



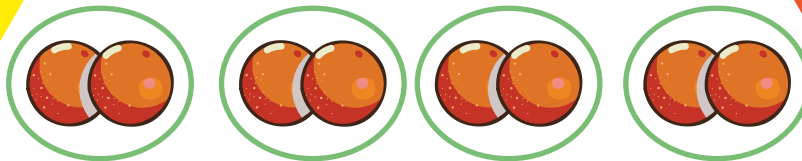
Panamática 2

Guía del estudiante

D	U
2	3

Veintitrés

C	D	U	200+30+5
2	3	5	

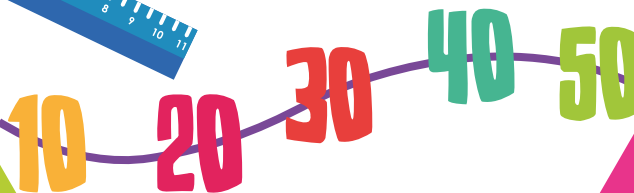
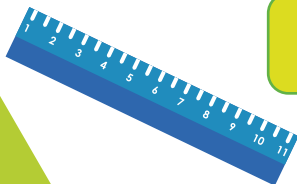


$$2+2+2+2 = 8$$

$$4 \times 2 = 8$$



LUNES 1	MARTES 2	MIÉRCOLES 3	JUEVES 4
VIERNES 5	SÁBADO 6	DOMINGO 7	



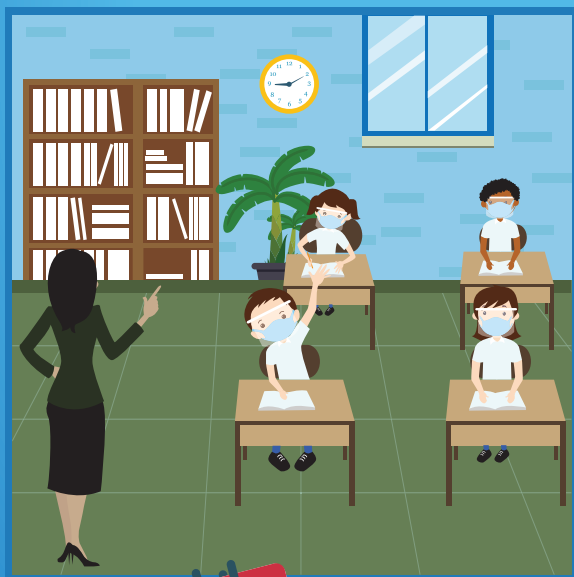
D	U
4	1

Cuarenta y uno

Panamática 2

Guía del estudiante

Regreso seguro a la escuela



Medidas de bioseguridad:

Lavado de manos.

Uso de mascarilla y careta.

Mantener el distanciamiento de 1 metro.

Uso de alcohol o gel alcoholado.



Escuela: _____

Nombre: _____

Panamática 2

Guía del estudiante 2022

Ministra de Educación	Su Excelencia Maruja Gorday de Villalobos	
Viceministra Académica de Educación	Su Excelencia Zonia Gallardo de Smith	
Viceministro Administrativo de Educación	Su Excelencia José Pío Castillero	
Viceministro de Infraestructura de Educación	Su Excelencia Ricardo Sánchez	
Secretario General	Ricardo Alonso Vaz Wilky	

Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa	Carmen Heredia Reyes Recuero Directora Nacional Yovany Guerra G. Coordinador Nacional de Matemática	
---	--	--

Comité evaluador	Juventino Vásquez Ortega Yovany Guerra G. Yordys Yisell González	
-------------------------	--	--

Equipo de contextualizadores	Jesús Chacón Pinto Daniel Herrera Muñoz	Manuel Herrera Herrera María Torres
-------------------------------------	--	--

Coordinación editorial	Esteban Ureña Salazar	
Edición	Yorlyn Calderón Quesada	
Corrección de estilo	Matilde H. de Loo	
Diagramación	Orlando Villalta Solano	

Conceptualización de portada	Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa Aracelly Agudo	
-------------------------------------	--	--

Coordinación del Proyecto	Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)	
----------------------------------	---	--



La serie Panamática ha sido producida gracias a la colaboración del Ministerio de Educación del Gobierno de El Salvador, a través del proyecto ESMATE, material diseñado para Matemática con el apoyo de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA).

Este material didáctico fue posible con el respaldo de los recursos aportados por el Programa Mejorando la Eficiencia y Calidad del Sector Educativo (PN-L1143), Contrato de Préstamo n.º 4357/OC-PN con el Banco Interamericano de Desarrollo, a través del componente Apoyo Pedagógico Integral y Continuo.

La serie ha sido distribuida a estudiantes panameños, en centros educativos oficiales del país. Derechos reservados. Prohibida su venta y su reproducción con fines comerciales por cualquier medio, sin previa autorización del MEDUCA.



MENSAJE A LOS ESTUDIANTES

Queridos estudiantes:

En este nuevo año lectivo que regresan a sus escuelas, los exhortamos a que reine el entusiasmo, la alegría y el deseo de aprender, de reencontrarse con sus maestros y compañeros.

Sus maestros les enseñarán contenidos elementales de las asignaturas, pero también a amar la naturaleza, la patria, su historia; a cuidar del ambiente y de sí mismos con las debidas medidas de bioseguridad y valores, cuidados personales y trato respetuoso. En definitiva, normas para que se formen de manera integral.

En la escuela encontrarán libros para aprender a leer, escribir y desarrollar el gusto por la lectura; a realizar las operaciones matemáticas y todas las habilidades numéricas que son importantes para avanzar durante la educación primaria.

El conocimiento de las Ciencias Naturales les permitirá apreciar la belleza de la naturaleza, la flora, la fauna, la necesidad de cuidar la tierra, los árboles y nuestro entorno; a amar nuestro ambiente y cuidar el planeta.

El estudio de las Ciencias Sociales les brindará la oportunidad de conocer la Geografía y la Historia de nuestro país, de la región y del mundo. Además, les enseñará sus deberes y derechos y cómo ser un buen ciudadano.

Este año vamos a contar con bibliotecas de aula, con libros de cuentos, para fomentar y disfrutar la lectura; guías y materiales complementarios para Español, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Los exhorto para que regresen a sus escuelas con deseos de aprender, de valorar la convivencia con sus maestros y compañeros, con sus libros y materiales educativos, que los ayudarán a avanzar con sus estudios.

¡Retornemos a estudiar, a cuidarnos y a ser felices!

Maruja Gorday de Villalobos
Ministra de Educación

Conozcamos nuestro libro

Secciones de la lección y las clases

Título de la lección

Título de la clase

Analizo

Plantea un problema inicial para motivar el estudio del tema.

Soluciono

Presenta una o más soluciones del problema inicial.

Comprendo

Destaca los aspectos más importantes sobre lo desarrollado en la clase.

Observo cómo se hace

Presenta ejemplos resueltos, similares a los que debes resolver en la clase.

Resuelvo

Contiene actividades para que ejercites lo aprendido en la clase, en diferentes niveles de dificultad.

Resuelvo en casa

Propone ejercicios adicionales para trabajar en casa, similares a los resueltos en clase o de mayor nivel de dificultad.

Clases especiales

Repaso mis conocimientos

Propone ejercicios al inicio de una lección, con el fin de que recuerdes lo que ya sabes sobre el tema.

Practico lo aprendido

Presenta ejercicios al final de una lección, para que practiques los contenidos desarrollados en cada clase. Incluye también problemas que debes solucionar, para que apliques tus conocimientos en situaciones reales.



Soy un tamarino de Geoffroy o mono titi panameño. Soy de pequeño tamaño y me gusta desplazarme en pequeñas manadas.

Soy una rana dorada. Me gusta vivir en bosques húmedos y cerca de los arroyos. Sin embargo, ya somos muy pocas las que quedamos.



Secciones especiales



¿Qué pasaría?

Presenta casos particulares relacionados con el contenido de las secciones **Comprende** y **Observa cómo se hace**.



Desarrollo sostenible

Propone textos informativos y acciones que puedes poner en práctica para beneficio de tu comunidad, en armonía con el ambiente.



Recuerda

Presenta contenidos de clases, unidades o grados anteriores que son necesarios para comprender el tema desarrollado.



¿Sabías que...?

Proporciona datos curiosos relacionados con el tema desarrollado durante la clase.



Desafíate

Propone retos matemáticos en los que puedes aplicar con creatividad lo visto en clase y ampliar lo que has aprendido.

Nuestros personajes

Estos personajes forman parte de la fauna de Panamá; y en este cuaderno de trabajo te darán pistas, recomendaciones e información adicional para resolver los ejercicios propuestos. Es importante que los respetemos y protejamos, porque son parte de la naturaleza y algunos de ellos están en peligro de extinción.



Soy un perico pintado de Azuero o perico carato. Vivo en bosques donde encuentro semillas, frutos y flores para alimentarme.



Soy el águila harpía, el Ave Nacional de Panamá y también el ave rapaz más poderosa. Soy carnívora, por lo que me alimento de otros animales.

Recortables

Al final del volumen se incluyen recursos didácticos recortables para desarrollar de manera concreta los contenidos que así lo requieren. Estos recursos están referidos a lo largo del libro desde las actividades en las cuales se necesitan.

Unidad 1

Conozcamos los números hasta 1000... 7

Lección 1: Analicemos el número 100.....8

Lección 2: Aprendamos sobre números de tres cifras y la unidad de millar.....16

Lección 3: Preparémonos para la suma y la resta.....24

Lección 4: Usemos la recta numérica con números de 3 cifras.....34

Lección 5: Comparemos números hasta el 100039

Unidad 2

Aprendamos más sobre la suma 49

Lección 1: Sumemos números hasta de dos cifras llevando50

Lección 2: Reconozcamos características de la suma62

Lección 3: Sumemos números de tres cifras sin llevar y llevando66

Unidad 3

Conozcamos figuras y cuerpos geométricos..... 79

Lección 1: Aprendamos sobre figuras planas.....80

Lección 2: Aprendamos sobre cuerpos geométricos.....89

Unidad 4

Aprendamos más sobre la resta 97

Lección 1: Restemos números hasta de dos cifras pidiendo prestado98

Lección 2: Restemos números hasta de tres cifras sin pedir prestado y pidiendo una vez.....106

Lección 3: Restemos números hasta de tres cifras pidiendo prestado dos veces.....117

Lección 4: Sumemos y restemos con la gráfica de cinta.....122

Unidad 5

Comencemos a multiplicar 127

Lección 1: Conozcamos la multiplicación.....128

Lección 2: Conozcamos las tablas de multiplicar del 2 al 5.....133

Unidad 6

Conozcamos medidas de longitud 157

Lección 1: Conozcamos unidades de medidas de longitud.....158

Lección 2: Sumemos y restemos longitudes.....171

Unidad 7

Sigamos multiplicando 179

Lección 1: Conozcamos las tablas de multiplicar del 6, 7, 8, 9 y 10.....180

Lección 2: Utilicemos la multiplicación.....207

Unidad 8

Conozcamos formas de medir el tiempo y el dinero 223

Lección 1: Conozcamos formas de medir el tiempo.....224

Lección 2: Conozcamos los billetes.....234

Unidad 9

Organizamos datos y reconocemos secuencias numéricas 245

Lección 1: Organicemos datos en tablas de frecuencia y gráficas.....246

Lección 2: Patrones y secuencias numéricas.....254

Recortables.....261

Conozcamos los números hasta 1000



En esta unidad aprenderás a:

- Formar números hasta 1000
- Componer y descomponer números de tres cifras
- Ubicar números de tres cifras en la recta numérica
- Comparar números de tres cifras
- Sumar y restar números en la recta numérica

Analicemos el número 100

1.1 Repaso mis conocimientos

1. Completo la cantidad de objetos indicados dibujando los que faltan.

a. 3 autos



b. 6 botes



c. 10 bolas



2. Escribo el número indicado.

a. Ochenta y siete →

b. Dieciocho →

c. Veintisiete →

d. Treinta y dos →

e. Cuarenta y tres →

f. Noventa y nueve →

3. Ana contó 36 carros rojos y 12 azules. ¿Cuántos carros contó en total?

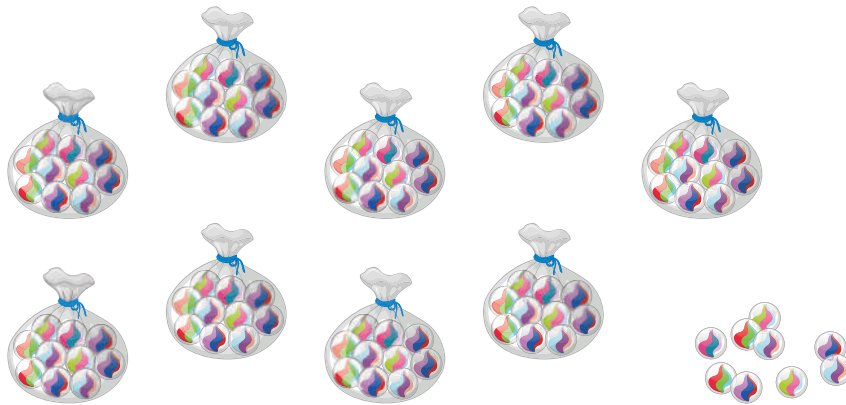
O: _____

R: Contó _____ carros.

1.2 Formemos el número 100

Analizo

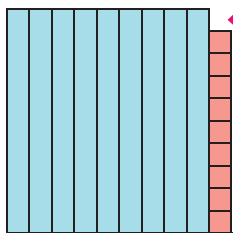
¿Cuántas canicas habrá si Daniela agrega la suya al grupo?



Soluciono

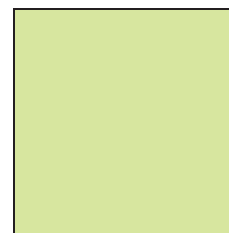
Hay 9 bolsas con 10 canicas cada una y 9 canicas sueltas. En total hay 99.

Si cada grupo de 10 se representa con un rectángulo o tira celeste y cada unidad con un cuadrado, se tiene:



Al agregar
1 a 99 se
forma el
número
100.

100 →



10 **unidades** forman
una **decena** y
10 **decenas** forman
100 **unidades**.

El número 100 tiene 10 decenas. Además, en 10 decenas hay 100 unidades.

R: Habrá 100 canicas en el grupo.

Comprendo

10 unidades (U) forman 1 decena (D) y 10 decenas forman 100 unidades: 10 U = 1 D y 10 D = 100 U

100 unidades forman 1 centena (C): 100 U = 1 C

10 decenas (D) forman 1 centena (C): 10 D = 1 C

C	D	U
1	0	0

1 centena = 100 unidades

Resuelvo

1. Completo según corresponda.

a. 100 unidades = _____ centena

b. 1 centena = _____ decenas

c. 1 centena = _____ unidades

d. 10 decenas = _____ centena

2. Completo para formar el número 100.

a. 70
100

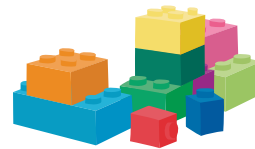
b. 40
100

c. 20
100

d. 95
100

3. Beatriz quiere colocar 100 legos en paquetes de 10, ¿cuántos paquetes formará?

R: Formará _____ paquetes.



4. José tiene 10 paquetes con 10 bolas para decorar el árbol, ¿cuántas bolas tiene en total?

R: Tiene _____ bolas.



Resuelvo en casa

1. Completo según corresponda.

a. 1 centena = _____ unidades

b. 10 unidades = _____ decena

c. 10 decenas = _____ centena

d. 1 centena = _____ decenas

2. Completo para formar el número 100.

a. 80
100

b. 30
100

c. 10
100

d. 50
100

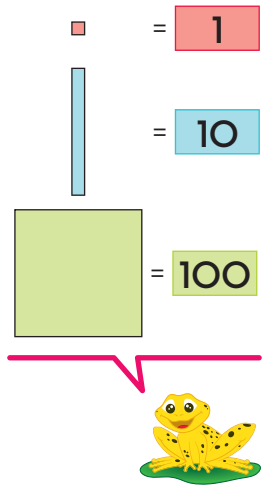
1.3 Formemos y leamos los números del 101 al 109

Analizo

Utilizo los recortables de las páginas 263 a la 271 para determinar cuántas muñecas hay.

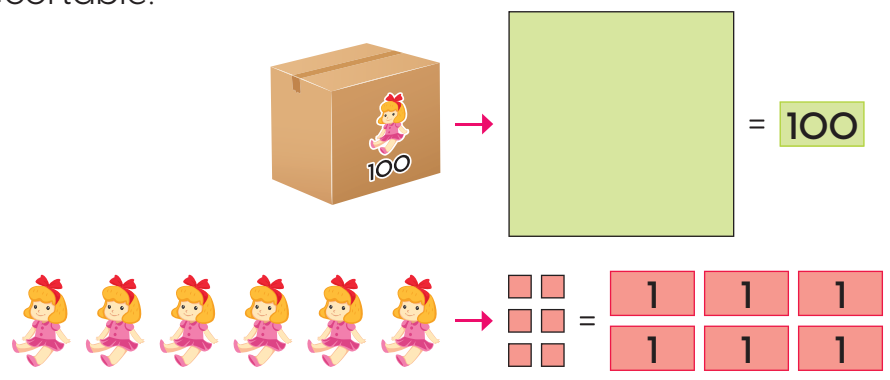


Los números pueden representarse así:



Soluciono

Representa la cantidad de muñecas con el material recortable:



Con 1 centena y 6 unidades se forma el número 106, que se lee "ciento seis".

R: Hay 106 muñecas.

Comprendo

Si a la centena se le agregan unidades, se forman números como:

	C	D	U	
100 1	1	0	1	→ Ciento uno
100 1 1	1	0	2	→ Ciento dos
100 1 1 1	1	0	3	→ Ciento tres

¿Sabías que...?
Al leer esos números se dice la palabra **ciento** y luego se leen las unidades.

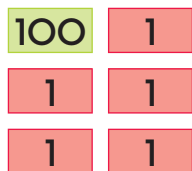
Resuelvo

1. Escribo el número representado.

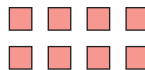
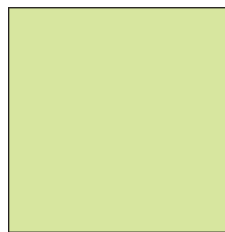
a. _____



b. _____



c. _____



d. _____



2. Relaciono cada número con su nombre.

102 ▶

105 ▶

103 ▶

106 ▶

107 ▶

109 ▶

◀ Ciento seis

◀ Ciento dos

◀ Ciento cinco

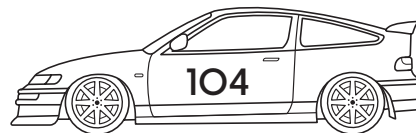
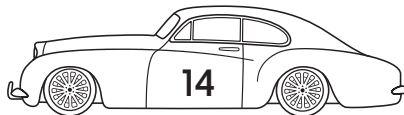
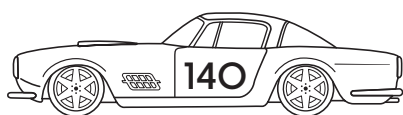
◀ Ciento siete

◀ Ciento tres

◀ Ciento nueve

Resuelvo en casa

1. Coloreo el carro que tiene el número ciento cuatro.



2. Escribo el número indicado.

a. Noventa y nueve: _____

b. Cien: _____

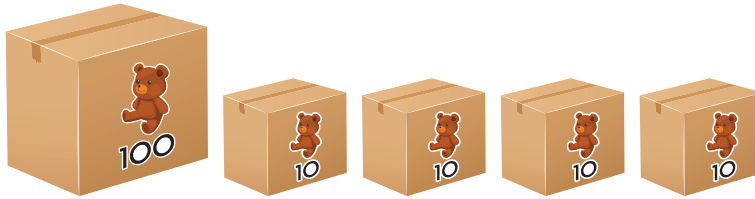
c. Ciento uno: _____

d. Ciento ocho: _____

1.4 Formemos y leamos los números del 110 al 200

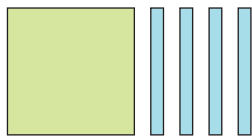
Analizo

¿Cuántos osos hay en total?



Soluciono

Representa la cantidad de osos con material multibase (páginas 263 y 265 de los recortables) y obtendrás:



→ Hay 1 centena y 4 decenas.
Se forma el número 140
y se lee "ciento cuarenta".

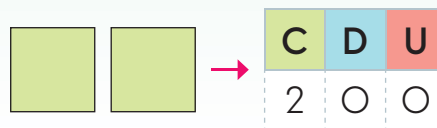
R: Hay 140 osos.

Comprendo

Si a la centena se le agregan decenas, se forman números como:

	C	D	U	
	1	1	0	→ Ciento diez
	1	3	0	→ Ciento treinta
	1	7	0	→ Ciento setenta
	1	8	0	→ Ciento ochenta

Al agregar 10 decenas a una centena se obtienen 2 centenas que forman el número 200 (doscientos).



¿Sabías que...?

El material multibase o base 10 son recursos didácticos que permiten comprender y visualizar de forma concreta el sistema de numeración decimal.

Los números se pueden escribir en la tabla de valores.

C	D	U
1	4	0



Recuerda

10 decenas forman una centena.

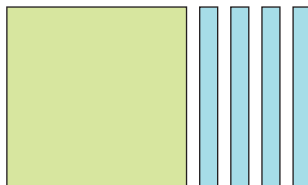
Resuelvo

1. Escribo el número representado.

a. _____



b. _____



c. _____

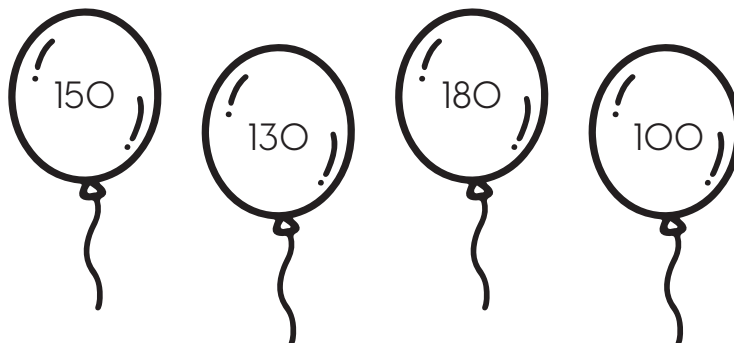


2. Pinto del mismo color cada número y su nombre.

110	200	Ciento diez	Ciento setenta
120	190	Doscientos	Ciento cuarenta
140	170	Ciento noventa	Ciento veinte

3. Coloreo los globos según la clave de color.

-  Cien
-  Ciento treinta
-  Ciento cincuenta
-  Ciento ochenta



Resuelvo en casa

1. Escribo el número indicado.

a. 1 centena y 3 decenas: _____

b. 1 centena y 5 decenas: _____

c. 1 centena y 6 decenas: _____

d. 2 centenas: _____

Desafiate

1. Luis colecciona calcomanías. Si tiene una centena y siete decenas, ¿cuántas unidades le faltan para tener doscientas?

O: Tiene _____ calcomanías. R: Le faltan _____.

1.5 Practico lo aprendido

1. Completo el cuadro con los números de 100 a 200.

100	101	102	103	104	105	106	107		
110	111	112							
120	121								
130									
				154					
180									189
200									

2. Practico señalando y leyendo los números de la tabla anterior en cualquier orden.

3. Completo los números que faltan en cada gusano manteniendo el orden de conteo.



Aprendamos sobre números de tres cifras y la unidad de millar

2.1 Contemos, escribamos y leamos números de 100 en 100

- 1 C = 100
- 2 C = 200
- 3 C = 300
- 4 C = 400
- 5 C = 500
- 6 C = 600
- 7 C = 700
- 8 C = 800
- 9 C = 900



Analizo

¿Cuál número se forma con las tarjetas?



Soluciono

Escribo en la tabla de valores.

C	D	U
3	0	0

R: Se forma el número 300 y se lee "trescientos".

Comprendo

Algunos números formados por centenas son:

	C	D	U	
100	1	0	0	→ Cien
100 100	2	0	0	→ Doscientos
100 100 100	3	0	0	→ Trescientos
100 100 100 100	4	0	0	→ Cuatrocientos
100 100 100 100 100	5	0	0	→ Quinientos
100 100 100 100 100 100	6	0	0	→ Seiscientos
100 100 100 100 100 100 100	7	0	0	→ Setecientos
100 100 100 100 100 100 100 100	8	0	0	→ Ochocientos
100 100 100 100 100 100 100 100 100	9	0	0	→ Novecientos

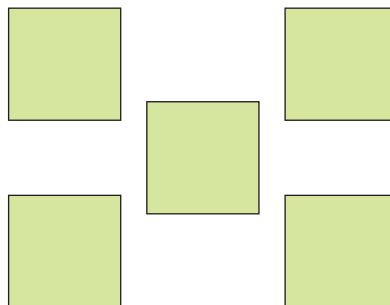
Resuelvo

1. Escribo el número representado.

a. _____



b. _____



c. _____



2. Anoto el número indicado.

a. 3 centenas: _____

b. 4 centenas: _____

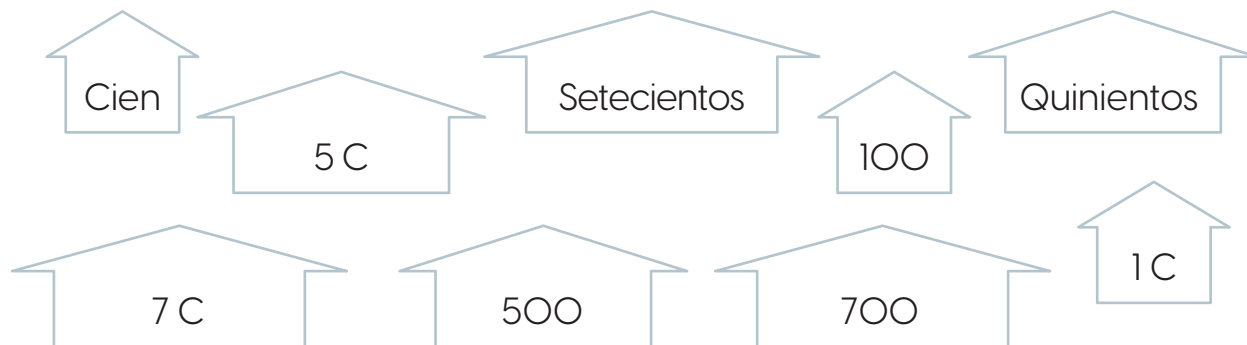
c. 9 centenas: _____

d. Novecientos: _____

e. Seiscientos: _____

f. Ochocientos: _____

3. Pinto con el mismo color las casitas que representan la misma cantidad.



Resuelvo en casa

1. Represento con las tarjetas numéricas de los recortables las siguientes cantidades.

a. 100

b. 400

c. 900

d. 600

e. 300

f. 700

g. 500

h. 800

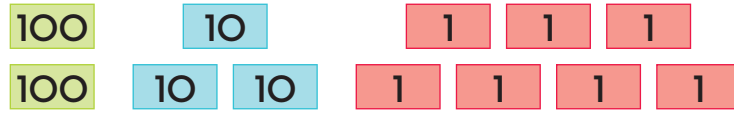
2. Leo, en voz alta, las cantidades del ejercicio anterior.

2.2 Escribamos y leamos números de tres cifras

Analizo



Ana unió varias tarjetas numéricas. ¿Cuál número formó?



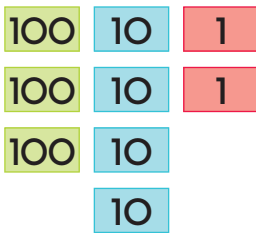
Soluciono

Escribo en la tabla de valores.

C	D	U
2	3	7

R: Se forma el número 237 y se lee "doscientos treinta y siete".

Al formar 342 con tarjetas numéricas se obtiene:



Comprendo

Los números de tres cifras están compuestos por centenas, decenas y unidades. Por ejemplo:

Trescientos cuarenta y dos

3 centenas

4 decenas

2 unidades

Se escribe 342

C	D	U
3	4	2

Al leer esas cantidades se indican las **centenas**, luego, el número formado por las **decenas** y **unidades**. Ejemplo:

429 se lee "cuatrocientos veintinueve".

705 se lee "setecientos cinco".

Resuelvo

1. Encierro los números que tienen 5 centenas.

435

573

659

675

253

503

2. Escribo en la tabla de valores el número que se forma.

a.

C	D	U							

→

100	100	100	100		1	1	1	
100	100	100	100		1	1	1	1

b.

C	D	U							

→

	100		10		1	1	1	1
100	100		10		1	1	1	1

3. Leo y escribo cada número.

a. Trescientos cinco: _____

b. Cuatrocientos veinte: _____

c. Ciento tres: _____

d. Novecientos: _____

4. Relaciono cada número con su nombre.

523	▶	◀	Trescientos cuarenta y ocho
348	▶	◀	Seiscientos ocho
821	▶	◀	Setecientos ochenta y tres
608	▶	◀	Novecientos veintinueve
929	▶	◀	Quinientos veintitrés
783	▶	◀	Ochocientos veintiuno

Resuelvo en casa

1. Represento con las tarjetas numéricas de los recortables las siguientes cantidades.

a. 230

b. 453

c. 372

d. 521

e. 679

f. 706

g. 836

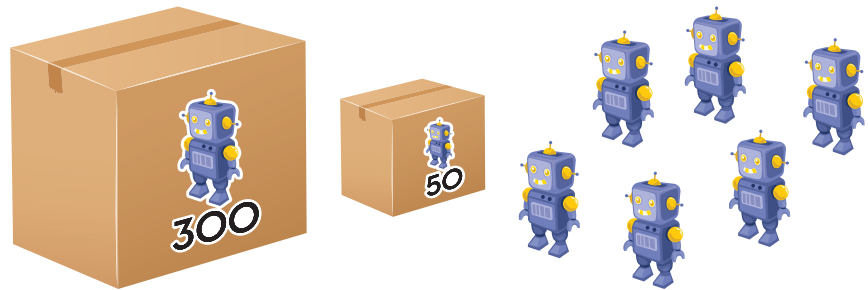
h. 904

2. Leo, en voz alta, las cantidades del ejercicio anterior.

2.3 Compongamos números de tres cifras

Analizo

En una juguetería se encuentran estos robots. ¿Cuántos hay en total?



¿Qué pasaría?

¿Qué número se forma con 700 y 4?

Se tiene:

700 4
↓ ↓
7 centenas ↓
4 unidades

Se forma:

C	D	U
7	0	4

Y se lee "setecientos cuatro".

Soluciono

Hay 300, 50 y 6 robots. Identifico las centenas, decenas y unidades y las escribo en la tabla de valores.

300 50 6
↓ ↓ ↓
3 centenas 5 decenas ↓
6 unidades

C	D	U
3	5	6

R: Con 300, 50 y 6 se forma 356.

Comprendo

Para escribir un número de tres cifras, se ubica su valor posicional identificando las centenas, las decenas y las unidades. Luego, se escribe el número. Ejemplo:

500 y 40
↓ ↓
5 centenas 4 decenas

C	D	U
5	4	0

Como no hay unidades, se coloca un cero (0) en esa casilla.



Resuelvo

1. Escribo el número representado.

a. 400, 80 y 3

C	D	U

b. 500, 70 y 9

C	D	U

c. 600 y 30

C	D	U

d. 900 y 4

C	D	U

2. Anoto el número que se forma con las cantidades representadas en los globos.

a. _____



b. _____



c. _____



3. Armo los números de las pistas para guiar a la rana hasta la planta.

- Uno con líneas las hojas donde brincaré.

Pistas

Inicia en 300 y 50: _____

Continúa en 400 y 1: _____

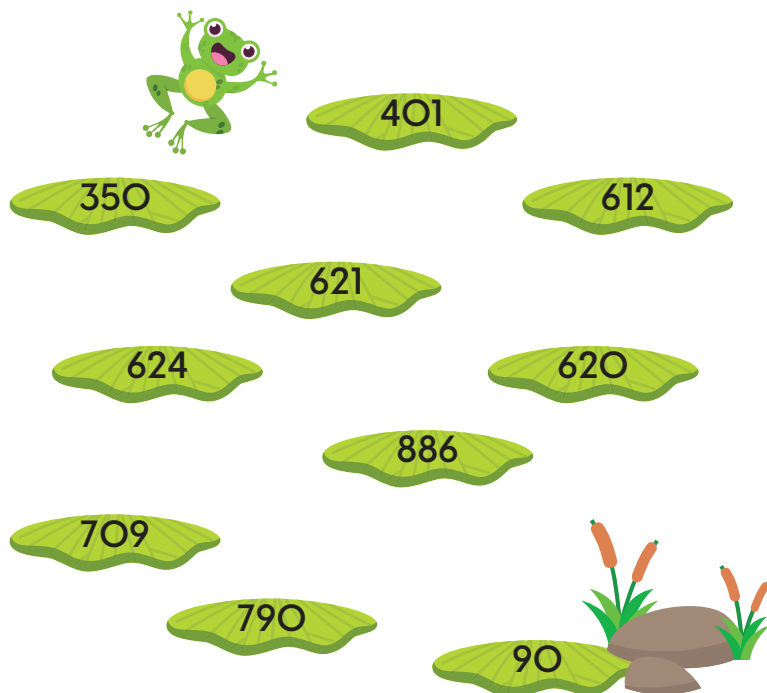
Luego, 600, 20 y 1: _____

600, 20 y 4: _____

8 C, 8 D y 6 U: _____

7 C, 9 D: _____

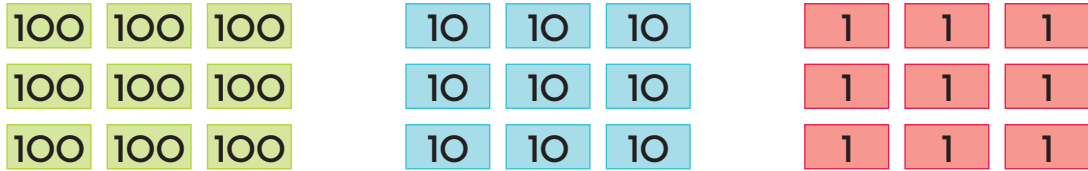
9 D: _____



2.4 Formemos, leamos y escribamos el número 1000

Analizo

1. ¿Qué cantidad forman las tarjetas numéricas?



2. ¿Qué número se forma al agregar la tarjeta **1** a la cantidad anterior?

Soluciono

1. Escribo en la tabla de valores.

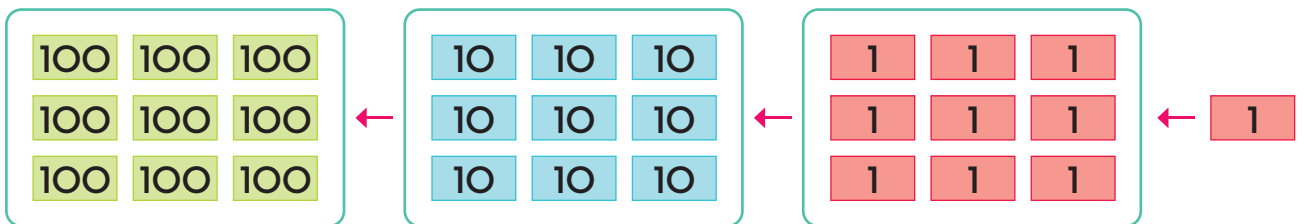
R: Se forma el número 999 que se lee "novecientos noventa y nueve".

C	D	U
9	9	9

Recuerda

10 U = 1 D
y 10 D = 1 C

2. Al agregar **1** a la cantidad anterior se tiene:



UM	C	D	U
1	0	0	0

Al agregar 1 a 999 se forma el número 1000 y se lee "mil".

Comprendo

10 centenas forman 1 unidad de millar (1 UM). Además, en 1 UM hay 1000 unidades (mil unidades).

$$1 \text{ UM} = 10 \text{ C}$$

$$1 \text{ UM} = 100 \text{ D}$$

$$1 \text{ UM} = 1000 \text{ U}$$

Resuelvo

1. Completo según corresponda.

a. $1 \text{ UM} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ C}$

b. $1 \text{ UM} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ D}$

c. $1 \text{ UM} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ U}$

d. $1000 \text{ U} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ UM}$

2. Completo para formar el número 1000.

a.
600
 / \
1000

b.
200
 / \
1000

c.
500
 / \
1000

d.
900
 / \
1000

3. Antonio empacará 1000 clips en paquetes con 100 unidades, ¿cuántos paquetes formará?

R: paquetes.



4. José tiene 100 paquetes con 10 chinchas o tachuelas de pizarra, ¿cuántos tiene en total?

R: Tiene tachuelas.



Resuelvo en casa

1. Completo según corresponda.

a. $10 \text{ C} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ UM}$

b. $1 \text{ UM} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ U}$

c. $100 \text{ D} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ UM}$

d. $1 \text{ UM} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ C}$

2. Completo para formar el número 1000.

a.
700
 / \
1000

b.
100
 / \
1000

c.
400
 / \
1000

d.
1
 / \
1000

Preparémonos para la suma y la resta

3.1 Formemos números de dos cifras



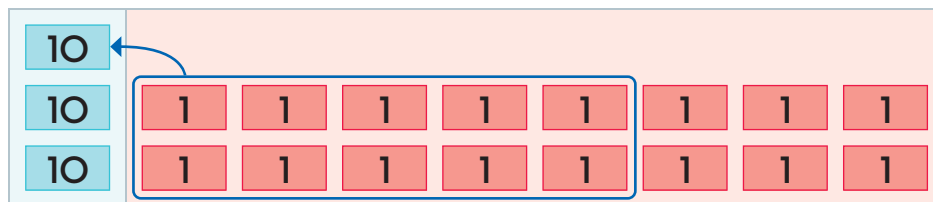
Analizo

Mario utilizó las tarjetas numéricas para armar un número. ¿Cuál cantidad formó?



Soluciono

En las tarjetas de Mario hay 2 decenas y 16 unidades. Se transforman 10 unidades en una decena:



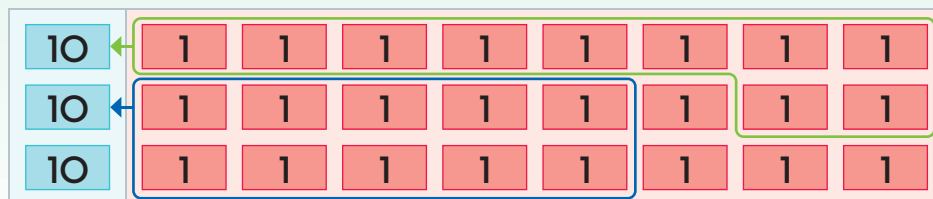
Escribo en la tabla de valores:

D	U
3	6

R: Formó el número 36.

Comprendo

Como $10 U = 1 D$, entonces, si hay 10 unidades o más, se forma un grupo de 10 y se pasa a las decenas. Si hay 20 unidades o más, se forman 2 grupos de 10 y se pasan a las decenas. Ejemplo, al representar 1 D y 24 U, se agrupan las unidades en grupos de 10:



Quedan 3 D y 4 unidades, es decir, 34.



Recuerda

10 unidades forman una decena.

Como hay más de 20 unidades se hacen 2 grupos de 10, que se convierten en 2 decenas.



Resuelvo

1. Escribo en la tabla de valores el número que se forma.

a.

D	U	10	10	1	1	1	1	1
		10	10	1	1	1	1	1

b.

D	U	10	1	1	1	1	1	1
		10	1	1	1	1	1	1
		10	1	1	1	1	1	1


c.


D	U	10	10	10	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		10	10	10	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1

d.

D	U	10	10	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		10	10	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Recuerda

 = 1

 = 10

Desafiate

1. Victoria ahorró para comprarse un avión a control remoto. Si el precio del avión es B/.30 y ella sacó de la alcancía 1 billete de B/.10 y 22 monedas de B/.1, ¿le alcanza el dinero para comprarlo?

O: Tiene B/. _____. Y el avión cuesta B/. _____.

R: _____ le alcanza.



Resuelvo en casa

1. Represento cada cantidad con las tarjetas numéricas y el material multibase. Escribo el número que se forma en la tabla de valores.

a. 5 D y 10 U

D	U

b. 7 D y 22 U

D	U

c. 1 D y 16 U

D	U

d. 6 D y 24 U

D	U

3.2 Formemos números de tres cifras

Analizo

Josué usó las tarjetas numéricas y armó el número de abajo. ¿Cuál cantidad formó?



	10	10	10	10	10	1	1	1
100	10	10	10	10	10	1	1	1
100	10	10	10	10	10	1	1	

Soluciono

En las tarjetas de Mario hay 2 centenas, 15 decenas y 8 unidades. Se transforman 10 decenas en una centena:

100	10	10	10	10	10	1	1	1
100	10	10	10	10	10	1	1	1
100	10	10	10	10	10	1	1	

Se escribe en la tabla de valores:

C	D	U
3	5	8

R: Formó el número 358.

Comprendo

Como $10 D = 1 C$, entonces, si hay 10 decenas o más, se forma un grupo de 10 y se pasa a las centenas. Si hay 20 decenas o más, se forman 2 grupos de 10 y se pasan a las centenas. Ejemplo, al representar 1 C, 21 D y 2 U, se agrupan las decenas en grupos de 10:

100	10	10	10	10	10	10	10	
100	10	10	10	10	10	10	10	1
100	10	10	10	10	10	10	10	1

Quedan 3 C, 1 D y 2 U, es decir, 312.

Recuerda
10 decenas forman una centena.

Como hay más de 20 decenas se hacen 2 grupos de 10, que se convierten en 2 centenas.



Resuelvo

1. Escribo en la tabla de valores el número que se forma.

a.

C	D	U

→

100	10	10	10	10	10	10	10	1	1
100	10	10	10	10	10	10	10	1	1

b.

C	D	U

→

100	10	10	10	10	10	10	10	1
100	10	10	10	10	10	10	10	1
100	10	10	10	10	10	10	10	1

c.

C	D	U

→

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Recuerda

	= 100
--	-------

d.

C	D	U

→

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Desafiate

1. Jimena quiere saber qué número se forma con 6 tarjetas de 100, 29 de 10 y 21 de 1. Ayúdale a obtener el número.

O: Tiene _____ de 100, _____ de 10 y _____ de 1.

R: Se forma el número _____.

Resuelvo en casa

1. Represento cada cantidad con las tarjetas numéricas y escribo el número que se forma en la tabla de valores.

a. 2C, 15 D y 6 U

C	D	U

b. 4C, 21D y 2U

C	D	U

c. 3C, 18 D y 1U

C	D	U

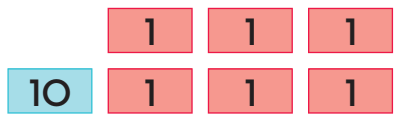
d. 6C, 20D y 4U

C	D	U

3.3 Encontremos las unidades que forman un número

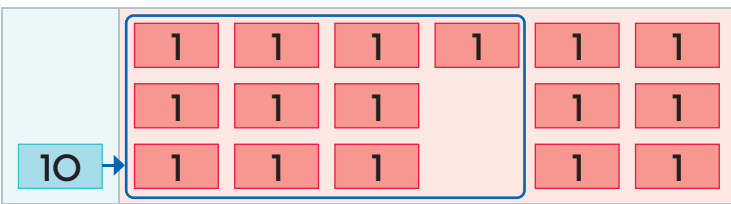
Analizo

¿Cuántas unidades hay en una decena y seis unidades?



Soluciono

Convierto la decena en unidades.



R: Hay 16 unidades.

Descompongo 16 como 10 y 6.



R: Hay 16 unidades.

Comprendo

Para saber cuántas unidades forman un número de 2 cifras, se convierte cada decena en 10 unidades.

Resuelvo

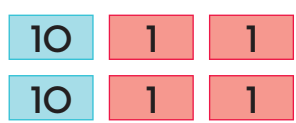
1. Escribo cuántas unidades hay en cada cantidad.

a. En 1 decena y 2 unidades



Hay _____ unidades.

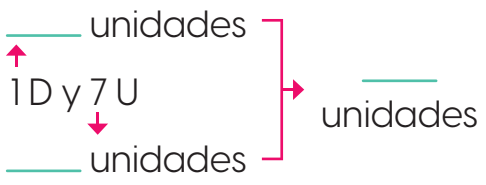
b. 2 decenas y 4 unidades



Hay _____ unidades.

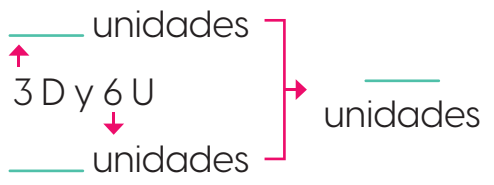
2. Completo la descomposición en unidades de cada cantidad.

a. En 1 decena y 7 unidades



Hay _____ unidades.

b. 3 decenas y 6 unidades



Hay _____ unidades.

3.4 Encontremos las decenas que forman un número

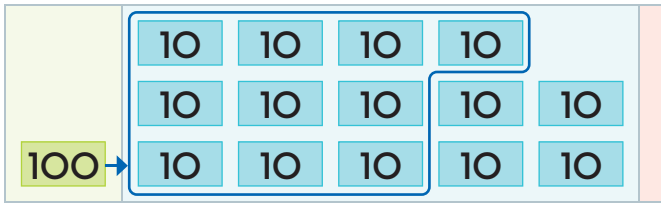
Analizo

¿Cuántas decenas hay en una centena y 4 decenas?



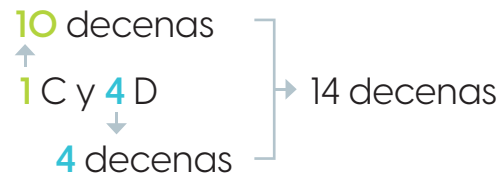
Soluciono

Convierto la centena en decenas.



R: Hay 14 decenas.

Descompongo 1C y 4D como 10 y 4.



R: Hay 16 unidades.

Comprendo

Para saber cuántas decenas forman un número de 3 cifras, se convierte cada centena en 10 decenas.

Resuelvo

1. Escribo cuántas decenas hay en cada cantidad.

a. En 1 centena y 3 decenas



Hay _____ decenas.

b. 3 centenas y 2 decenas



Hay _____ decenas.

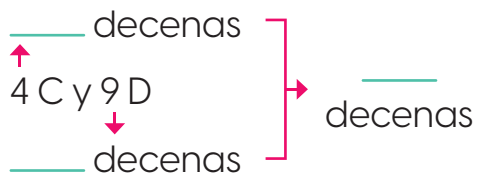
2. Completo la descomposición en decenas de cada cantidad.

a. En 1 centena y 6 decenas



Hay _____ decenas.

b. 4 centenas y 9 decenas



Hay _____ decenas.

3.5 Sumemos decenas completas

Analizo

En una librería había 60 lápices y compraron 30 más. ¿Cuántos lápices hay en total?



Soluciono

Identifico cuántas decenas hay en cada número.

$$\text{O: } \begin{array}{r} \underline{60} + \underline{30} = \underline{90} \\ \downarrow \qquad \qquad \downarrow \qquad \qquad \downarrow \\ \underline{6} \text{ decenas} + \underline{3} \text{ decenas} = \underline{9} \text{ decenas} \end{array}$$

R: Hay 90 lápices en total.



Recuerda

- 1 D = 10 U
- 2 D = 20 U
- 3 D = 30 U
- 4 D = 40 U

y así sucesivamente.

Comprendo

Al sumar decenas completas, se identifica la cantidad de decenas de cada número, se suman y se pasa el resultado a unidades. Ejemplo:

- $20 + 40 =$ → Se pasan a decenas: $20 \text{ U} = 2 \text{ D}$ y $40 \text{ U} = 4 \text{ D}$
- $2 \text{ D} + 4 \text{ D} = 6 \text{ D}$ → Se suman las decenas
- Como $6 \text{ D} = 60 \text{ U}$, entonces $20 + 40 = 60$.

Resuelvo

1. Realizo las sumas identificando la cantidad de decenas.

a. $40 + 30 =$ _____ b. $50 + 80 =$ _____ c. $90 + 70 =$ _____

2. Carmen tiene 80 canicas y Juan, 70. ¿Cuántas canicas tienen entre los dos?

O: _____ R: Tienen _____ entre los dos.

3. En el vivero hay 50 flores blancas y 60 rojas. ¿Cuántas flores hay en total?

O: _____ R: Hay _____ flores en total.

3.6 Restemos decenas completas

Analizo

En la librería tenían 70 lápices y se vendieron 50. ¿Cuántos lápices quedan?



Soluciono

Identifico cuántas decenas hay en cada número.

$$\begin{array}{r} \text{O: } 70 - 50 = 20 \\ \downarrow \quad \quad \quad \downarrow \quad \quad \quad \downarrow \\ \underline{7} \text{ decenas} - \underline{5} \text{ decenas} = \underline{2} \text{ decenas} \end{array}$$

R: Quedan 20 lápices.

Después de obtener el resultado en decenas se pasa a unidades:

$$\underline{2 \text{ D} = 20 \text{ U.}}$$



Comprendo

Al restar decenas completas se identifica la cantidad de decenas de cada número, se restan y se pasa el resultado a unidades. Ejemplo:

- $90 - 10 =$ → Se pasan a decenas: $90 \text{ U} = 9 \text{ D}$ y $10 \text{ U} = 1 \text{ D}$
- $9 \text{ D} - 1 \text{ D} = 8 \text{ D}$ → Se restan las decenas
- Como $8 \text{ D} = 80 \text{ U}$, entonces $90 - 10 = 80$.

Resuelvo

1. Realizo las sumas identificando la cantidad de decenas.

a. $80 - 60 =$ _____ b. $150 - 60 =$ _____ c. $160 - 90 =$ _____

2. En una bolsa hay 130 canicas. Si saco 40, ¿cuántas quedan en la bolsa?

O: _____ R: Quedan _____ canicas.

3. En una canasta hay 110 mangos. Si se venden 50, ¿cuántos quedan?

O: _____ R: Quedan _____ mangos.

3.7 Sumemos o restemos centenas completas

Analizo

Se tenían 300 lápices y se compran 500 más. ¿Cuál es el total de lápices?



Recuerda

1 C = 100 U
2 C = 200 U
3 C = 300 U
4 C = 400 U

y así sucesivamente.

Soluciono

Identifico cuántas centenas hay en cada número.

$$\text{O: } \begin{array}{r} \underline{300} + \underline{500} = \underline{800} \\ \downarrow \qquad \qquad \downarrow \qquad \qquad \downarrow \\ \underline{3} \text{ centenas} + \underline{5} \text{ centenas} = \underline{8} \text{ centenas} \end{array}$$

R: Hay 800 lápices en total.

Comprendo

Al sumar (o restar) centenas completas, se identifica la cantidad de centenas de cada número, se suman (o restan) y se pasa el resultado a unidades:

- $700 - 400 =$ → Se pasan a centenas: $700 \text{ U} = 7 \text{ C}$ y $400 \text{ U} = 4 \text{ C}$
- $7 \text{ C} - 4 \text{ C} = 3 \text{ C}$ → Se efectúa la resta
- Como $3 \text{ C} = 300 \text{ U}$, entonces $700 - 400 = 300$.

Resuelvo

1. Realizo las operaciones identificando la cantidad de centenas.

a. $400 + 300 =$ _____ b. $200 + 700 =$ _____ c. $200 + 300 =$ _____

d. $700 - 100 =$ _____ e. $600 - 200 =$ _____ f. $900 - 500 =$ _____

2. Hay 500 hojas de papel, si se usaron 300, ¿cuántas hojas quedaron?

O: _____

R: Quedaron _____ hojas.

3.8 Practico lo aprendido

1. Realizo las operaciones identificando la cantidad de decenas.

a. $20 + 50 = \underline{\hspace{2cm}}$

b. $80 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

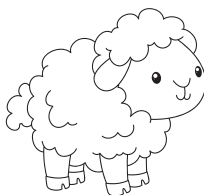
c. $150 + 90 = \underline{\hspace{2cm}}$

d. $60 - 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

e. $170 - 80 = \underline{\hspace{2cm}}$

f. $140 - 60 = \underline{\hspace{2cm}}$

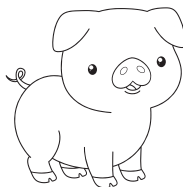
2. Pinto los animales cuyas operaciones estén resueltas correctamente.



$100 + 500 = 700$



$140 - 50 = 90$



$500 - 400 = 100$



$80 + 20 = 90$

3. Sofía tiene ahorrados 2 billetes de 10 dólares y 16 billetes de 1 dólar. ¿Cuántos dólares tiene en total?

O: $\underline{\hspace{2cm}}$

R: Tiene $\underline{\hspace{2cm}}$ dólares.

4. En un sorteo Ariel ganó 5 billetes de 100 dólares y 6 de 10 dólares. Al recibir el premio le dieron solo billetes de 1 dólar. ¿Cuántos billetes le entregaron?

O: $\underline{\hspace{2cm}}$

R: Tiene $\underline{\hspace{2cm}}$ dólares.

5. En una granja hay 300 gallinas. Si compraron 200 más, ¿cuántas gallinas hay en total?

O: $\underline{\hspace{2cm}}$

R: Hay $\underline{\hspace{2cm}}$ gallinas.

Usemos la recta numérica con números de 3 cifras

4.1 Ubiquemos los números en la recta numérica



Recuerda

En la recta numérica se escriben los números en orden o secuencia.



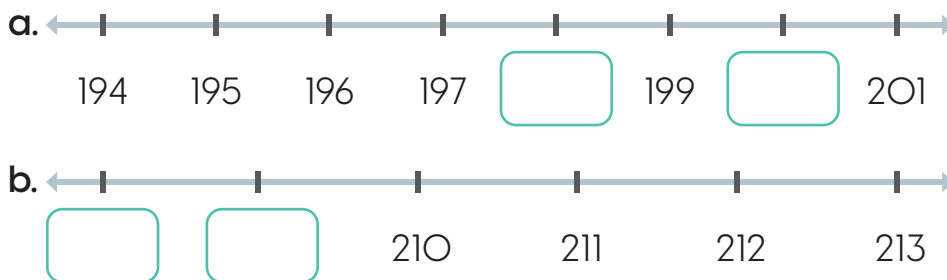
¿Sabías que...?

Las rectas numéricas se usan en instrumentos como una regla o un termómetro.



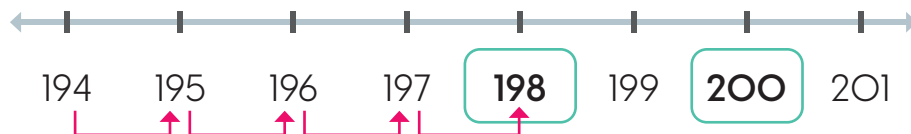
Analizo

Escribo los números que faltan en cada recta numérica.



Soluciono

a. Cuento los números. Observo que aumentan de 1 en 1.



b. Cuento los números. Observo que disminuyen de 1 en 1.



Comprendo

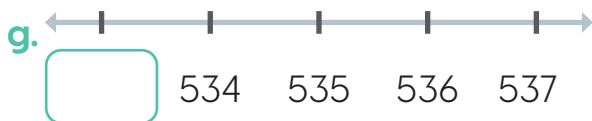
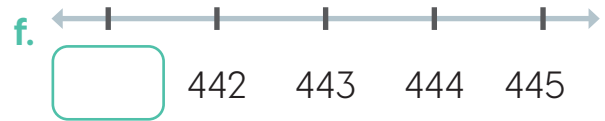
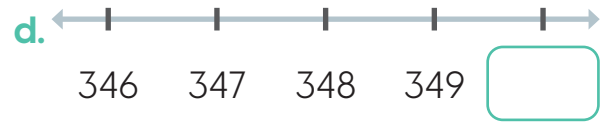
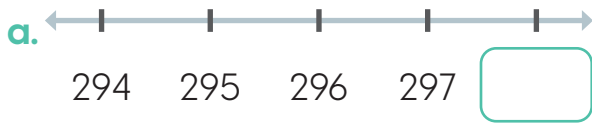
Para ubicar números en la recta numérica, cuenta y verifica que aumentan hacia la derecha o disminuyen hacia la izquierda.

Resuelvo

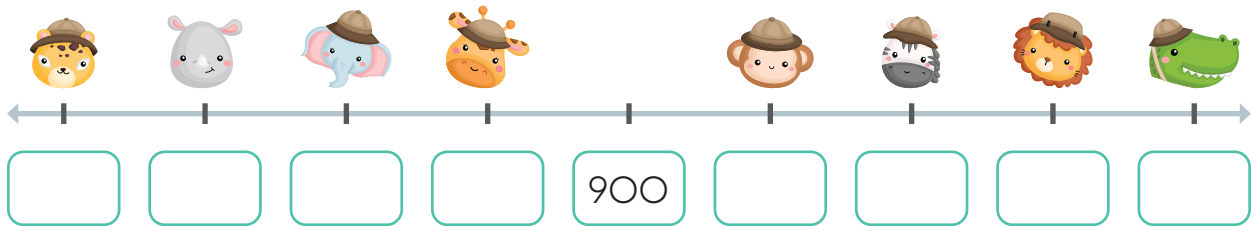
1. Escribo los números del 150 al 158 en la recta numérica.



2. Escribo el número que falta en cada recta numérica.



3. Completo la recta numérica. Luego, contesto.



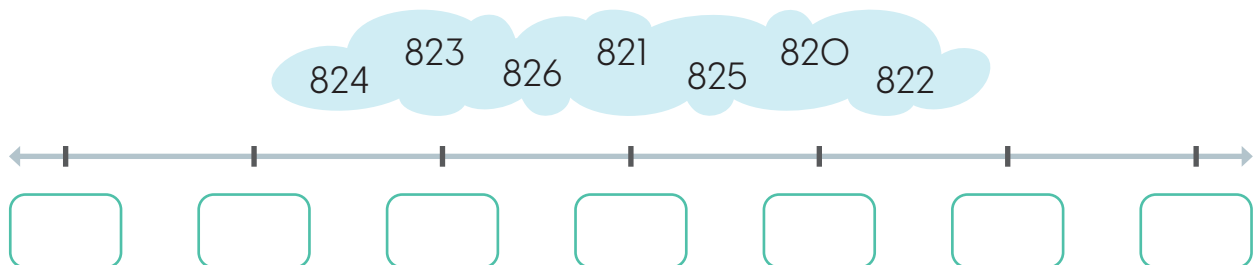
- a. se encuentra en el número _____.
- b. Antes de se encuentra el número _____.
- c. Después de se encuentra el número _____.

¿Sabías que...?

El número que está antes de otro número se llama antecesor y el que está después se llama sucesor.

Resuelvo en casa

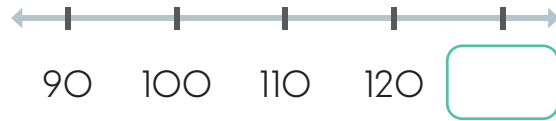
1. Ubico los números de la nube en la recta numérica.



4.2 Ubiquemos números que aumentan en la recta numérica

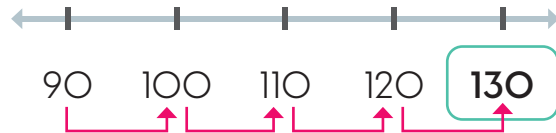
Analizo

Escribo el número que falta en la recta numérica.



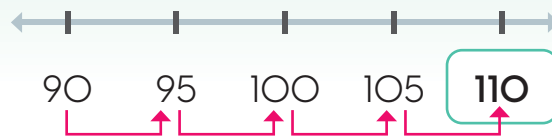
Soluciono

Cuento los números y observo que aumentan de 10 en 10.



Comprendo

En las rectas numéricas los números pueden aumentar de 1 en 1, de 2 en 2, de 10 en 10, entre otros. Ejemplo, en la recta los números aumentan de 5 en 5.

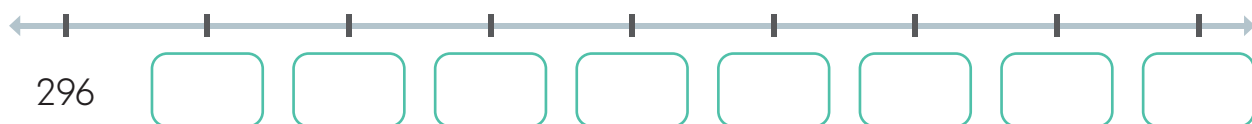


Resuelvo

1. Escribo el número que falta en cada recta numérica.



2. Completo la recta con números que aumentan de 2 en 2. Inicia en 296.



3. Ana dibujó una recta numérica con números que aumentan de 10 en 10. Si inició en 450 y anotó 5 números, ¿cuáles números escribió?

R: Escribió los números _____.

4.3 Ubiquemos números que disminuyen en la recta numérica

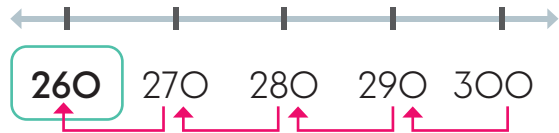
Analizo

Escribo el número que falta en la recta numérica.



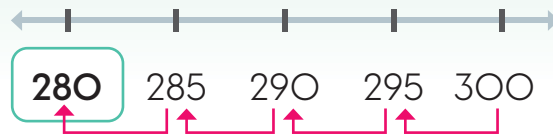
Soluciono

Cuento los números, noto que disminuyen de 10 en 10.



Comprendo

En las rectas numéricas los números pueden disminuir hacia la izquierda de 1 en 1, de 2 en 2, de 10 en 10, entre otros. Ejemplo, en la recta, estos disminuyen de 5 en 5.

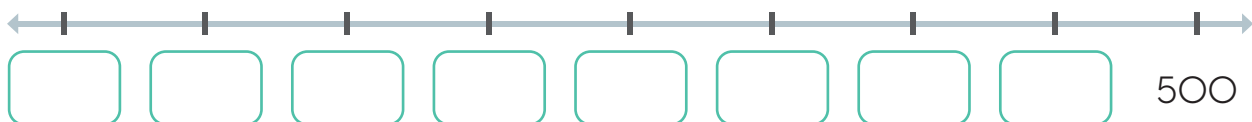


Resuelvo

1. Escribo el número que falta en cada recta numérica.



2. Completo la recta con números que disminuyen de 10 en 10.

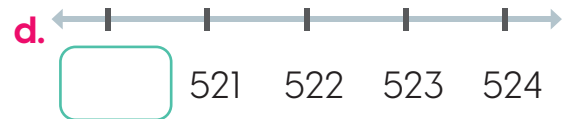
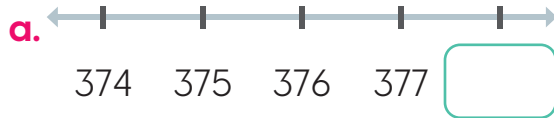


3. Luis dibujó una recta numérica con números que disminuyen de 5 en 5. Si inició en 215 y anotó 6 números, ¿cuáles números escribió?

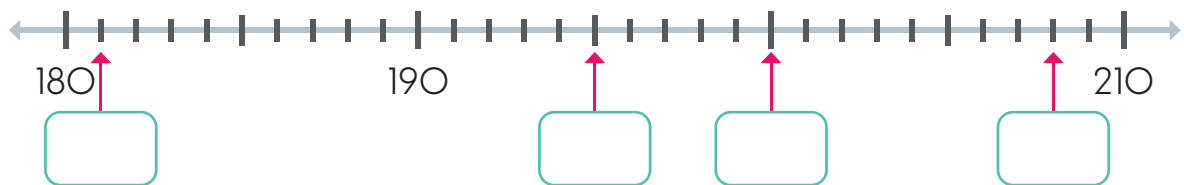
R: Escribió los números _____.

4.4 Practico lo aprendido

1. Escribo el número que falta en cada recta numérica.

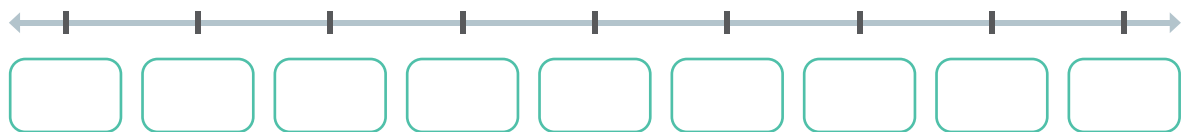


2. Completo la recta numérica con los números correspondientes.



3. Completo la recta numérica con números que aumentan de 10 en 10.

- Inicia en 350.



Resuelvo en casa

1. Escribo el número que falta en cada recta numérica.



Comparemos números hasta el 1000

5.1 Comparemos números hasta de tres cifras utilizando la recta numérica

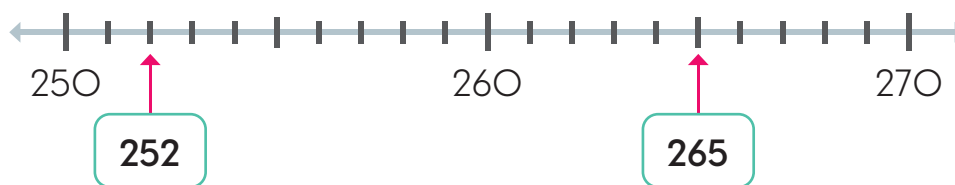
Analizo

¿Cuál animal es más pesado: el tigre o el león?



Soluciono

Utilizo la recta numérica para comparar los números:



265 está a la derecha de 252. Por lo tanto, 265 es mayor que 252.

R: El tigre es más pesado que el león.

Recuerda

Al comparar dos números en la recta numérica, es mayor el que está a la derecha.

Comprendo

Al comparar dos números se usan estos símbolos:

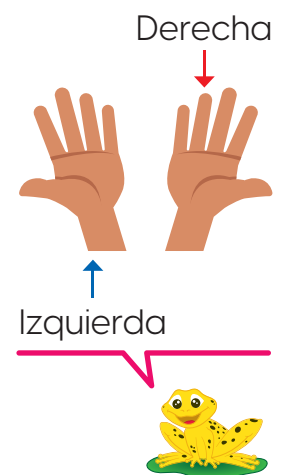
$<$	$>$	$=$
menor que	mayor que	igual a

Ejemplos:

- 300 es mayor que 250, se escribe $300 > 250$.
- 126 es menor que 175, se escribe $126 < 175$.
- 425 es igual a 425, se escribe $425 = 425$.

Al comparar dos números en la recta numérica:

- Es mayor el que está a la derecha.
- Es menor el que está a la izquierda.



Observo cómo se hace

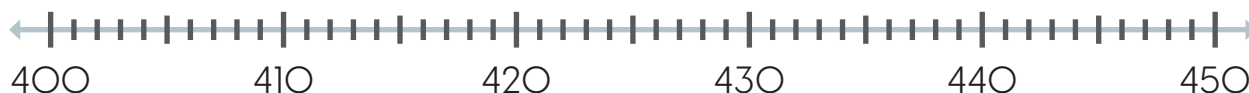
Al comparar **530** y **525** los ubico en la recta numérica.



Como **530** está a la derecha de **525**, entonces es mayor.
Es decir, **530** > **525**.

Resuelvo

1. Ubico cada pareja de números en la recta numérica y escribo los símbolos > (mayor que), < (menor que) o = (igual a) según corresponda.



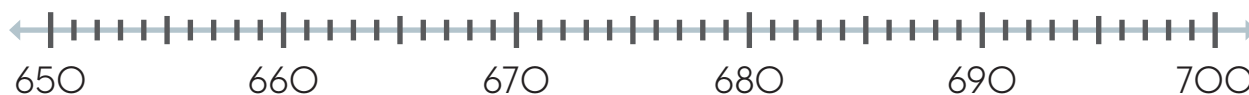
- a. 429 _____ 442 b. 418 _____ 405 c. 435 _____ 431
d. 412 _____ 402 e. 401 _____ 413 f. 448 _____ 450

2. Escribo los símbolos > (mayor que), < (menor que) o = (igual a) según corresponda.

- a. 275 _____ 285 b. 121 _____ 121 c. 281 _____ 280
d. 100 _____ 200 e. 753 _____ 754 f. 640 _____ 650

Resuelvo en casa

1. Ubico cada pareja de números en la recta numérica y escribo los símbolos > (mayor que), < (menor que) o = (igual a) según corresponda.



- a. 670 _____ 660 b. 681 _____ 681 c. 672 _____ 656
d. 665 _____ 664 e. 700 _____ 699 f. 679 _____ 697

5.2 Sumemos usando la recta numérica

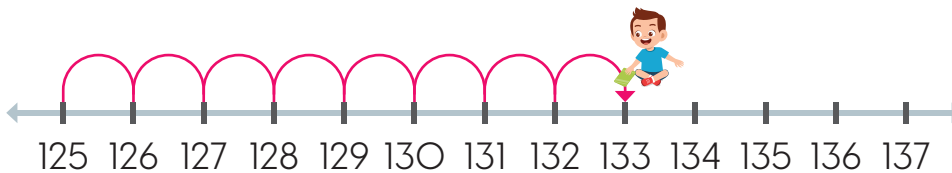
Analizo

Armando sumará $125 + 8$ en la recta numérica. ¿A cuál número llegará?



Soluciono

Avanzo 8 espacios a la derecha.



R: Como llega a 133 entonces $125 + 8 = 133$.

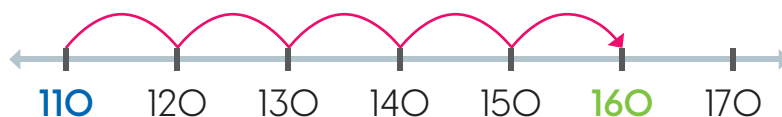
Comprendo

Al sumar números en la recta numérica sigue estos pasos:

1. Señala el primer número que indica la suma.
2. Avanza a la derecha lo que indique el segundo número.
3. El número al que se llega es el resultado de la suma.

Observo cómo se hace

Al sumar $110 + 50$ se dan estos pasos:



1. Señalo **110**.
2. Avanzo **5** espacios hacia la derecha.
3. El resultado es **160**, es decir, $110 + 50 = 160$.

Recuerda

Al sumar números en la recta numérica se señala el primer número y se avanza según indique el segundo número.



La recta numérica va de 10 en 10, es decir, cada desplazamiento vale 10 unidades.

Además, 5 veces 10 es 50.



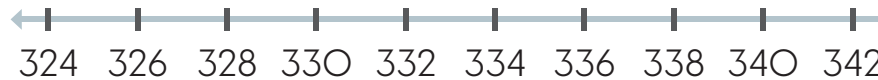
Resuelvo

1. Determino a cuál valor llega cada animal. Escribo el resultado.

a. $130 + 12 =$ _____



b. $324 + 16 =$ _____



c. $750 + 35 =$ _____



Revisa el conteo de cada recta. Ejemplo, si va de 5 en 5 cada desplazamiento vale 5 unidades.



2. Efectúo las sumas en la recta numérica.

a. $240 + 18 =$ _____



b. $430 + 80 =$ _____



Resuelvo en casa

1. Completo la recta numérica y sumo $825 + 30$.



$825 + 30 =$ _____

Usa un conteo de 5 en 5.



5.3 Restemos usando la recta numérica

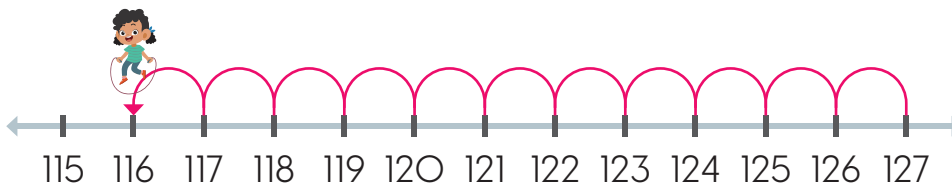
Analizo

Marcela restará $127 - 11$ en la recta numérica. ¿A cuál número llegará?



Soluciono

Retrocedo 11 espacios hacia la izquierda.



R: Como llega a 116 entonces $127 - 11 = 116$.

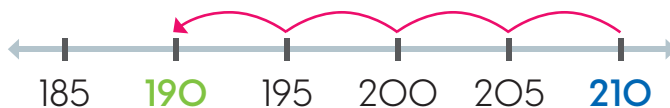
Comprendo

Al restar números en la recta numérica sigue estos pasos:

1. Señalar el primer número que indica la resta.
2. Retroceder o mover a la izquierda lo que indica el segundo número.
3. El número al que se llega es el resultado de la resta.

Observo cómo se hace

Al restar $210 - 20$ se dan estos pasos:



1. Señalo **210**.
2. Retrocedo **4** espacios hacia la izquierda.
3. El resultado es **190**, es decir, $210 - 20 = 190$.

Recuerda



Al restar números en la recta numérica señala el primer número y retrocede o mueve a la izquierda lo que indique el segundo número.

La recta numérica va de 5 en 5, es decir, cada desplazamiento vale 5 unidades.

Además, 4 veces 5 es 20.



Resuelvo

1. Determino a cuál valor llega cada animal. Escribo el resultado.

a. $172 - 9 =$ _____



b. $434 - 14 =$ _____



c. $860 - 30 =$ _____



Recuerda

Si el conteo en una recta numérica es de 2 en 2, cada desplazamiento vale 2 unidades.



2. Efectúo las sumas en la recta numérica.

a. $266 - 16 =$ _____



b. $560 - 90 =$ _____



Resuelvo en casa

1. Completo la recta numérica y resto $630 - 60$.



$630 - 60 =$ _____

Usa un conteo de 10 en 10.



5.4 Comparemos números hasta de tres cifras en la tabla de valores

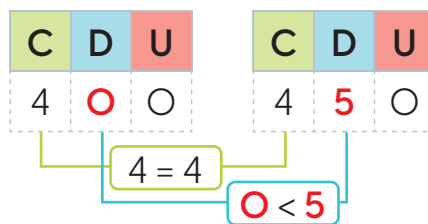
Analizo

Andrea vive a 400 metros de la escuela y Javier, a 450 metros. ¿Cuál niño vive más cerca de la escuela?



Soluciono

Coloco los números en las tablas de valores y comparo las centenas. Como son iguales, se comparan las decenas.



Recuerda

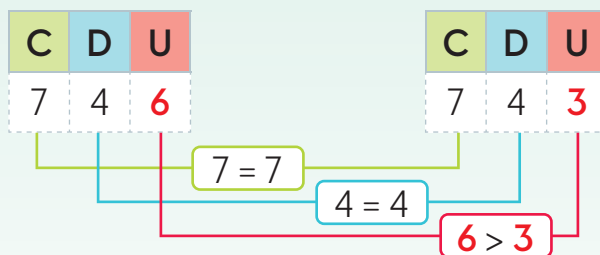
- $>$ → mayor que
- $<$ → menor que
- $=$ → igual a

Al comparar 0 y 5 se tiene que 0 es menor que 5. Por lo tanto, $400 < 450$.

R: Andrea vive más cerca.

Comprendo

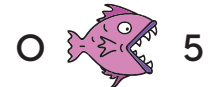
Al comparar números con igual cantidad de dígitos, se comparan las cifras correspondientes de izquierda a derecha hasta encontrar cifras diferentes:



Como $6 > 3$, entonces $746 > 743$.

Si dos números tienen diferente cantidad de cifras, será mayor el que tenga más dígitos. Por ejemplo: $179 > 84$ porque 179 tiene 3 cifras y 84 tiene 2 cifras.

Al colocar el símbolo $>$ o $<$, imagina que es la boca de un pez y se comerá al número más grande.



Resuelvo

1. Escribo el símbolo < (menor que), > (mayor que) o = (igual a).

- Uso las tablas de valores para comparar los números.

a. 172 231

C	D	U	C	D	U
1	7	2	2	3	1

b. 423 421

C	D	U	C	D	U
4	2	3	4	2	1

c. 870 865

C	D	U	C	D	U
8	7	0	8	6	5

d. 427 427

C	D	U	C	D	U
4	2	7	4	2	7

2. Coloco los números en las tablas de valores. Luego, escribo el símbolo < (menor que), > (mayor que) o = (igual a) según corresponda.

a. 463 327

C	D	U	C	D	U

b. 235 219

C	D	U	C	D	U

c. 958 958

C	D	U	C	D	U

d. 672 675

C	D	U	C	D	U

3. Escribo el símbolo < (menor que), > (mayor que) o = (igual a).

a. 35 158

b. 982 98

c. 639 1000

4. El fin de semana se realizó la Feria del Libro. Si asistieron 435 personas el sábado y 437 el domingo, ¿cuál día asistió más personas?

O: _____ _____

R: El _____.

5.5 Practico lo aprendido

1. Ubico cada pareja de números en la recta numérica y escribe los símbolos $>$ (mayor que), $<$ (menor que) o $=$ (igual a) según corresponda.



- a. 339 341 b. 316 314 c. 345 345

2. Efectúo las operaciones en la recta numérica.

a. $140 + 22 =$ _____



b. $860 - 60 =$ _____



3. Coloco los números en las tabla de valores. Luego, escribo el símbolo $<$ (menor que), $>$ (mayor que) o $=$ (igual a) según corresponda.

a. 169 129

C	D	U

C	D	U

b. 958 985

C	D	U

C	D	U

4. Lidia dio 795 pasos el lunes, 793 pasos el martes y 799, el miércoles. ¿Cuál día caminó más? ¿Cuál día caminó menos?

O: _____

R: El _____ caminó más.

El _____ caminó menos.



Marco con un gancho (✓) los desempeños que he logrado.

Criterios	Desempeños		
	Lo he logrado	Lo estoy logrando	Estoy reforzando para lograrlo
Leo y escribo los números hasta el 1000.			
Escribo números de 1 en 1, 5 en 5, 10 en 10, 20 en 20 y 100 en 100 hasta 1000.			
Ubico números de hasta cuatro cifras en la caja de valores.			
Ordeno números de tres cifras de forma progresiva.			
Ordeno números de tres cifras de forma regresiva.			
Determino el valor de las cifras según su posición.			
Compongo números según el valor de su posición.			
Descompongo números según el valor de su posición.			
Determino si un número de tres cifras es mayor, menor o igual a otro.			
Ubico números de tres cifras en la recta numérica.			
Realizo sumas de números de tres cifras en la recta numérica.			
Realizo restas de números de tres cifras en la recta numérica.			
Determino en la recta numérica si un número es mayor, menor o igual a otro.			

Aprendamos más sobre la suma



En esta unidad aprenderás a:

- Sumar números de dos cifras llevando una vez y sin llevar
- Sumar números de dos cifras llevando dos veces y sin llevar
- Utilizar la conmutatividad para resolver una suma
- Utilizar la asociatividad para resolver una suma
- Sumar números de 3 cifras llevando y sin llevar

Sumemos números hasta de dos cifras llevando

1.1 Repaso mis conocimientos

1. Completo las tablas de valores con el número que se forma.

a. 100, 40 y 3

C	D	U

b. 200, 50 y 1

C	D	U

c. 300 y 70

C	D	U

d. 400 y 7

C	D	U

2. Escribo el número indicado.

a. Treinta y cuatro: _____

b. Trescientos dos: _____

c. Doscientos setenta: _____

d. Ochocientos nueve: _____

e. Seiscientos ocho: _____

f. Setecientos veinte: _____

g. Ciento seis: _____

h. Novecientos once: _____

3. Realizo las sumas.

a. $40 + 30 =$ _____

b. $60 + 20 =$ _____

c. $70 + 120 =$ _____

d. $150 + 30 =$ _____

e. $400 + 200 =$ _____

f. $300 + 400 =$ _____

4. Efectúo las sumas en la recta numérica.

a. $210 + 16 =$ _____



b. $130 + 60 =$ _____



5. Uno cada suma con su resultado.

$5 + 5$

$30 + 20$

$7 + 8$

$50 + 50$

$15 + 10$

$10 + 10$

$999 + 1$

15

10

25

50

100

20

1000

$20 + 5$

$9 + 1$

$80 + 20$

$10 + 5$

$900 + 100$

$40 + 10$

$19 + 1$

Soluciono problemas

6. Daniela tiene 80 hojas blancas y 100 moradas. ¿Cuántas hojas tiene en total?

O: _____

R: Tiene _____ hojas.

7. Lucía caminó 500 metros el lunes y 400 el martes. ¿Cuántos metros caminó esos días?

O: _____

R: Caminó _____ metros.



1.2 Sumemos números de dos cifras llevando

Analizo

Nelson tiene 34 latas de pintura roja y 28 latas de pintura amarilla. ¿Cuántas latas de pintura tiene en total?



Soluciono

Uso la tabla de valores o el material multibase al resolver la suma $34 + 28$:

Forma 1

1. Coloco los sumandos, el signo y la línea.

2. Sumo las unidades:

$$4 + 8 = 12.$$

Escribo **2** debajo de las unidades y coloco **1** en las decenas (círculo).

D	U
3	4
+	2
<hr/>	
	2

3. Sumo las decenas y lo que se lleva:

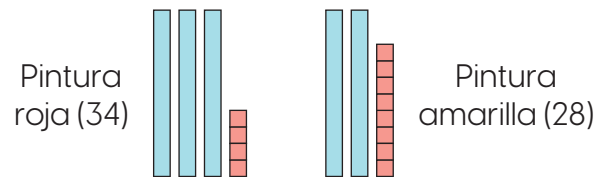
$$1 + 3 + 2 = 6$$

Escribo **6** debajo de las decenas.

D	U
3	4
+	2
<hr/>	
6	2

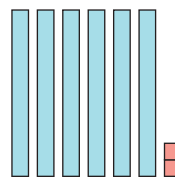
Forma 2

1. Represento los valores:



2. Hay **5** D y **12** U.

- **12** U equivalen a **1** D y **2** U.
- Sumo las decenas: $5 + 1 = 6$ D.
- Quedan **6** D y **2** U:



Recuerda

$$\square = 1$$

$$\text{rod} = 10$$

R: Tiene 62 latas de pintura.

Comprendo

Al sumar números de dos cifras como $27 + 46$, se siguen los siguientes pasos:

1. Coloca los sumandos en la cuadrícula.

2. Suma las unidades: $7 \text{ U} + 6 \text{ U} = 13 \text{ U}$. Como **13** tiene **1** D y **3** U, coloca **3** debajo de las unidades y se lleva **1** en las decenas.

3. Suma las decenas y lo que se lleva: $1 \text{ D} + 2 \text{ D} + 4 \text{ D} = 7 \text{ D}$. Coloca **7** debajo de las decenas.

D	U
2	7
+	4
<hr/>	
7	3

Resuelvo

1. Efectúo las sumas.

a. $35 + 27$

D	U
3	5
+	
2	7

b. $28 + 46$

D	U
2	8
+	
4	6

c. $59 + 21$

D	U
5	9
+	
2	1

d. $13 + 38$

+	

e. $64 + 27$

+	

f. $14 + 26$

+	

Resuelvo en casa

1. Ana vendió 24 piñas el sábado y 19 el domingo. ¿Cuántas piñas vendió Ana en total?

O: _____

R: Vendió _____ piñas.

2. Kenneth tiene 27 manzanas en una canasta y 18 en otra. ¿Cuántas manzanas tiene en total?

O: _____

R: Tiene _____ manzanas.

Desafiate

1. Calculo con la mente el resultado de $15 + 25 + 10 =$ _____

1.3 Sumemos números hasta de dos cifras llevando a las decenas

Analizo

A una fiesta asistieron 37 niños y 8 adultos, ¿cuántas personas asistieron a la fiesta?



Soluciono

Uso la tabla de valores o el material multibase al resolver la suma $37 + 8$:

Forma 1

1. Coloco los sumandos, el signo y la línea.

2. Sumo las unidades:

$$7 + 8 = 15.$$

Escribo **5** debajo de las unidades y coloco **1** en las decenas (círculo).

D	U
3	7
+	8
<hr/>	
	5

3. Sumo las decenas y lo que se lleva:

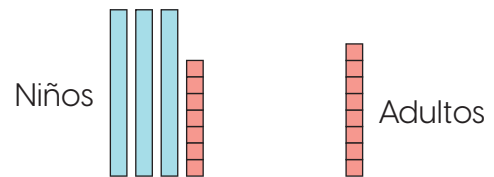
$$1 + 3 = 4$$

Escribo **4** debajo de las decenas.

D	U
3	7
+	8
<hr/>	
4	5

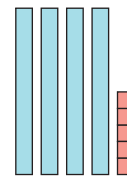
Forma 2

1. Represento los valores:



2. Hay **3** D y **15** U.

- **15** U equivalen a **1** D y **5** U.
- Sumo las decenas: $3 + 1 = 4$ D.
- Quedan **4** D y **5** U:



R: Asistieron 45 personas.

Comprendo

Al sumar números de hasta dos cifras como $3 + 27$, se siguen estos pasos:

1. Coloca los sumandos en la cuadrícula.

2. Suma las unidades: $3 \text{ U} + 7 \text{ U} = 10 \text{ U}$. Como $10 \text{ U} = 1 \text{ D}$. Coloca **0** debajo de las unidades y lleva **1** en las decenas.

3. Suma las decenas y lo que se lleva: $1 \text{ D} + 2 \text{ D} = 3 \text{ D}$. Coloca **3** debajo de las decenas.

D	U
1	3
+	7
<hr/>	
3	0

Resuelvo

1. Efectúo las sumas.

a. $47 + 9$

	D	U
	4	7
+		9
<hr/>		

b. $58 + 4$

	D	U
	5	8
+		4
<hr/>		

c. $8 + 46$

	D	U
		8
+	4	6
<hr/>		

d. $7 + 36$

+		
<hr/>		

e. $32 + 8$

f. $3 + 67$

Resuelvo en casa

1. En una semana, Beatriz gastó 7 balboas para pagar la factura de electricidad y 24 para otros gastos. ¿Cuántos balboas gastó Beatriz en la semana?

O: _____

R: Gastó _____ balboas.

2. Para una excursión a la playa se anotaron 38 personas, pero el día del viaje llegaron 5 más. ¿Cuántas personas fueron a la excursión en total?

O: _____

R: Fueron _____ personas.

1.4 Sumemos números hasta de 2 cifras llevando a las centenas

Analizo

Hay 72 globos en una bolsa y 53 en otra. ¿Cuántos globos hay en total?

Soluciono

Uso la tabla de valores o las tarjetas numéricas al resolver la suma $72 + 53$:

Forma 1

- Coloco los sumandos.
- Sumo las unidades:

$$2 + 3 = 5.$$

Escribo **5** debajo de las unidades.

C	D	U
	7	2
+	5	3
		5

- Sumo las decenas:

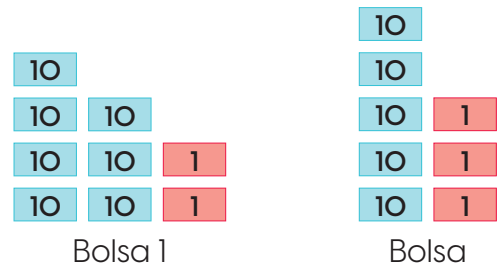
$$7 + 5 = 12$$

Escribo **2** debajo de las decenas y **1** en las centenas.

C	D	U
1	2	5
	7	2
+	5	3
		5

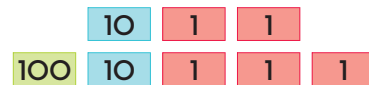
Forma 2

- Represento los valores con las tarjetas:



- Hay **12** D y **5** U.

- 12** D equivalen a **1** C y **2** D.
- Quedan **1** C, **2** D y **5** U:



R: Hay 125 globos.

Comprendo

Al sumar números de dos cifras como $72 + 33$, se siguen los siguientes pasos:

- Coloca los sumandos en la cuadrícula.
- Suma las unidades: $2 \text{ U} + 3 \text{ U} = 5 \text{ U}$. Coloca **5** debajo de las unidades.
- Suma las decenas: $7 \text{ D} + 3 \text{ D} = 10 \text{ D}$. Se coloca **0** debajo de las decenas y **1** debajo de las centenas.

C	D	U
1	0	5
	7	2
+	3	3
		5

Resuelvo

1. Efectúo las sumas.

a. $74 + 43$

C	D	U
	7	4
+	4	3
<hr/>		

b. $82 + 63$

C	D	U
	8	2
+	6	3
<hr/>		

c. $35 + 90$

C	D	U
	3	5
+	9	0
<hr/>		

d. $60 + 75$

+		
<hr/>		

1

e. $87 + 21$

f. $32 + 74$

Resuelvo en casa

1. Para un torneo de fútbol hay inscritos 83 niños de primer grado y 64 de segundo grado. ¿Cuántos niños participarán en el torneo?

O: _____

R: Participarán _____ niños.

2. En una librería se vendieron 76 hojas blancas y 42 hojas de colores. ¿Cuántas hojas se vendieron en total?

O: _____

R: Se vendieron _____ hojas.

¿Sabías que...?

A la adición también se le llama suma.

1.5 Sumemos números de dos cifras llevando dos veces

Analizo

El Museo de Ciencias Naturales fue visitado por 48 estudiantes de primer grado y 75 de segundo. ¿Cuántos estudiantes lo visitaron?



Soluciono

Uso la tabla de valores o las tarjetas numéricas al resolver la suma $48 + 75$:

Forma 1

- Coloco los sumandos.
- Sumo las unidades:

$$8 + 5 = 13.$$

Escribo **3** debajo de las unidades y llevo **1** (decena).

C	D	U
	4	8
+	7	5
		3

- Sumo las decenas:

$$7 + 5 = 12$$

Escribo **2** debajo de las decenas y **1** en las centenas.

C	D	U
	4	8
+	7	5
1	2	3

Forma 2

- Represento los valores:

10	1	1
10	1	1
10	1	1
10	1	1

Estudiantes 1.º

10		1	
10	10	1	
10	10	1	
10	10	1	1

Estudiantes 2.º

- Hay **11** D y **13** U.

- 13** U equivalen a **1** D y **3** U.
- Sumo las decenas: **11** + **1** = **12** D que equivale a **1** C y **2** D.
- Queda **1** C, **2** D y **3** U:

10	1		
100	10	1	1

R: Lo visitaron 123 estudiantes.

Comprendo

Al sumar números de dos cifras como $48 + 55$, se siguen los siguientes pasos:

- Coloca los sumandos en la cuadrícula.
- Suma las unidades: $8 \text{ U} + 5 \text{ U} = 13 \text{ U}$. Coloca **3** debajo de las unidades y lleva **1** (a las decenas).
- Suma las decenas y lo que se lleva: $1 \text{ D} + 4 \text{ D} + 5 \text{ D} = 10 \text{ D}$. Coloca **0** debajo de las decenas y **1** en las centenas.

C	D	U
	4	8
+	5	5
1	0	3

Resuelvo

1. Efectúo las sumas.

a. $56 + 68$

C	D	U
	5	6
+	6	8
<hr/>		

b. $86 + 36$

C	D	U
	8	6
+	3	6
<hr/>		

c. $76 + 85$

C	D	U
	7	6
+	8	5
<hr/>		

d. $63 + 79$

+		
<hr/>		

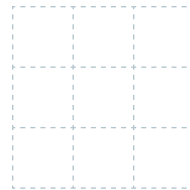
e. $87 + 14$

f. $29 + 76$

Resuelvo en casa

1. En una tienda vendieron 65 huevos grandes y 59 medianos. ¿Cuántos huevos vendieron en total?

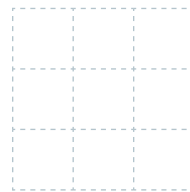
O: _____



R: Vendieron _____ huevos.

2. Luis gana 94 balboas de lunes a viernes y 19 el sábado. ¿Cuántos balboas gana en total?

O: _____



R: Gana _____ balboas.

¿Sabías que...?

Las sumas nos ayudan a conocer, por ejemplo, cuántos juguetes tenemos.



1.6 Practico lo aprendido

1. Efectúo las sumas.

a. $54 + 27$

D	U
5	4
+	2
	7
<hr/>	

b. $63 + 19$

D	U
+	
<hr/>	

c. $48 + 12$

D	U
+	
<hr/>	

d. $16 + 74$

e. $75 + 9$

f. $8 + 57$

g. $85 + 34$

h. $72 + 53$

i. $48 + 61$

j. $74 + 34$

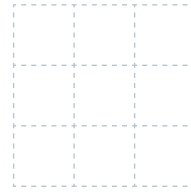
k. $69 + 56$

l. $48 + 86$

Soluciono problemas

2. Ariel debe ordenar 59 bolas verdes y 86 rojas. ¿Cuántas bolas ordenará?

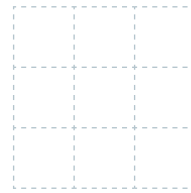
O: _____



R: Ordenará _____ bolas.

3. En una granja hay 98 gallinas blancas y 27 color café. ¿Cuántas gallinas hay en total?

O: _____

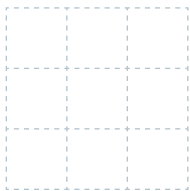


R: Hay _____ gallinas.

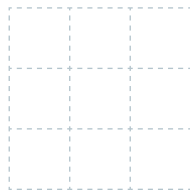
Resuelvo en casa

1. Resuelvo las sumas.

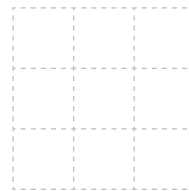
a. $74 + 26$



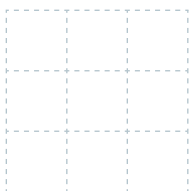
b. $84 + 9$



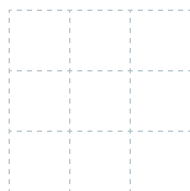
c. $7 + 64$



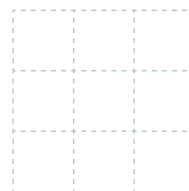
d. $43 + 57$



e. $29 + 74$



f. $37 + 84$



Reconozcamos características de la suma

2.1 Sumemos intercambiando los sumandos

Analizo

En la biblioteca hay un librero de dos niveles en el que se colocarán 14 libros de cuentos y 21 libros de pintar. ¿Cuántos libros en total tendrá el librero?



Soluciono

Posible forma 1

Se colocan los libros de cuentos en el primer nivel y los de pintar en el segundo nivel.



O: $14 + 21$

	D	U
	1	4
+	2	1
<hr/>		
	3	5

R: Tendrá 35 libros.

Posible forma 2

Se ubican los libros de pintar en el primer nivel y los de cuentos en el segundo nivel.



O: $21 + 14$

	D	U
	2	1
+	1	4
<hr/>		
	3	5

R: Tendrá 35 libros.

Comprendo

En una suma, el orden en que se suman las cantidades no cambia el resultado. Ejemplo:

$$20 + 30 = 30 + 20 = 50$$

Esta propiedad se llama conmutativa.



Resuelvo

1. Uno cada suma con su resultado. Verifico la propiedad conmutativa.

$26 + 41$	75	$6 + 72$
$24 + 51$	67	$81 + 4$
$4 + 81$	78	$10 + 25$
$72 + 6$	85	$51 + 24$
$32 + 8$	40	$8 + 75$
$25 + 10$	83	$8 + 32$
$75 + 8$	35	$41 + 26$

Resuelvo en casa

1. Pinto con el mismo color las estrellas que tengan sumas con igual resultado.
• Uso la propiedad conmutativa.

$15 + 25$	$28 + 31$	$43 + 12$	$12 + 43$	$25 + 15$	$31 + 28$
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

2. Marcela tiene 15 globos verdes y 12 amarillos. Fabián tiene 12 globos azules y 15 rojos. ¿Cuál niño tiene más globos?

O: _____

R: _____



2.2 Sumemos utilizando paréntesis

¿Qué pasaría?

Al sumar:

$$1 + 9 = 10$$

$$2 + 8 = 10$$

$$3 + 7 = 10$$

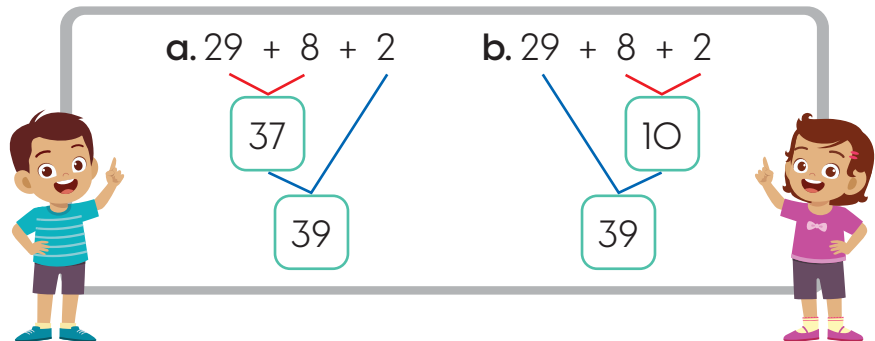
$$4 + 6 = 10$$

$$5 + 5 = 10$$

Se obtienen decenas completas.

Analizo

La maestra escribió la suma $29 + 8 + 2$ en el pizarrón para que la resolvieran. Pedro y Diana usaron estrategias diferentes. ¿Quién resolvió la suma de forma correcta?



Soluciono

a. Solución de Pedro:

Primero suma $29 + 8 = 37$

Luego suma $37 + 2 = 39$

b. Solución de Diana:

Primero suma $8 + 2 = 10$

Luego suma $29 + 10 = 39$

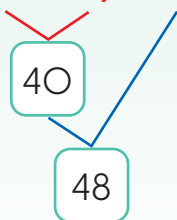
R: Ambos resolvieron la operación de forma correcta.

Comprendo

Al sumar tres o más números, la forma de asociarlos no altera el total. Por ejemplo, la adición $33 + 7 + 8$ puede resolverse de 2 formas:

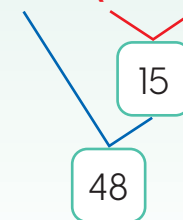
a. Asociando los 2 primeros:

$$(33 + 7) + 8$$



b. Asociando los 2 últimos:

$$33 + (7 + 8)$$



Los paréntesis indican cuál operación se resuelve primero.

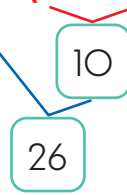
Observa que en la solución **a** se obtuvo una decena completa lo que facilitó la solución.



Observo cómo se hace

Al sumar $7 + 16 + 3$ sigue estos pasos:

- Intercambia 16 y 7. $\longrightarrow 7 + 16 + 3$
- Asocia 7 y 3 y súmalos. $\longrightarrow 16 + (7 + 3)$
- Suma $16 + 10$.



Para resolver sumas más sencillas, forma decenas completas.



Resuelvo

1. Compruebo la propiedad asociativa de $35 + 7 + 23$.

a. Asocio los 2 primeros números

b. Asocio los 2 últimos números

2. Efectúo las sumas.

a. $19 + (8 + 2) =$



b. $54 + (6 + 4) =$

c. $36 + (7 + 3) =$

d. $(4 + 6) + 14 =$

e. $(28 + 2) + 7 =$

f. $(5 + 15) + 57 =$

3. Asocio los números que forman decenas completas y resuelvo las sumas.

- Uso los paréntesis al asociar los números.

a. $9 + 1 + 15 =$

b. $17 + 8 + 2 =$

c. $9 + 17 + 3 =$

d. $4 + 6 + 8 =$

e. $37 + 15 + 5 =$

f. $7 + 3 + 29 =$

Sumemos números de tres cifras sin llevar y llevando

3.1 Sumemos números de 3 cifras sin llevar

Analizo

Un camión transporta 234 guineos y 352 mangos. ¿Cuántas frutas transporta en total?



Soluciono

Uso la tabla de valores o las tarjetas numéricas al resolver $234 + 352$:

Forma 1

1. Coloco los sumandos.
2. Sumo las **unidades**.
3. Sumo las **decenas**.
4. Sumo las **centenas**.

	C	D	U
	2	3	4
+	3	5	2
<hr/>			
	5	8	6

Forma 2

1. Represento los valores:



2. En total hay 5 centenas, 8 decenas y 6 unidades:



R: Transporta 586 frutas.

Comprendo

Al sumar números de tres cifras como $472 + 15$, se dan los siguientes pasos:

1. Coloca los sumandos en la cuadrícula.
2. Suma las unidades: $2 \text{ U} + 5 \text{ U} = 7 \text{ U}$.
3. Suma las decenas: $7 \text{ D} + 1 \text{ D} = 8 \text{ D}$.
4. Suma las centenas: $4 \text{ C} + 0 \text{ C} = 4 \text{ C}$.

	C	D	U
	4	7	2
+		1	5
<hr/>			
	4	8	7

Resuelvo

1. Efectúo las sumas.

a. $226 + 343$

C	D	U
2	2	6
+	3	4

b. $145 + 23$

C	D	U
1	4	5
+		2
		3

c. $253 + 26$

C	D	U
2	5	3
+		2
		6

d. $314 + 564$

+		

e. $325 + 42$

+		

f. $635 + 340$

+		

Resuelvo en casa

1. Para una campaña de reforestación, una escuela compró 120 árboles de espavé y 235 de laurel. ¿Cuántos árboles en total compró para la campaña?

O: _____

+		

R: Mide _____ m².

2. Josué caminó 400 m desde su casa hasta el supermercado. Luego, se desplazó 550 m hasta la farmacia. ¿Cuántos metros caminó en total?

O: _____

+		

R: Caminó _____ m.



Desarrollo sostenible

Si el agua quieres cuidar empieza a reforestar.

3.2 Sumemos números hasta de tres cifras llevando a las decenas

Analizo

Una escuela tiene una matrícula 367 estudiantes en la mañana y 425 en la tarde. ¿Cuántos estudiantes tiene la escuela en total?

Soluciono

Uso la tabla de valores o las tarjetas numéricas al resolver $367 + 425$:

Forma 1

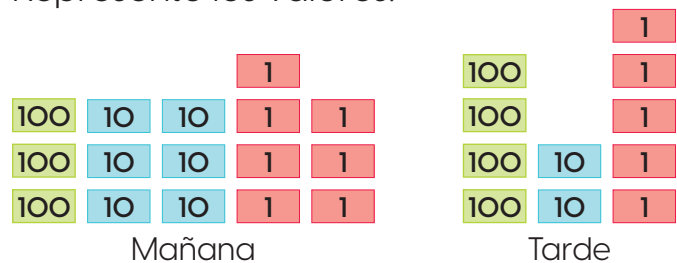
- Coloco los sumandos.
- Sumo las **unidades**. Llevo **1** a las decenas
- Sumo las **decenas** y lo que se lleva.
- Sumo las **centenas**.

C	D	U
3	6	7
+		
4	2	5
<hr/>		
		2
C	D	U
3	6	7
+		
4	2	5
<hr/>		
	9	2
C	D	U
3	6	7
+		
4	2	5
<hr/>		
7	9	2

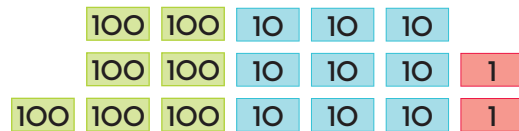
R: Tiene 792.

Forma 2

- Represento los valores:



- Se cuentan en total **7** C, **8** D y **12** U.
 - 12** U equivale a **1** D y **2** U.
 - Sumo las decenas: **8** D + **1** D = **9** D.
 - Quedan **7** C, **9** D y **2** U:



R: Tiene 792.

Comprendo

Al sumar números como $234 + 59$, se siguen los siguientes pasos:

- Coloca los sumandos en la cuadrícula.
- Suma las unidades: $4 \text{ U} + 9 \text{ U} = 13 \text{ U}$. Llevo **1** a las decenas.
- Suma las decenas y lo que se lleva: $1 \text{ D} + 3 \text{ D} + 5 \text{ D} = 9 \text{ D}$.
- Suma las centenas: $2 \text{ C} + 0 \text{ C} = 2 \text{ C}$.

C	D	U
2	3	4
+		
	5	9
<hr/>		
2	9	3

Resuelvo

1. Efectúo las sumas.

a. $127 + 354$

C	D	U
1	2	7
+	3	5
4		

b. $248 + 316$

C	D	U
2	4	8
+	3	1
6		

c. $429 + 365$

C	D	U
4	2	9
+	3	6
5		

d. $153 + 218$

+		

e. $554 + 39$

f. $207 + 138$

Resuelvo en casa

1. Carmen revisará las sumas resueltas por algunos de sus estudiantes.

- Coloco un **✓** al lado de las operaciones correctas y **✗** en las incorrectas.
- Identifico si hay errores y los corrijo en la cuadrícula inferior.

a.

C	D	U
4	7	5
+	3	1
6		

+		

b.

C	D	U
2	6	4
+		2
6		

+		

c.

C	D	U
8	5	9
+		
8		8

+		

3.3 Sumemos números hasta de tres cifras llevando a las centenas

Analizo

José tiene 382 canicas en un frasco y 246 en otro, ¿cuántas canicas tiene en total?

Soluciono

Uso la tabla de valores o las tarjetas numéricas al resolver $382 + 246$:

Forma 1

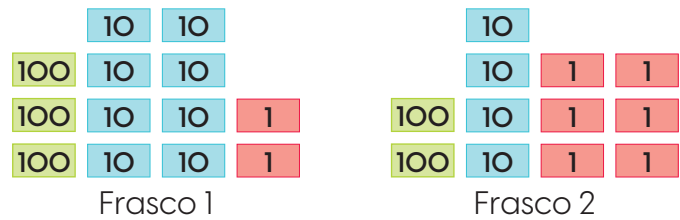
- Coloco los sumandos.
- Sumo las **unidades**.
- Sumo las **decenas**.
Llevo **1** a las centenas.
- Sumo las **centenas** y lo que se lleva.

C	D	U
3	8	2
+	2	4
		8
C	D	U
① 3	8	2
+	2	4
		8
C	D	U
① 3	8	2
+	2	4
6	2	8

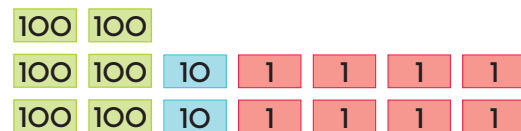
R: Tiene 628

Forma 2

- Represento los valores:



- Se cuentan en total **5 C**, **12 D** y **8 U**.
 - 12 D** equivale a **1 C** y **2 D**.
 - Sumo las centenas: **5 C** + **1 C** = **6 C**.
 - Quedan **6 C**, **2 D** y **8 U**:



R: Tiene 628

Comprendo

Al sumar números como $592 + 215$, se siguen estos pasos:

- Coloca los sumandos en la cuadrícula.
- Suma las unidades: $2 U + 5 U = 7 U$.
- Suma las decenas: $9 D + 1 D = 10 D$. Llevo **1** a las centenas.
- Suma las centenas y lo que se lleva: $1 C + 5 C + 2 C = 8 C$.

C	D	U
① 5	9	2
+	2	1
		7
8	0	7

Resuelvo

1. Efectúo las sumas.

a. $274 + 355$

C	D	U
2	7	4
+	3	5
5	5	9

b. $591 + 273$

C	D	U
5	9	1
+	2	7
7	6	8

c. $161 + 476$

C	D	U
1	6	1
+	4	7
5	3	7

d. $535 + 290$

5	3	5
+	2	9
7	2	5

e. $376 + 531$

3	7	6
+	5	3
8	0	7

f. $745 + 163$

7	4	5
+	1	6
8	0	8

Resuelvo en casa

1. Resuelvo las sumas.

a. $182 + 437$

1	8	2
+	4	3
6	2	9

b. $294 + 465$

2	9	4
+	4	6
7	5	9

c. $353 + 496$

3	5	3
+	4	9
8	4	9

d. $162 + 780$

1	6	2
+	7	8
8	4	2

e. $214 + 695$

2	1	4
+	6	9
8	0	9

f. $284 + 321$

2	8	4
+	3	2
6	0	5

3.4 Sumemos números de tres cifras llevando dos veces

Analizo

En la terminal hay 247 personas que viajan a Chiriquí y 396 a Veraguas. ¿Cuántas personas viajan en total?



Soluciono

Uso la tabla de valores o las tarjetas numéricas al resolver $247 + 396$:

Forma 1

- Coloco los sumandos.
- Sumo las **unidades**.
Llevo **1** a las decenas.
- Sumo las **decenas**.
Llevo **1** a las centenas.
- Sumo las **centenas** y lo que se lleva.

C	D	U
2	4	7
+		
3	9	6
		3
2	4	7
+		
3	9	6
		3
2	4	7
+		
3	9	6
6	4	3

R: Viajan 643.

Forma 2

- Represento los valores:



- Se cuentan en total **5** C, **13** D y **13** U.

- 13** U equivale a **1** D y **3** U.
- Sumo las decenas: **13** D + **1** D = **14** D que equivale a **1** C y **4** D.
- Sumo las centenas: **5** C + **1** C = **6** C.
- Quedan **6** C, **4** D y **3** U:



R: Viajan 643.

Comprendo

Al sumar números como $248 + 76$ colócalos en la cuadrícula y luego:

- Suma las unidades: $8 \text{ U} + 6 \text{ U} = 14 \text{ U}$. Lleva **1** a las decenas.
- Suma las decenas y lo que se lleva: $1 \text{ D} + 4 \text{ D} + 7 \text{ D} = 12 \text{ D}$. Lleva **1** a las centenas.
- Suma las centenas y lo que se lleva: $1 \text{ C} + 2 \text{ C} + 0 \text{ C} = 3 \text{ C}$.

C	D	U
2	4	8
+		
	7	6
3	2	4

Resuelvo

1. Efectúo las sumas.

a. $478 + 254$

C	D	U	
4	7	8	
+	2	5	4
<hr/>			

b. $463 + 378$

C	D	U	
4	6	3	
+	3	7	8
<hr/>			

c. $364 + 487$

C	D	U
+		
<hr/>		

d. $168 + 357$

+			
<hr/>			

e. $289 + 516$

+			
<hr/>			

f. $243 + 458$

+			
<hr/>			

Resuelvo en casa

1. Resuelvo las sumas.

a. $496 + 235$

+			
<hr/>			

b. $254 + 398$

+			
<hr/>			

c. $378 + 547$

+			
<hr/>			

d. $598 + 276$

+			
<hr/>			

e. $436 + 267$

+			
<hr/>			

f. $514 + 189$

+			
<hr/>			

3.5 Sumemos números de tres cifras llevando dos o tres veces

Analizo

Un almacén tiene 652 sacos de azúcar morena y 348 de azúcar blanca. ¿Cuántos sacos de azúcar tiene en total?



Soluciono

Uso la tabla de valores o las tarjetas numéricas al resolver $652 + 348$:

Forma 1

1. Coloco los sumandos.

UM	C	D	U
	6	5	2
+	3	4	8
<hr/>			
			0

2. Sumo las unidades.

Llevo 1 a las decenas.

UM	C	D	U
	6	5	2
+	3	4	8
<hr/>			
		0	0

3. Sumo las decenas.

Llevo 1 a las centenas.

UM	C	D	U
	6	5	2
+	3	4	8
<hr/>			
1	0	0	0

4. Sumo las centenas.

Llevo 1 a la UM.

R: Hay 1000.

Forma 2

1. Represento los valores:



2. Se cuentan en total 9 C, 9 D y 10 U.

- 10 U equivale a 1 D, queda 0 U.
- Sumo las decenas: 1 D + 9 D = 10 D que equivale a 1 C, queda 0 D.
- Sumo las centenas: 1 C + 9 C = 10 C que equivale a 1 UM = 1000 U, queda 0 C.

1000

R: Hay 1000.

Comprendo

Al sumar números como $375 + 625$ se siguen estos pasos:

1. Suma las unidades: $5 U + 5 U = 10 U$. Llevo 1 a las decenas.
2. Suma las decenas y lo que se lleva: $1 D + 7 D + 2 D = 10 D$. Llevo 1 a las centenas.
3. Suma las centenas y lo que se lleva: $1 C + 3 C + 6 C = 10 C$. Anota 1 bajo las UM.

UM	C	D	U
	3	7	5
+	6	2	5
<hr/>			
1	0	0	0