

Las tablas de multiplicar resumen los resultados de las multiplicaciones. Por ejemplo, para obtener el resultado de  $3 \times 6$  se ubica la fila del 3 y se avanza hasta llegar a la columna del 6 (de la primera fila). El número al que se llega es el resultado de la multiplicación:  $3 \times 6 = 18$ .

|   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| × | 1 | 2 | 3 | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 2 | 2 | 4 | 6 | 8  | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 |
| 3 | 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 | 30 |

## Resuelvo

1. Completo las tablas de multiplicar indicadas.

a.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| × | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

b.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| × | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

2. Completo la tabla de multiplicar del 2 al 5.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| × | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 3 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 4 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 5 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

3. Completo las multiplicaciones. Utiliza la tabla de multiplicar anterior.

a.  $2 \times 3 = \underline{\quad}$

b.  $3 \times 7 = \underline{\quad}$

c.  $4 \times 4 = \underline{\quad}$

d.  $4 \times 8 = \underline{\quad}$

e.  $5 \times 2 = \underline{\quad}$

f.  $5 \times 9 = \underline{\quad}$

## 2.14 Los números pares y los impares

### Analizo

David y Lidia juegan con una ruleta. David obtuvo los números 2, 4, 6, 8, y Lidia los demás.

- ¿Cuáles números obtuvo David? ¿Con cuál tabla de multiplicar se relacionan?
- ¿Cuáles números sacó Lidia?



### Soluciono

- En la tabla del 2, algunos resultados son **2, 4, 6** y **8**.

| x | 1        | 2        | 3        | 4        | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
|---|----------|----------|----------|----------|----|----|----|----|----|----|
| 2 | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>8</b> | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 |

R: David obtuvo: 2, 4, 6 y 8 que se relacionan con la tabla de multiplicar por 2.

- Lidia sacó los números 1, 3, 5 y 7.

### Comprendo

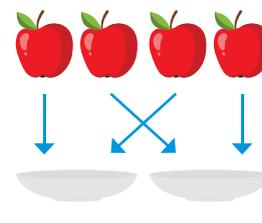
Los números que obtuvo David se llaman **pares** y los que sacó Lidia, **impares**.

Un número es **par**, si la cifra de sus unidades es 0, 2, 4, 6 u 8. De lo contrario, se considera impar. Por ejemplo:

- **2, 18, 26, 34, 100, 152** son números pares.
- **7, 23, 75, 109, 261** son números impares.

### ¿Sabías que...?

Si se distribuye una cantidad par entre 2, cada grupo queda con igual cantidad de elementos. Ejemplo, al repartir 4 manzanas en 2 platos, quedan 2 manzanas en cada plato.



### Observo cómo se hace

Al clasificar un número en par o impar se observa la cifra de las unidades y:

- si es 0, 2, 4, 6 u 8 el número es par.  
Por ejemplo, 132, 354 y 728.
- si es 1, 3, 5, 7 o 9 el número es impar.  
Por ejemplo, 257 y 83.

132

83

257

354

728

## Resuelvo

1. Coloreo las camisetas que tienen un número par.



2. Encierro los grupos de globos cuya cantidad es impar.



3. Completo cada adivinanza con el número correcto.

a. Soy el mayor número impar de una cifra. →

b. Soy el menor número par de 3 cifras. →

c. Soy un número par mayor que 14 y menor que 18. →

## Resuelvo en casa

1. Clasifico los números y escribelos en la columna respectiva.

|     |     |
|-----|-----|
| 782 | 3   |
| 423 | 301 |
| 247 | 600 |
| 28  | 258 |
| 13  | 180 |
| 7   | 135 |

| Números pares | Números impares |
|---------------|-----------------|
|               |                 |

## 2.15 Practico lo aprendido

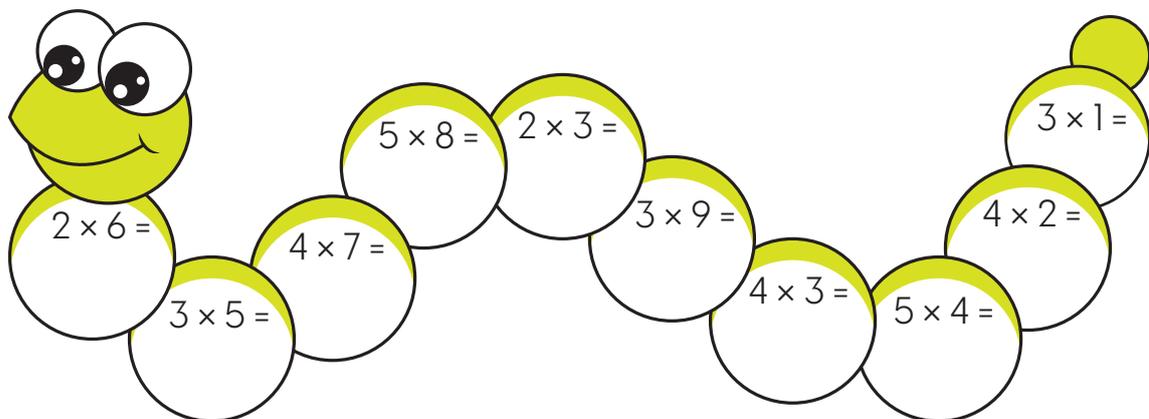
1. Completo la tabla.

| Lectura       | Adición         | Multiplicación | Producto |
|---------------|-----------------|----------------|----------|
| Dos por ocho  |                 |                |          |
|               | $3 + 3 + 3 + 3$ |                |          |
|               |                 | $4 \times 5$   |          |
| Dos por cinco |                 |                |          |
|               | $2 + 2$         |                |          |
|               |                 | $3 \times 6$   |          |

2. Completo la tabla de multiplicaciones.

| × | 4 | 5 | 10 | 1 | 2 | 9 | 3 | 7 | 6 | 8 |
|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |
| 3 |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |
| 4 |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |
| 5 |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |

3. Escribo los productos de las multiplicaciones en cada parte del gusano.



4. Coloreo los recuadros con números pares.

12

7

35

98

125

278

1000

5. Resuelvo cada situación a través de una multiplicación.

a. ¿Cuántas rollos de papel hay en 2 grupos iguales a la imagen?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay  $\underline{\quad}$  papel.



b. ¿Cuántos bolos hay en 6 grupos iguales a la imagen?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

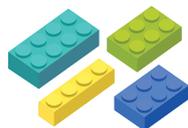
R: Hay  $\underline{\quad}$  bolos.



c. Tengo 8 grupos de legos iguales a la imagen. ¿Cuántos legos tengo en total?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Tengo  $\underline{\quad}$  legos.



d. En la juguetería hay 5 grupos iguales a la imagen. ¿Cuántos cubos hay en total?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay  $\underline{\quad}$  cubos.



## Soluciono problemas

6. Adrián compró 10 paquetes con canicas. Si cada paquete tenía 3 canicas, ¿cuántas compró en total?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Compró  $\underline{\quad}$  canicas en total.



7. Pablo y Ana llevan en sus mochilas 7 cuadernos cada uno. ¿Cuántos cuadernos llevan entre los dos?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Llevan  $\underline{\quad}$  cuadernos entre los dos.

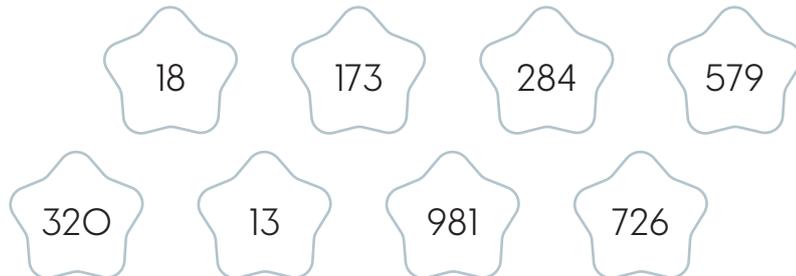


## Resuelvo en casa

1. Pinto las estrellas según la clave de color.

 : pares

 : impares



2. Resuelvo cada situación a través de una multiplicación.

a. ¿Cuántas velas hay en 5 dulces iguales a la imagen?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay  $\underline{\quad}$  velas.



b. ¿Cuántos tomates hay en 7 matas iguales a la imagen?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay  $\underline{\quad}$  tomates.



## Soluciono problemas

1. En la panadería venden paquetes con 5 quequitos. Si Andrea compra 10 de esos paquetes, ¿cuántos quequitos adquiere en total?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Adquiere  $\underline{\quad}$  quequitos en total.

2. Luis necesita 24 lápices de cera. Si en la librería venden cajas con 8 unidades, ¿cuántas cajas debe comprar?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Debe comprar  $\underline{\quad}$  cajas de lápices.

¿En cuál tabla de multiplicar se relacionan el 24 y el 8?



Marco con un gancho (✓) los desempeños que he logrado.

| Criterios   | Desempeños    |                   |                                |
|---|---------------|-------------------|--------------------------------|
|   | Lo he logrado | Lo estoy logrando | Estoy reforzando para lograrlo |
| Comprendo que una suma de números iguales se relaciona con una multiplicación.                              |               |                   |                                |
| Leo sin dificultad las multiplicaciones.  |               |                   |                                |
| Escribo multiplicaciones.   |               |                   |                                |
| Aplico la multiplicación de los números del 1 al 10 por 2.  |               |                   |                                |
| Aplico la multiplicación de los números del 1 al 10 por 3.  |               |                   |                                |
| Aplico la multiplicación de los números del 1 al 10 por 4.  |               |                   |                                |
| Aplico la multiplicación de los números del 1 al 10 por 5.  |               |                   |                                |
| Resuelvo situaciones o problemas relacionados con la multiplicación de números del 1 al 10 por 2, 3, 4 y 5. |               |                   |                                |
| Comprendo las tablas de multiplicar del 2 al 5.   |               |                   |                                |
| Relaciono los resultados de la tabla del 2 con los números pares.   |               |                   |                                |

# Conozcamos medidas de longitud



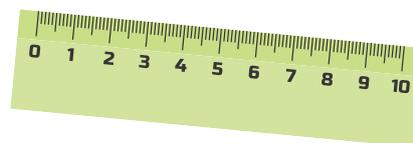
En esta unidad aprenderás a:

- Medir la longitud utilizando medidas arbitrarias
- Utilizar el centímetro (cm), el milímetro (mm) y el metro (m)
- Estimar longitudes
- Trazar segmentos utilizando la regla
- Sumar y restar longitudes
- Convertir longitudes de centímetros a milímetros y viceversa

## Conozcamos unidades de medidas de longitud

### 1.1 Repaso mis conocimientos

1. Encierro el objeto que se utiliza para medir la longitud de un objeto.



2. Pinto el recuadro donde se ubica la unidad de medida de longitud.

kilogramo

metro

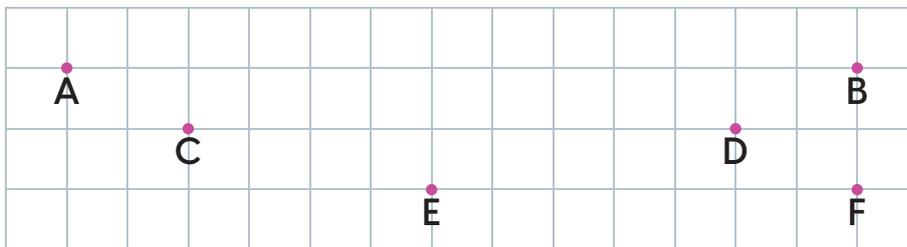
hora

3. Dibujo los segmentos indicados:

a.  $\overline{AB}$

b.  $\overline{CD}$

c.  $\overline{EF}$



4. Indico la longitud de los segmentos anteriores.

- Cuento los cuadritos desde el inicio hasta el final de cada segmento.

a. El segmento AB mide: \_\_\_\_\_ cuadritos.

b. El segmento CD mide: \_\_\_\_\_ cuadritos.

c. El segmento EF mide: \_\_\_\_\_ cuadritos.

Recuerda que la longitud es la distancia de un punto a otro.



## 1.2 Midamos con unidades arbitrarias

### Analizo

Evans y Ana elaboraron un separador azul y otro rojo en hojas de papel.



Luego, compararon las longitudes de los separadores colocándolos sobre hojas de papel cuadrículado.

- ¿Son iguales las longitudes de los separadores?
- ¿Cómo se pueden obtener separadores de igual longitud?

### Soluciono

- Determino las longitudes de cada separador.
  - El de Evans 3 .
  - El de Carmen 3 .Aunque ambos miden 3 cuadros, las longitudes son diferentes porque el tamaño de los cuadros es distinto.
- Para obtener separadores de igual longitud se debe utilizar cuadros de igual medida.

### Comprendo

Al comparar longitudes, se debe utilizar una unidad de medida igual, por ejemplo, un borrador, un pincel, un lápiz o un sacapuntas.



### Recuerda

Al medir la longitud de un objeto se puede emplear la mano, el pie, un borrador o un lápiz.

### ¿Sabías que...?

Medidas como el palmo y el pie se utilizaban en el Antiguo Egipto.

Palmo



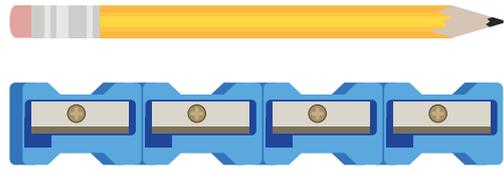
Pie



## Observo cómo se hace

Analizo de qué manera se mide la longitud del lápiz con un sacapuntas.

El lápiz mide 4 sacapuntas.

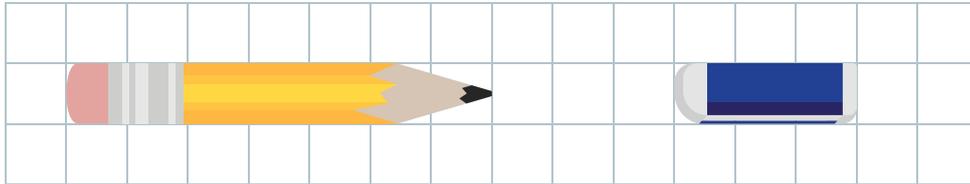


## Resuelvo

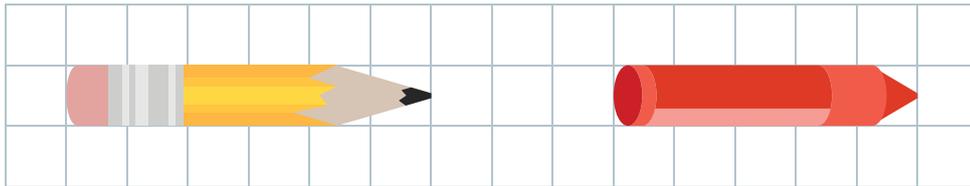
1. Anoto los cuadros de longitud de cada objeto.

a. Lápiz:  cuadros

b. Borrador:  cuadros



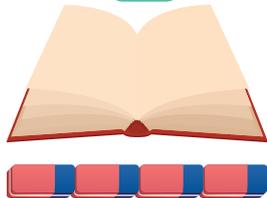
2. Encierro el objeto más largo.



3. Completo según las imágenes.

a. El libro mide  borradores.

b. El perro mide  palmos.



## Desafíate

Uso el sacapuntas y mido el ancho del pupitre y el largo del cuaderno. Escribe sus medidas.

a. Pupitre:  sacapuntas.

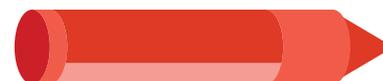
b. Cuaderno:  sacapuntas.

### 1.3 Conozcamos el centímetro

#### Analizo

Uso la tira cuadrículada de los recortables 6 de la página 277 para medir el lápiz de cera.

- ¿Cuántos cuadros de longitud mide?
- Si cada cuadro mide un centímetro, ¿cuántos centímetros mide el crayón?



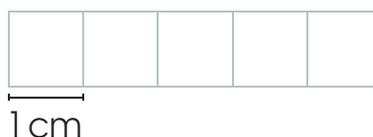
#### Soluciono

- Para medir la longitud del lápiz de cera, coloca la tira cuadrículada desde el extremo izquierdo del objeto. Luego, cuenta el número de cuadrados que hay hasta el extremo derecho.



R: Mide 5 cuadros.

- Cada cuadro mide un centímetro.



R: El lápiz mide 5 centímetros.

#### Recuerda

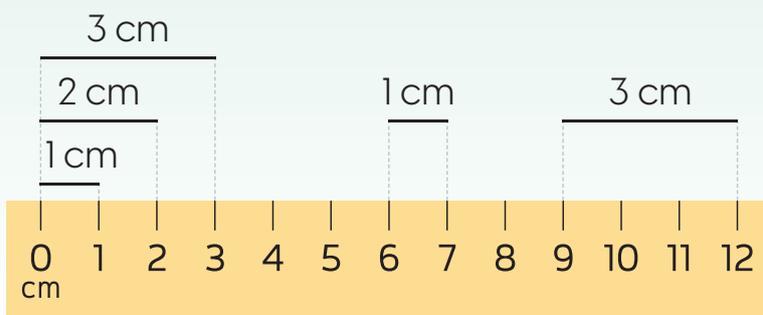
La longitud es la distancia entre 2 puntos.



#### Comprendo

El **centímetro** es una unidad de medida de longitud y se utiliza para expresar medidas pequeñas, por ejemplo, el lápiz de cera mide 5 cm. Su símbolo es **cm**.

Con la regla se puede medir longitudes en centímetros.



#### Desarrollo sostenible

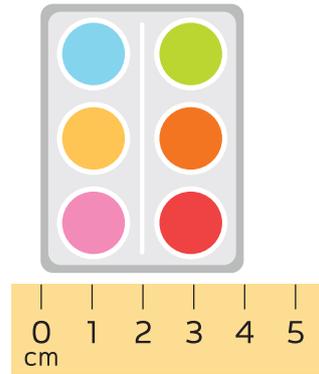
La constancia y la disciplina son valores que debemos practicar para alcanzar grandes metas.



## Observo cómo se hace

Al medir la longitud de las pinturas con una regla, se coloca el 0 en el extremo izquierdo del objeto y se observa el número al que llegó el extremo derecho.

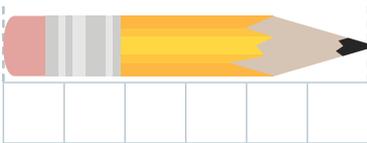
Las pinturas miden 4 cm.



## Resuelvo

1. Anoto la longitud de cada objeto. Cada cuadrito mide 1 cm.

a. Lápiz:  cm



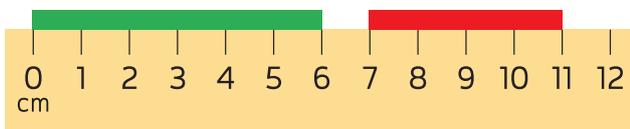
b. Lápiz de cera:  cm



2. Escribo la longitud de cada cinta.

a. Verde:  cm

b. Roja:  cm



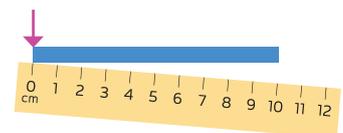
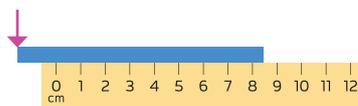
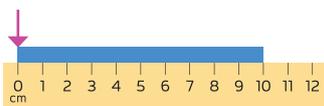
3. Mido los objetos con una regla.

a. Cuerda:  cm

b. Bolígrafo:  cm



4. Encierro la imagen donde se realizó la medición correcta de la cinta.



## 1.4 Conozcamos el milímetro

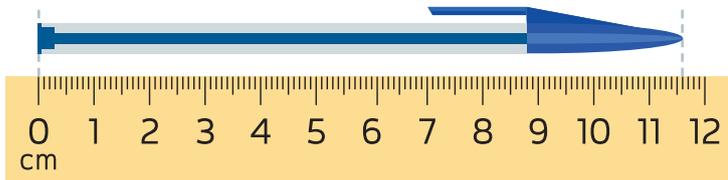
### Analizo

¿Cuál es la longitud del bolígrafo?



### Soluciono

Se necesita otra unidad de medida más pequeña que el centímetro para medir la longitud de la parte sobrante.



Después del 11 se cuentan 6 partes iguales, cada una llamada milímetro (mm). Entonces, mide 11 cm y 6 mm.

### Recuerda

Al medir se debe colocar el cero de la regla en el extremo izquierdo del objeto.



### Comprendo

Al dividir un centímetro en 10 partes iguales, la longitud de cada parte se llama **milímetro (mm)**.

Un centímetro equivale a 10 mm (**1 cm = 10 mm**).

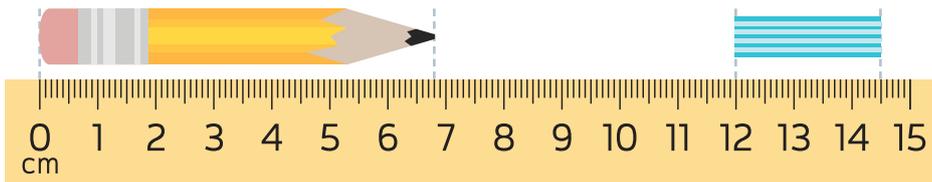


### Resuelvo

1. Escribo la longitud de cada objeto.

a. Lápiz →  cm y  mm

b. Cinta →  cm y  mm



2. Encierro la medida mayor.

• 10 cm y 2 mm

• 4 cm y 9 mm

## 1.5 Conozcamos el metro



### Analizo

Ana dice que Daniel mide 100 cm; Paula indica que mide un metro. ¿Cuál de las niñas tiene razón?

### Soluciono

La línea punteada indica que Daniel mide 100 cm, pero 100 cm equivalen a un metro, por lo tanto, ambas respuestas son correctas.

### Comprendo

El **metro** es la unidad base de longitud y se emplea para expresar medidas más grandes, por ejemplo, la altura de un árbol es 5 m. Su símbolo es **m**.

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

Para elegir la unidad de medida de longitud más conveniente, se observa el tamaño. Por ejemplo, la longitud del carro se puede medir en metros y la herramienta en centímetros.



Al comparar longitudes deben encontrarse en la misma unidad. Por ejemplo, para determinar cuál niña es más alta, se transforma la estatura de Emma a centímetros:

$$1 \text{ m y } 28 \text{ cm} = 100 \text{ cm} + 28 \text{ cm} \\ = 128 \text{ cm}$$

Como  $128 > 126$ , entonces Emma es más alta.

Ana  
126 cm



### ¿Sabías que...?

Como,  
 $1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$   
entonces,  
 $2 \text{ m} = 200 \text{ cm}$   
 $3 \text{ m} = 300 \text{ cm}$   
 $600 \text{ cm} = 6 \text{ m}$

## Resuelvo

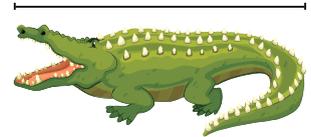
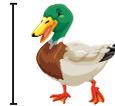
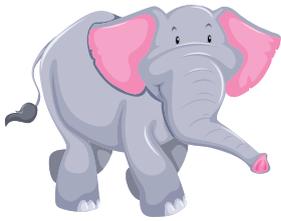
1. Anoto el nombre de las unidades de longitud estudiadas.

a. \_\_\_\_\_

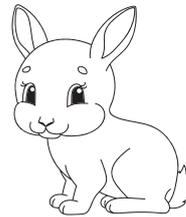
b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

2. Encierro los animales que es más conveniente medir su longitud en metros.



3. Pinto los animales que es más conveniente medir su altura en centímetros.



4. Armo el metro que se encuentra en la página 279 de los recortables y mido los siguientes objetos del aula.

a. El ancho del salón de clase. → \_\_\_\_\_

b. El ancho de una puerta. → \_\_\_\_\_

c. La altura del pupitre. → \_\_\_\_\_

d. El ancho de una ventana. → \_\_\_\_\_

e. La longitud de la escoba. → \_\_\_\_\_

5. Contesto según los datos obtenidos en la pregunta anterior.

a. ¿Cuál es el objeto de mayor longitud? → \_\_\_\_\_

b. ¿Cuál es el objeto de menor longitud? → \_\_\_\_\_

6. Utilizo el metro construido para identificar un objeto que mida un metro. Anoto el nombre del objeto.

\_\_\_\_\_



## 1.6 Estimemos longitudes

### Analizo

Determino la medida del lápiz.

a. Estimando.

b. Midiendo con regla.



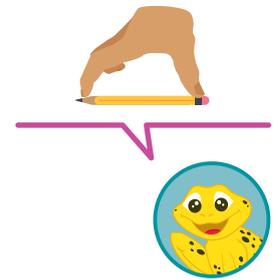
| Objeto | Longitud estimada | Longitud con regla |
|--------|-------------------|--------------------|
| Lápiz  |                   |                    |

### Soluciono

Uso la abertura de mis dedos para estimar la medida del lápiz. Luego, mido con una regla.

| Objeto | Longitud estimada | Longitud con regla |
|--------|-------------------|--------------------|
| Lápiz  | 10 cm             | 12,5 cm            |

La abertura de tus dedos mide aproximadamente 10 cm. Mida el lápiz y descubra cuántas veces cabe 10 cm en su longitud.



### Comprendo

Al estimar una longitud se obtiene un valor cercano al real, sin necesidad de medirlo con la regla o el metro. Al estimar se puede usar la mano, el pie, entre otros.

### Resuelvo

1. Seleccione 2 objetos del salón, haga una estimación de su longitud y luego los mido con la regla o el metro.

| Objeto | Longitud estimada | Longitud con regla o metro |
|--------|-------------------|----------------------------|
|        |                   |                            |
|        |                   |                            |

## 1.7 Tracemos segmentos de una longitud dada

### Analizo

Uso la regla para trazar en una hoja blanca una línea de 6 cm y otra de 8 cm con 7 mm.



### Recuerda

Debes sostener fuerte la regla para que el trazo del segmento sea preciso.

### Soluciono

Para trazar los segmentos realiza lo siguiente.

1. Dibujo el punto inicial.
2. Coloco el cero de la regla en el punto inicial.



3. Dibujo el punto final según la medida del segmento a trazar.

a. 6 cm



b. 8 cm y 7 mm



4. Uno los puntos para trazar el segmento.



### Comprendo

Para trazar un segmento se necesita un punto inicial y un punto final que dependerá de la longitud del segmento a dibujar.

### ¿Sabías que...?

Los arquitectos o ingenieros utilizan segmentos precisos al diseñar los planos de las casas o edificios que se construyen.

## Resuelvo

1. Trazo los segmentos según las longitudes indicadas.

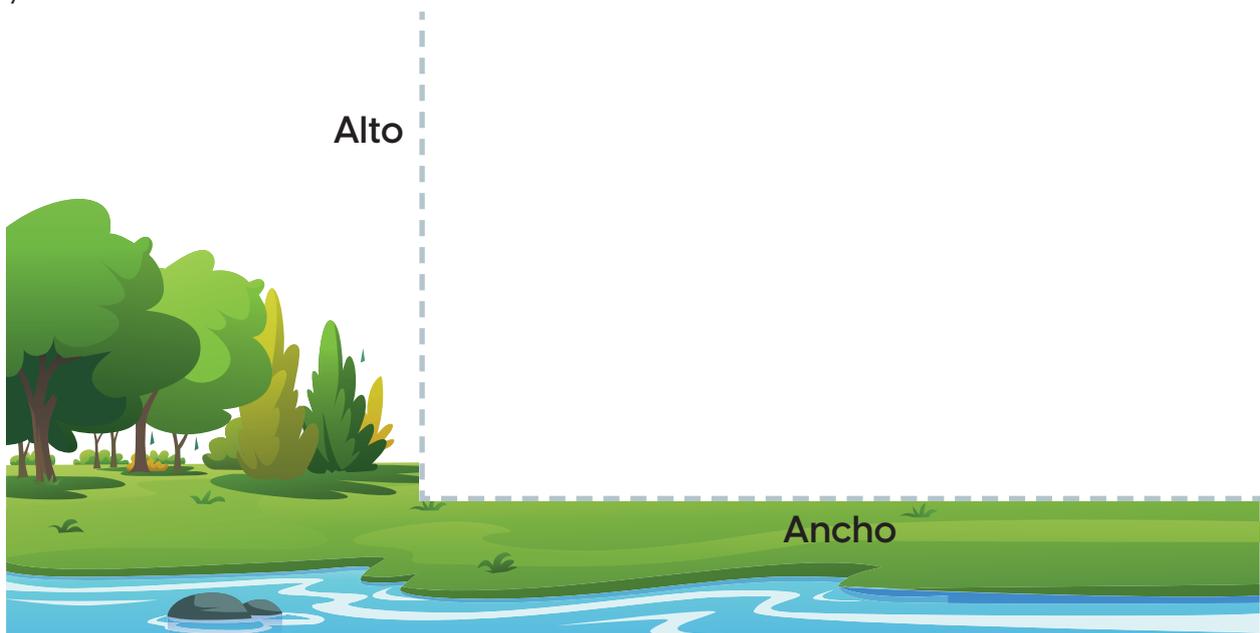
a. 6 cm

  
Punto inicial

b. 10 cm

c. 12 cm y 8 mm

2. Uso las líneas punteadas como base para dibujar una casa de 6 cm de alto y 9 cm de ancho.



### Desafíate

1. Dibujo en mi cuaderno un robot utilizando solamente segmentos de recta. Luego, pinto con rojo el segmento de mayor longitud.

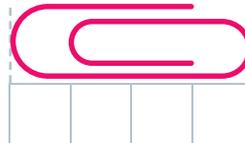
## 1.8 Practico lo aprendido

1. Escribo la longitud de los objetos. Cada cuadrito mide 1 cm.

a. Borrador:  cm



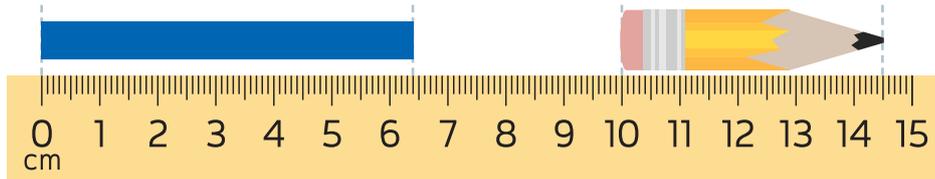
b. Clip:  cm



2. Anoto la longitud de cada objeto.

a. Cinta:  cm y  mm

b. Lápiz:  cm y  mm



3. Trazo los segmentos según las longitudes indicadas.

a. 5 cm

b. 12 cm

4. Hago una estimación de la longitud de los objetos indicados, y luego los mido con la regla o el metro.

| Objeto  | Longitud estimada | Longitud con regla o metro |
|---------|-------------------|----------------------------|
| Pupitre |                   |                            |
| Mochila |                   |                            |



## Resuelvo

1. Planteo la operación y calcula la medida de las cintas combinadas.

- Uso las siguientes cintas como medida.



a.

O: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

b.

O: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

c.

O: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

## Resuelvo en casa

1. Calculo la longitud de los posibles caminos que debe tomar la hormiga para llegar al terrón de azúcar.

a. Camino 1:

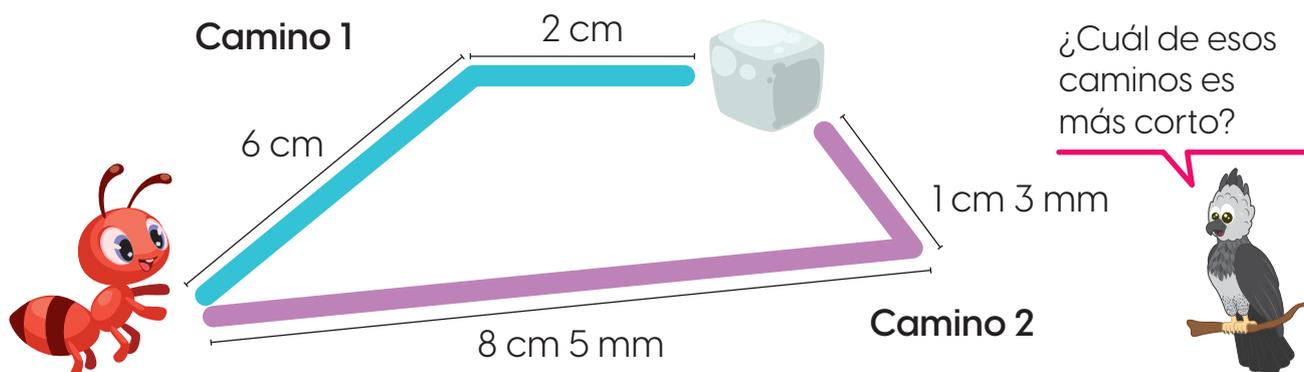
O: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

b. Camino 2:

O: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_



## 2.2 Restemos longitudes

### Analizo

Ángel cortó un trozo de sus cintas. ¿Cuánto miden las cintas que quedaron?



La tijera indica dónde se realizó el corte.



### Soluciono

a. Resto las longitudes porque tienen la misma unidad de medida:

O:  $7 \text{ cm} - 2 \text{ cm}$

R:  $5 \text{ cm}$

b. Resto los centímetros, luego, los milímetros:

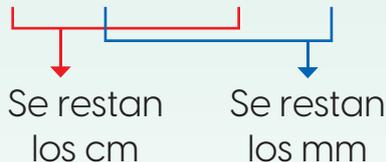
O:  $14 \text{ cm } 5 \text{ mm} - 3 \text{ cm } 4 \text{ mm}$

R:  $11 \text{ cm y } 1 \text{ mm}$

### Comprendo

Para restar longitudes con centímetros y milímetros, se restan los centímetros con los centímetros y los milímetros con los milímetros. Ejemplo:

•  $9 \text{ cm } 7 \text{ mm} - 4 \text{ cm } 5 \text{ mm} = 5 \text{ cm } 2 \text{ mm}$



•  $10 \text{ cm } 5 \text{ mm} - 2 \text{ cm} = 8 \text{ cm } 5 \text{ mm}$

Solo se restan los cm y al resultado se le agregan los mm de la cantidad que los tiene.

### ¿Qué pasaría?



Al restar:

$9 \text{ cm } 2 \text{ mm} - 1 \text{ mm}$

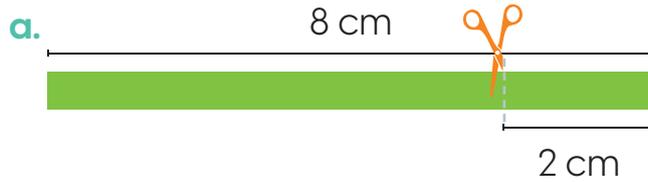
Se mantienen los cm y se restan los mm.

El resultado es:

$9 \text{ cm } 1 \text{ mm}$ .

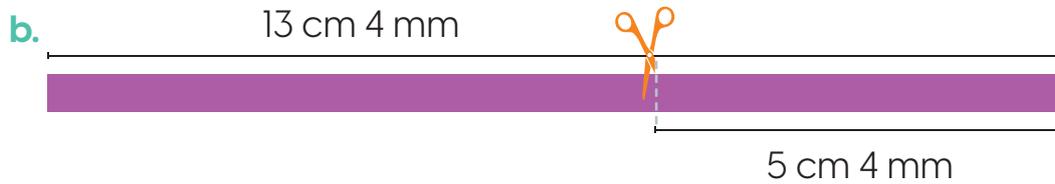
## Resuelvo

1. Determino la longitud de cada cinta después del corte.



O: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_



O: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

## Resuelvo en casa

1. María realizó una maqueta de su comunidad. Determino la longitud entre los lugares indicados.

a. De la iglesia al parque.

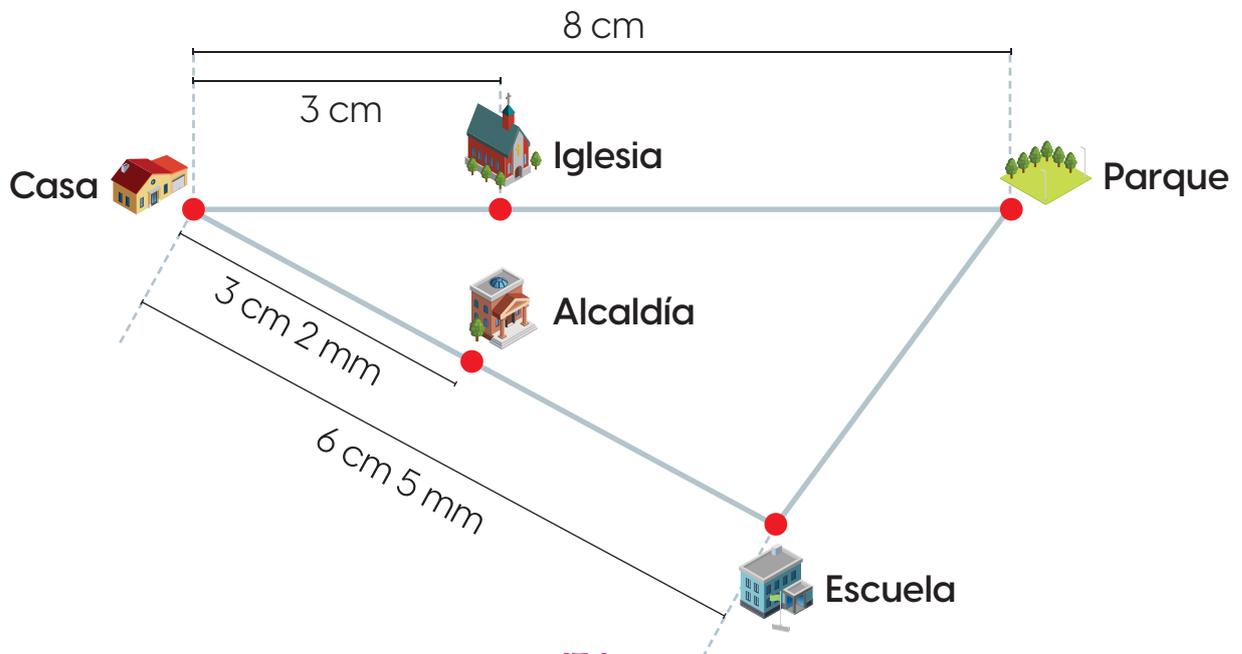
b. De la alcaldía a la escuela:

O: \_\_\_\_\_

O: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

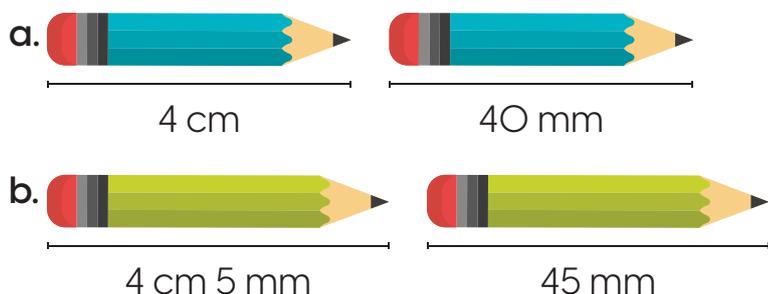
R: \_\_\_\_\_



## 2.3 Convertamos longitudes de centímetros a milímetros y viceversa

### Analizo

¿Las longitudes de los lápices son iguales o diferentes?



### Soluciono

a. Como  $1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$ , entonces:

$$4 \text{ cm} = 40 \text{ mm}$$

R: Las longitudes son iguales.

b. Usando la misma equivalencia:  $1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$ , se tiene:

$$4 \text{ cm} = 40 \text{ mm}$$

$$\text{Así que } 4 \text{ cm } 5 \text{ mm} = 40 \text{ mm} + 5 \text{ mm} = 45 \text{ mm}$$

R: Las longitudes son iguales.

### Comprendo

Al convertir longitudes de milímetros (mm) a centímetros (cm) y de centímetros a milímetros se usa la equivalencia:

$$1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$$

### Observo cómo se hace

Analizo la forma de pasar 28 mm a cm:

- Se descompone en decenas y unidades.  $\rightarrow 28 \text{ mm} = 20 \text{ mm} + 8 \text{ mm}$
- Como  $10 \text{ mm} = 1 \text{ cm}$ , entonces  $20 \text{ mm} = 2 \text{ cm}$   $\rightarrow = 2 \text{ cm} + 8 \text{ mm}$

### ¿Sabías que...?

Como:  
 $1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$

Entonces:

$$2 \text{ cm} = 20 \text{ mm}$$

$$3 \text{ cm} = 30 \text{ mm}$$

$$4 \text{ cm} = 40 \text{ mm}$$

y así

sucesivamente.

Los números pueden descomponerse en decenas completas y unidades.

Ejemplo:

$$15 = 10 + 5$$

$$23 = 20 + 3$$

$$49 = 40 + 9$$





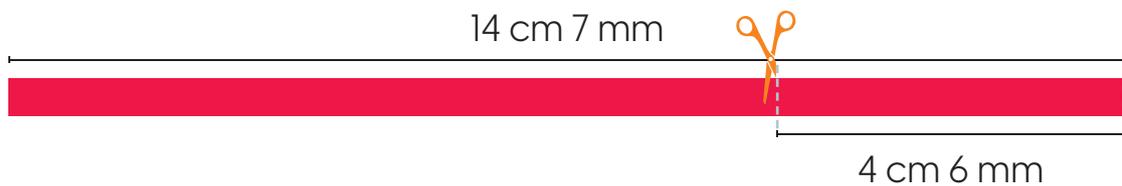
## 2.4 Practico lo aprendido

1. Si la cinta verde mide 18 cm 3 mm y la amarilla 4 cm 5 mm, determino la medida de la cinta combinada.



O: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_

2. Determino la longitud de la cinta después del corte.



O: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_

3. Convierto las longitudes a milímetros.

a. 4 cm = \_\_\_\_\_ mm

b. 2 cm 5 mm = \_\_\_\_\_ mm

c. 9 cm = \_\_\_\_\_ mm

d. 6 cm 7 mm = \_\_\_\_\_ mm

4. Transformo las longitudes a centímetros.

a. 30 mm = \_\_\_\_\_ cm

b. 70 mm = \_\_\_\_\_ cm

c. 40 mm = \_\_\_\_\_ cm

d. 50 mm = \_\_\_\_\_ cm

5. Expreso las longitudes en centímetros y milímetros.

a. 62 mm = \_\_\_\_\_ cm \_\_\_\_\_ mm

b. 48 mm = \_\_\_\_\_ cm \_\_\_\_\_ mm

Marco con un gancho (✓) los desempeños que he logrado.

| Criterios   | Desempeños    |                   |                                |
|---|---------------|-------------------|--------------------------------|
|   | Lo he logrado | Lo estoy logrando | Estoy reforzando para lograrlo |
| Mido objetos utilizando medidas arbitrarias como un lápiz, un clip o un sacapuntas. |               |                   |                                |
| Utilizo el centímetro para medir longitudes.  |               |                   |                                |
| Expreso longitudes en centímetros y milímetros.                                     |               |                   |                                |
| Utilizo el metro para determinar longitudes un poco más grandes.                    |               |                   |                                |
| Estimo longitudes utilizando medidas arbitrarias.                                   |               |                   |                                |
| Compruebo medidas de longitud empleando la regla o el metro.                        |               |                   |                                |
| Sumo longitudes en centímetros.   |               |                   |                                |
| Sumo longitudes en milímetros.  |               |                   |                                |
| Resto longitudes en centímetros.  |               |                   |                                |
| Resto longitudes en milímetros.   |               |                   |                                |
| Convierto longitudes de centímetros a milímetros.                                   |               |                   |                                |
| Convierto longitudes de milímetros a centímetros.                                   |               |                   |                                |

## Sigamos multiplicando



En esta unidad aprenderás a:

- Multiplicar los números del 1 al 10 por 6, 7, 8, 9 y 10
- Relacionar los resultados de las multiplicaciones con conteos de 6 en 6, 7 en 7, 8 en 8 según corresponda
- Aplicar las tablas de multiplicar del 1 al 10 al solucionar ejercicios o problemas
- Cambiar el orden de los factores en una multiplicación

## Conozcamos las tablas de multiplicar del 6, 7, 8, 9 y 10

### 1.1 Repaso mis conocimientos

1. Represento cada suma como una multiplicación y la resuelvo.

a.  $1+1+1+1+1+1+1+1+1+1$

Multiplicación:  =

b.  $4+4+4+4+4$

Multiplicación:  =

c.  $2+2+2$

Multiplicación:  =

d.  $5+5$

Multiplicación:  =

2. Coloreo el recuadro donde se encuentra el resultado de cada multiplicación.

a.  $2 \times 6 =$

b.  $5 \times 1 =$

c.  $3 \times 7 =$

d.  $3 \times 9 =$

e.  $4 \times 10 =$

f.  $4 \times 8 =$

3. Andrea compró 8 cajas con bombones de chocolate. Si cada caja trae 5, ¿cuántos chocolates compró en total?

O:   $\times$   =



R: Compró  chocolates en total.

4. Javier prepara una botella de jugo con 2 manzanas. ¿Cuántas manzanas necesita para preparar 8 botellas con jugo?

O:   $\times$   =



R: Necesita  manzanas.

## 1.2 Construyamos la tabla de multiplicar del 6

### Analizo

En una panadería venden una caja con 6 dulces. ¿Cuántos dulces venden si compran las siguientes cantidades?

- a. Una caja.                      b. 2 cajas.                      c. 3 cajas.  
d. 4 cajas.                      e. 5 cajas.                      f. 6 cajas.



### Soluciono

- a.  $6 \times 1 = 6$                       b.  $6 \times 2 = 12$                       c.  $6 \times 3 = 18$   
d.  $6 \times 4 = 24$                       e.  $6 \times 5 = 30$                       f.  $6 \times 6 = 36$

### Comprendo

Las multiplicaciones anteriores son parte de la tabla del 6.

Para obtener el resultado de una multiplicación por 6 se puede emplear la tabla con marcas del 6 (página 283 de los recortables).

| Tabla del 6       |                    |
|-------------------|--------------------|
| $6 \times 1 = 6$  | $6 \times 6 = 36$  |
| $6 \times 2 = 12$ | $6 \times 7 = 42$  |
| $6 \times 3 = 18$ | $6 \times 8 = 48$  |
| $6 \times 4 = 24$ | $6 \times 9 = 54$  |
| $6 \times 5 = 30$ | $6 \times 10 = 60$ |

### Recuerda

Toda multiplicación puede representarse como una suma. Ejemplo,  $6 \times 2$  se lee "seis por dos" y representa la suma:

$$6 + 6 = 12$$

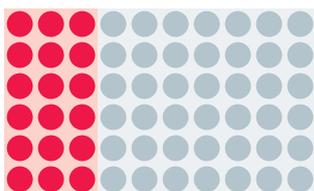


### Observo cómo se hace

Analiza la manera de usar la tabla de marcas del 6.

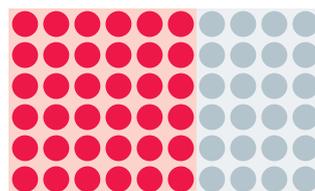
Al calcular  $6 \times 3$  se dejan 3 columnas descubiertas, los puntos dan el resultado:

$$6 \times 3 = 18$$



Al calcular  $6 \times 6$  se dejan 6 columnas descubiertas, los puntos dan el resultado:

$$6 \times 6 = 36$$



Recuerda cubrir con una hoja o con la mano las columnas que no necesitas.



## Resuelvo

1. Asocio cada multiplicación con su resultado.

$$6 \times 1$$

$$6 \times 5$$

$$6 \times 2$$

$$6 \times 3$$

$$6 \times 7$$

$$42$$

$$6$$

$$12$$

$$30$$

$$18$$

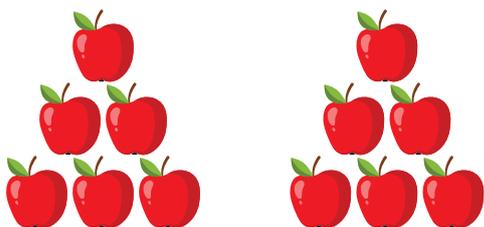
2. Uso la tabla de marcas del 6 y completo la multiplicación para responder.

a. ¿Cuántas manzanas hay?

b. ¿Cuántos globos se cuentan?

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

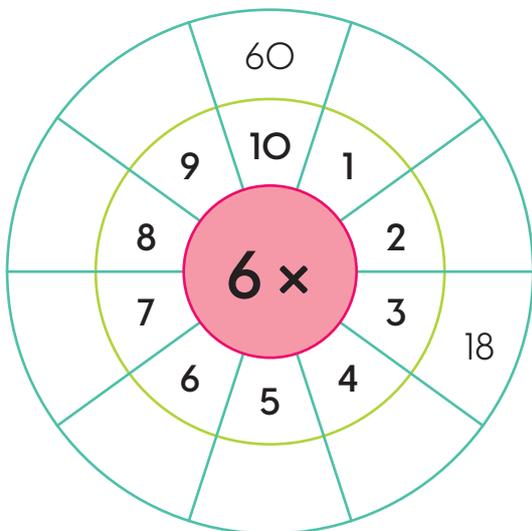


## Resuelvo en casa

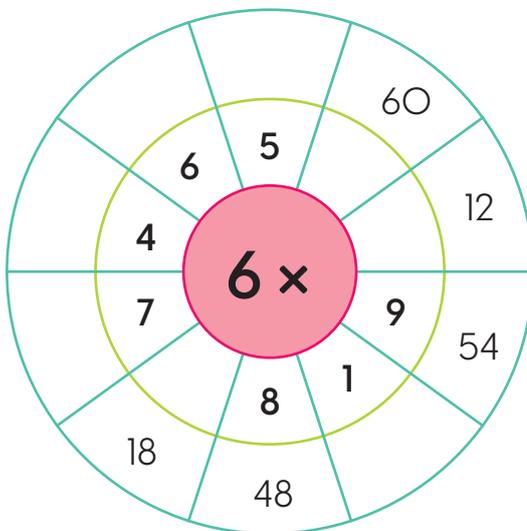
1. Uso la tabla de marcas del 6 para completar las ruletas.

- Observo los ejemplos.

a.



b.



## 1.3 Memorizamos la tabla de multiplicar del 6

### Analizo

Uso las tarjetas moradas de los recortables de la página 275 para leer la tabla del 6 en el orden indicado. Reviso el resultado en la parte posterior de la tarjeta.

- a. De menor a mayor      b. De mayor a menor.      c. En desorden.

### Soluciono

a.  $6 \times 1$     $6 \times 2$     $6 \times 3$     $6 \times 4$     $6 \times 5$     $6 \times 6$     $6 \times 7$     $6 \times 8$     $6 \times 9$     $6 \times 10$

b.  $6 \times 10$     $6 \times 9$     $6 \times 8$     $6 \times 7$     $6 \times 6$     $6 \times 5$     $6 \times 4$     $6 \times 3$     $6 \times 2$     $6 \times 1$

c.  $6 \times 10$     $6 \times 4$     $6 \times 3$     $6 \times 7$     $6 \times 2$     $6 \times 5$     $6 \times 9$     $6 \times 8$     $6 \times 6$     $6 \times 1$

Recuerda revisar el resultado volteando la tarjeta.



### Comprendo

Las tarjetas facilitan la memorización de la tabla de multiplicar por 6. Memorizarlas permite el desarrollo de destrezas mentales.

### Resuelvo

- Repito la tabla de multiplicar por 6 de menor a mayor, después, de mayor a menor y por último, en desorden.
- Juego con las tablas de multiplicar. Tomo una carta, la leo y doy el resultado.
  - Reviso la respuesta volteando la tarjeta.
- Completo las multiplicaciones por 6.
  - Reviso las respuestas utilizando la tabla de marcas del 6.

a.  $6 \times 4 = \underline{\quad}$

b.  $6 \times 8 = \underline{\quad}$

c.  $6 \times 1 = \underline{\quad}$

d.  $6 \times 5 = \underline{\quad}$

e.  $6 \times \underline{\quad} = 54$

f.  $6 \times \underline{\quad} = 42$

g.  $6 \times \underline{\quad} = 36$

h.  $6 \times \underline{\quad} = 12$

i.  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 6$

j.  $6 \times \underline{\quad} = 60$

k.  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 18$

l.  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 30$

## 1.4 Apliquemos la tabla de multiplicar del 6

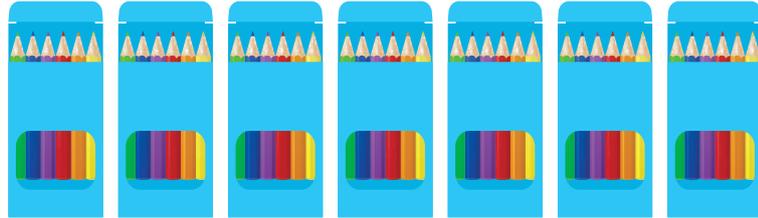
### Desarrollo sostenible

Al compartir le expresamos a los demás que nos importan y esta acción permite mantener buenas relaciones.



### Analizo

Uso una multiplicación para calcular el total de lápices.



### Soluciono

En cada caja hay 6 lápices y son 7 cajas. Es decir:

O:  $6 \times 7$

R: Hay 42 lápices de color en total.

### Comprendo

Si se sabe cuántas veces se repite el 6, se puede usar la tabla del 6 para calcular el total.

### Resuelvo

1. Resuelvo cada situación a través de una multiplicación.

a. ¿Cuántos perros hay en 4 grupos como el de la imagen?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay  $\underline{\quad}$  perros en total.



b. Ricardo juega baloncesto. Si en los últimos 2 partidos anotó 6 puntos en cada uno, ¿cuántos puntos anotó en total?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Anotó  $\underline{\quad}$  puntos en total.



c. Daniela prepara un vaso de jugo con 6 naranjas. Si preparará 8 vasos de jugo, ¿cuántas naranjas necesita en total?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Necesita  $\underline{\quad}$  naranjas.



## 1.5 Construyamos la tabla de multiplicar del 7

### Analizo

En una librería venden una caja con 7 crayones. Cuántos se venden si compran:

- a. Una caja.                      b. 2 cajas.                      c. 3 cajas.  
d. 4 cajas.                      e. 5 cajas.                      f. 6 cajas.



### Soluciono

- a.  $7 \times 1 = 7$                       b.  $7 \times 2 = 14$                       c.  $7 \times 3 = 21$   
d.  $7 \times 4 = 28$                       e.  $7 \times 5 = 35$                       f.  $7 \times 6 = 42$

### Comprendo

Las multiplicaciones anteriores son parte de la tabla del 7.

Para obtener el resultado de una multiplicación por 7 se puede emplear la tabla con marcas del 7 (página 285 de los recortables).

| Tabla del 7       |                    |
|-------------------|--------------------|
| $7 \times 1 = 7$  | $7 \times 6 = 42$  |
| $7 \times 2 = 14$ | $7 \times 7 = 49$  |
| $7 \times 3 = 21$ | $7 \times 8 = 56$  |
| $7 \times 4 = 28$ | $7 \times 9 = 63$  |
| $7 \times 5 = 35$ | $7 \times 10 = 70$ |

### ¿Qué pasaría?

Si se cambia el orden de los factores en una multiplicación el resultado no cambia.

Por ejemplo:

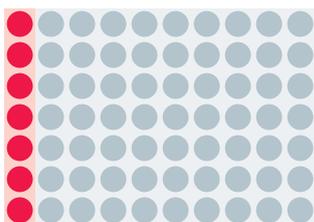
$$2 \times 3 = 6$$
$$\text{y } 3 \times 2 = 6$$

### Observo cómo se hace

Analiza la manera de usar la tabla de marcas del 7.

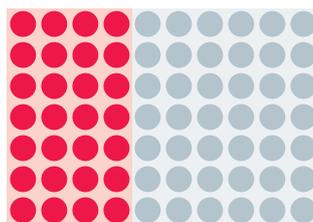
Al calcular  $7 \times 1$  se deja 1 columna descubierta, los puntos dan el resultado:

$$7 \times 1 = 7$$



Al calcular  $7 \times 4$  se dejan 4 columnas descubiertas, los puntos dan el resultado:

$$7 \times 4 = 28$$



Procura aprender los resultados de las multiplicaciones por 7.



## Resuelvo

1. Asocio cada multiplicación con su resultado.

$$7 \times 3$$

$$7 \times 5$$

$$7 \times 4$$

$$7 \times 9$$

$$7 \times 7$$

$$28$$

$$21$$

$$49$$

$$35$$

$$63$$

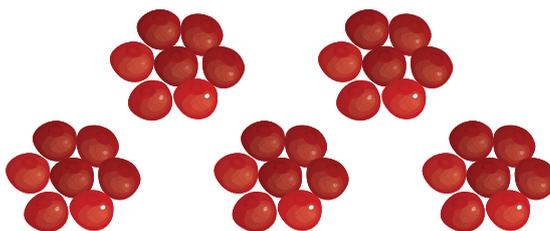
2. Uso la tabla de marcas del 7 y completo la multiplicación para responder.

a. ¿Cuántos guineos se observan?

b. ¿Cuántas frutas se cuentan?

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

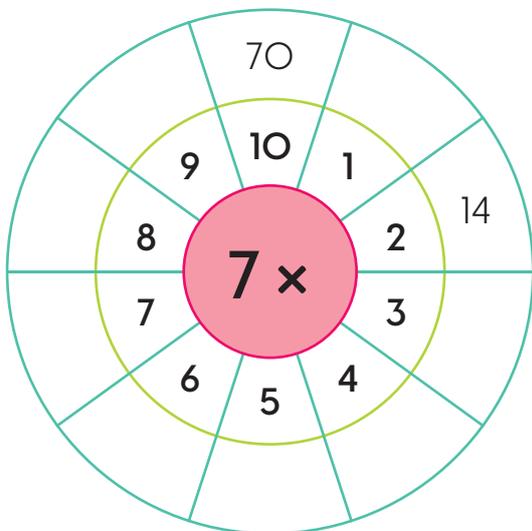


## Resuelvo en casa

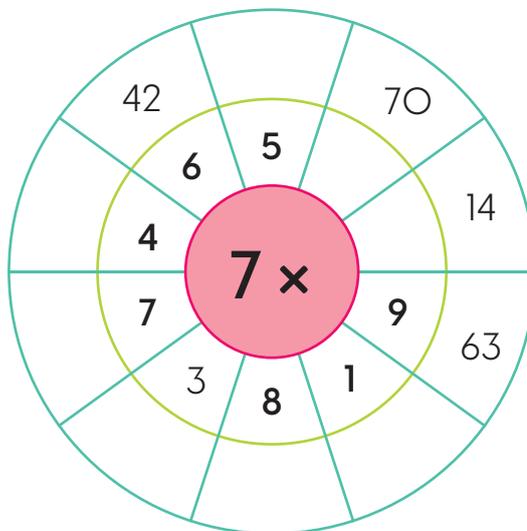
1. Uso la tabla de marcas del 7 para completar las ruletas.

- Observo los ejemplos.

a.



b.



## 1.6 Memorizamos la tabla de multiplicar del 7

### Analizo

Uso las tarjetas celestes de los recortables de la página 275 para leer la tabla del 7 en el orden indicado. Reviso el resultado en la parte posterior de la tarjeta.

- a. De menor a mayor      b. De mayor a menor.      c. En desorden.

### Soluciono

a.  $7 \times 1$   $7 \times 2$   $7 \times 3$   $7 \times 4$   $7 \times 5$   $7 \times 6$   $7 \times 7$   $7 \times 8$   $7 \times 9$   $7 \times 10$

b.  $7 \times 10$   $7 \times 9$   $7 \times 8$   $7 \times 7$   $7 \times 6$   $7 \times 5$   $7 \times 4$   $7 \times 3$   $7 \times 2$   $7 \times 1$

c.  $7 \times 5$   $7 \times 10$   $7 \times 8$   $7 \times 9$   $7 \times 7$   $7 \times 4$   $7 \times 1$   $7 \times 2$   $7 \times 6$   $7 \times 3$

Repite el procedimiento hasta memorizarlas.



### Comprendo

Repetir las tablas de multiplicar utilizando las tarjetas ayuda a memorizarlas.

### Resuelvo

- Repito la tabla de multiplicar por 7 de menor a mayor, después, de mayor a menor y por último, en desorden.
- Juego con las tablas de multiplicar. Tomo una carta, la leo y doy el resultado.
  - Reviso la respuesta volteando la tarjeta.
- Completo las multiplicaciones por 7.
  - Reviso las respuestas utilizando la tabla de marcas del 7.

a.  $7 \times 5 = \underline{\quad}$

b.  $7 \times 1 = \underline{\quad}$

c.  $7 \times 8 = \underline{\quad}$

d.  $7 \times 4 = \underline{\quad}$

e.  $7 \times \underline{\quad} = 63$

f.  $7 \times \underline{\quad} = 49$

g.  $7 \times \underline{\quad} = 42$

h.  $7 \times \underline{\quad} = 35$

i.  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 14$

j.  $7 \times \underline{\quad} = 70$

k.  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 21$

l.  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 7$

## 1.7 Apliquemos la tabla de multiplicar del 7

### Desarrollo sostenible

Una alimentación saludable incluye el consumo diario de frutas.

### Analizo

Uso una multiplicación para calcular el total de flores.



### Soluciono

Hay 7 flores y son 3 ramos. Es decir:

O:  $7 \times 3$

R: Hay 21 flores en total.

### Comprendo

Si se conoce cuántas veces se repite el 7, se puede usar la tabla de multiplicar por 7 para calcular el total.

### Resuelvo

1. Resuelvo cada situación a través de una multiplicación.

a. ¿Cuántas rosas hay en 7 macetas iguales a la imagen?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay  $\underline{\quad}$  rosas en total.



b. En una biblioteca acomodaron 7 libros en cada estante de un mueble. Si son 9 estantes, ¿cuántos libros colocaron en el mueble?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Colocaron  $\underline{\quad}$  libros en total.



c. De acuerdo con una receta, Laura usa 7 tomates para un platillo en su restaurante. Si recibe 4 pedidos de ese platillo, ¿cuántos tomates usará en total?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Usará  $\underline{\quad}$  tomates.



## 1.8 Construyamos la tabla de multiplicar del 8

### Analizo

En un bazar arman paquetes con 8 prensas. ¿Cuántas prensas utilizan si venden las siguientes cantidades?

- a. Un paquete.      b. 2 paquetes.      c. 3 paquetes.  
d. 4 paquetes.      e. 5 paquetes.      f. 6 paquetes.

### Soluciono

- a.  $8 \times 1 = 8$       b.  $8 \times 2 = 16$       c.  $8 \times 3 = 24$   
d.  $8 \times 4 = 32$       e.  $8 \times 5 = 40$       f.  $8 \times 6 = 48$

### Comprendo

Las multiplicaciones anteriores son parte de la tabla del 8.

Para obtener el resultado de una multiplicación por 8 se puede emplear la tabla con marcas del 8 de la página 285 de los recortables.

| Tabla del 8       |                    |
|-------------------|--------------------|
| $8 \times 1 = 8$  | $8 \times 6 = 48$  |
| $8 \times 2 = 16$ | $8 \times 7 = 56$  |
| $8 \times 3 = 24$ | $8 \times 8 = 64$  |
| $8 \times 4 = 32$ | $8 \times 9 = 72$  |
| $8 \times 5 = 40$ | $8 \times 10 = 80$ |



Si cuentas de 8 en 8 puedes obtener el resultado de la multiplicación.

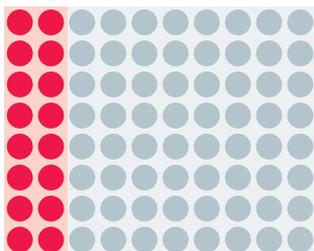


### Observo cómo se hace

Analiza la manera de usar la tabla de marcas del 8.

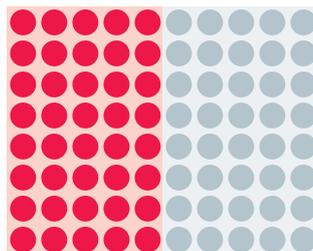
Al calcular  $8 \times 2$  se dejan 2 columnas descubiertas, los puntos dan el resultado:

$$8 \times 2 = 16$$



Al calcular  $8 \times 5$  se dejan 5 columnas descubiertas, los puntos dan el resultado:

$$8 \times 5 = 40$$



## Resuelvo

1. Escribo el resultado de cada multiplicación. Uso la tabla de marcas.

a.  $8 \times 1 =$

b.  $8 \times 3 =$

c.  $8 \times 4 =$

d.  $8 \times 2 =$

e.  $8 \times 5 =$

f.  $8 \times 7 =$

g.  $8 \times 6 =$

h.  $8 \times 9 =$

i.  $8 \times 8 =$

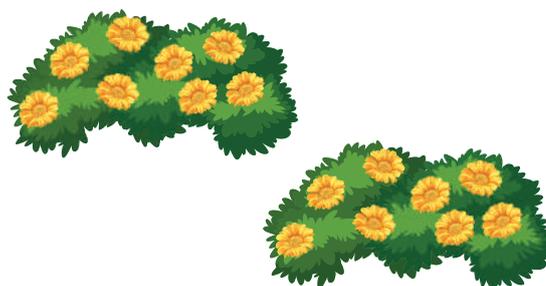
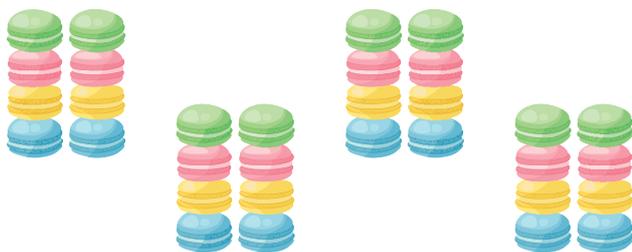
2. Uso la tabla de marcas del 8 y completo la multiplicación para responder.

a. ¿Cuántas galletas se cuentan?

b. ¿Cuántas flores hay en total?

\_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

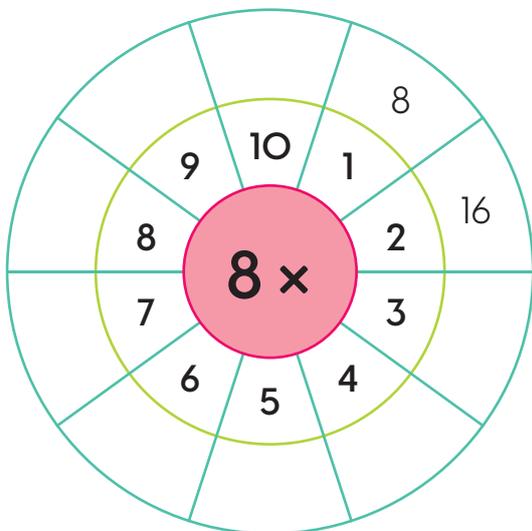


## Resuelvo en casa

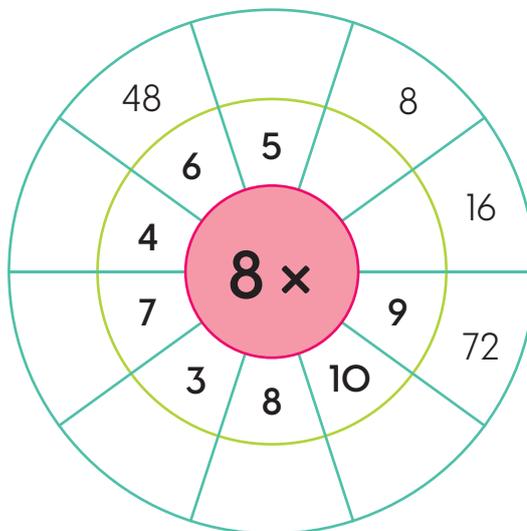
1. Uso la tabla de marcas del 8 para completar las ruletas.

- Observo los ejemplos.

a.



b.



## 1.9 Memorizamos la tabla de multiplicar del 8

### Analizo

Uso las tarjetas rosadas de los recortables de la página 275 para leer la tabla del 8 en el orden indicado. Reviso el resultado en la parte posterior de la tarjeta.

- a. De menor a mayor      b. De mayor a menor.      c. En desorden.

### Soluciono

a.  $8 \times 1$     $8 \times 2$     $8 \times 3$     $8 \times 4$     $8 \times 5$     $8 \times 6$     $8 \times 7$     $8 \times 8$     $8 \times 9$     $8 \times 10$

b.  $8 \times 10$     $8 \times 9$     $8 \times 8$     $8 \times 7$     $8 \times 6$     $8 \times 5$     $8 \times 4$     $8 \times 3$     $8 \times 2$     $8 \times 1$

c.  $8 \times 7$     $8 \times 10$     $8 \times 1$     $8 \times 2$     $8 \times 5$     $8 \times 9$     $8 \times 4$     $8 \times 6$     $8 \times 3$     $8 \times 8$

Escribir las tablas y sus resultados ayuda a memorizarlas



### Comprendo

Memorizar las tablas de multiplicar facilita los cálculos numéricos.

### Resuelvo

- Repito la tabla de multiplicar por 8 de menor a mayor, después, de mayor a menor y por último, en desorden.
- Juego con las tablas de multiplicar. Tomo una carta, la leo y doy el resultado.
  - Reviso la respuesta volteando la tarjeta.
- Completo las multiplicaciones por 8.
  - Reviso las respuestas utilizando la tabla de marcas del 8.

a.  $8 \times 1 = \underline{\quad}$

b.  $8 \times 5 = \underline{\quad}$

c.  $8 \times 2 = \underline{\quad}$

d.  $8 \times 8 = \underline{\quad}$

e.  $8 \times \underline{\quad} = 24$

f.  $8 \times \underline{\quad} = 80$

g.  $8 \times \underline{\quad} = 48$

h.  $8 \times \underline{\quad} = 32$

i.  $8 \times \underline{\quad} = 56$

j.  $8 \times \underline{\quad} = 72$

k.  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 8$

l.  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 16$

## 1.10 Apliquemos la tabla de multiplicar del 8

### Analizo

Uso una multiplicación para calcular el total de flores.



### Soluciono

En cada maseta hay 8 flores y hay 3 masetas. Es decir:

O:  $8 \times 3$       R: Hay 24 flores en total.

### Comprendo

Si se conoce cuántas veces se repite el 8, se puede utilizar la tabla del 8 para calcular el producto.

### Resuelvo

1. Resuelvo cada situación a través de una multiplicación.

a. ¿Cuántos balones hay en 2 grupos iguales a la imagen?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay  $\underline{\quad}$  balones en total.



b. Una fundación donó 8 bates a varias escuelas. Si los donó a 8 escuelas, ¿cuántos bates donó en total?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Donó  $\underline{\quad}$  bates en total.



c. Para preparar un pastel de cumpleaños Laura usa 8 huevos. Si le encargaron 6 de esos pasteles, ¿cuántos huevos necesita en total?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Necesita  $\underline{\quad}$  huevos en total.

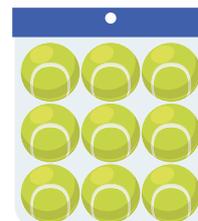


## 1.11 Construyamos la tabla de multiplicar del 9

### Analizo

En una tienda deportiva venden paquetes con 9 pelotas para tenis. Cuántas pelotas venden si adquieren:

- a. 1 paquete.                      b. 2 paquetes.                      c. 3 paquetes.  
d. 4 paquetes.                      e. 5 paquetes.                      f. 6 paquetes.



### Soluciono

- a.  $9 \times 1 = 9$                       b.  $9 \times 2 = 18$                       c.  $9 \times 3 = 27$   
d.  $9 \times 4 = 36$                       e.  $9 \times 5 = 45$                       f.  $9 \times 6 = 54$

### Comprendo

Las multiplicaciones anteriores son parte de la tabla del 9.

En la página 283 de los recortables se ubica la tabla con marcas del 9. Úsala para obtener los resultados de una multiplicación por 9.

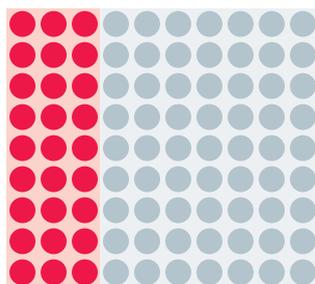
| Tabla del 9       |                    |
|-------------------|--------------------|
| $9 \times 1 = 9$  | $9 \times 6 = 54$  |
| $9 \times 2 = 18$ | $9 \times 7 = 63$  |
| $9 \times 3 = 27$ | $9 \times 8 = 72$  |
| $9 \times 4 = 36$ | $9 \times 9 = 81$  |
| $9 \times 5 = 45$ | $9 \times 10 = 90$ |

### Observo cómo se hace

Analiza la manera de usar la tabla de marcas del 9.

Al calcular  $9 \times 3$  se dejan 3 columnas descubiertas, los puntos dan el resultado:

$$9 \times 3 = 27$$



### ¿Sabías que...?

Al colocar los resultados de la tabla del 9 de menor a mayor sucede algo curioso: las **unidades** disminuyen y las **decenas** aumentan. Observa:



## Resuelvo

1. Escribo el resultado de cada multiplicación. Uso la tabla de marcas.

a.  $9 \times 1 =$

b.  $9 \times 3 =$

c.  $9 \times 4 =$

d.  $9 \times 2 =$

e.  $9 \times 5 =$

f.  $9 \times 7 =$

g.  $9 \times 6 =$

h.  $9 \times 9 =$

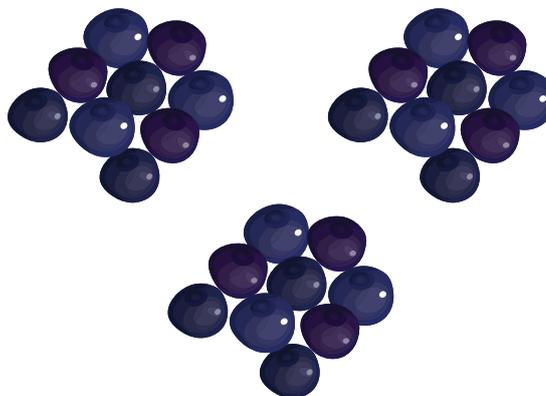
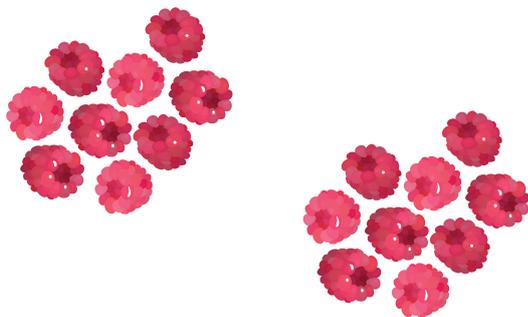
i.  $9 \times 8 =$

2. Completo la multiplicación para calcular la cantidad total de frutas.

- Uso la tabla de marcas del 9.

a.   $\times$   =

b.   $\times$   =

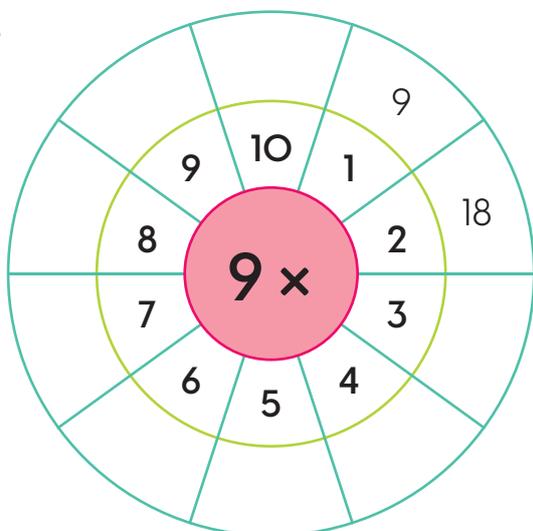


## Resuelvo en casa

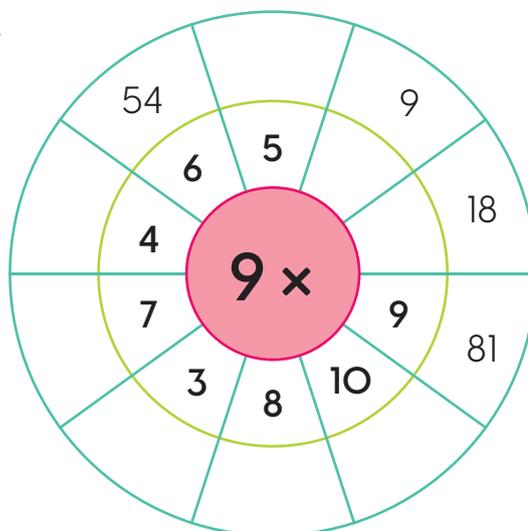
1. Uso la tabla de marcas del 9 para completar las ruletas.

- Observo los ejemplos.

a.



b.



## 1.12 Memorizamos la tabla de multiplicar del 9

### Analizo

Uso las tarjetas anaranjadas de los recortables de la página 275 para leer la tabla del 9 en el orden indicado. Reviso el resultado en la parte posterior.

- a. De menor a mayor      b. De mayor a menor.      c. En desorden.

### Soluciono

a.  $9 \times 1$   $9 \times 2$   $9 \times 3$   $9 \times 4$   $9 \times 5$   $9 \times 6$   $9 \times 7$   $9 \times 8$   $9 \times 9$   $9 \times 10$

b.  $9 \times 10$   $9 \times 9$   $9 \times 8$   $9 \times 7$   $9 \times 6$   $9 \times 5$   $9 \times 4$   $9 \times 3$   $9 \times 2$   $9 \times 1$

c.  $9 \times 6$   $9 \times 4$   $9 \times 9$   $9 \times 3$   $9 \times 10$   $9 \times 1$   $9 \times 8$   $9 \times 7$   $9 \times 2$   $9 \times 5$

Memorizar es un excelente ejercicio para nuestro cerebro.



### Comprendo

Memorizar las tablas de multiplicar facilita los cálculos numéricos.

### Resuelvo

- Repito la tabla de multiplicar por 9 de menor a mayor, después, de mayor a menor y por último, en desorden.
- Juego con las tablas de multiplicar por 9. Tomo una carta, la leo y escribo el resultado. Lo reviso volteando la tarjeta.
- Completo las multiplicaciones por 9.
  - Reviso las respuestas utilizando la tabla de marcas del 9.

a.  $9 \times 1 = \underline{\quad}$

b.  $9 \times 5 = \underline{\quad}$

c.  $9 \times 2 = \underline{\quad}$

d.  $9 \times 8 = \underline{\quad}$

e.  $9 \times \underline{\quad} = 27$

f.  $9 \times \underline{\quad} = 90$

g.  $9 \times \underline{\quad} = 81$

h.  $9 \times \underline{\quad} = 36$

i.  $9 \times \underline{\quad} = 63$

j.  $9 \times \underline{\quad} = 54$

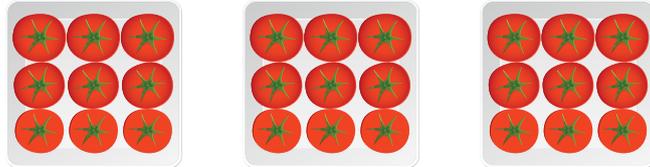
k.  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 18$

l.  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 90$

## 1.13 Apliquemos la tabla de multiplicar del 9

### Analizo

Uso una multiplicación para calcular el total de tomates.



### Soluciono

Hay 3 bandejas y en cada una hay 9 tomates. Es decir:

O:  $9 \times 3$       R: Hay 27 tomates en total.

### Comprendo

La tabla del 9 ayuda a resolver multiplicaciones cuyo factor 9 se repite varias veces.

### Resuelvo

1. Resuelvo cada situación a través de una multiplicación.

- a. Si una vaca produce normalmente 9 litros de leche al día, ¿cuánta leche da en 3 días?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Produce  $\underline{\quad}$  litros de leche.



- b. Luis tiene 2 cerdas con 9 cerditos cada una. ¿Cuántos cerditos tiene en total?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Tiene  $\underline{\quad}$  cerditos en total.



- c. José recoge diariamente 9 huevos de su gallinero. ¿Cuántos huevos recoge en 7 días?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Recoge  $\underline{\quad}$  huevos en total.



## 1.14 Construyamos la tabla de multiplicar del 1

### Analizo

Para celebrar el día de la madre, la maestra entregará una planta a cada mamá que asista a la reunión. Cuántas plantas entregará si asisten:

- a. 2 mamás.    b. 3 mamás.    c. 5 mamás.    d. 9 mamás.



### Soluciono

- a.  $1 \times 2 = 2$     b.  $1 \times 3 = 3$     c.  $1 \times 5 = 5$     d.  $1 \times 9 = 9$

### Comprendo

Las multiplicaciones anteriores son parte de la tabla del 1.

En la página 287 de los recortables está la tabla con marcas del 1. Úsala al calcular los resultados de una multiplicación por 1. Ejemplo:

Al calcular  $1 \times 4$  se dejan 4 columnas descubiertas. Los puntos dan el resultado:

| Tabla del 1      |                    |
|------------------|--------------------|
| $1 \times 1 = 1$ | $1 \times 6 = 6$   |
| $1 \times 2 = 2$ | $1 \times 7 = 7$   |
| $1 \times 3 = 3$ | $1 \times 8 = 8$   |
| $1 \times 4 = 4$ | $1 \times 9 = 9$   |
| $1 \times 5 = 5$ | $1 \times 10 = 10$ |

$$1 \times 4 = 4$$



### ¿Sabías que...?

El número 1 es el elemento neutro de una multiplicación, esto quiere decir que cualquier número multiplicado por 1 da el mismo número. Ejemplo:

$$2 \times 1 = 2; 1 \times 8 = 8$$

### Resuelvo

1. Escribo el resultado de cada multiplicación. Uso la tabla de marcas.

a.  $1 \times 1 =$

b.  $1 \times 5 =$

c.  $1 \times 8 =$

d.  $1 \times 2 =$

e.  $1 \times 9 =$

f.  $1 \times 4 =$

g.  $1 \times 6 =$

h.  $1 \times 10 =$

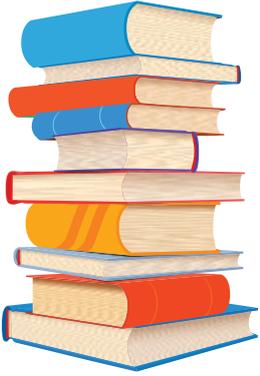
i.  $1 \times 7 =$

j.  $1 \times 3 =$

k.  $1 \times$    $= 8$

l.  $1 \times$    $= 1$

## 1.15 Construyamos la tabla de multiplicar del 10



### Analizo

Javier empaca libros en cajas con 10 unidades. Cuántos libros empacará en total si utiliza:

- a. 1 caja.                      b. 2 cajas.                      c. 3 cajas.  
d. 4 cajas.                      e. 5 cajas.                      f. 6 cajas.

### Soluciono

- a.  $10 \times 1 = 10$                       b.  $10 \times 2 = 20$                       c.  $10 \times 3 = 30$   
d.  $10 \times 4 = 40$                       e.  $10 \times 5 = 50$                       f.  $10 \times 6 = 60$

### ¿Qué pasaría?

Al multiplicar un número por 10, se escribe el número y se agrega un cero. Ejemplo:

$$2 \times 10 = 20$$

$$7 \times 10 = 70$$

### Comprendo

Las multiplicaciones anteriores son parte de la tabla del 10.

Con la tabla de marcas de la página 287 se pueden obtener los resultados de una multiplicación por 10.

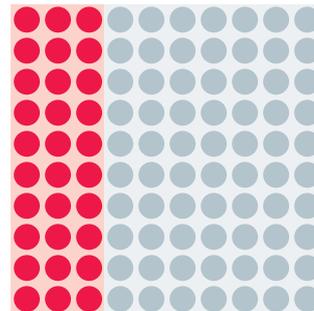
| Tabla del 10       |                      |
|--------------------|----------------------|
| $10 \times 1 = 10$ | $10 \times 6 = 60$   |
| $10 \times 2 = 20$ | $10 \times 7 = 70$   |
| $10 \times 3 = 30$ | $10 \times 8 = 80$   |
| $10 \times 4 = 40$ | $10 \times 9 = 90$   |
| $10 \times 5 = 50$ | $10 \times 10 = 100$ |

### Observo cómo se hace

Analiza la manera de usar la tabla de marcas del 10.

Al calcular  $10 \times 4$  se dejan 4 columnas descubiertas, los puntos dan el resultado:

$$10 \times 4 = 40$$

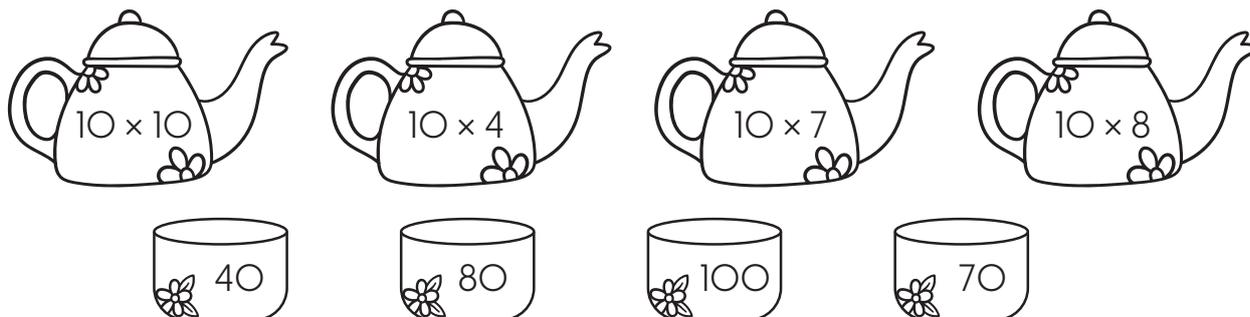


Usa un conteo de 10 en 10 para obtener el resultado de la multiplicación por 10.



## Resuelvo

1. Pinto del mismo color cada multiplicación y su resultado.

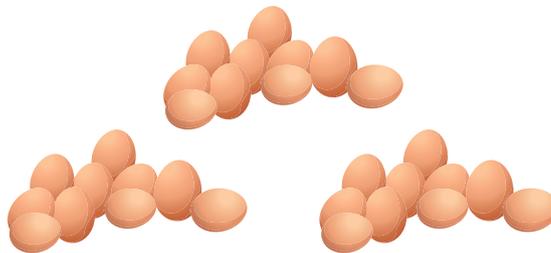
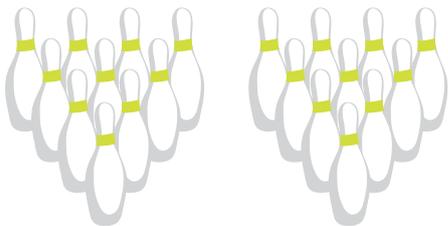


2. Completo la multiplicación para calcular la cantidad total de objetos.

- Uso la tabla de marcas del 10.

a.  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

b.  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

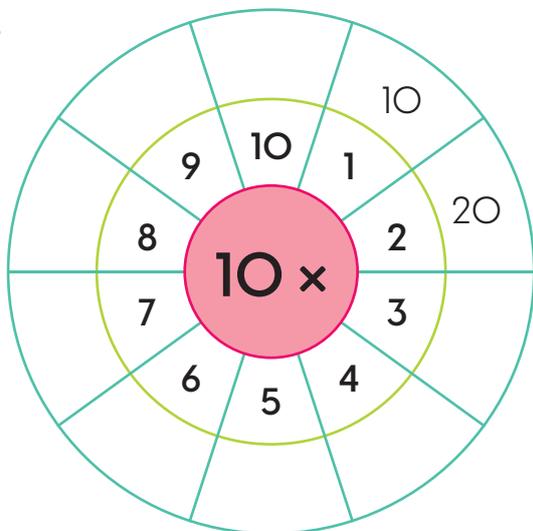


## Resuelvo en casa

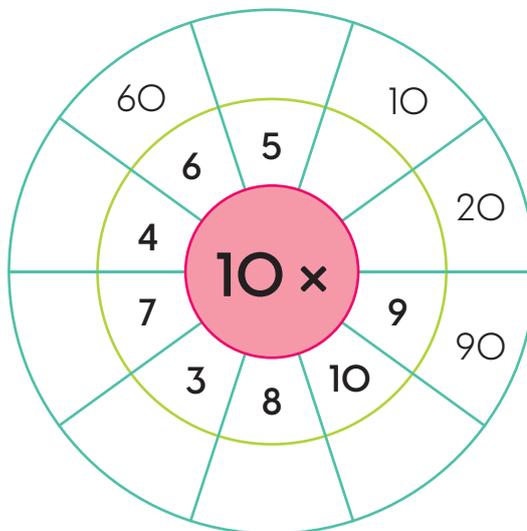
1. Uso la tabla de marcas del 10 para completar las ruletas.

- Observo los ejemplos.

a.



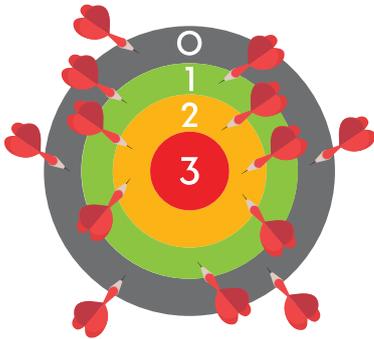
b.



## 1.16 Multipliquemos por 0

### Analizo

Mario está jugando tiro al blanco. Completo la tabla y encuentro el total de puntos que obtuvo en cada franja.



| Valor de cada acierto | Cantidad de veces que acertó | Multiplicación | Total de puntos |
|-----------------------|------------------------------|----------------|-----------------|
| 0                     |                              |                |                 |
| 1                     |                              |                |                 |
| 2                     |                              |                |                 |
| 3                     |                              |                |                 |

### Soluciono

Para obtener el total de puntos de cada franja, multiplico el valor de cada acierto por la cantidad de aciertos.

| Valor de cada acierto | Cantidad de veces que acertó | Multiplicación | Total de puntos |
|-----------------------|------------------------------|----------------|-----------------|
| 0                     | 5                            | $0 \times 5$   | 0               |
| 1                     | 3                            | $1 \times 3$   | 3               |
| 2                     | 5                            | $2 \times 5$   | 10              |
| 3                     | 0                            | $3 \times 0$   | 0               |

A esta propiedad se le llama Ley absorbente del 0.



### Comprendo

Al multiplicar 0 por cualquier número, el resultado siempre es 0. Por ejemplo:

$$0 \times 5 = 0$$

$$7 \times 0 = 0$$

$$10 \times 0 = 0$$

### Resuelvo

1. Escribo el resultado de cada multiplicación.

a.  $3 \times 0 =$

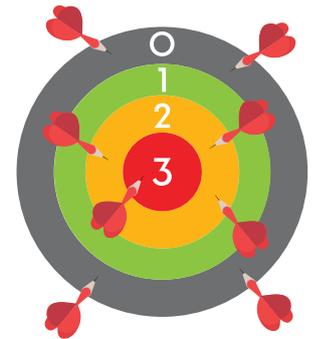
b.  $0 \times 1 =$

c.  $9 \times 0 =$

d.  $0 \times 4 =$

2. Completo la tabla para obtener el total de puntos de cada franja.

| Valor de cada acierto | Cantidad de veces que acertó | Multiplicación | Total de puntos |
|-----------------------|------------------------------|----------------|-----------------|
| 0                     |                              |                |                 |
| 1                     |                              |                |                 |
| 2                     |                              |                |                 |
| 3                     |                              |                |                 |



### Resuelvo en casa

1. Escribo el resultado de cada multiplicación.

a.  $1 \times 0 = \square$

b.  $1 \times 2 = \square$

c.  $7 \times 2 = \square$

d.  $0 \times 0 = \square$

e.  $4 \times 3 = \square$

f.  $6 \times 8 = \square$

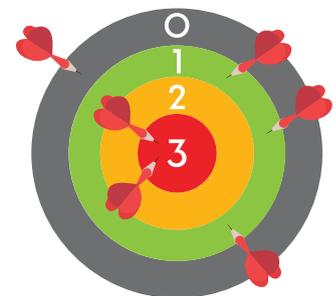
g.  $10 \times 0 = \square$

h.  $5 \times 6 = \square$

i.  $0 \times 100 = \square$

2. Completo la tabla para obtener el total de puntos de cada franja.

| Valor de cada acierto | Cantidad de veces que acertó | Multiplicación | Total de puntos |
|-----------------------|------------------------------|----------------|-----------------|
| 0                     |                              |                |                 |
| 1                     |                              |                |                 |
| 2                     |                              |                |                 |
| 3                     |                              |                |                 |



3. Completo la multiplicación para responder.

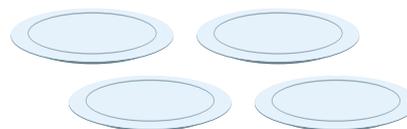
a. ¿Cuántos panes hay?

$\square \times \square = \square$



b. ¿Cuántas manzanas hay?

$\square \times \square = \square$



## 1.17 Utilicemos tablas de multiplicaciones

Estas tablas resumen los resultados de las multiplicaciones hasta 10.



### Analizo

Completo la tabla del 6.

| ×             |   | Multiplicador |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---------------|---|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|               |   | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Multiplicando | 6 |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

### Soluciono

Completo la tabla así:

- $6 \times 1 = 6$ , escribe 6 debajo del 1.
- $6 \times 2 = 12$ , escribe 12 debajo del 2.
- $6 \times 3 = 18$ , escribe 18 debajo del 3. Y así sucesivamente:

| ×             |   | Multiplicador |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---------------|---|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|               |   | 1             | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| Multiplicando | 6 | 6             | 12 | 18 | 24 | 30 | 36 | 42 | 48 | 56 | 60 |

### Comprendo

La tabla anterior se llama **tabla de multiplicar por 6**. Para completarla se multiplica el **multiplicando por el multiplicador** y el resultado se coloca debajo del multiplicador. Esta estrategia puede emplearse para determinar las multiplicaciones por 7, 8, 9, 10 entre otros.

Por ejemplo, al completar la tabla de multiplicar por 7 se dan estos pasos:

- $7 \times 1 = 7$ , escribe 7 debajo del 1.
- $7 \times 2 = 14$ , escribe 14 debajo del 2.
- $7 \times 3 = 21$ , escribe 21 debajo del 3. Y así sucesivamente:

| × | 1 | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 7 | 7 | 14 | 21 | 28 | 35 | 42 | 49 | 56 | 63 | 70 |

### ¿Sabías que...?

Observar constantemente una frase o un resultado, ayuda a memorizarlo. Recorta la tabla de multiplicaciones de la página 277, emplásticala y colócala en un lugar visible para que su visualización constante te ayude a memorizarla.

## Resuelvo

1. Completo las tablas de multiplicar indicadas.

a.

| x | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 8 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

b.

| x | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 9 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

c.

| x  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 10 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

2. Completo la tabla de multiplicar del 0 al 10. Reviso los resultados con la tabla de multiplicaciones de la página 277 de los Recortables.

| x  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 0  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 1  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 2  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 3  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 4  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 5  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 6  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 7  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 8  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 9  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 10 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

## 1.18 Practico lo aprendido

1. Los pavos están degustando una deliciosa sopa de números. Resuelvo las multiplicaciones de cada columna, escribo los resultados debajo de cada pavo de acuerdo con el orden alfabético y descubro los números que cada pavo tiene en su sopa.

a.  $6 \times 3$

b.  $7 \times 5$

c.  $8 \times 4$

d.  $0 \times 5$

e.  $9 \times 2$

f.  $1 \times 8$

g.  $10 \times 7$

h.  $8 \times 0$

i.  $10 \times 1$

a.  $6 \times 5$

b.  $7 \times 8$

c.  $8 \times 5$

d.  $0 \times 9$

e.  $9 \times 6$

f.  $1 \times 7$

g.  $10 \times 4$

h.  $7 \times 0$

i.  $3 \times 9$

a.  $8 \times 7$

b.  $9 \times 8$

c.  $7 \times 3$

d.  $8 \times 1$

e.  $6 \times 9$

f.  $0 \times 6$

g.  $10 \times 6$

h.  $1 \times 3$

i.  $2 \times 10$



a. \_\_\_\_\_  
b. \_\_\_\_\_  
c. \_\_\_\_\_  
d. \_\_\_\_\_  
e. \_\_\_\_\_  
f. \_\_\_\_\_  
g. \_\_\_\_\_  
h. \_\_\_\_\_  
i. \_\_\_\_\_



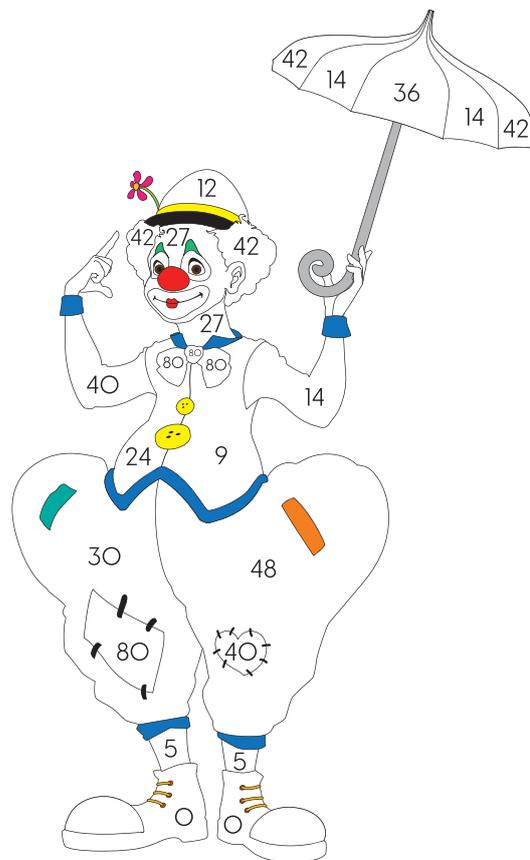
a. \_\_\_\_\_  
b. \_\_\_\_\_  
c. \_\_\_\_\_  
d. \_\_\_\_\_  
e. \_\_\_\_\_  
f. \_\_\_\_\_  
g. \_\_\_\_\_  
h. \_\_\_\_\_  
i. \_\_\_\_\_



a. \_\_\_\_\_  
b. \_\_\_\_\_  
c. \_\_\_\_\_  
d. \_\_\_\_\_  
e. \_\_\_\_\_  
f. \_\_\_\_\_  
g. \_\_\_\_\_  
h. \_\_\_\_\_  
i. \_\_\_\_\_

2. Resuelvo las multiplicaciones y pinto el payaso según el producto y el color que le corresponde.

|               | Productos | Color        |
|---------------|-----------|--------------|
| $7 \times 2$  |           | amarillo     |
| $8 \times 5$  |           | rojo         |
| $10 \times 8$ |           | celeste      |
| $1 \times 9$  |           | verde claro  |
| $8 \times 3$  |           | verde oscuro |
| $7 \times 6$  |           | anaranjado   |
| $9 \times 4$  |           | azul         |
| $6 \times 8$  |           | morado       |
| $9 \times 3$  |           | café claro   |
| $9 \times 0$  |           | café oscuro  |
| $10 \times 3$ |           | rosado       |
| $1 \times 5$  |           | gris         |
| $6 \times 2$  |           | negro        |

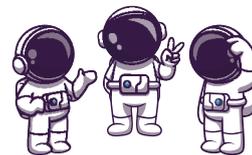


3. Resuelvo cada situación a través de una multiplicación.

a. ¿Cuántos astronautas hay en total en 8 grupos iguales a la imagen?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay  $\underline{\quad}$  astronautas en total.



b. En un vivero tienen 4 plantas iguales a la imagen. ¿Cuántas flores hay entre todas las plantas?

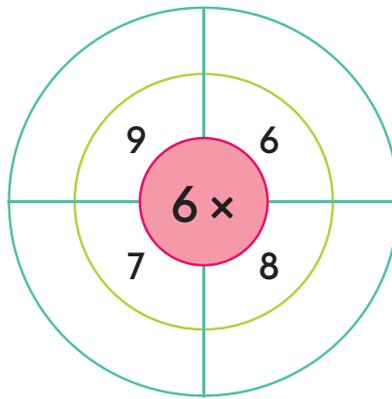
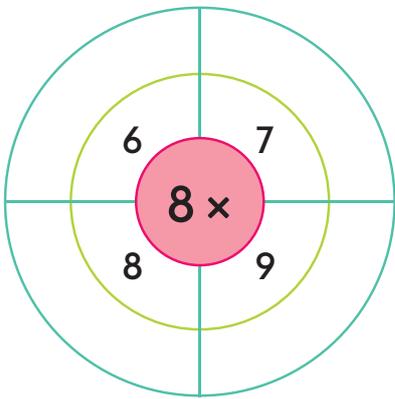
O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay  $\underline{\quad}$  flores en total.

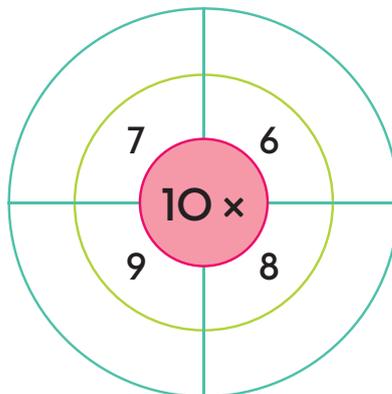
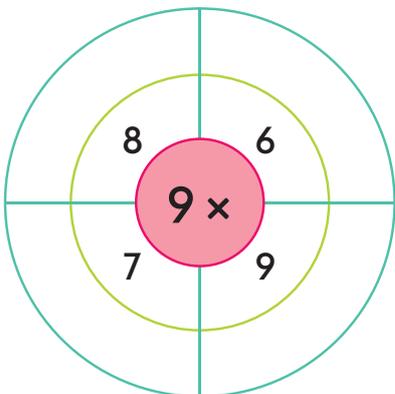
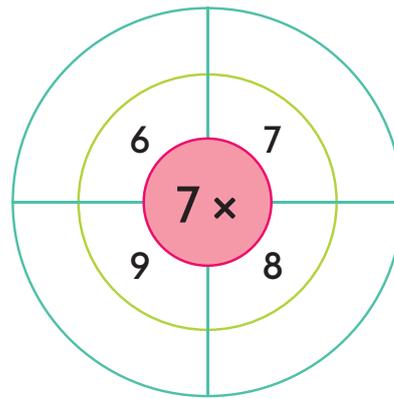
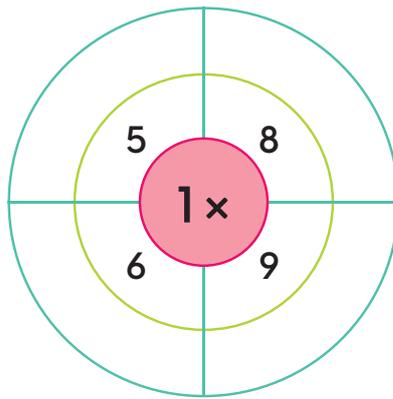


## Resuelvo en casa

1. Completo las operaciones de las ruedas. Multiplico el número del centro con los números a su alrededor, y anoto el producto de las operaciones en los espacios en blanco.



Puedes utilizar las tablas con puntos o las tarjetas para comprobar el resultado.



# Utilicemos la multiplicación

## 2.1 Repaso mis conocimientos

1. Completo la tabla de multiplicar del 0 al 10.

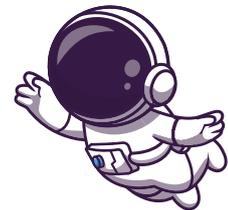
| ×  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 0  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 1  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 2  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 3  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 4  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 5  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 6  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 7  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 8  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 9  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 10 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

2. Resuelvo cada situación a través de una multiplicación.

a. ¿Cuántos astronautas hay en total en 6 grupos iguales a la imagen?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay  $\underline{\quad}$  astronautas en total.



b. ¿Cuántos extraterrestres hay en 5 grupos iguales a la imagen?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay  $\underline{\quad}$  extraterrestres en total.



## 2.2 Resolvamos problemas utilizando la multiplicación

### Analizo

La maestra asignó un problema diferente a cada niño. Los resuelvo.



a. Ana tiene 7 gallineros y en cada uno hay 6 pollitos. ¿cuántos pollitos hay en total?

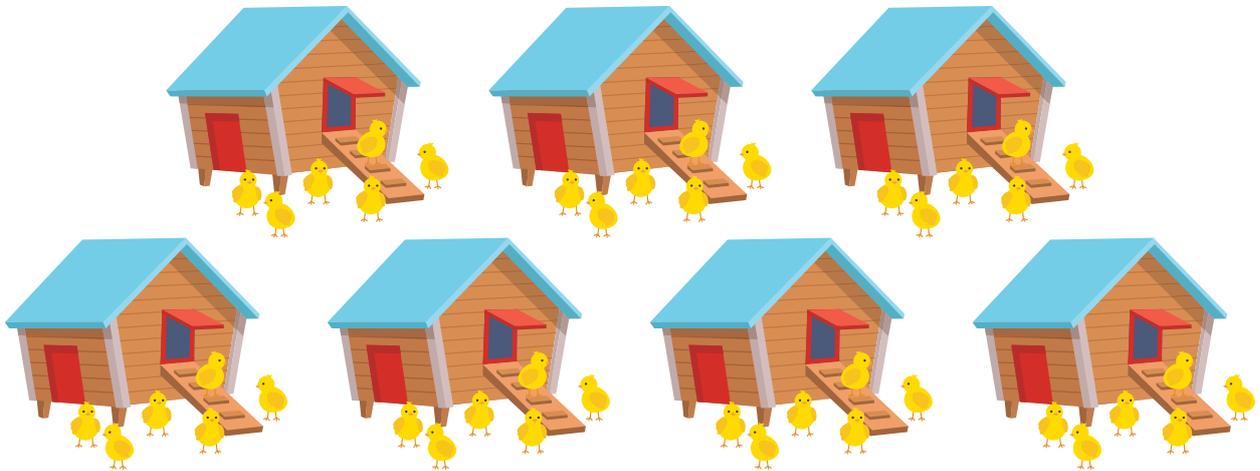
b. En el centro turístico hay 3 piscinas, con 7 niños en cada una. ¿Cuántos niños hay en total?



c. Hay 8 floreros y cada uno tiene 6 flores. ¿Cuántas flores hay en total?

### Soluciono

a. Hay 7 gallineros con 6 pollitos en cada uno. Es decir:



Observo que 6 se repite 7 veces y representa la multiplicación  $6 \times 7$ .

O:  $6 \times 7$       R: Hay 42 pollitos en total.

b. Hay 3 piscinas y en cada una se bañan 7 niños. Es decir:



Observo que 7 se repite 3 veces que representa la multiplicación  $7 \times 3$ .

O:  $7 \times 3$       R: Hay 21 niños en total.

c. Hay 8 floreros y en cada uno se colocaron 6 flores. Es decir:



Observo que 6 se repite 8 veces que representa la multiplicación  $6 \times 8$ .

O:  $6 \times 8$       R: Hay 48 flores en total.

## Comprendo

Para resolver problemas utilizando la multiplicación, se debe identificar la cantidad que hay en cada grupo y el número de grupos. La multiplicación se expresa así:

**cantidad en cada grupo por cantidad de grupos**

Por ejemplo, en el problema **a** se tiene:

Cantidad en cada grupo: 6 (pollitos).

Cantidad de grupos: 7 (gallineros)

El problema se resuelve con la multiplicación  $6 \times 7$ .

Para comprender los datos del problema puedes hacer un dibujo que lo represente.



## Resuelvo

1. María compró en el supermercado 3 paquetes con 6 jugos en cada uno. ¿Cuántos jugos compró en total?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Compró  $\underline{\quad}$  jugos en total.



2. Hay 4 filas y en cada una se colocaron 6 niños. ¿Cuántos niños hay en total?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay  $\underline{\quad}$  niños en total.

3. Para el cumpleaños de Beatriz compraron 3 dulces y en cada uno colocaron 7 velas. ¿Cuántas velas hay en total?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay  $\underline{\quad}$  velas en total.



4. En una campaña de protección del medio ambiente se plantaron en una zona boscosa 9 surcos de árboles. Si en cada surco hay 8 árboles, ¿cuántos árboles plantaron en total?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Plantaron  $\underline{\quad}$  árboles en total.

## Desafiate

1. Daniela tiene 9 corrales y en cada uno tiene la misma cantidad de vacas. Si tiene en total 45 vacas, ¿cuántas hay en cada corral?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: En cada corral hay  $\underline{\quad}$  vacas.



## Resuelvo en casa

1. Juan estudia 6 horas diarias. Si lo hace por 5 días, ¿cuántas horas estudiará?

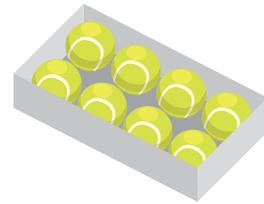
O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Estudiará  $\underline{\quad}$  horas en total.

2. En una caja hay 8 pelotas de tenis. Si el entrenador tiene 5 cajas, ¿cuántas pelotas tiene en total?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Tiene  $\underline{\quad}$  pelotas en total.



3. Miguel compró 6 camisas de 10 balboas, ¿cuántos balboas gastó en total?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Gastó  $\underline{\quad}$  balboas en total.

4. Carmen tiene 8 bolsas con 7 mangos cada una. ¿Cuántos mangos tiene en total?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Tiene  $\underline{\quad}$  mangos en total.



5. Si camino 5 kilómetros diarios por 8 días. ¿Cuántos kilómetros camino en total?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Camino  $\underline{\quad}$  kilómetros en total.



### Desafiate

1. Marta tiene 8 manzanas que desea empaquetar en bolsas que tengan igual cantidad. Determine todos los posibles grupos y cantidades que podría usar para empaquetarlas.

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Puede realizar estos grupos:  $\underline{\hspace{10em}}$ .

## 2.3 Identifiquemos cuántas veces se repite



### Analizo

Julia elabora una oruga de juguete con piezas de este tipo: . El largo de cada pieza es 4 cm.

a. ¿Cómo se calcula la longitud de la oruga si tuvieras 2 piezas?



b. ¿Y si fueran 3 piezas?

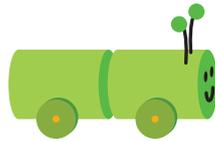


### Recuerda

$3 \times 5$  se lee "tres por cinco".

### Soluciono

a. Cada pieza tiene una longitud de 4 cm y la oruga tiene 2 piezas:



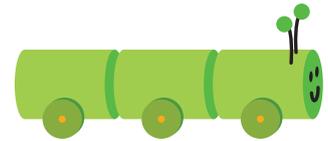
1 vez   
2 veces 

Esto es 4 cm repetido 2 veces, que corresponde a:

**O:**  $4 \times 2 = 8$

**R:** La longitud es de 8 cm.

b. Para una oruga de 3 piezas, la longitud será 4 cm repetidos 3 veces.



1 vez   
2 veces   
3 veces 

Esto es 4 cm repetido 3 veces, que corresponde a

**O:**  $4 \times 3 = 12$

**R:** La longitud es de 12 cm.

### Comprendo

Para resolver problemas con longitud hay que tener en cuenta la cantidad de veces que se repite la unidad. En este caso, la unidad es la longitud de la pieza.

## Resuelvo

1. Calculo la longitud de las siguientes tiras de papel.

a. 2 cm



O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R:  $\underline{\quad}$  cm.

b. 4 cm



O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R:  $\underline{\quad}$  cm.

c. 7 cm



O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R:  $\underline{\quad}$  cm.

## Resuelvo en casa

1. Planteo la multiplicación para calcular la longitud de cada cinta.

a. 3 cm



O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R:  $\underline{\quad}$  cm.

b. 6 cm



O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R:  $\underline{\quad}$  cm.

c. 4 cm



O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R:  $\underline{\quad}$  cm.

## 2.4 Cambiemos el orden del multiplicando y multiplicador



### Analizo

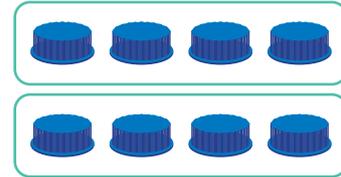
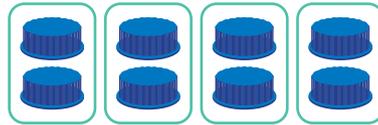
Mario y Lucía juegan con tapas de refrescos. Mario armó 4 grupos con 2 tapitas y Lucía 2 grupos con 4 tapitas. ¿Cuál niño tiene más tapas?

### Soluciono

Planteo las operaciones de las tapas de cada niño.

Mario tiene 2 repetido 4 veces:

Lucía tiene 4 repetido 2 veces:



Esto es  $2 \times 4 = 8$ .

Esto es  $4 \times 2 = 8$ .

R: Tienen igual cantidad de tapas.

### Comprendo

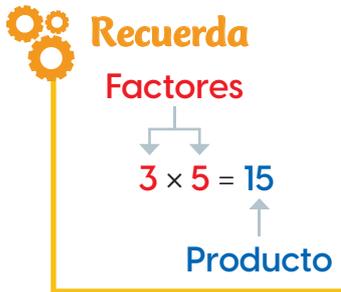
Toda multiplicación es **conmutativa**, esto quiere decir que si se cambia el orden de los factores el producto es el mismo.

Por ejemplo:

$$2 \times 3 = 6 \text{ y } 3 \times 2 = 6.$$

Esto puede comprobarse en la tabla de multiplicar.

|               |   | Multiplicador |   |    |    |
|---------------|---|---------------|---|----|----|
|               |   | 1             | 2 | 3  | 4  |
| Multiplicando | 1 | 1             | 2 | 3  | 4  |
|               | 2 | 2             | 4 | 6  | 8  |
|               | 3 | 3             | 6 | 9  | 12 |
|               | 4 | 4             | 8 | 12 | 16 |



Si no recuerdas el resultado de, por ejemplo,  $8 \times 5$ , puedes emplear la propiedad conmutativa y calcular  $5 \times 8$  ya que el resultado es el mismo.



## Resuelvo

1. Compruebo la propiedad conmutativa de la multiplicación.

- Resuelvo las multiplicaciones y reviso que sus resultados sean iguales.

a.  $1 \times 5 = \square$  y  $5 \times 1 = \square$

b.  $3 \times 2 = \square$  y  $2 \times 3 = \square$

c.  $4 \times 5 = \square$  y  $5 \times 4 = \square$

d.  $5 \times 2 = \square$  y  $2 \times 5 = \square$

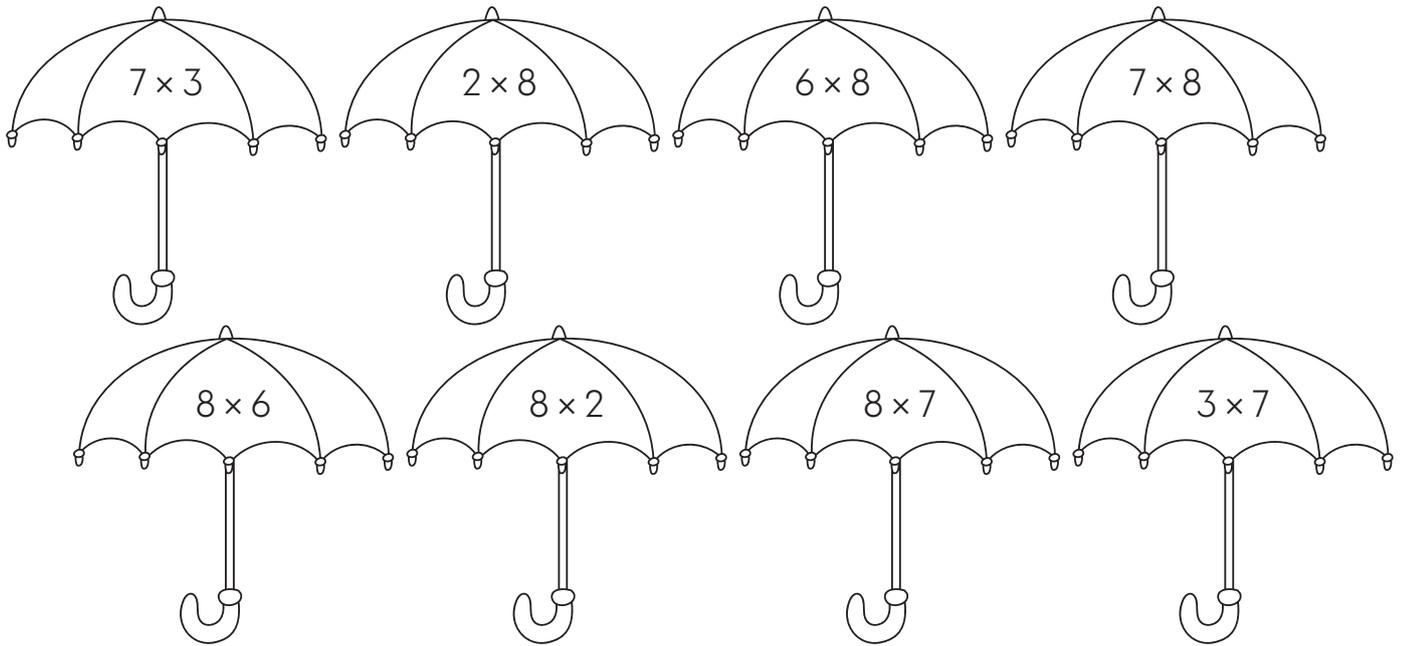
e.  $6 \times 4 = \square$  y  $4 \times 6 = \square$

f.  $7 \times 5 = \square$  y  $5 \times 7 = \square$

g.  $9 \times 4 = \square$  y  $4 \times 9 = \square$

h.  $8 \times 6 = \square$  y  $6 \times 8 = \square$

2. Pinto del mismo color las multiplicaciones con igual resultado.



## Resuelvo en casa

1. Resuelvo las multiplicaciones.

a.  $3 \times 9 = 27$  y  $9 \times 3 = \square$

b.  $6 \times 4 = 24$  y  $4 \times 6 = \square$

c.  $5 \times 9 = 45$  y  $9 \times 5 = \square$

d.  $8 \times 2 = 16$  y  $2 \times 8 = \square$

e.  $4 \times 8 = 32$  y  $8 \times 4 = \square$

f.  $10 \times 5 = 50$  y  $5 \times 10 = \square$

## 2.5 Disminuyamos o aumentemos el multiplicador

### Analizo

Sofía no recuerda el resultado de  $2 \times 6$ , pero sí el de  $2 \times 5$ . Y como la tabla del 2 aumenta 2 cada vez, usó una forma diferente para calcularlo. Observo:

|   |   |   |   |   |    |   |
|---|---|---|---|---|----|---|
| × | 1 | 2 | 3 | 4 | 5  | 6 |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5  | 6 |
| 2 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |   |

Aumenta 2 2 2 2 +2  $2 \times 6$

$2 \times 5$   
= 10 + 2 = 12      R:  $2 \times 6 = 12$

Para calcular  $2 \times 6$ , al resultado de  $2 \times 5$  se le suman 2.



Usa la idea de Sofía para resolver las siguientes multiplicaciones:

a.  $3 \times 8$

b.  $8 \times 6$

### Soluciono

Agrupo los términos según el método de Sofía.

a. Observo que  $3 \times 8$  es parte de la tabla del 3 por tanto aumenta de 3 en 3. Además,  $3 \times 7 = 21$ , entonces:

$$3 \times 8 = 21 + 3 = 24.$$

b. Observo que  $8 \times 6$  es parte de la tabla del 8 por tanto aumenta de 8 en 8. Además,  $8 \times 5 = 40$ , entonces:

$$8 \times 6 = 40 + 8 = 48.$$

Puedes usar estas estrategias cuando no recuerdes el resultado de una multiplicación.



### Comprendo

Si el multiplicador aumenta en 1, el producto aumenta la cantidad del multiplicando. Por ejemplo:

$$4 \times 6 = 4 \times 5 + 4 = 20 + 4 = 24.$$

Además, si el multiplicador disminuye en 1, el producto disminuye la cantidad del multiplicando. Por ejemplo:

$$3 \times 4 = 3 \times 5 - 3 = 15 - 3 = 12.$$

## Resuelvo

1. Completo las operaciones y calculo el producto.

- Disminuyo el multiplicador en una unidad.

a.  $4 \times 7 = 4 \times 6 + \square = \square$

b.  $6 \times 6 = 6 \times 5 + \square = \square$

c.  $2 \times 8 = 2 \times 7 + \square = \square$

d.  $3 \times 6 = 3 \times 5 + \square = \square$

e.  $4 \times 6 = 4 \times \square + \square = \square$

f.  $5 \times 9 = 5 \times \square + \square = \square$

2. Completo la operación y calculo el producto.

- Aumento el multiplicador en una unidad.

a.  $9 \times 4 = 9 \times 5 - \square = \square$

b.  $7 \times 3 = 7 \times 4 - \square = \square$

c.  $4 \times 6 = 4 \times 7 - \square = \square$

d.  $4 \times 4 = 4 \times 5 - \square = \square$

e.  $6 \times 3 = 6 \times \square - \square = \square$

f.  $8 \times 6 = 8 \times \square - \square = \square$

3. Marcela debe resolver la operación  $7 \times 7$  pero no recuerda el resultado de esa multiplicación. Planteo otra operación que resuelva el problema.

O:  $7 \times 7 = \square \times \square + \square = \square$

R: El resultado de  $7 \times 7$  es  $\square$ .

4. Gerardo quiere resolver la operación  $8 \times 9$  aumentando el multiplicador. Planteo la operación y la resuelvo.

O:  $8 \times 9 = \square \times \square - \square = \square$

R: El resultado de  $8 \times 9$  es  $\square$ .

## Desafiate

1. Ana memorizó la tabla de multiplicar por 5, pero en un ejercicio debe resolver la multiplicación  $4 \times 8$ . Planteo otra operación donde uno de los factores sea 5 y la resuelvo.

O:  $4 \times 8 = \square \times \square = \square \times \square - \square = \square$

R: El resultado de  $4 \times 8$  es  $\square$ .

**Pista:** usa la conmutatividad de la multiplicación.



## 2.6 Utilicemos la multiplicación y encontremos el total

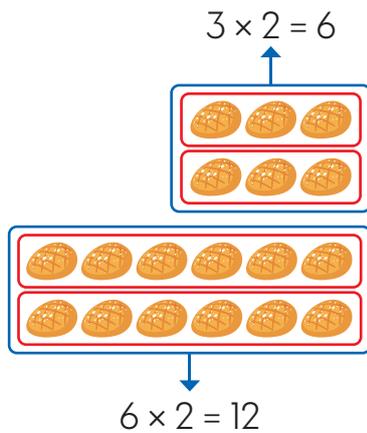
### Analizo

Carmen y Mario compraron una caja de galletas y repartieron algunas. Analizo diferentes formas para calcular el total de galletas que **quedaron en la caja**.



### Soluciono

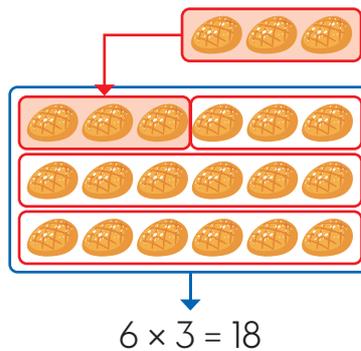
a. Agrupo de manera que haya 2 filas de 3 galletas y 2 de 6:



Entonces  $6 + 12 = 18$ .

R: Quedan 18 galletas.

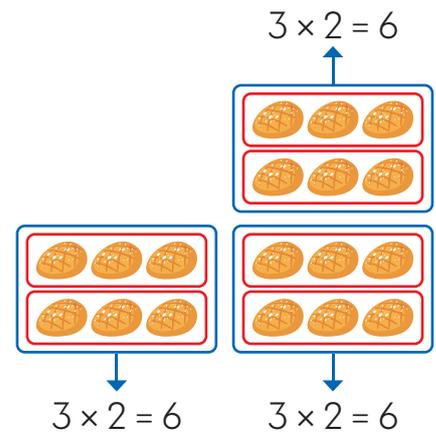
b. Muevo 3 galletas a otro lugar para completar la fila.



Entonces  $6 \times 3 = 18$ .

R: Quedan 18 galletas.

c. Formo grupos con igual cantidad.



Entonces  $6 + 6 + 6 = 18$ .

R: Quedan 18 galletas.

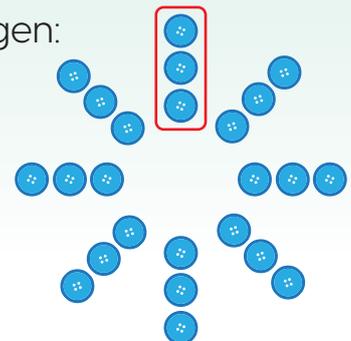
### Comprendo

Se puede separar en grupos con igual cantidad para aplicar una multiplicación. Luego, se suman los productos de ser necesario.

Por ejemplo, para calcular el total de botones de la imagen:

- Se agrupan los botones de 3 en 3.
- Se cuentan los grupos y se arma la operación.  
Hay 8 veces 3 botones, es decir,  $8 \times 3 = 24$ .

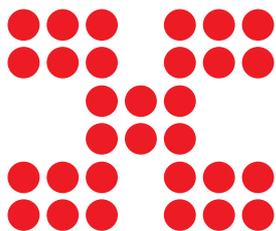
R: Hay 24 botones en total.



## Resuelvo

1. Utilizo una multiplicación para calcular el total de marcas.

a.  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



b.  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

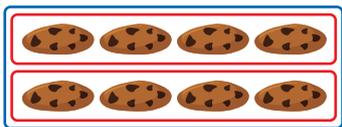
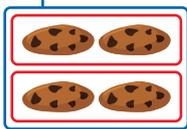


c.  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



2. Completo las multiplicaciones y sumo sus productos para obtener el total de galletas.

a.  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

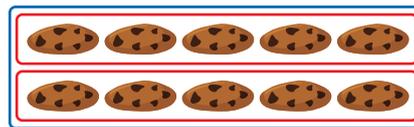
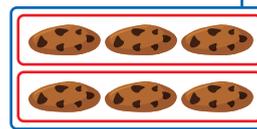


$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay  $\underline{\quad}$  galletas en total.

b.  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay  $\underline{\quad}$  galletas en total.

3. Uso multiplicaciones para calcular el total de alimentos que quedan.

a.



O:  $\underline{\hspace{10em}}$

R: Quedan  $\underline{\quad}$  piezas de chocolate.

b.



O:  $\underline{\hspace{10em}}$

R: Quedan  $\underline{\quad}$  piezas de chocolate.

## 2.7 Practico lo aprendido

1. Calculo las multiplicaciones.

a.  $5 \times 7 = \underline{\quad}$

b.  $9 \times 9 = \underline{\quad}$

c.  $4 \times 7 = \underline{\quad}$

d.  $8 \times 7 = \underline{\quad}$

e.  $7 \times 0 = \underline{\quad}$

f.  $7 \times 9 = \underline{\quad}$

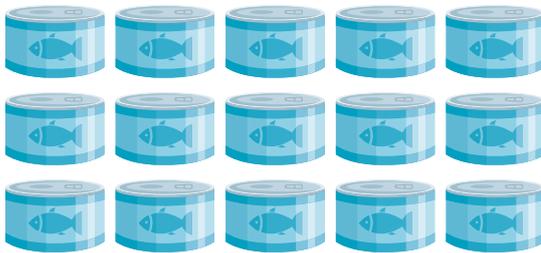
g.  $6 \times 9 = \underline{\quad}$

h.  $8 \times 1 = \underline{\quad}$

i.  $8 \times 5 = \underline{\quad}$

2. Determino con una multiplicación el total de objetos.

a.  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



R: Hay  $\underline{\quad}$  latas en total.

b.  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



R: Hay  $\underline{\quad}$  camarones.

3. Calculo la longitud de las siguientes tiras de papel.

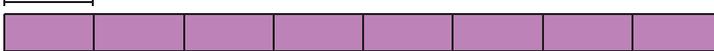
a.  $9 \text{ cm}$



O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R:  $\underline{\quad}$  cm.

b.  $6 \text{ cm}$



O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R:  $\underline{\quad}$  cm.

4. Relaciona con líneas las multiplicaciones con productos iguales.

$5 \times 9$

$6 \times 7$

$8 \times 9$

$7 \times 8$

$8 \times 7$

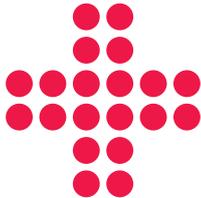
$9 \times 8$

$7 \times 6$

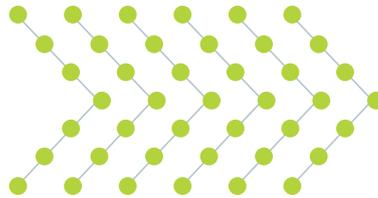
$9 \times 5$

5. Utilizo una multiplicación para calcular el total de marcas.

a.  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



b.  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



6. Resuelvo las siguientes situaciones.

a. En un joyero hay 8 anillos. ¿Cuántos anillos hay en 4 joyeros iguales?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay  $\underline{\quad}$  anillos en total.

b. ¿Cuántas canicas hay en 8 paquetes con 10 canicas cada uno?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay  $\underline{\quad}$  canicas en total.

c. ¿Cuántos sombreros hay en 6 cajas con 6 sombreros cada una?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay  $\underline{\quad}$  sombreros en total.

d. María tiene 8 cajas de carimañolas. Si cada caja tiene 6 carimañolas, ¿cuántas carimañolas tiene en total?

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Tiene  $\underline{\quad}$  carimañolas en total.



### Desafíate

1. Utilizo una multiplicación para determinar el total de marcas azules.

O:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay  $\underline{\quad}$  marcas.



Marco con un gancho (✓) los desempeños que he logrado.

| Criterios   | Desempeños    |                   |                                |
|---|---------------|-------------------|--------------------------------|
|   | Lo he logrado | Lo estoy logrando | Estoy reforzando para lograrlo |
| Aplico la multiplicación de los números del 1 al 10 por 1.                                  |               |                   |                                |
| Aplico la multiplicación de los números del 1 al 10 por 6.                                  |               |                   |                                |
| Aplico la multiplicación de los números del 1 al 10 por 7.                                  |               |                   |                                |
| Aplico la multiplicación de los números del 1 al 10 por 8.                                  |               |                   |                                |
| Aplico la multiplicación de los números del 1 al 10 por 9.                                  |               |                   |                                |
| Aplico la multiplicación de los números del 1 al 10 por 10.                                 |               |                   |                                |
| Aplico la multiplicación de los números del 1 al 10 por 0.                                  |               |                   |                                |
| Resuelvo situaciones o problemas relacionados con la multiplicación de números del 0 al 10. |               |                   |                                |
| Comprendo las tablas de multiplicar del 0 al 10.  |               |                   |                                |
| Identifico cuántas veces se repite un número.   |               |                   |                                |
| Uso la conmutatividad de la multiplicación para ejercicios o problemas.                     |               |                   |                                |
| Calculo multiplicaciones disminuyendo el multiplicador.                                     |               |                   |                                |
| Calculo multiplicaciones aumentando el multiplicador.                                       |               |                   |                                |
| Uso la multiplicación para calcular el total de elementos de un grupo.                      |               |                   |                                |

# Conozcamos formas de medir el tiempo y el dinero



En esta unidad aprenderás a:

- Calcular el tiempo
- Leer la hora en un reloj analógico
- Diferenciar las horas del día
- Calcular equivalencias entre los días, semanas y meses de un año
- Utilizar los billetes
- Operar con billetes

## Conozcamos formas de medir el tiempo

### 1.1 Repaso mis conocimientos



#### Recuerda

En un reloj analógico la aguja corta señala la hora y la larga los minutos. Además, si la aguja larga señala:

- El 12 es la hora en punto.
- El 3 es la hora y 15 minutos.
- El 6 es la hora y media.
- El 9 es la hora y 45 minutos.



8:00



8:15



8:30



8:45

1. Escribo, en orden, los días de la semana que faltan.

Lunes →  → miércoles →  →  → sábado

2. Anoto, en orden, los meses del año que faltan.

Enero →  → marzo → abril →  →  → julio  
→  → septiembre →  → noviembre →

3. Escribo en el reloj digital la hora que indica el reloj analógico.

a.  :       b.  :       c.  :       d.  :



4. ¿Qué hora marca el reloj del lado?

R: Marca las \_\_\_\_\_.

