración de recursos didácticos interactivos.
- Mostrar al profesorado las diferentes opciones educativas y de utilización de los recursos de generación propia.
- Conocer diferentes App y aplicaciones para la realización de presentaciones, infografías, murales, etc.
- Proponer el video y la video-presentación como una herramienta creativa.
- Describir aplicaciones para hacer comunicaciones o espejos en el aula como elementos que potencian la participación, el trabajo en grupo, las presentaciones, etc.
- Presentar posibilidades para crear y compartir documentos a través de dispositivos electrónicos.
- Creación de videoconferencias o video tutoriales.
- Conocer un proyecto de aula digital con metodologías activas.

Contenidos⁽¹⁾

- Apps para potenciar la creatividad: Canva, Powtoon, Vyont...etc.
- Videos y video presentaciones: OBS, Moovly...etc.
- Compartir documentos con: MetaMoji Note, Adobe Scan...etc.
- Comunicaciones y espejos: MirrorOp, OpenBoard...etc.
- Otras posibilidades en apps: FlipGrig, Padlet, Remove.bg, Snapseed...etc.

Equipamiento informático mínimo para un adecuado seguimiento de la actividad

Ordenador con acceso a Internet.

Navegador web actualizado.

Conocimientos previos para un adecuado seguimiento de la actividad

Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenido digital: ser capaz de buscar cierta información, datos y contenido digital en red mediante buscadores.

Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenido digital: saber cómo guardar archivos y contenidos (ej. textos, imágenes, música, videos y páginas web) y saber cómo recuperar los contenidos guardados.

Compartir a través de las tecnologías digitales: saber cómo compartir archivos y contenidos a través de medios tecnológicos sencillos (por ejemplo, enviar archivos adjuntos a mensajes de correo electrónico, cargar fotos en Internet, etc.).

Colaboración mediante canales digitales: ser capaz de colaborar mediante algunas tecnologías tradicionales (por ejemplo, el correo electrónico o un Moodle) .

⁽¹⁾Ajustar según centro educativo

ACCIÓN FORMATIVA 3: Uso de plataformas digitales y creación de recursos

Objetivos

- Desarrollar estrategias para la elaboración de recursos didácticos interactivos poniéndolos en marcha a través de plataformas digitales educativas o entornos virtuales de aprendizaje.
- Mostrar al profesorado las diferentes opciones educativas y de utilización de los recursos de generación propia.
- Desarrollar estrategias para la elaboración de recursos didácticos interactivos.

Contenidos

- Características de los entornos virtuales de aprendizaje.
- Presentación de los principales entornos virtuales utilizados: Google Classroom, Moodle, Zoom, Teams....
- Selección de una plataforma de trabajo: Moodle. ⁽¹⁾
 - Navegación por la interfaz.
 - Edición de un curso.
 - Creación de recursos.
 - Creación de actividades.
 - Evaluación y calificación en la plataforma.
- Diseño de recursos educativos a través de herramientas como:
 - Canva.
 - Genial.ly: creación de elementos interactivos (infografías, líneas del tiempo, pósters...).
 - Stopmotion.
 - Audacity.
 - Ivoox.
- Licencias y derechos de autor.

Equipamiento informático mínimo para un adecuado seguimiento de la actividad

Ordenador con acceso a Internet.
Navegador web actualizado.

Conocimientos previos para un adecuado seguimiento de la actividad

Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenido digital: ser capaz de buscar cierta información, datos y contenido digital en red mediante buscadores.

Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenido digital: saber cómo guardar archivos y contenidos (ej. textos, imágenes, música, videos y páginas web) y saber cómo recuperar los contenidos guardados.

Compartir a través de las tecnologías digitales: saber cómo compartir archivos y contenidos a través de medios tecnológicos sencillos (por ejemplo, enviar archivos adjuntos a mensajes de correo electrónico, cargar fotos en Internet, etc.).

Colaboración mediante canales digitales: ser capaz de colaborar mediante algunas tecnologías tradicionales (por ejemplo, el correo electrónico o un Moodle) .

⁽¹⁾Ajustar según país

ACCIÓN FORMATIVA 4: Herramientas TIC y metodologías activas

Objetivos

- Desarrollar estrategias para la elaboración de recursos didácticos interactivos
- Mostrar al profesorado las diferentes opciones educativas y de utilización de los recursos de generación propia.
- Capacitar al profesorado para utilizar herramientas TIC en el desarrollo de sus clases.
- Conocer las posibilidades didácticas de las herramientas TIC para el desarrollo de sus objetivos aplicándolas en sus metodologías.
- Realizar un uso responsable de las herramientas TIC en el aula.
- Conocer los posibles agentes que son claves en el desarrollo de la estrategia de TIC de un centro escolar y cómo involucrarlos en el proceso.
- Diseñar actividades de aprendizaje atractivas que brinden innovación mediante el uso de tecnologías digitales para apoyar la adquisición de habilidades del siglo XXI por parte del alumnado.
- Evaluar el uso de las actividades de aprendizaje planificadas donde se utilizan las herramientas TIC.
- Utilización de nuevas metodologías junto a metodologías tradicionales.

Contenidos

- Aprendizaje Cooperativo, de forma que se fomente la interdependencia positiva, responsabilidad individual, igualdad de participación, simultaneidad en la participación en el trabajo en grupo.
- Formación de grupos cooperativos.
- Estructuras para empezar y acabar: RallyRobin, RoundRobin, RallyTable y RoundTable.
- Estructuras para consolidar (profe): Rally Quiz, Quiz-quiz-trade.
- Estructuras para consolidar (alumno): Rally coach, Sabio y escriba.
- Estructuras para motivar: Team-pair- solo.
- Estructuras para ordenar procesos: Paper blind.
- Estructuras para compartir: Jigsaw.
- Aprendizaje basado en Proyectos (ABP) y en Retos (ABR).
 - Definición de la idea clave.
 - Formación de los grupos.
 - Definición del producto final: Rúbricas y diseños canvas (Genially).
 - Planificar: creación de tableros Kanban (Trello).
 - Investigar, Analizar y Sintetizar.
 - Elaboración del proyecto.

Equipamiento informático mínimo para un adecuado seguimiento de la actividad

Ordenador con acceso a Internet.
Navegador web actualizado.

Conocimientos previos para un adecuado seguimiento de la actividad

Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenido digital: ser capaz de buscar cierta información, datos y contenido digital en red mediante buscadores.

Proyecto Formación de docentes de ETP de países de la Alianza del Pacífico.

Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenido digital: saber cómo guardar archivos y contenidos (ej. textos, imágenes, música, videos y páginas web) y saber cómo recuperar los contenidos guardados.

Compartir a través de las tecnologías digitales: saber cómo compartir archivos y contenidos a través de medios tecnológicos sencillos (por ejemplo, enviar archivos adjuntos a mensajes de correo electrónico, cargar fotos en Internet, etc.).

Colaboración mediante canales digitales: ser capaz de colaborar mediante algunas tecnologías tradicionales (por ejemplo, el correo electrónico o un Moodle) .

ACCIÓN FORMATIVA 5: Uso de dispositivos móviles y tablets en el aula

Objetivos

- Promover innovaciones en el ámbito del aprendizaje y de la actuación docente mediante la integración curricular de la tecnología móvil.
- Conocer las tecnologías de dispositivos móviles actuales, y disponer de las herramientas para usar y/o crear nuevas aplicaciones y servicios.
- Promover innovaciones en el ámbito del aprendizaje y de la actuación docente mediante la integración curricular de la tecnología móvil.
- Conocer las tecnologías de dispositivos móviles actuales, y disponer de las herramientas para usar y/o crear nuevas aplicaciones y servicios.
- Conocer cómo funciona y cómo aplicar a la labor docente diaria el uso de los dispositivos móviles para acompañar y mejorar la metodología de aula.
- Conocimiento y uso de apps para el profesorado y la gestión de recursos hacia el alumnado.
- Conocimiento y uso de apps para el alumnado que favorecen su aprendizaje.
- El uso de las tabletas digitales en el aula. Apps y estrategias para gestionar el aula.
- Gestión de las TICs en el centro educativo. Elección de la Tablet más apropiada.
- Favorecer que el alumno sea CREADOR de CONTENIDOS y no un simple consumidor de contenidos.

Contenidos

- Recursos de la web 2.0.
- El blog de aula como herramienta educativa, tanto para el alumnado como para el profesorado.
- Principales funciones de las tabletas digitales.
- Apps y recursos para las tabletas digitales (tanto iOS como Android).
- Creación de repositorio y clasificación de Apps para los sistemas operativos Android e iOS según las necesidades de cada aula.
- Propuestas didácticas con códigos QR y realidad aumentada.

Equipamiento informático mínimo para un adecuado seguimiento de la actividad

Ordenador con acceso a Internet.
Navegador web actualizado.

Conocimientos previos para un adecuado seguimiento de la actividad

Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenido digital: ser capaz de buscar cierta información, datos y contenido digital en red mediante buscadores.

Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenido digital: saber cómo guardar archivos y contenidos (ej. textos, imágenes, música, videos y páginas web) y saber cómo recuperar los contenidos guardados.

Compartir a través de las tecnologías digitales: saber cómo compartir archivos y contenidos a través de medios tecnológicos sencillos (por ejemplo, enviar archivos adjuntos a mensajes de correo electrónico, cargar fotos en Internet, etc.).

Colaboración mediante canales digitales: ser capaz de colaborar mediante algunas tecnologías tradicionales (por ejemplo, el correo electrónico o un Moodle).

ACCIÓN FORMATIVA 6: Creación de materiales didácticos con herramientas de autor

Objetivos

- Desarrollar estrategias para la elaboración de recursos didácticos interactivos avanzados.
- Mostrar al profesorado las diferentes opciones educativas y de utilización de los recursos de generación propia.

Contenidos

- Licencias de software.
- Diseño y creación de la estructura general de un proyecto.
- Utilización de los objetos iDevice propios de la herramienta para la presentación de información: texto, imagen, audio, vídeo, anexas ficheros, ...
- Inserción y explotación de objetos interactivos: diferentes tipos de preguntas, exámenes ...
- Bancos de recursos.
- Utilización de otros recursos externos: enciclopedias, sindicación de noticias, sitios web externos...
- Propiedad intelectual.
- Utilización y diseño de plantillas y hojas de estilo.
- Exportación del proyecto según las necesidades: PDF, sitio web y ePub.

Equipamiento informático mínimo para un adecuado seguimiento de la actividad

Ordenador con acceso a Internet.
Navegador web actualizado.

Conocimientos previos para un adecuado seguimiento de la actividad

Dominio de la plataforma Moodle nivel usuario.
Conocimientos básicos de navegación web y HTML.

ACCIÓN FORMATIVA 7: Uso seguro de la red en el aula

Objetivos

- Mostrar al profesorado posibilidades educativas relacionadas con redes sociales, comunidades online y diferentes aplicaciones web 2.0.
- Capacitar al profesorado para utilizar diferentes entornos colaborativos como herramientas para construir entornos personales de aprendizaje.
- Conocer los riesgos y peligros que se pueden sufrir para concienciar de la necesidad de realizar un uso seguro de internet .
- Aprender a proteger las cuentas de Internet.
- Proteger la información que se maneja y almacena de manera segura mediante el cifrado y las copias de seguridad.
- Proteger dispositivos móviles.
- Ser capaces de distinguir si una determinada información puede ser falsa.

Contenidos

- Guías y organismos oficiales de ciberseguridad: INCIBE, CSIRT, OSI, etc.
- Ataques a contraseñas, por ingeniería social, a las conexiones y por malware.
- Seguridad en cuentas de Internet: correo electrónico corporativo, correo electrónico personal, portales de Internet.
- Contraseñas seguras. Fortaleza de las contraseñas. Gestores de contraseñas.
- Cifrado de archivos, volúmenes, USB, equipos. Software VeraCrypt .
- Introducción a las copias de seguridad.
- Configuración de dispositivos móviles (ANDROID | IOS): seguridad de la información, actualizaciones, prevención ante robo o pérdida, etc.
- Fraudes online: Phising, compras online, etc.
- Fake news y bulos en la Red.

Equipamiento informático mínimo para un adecuado seguimiento de la actividad

Ordenador con acceso a Internet.

Navegador web actualizado.

Conocimientos previos para un adecuado seguimiento de la actividad

Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenido digital: ser capaz de buscar cierta información, datos y contenido digital en red mediante buscadores.

Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenido digital: saber cómo guardar archivos y contenidos (ej. textos, imágenes, música, videos y páginas web) y saber cómo recuperar los contenidos guardados.

Compartir a través de las tecnologías digitales: saber cómo compartir archivos y contenidos a través de medios tecnológicos sencillos (por ejemplo, enviar archivos adjuntos a mensajes de correo electrónico, cargar fotos en Internet, etc.).

Colaboración mediante canales digitales: ser capaz de colaborar mediante algunas tecnologías tradicionales (por ejemplo, el correo electrónico o un Moodle) .

ACCIÓN FORMATIVA 8: Protección de datos en centros educativos

Objetivos

- Adquirir los conocimientos y competencias necesarios para conocer y actuar ante los riesgos que existen en la actualidad con el uso de las TIC.
- Recomendar acciones y herramientas para la prevención de riesgos.
- Adquirir los conocimientos y competencias necesarios para conocer y actuar ante los riesgos que existen en la actualidad con el uso de las TIC.
- Recomendar acciones y herramientas para la prevención de riesgos.

Contenidos

- Normativa aplicable en protección de datos.
- Últimas actualizaciones de la normativa aplicable en los centros educativos.
- Derechos y obligaciones en materia de protección de datos.
- Conceptos básicos y tipología de datos.
- Aplicaciones y herramientas permitidas para los docentes.
- Tratamiento de datos y responsabilidades.

Equipamiento informático mínimo para un adecuado seguimiento de la actividad

Ordenador con acceso a Internet.

Navegador web actualizado.

Conocimientos previos para un adecuado seguimiento de la actividad

Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenido digital: ser capaz de buscar cierta información, datos y contenido digital en red mediante buscadores.

Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenido digital: saber cómo guardar archivos y contenidos (ej. textos, imágenes, música, videos y páginas web) y saber cómo recuperar los contenidos guardados.

Compartir a través de las tecnologías digitales: saber cómo compartir archivos y contenidos a través de medios tecnológicos sencillos (por ejemplo, enviar archivos adjuntos a mensajes de correo electrónico, cargar fotos en Internet, etc.).

Colaboración mediante canales digitales: ser capaz de colaborar mediante algunas tecnologías tradicionales (por ejemplo, el correo electrónico o un Moodle) .

ACCIÓN FORMATIVA 9: Edición de audio y video

Objetivos

- Desarrollar estrategias para la elaboración de recursos didácticos interactivos.
- Mostrar al profesorado las diferentes opciones educativas y de utilización de los recursos de generación propia.
- Mostrar al profesorado las diferentes opciones educativas y de utilización de los recursos de audio y vídeo de generación propia.
- Proporcionar al profesorado conocimientos que le permitan añadir recursos de audio y vídeo desde diferentes fuentes.
- Realizar el tratamiento del audio y vídeo, mediante mezclas, aplicación de efectos, etc. que le permita obtener un producto final en formato estándar.
- Publicar los audios y vídeos propios generados en Internet.

Contenidos

- Conceptos sobre audio digital.
- Conversión entre formatos estándar de audio. Formatos de audio.
- Conceptos sobre vídeo digital: bitrate, FPS, códecs, etc.
- Conversión entre formatos estándar de vídeo. Formatos de vídeo.
- Recursos de audio y vídeo para nuestros proyectos en Internet. Licencias de uso.
- Edición de audio con Audacity.
- Trabajo con pistas.
- Aplicar efectos.
- Generación de podcast y publicación en Internet.
- Edición de Vídeo con Shotcut.
- La línea de tiempo. Edición básica con clips de audio y vídeo.
- Aplicar efectos. Transiciones. Títulos.
- Publicación de vídeos en Internet.

Equipamiento informático mínimo para un adecuado seguimiento de la actividad

Ordenador con acceso a Internet.
Navegador web actualizado.
Software específico a trabajar.

Conocimientos previos para un adecuado seguimiento de la actividad

Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenido digital: ser capaz de buscar cierta información, datos y contenido digital en red mediante buscadores.

Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenido digital: saber cómo guardar archivos y contenidos (ej. textos, imágenes, música, videos y páginas web) y saber cómo recuperar los contenidos guardados.

Compartir a través de las tecnologías digitales: saber cómo compartir archivos y contenidos a través de medios tecnológicos sencillos (por ejemplo, enviar archivos adjuntos a mensajes de correo electrónico, cargar fotos en Internet, etc.).

Colaboración mediante canales digitales: ser capaz de colaborar mediante algunas tecnologías tradicionales (por ejemplo, el correo electrónico o un Moodle) .