

## Resuelvo

1. Efectúo las sumas.

a.  $453 + 547$

	UM	C	D	U
		4	5	3
+		5	4	7
<hr/>				

b.  $126 + 874$

	UM	C	D	U
		1	2	6
+		8	7	4
<hr/>				

c.  $537 + 463$

	UM	C	D	U
+				
<hr/>				

d.  $157 + 843$

+			
<hr/>			

e.  $376 + 624$

+			
<hr/>			

f.  $782 + 218$

+			
<hr/>			

## Resuelvo en casa

1. Resuelvo las sumas.

a.  $479 + 521$

+			
<hr/>			

b.  $242 + 758$

+			
<hr/>			

c.  $614 + 386$

+			
<hr/>			

d.  $826 + 174$

+			
<hr/>			

e.  $749 + 251$

+			
<hr/>			

f.  $684 + 316$

+			
<hr/>			

### 3.6 Practico lo aprendido

1. Resuelvo las sumas y marco el camino que debe seguir el conejo para llegar a la zanahoria, siguiendo los resultados desde el ejercicio **a** hasta el **i**.

**a.**  $54 + 26$

+		
<hr/>		

**b.**  $78 + 49$

+		
<hr/>		

**c.**  $46 + 73$

+		
<hr/>		

**d.**  $395 + 148$

+			
<hr/>			

**e.**  $289 + 348$

+			
<hr/>			

**f.**  $585 + 217$

+			
<hr/>			

**g.**  $63 + 879$

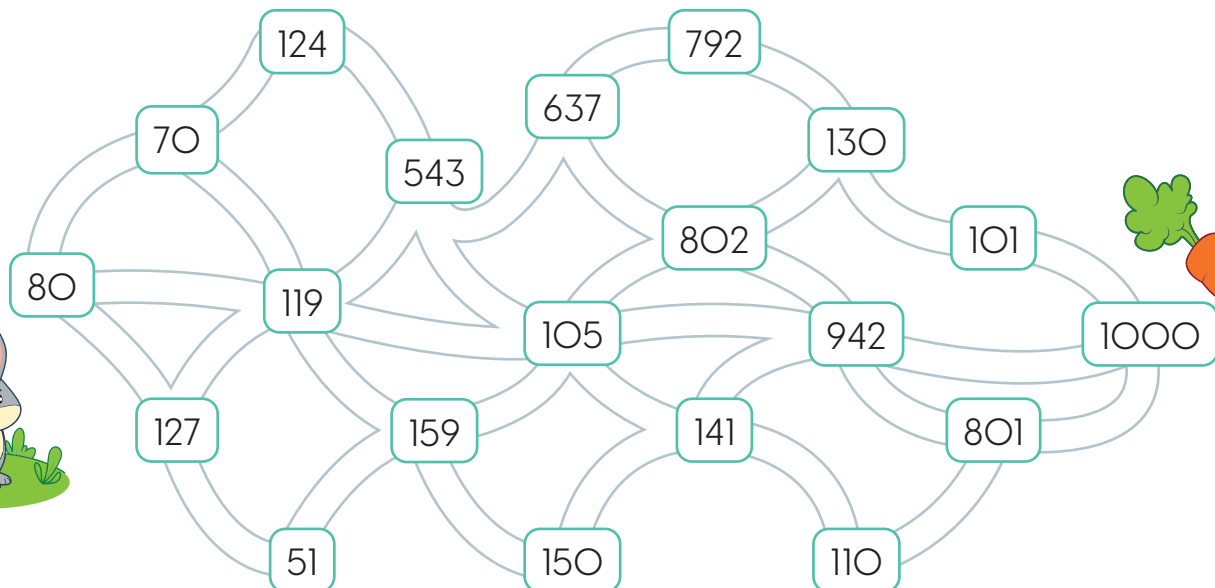
+			
<hr/>			

**h.**  $8 + 793$

+			
<hr/>			

**i.**  $732 + 268$

+			
<hr/>			



## Resuelvo en casa

1. Realizo las sumas. Pinto el dibujo con los colores que indica el resultado.

a. :  $357 + 421$



b. :  $368 + 427$


c. :  $365 + 29$


d. :  $526 + 193$

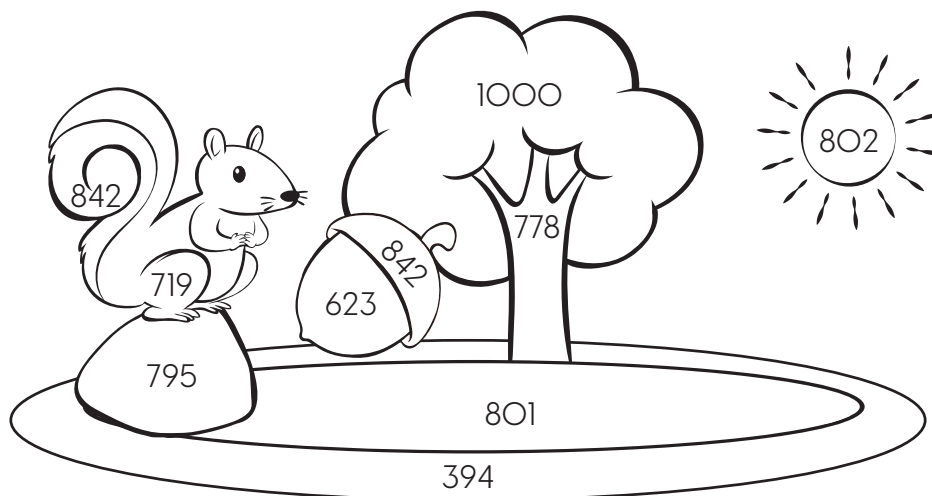

e. :  $538 + 85$


f. :  $654 + 148$


g. :  $269 + 573$


h. :  $792 + 9$


i. :  $587 + 413$

Marco con un gancho (✓) los desempeños que he logrado.

Criterios	Desempeños		
	Lo he logrado	Lo estoy logrando	Estoy reforzando para lograrlo
Leo sin dificultad sumas verticales y horizontales.			
Coloco correctamente las sumas con números de dos cifras en la tabla de valores.			
Ubico correctamente las sumas con números de tres cifras en la tabla de valores.			
Resuelvo sumas de números de dos cifras llevando una vez.			
Soluciono sumas de dos cifras llevando dos veces.			
Efectúo sumas de tres cifras sin llevar.			
Resuelvo sumas de tres cifras llevando una vez.			
Calculo el total de sumas de tres cifras llevando dos o tres veces.			
Resuelvo problemas que se solucionan a través de una suma de números de dos cifras.			
Resuelvo problemas que se solucionan a partir de una suma de números de tres cifras.			
Identifico la propiedad conmutativa de la suma.			
Utilizo la propiedad asociativa de la suma para resolver operaciones más sencillas.			

# Conozcamos figuras y cuerpos geométricos



En esta unidad aprenderás a:

- Identificar líneas rectas y curvas en objetos y figuras
- Identificar triángulos y cuadriláteros en objetos y figuras
- Descomponer figuras en triángulos y cuadriláteros
- Reconocer figuras con forma de caja
- Conocer los elementos de objetos con forma de caja

## Aprendamos sobre figuras planas

### 1.1 Identifiquemos y tracemos segmentos

#### Desarrollo sostenible

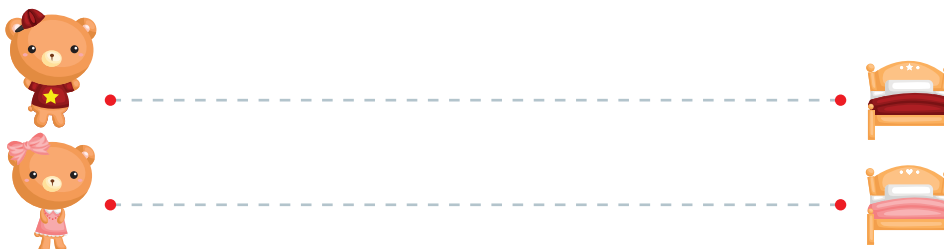
Hacer a los demás lo que nos gustaría que nos hagan, es el primer paso para hacer amigos.



#### Analizo

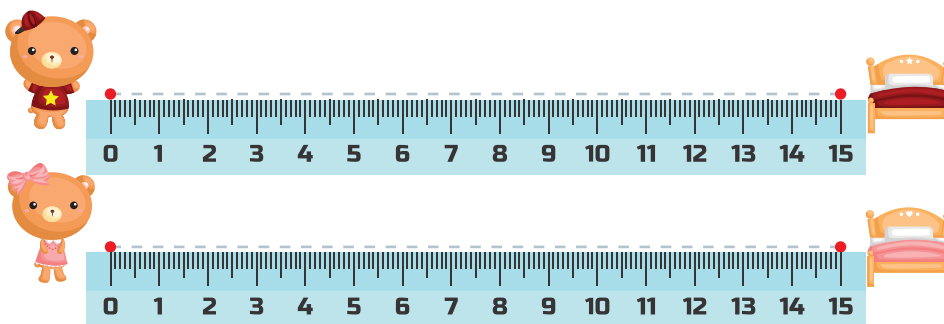
Trazo el camino que debe seguir cada oso hasta su cama.

- Uso la regla.



#### Soluciono

Sostén la regla sobre la línea para trazar líneas rectas.



#### Comprendo

Los caminos de los osos son líneas rectas. Si una línea recta está limitada por dos puntos se llama **segmento**.

Al representar un segmento se dibujan 2 puntos y se traza una línea recta que los una.



El segmento que une los puntos A y B se llama AB y su símbolo es  $\overline{AB}$ .

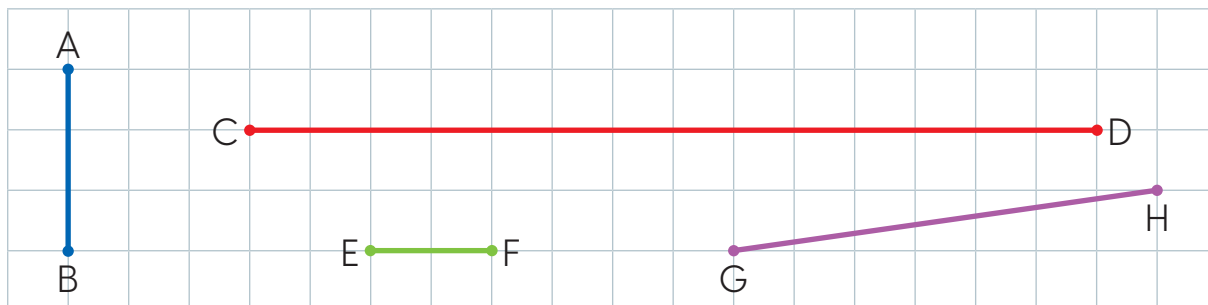
El segmento se llama AB por estar limitado por los puntos A y B.



## Resuelvo

1. Anoto el símbolo o nombre del segmento, según el color indicado.

- a.  \_\_\_\_\_      b.  \_\_\_\_\_      c.  \_\_\_\_\_      d.  \_\_\_\_\_

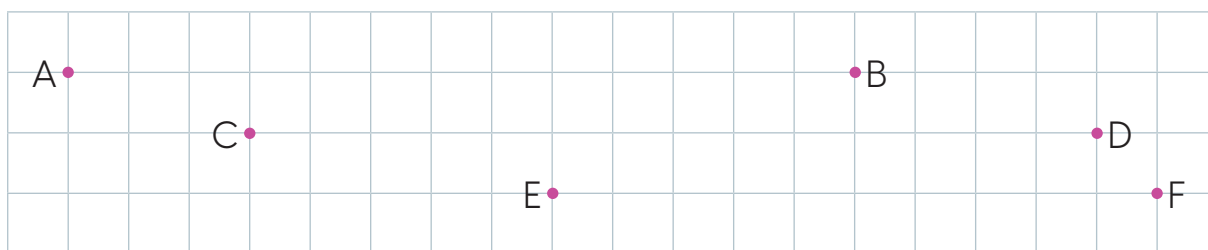


2. Uso la regla para trazar los segmentos indicados.

a.  $\overline{AB}$

b.  $\overline{CD}$

c.  $\overline{EF}$



## Resuelvo en casa

1. Trazo los segmentos de las pistas para descubrir la figura oculta.

**Pistas:**

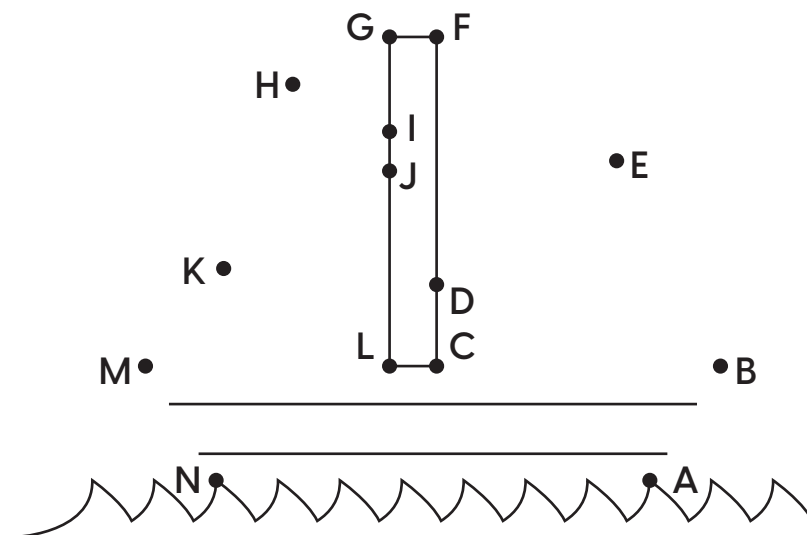
a.  $\overline{AB}$       b.  $\overline{BC}$

c.  $\overline{DE}$       d.  $\overline{EF}$

e.  $\overline{GH}$       f.  $\overline{HI}$

g.  $\overline{JK}$       h.  $\overline{KL}$

i.  $\overline{LM}$       j.  $\overline{MN}$



## 1.2 Conozcamos los triángulos y los cuadriláteros



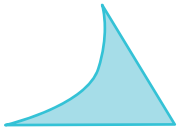
### Recuerda

Los segmentos son rectos.



### ¿Qué pasaría?

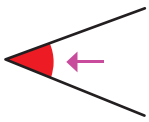
Este **no** es un triángulo porque una de las líneas es curva:



Y este **no** es un cuadrilátero porque la figura está abierta:



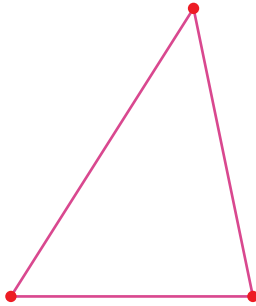
Los ángulos se marcan con una línea curva.



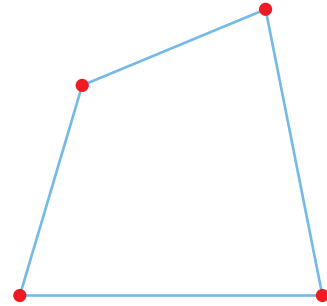
### Analizo

Lucía usó segmentos para construir las siguientes figuras. ¿Cuántos segmentos utilizó en cada una?

a.



b.



### Soluciono

a. R: Usó 3 segmentos.

b. R: Usó 4 segmentos.

### Comprendo

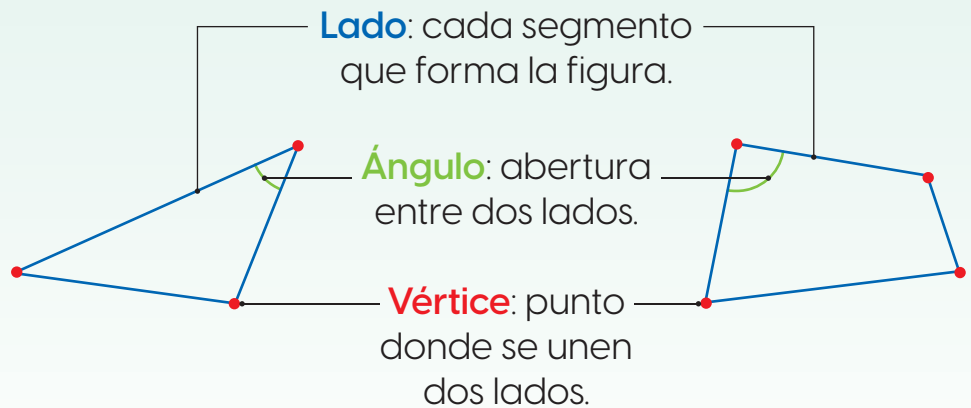
Las figuras formadas por 3 segmentos unidos se llaman **triángulos**. Por ejemplo:



Las figuras formadas por 4 segmentos unidos se llaman **cuadriláteros**. Por ejemplo:



Algunos de sus elementos son:



- Todo triángulo tiene 3 lados, 3 ángulos y 3 vértices.
- Todo cuadrilátero posee 4 lados, 4 ángulos y 4 vértices.

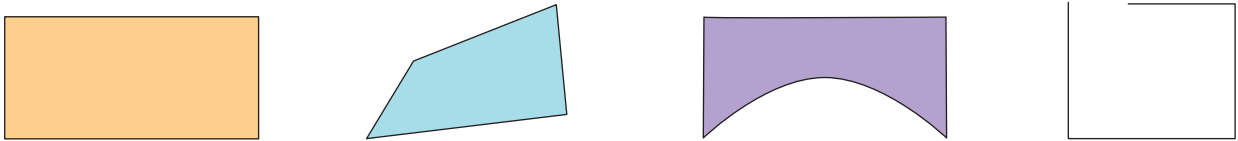


## Resuelvo

1. Coloreo los triángulos.



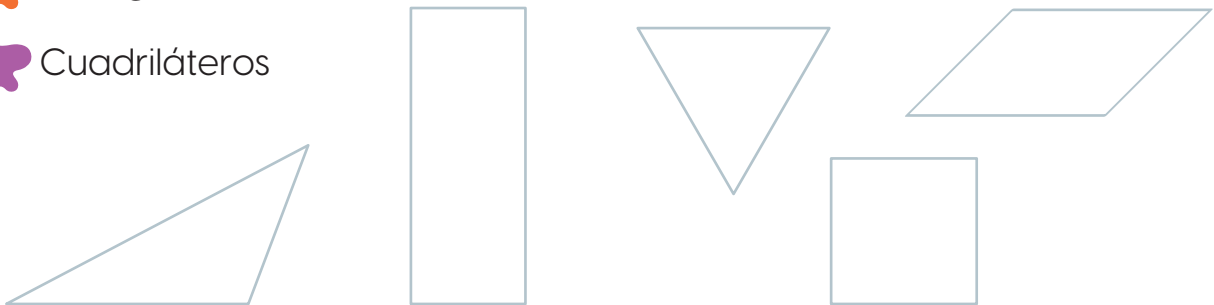
2. Encierro los cuadriláteros.



3. Pinto las figuras según la clave de color.

 Triángulos

 Cuadriláteros

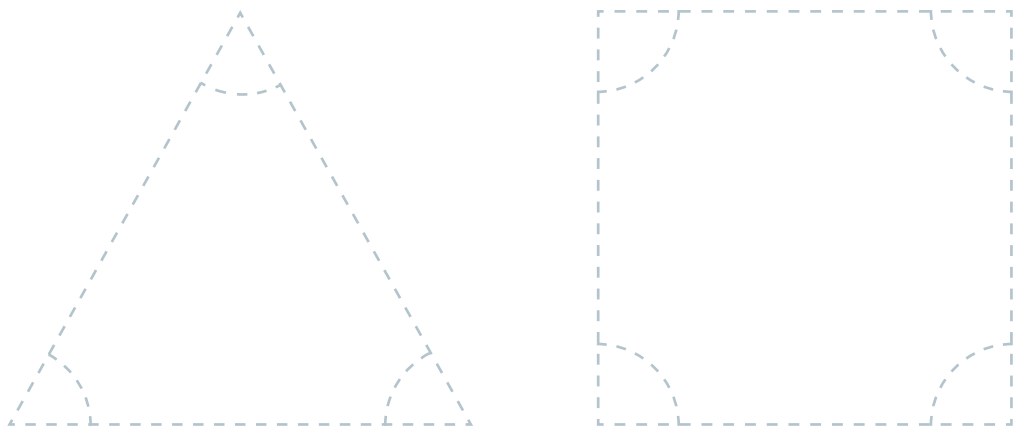


4. Repinto las figuras según la clave de color.

 Lados

 Vértices

 Ángulos



5. Escribo la cantidad de elementos de cada figura.

a. Triángulo:

Lados: \_\_\_\_\_

Ángulos: \_\_\_\_\_

Vértices: \_\_\_\_\_

b. Cuadrilátero:

Lados: \_\_\_\_\_

Ángulos: \_\_\_\_\_

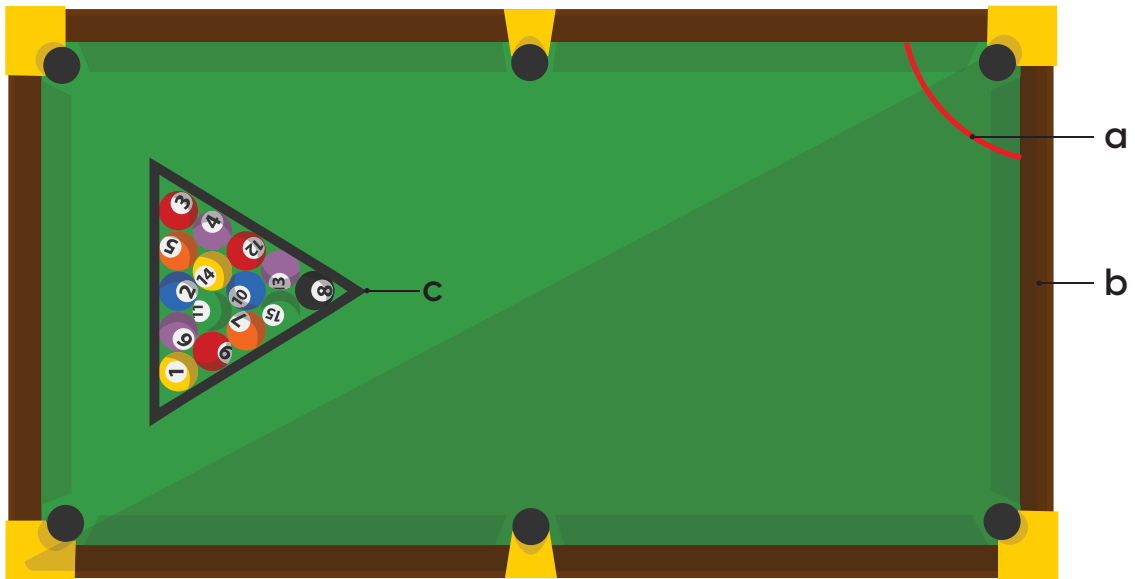
Vértices: \_\_\_\_\_

6. Anoto el nombre del elemento en el espacio de la letra que corresponde con la identificada en la imagen.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_



### Resuelvo en casa

1. Identifico en mi casa un objeto con forma de triángulo y otro con forma de cuadrilátero. Los dibujo.

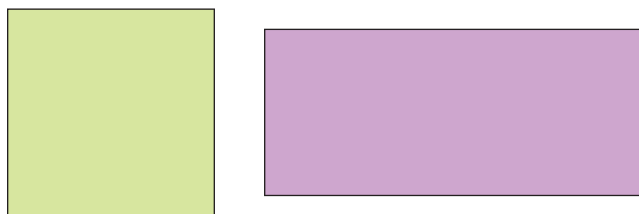
a. Objeto con forma de triángulo

b. Objeto con forma de cuadrilátero

## 1.3 Conozcamos los cuadrados y los rectángulos

### Analizo

¿En qué se parecen y en qué se diferencian las figuras del lado?



### Soluciono

Las figuras anteriores son parecidas y diferentes. Observa.

- Ambas son cuadriláteros porque tienen 4 lados.
- Se diferencian en que los lados de la figura verde son de igual medida y los de la figura morada, no.

### ¿Sabías que...?

Existen otros cuadriláteros como:

Trapezio



Rombo



### Comprendo

Existen muchos tipos de cuadriláteros entre ellos:

**Cuadrado:** sus lados 4 lados miden igual.



**Rectángulo:** sus lados opuestos miden igual.

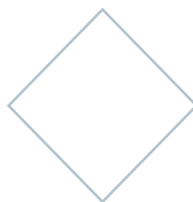


### Resuelvo

1. Pinto las figuras según la clave de color.

 Cuadrados

 Rectángulos



2. Escribo entre los paréntesis **V** si la proposición es verdadera o **F** si es falsa.

( ) Todos los lados de un cuadrado son de igual medida.

( ) Todos los lados de un rectángulo son de igual medida.

## 1.4 Descompongamos figuras en triángulos y cuadriláteros

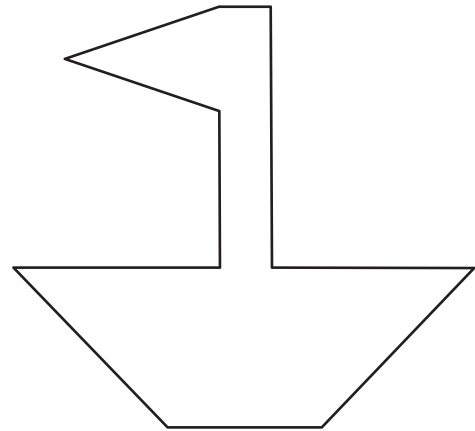
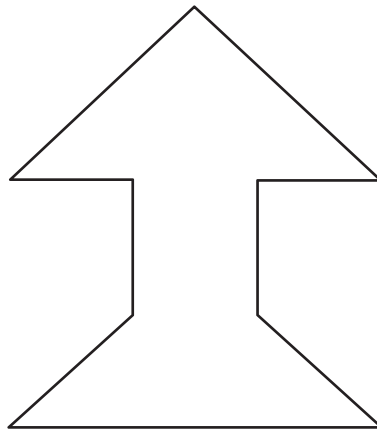
### Analizo

Uso la regla para trazar o continuar líneas en las figuras y que se formen en ellas triángulos y cuadriláteros.



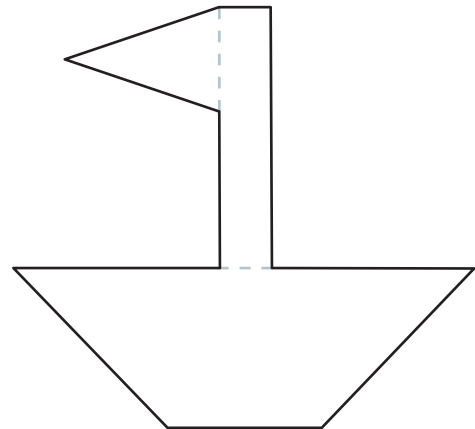
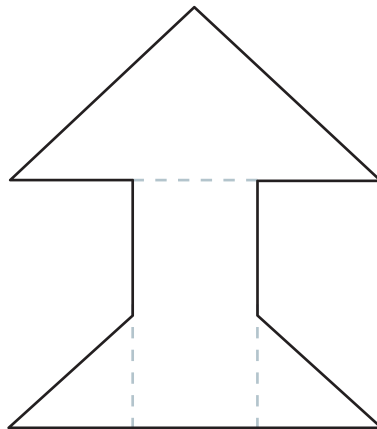
### Recuerda

Al utilizar la regla, debes sostenerla con fuerza para que la línea quede recta.



### Soluciono

Al trazar las líneas, las figuras quedan así:



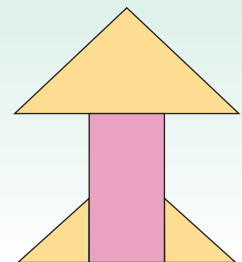
Para dividir una figura compuesta se pueden usar diferentes opciones.



### Comprendo

Las formas anteriores se llaman **figuras compuestas** porque están formadas por triángulos y cuadriláteros. Por ejemplo:

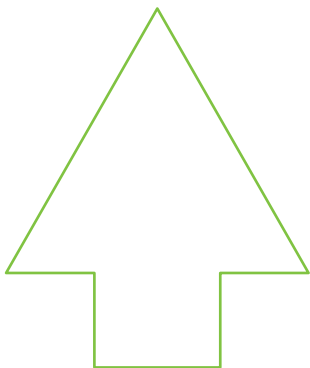
La figura del lado está formada por 3 triángulos y un rectángulo.



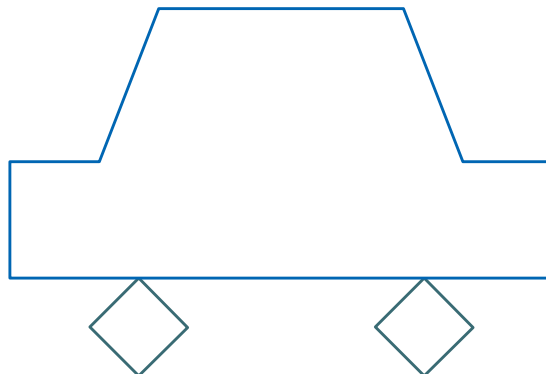
## Resuelvo

1. Uso la regla para dividir la figura compuesta en triángulos y/o cuadriláteros.

a.

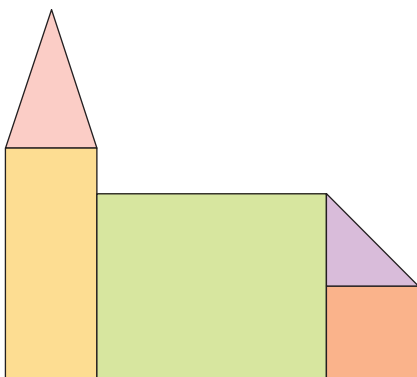


b.



2. Escribo la cantidad de triángulos y cuadriláteros que forman cada figura.

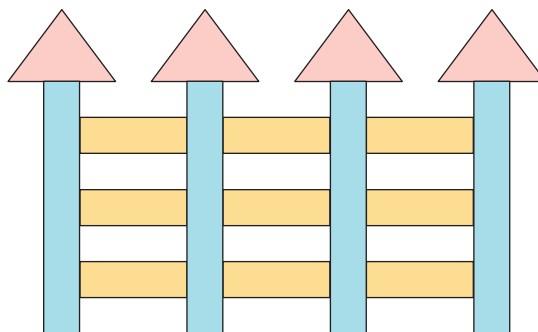
a.



Triángulos: \_\_\_\_\_

Cuadriláteros: \_\_\_\_\_

b.



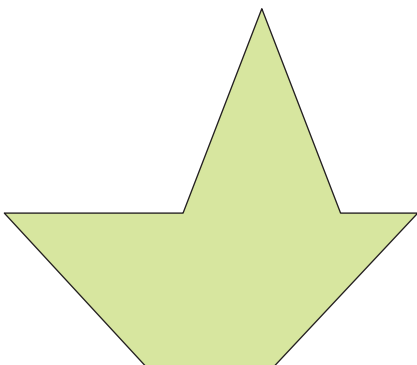
Triángulos: \_\_\_\_\_

Cuadriláteros: \_\_\_\_\_

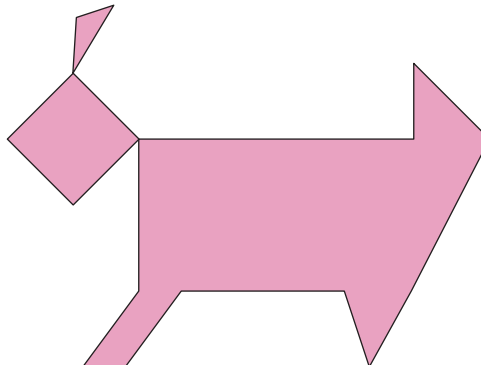
## Resuelvo en casa

1. Uso la regla para dividir la figura compuesta en triángulos y cuadriláteros.

a.



b.



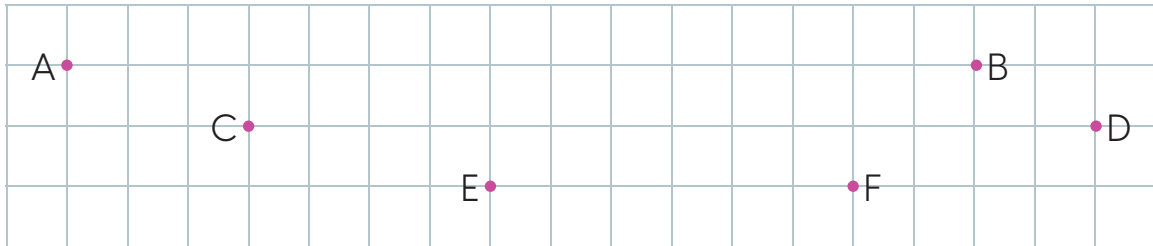
## 1.5 Practico lo aprendido

1. Uso la regla para trazar los segmentos indicados.

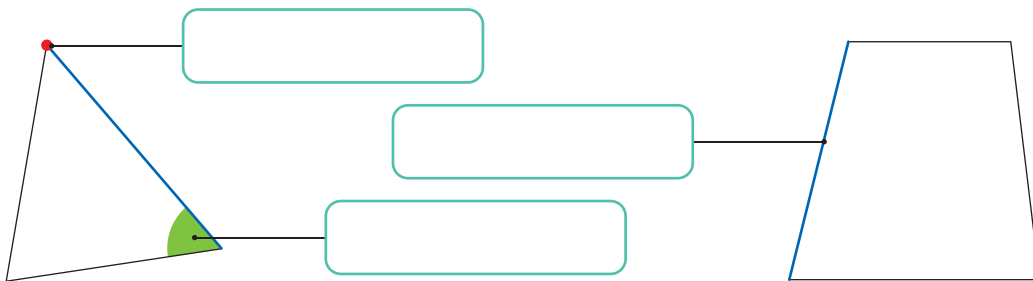
a.  $\overline{AB}$

b.  $\overline{CD}$

c.  $\overline{EF}$



2. Encierro el nombre del elemento señalado.



3. Uso la creatividad y hago un dibujo usando únicamente triángulos y cuadriláteros.



4. Escribo la cantidad de figuras que usé en el dibujo anterior.

Triángulos: \_\_\_\_\_

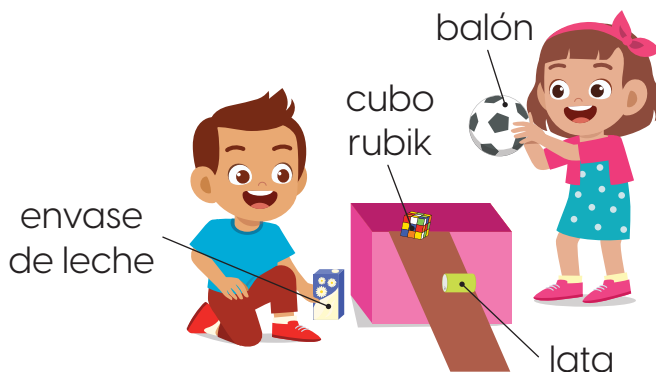
Cuadriláteros: \_\_\_\_\_

# Aprendamos sobre cuerpos geométricos

## 2.1 Identifiquemos superficies planas o curvas en los objetos

### Analizo

José y Ana tienen varios objetos y los lanzarán por la rampa. ¿Cuáles objetos rodarán?



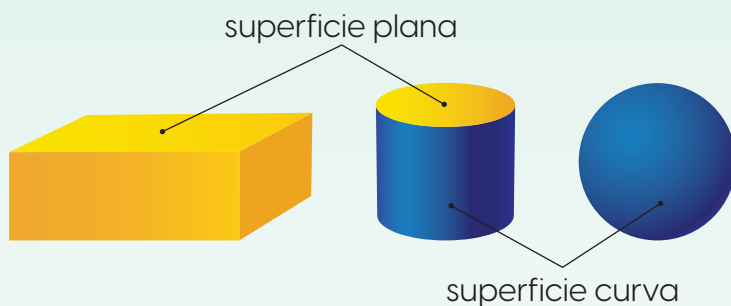
### Soluciono

Al lanzar los objetos por la rampa, el balón y la lata rodarán. El cubo rubik y el envase de leche, no.

### Comprendo

Las formas que ruedan como el balón y la lata, lo hacen porque tienen una **superficie curva**.

Las formas que parecen una caja como el envase de leche y el cubo rubik tienen una **superficie plana**.



Los cuerpos con superficies curvas se conocen como **cuerpos redondos**. Algunos de ellos son:

#### Esfera

(como una bola)



#### Cilindro

(como la lata)

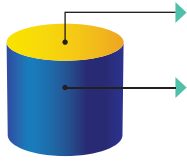


Un cuerpo tiene forma de caja si posee únicamente superficies planas.



## Resuelvo

1. Uno el elemento señalado con el tipo de superficie representada..



superficie curva

superficie plana

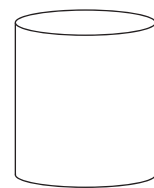
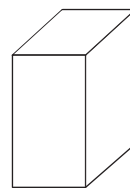
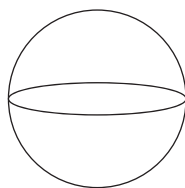
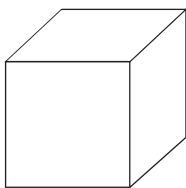
2. Relaciono con una línea cada imagen con el nombre de la forma que tiene su superficie.



Forma de caja

Cuerpo redondo

3. Coloreo con amarillo la esfera, con azul el cilindro y con verde las que tienen forma de caja.



## Resuelvo en casa

1. Relaciono con una línea cada representación con el tipo de superficie que posee.



superficie curva

superficie plana

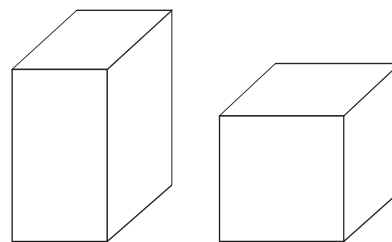


## 2.2 Conozcamos los elementos de objetos con forma de caja

### Analizo

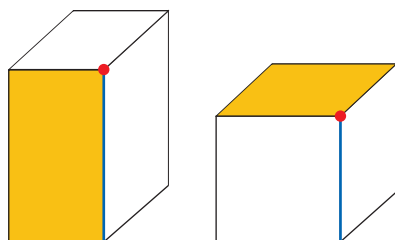
Realizo las actividades indicadas en cada figura.

1. Coloreo con amarillo una de las superficies planas.
2. Repinto con azul una de las líneas donde se unen dos superficies.
3. Marco con rojo una de las esquinas.



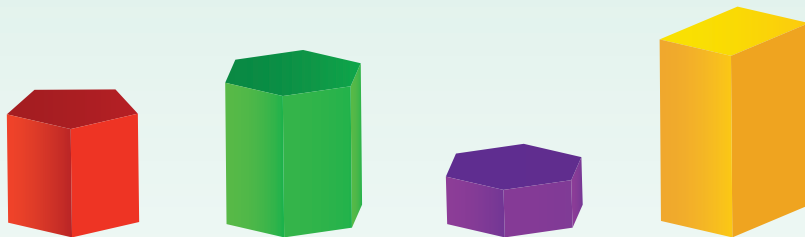
### Soluciono

Realizo las actividades:

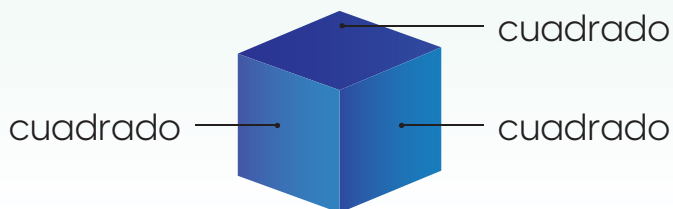


### Comprendo

Los objetos con forma de caja se conocen como **paralelepípedos**. Por ejemplo:



Si las superficies planas que lo conforman son cuadradas entonces se llama **cubo**. Ejemplo:



### ¿Sabías que...?

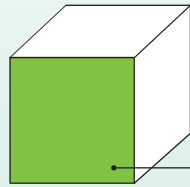
Los paralelepípedos y los cuerpos redondos se llaman cuerpos geométricos o cuerpos sólidos.

Algunos elementos de los paralelepípedos son:

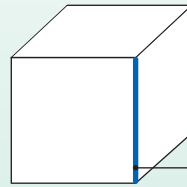
**Cara:** cada superficie plana que lo forma.

**Arista:** línea donde se unen dos caras.

**Vértice:** punto donde se unen tres aristas.

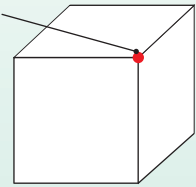


cara



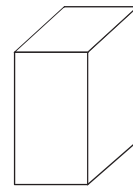
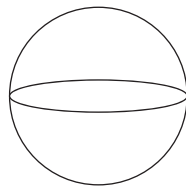
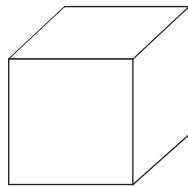
arista

vértice

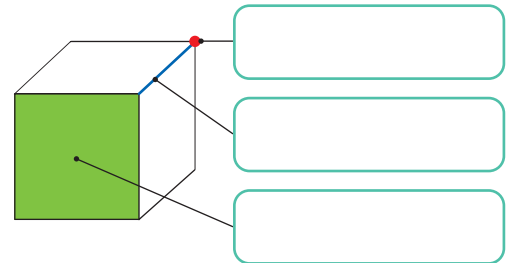
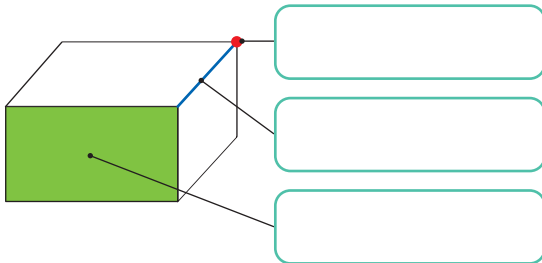


## Resuelvo

1. Coloreo con verde el cubo y con rojo el paralelepípedo que no es cubo.



2. Escribo el nombre del elemento indicado.

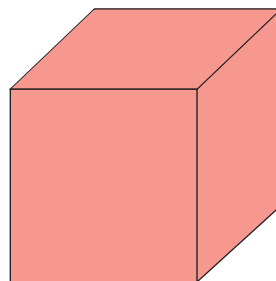


3. Indico la cantidad de caras, aristas y vértices que tiene el cubo.

Caras: \_\_\_\_\_

Aristas: \_\_\_\_\_

Vértices: \_\_\_\_\_



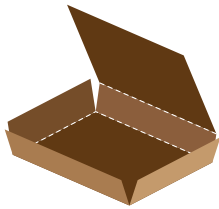
Recuerda que hay caras del cubo que no son visibles en el dibujo.



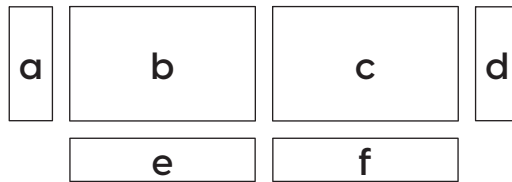
## 2.3 Construyamos cajas

### Analizo

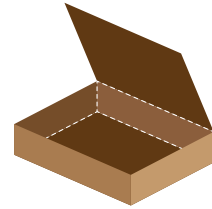
Busco una cajeta y la desarmo. Recorto las partes y las vuelvo a unir utilizando cinta adhesiva.



Cajeta desarmada



Partes recortadas



Cajeta armada

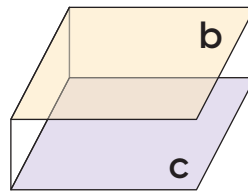
Al unir las caras, ¿qué cuidados debo tener para formar nuevamente la caja?

### Soluciono

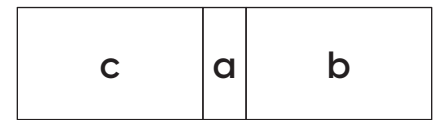
Al unir dos caras, la longitud de los lados debe ser igual.



Las figuras y los tamaños de las caras opuestas son iguales.



Entonces, las caras opuestas no se unen.



### Comprendo

Al formar una cajeta uniendo las caras recortadas, se toma en cuenta lo siguiente:

- Los lados de las caras que se van a unir deben tener la misma longitud.
- Las caras opuestas son iguales
- Las caras opuestas no se colocan una después de la otra porque están separadas por otras caras de la cajeta.

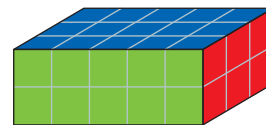
Estas son caras opuestas de la cajeta:



## Resuelvo

1. Analizo las caras del cuerpo geométrico y las relaciono con las figuras de la cuadrícula.

- Pinto la letra que representa la cara del color indicado.



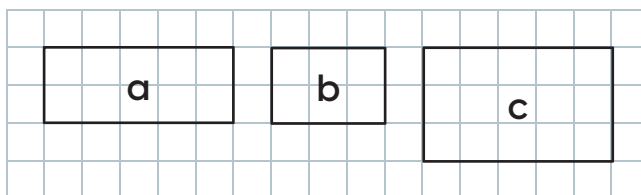
a. Verde



b. Azul



c. Rojo



2. Pinto la letra de la cara opuesta a la del color indicado.

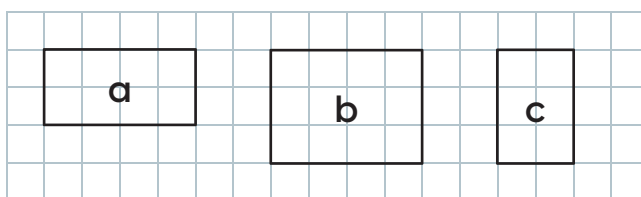
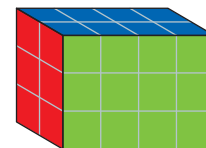
a. Verde



b. Azul

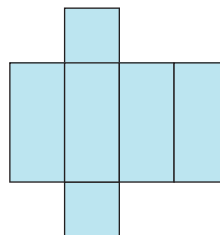
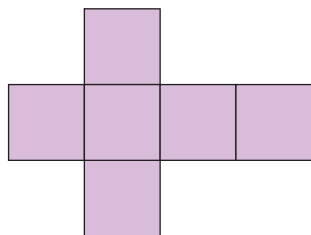


c. Rojo



3. Lidia quiere construir un cubo. Para hacerlo descargó los moldes del lado.

- Encierro el molde que debe utilizar.



## Resuelvo en casa

1. Pinto la letra de la cara opuesta a la del color indicado.

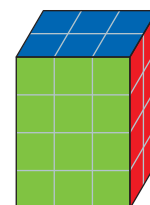
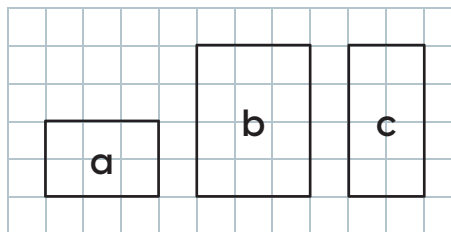
a. Verde



b. Azul

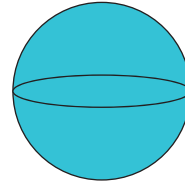
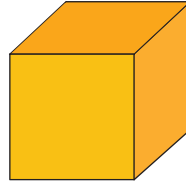
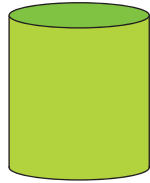


c. Rojo



## 2.4 Practico lo aprendido

1. Relaciono con una línea cada cuerpo geométrico con su nombre.



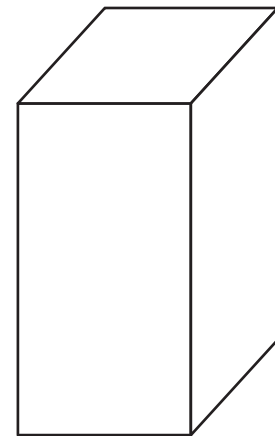
Esfera

Cilindro

Cubo

2. Realizo lo solicitado en el paralelepípedo del lado.

- a. Coloreo con verde una cara.
- b. Repinto con azul una arista.
- c. Dibujo con rojo un vértice.



3. Respondo con base en el paralelepípedo del ejercicio anterior.

- a. Tiene \_\_\_\_\_ aristas.
- b. Posee \_\_\_\_\_ caras.
- c. Tiene \_\_\_\_\_ vértices.

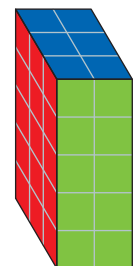
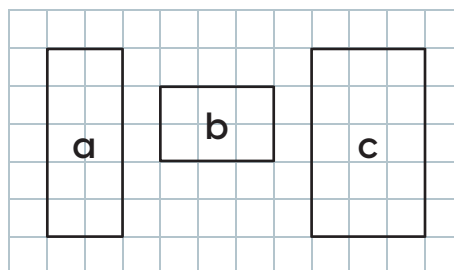
4. Pinto la letra de la cara opuesta a la del color indicado.

- a. Verde 

a	b	c
---	---	---
- b. Azul 

a	b	c
---	---	---
- c. Rojo 

a	b	c
---	---	---



Marco con un gancho (✓) los desempeños que he logrado.

Criterios	Desempeños		
	Lo he logrado	Lo estoy logrando	Estoy reforzando para lograrlo
Identifico y trazo segmentos.			
Distingo triángulos y cuadriláteros en el entorno.			
Reconozco la diferencia entre un cuadrado, un rectángulo, un círculo y un triángulo.			
Determino los elementos de los triángulos y cuadriláteros.			
Descompongo figuras en triángulos y cuadriláteros.			
Identifico superficies planas y curvas en los objetos.			
Clasifico objetos según el tipo de superficies que posea.			
Reconozco las figuras con forma de caja.			
Asocio una pelota con la esfera.			
Relaciono una lata con el cilindro.			
Determino los elementos de las figuras con forma de caja.			
Identifico el cubo como el paralelepípedo de caras iguales.			
Reconozco las relaciones entre las caras y los lados que resultan al desarmar una figura con forma de caja.			

## Aprendamos más sobre la resta



En esta unidad aprenderás a:

- Restar números hasta de dos cifras pidiendo prestado
- Restar números de tres cifras sin pedir prestado
- Restar números de tres cifras pidiendo prestado una vez
- Restar números pidiendo prestado dos veces
- Sumar y restar números con la gráfica de cinta

## Restemos números hasta de dos cifras pidiendo prestado

### 1.1 Repaso mis conocimientos

1. Resuelvo las restas.

a.  $5 - 3 = \underline{\quad}$

b.  $8 - 2 = \underline{\quad}$

c.  $1 - 1 = \underline{\quad}$

d.  $19 - 5 = \underline{\quad}$

e.  $12 - 5 = \underline{\quad}$

f.  $16 - 2 = \underline{\quad}$

g.  $80 - 20 = \underline{\quad}$

h.  $11 - 10 = \underline{\quad}$

i.  $60 - 20 = \underline{\quad}$

2. Efectúo las restas.

a.  $27 - 15$

D	U
2	7
-	1 5
<hr/>	

b.  $68 - 37$

D	U
6	8
-	3 7
<hr/>	

c.  $58 - 23$

D	U
5	8
-	2 3
<hr/>	

d.  $28 - 18$

-	
<hr/>	

e.  $45 - 25$

-	
<hr/>	

f.  $88 - 38$

-	
<hr/>	

g.  $38 - 5$

-	
<hr/>	

h.  $43 - 2$

-	
<hr/>	

i.  $28 - 4$

-	
<hr/>	





Si quieres  
al mundo  
ayudar...

Las bolsas  
plásticas debes  
rechazar.



## Resuelvo en casa

1. Efectúo las restas.

a.  $37 - 14$

-		
<hr/>		

b.  $46 - 14$

-		
<hr/>		

c.  $74 - 42$

-		
<hr/>		

d.  $56 - 16$

-		
<hr/>		

e.  $31 - 21$

-		
<hr/>		

f.  $64 - 44$

-		
<hr/>		

g.  $79 - 6$

-		
<hr/>		

h.  $36 - 4$

-		
<hr/>		

i.  $49 - 8$

-		
<hr/>		

j.  $37 - 5$

-		
<hr/>		

k.  $88 - 4$

-		
<hr/>		

l.  $49 - 9$

-		
<hr/>		

## 1.2 Restemos números de dos cifras pidiendo prestado de las decenas

### Análisis

En un granja hay 52 aves. Si 27 son pollos y las demás patos, ¿cuántos patos hay?

### Recuerda

$$\begin{array}{r} 7 \leftarrow \text{Minuendo} \\ - 4 \leftarrow \text{Sustraendo} \\ \hline 3 \leftarrow \text{Diferencia} \end{array}$$

### Solución

Uso la tabla de valores o el material multibase de las páginas 263 y 265 de los recortables, para resolver la resta  $52 - 27$ , porque si a la cantidad total de aves le quitamos la de pollos, obtenemos la cantidad de patos.

1. Coloco los números, el signo y la línea.

D	U
5	2
<del>5</del>	2
- 2	7
<hr/>	
	5

2. Resto las unidades.

Como  $2 < 7$ , pido prestada 1 decena y la llevo a las unidades. Quedan 4 D y 12 U.

Resto:  $12 - 7 = 5$ .

3. Resto las decenas:

$$4 - 2 = 2$$

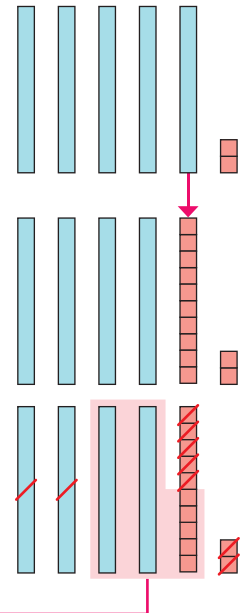
D	U
4	12
<del>4</del>	2
- 2	7
<hr/>	
2	5

Represento el minuendo con el material multibase.

Convierto 1 D en 10 U.

Tacho el sustraendo.

Quedan: 2 D y 5 U.



R: Hay 25 patos.

### Comprendo

Al restar números como  $40 - 38$ , se siguen estos pasos:

1. Coloca el minuendo y el sustraendo.

2. Resta las unidades. Como  $0 < 8$ , se pide prestada 1 decena y se pasa a las unidades. Quedan 3 D y 10 U. Se restan las unidades  $10 U - 8 U = 2 U$ .

3. Resta las decenas:  $3 D - 3 D = 0 D$ .

D	U
3	10
<del>3</del>	0
- 3	8
<hr/>	
0	2

El resultado de la resta es 2, porque el 0 a la izquierda no tiene valor.



## Resuelvo

1. Realizo las siguientes restas.

a.  $63 - 27$

D	U
5	13
<del>6</del>	3
- 2	7
<hr/>	

b.  $54 - 17$

D	U
5	4
- 1	7
<hr/>	

c.  $33 - 28$

D	U
3	3
- 2	8
<hr/>	

d.  $84 - 36$

-	
<hr/>	

e.  $95 - 38$

-	
<hr/>	

f.  $50 - 47$

-	
<hr/>	

## Soluciono problemas

1. Miguel invitó 37 niños a su fiesta de cumpleaños, pero solo llegaron 19. ¿Cuántos niños faltaron a la fiesta?

O: \_\_\_\_\_

R: Faltaron \_\_\_\_\_ niños.

-	
<hr/>	

2. Para una merienda se prepararon 42 pastelitos, pero solo se comieron 36. ¿Cuántos pastelitos sobraron?

O: \_\_\_\_\_

R: Sobraron \_\_\_\_\_ pastelitos.

-	
<hr/>	

## Desafíate

1. ¿Cuál es el resultado de restar al mayor número de 2 cifras distintas el menor número de 2 cifras iguales?

R: \_\_\_\_\_

## 1.3 Restemos unidades a números de dos cifras pidiendo prestado de las decenas



### Analizo

Julia tiene 42 rosas. Si utilizó 8 rosas en un arreglo, ¿cuántas le quedaron?

### Soluciono

Uso la tabla de valores o el material multibase de las páginas 263 y 265 de los recortables, al resolver la resta  $42 - 8$ , porque si a la cantidad total de rosas le quitamos las que utilizó Julia, obtenemos las que le quedaron.

1. Coloco los números, el signo y la línea.

D	U
3	12
<del>4</del>	2
-	8
<hr/>	
	4

2. Resto las unidades.

Como  $2 < 8$ , pido prestada 1 decena y la llevo a las unidades. Quedan 3 D y 12 U.

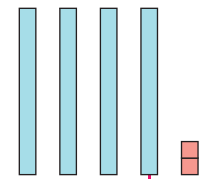
Resta:  $12 - 8 = 4$ .

3. Resto las decenas:

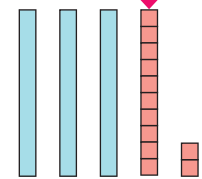
En las D del sustraendo no hay número, y como el 0 a la izquierda del 8 no tiene valor, se asume que hay un 0 y se resta:  $3 - 0 = 3$

D	U
3	12
<del>4</del>	2
-	8
<hr/>	
3	4

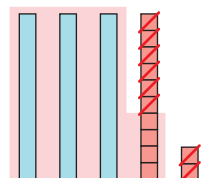
Represento el minuendo con el material multibase.



Convierto 1 D en 10 U.



Tacho el sustraendo.



Quedan: 3 D y 4 U.

R: Quedan 34 rosas.

### Comprendo

Al restar números como  $30 - 9$ , se dan los siguientes pasos:

1. Coloca el minuendo y el sustraendo en la cuadrícula.

2. Resta las unidades. Como  $0 < 9$ , se pide prestada 1 decena y se pasa a las unidades. Quedan 2 D y 10 U. Se restan las unidades  $10 U - 9 U = 1 U$ .

3. Si la posición de las decenas en el sustraendo está vacía, solo se baja la decena que queda. Y si el resultado es cero (0), no se coloca.

D	U
2	10
<del>3</del>	0
-	9
<hr/>	
2	1

## Resuelvo

1. Efectúo las restas.

a.  $82 - 8$

	D	U
	7	12
-	<del>8</del>	2
		8

b.  $97 - 9$

	D	U
	9	7
-		9

c.  $72 - 6$

	D	U
	7	2
-		6

d.  $31 - 9$

-		

e.  $52 - 5$

-		

f.  $40 - 4$

-		

## Soluciono problemas

1. Laura preparó 32 emparedados. Si vendió 9, ¿cuántos emparedados faltan por vender?

O: \_\_\_\_\_

R: Faltan \_\_\_\_\_ emparedados.

-		

2. Mario resolvió 7 ejercicios de los 20 que tiene como tarea. ¿Cuántos ejercicios le faltan por resolver?

O: \_\_\_\_\_

R: Le faltan \_\_\_\_\_ ejercicios.

-		

## Desafíate

1. Si al menor número de dos cifras que se forma con las tarjetas del lado, se le resta el mayor número de una cifra, ¿cuál resultado se obtiene?

R: \_\_\_\_\_

9 6

## 1.4 Practico lo aprendido

1. Efectúo las restas.

a.  $93 - 46$

D	U
9	3
-	4 6
<hr/>	

b.  $23 - 14$

D	U
2	3
-	1 4
<hr/>	

c.  $21 - 9$

D	U
2	1
-	9
<hr/>	

d.  $40 - 23$

-		
<hr/>		

e.  $45 - 36$

-		
<hr/>		

f.  $33 - 8$

-		
<hr/>		

g.  $60 - 38$

-		
<hr/>		

h.  $28 - 19$

-		
<hr/>		

i.  $80 - 4$

-		
<hr/>		

j.  $90 - 3$

-		
<hr/>		

k.  $35 - 27$

-		
<hr/>		

l.  $20 - 6$

-		
<hr/>		

## Soluciono problemas

2. Manuel tenía 34 uvas. Si le regaló 8 a un amigo, ¿cuántas uvas le quedaron?

O: \_\_\_\_\_

R: Le quedaron \_\_\_\_\_ uvas.

-		
<hr/>		

3. Rosa y Javier tenían 32 suéteres, y donaron 16 a la caridad. ¿Cuántos suéteres les quedaron?

O: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ suéteres.

-		
<hr/>		

## Resuelvo en casa

1. Resuelvo las restas.

a.  $84 - 37$

-		
<hr/>		

b.  $21 - 13$

-		
<hr/>		

c.  $91 - 2$

-		
<hr/>		

d.  $70 - 52$

-		
<hr/>		

e.  $40 - 5$

-		
<hr/>		

f.  $32 - 27$

-		
<hr/>		

## Restemos números hasta de tres cifras sin pedir prestado y pidiendo una vez

### 2.1 Restemos a números de tres cifras sin pedir prestado

#### Analizo

Unos muebles cuestan 356 balboas. Si se tienen 324, ¿cuántos balboas faltan para comprar los muebles?



#### Soluciono

Uso la tabla de valores o las tarjetas numéricas de las páginas 267 a la 271 de los recortables, al resolver  $356 - 324$ , porque si al precio de los muebles se le resta el dinero que se tiene, obtenemos la cantidad de balboas que faltan.

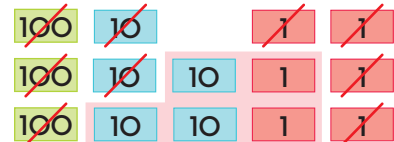
- Coloco los números.
- Resto las unidades:  $6 - 4 = 2$ .
- Resto las decenas:  $5 - 2 = 3$ .
- Resto las centenas:  $3 - 3 = 0$ .

	C	D	U
	3	5	6
-	3	2	4
	0	3	2

Represento el minuendo con las tarjetas numéricas.



Tacho el sustraendo.



Quedan:  
3 D y 2 U.



R: Faltan 32 balboas.

#### Comprendo

Al sumar números de tres cifras como  $376 - 72$ , se siguen los siguientes pasos:

- Coloca el minuendo y el sustraendo en la cuadrícula.
- Resta las unidades:  $6 \text{ U} - 2 \text{ U} = 4 \text{ U}$ .
- Resta las decenas:  $7 \text{ D} - 7 \text{ D} = 0 \text{ D}$ .
- Resta las centenas:  $3 \text{ C} - 0 \text{ C} = 3 \text{ C}$ .

	C	D	U
	3	7	6
-		7	2
	3	0	4



## Observo cómo se hace

Observa la forma en que se resuelve la resta:  $425 - 3$ :

- Coloca 425 en la primera fila y 3 en la segunda.
- Resta  $5 - 3 = 2$ . Escribe 2 debajo de las unidades.
- Resta  $2 - 0 = 2$ . Escribe 2 debajo de las decenas.
- Resta  $4 - 0 = 4$ . Escribe 4 debajo de las centenas.

	C	D	U
	4	2	5
-			3
	4	2	2

Escribe las unidades del sustraendo en la columna U y si hay decenas, en la columna D.



R:  $425 - 3 = 422$

## Resuelvo

1. Efectúo las restas.

a.  $206 - 6$

	C	D	U
	2	0	6
-			6

b.  $398 - 5$

	C	D	U
	3	9	8
-			5

c.  $768 - 3$

	C	D	U
	7	6	8
-			3

d.  $857 - 16$

-			

e.  $476 - 25$

-			

f.  $564 - 32$

-			

g.  $435 - 104$

-			

h.  $659 - 628$

-			

i.  $986 - 53$

-			

## Soluciono problemas

1. Se compraron 458 baldosas para piso. Si sobraron 312, ¿cuántas baldosas se usaron?

O: \_\_\_\_\_

R: Usaron \_\_\_\_\_ baldosas.


2. Diego necesita 750 puntos para subir de nivel en un juego. Si lleva 430, ¿cuántos puntos le faltan?

O: \_\_\_\_\_

R: Le faltan \_\_\_\_\_ puntos.


## Resuelvo en casa

1. Efectúo las restas.

a.  $768 - 451$


b.  $349 - 324$


c.  $538 - 300$


d.  $564 - 532$


e.  $648 - 624$


f.  $875 - 160$




### Desafiate

1. ¿Cuál número representa cada símbolo en la resta? Lo escribo.

●: \_\_\_\_\_

▲: \_\_\_\_\_

■: \_\_\_\_\_

■	3	1
-	3	○
	4	▲

## 2.2 Restemos a números de tres cifras pidiendo prestado de las decenas



### Analizo

Luis entregará 352 cartas. ¿Cuántas le faltan si ya entregó 134?

### Soluciono

Uso la tabla de valores o las tarjetas numéricas al resolver  $352 - 134$ , porque si al total de cartas se le restan las que entregó, se obtiene las que faltan.

- Coloco los números.
- Resto las unidades.  
Como  $2 < 4$ , pido prestada 1 decena y la llevo a las unidades.  
Quedan 4 D y 12 U.  
Resto:  $12 - 4 = 8$ .

C	D	U
3	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>2</del> <sup>12</sup>
- 1	3	4
		8

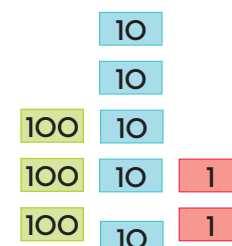
- Resto las decenas:  
 $4 - 3 = 1$

C	D	U
3	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>2</del> <sup>12</sup>
- 1	3	4
		8
	1	

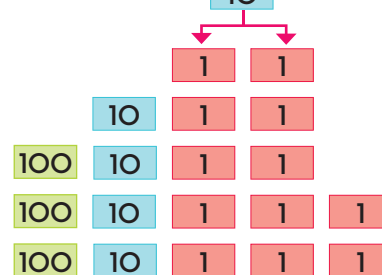
- Resto las centenas:  
 $3 - 1 = 2$

C	D	U
<del>3</del>	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>2</del> <sup>12</sup>
- 1	3	4
2	1	8

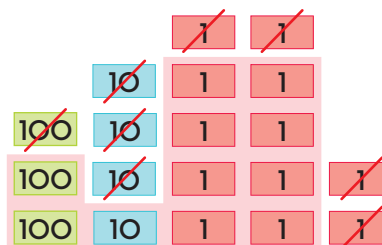
Represento el minuendo con las tarjetas numéricas.



Convierto 1 D en 10 U.



Tacho el sustraendo.



Quedan: 2 C, 1 D y 8 U.

R: Le faltan 218 cartas.

### Comprendo

Al restar números de tres cifras pidiendo prestado en las decenas se colocan los números, luego, se pide prestada una decena para restar las unidades. Se restan las unidades, después las decenas y por último las centenas.

Al colocar 37 en la segunda fila, escribe el 7 en la columna U y 3 en la columna D.



## Observo cómo se hace

Observa la forma en que se resuelve la resta:  $254 - 37$ :

- Coloca 254 en la primera fila y 37 en la segunda.
- Como  $4 < 7$ , pide prestada 1 D y pásala a las U. Quedan 4 D y 14 U.
- Resta  $14 - 7 = 7$ . Escribe 7 debajo de las unidades.
- Resta  $4 - 3 = 1$ . Escribe 1 debajo de las decenas.
- Resta  $2 - 0 = 2$ . Escribe 2 debajo de las centenas.

C	D	U
2	5	4
	3	7
2	1	7

R:  $254 - 37 = 217$

## Resuelvo

1. Efectúo las restas.

a.  $257 - 129$

C	D	U
2	5	7
-	1	2

b.  $475 - 249$

C	D	U
4	7	5
-	2	4

c.  $584 - 6$

C	D	U
5	8	4
-		6

d.  $392 - 158$

-		

e.  $640 - 24$

-		

f.  $990 - 85$

-		

g.  $443 - 136$

-		

h.  $571 - 245$

-		

i.  $982 - 126$

-		

## Soluciono problemas

1. Marcela camina 450 metros hasta la escuela. ¿Cuántos metros le faltan para llegar si avanzó 45?

O: \_\_\_\_\_

R: Le faltan \_\_\_\_\_ metros.

—		

2. En un granja tenían 257 huevos y vendieron 239. ¿Cuántos huevos quedaron?

O: \_\_\_\_\_

R: Le quedaron \_\_\_\_\_ huevos.

—		

## Resuelvo en casa

1. Resuelvo las restas.

a.  $443 - 136$

—		

b.  $571 - 245$

—		

c.  $796 - 458$

—		

d.  $674 - 127$

—		

e.  $290 - 115$

—		

f.  $456 - 48$

—		

## Desafíate

1. ¿Cuál número representa cada símbolo en la resta? Lo escribo.

■: \_\_\_\_\_

▲: \_\_\_\_\_

●: \_\_\_\_\_

	4	▲	2
	—	■	4
	1	○	3

## 2.3 Restemos a números de tres cifras pidiendo prestado de las centenas

### Analizo

Julia llevó 325 manzanas al mercado. Si 193 son verdes y el resto rojas, ¿cuántas manzanas rojas llevó?



### Soluciono

Uso la tabla de valores o las tarjetas numéricas al resolver  $325 - 193$ , porque si al total de manzanas se le restan las verdes, obtenemos las rojas.

1. Coloco los números.

C	D	U
3	2	5
- 1	9	3
		2

2. Resto las unidades:

$$5 - 3 = 2.$$

3. Resto las decenas.

Como  $2 < 9$ , pido prestada 1 centena y la llevo a las decenas. Quedan 2 C y 12 D. Resto:  $12 - 9 = 3$

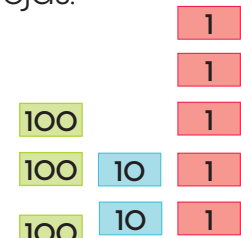
C	D	U
<del>3</del> <sup>2</sup>	<del>2</del> <sup>12</sup>	5
- 1	9	3
	3	2

4. Resto las centenas:

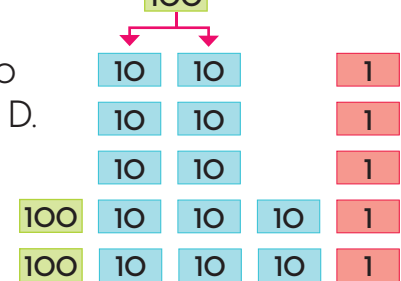
$$2 - 1 = 1$$

C	D	U
<del>2</del> <sup>1</sup>	<del>12</del> <sup>3</sup>	5
- 1	9	3
1	3	2

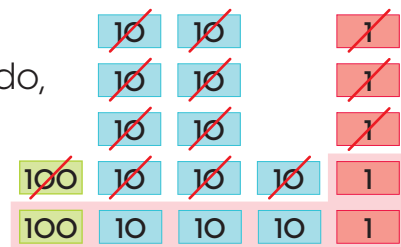
Represento el minuendo con las tarjetas numéricas.



Convierto 1 C en 10 D.



Tacho el sustraendo,



Quedan: 1 C, 3 D y 2 U.

R: Llevó 132 manzanas rojas.

### Comprendo

Al restar números de tres cifras pidiendo prestado en las centenas se colocan los números y se restan las unidades, luego, se pide prestada una centena para poder restar las decenas. Se restan las decenas y por último las centenas.

## Observo cómo se hace

Observa la forma en que se resuelve la resta:  $546 - 82$ :

- Anota 546 en la primera fila y 82 en la segunda (2 en la columna U y el 8 en D).
- Resta  $6 - 2 = 4$ . Escribe 4 debajo de las unidades.
- Como  $4 < 8$ , pide prestada 1 C y pásala a las D. Quedan 4 C y 14 D.
- Resta  $14 - 8 = 6$ . Escribe 6 debajo de las decenas.
- Resta  $4 - 0 = 4$ . Escribe 4 debajo de las centenas.

C	D	U
4	14	
<del>5</del>	4	6
-	8	2
4	6	4

R:  $546 - 82 = 464$

## Resuelvo

1. Efectúo las restas.

a.  $436 - 184$

C	D	U
4	3	6
-	1	8

b.  $537 - 270$

C	D	U
5	3	7
-	2	0

c.  $638 - 54$

C	D	U
6	3	8
-		5
		4

d.  $605 - 342$

-		

e.  $549 - 89$

-		

f.  $407 - 65$

-		

g.  $738 - 264$

-		

h.  $845 - 582$

-		

i.  $903 - 181$

-		

## Soluciono problemas

1. Amanda lee un libro de 215 páginas. ¿Cuántas páginas le faltan si ya leyó 95?

O: \_\_\_\_\_

R: Le faltan \_\_\_\_\_ páginas.

-		

2. Un camión transporta 635 sandías. Si entregó 482, ¿cuántos quedaron en el camión?

O: \_\_\_\_\_

R: Quedaron \_\_\_\_\_ sandías.

-		

## Resuelvo en casa

1. Resuelvo las restas.

a.  $547 - 193$

-		

b.  $321 - 6$

-		

c.  $966 - 82$

-		

d.  $516 - 280$

-		

e.  $827 - 361$

-		

f.  $708 - 573$

-		



### Desarrollo sostenible


El mejor regalo que podemos dar a un adulto mayor, es nuestro tiempo. Escuchar sus historias y compartir con ellos, es una experiencia inolvidable.





## 2.4 Practico lo aprendido

1. Realizo las restas y pinto el dibujo con los colores que indica el resultado.

a.  :  $267 - 223$



b.  :  $352 - 334$


c.  :  $234 - 17$


d.  :  $365 - 143$


e.  :  $544 - 317$


f.  :  $163 - 28$


g.  :  $439 - 216$


h.  :  $334 - 51$




## Resuelvo en casa

1. Efectúo las restas.

a.  $735 - 214$


b.  $686 - 328$


c.  $143 - 14$


d.  $927 - 9$


e.  $736 - 473$


f.  $825 - 82$


## Soluciono problemas

2. Un teatro tiene espacio para 453 personas. Si se vendieron 349 entradas, ¿cuántos asientos quedaron vacíos?

O: \_\_\_\_\_


R: Quedaron \_\_\_\_\_ asientos.

3. Javier vendió parte de un terreno. ¿Cuántos metros cuadrados vendió si el lote era de 930 metros cuadrados y le quedaron 250?

O: \_\_\_\_\_


R: Vendió \_\_\_\_\_ m<sup>2</sup>.

# Restemos números hasta de tres cifras pidiendo prestado dos veces

## 3.1 Restemos números de tres cifras pidiendo prestado dos veces, I parte

### Análisis

El mercado municipal tiene 462 locales. Si están ocupados 179, ¿cuántos locales quedan disponibles?



### Solución

Uso la tabla de valores o las tarjetas numéricas al resolver  $462 - 179$ , porque si al total de locales se le restan los ocupados, obtenemos los disponibles.

1. Coloco los números.

C	D	U
4	5	2
-	1	7
		9
		3

2. Resto las unidades.

Como  $2 < 9$ , pido prestada **1** decena y la llevo a las unidades.

Quedan **5** D y **12** U.

Resto:  $12 - 9 = 3$ .

3. Resto las decenas.

Como  $5 < 7$ , pido prestada **1** centena y la llevo a las decenas.

Quedan **3** C y **15** D.

Resto:  $15 - 7 = 8$ .

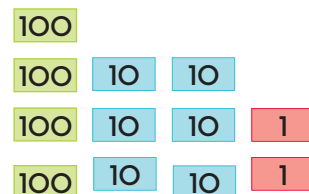
C	D	U
3	15	12
-	1	7
		9
	8	3

4. Resto las centenas:

$3 - 1 = 2$ .

C	D	U
3	15	12
-	1	7
		9
2	8	3

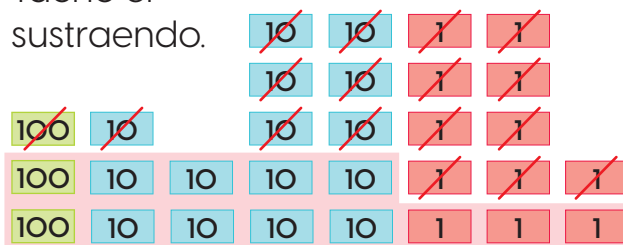
Represento el minuendo con las tarjetas numéricas.



Convierto **1** D en **10** U y **1** C en **10** D.



Tacho el sustraendo.



Quedan: **2** C, **8** D y **3** U.

R: Quedan 283 locales disponibles.

## Comprendo

Al restar números como  $863 - 576$ , se siguen los siguientes pasos:

1. Coloca el minuendo y el sustraendo en la cuadrícula.
2. Resta las unidades. Como  $3 < 6$ , se pide prestada 1 decena y se pasa a las unidades. Quedan 5 D y 13 U. Se restan las unidades  $13 \text{ U} - 6 \text{ U} = 7 \text{ U}$ .
3. Resta las decenas. Como  $5 < 7$ , se pide prestada 1 centena y se pasa a las decenas. Quedan 7 C y 15 D. Se restan las decenas  $15 \text{ D} - 7 \text{ D} = 8 \text{ D}$ .
4. Resta las centenas:  $7 \text{ C} - 5 \text{ C} = 2 \text{ C}$ .

C	D	U
7	15	13
<del>8</del>	<del>6</del>	3
- 5	7	6
<hr/>		
2	8	7

## Resuelvo

1. Efectúo las restas.

a.  $347 - 159$

-		
<hr/>		

b.  $730 - 474$

-		
<hr/>		

c.  $915 - 478$

-		
<hr/>		

d.  $647 - 589$

-		
<hr/>		

e.  $841 - 746$

-		
<hr/>		

f.  $413 - 326$

-		
<hr/>		

2. Encierro el error en cada resta. Corrijo la operación al lado.

a.

	5	13	11	
	<del>8</del>	<del>3</del>	1	
-	4	6	2	→
<hr/>				
	1	7	9	

	6	3	1
-	4	6	2
<hr/>			

b.

	8	13	12	
	<del>9</del>	<del>4</del>	2	
-	5	5	5	→
<hr/>				
	4	8	7	

	9	4	2
-	5	5	5
<hr/>			

## 3.2 Restemos números de tres cifras pidiendo prestado dos veces, II parte

### Analizo

En una librería hay 351 cartulinas. Si 86 son blancas y el resto de colores, ¿cuántas cartulinas de colores hay?



### Soluciono

Uso la tabla de valores o las tarjetas numéricas al resolver  $351 - 86$ , porque si al total de cartulinas se le resta la cantidad de cartulinas blancas, obtenemos la cantidad de cartulinas de colores.

1. Coloco los números.

2. Resto las unidades.

Como  $1 < 6$ , pido prestada **1** decena y la llevo a las unidades. Quedan **4** D y **11** U.

Resto:  $11 - 6 = 5$ .

C	D	U
3	<del>5</del> 4	11
	8	6
<hr/>		
		5

3. Resto las decenas.

Como  $4 < 8$ , pido prestada **1** centena y la llevo a las decenas. Quedan **2** C y **14** D.

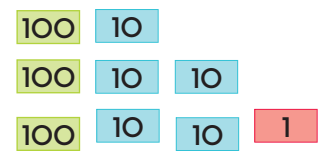
Resto:  $14 - 8 = 6$ .

C	D	U
<del>3</del> 2	<del>5</del> 14	11
	8	6
<hr/>		
	6	5

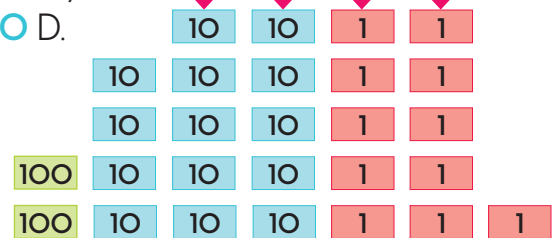
4. Bajo las centenas del minuendo.

C	D	U
<del>3</del> 2	<del>5</del> 14	11
	8	6
<hr/>		
2	6	5

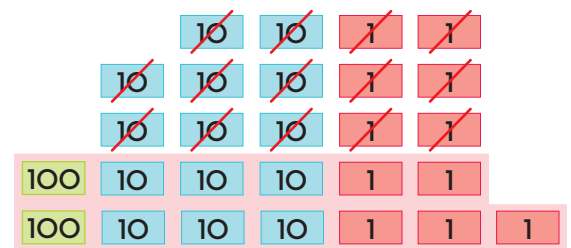
Represento el minuendo con las tarjetas numéricas.



Convierto **1** D en **10** U y **1** C en **10** D.



Tacho el sustraendo.



Quedan: **2** C, **6** D y **5** U.

R: Hay 265 cartulinas de colores.

## Comprendo

Al restar números como  $637 - 48$ , se dan los siguientes pasos:

- Colocar el minuendo y el sustraendo en la cuadrícula, cuidando de que cada cifra esté en la posición que le corresponde.
- Restar las unidades. Como  $7 < 8$ , se pide prestada 1 decena y se pasa a las unidades. Quedan 2 D y 17 U. Restar las unidades  $17 U - 8 U = 9 U$ .
- Restar las decenas. Como  $2 < 4$ , se pide prestada 1 centena se pasa a las decenas. Quedan 5 C y 12 D. Restar las decenas  $12 D - 4 D = 8 D$ .
- Bajar las centenas del minuendo.

C	D	U
5	12	17
<del>6</del>	<del>3</del>	7
-	4	8
<hr/>		
5	8	9

## Resuelvo

- Efectúo las restas.

a.  $462 - 75$

-		
<hr/>		

b.  $530 - 65$

-		
<hr/>		

c.  $313 - 98$

-		
<hr/>		

d.  $610 - 47$

-		
<hr/>		

e.  $407 - 9$

-		
<hr/>		

### ¿Qué pasaría?



A veces se debe pedir prestado 2 veces. Ejemplo, en el ejercicio **1e** hay 0 D por lo que se debe pedir a las C.

- Encierro el error en cada resta. Corrijo la operación al lado.

a.

<del>3</del>	<del>9</del>	15		
<del>3</del>	<del>0</del>	5		
-		9		
<hr/>				
3	9	6		

→

	3	0	5
-			9
<hr/>			

b.

<del>4</del>	<del>9</del>	10		
<del>5</del>	<del>0</del>	0		
-		4	8	
<hr/>				
4	6	2		

→

	5	0	0
-		4	8
<hr/>			

### 3.3 Practico lo aprendido

1. Efectúo las restas.

a.  $502 - 7$

C	D	U
5	0	2
-		7
<hr/>		

b.  $802 - 74$

C	D	U
8	0	2
-	7	4
<hr/>		

c.  $804 - 346$

C	D	U	
8	0	4	
-	3	4	6
<hr/>			

d.  $547 - 458$

-		
<hr/>		

e.  $640 - 158$

-		
<hr/>		

f.  $634 - 85$

-		
<hr/>		

g.  $562 - 87$

-		
<hr/>		

h.  $914 - 657$

-		
<hr/>		

i.  $862 - 73$

-		
<hr/>		

j.  $712 - 658$

-		
<hr/>		

k.  $435 - 339$

-		
<hr/>		

l.  $562 - 479$

-		
<hr/>		

## Sumemos y restemos con la gráfica de cinta

### 4.1 Conozcamos la gráfica de cinta

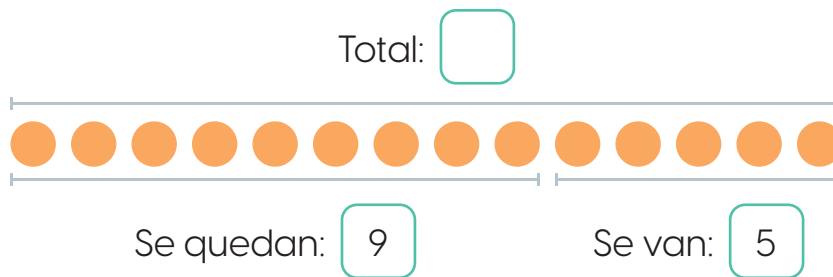


#### Analizo

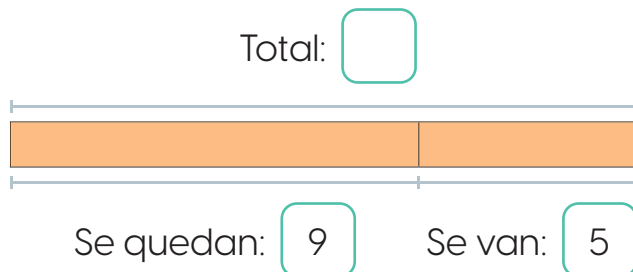
En el parque juegan algunos niños, 5 de ellos se van a su casa y 9 se quedan. ¿Cuántos niños estaban jugando en el parque?

#### Soluciono

Represento con la gráfica de círculos:



Represento en la gráfica de cinta:



O:  $9 + 5$

R: Estaban jugando 14 niños.

#### Comprendo

La **gráfica de cinta** ayuda a identificar la operación que debe resolverse. Además:

- El largo de la cinta representa el total y cada parte representa los sumandos.
- La suma de las partes de la gráfica de cinta es igual al largo de la cinta.

**Recuerda**  
Con la gráfica de círculos se puede construir la gráfica de cinta.

La gráfica de cinta es de igual longitud que la de círculos. Recuerda colorear los rectángulos.



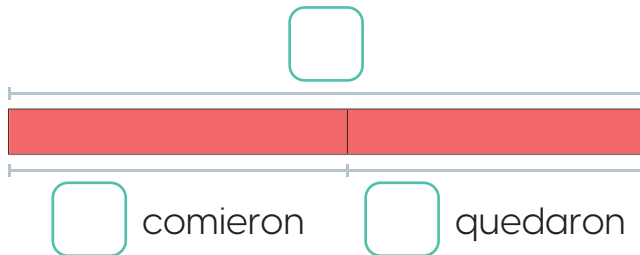


## Resuelvo

1. Respondo utilizando la gráfica de cinta.

- Coloco en cada gráfica la información solicitada.

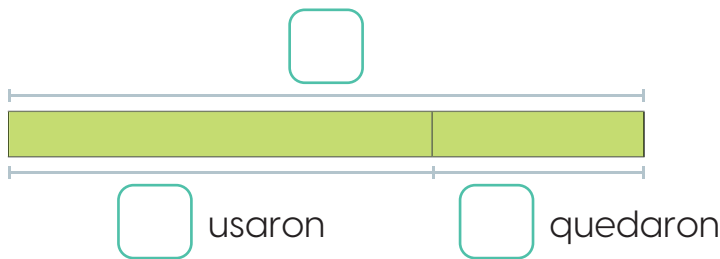
a. Carmen preparó algunos pastelitos. Si se comieron 8 y quedaron 7, ¿cuántos pastelitos preparó Carmen?



O: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ pastelitos.

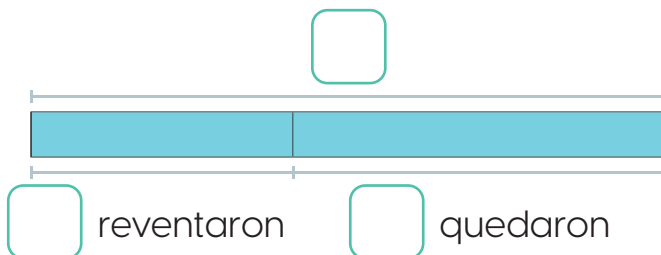
b. Se tenían algunos lápices de cera en una caja. Se utilizaron 12 y quedaron 6, ¿cuántos lápices había en la caja?



O: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ lápices.

c. En una fiesta inflaron algunos globos. Si se reventaron 7 y quedaron 10, ¿cuántos globos había?



O: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ globos.

## Resuelvo en casa

1. Dibujo la gráfica de cinta que representa la situación y la resuelvo. En un corral se tenían algunos pollitos. Se escaparon 5 y quedaron 13, ¿cuántos pollitos había en el corral?

O: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ pollitos.

## 4.2 Utilicemos la gráfica de cinta

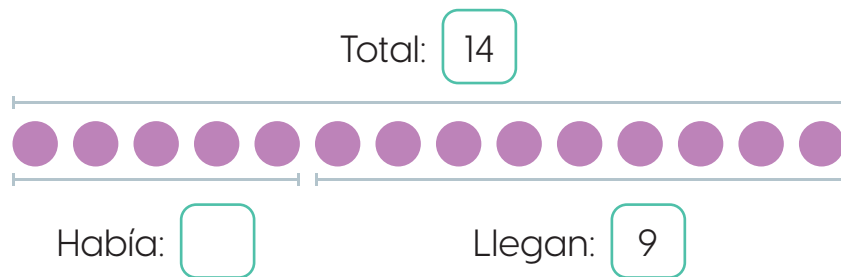


### Analizo

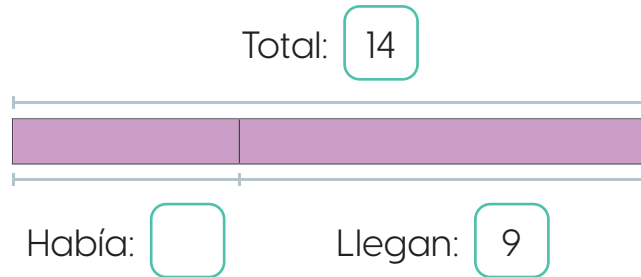
En el parque había algunos niños. Después de un rato llegaron 9 niños y ahora hay 14 en total. ¿Cuántos niños había inicialmente?

### Soluciono

Represento con la gráfica de círculos:



Represento en la gráfica de cinta:

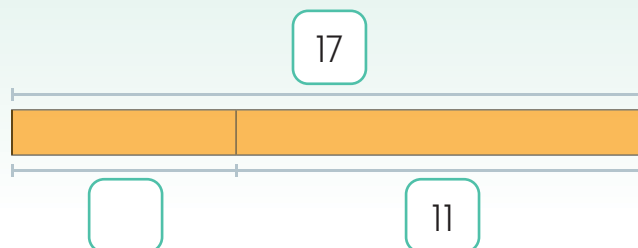


O:  $14 - 9$

R: Había 5 niños.

### Comprendo

Si en una **gráfica de cinta** se quiere conocer una parte de la cinta, se le resta al total la parte que se tiene. Ejemplo:

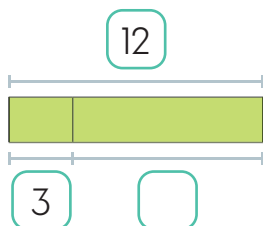


O:  $17 - 11$

R: 6

### ¿Qué pasaría?

No importa cuál parte de la gráfica de cinta falte, siempre se resta del total la parte que se tiene. Ejemplo:



O:  $12 - 3$

R: 9

## Resuelvo

1. Respondo utilizando la gráfica de cinta.

- Coloco en cada gráfica la información solicitada.

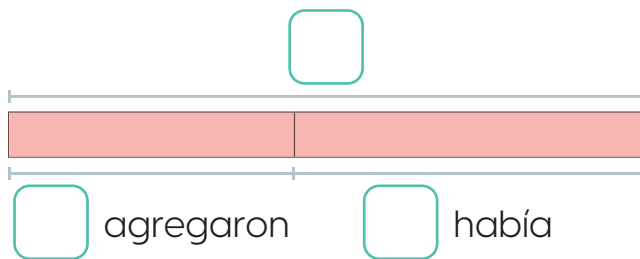
a. Julia tenía algunos mangos, le regalaron 8 más y ahora tiene 15, ¿cuántos mangos tenía Julia?



O: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ mangos.

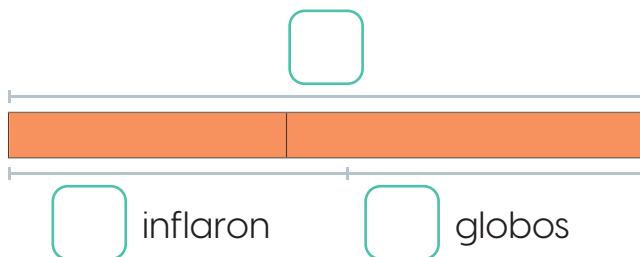
b. En una caja había algunos lápices de colores, se agregan 9 y ahora hay 20. ¿Cuántos lápices de colores había en la caja?



O: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ lápices.

c. En una fiesta había algunos globos, después inflaron 7 más y ahora hay 16 en total. ¿Cuántos globos había inicialmente?



O: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ globos.

## Resuelvo en casa

1. Dibujo la gráfica de cinta que representa la situación y la resuelvo. En una escuela tenían varios balones, les regalaron 9 más y ahora tienen 15. ¿Cuántos balones tenían originalmente?

O: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ balones.

Marco con un gancho (✓) los desempeños que he logrado.

Criterios	Desempeños		
	Lo he logrado	Lo estoy logrando	Estoy reforzando para lograrlo
Leo sin dificultad restas verticales y horizontales.			
Coloco correctamente las restas con números de dos cifras en la tabla de valores.			
Coloco correctamente las restas con números de tres cifras en la tabla de valores.			
Resuelvo restas de números de dos cifras pidiendo prestado una vez.			
Soluciono restas de dos cifras pidiendo prestado dos veces.			
Efectúo restas de tres cifras sin pedir prestado.			
Resuelvo restas de tres cifras pidiendo prestado una vez.			
Calculo la diferencia de números de tres cifras pidiendo prestado dos veces.			
Resuelvo problemas que se solucionan a través de una resta de números de dos cifras.			
Resuelvo problemas que se solucionan a partir de una resta de números de tres cifras.			
Efectúo sumas utilizando la gráfica de cinta.			
Efectúo restas utilizando la gráfica de cinta.			

# Comencemos a multiplicar



En esta unidad aprenderás a:

- Relacionar una suma de sumandos iguales con la multiplicación
- Multiplicar los números del 1 al 10 por 2, 3, 4 y 5
- Relacionar los resultados de las multiplicaciones con conteos de 2 en 2, 3 en 3, 4 en 4 según corresponda
- Aplicar las tablas de multiplicar del 2 al 10 al solucionar ejercicios o problemas

## Conozcamos la multiplicación

### 1.1 Sumemos números iguales

#### Analizo

Calculo el total de niños que hay en cada tipo de juego.

a. Sillas voladoras



b. Tobogán



c. Tren



#### Soluciono

Al calcular cuántos niños hay en cada tipo de juego se tiene:

a. Hay 2 juegos de sillas voladoras. En cada juego hay 3 niños.

En total hay 6 niños.

b. Hay 2 toboganes. En cada tobogán hay 2 niños.

En total hay 4 niños.

c. Hay 4 vagones. En cada vagón del tren hay 2 niños.

En total hay 8 niños.

#### Comprendo

Para obtener el total en grupos con la misma cantidad de elementos, se realiza un conteo con la cantidad de elementos. Por ejemplo, en los vagones se puede contar de 2 en 2 y en las sillas voladoras de 3 en 3.

También se puede expresar cada situación como una **suma de sumandos iguales**. Por ejemplo:

- En las sillas voladoras hay dos veces tres:  $3 + 3 = 6$  niños.
- En el tobogán hay dos veces dos:  $2 + 2 = 4$  niños.
- En el tren hay cuatro veces dos:  $2 + 2 + 2 + 2 = 8$  niños.

Los términos de la suma son:

**Sumandos**

$$\begin{array}{c} \swarrow \quad \searrow \\ 5 + 7 = 12 \end{array}$$

**Total**



## Resuelvo

1. Completo los espacios en blanco con los números correspondientes según las imágenes.

- a. Hay \_\_\_\_\_ juegos. En cada juego hay \_\_\_\_\_ niños.  
En total hay \_\_\_\_\_ niños.



- b. Hay \_\_\_\_\_ juegos de sillas voladoras.  
En cada juego de silla voladora hay \_\_\_\_\_ niños.  
En total hay \_\_\_\_\_ niños.



## Resuelvo en casa

1. Completo las sumas de sumandos iguales del ejercicio anterior.

a.  $\boxed{3} + \boxed{3} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$

b.  $\boxed{5} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$

3. Utilizo una suma de sumandos iguales para calcular el total de elementos.

a. Suma: \_\_\_\_\_

Total: \_\_\_\_\_



b. Suma: \_\_\_\_\_

Total: \_\_\_\_\_



c. Suma: \_\_\_\_\_

Total: \_\_\_\_\_



## 1.2 Conozcamos otra operación



### Recuerda

Una suma de sumando iguales es aquella donde se suman números iguales.

### Analizo

¿Cuántas flores hay en total?



a. Escribo los números que completan la oración:

Hay \_\_\_\_\_ troncos. En cada tronco hay \_\_\_\_\_ flores.

b. Completo la suma de sumandos iguales.

$$5 + \square + \square = \square$$

### Soluciono

a. Hay 3 troncos. En cada tronco hay 5 flores.

b. Tres veces cinco se expresa con la suma  $5 + 5 + 5 = 15$ .

### Comprendo

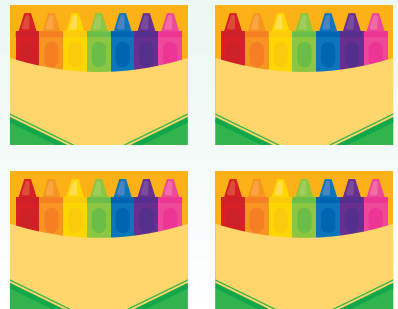
Una suma de sumandos iguales puede expresarse a través de una operación llamada **multiplicación**. Su símbolo es  $\times$  y se lee "por" o "veces".

Por ejemplo, al lado hay 4 cajas con 7 lápices de cera cada una. Es decir, hay 7 repetido 4 veces:

Suma:  $7 + 7 + 7 + 7 = 28$

Multiplicación:  $7 \times 4 = 28$

$7 \times 4$  se lee "siete por cuatro".



Los nombres de los términos de una multiplicación son:

**Multiplicando  
y multiplicador  
(Factores)**

$$4 \times 7 = 28$$

**Producto**





## Resuelvo

1. Relaciono las frutas con la suma y la multiplicación correspondiente.

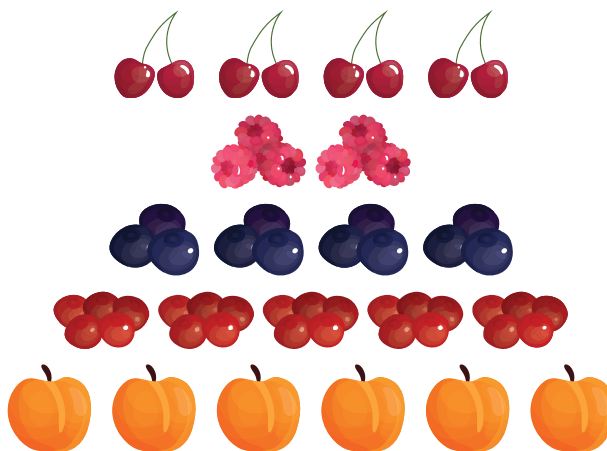
$$3 + 3$$

$$2 + 2 + 2 + 2$$

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$$

$$3 + 3 + 3 + 3$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5$$



$$3 \times 2$$

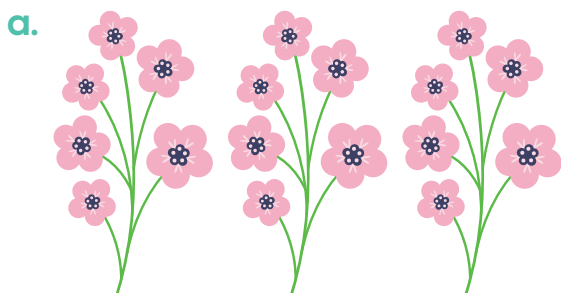
$$5 \times 5$$

$$2 \times 4$$

$$3 \times 4$$

$$1 \times 6$$

2. Completo las sumas y las multiplicaciones.



Suma:  $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Multiplicación:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



Suma:  $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

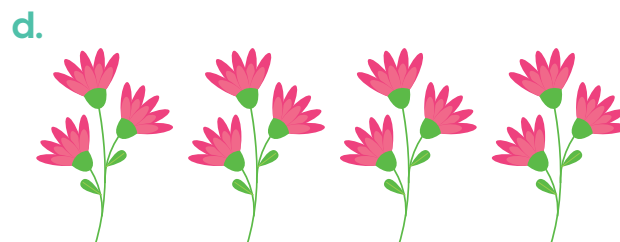
Multiplicación:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



Suma:

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Multiplicación:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



Suma:

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Multiplicación:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

3. Completo la tabla.

Lectura	Adición	Multiplicación	Producto
Uno por dos			
	$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$		
		$8 \times 4$	
Cuatro por tres			
	$5 + 5$		
		$6 \times 2$	

### Resuelvo en casa

1. Jimena compró dos cajas con 12 lápices de color cada una. ¿Cuántos lápices compró en total?

O: Suma: \_\_\_\_\_ Multiplicación: \_\_\_\_\_

R: Compró \_\_\_\_\_ lápices de color.



2. Daniel compró 5 bolsas con 2 ajíes cada una. ¿Cuántos ajíes compró en total?

O: Suma: \_\_\_\_\_ Multiplicación: \_\_\_\_\_

R: Compró en total \_\_\_\_\_ ajíes.



3. Ana tiene 4 bolsas con 8 canicas cada una. ¿Cuántas canicas tiene en total?

O: Suma: \_\_\_\_\_ Multiplicación: \_\_\_\_\_

R: Tiene \_\_\_\_\_ canicas en total.



4. ¿Cuántos chocolates hay en 3 cajas como la mostrada?

O: Suma: \_\_\_\_\_ Multiplicación: \_\_\_\_\_

R: Hay \_\_\_\_\_ chocolates.



## Conozcamos las tablas de multiplicar del 2 al 5

### 2.1 Construyamos la tabla de multiplicar del 2

#### Analizo

En un parque de diversiones hay un tren infantil. En cada vagón pueden viajar 2 niños. Determino, a través de una multiplicación, la cantidad de niños que viajan en:



- a. 1 vagón
- b. 2 vagones.
- c. 3 vagones.
- d. 4 vagones.
- e. 5 vagones.
- f. 6 vagones.

#### Recuerda

$2 \times 6 = 12$  se lee "dos por seis es igual a doce".



#### Soluciono

- a.  $2 \times 1 = 2$
- b.  $2 \times 2 = 4$
- c.  $2 \times 3 = 6$
- d.  $2 \times 4 = 8$
- e.  $2 \times 5 = 10$
- f.  $2 \times 6 = 12$

#### Comprendo

Las multiplicaciones anteriores son parte de la tabla del 2.

Para obtener el resultado de una multiplicación por 2 se puede emplear la tabla con marcas del 2 (página 281 de los recortables). Por ejemplo:

Al calcular  $2 \times 1$  se deja **una** columna descubierta, los puntos dan el resultado:

$$2 \times 1 = 2$$



Al calcular  $2 \times 3$  se dejan **tres** columnas descubiertas, los puntos dan el resultado:

$$2 \times 3 = 6$$



#### Tabla del 2

$2 \times 1 = 2$
$2 \times 2 = 4$
$2 \times 3 = 6$
$2 \times 4 = 8$
$2 \times 5 = 10$
$2 \times 6 = 12$
$2 \times 7 = 14$
$2 \times 8 = 16$
$2 \times 9 = 18$
$2 \times 10 = 20$

Observa que los resultados de la tabla del 2 aumentan de 2 en 2.



## Resuelvo

1. Uso la tabla de marcas del 2 y completa la multiplicación para responder.

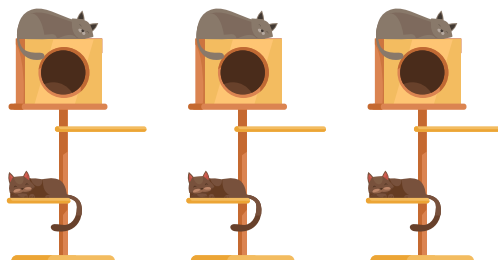
a. ¿Cuántos monos se observan?

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



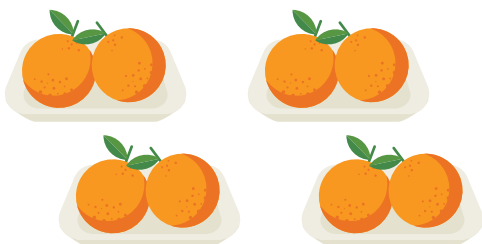
b. ¿Cuántos gatos se cuentan?

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



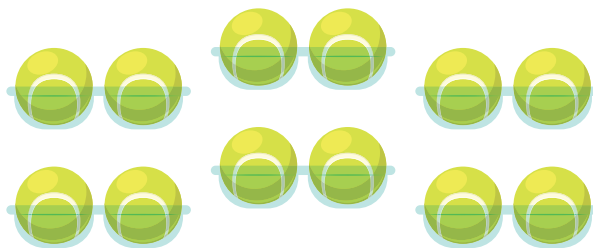
c. ¿Cuántas naranjas hay?

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



d. ¿Cuántas bolas se observan?

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

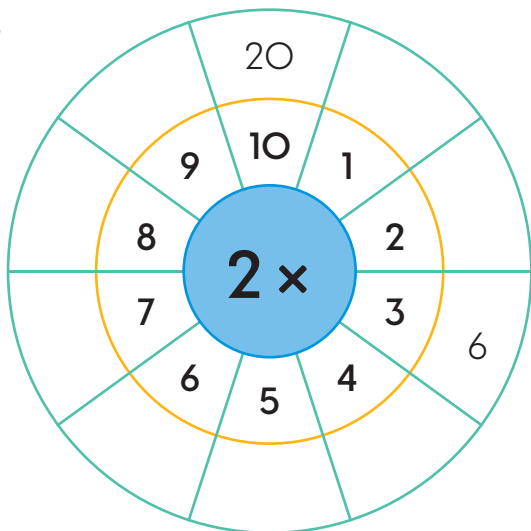


## Resuelvo en casa

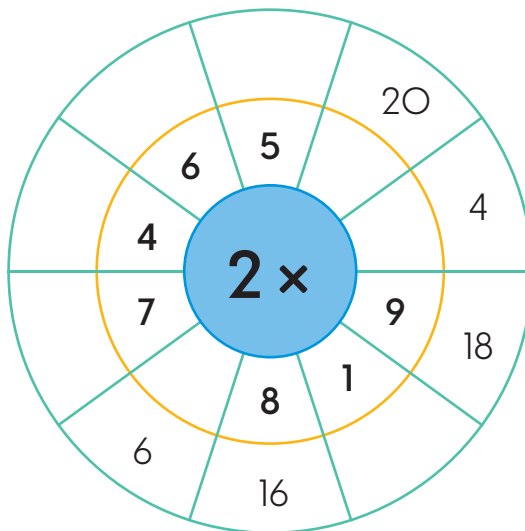
1. Uso la tabla de marcas del 2 para completar las ruletas.

- Observa los ejemplos.

a.



b.



## 2.2 Memorizamos la tabla de multiplicar del 2

### Analizo

Uso las tarjetas verdes de los recortables de la página 273 para leer la tabla del 2 en el orden indicado. Reviso el resultado en la parte posterior de la tarjeta.

- a. De menor a mayor      b. De mayor a menor.      c. En desorden.

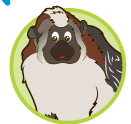
### Soluciono

a.  $2 \times 1$   $2 \times 2$   $2 \times 3$   $2 \times 4$   $2 \times 5$   $2 \times 6$   $2 \times 7$   $2 \times 8$   $2 \times 9$   $2 \times 10$

b.  $2 \times 10$   $2 \times 9$   $2 \times 8$   $2 \times 7$   $2 \times 6$   $2 \times 5$   $2 \times 4$   $2 \times 3$   $2 \times 2$   $2 \times 1$

c.  $2 \times 5$   $2 \times 2$   $2 \times 1$   $2 \times 10$   $2 \times 4$   $2 \times 9$   $2 \times 6$   $2 \times 3$   $2 \times 8$   $2 \times 7$

Lee la multiplicación, responde y revisa si acertaste volteando la tarjeta.



### Comprendo

Las tarjetas facilitan la memorización de la tabla de multiplicar por 2. Memorizarla ayuda a realizar cálculos más rápidos y precisos.

### Resuelvo

- Repito la tabla de multiplicar por 2 de menor a mayor, después, de mayor a menor y por último, en desorden.
- Juego con las tablas de multiplicar. Tomo una carta, la leo y doy el resultado.
  - Reviso la respuesta volteando la tarjeta.
- Completo las multiplicaciones por 2.
  - Reviso las respuestas utilizando la tabla de marcas del 2.

a.  $2 \times 4 = \underline{\quad}$

b.  $2 \times 8 = \underline{\quad}$

c.  $2 \times 1 = \underline{\quad}$

d.  $2 \times 5 = \underline{\quad}$

e.  $2 \times \underline{\quad} = 18$

f.  $2 \times \underline{\quad} = 14$

g.  $2 \times \underline{\quad} = 12$

h.  $2 \times \underline{\quad} = 4$

i.  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 2$

j.  $2 \times \underline{\quad} = 20$

k.  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 6$

l.  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 10$

## 2.3 Apliquemos la tabla de multiplicar del 2

### Desarrollo sostenible

Proteger los animales y sus hogares es también, cuidar el medio ambiente.

### Analizo

Usa una multiplicación para calcular el total de huevos.



### Soluciono

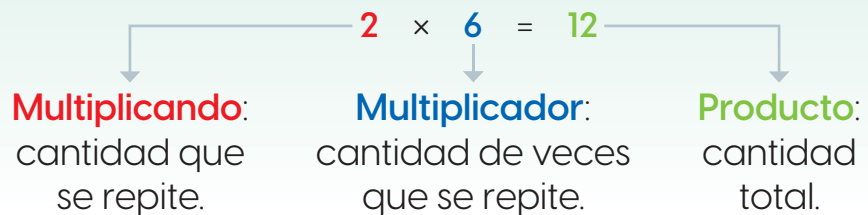
En cada nido hay 2 huevos y son 6 nidos. Por lo tanto:

O:  $2 \times 6$

R: Hay 12 huevos en total.

### Comprendo

Los factores de una multiplicación también son llamados multiplicando y multiplicador:



### Resuelvo

1. Resuelvo cada situación a través de una multiplicación.

a. En la frutería hicieron bolsas con dos manzanas cada una. Si vendieron 6 bolsas, ¿cuántas manzanas vendieron en total?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

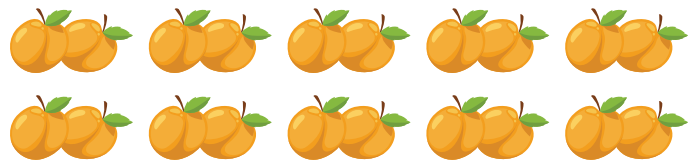
R: Vendieron  $\underline{\quad}$  manzanas.



b. Mariela compró 10 paquetes con dos melocotones cada uno. ¿Cuántos melocotones compró en total?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Compró  $\underline{\quad}$  melocotones.



## 2.4 Construyamos la tabla de multiplicar del 5

### Analizo

Para la decoración de una fiesta colocarán globos en cinco lugares diferentes de la casa. Cuántos globos se necesitan si se coloca en cada lugar:

- a. 1 globo.                      b. 2 globos.                      c. 3 globos.  
d. 4 globos.                      e. 5 globos.                      f. 6 globos.



### Soluciono

- a.  $5 \times 1 = 5$                       b.  $5 \times 2 = 10$                       c.  $5 \times 3 = 15$   
d.  $5 \times 4 = 20$                       e.  $5 \times 5 = 25$                       f.  $5 \times 6 = 30$

### Comprendo

Las multiplicaciones anteriores son parte de la tabla de multiplicar por 5.

El resultado de una multiplicación por 5 se puede obtener con la tabla con marcas del 5 (página 281 de los recortables).

Tabla del 5	
$5 \times 1 = 5$	$5 \times 6 = 30$
$5 \times 2 = 10$	$5 \times 7 = 35$
$5 \times 3 = 15$	$5 \times 8 = 40$
$5 \times 4 = 20$	$5 \times 9 = 45$
$5 \times 5 = 25$	$5 \times 10 = 50$

### Recuerda

Cinco veces tres globos se expresa con la multiplicación  $5 \times 3 = 15$ .

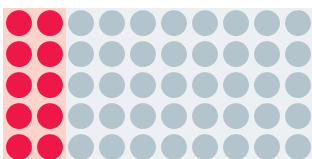


### Observo cómo se hace

Revisa la manera de usar la tabla de marcas.

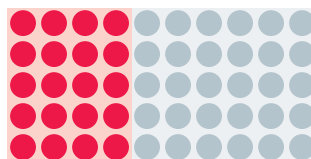
Al calcular  $5 \times 2$  se dejan **2** columnas descubiertas, los puntos dan el resultado:

$$5 \times 2 = 10$$



Al calcular  $5 \times 4$  se dejan **4** columnas descubiertas, los puntos dan el resultado:

$$5 \times 4 = 20$$



Cuenta de 5 en 5 para calcular los puntos que quedan descubiertos.

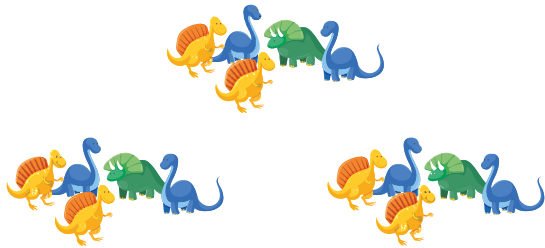


## Resuelvo

1. Uso la tabla de marcas del 5 y completo la multiplicación para responder.

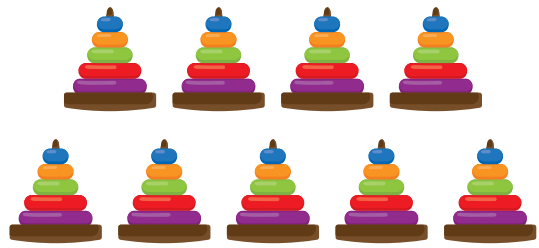
a. ¿Cuántos dinosaurios hay?

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



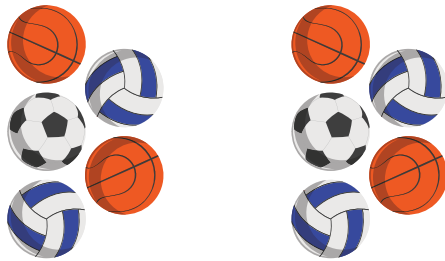
b. ¿Cuántas argollas se cuentan?

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



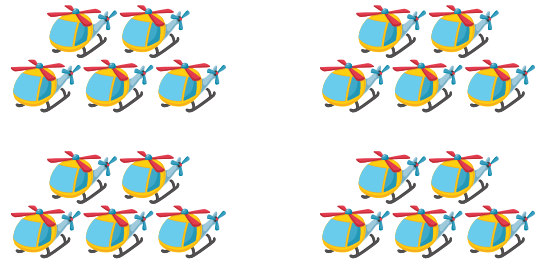
c. ¿Cuántos balones se observan?

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



d. ¿Cuántos helicópteros hay?

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

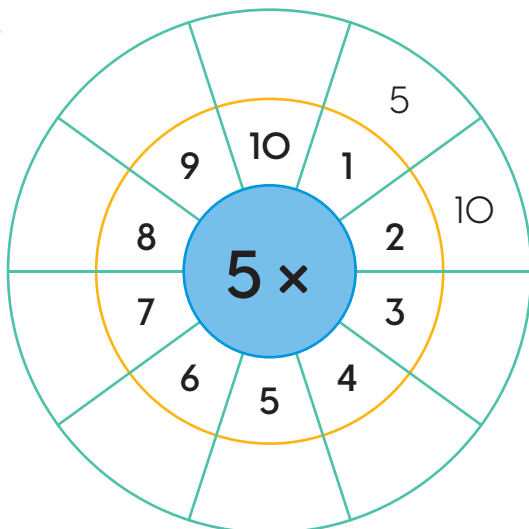


## Resuelvo en casa

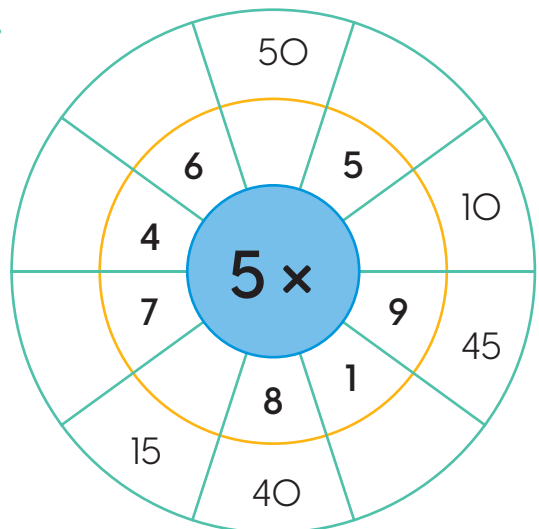
1. Uso la tabla de marcas del 5 para completar las ruletas.

- Observa los ejemplos.

a.



b.





## 2.5 Memorizamos la tabla de multiplicar del 5

### Analizo

Uso las tarjetas amarillas de los recortables de la página 273 para leer la tabla del 5 en el orden indicado. Reviso el resultado en la parte posterior de la tarjeta.

- a. De menor a mayor      b. De mayor a menor.      c. En desorden.

### Soluciono

a.  $5 \times 1$   $5 \times 2$   $5 \times 3$   $5 \times 4$   $5 \times 5$   $5 \times 6$   $5 \times 7$   $5 \times 8$   $5 \times 9$   $5 \times 10$

b.  $5 \times 10$   $5 \times 9$   $5 \times 8$   $5 \times 7$   $5 \times 6$   $5 \times 5$   $5 \times 4$   $5 \times 3$   $5 \times 2$   $5 \times 1$

c.  $5 \times 6$   $5 \times 2$   $5 \times 4$   $5 \times 7$   $5 \times 5$   $5 \times 9$   $5 \times 10$   $5 \times 3$   $5 \times 8$   $5 \times 1$

### Recuerda

Al determinar el resultado de una multiplicación por 5, se puede contar de 5 en 5.

### Comprendo

Las tarjetas facilitan la memorización de la tabla de multiplicar por 5. Se pueden repetir constantemente hasta aprenderlas.

### Resuelvo

- Repito la tabla de multiplicar por 5 de menor a mayor, después, de mayor a menor y por último, en desorden.
- Juego con las tablas de multiplicar. Tomo una carta, la leo y doy el resultado.
  - Reviso la respuesta volteando la tarjeta.
- Completo las multiplicaciones por 5.
  - Reviso las respuestas utilizando la tabla de marcas del 5.

a.  $5 \times 2 = \underline{\quad}$

b.  $5 \times 8 = \underline{\quad}$

c.  $5 \times 1 = \underline{\quad}$

d.  $5 \times 5 = \underline{\quad}$

e.  $5 \times \underline{\quad} = 35$

f.  $5 \times \underline{\quad} = 40$

g.  $5 \times \underline{\quad} = 15$

h.  $5 \times \underline{\quad} = 45$

i.  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 30$

j.  $5 \times \underline{\quad} = 20$

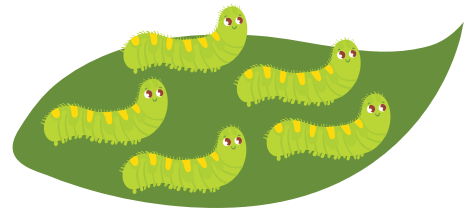
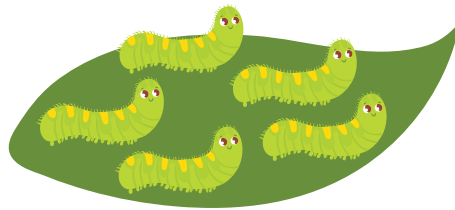
k.  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 10$

l.  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 40$

## 2.6 Apliquemos la tabla de multiplicar del 5

### Analizo

Uso una multiplicación para calcular el total de orugas.



### Soluciono

En cada hoja hay 5 orugas y son 2 hojas. Por lo tanto:

O:  $5 \times 2$

R: Hay 10 orugas en total.

### Comprendo

Si se sabe cuántas veces se repite el 5, se puede usar la tabla del 5 para calcular el producto.

### Resuelvo

1. Resuelvo cada situación a través de una multiplicación.

a. ¿Cuántas zanahorias hay en 5 bolsas iguales a la imagen?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay  $\underline{\quad}$  zanahorias.



b. ¿Cuántos libros hay en 9 grupos iguales a la imagen?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay  $\underline{\quad}$  libros.



c. ¿Cuántas canicas hay en 10 bolsas iguales a la indicada?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay  $\underline{\quad}$  canicas.



d. ¿Cuántos dulces hay en 3 platos iguales al de la imagen?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay  $\underline{\quad}$  dulces.



## 2.7 Construyamos la tabla de multiplicar del 3

### Analizo

Irma regalará a tres amigas una bolsita a cada una en la que incluirá un dulce, 2 globos, 3 manzanas, 4 caramelos, 5 chocolates y 10 uvas. Calculo la cantidad de cada producto que debe comprar para hacer el regalo.

- a. Dulce.                      b. Globos.                      c. Manzanas.  
d. Caramelos.                e. Chocolates.                f. Uvas

### Soluciono

- a.  $3 \times 1 = 3$                       b.  $3 \times 2 = 6$                       c.  $3 \times 3 = 9$   
d.  $3 \times 4 = 12$                       e.  $3 \times 5 = 15$                       f.  $3 \times 10 = 30$

### Comprendo

Las multiplicaciones anteriores son parte de la tabla de multiplicar por 3.

El resultado de una multiplicación por 3 se puede obtener con la tabla con marcas del 3 (página 281 de los recortables).

Tabla del 3	
$3 \times 1 = 3$	$3 \times 6 = 18$
$3 \times 2 = 6$	$3 \times 7 = 21$
$3 \times 3 = 9$	$3 \times 8 = 24$
$3 \times 4 = 12$	$3 \times 9 = 27$
$3 \times 5 = 15$	$3 \times 10 = 30$



Como hará el regalo a 3 amigas debe comprar 3 veces la cantidad de cada producto.



### ¿Sabías que...?

Los resultados de la tabla del tres se pueden obtener con un conteo de 3 en 3.

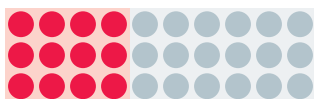


### Observo cómo se hace

Observa la manera de usar la tabla de marcas.

Al calcular  $3 \times 4$  se dejan 4 columnas descubiertas, los puntos dan el resultado:

$$3 \times 4 = 12$$



Al calcular  $3 \times 7$  se dejan 7 columnas descubiertas, los puntos dan el resultado:

$$3 \times 7 = 21$$

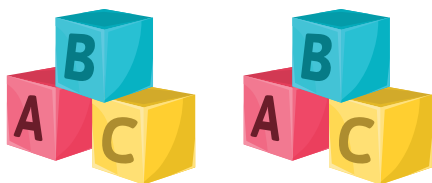


## Resuelvo

1. Uso la tabla de marcas del 3 y completo la multiplicación para responder.

a. ¿Cuántos cubos se observan?

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



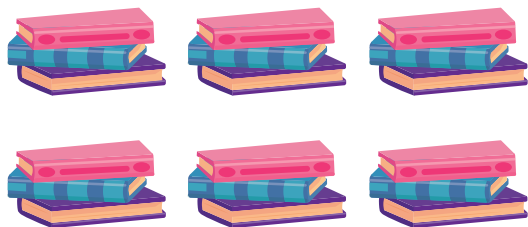
b. ¿Cuántos bloques se cuentan?

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



c. ¿Cuántos libros se observan?

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



d. ¿Cuántas globos se observan?

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

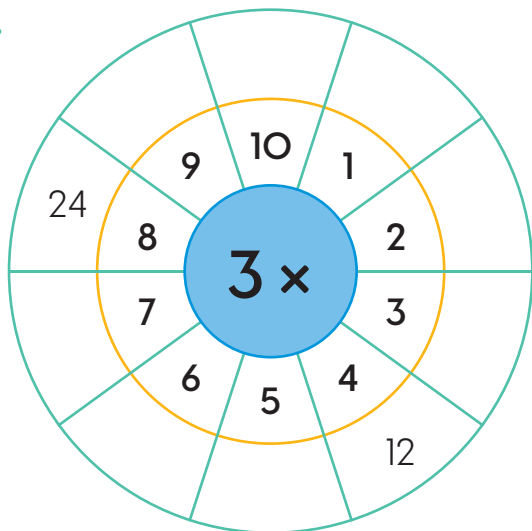


## Resuelvo en casa

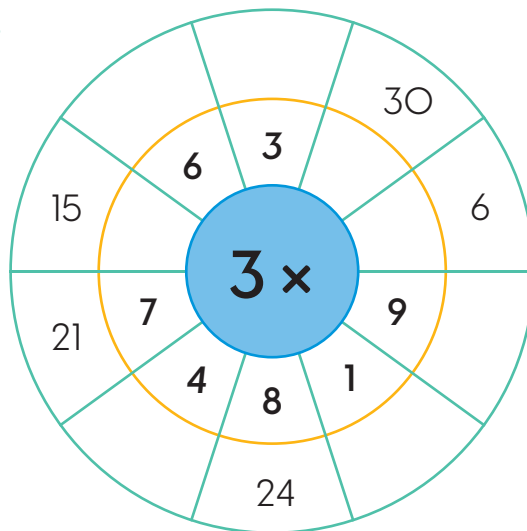
1. Uso la tabla de marcas del 3 para completar las ruletas.

- Observa los ejemplos.

a.



b.



## 2.8 Memorizamos la tabla de multiplicar del 3

### Analizo

Uso las tarjetas azules de los recortables de la página 273 para leer la tabla del 3 en el orden indicado. Reviso el resultado en la parte posterior de la tarjeta.

- a. De menor a mayor      b. De mayor a menor.      c. En desorden.

### Soluciono

a.  $3 \times 1$   $3 \times 2$   $3 \times 3$   $3 \times 4$   $3 \times 5$   $3 \times 6$   $3 \times 7$   $3 \times 8$   $3 \times 9$   $3 \times 10$

b.  $3 \times 10$   $3 \times 9$   $3 \times 8$   $3 \times 7$   $3 \times 6$   $3 \times 5$   $3 \times 4$   $3 \times 3$   $3 \times 2$   $3 \times 1$

c.  $3 \times 6$   $3 \times 4$   $3 \times 1$   $3 \times 7$   $3 \times 10$   $3 \times 5$   $3 \times 9$   $3 \times 3$   $3 \times 2$   $3 \times 8$

Repetir las tablas de multiplicar te ayuda a memorizarlas.



### Comprendo

La repetición de las tablas de multiplicar permite su memorización. Aprenderlas facilita los cálculos numéricos.

### Resuelvo

- Repito la tabla de multiplicar por 3 de menor a mayor, después, de mayor a menor y por último, en desorden.
- Juego con las tablas de multiplicar. Tomo una carta, la leo y doy el resultado.
  - Reviso la respuesta volteando la tarjeta.
- Completo las multiplicaciones por 3.
  - Reviso las respuestas utilizando la tabla de marcas del 3.

a.  $3 \times 2 = \underline{\quad}$

b.  $3 \times 9 = \underline{\quad}$

c.  $3 \times 1 = \underline{\quad}$

d.  $3 \times 7 = \underline{\quad}$

e.  $3 \times \underline{\quad} = 30$

f.  $3 \times \underline{\quad} = 9$

g.  $3 \times \underline{\quad} = 12$

h.  $3 \times \underline{\quad} = 9$

i.  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 24$

j.  $3 \times \underline{\quad} = 15$

k.  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 18$

l.  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 27$

## 2.9 Apliquemos la tabla de multiplicar del 3

Al calcular el resultado de la multiplicación utiliza la memoria, luego, comprueba el resultado con las tarjetas.



### Analizo

Uso una multiplicación para calcular el total de flores.



### Soluciono

En cada grupo hay 3 flores y son 5 grupos. Por lo tanto:

O:  $3 \times 5$

R: Hay 15 flores en total.

### Comprendo

Si se sabe cuántas veces se repite el 3, se puede usar la tabla del 3 para calcular el producto.

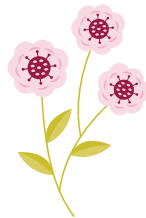
### Resuelvo

1. Resuelvo cada situación a través de una multiplicación.

a. ¿Cuántas flores hay en 2 grupos iguales a la imagen?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay  $\underline{\quad}$  flores.



b. ¿Cuántos marcadores hay en 6 grupos iguales a la imagen?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay  $\underline{\quad}$  marcadores.



c. Tengo 3 grupos iguales a la imagen. ¿Cuántos guineos tengo?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

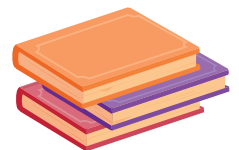
R: Tengo  $\underline{\quad}$  guineos.



d. En la librería hay 4 grupos iguales a la imagen. ¿Cuántos libros hay?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay  $\underline{\quad}$  libros.



## 2.10 Construyamos la tabla de multiplicar del 4

### Analizo

Andrés tiene un tarro grande lleno de canicas y regalará algunas a 4 de sus amigos. Cuántas regalará en total si le entrega a cada amigo:

- a. 1 canica.                      b. 2 canicas.                      c. 3 canicas.  
d. 4 canicas.                      e. 5 canicas.                      f. 6 canicas.



### Soluciono

- a.  $4 \times 1 = 4$                       b.  $4 \times 2 = 8$                       c.  $4 \times 3 = 12$   
d.  $4 \times 4 = 16$                       e.  $4 \times 5 = 20$                       f.  $4 \times 6 = 24$

### Comprendo

Las multiplicaciones anteriores son parte de la tabla de multiplicar por 4.

El resultado de una multiplicación por 4 se puede obtener con la tabla con marcas del 4 (página 281 de los recortables).

Tabla del 4	
$4 \times 1 = 4$	$4 \times 6 = 24$
$4 \times 2 = 8$	$4 \times 7 = 28$
$4 \times 3 = 12$	$4 \times 8 = 32$
$4 \times 4 = 16$	$4 \times 9 = 36$
$4 \times 5 = 20$	$4 \times 10 = 40$

### Desarrollo sostenible

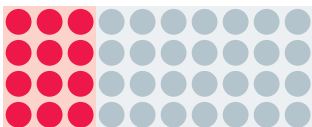
Si el mundo quieres mejorar, inicia respetando a los demás.

### Observo cómo se hace

Observa la manera de usar la tabla de marcas del 4.

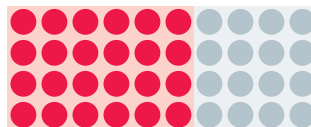
Al calcular  $4 \times 3$  se dejan 3 columnas descubiertas, los puntos dan el resultado:

$$4 \times 3 = 12$$



Al calcular  $4 \times 6$  se dejan 6 columnas descubiertas, los puntos dan el resultado:

$$4 \times 6 = 24$$



## Resuelvo

1. Pinto cada animal según la clave de color.



12



28



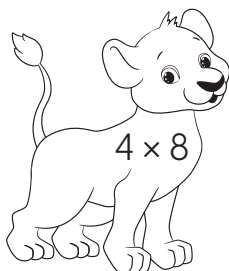
20



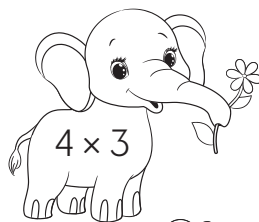
32



36



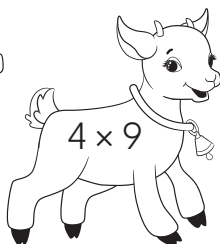
$4 \times 8$



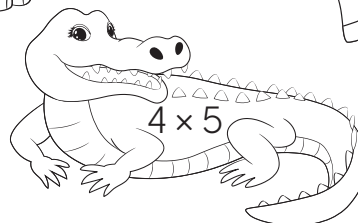
$4 \times 3$



$4 \times 7$



$4 \times 9$



$4 \times 5$

2. Relaciono con líneas cada multiplicación con su resultado.

$4 \times 2$

$4 \times 3$

$4 \times 4$

$4 \times 5$

$4 \times 6$

$4 \times 7$

$4 \times 8$

16

8

24

12

20

32

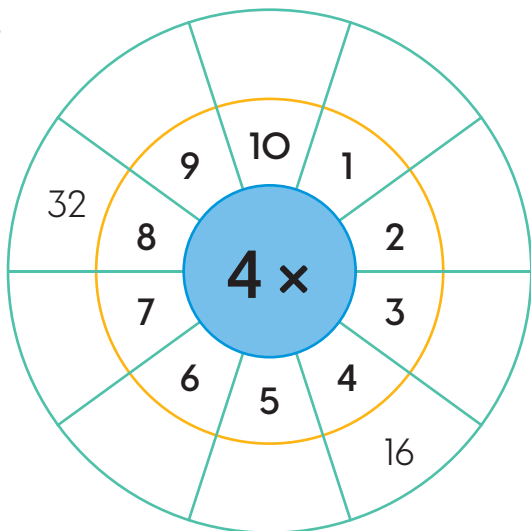
28

## Resuelvo en casa

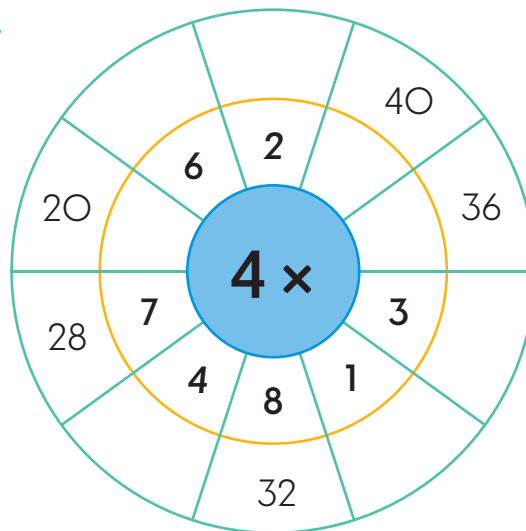
1. Uso la tabla de marcas del 4 para completar las ruletas.

- Observa los ejemplos.

a.



b.





## 2.11 Memorizamos la tabla de multiplicar del 4

### Analizo

Uso las tarjetas rojas de los recortables de la página 273 para leer la tabla del 4 en el orden indicado. Reviso el resultado en la parte posterior de la tarjeta.

- a. De menor a mayor      b. De mayor a menor.      c. En desorden.

### Soluciono

a.  $4 \times 1$     $4 \times 2$     $4 \times 3$     $4 \times 4$     $4 \times 5$     $4 \times 6$     $4 \times 7$     $4 \times 8$     $4 \times 9$     $4 \times 10$

b.  $4 \times 10$     $4 \times 9$     $4 \times 8$     $4 \times 7$     $4 \times 6$     $4 \times 5$     $4 \times 4$     $4 \times 3$     $4 \times 2$     $4 \times 1$

c.  $4 \times 8$     $4 \times 9$     $4 \times 10$     $4 \times 1$     $4 \times 6$     $4 \times 2$     $4 \times 4$     $4 \times 3$     $4 \times 5$     $4 \times 7$

### Recuerda

Los resultados de la tabla del 4 se obtienen con un conteo de 4 en 4.



### Comprendo

Las tarjetas y las tablas de marcas facilitan la memorización de la tabla de multiplicar por 4.

### Resuelvo

- Repito la tabla de multiplicar por 4 de menor a mayor, después, de mayor a menor y por último, en desorden.
- Juego con las tablas de multiplicar. Tomo una carta, la leo y doy el resultado.
  - Reviso la respuesta volteando la tarjeta.
- Completo las multiplicaciones por 4.
  - Reviso las respuestas utilizando la tabla de marcas del 4.

a.  $4 \times 1 = \underline{\quad}$

b.  $4 \times 7 = \underline{\quad}$

c.  $4 \times 6 = \underline{\quad}$

d.  $4 \times 3 = \underline{\quad}$

e.  $4 \times \underline{\quad} = 40$

f.  $4 \times \underline{\quad} = 28$

g.  $4 \times \underline{\quad} = 16$

h.  $4 \times \underline{\quad} = 8$

i.  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 20$

j.  $4 \times \underline{\quad} = 20$

k.  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 36$

l.  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 12$

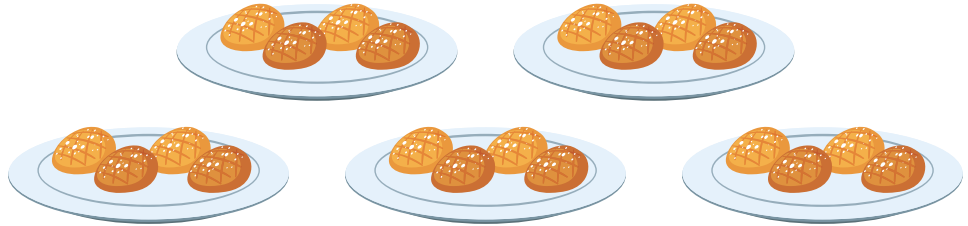
## 2.12 Apliquemos la tabla de multiplicar del 4

### ★ ¿Sabías que...?

Además del símbolo "x", se utiliza el punto (•) para denotar esa operación.

### Analizo

Uso una multiplicación para calcular el total de galletas.



### Soluciono

En cada plato hay 4 galletas y son 5 platos. Por lo tanto:

O:  $4 \times 5$

R: Hay 20 galletas en total.

### Comprendo

Si se sabe cuántas veces se repite el 4, se puede usar la tabla del 4 para calcular el producto.

### Resuelvo

1. Resuelvo cada situación a través de una multiplicación.

a. ¿Cuántos libros hay en 3 grupos iguales a la imagen?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay  $\underline{\quad}$  libros.



b. ¿Cuántos patos hay en 4 grupos iguales a la imagen?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay  $\underline{\quad}$  patos.



c. ¿Cuántos huevos hay en total en 6 nidos iguales a la imagen?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay  $\underline{\quad}$  huevos.



d. ¿Cuántos lápices hay en total en 9 grupos iguales a la imagen?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay  $\underline{\quad}$  lápices.



## 2.13 Elaboremos tablas de multiplicaciones

### Analizo

Completo la tabla del 2.

×		Multiplicador									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Multiplicando	2										

### Soluciono

Completo la tabla así:

- $2 \times 1 = 2$ , escribe 2 debajo del 1.
- $2 \times 2 = 4$ , escribe 4 debajo del 2.
- $2 \times 3 = 6$ , escribe 6 debajo del 3. Y así sucesivamente:

×		Multiplicador									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Multiplicando	2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20

### Comprendo

La tabla anterior se llama **tabla de multiplicar por 2**. Para completarla se multiplica el **multiplicando por el multiplicador** y el resultado se coloca debajo del multiplicador. Esta estrategia puede emplearse para determinar las multiplicaciones por 3, 4, 5, entre otros.

Por ejemplo, al completar la tabla de multiplicar por 3 se dan estos pasos:

- $3 \times 1 = 3$ , escribe 3 debajo del 1.
- $3 \times 2 = 6$ , escribe 6 debajo del 2.
- $3 \times 3 = 9$ , escribe 9 debajo del 3. Y así sucesivamente:

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30

### ¿Sabías que...?

Al multiplicar por 2 se obtiene el doble del número. Por ejemplo, el doble de 4 es 8 porque  $2 \times 4 = 8$ .

En las tablas de multiplicaciones no aparecen las palabras multiplicando y multiplicador. Por ello, se multiplica el número de la primera columna por los números en los encabezados de las columnas siguientes.

