

1.2 El tiempo

Analizo

Observo el reloj y la hora en la que Mario realizó cada actividad y respondo.



Salir de la casa.

7:00



Llegar a la escuela.

7:20



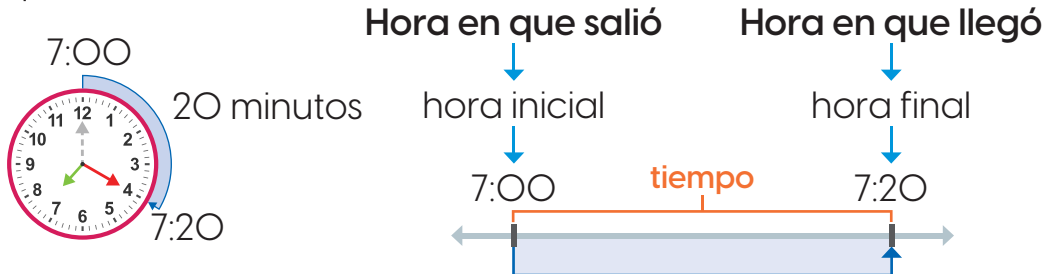
Inicio de la clase.

7:30

- ¿Cuántos minutos pasaron desde que Mario salió de la casa hasta que llegó a la escuela?
- Observo la hora del inicio de la clase. ¿Qué hora era 10 minutos antes?

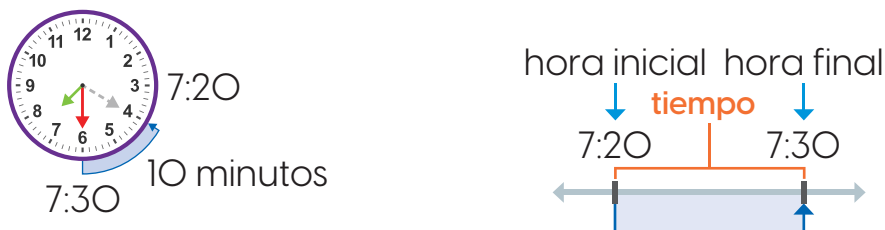
Soluciono

- Cuento las marcas que la aguja larga avanzó desde que estuvo en el 12.



R: Pasaron 20 minutos.

- Observo la hora en que se inicia la clase y retrocedo 10 minutos desde las 7:30.



R: Eran las 7:20.

¿Sabías que...?

El reloj mide el tiempo. Algunos tipos de reloj son: de sol, de arena y digitales.



Comprendo

Los minutos o las horas transcurridas entre dos momentos se llama **tiempo**. Los periodos largos o extensos se miden en horas y los cortos en minutos. Por ejemplo: al cepillarse los dientes se tardan aproximadamente 5 minutos, pero, una película puede durar 2 horas.

Resuelvo

1. ¿Cuánto tiempo empleó Marta en desarrollar su tarea?

R: Empleó _____ minutos.



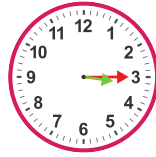
Inicio 3:30



Fin 3:50

2. ¿Cuánto tiempo tardó Antonio jugando con su camión?

R: Tardó _____ minutos.



Inicio 3:15



Fin 3:40

3. Si el reloj marca las 9:40.

a. ¿Qué hora era hace 30 minutos? _____

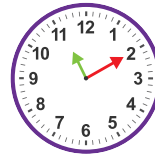
b. ¿Qué hora será en 15 minutos? _____



4. Si el reloj marca las 11:10.

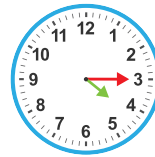
a. ¿Qué hora era hace 5 minutos? _____

b. ¿Qué hora será en 40 minutos? _____



5. Miguel observó un programa en la televisión. Si inició a las 4:15 y terminó a las 4:45. ¿Cuánto tiempo duró el programa?

R: Duró _____ minutos.



6. David llega a la estación a las 2:35 para abordar el bus que sale a las 2:50. ¿Cuántos minutos debe esperar?

R: Debe esperar _____ minutos.



1.3 La hora. Lectura del reloj analógico

Analizo

José viajó de Panamá hacia Sabanitas. ¿Cuántos minutos tardó?



Salió de Panamá.
8:00



Llegó a Sabanitas.
9:00

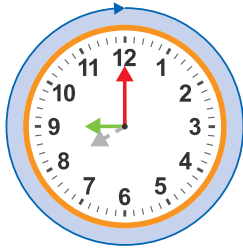
Recuerda

En el reloj cada espacio pequeño representa un minuto y entre un número y otro hay 5 minutos.



Soluciono

Cuento las marcas pequeñas que la aguja larga avanzó desde que estuvo en el 12.

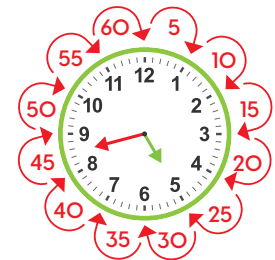


Avanzó 60 marcas pequeñas.



R: Pasaron 60 minutos.

Al contar los minutos puedes usar un conteo de 5 en 5.



Comprendo

Alrededor del reloj analógico hay 60 marcas o rayas, cada raya representa 1 minuto. Además, una vuelta completa de la aguja minuterero marca 1 hora. Por lo tanto:

1 hora = 60 minutos o 60 minutos = 1 hora

Al leer un reloj analógico se observa la hora, luego, se cuentan los minutos. Ejemplo, en el reloj de al lado la aguja horario señala el 8 y el minuterero señala el 5 que equivale a 25 minutos, es decir, son las 8:25.



Resuelvo

1. Completo.

a. 60 minutos = _____ hora

b. 1 hora = _____ minutos

c. 2 horas = _____ minutos

d. 3 horas = _____ minutos

2. Escribo en el reloj digital la hora que indica el reloj analógico.

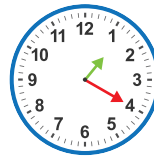
a. :



b. :



c. :



d. :



Desafíate

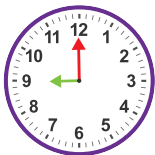
Completo con el valor numérico correspondiente.

1. 1 hora y 10 minutos = _____ minutos.

2. 90 minutos = _____ hora y _____ minutos.

Resuelvo en casa

1. El reloj marca las 9:00.



a. ¿Qué hora era hace 60 minutos? _____

b. ¿Qué hora era hace 5 horas? _____

2. El reloj marca la 1:00.



a. ¿Qué hora será después de 60 minutos? _____

b. ¿Qué hora será dentro de 6 horas? _____

3. Gabriela y Victoria fueron al cine. Si llegaron a las 3:00 y estuvieron 2 horas y media, ¿a qué hora salieron?

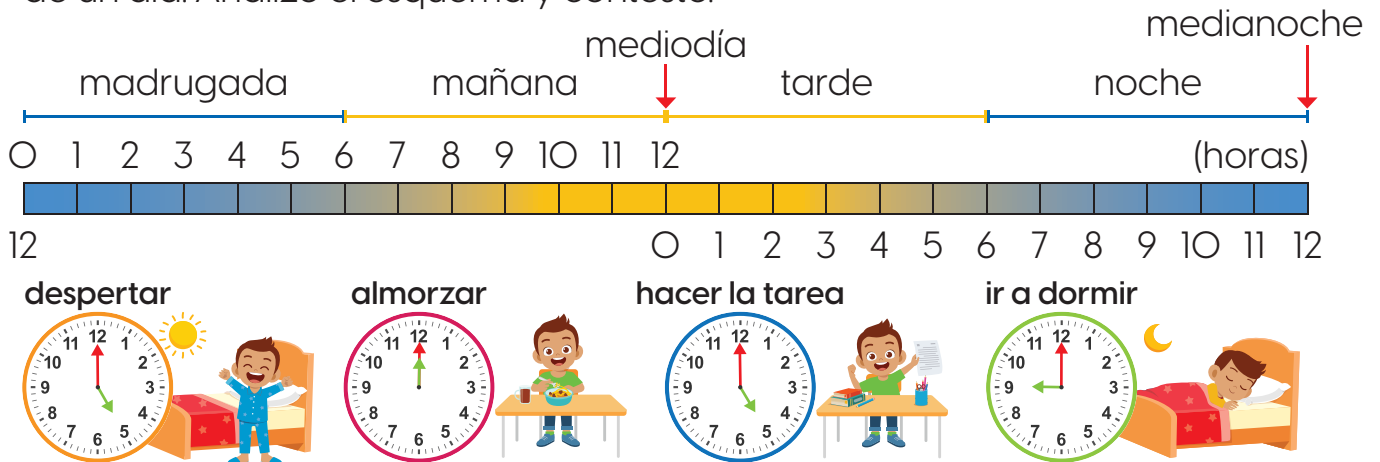
R: Salieron a las _____



1.4 Las horas del día

Analizo

José realizó un resumen de algunas actividades que desarrolló en el transcurso de un día. Analizo el esquema y contesto.



- ¿A qué hora almuerza José? ¿A qué hora hace la tarea?
- ¿Cuántas horas duerme José?
- ¿Cuántas horas tiene un día?

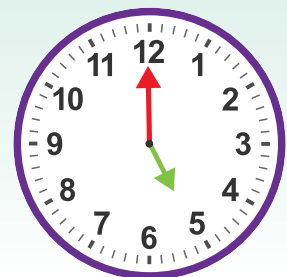
Soluciono

- José almuerza a las 12:00, es decir, al medio día. Hace su tarea a las 5:00 de la tarde.
- Se duerme a las 9:00 de la noche y se despierta a las 5 de la madrugada, es decir, duerme 8 horas.
- Antes del medio día hay 12 horas y de mediodía a medianoche hay 12 horas. Por lo tanto, un día tiene 24 horas.

Comprendo

Se usa **a. m.** para denotar las horas antes del mediodía (la madrugada y la mañana); mientras que **p. m.** se refiere a las horas después del mediodía (tarde y noche). Por ejemplo, José se despierta a las 5:00 a. m. y hace la tarea a las 5:00 p. m.

Además, 1 día tiene 24 horas, es decir, **1 día = 24 horas.**



Resuelvo

1. Completo.

a. 24 horas = _____ día

b. 1 día = _____ horas

c. 2 días = _____ horas

d. 3 días = _____ horas

2. Escribo las horas descritas. Coloco **a. m.** o **p. m.** según corresponda.

a. Ana se levantó a las 5 de la madrugada. → _____ : _____

b. Entré a clases a las 7 de la mañana. → _____ : _____

c. Luis merendó a las 9 de la mañana en la escuela. → _____ : _____

d. La cita es 10 minutos antes del mediodía. → _____ : _____

e. Daniela hizo la tarea a las 2 y media de la tarde. → _____ : _____

f. Claudia se acostó a las 8 y media de la noche → _____ : _____

3. Contesto usando **a. m.** o **p. m.** según corresponda.

a. Saúl asiste a clases de guitarra. Si inician a las 11 a. m. y duran 2 horas y media, ¿a qué hora finalizan las lecciones de guitarra?

R: Finalizan a las _____.



b. Los médicos recomiendan dormir como mínimo 8 horas diarias. Si Marcelo se acuesta a las 10:30 p. m., ¿a qué hora debe levantarse para cumplir con el mínimo de horas de sueño recomendadas?

R: Debe levantarse a las _____.



Resuelvo en casa

1. Escribo la hora en que realizo las actividades indicadas. Uso **a. m.** o **p. m.** según corresponda.

a. Despertar _____ : _____

b. Llegar a la casa _____ : _____

c. Salir de la casa _____ : _____

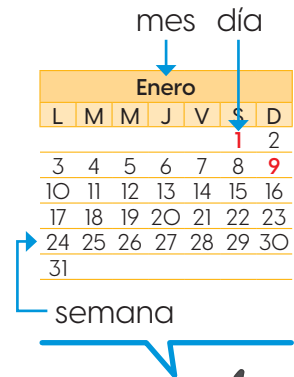
d. Hacer la tarea _____ : _____

1.5 El calendario

Analizo

En el calendario se organizan los días del año ordenados en meses y semanas. Observo el calendario y contesto.

- ¿Cuántos meses tiene un año?
- ¿Cuántos días tiene la semana?
- ¿Cuántos días tiene un año?
- ¿Qué día será el 31 de diciembre?



Calendario Panamá año 2022

Enero						
L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Febrero						
L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Marzo						
L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Abril						
L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Mayo						
L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Junio						
L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Julio						
L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Agosto						
L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Septiembre						
L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Octubre						
L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Noviembre						
L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Diciembre						
L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Recuerda

El año tiene 12 meses que son: enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre.



¿Qué pasaría?

Con los puños puedes saber cuántos días tiene un mes:



Los meses en los nudillos tienen 31 días y los otros, 30 (excepto febrero).

Soluciono

- Un año tiene 12 meses.
- Una semana tiene 7 días.
- Si sumamos los días de cada mes, obtenemos que un año tiene 365 días.
- Primero busca el mes de diciembre en el calendario, luego el día, que es 31. Entonces el día que corresponde a esa columna es sábado.

Comprendo

- Un año está formado por 12 meses o 365 días.
- Cada mes consta de 30 o 31 días (excepto febrero que tiene 28 días o 29 en año bisiesto).
- Una semana tiene 7 días.

Resuelvo

- Contesto con base en el calendario de la página anterior.
 - ¿Cuántos meses tiene un año? _____
 - ¿Cuántos días tiene el mes de noviembre? _____
 - ¿Cuántas semanas aproximadamente tiene un mes? _____
 - ¿Cuántos días tiene el año 2022? _____
 - ¿Qué día es el 3 de noviembre? _____
 - ¿Qué día cumplirás años en el 2022? _____
- Joaquín tomó un curso de un año para aprender inglés.
 - Si el curso lo inició hace 4 meses, ¿cuántos meses le faltan para terminar?
R: Le faltan _____ meses.
 - Si estamos en el mes de septiembre, ¿en qué mes terminará el curso?
R: Terminará en _____.

1.6 Practico lo aprendido

1. Escribo en el reloj digital la hora que indica el reloj analógico.

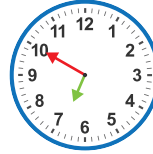
a. :



b. :



c. :



d. :



2. Analizo la situación y contesto.

- Laura entrena los lunes, miércoles y viernes. El entrenamiento inicia a las 3:00 p. m. y termina a las 5:00 p. m.



a. ¿Cuántas horas y minutos dura el entrenamiento de un día?

R: Tarda _____ horas que equivale a _____ minutos.

b. Si en el mes de enero 2022 no falta a ningún entrenamiento, ¿cuántos días entrenará? (Guíate con el calendario 2022, página 231).

R: Entrenará _____ días.

c. En febrero faltarán tres meses para las competencias en que participará Laura. ¿En qué mes se realizará el torneo?

R: Será en el mes de _____.

3. Contesto utilizando **a. m.** o **p. m.** según corresponda.

a. Doris entró a clases al medio día y saldrá 4 horas y media después. ¿A qué hora sale Doris?

R: Sale a las _____.

b. Mariano asiste al médico. Si ingresa a las 9:10 a. m. y sale 30 minutos después, ¿a qué hora sale del consultorio?

R: Sale a las _____.

Conozcamos los billetes

2.1 Repaso mis conocimientos

1. Relaciono las monedas con su denominación.



5 centavos	25 centavos	1 centavo	50 centavos	10 centavos	1 balboa
---------------	----------------	--------------	----------------	----------------	-------------

2. Escribo la cantidad de dinero que se forma en cada grupo.

a. _____ centavos

b. _____ centavos



3. Marcela necesita B/. 2 para pagar una carne que compró. Si en su monedero encontró las monedas de abajo, ¿cuáles forman los B/. 2?

- Tacho las monedas que forman lo que debe pagar Marcela.



2.2 Identifiquemos billetes (dólares)

Analizo

Andrés se encontró el billete del lado. ¿Cuál es su valor?



Soluciono

Encierro el valor del billete.

R: El billete es de 1 dólar, que equivale a 1 balboa.



Comprendo

Los valores de los billetes usados en nuestro país son: 1, 5, 10, 20, 50 y 100 dólares. A diferencia de las monedas, todos los billetes tienen el mismo tamaño.

Para representar simbólicamente una cantidad en dólares se coloca el símbolo \$ antes de la cantidad a expresar. Por ejemplo: 1 dólar se representa simbólicamente \$1.



\$1



\$5



\$10



\$20



\$50



\$100

¿Sabías que...?

En nuestro país se utiliza como moneda el balboa y el dólar.

Además, tienen el mismo valor, por ejemplo: B/1 equivale a \$1.

Resuelvo

1. Escribo el valor de cada billete.

a. \$ _____

b. \$ _____

c. \$ _____



2. Relaciono los billetes con su equivalencia en balboas.



3. Tacho el billete que es más conveniente utilizar de manera que realice el pago de forma exacta.

a. Ana compró B/. 10 de carne.



b. Compré un pantalón de B/. 20.



c. Luis pagó \$5 por las frutas.



d. Daniel gastó \$100 en total.



Desafiate

1. Mauricio compró unas zapatillas de \$180. Si en su billetera están los siguientes billetes, ¿cuáles debe entregar para pagar de forma exacta?

- Tacho los billetes que usará.



2.3 Formemos cantidades con billetes

Analizo

En un almacén venden suéteres a \$25. Ángel y Antonio llevan sus ahorros para comprar un suéter cada uno. Encierro los billetes que necesitan para pagar.



Soluciono

Encierro los billetes de cada uno.

Ángel



Antonio



¿Qué pasaría?

Diferentes combinaciones forman la misma cantidad de dinero. Ejemplo, \$50 se forma con: 5 billetes de \$10, 1 billete de \$50, entre otros.



Comprendo

Una cantidad de dinero se puede formar con billetes de diferente valor. Por ejemplo:

- 2 billetes de \$1 es igual a \$2.
- 7 billetes de \$10 es igual a \$70.
- 5 billetes de \$20 es igual a \$100.

Observo cómo se hace

Para calcular la cantidad de dinero de un grupo de billetes, se suman sus valores. Ejemplo:

- 1 billete de \$1 es igual a \$1.
- 5 billetes de \$5 es igual a \$25.

En total hay $\$1 + \$25 = \$26$.



5 billetes de \$5 es igual a 5 veces 5 que se puede resolver con la operación $5 \times 5 = 25$.



Resuelvo

1. Tacho los billetes necesarios para formar la cantidad indicada.

a. \$16



b. \$21



c. \$31



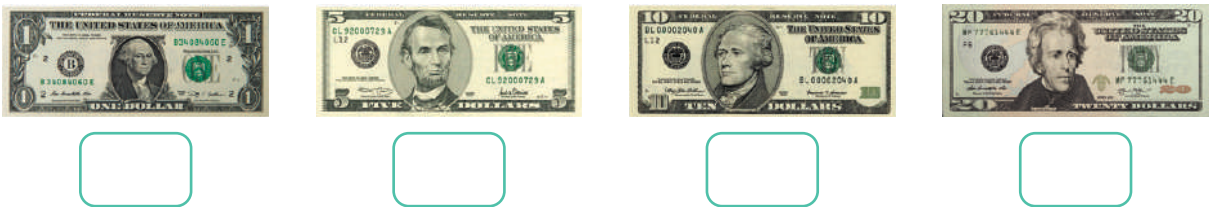
d. \$50



Resuelvo en casa

1. Escribo el número de billetes de cada tipo que necesito para formar cada cantidad indicada.

a. \$36



b. \$40

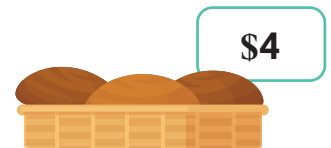
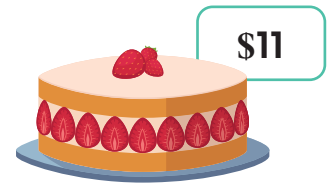


2.4 Realicemos sumas con cantidades de dinero

Analizo

Carlos va a la panadería con su papá y compran un pastel y panes para celebrar el cumpleaños de su mamá.

- Si eligen los productos de al lado, ¿cuánto deben pagar en total por los productos?
- Encierra los billetes que necesitan para pagar.



Soluciono

- Sumo los precios de los productos para obtener el monto total a pagar.

$$O: \$11 + \$4 = \$15$$

R: Deben pagar en total \$15.

-



Desarrollo sostenible

Ahorrar antes de gastar es una forma de proteger nuestro futuro.

Comprendo

En muchas actividades se deben sumar cantidades de dinero para obtener el total. Por ejemplo:

- Ana se compró un suéter de \$25 y unas medias de \$5, para obtener el total a pagar se efectúa la suma $25 + 5$.

R: Ana debe pagar \$30.

- Ricardo tiene en su billetera 1 billete de \$100, 2 de \$20 y 6 de \$1. Para calcular el dinero total se determinan los valores de cada denominación, luego se suman:

1 billete de \$100 es igual a \$100

2 billetes de \$20 es igual a \$40

6 billetes de \$1 es igual a \$6

$$\begin{aligned} & \$100 + \$40 + \$6 \\ & = \$146 \end{aligned}$$

R: Tiene \$146 en total.

2 billetes de \$25 es igual a 2 veces 25 que se puede resolver con la operación $25 + 25 = 50$.



Resuelvo

1. Calculo el total a pagar por cada compra.

a. \$ _____ + \$ _____ = \$ _____

b. \$ _____ + \$ _____ = \$ _____



2. Julia comprará una blusa de \$21 y un collar de \$4.

a. ¿Cuánto debe pagar en total?

O: \$ _____ + \$ _____ = \$ _____

R: Debe pagar \$ _____.

b. Tacho los billetes con los que puede pagar.



3. Antonio comprará un balón de \$29 y una taza de \$2.

a. ¿Cuánto debe pagar en total?

O: \$ _____ + \$ _____ = \$ _____

R: Debe pagar \$ _____.

b. Tacho los billetes con los que puede pagar.



4. Calculo el dinero total de cada billetera.

a. Hay en total \$ _____.

b. Hay en total \$ _____.



2.5 Realicemos restas con cantidades de dinero

Analizo

Marta va al supermercado con su padres.

- Si por las compras deben pagar \$8 y entregan un billete de \$10, ¿cuántos dólares deben recibir como cambio?
- Encierro los billetes que puede utilizar la cajera para dar el cambio.



Soluciono

- Al dinero entregado le resto lo que se debe pagar.
O: $\$10 - \$8 = \$2$ R: Deben recibir \$2 de cambio.

b.



Comprendo

Algunas veces se debe restar para obtener el dinero que queda. Por ejemplo:

- Diego debe pagar \$39 en el supermercado y entregó 1 billete de \$50 a la cajera, para obtener el cambio se efectúa la resta $50 - 39$.

R: Recibe como cambio \$11.

- Marcia tenía ahorrados \$125. Se compró un perfume de \$50 y un pantalón de \$20. Para calcular el dinero que le queda se resta del monto ahorrado lo que gastó:

$$\left. \begin{array}{l} \text{Monto ahorrado } \$125 \\ \text{Gastó } \$50 + \$20 = 70 \end{array} \right\} \$125 - \$70 = \$55$$

R: Le quedan \$55.

Para determinar el cambio en una compra, a la cantidad que se paga se le resta el monto por pagar.



Resuelvo

1. Calculo el cambio de cada compra.

a. \$ _____ + \$ _____ = \$ _____

Pagó



Compra \$48



b. \$ _____ + \$ _____ = \$ _____

Pagó



Compra \$16



2. Miguel pagó con un billete de \$10 la compra de un llavero de \$4.

a. ¿Cuántos dólares recibió como cambio?

O: \$ _____ - \$ _____ = \$ _____

R: Recibió \$ _____ de cambio.

b. Tacho los billetes que recibió como cambio.



3. Beatriz pagó con un billete de \$20 la compra de un juguete de \$8.

a. ¿Cuántos dólares recibió como cambio?

O: \$ _____ - \$ _____ = \$ _____

R: Recibió \$ _____ de cambio.

b. Tacho los billetes que recibió como cambio.



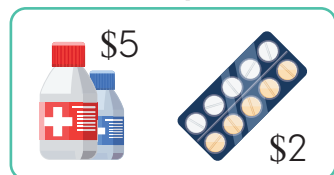
4. Calculo el dinero que queda del ahorro después del gasto.

a. Quedaron \$ _____.

Ahorro



Compra

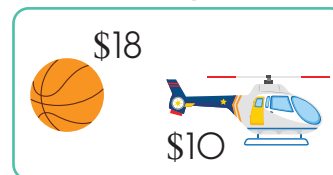


b. Quedaron \$ _____.

Ahorro



Compra



2.6 Practico lo aprendido

1. Relaciono los billetes con su denominación.



\$20

\$10

\$50

\$100

2. Escribo la cantidad de dinero que se forma en cada grupo.

a. \$ _____

b. \$ _____



3. Mauricio pagó con un billete de \$20 un almuerzo de \$14.

a. ¿Cuántos dólares recibió como cambio?

O: \$ _____ - \$ _____ = \$ _____

R: Recibió \$ _____ de cambio.

b. Tacho los billetes que recibió como cambio.



4. Camila comprará \$5 de carne y \$27 de frutas y verduras.

a. ¿Cuánto debe pagar en total?

O: \$ _____ + \$ _____ = \$ _____

R: Debe pagar \$ _____.

b. Escribo una combinación de billetes con los que puede pagar.

Marco con un gancho (✓) los desempeños que he logrado.

Criterios	Desempeños		
	Lo he logrado	Lo estoy logrando	Estoy reforzando para lograrlo
Determino la cantidad de minutos que se emplean en un evento.			
Determino la cantidad de horas que se emplean en un evento.			
Conozco la cantidad de meses que tiene un año.			
Conozco la cantidad de días que tiene un año.			
Conozco la cantidad de días que tiene un mes.			
Determino la cantidad de minutos que hay en una hora.			
Uso a. m. o p. m. según las horas correspondientes.			
Leo la hora en un reloj analógico.			
Identifico las diferentes denominaciones de los billetes que se utilizan en nuestro país.			
Formo cantidades con billetes.			
Realizo sumas con cantidades de billetes.			
Realizo restas con cantidades de billetes.			

Organizamos datos y reconocemos secuencias numéricas



En esta unidad aprenderás a:

- Clasificar y registrar objetos en categorías
- Organizar datos en tablas y gráficas
- Analizar resultados de tablas y gráficas
- Identificar el patrón de una secuencia numérica y geométrica
- Completar patrones de secuencias numéricas y geométricas
- Crear patrones de secuencias numéricas y geométricas


Organicemos datos en tablas de frecuencia y gráficas

1.1 Repaso mis conocimientos

1. Realizo las actividades según las siguientes imágenes.



a. Cuento la cantidad de aves según tipo y lo escribo.

 : _____	 : _____
 : _____	 : _____
 : _____	

b. Encierro el ave de la que hay mayor cantidad.



c. Encierro las aves que están en igual cantidad.



d. Encierro el tipo de ave de la que hay menor cantidad.



Puedo anotar la cantidad de aves (información cuantitativa) o sus características o cualidades (información cualitativa).



1.2 Organicemos datos en tablas de frecuencia

Analizo

Completo la tabla con la cantidad de animales de cada tipo, luego respondo.

- ¿De cuál animal hay más cantidad?
- ¿Cuántos animales hay en total?



Cantidad de animales por tipo	
Animal	Cantidad
vaca	
perro	
gallina	
cerdo	

Soluciono

Cuento los animales y completo la tabla. Hay 2 vacas, 1 perro, 5 gallinas y 3 cerdos.

- Hay más gallinas.
- Sumo la cantidad de animales de cada tipo: $2 + 1 + 5 + 3 = 11$.

R: Hay 11 animales en total.

Cantidad de animales por tipo	
Animal	Cantidad
vaca	2
perro	1
gallina	5
cerdo	3

Comprendo

Cada información que anoto en la tabla es un dato. El número de veces que se repite un dato se llama **frecuencia**; por ejemplo, 3 niños prefieren el color rojo. Los datos se organizan en una **tabla de frecuencias** como la de la derecha.

De una tabla se puede extraer información:

- La tabla trata del color favorito de un grupo de niños.
- 3 niños prefieren color rojo, 7 seleccionaron verde y 5, azul.
- Para conocer el total de niños que participaron del estudio se suman las frecuencias: $3 + 7 + 5 = 15$, por lo tanto, 15 niños participaron.

Título

Color favorito de un grupo de niños	
Color	Frecuencia
rojo	3
verde	7
azul	5

Resuelvo

1. Completo la tabla de frecuencias según los instrumentos del recuadro. Luego, contesto.



Instrumentos de la banda de la escuela	
Instrumento	Frecuencia
trompeta	

- a. ¿Cuál es la frecuencia de la guitarra? _____
- b. ¿De cuál instrumento hay menos en la banda? _____
- c. ¿Cuál instrumento predomina en la banda? _____
2. Completo las tablas de frecuencias según los datos dados.

- a. Daniela preguntó por el animal favorito a sus compañeros. 3 eligieron el gato, 5 el perro, 2 el pájaro y 6 el pez.

Animal preferido por un grupo de niños	
Animal	Frecuencia

- b. La maestra preguntó por el mes de cumpleaños. 7 cumplen en marzo, 9 en septiembre, 4 en octubre y 2 en diciembre.

Mes de cumpleaños de los estudiantes	

Desafiate

1. Ana preguntó por la comida típica favorita a 10 de sus amigos: 2 dijeron que la yuca frita, 3 el sancocho y el resto los tamales.

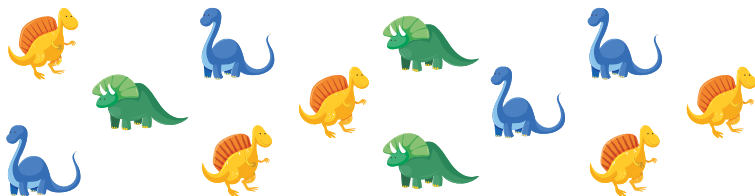
¿Cuántos niños eligieron los tamales? R: _____

1.3 Organicemos datos en gráficas

Analizo

Andrea tiene los dinosaurios de abajo. ¿Cuántos animales de cada tipo tiene?

- Coloreo un cuadrito por cada animal.

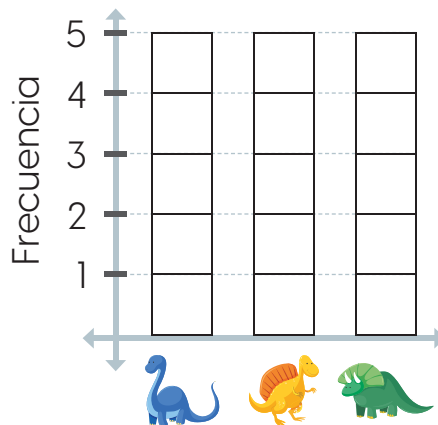


Soluciono

Coloreo un cuadrito por cada tipo de dinosaurio.

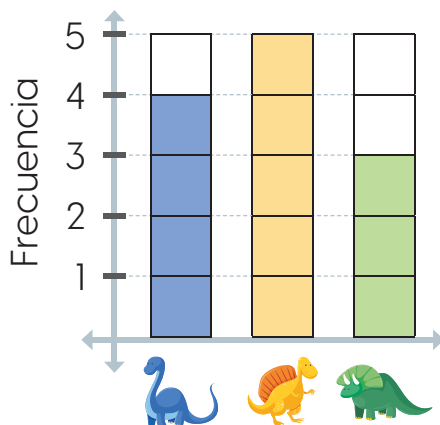
R: Hay 4 , 5  y 3 .

Dinosaurios de Andrea



Dinosaurios

Dinosaurios de Andrea



Dinosaurios



¿Qué pasaría?

Con los datos de una gráfica se puede construir una tabla de frecuencias. Por ejemplo, la tabla de frecuencias de los dinosaurios de Andrea es la siguiente:

Animal	Frecuencia
	4
	5
	3

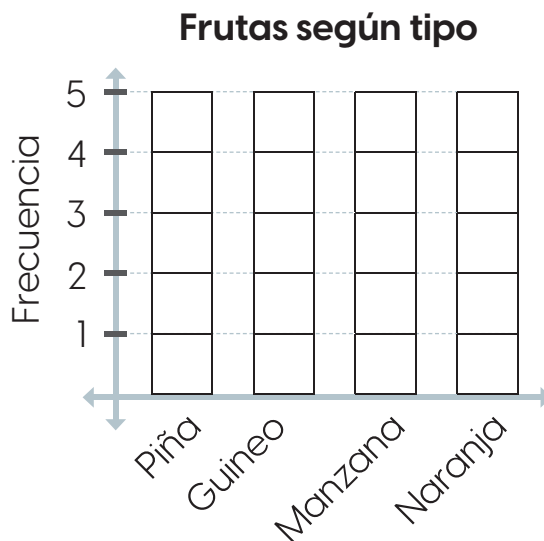
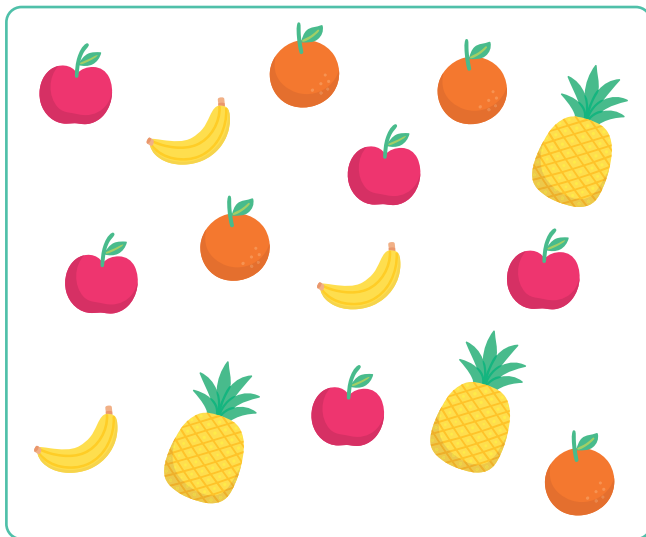
Comprendo

Los datos también se pueden ordenar en una gráfica, como la de los dinosaurios de Andrea.

De la gráfica anterior se puede extraer información como: el dinosaurio del que más tiene Andrea es  y del que menos tiene es .

Resuelvo

1. Completo la gráfica según las frutas del recuadro. Luego, contesto.



a. ¿Cuáles frutas tienen igual frecuencia? _____

b. ¿Cuál tiene mayor frecuencia? _____

c. ¿Cuántas frutas hay en total? _____

2. Completo la gráfica según los datos de la tabla.

Deporte practicado un grupo de niños	
Deporte	Frecuencia
atletismo	5
baloncesto	4
natación	1
fútbol	3



Desarrollo sostenible

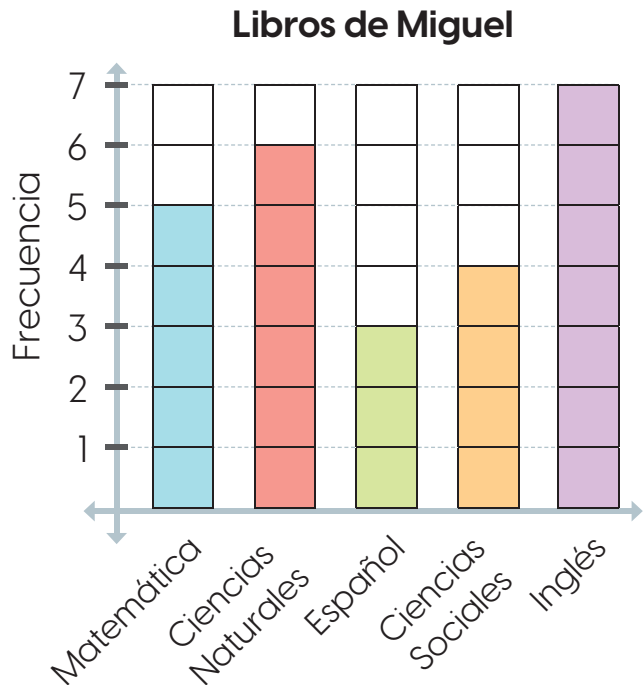
Practicar un deporte es cuidar de nuestra salud física y mental.

1.4 Identifiquemos las ventajas de la tabla de frecuencia y la gráfica

Analizo

La tabla de frecuencias y la gráfica representan la cantidad de cada libro que tiene Miguel. Observa y responde.

Libros de Miguel	
Materia	Frecuencia
Matemática	5
Ciencias Naturales	6
Español	3
Ciencias Sociales	4
Inglés	7



- ¿Cuántos libros de Matemática tiene Miguel? ¿De cuáles libros tiene más: de Inglés o de Matemática?, ¿cuántos más tiene?
- ¿De cuál tipo de libro tiene más?, ¿de cuál tiene menos?

Soluciono

- Utilizo la tabla y observo que tiene 5 libros de Matemática y 7 de Inglés. Entonces, hay 2 libros más de Inglés que de Matemática.
- Uso la gráfica y observo que hay más libros de Inglés porque las marcas llegan más alto y hay menos de Español porque están más bajas.

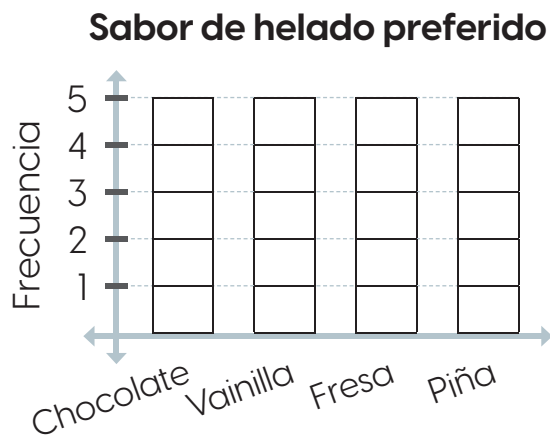
Comprendo

La tabla de frecuencias se usa para conocer la cantidad de un determinado objeto, y la gráfica para comparar visualmente los datos de los objetos.

Resuelvo

1. Completo la gráfica según los datos de la tabla. Luego respondo.

Sabor de helado preferido	
Helado	Frecuencia
chocolate	5
vainilla	3
fresa	1
piña	2

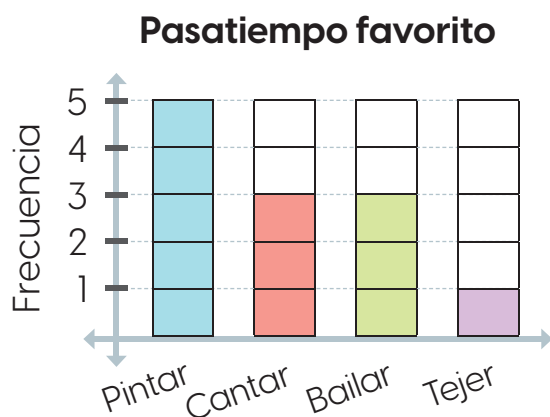


- ¿Cuántas personas eligieron el sabor de vainilla? _____
- ¿Cuál sabor eligieron menos: fresa o piña? _____
- ¿Cuántas personas menos lo eligieron? _____
- ¿Cuál sabor eligieron más? _____

Resuelvo en casa

1. Completo la tabla según los datos de la gráfica. Luego respondo.

Pasatiempo favorito	
Pasatiempo	Frecuencia

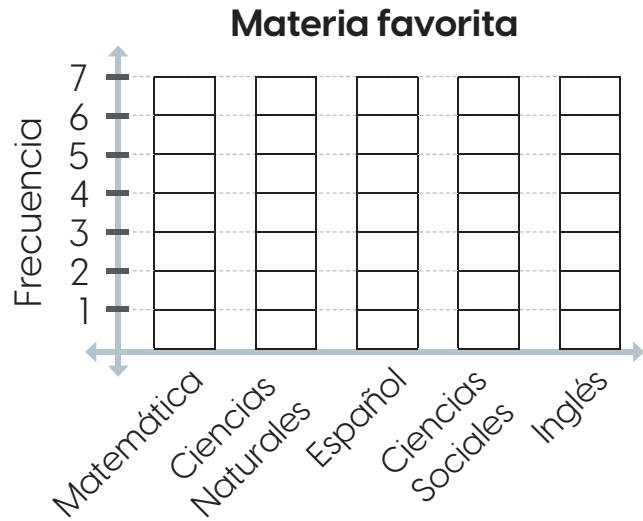


- ¿Cuál es el pasatiempo favorito de esas personas? _____
- ¿Cuáles pasatiempos tienen la misma frecuencia? _____
- ¿Cuál pasatiempo fue el menos elegido? _____

1.5 Practico lo aprendido

1. Daniela le preguntó a sus compañeros por su materia preferida. 4 compañeros eligieron Inglés, 7 Ciencias Naturales, 2 Ciencias Sociales, 4 Español y 5 Matemática.
- Completo la tabla de frecuencias y la gráfica relacionada con los datos obtenidos por Daniela. Luego, respondo.

Libros de Miguel	
Materia	Frecuencia



- ¿Cuántos niños prefieren Matemática? _____
- ¿Cuál materia fue elegida por 2 niños? _____
- ¿Cuáles materias tienen la misma frecuencia? _____
- ¿Cuál es la materia preferida por los niños? _____
- ¿Cuál materia fue la menos elegida? _____
- ¿Cuántos niños participaron de la encuesta? _____

Resuelvo en casa

1. Pregunto a mi familia cuál es su comida favorita. Construyo en mi cuaderno la tabla de frecuencias que resuma los datos obtenidos.

- Me guío con la tabla de al lado.

Comida favorita	
Comida	Frecuencia

Patrones y secuencias numéricas

2.1 Repaso mis conocimientos

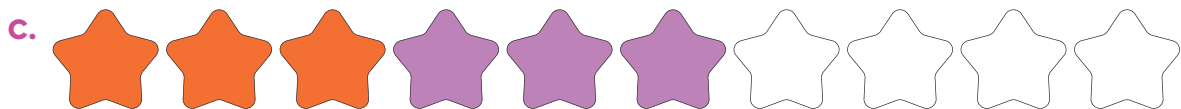
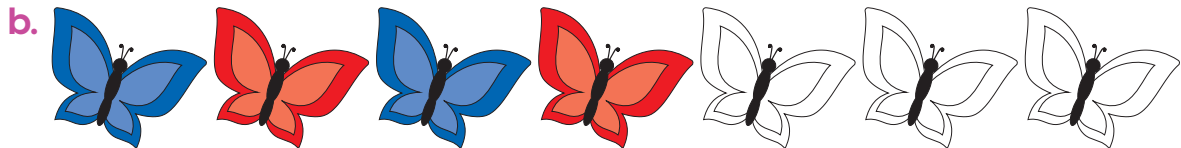
1. Encierro el patrón en cada caso.



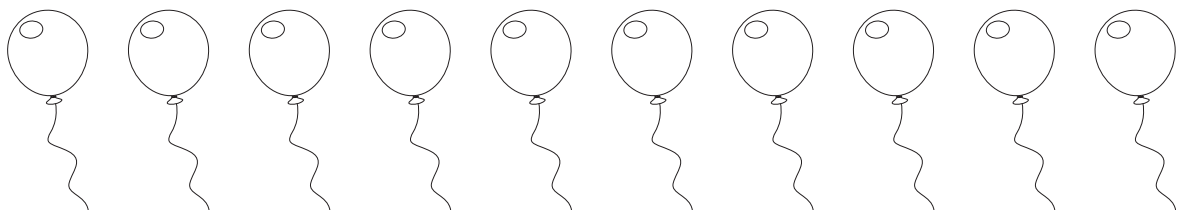
El patrón es la forma de ordenar un grupo. Ese orden siempre se repite.



2. Coloreo los dibujos según el patrón dado.



3. Invento un patrón y lo utilizo para colorear los globos.



Recuerda

Existen muchos tipos de patrones: puede ser que cambie la forma, el color o incluso su tamaño.

2.2 Secuencias con números

Analizo

Kendall ahorró B/. 2 por semana durante 5 semanas.

a. Escribo el monto acumulado por semana.



b. ¿Cuánto dinero ahorró en total?

Soluciono

a. Escribo en los recuadros el resultado de sumar 2 al número anterior.



b. Ahorró B/. 10 en total.

Comprendo

Una **secuencia numérica** es un conjunto de números ordenados según una regla llamada **patrón**.

Por ejemplo, en el problema de Kendall se obtuvo la secuencia numérica 2, 4, 6, 8, 10, cuyo patrón es sumar 2 al número anterior.

Observo cómo se hace

Al completar la secuencia 5, 10, 15, _____, _____ se identifica el patrón, que en este caso es sumar 5 al número anterior. Se completa así:

$$\begin{array}{ccccccc}
 & & & 15 + 5 & & 20 + 5 & \\
 & & & \downarrow & & \downarrow & \\
 5, & 10, & 15, & 20 & , & 25 & \\
 & & & \uparrow & & \uparrow & \\
 & & & 15 + 5 & & 20 + 5 &
 \end{array}$$



¿Sabías que...?

Una secuencia es ascendente si los números están ordenados del menor al mayor. Ejemplo:

2, 4, 6, 8, 10.

Y es descendente si están ordenados del mayor al menor. Ejemplo:

50, 45, 40, 35.

Existen muchos patrones numéricos, por ejemplo: sumar 2, multiplicar por 3, restar 10.



Resuelvo

1. Relaciono cada secuencia con su patrón.

0, 3, 6, 9, 12, 15

10, 20, 30, 40, 50

20, 18, 16, 14, 12, 10

125, 126, 127, 128, 129

Sumar 10 al número anterior.

Restar 2 al número anterior.

Sumar 1 al número anterior.

Sumar 3 al número anterior.

2. Completo las secuencias según el patrón dado.

a. Sumar 5 al número anterior.

45 $\xrightarrow{+5}$ 50 $\xrightarrow{+5}$ $\xrightarrow{+5}$ $\xrightarrow{+5}$ $\xrightarrow{+5}$ $\xrightarrow{+5}$

b. Restar 2 al número anterior.

28 \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow

Resuelvo en casa

1. Identifico el patrón de formación de cada secuencia y la completo.

a. 7 \rightarrow 10 \rightarrow 13 \rightarrow 16 \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow

b. 105 \rightarrow 110 \rightarrow 115 \rightarrow \rightarrow 125 \rightarrow \rightarrow \rightarrow

c. 32 \rightarrow \rightarrow 28 \rightarrow 26 \rightarrow 24 \rightarrow \rightarrow \rightarrow

d. 90 \rightarrow 80 \rightarrow \rightarrow \rightarrow 50 \rightarrow \rightarrow 30 \rightarrow

2.3 Secuencias con figuras geométricas

Analizo

Karla encontró en un libro la siguiente secuencia:



- ¿Cuál es el patrón de las figuras?
- ¿Cuál figura debe dibujar en el recuadro?

Soluciono

- El patrón de las figuras es:
triángulo - cuadrado - círculo
- Después del círculo va el triángulo.
R: Debe dibujar un triángulo.

Comprendo

Una **secuencia geométrica** es un conjunto de figuras ordenados según un **patrón**. Por ejemplo:

El patrón de la secuencia mostrada es:

círculo - círculo - cuadrado



Resuelvo

1. Relaciono cada secuencia de figuras con su patrón.



Triángulo - Cuadrado - Cuadrado

Círculo - Círculo - Triángulo

Círculo - Triángulo - Cuadrado

Desarrollo sostenible

Así como ordenamos figuras para obtener secuencias, debemos organizar nuestro tiempo para estudiar, jugar y disfrutar con la familia.

¿Qué pasaría?

En las secuencias con figuras también puede cambiar el color. Ejemplo:



2. Coloreo las figuras según el patrón dado.

a. Amarillo - Verde - Rojo



b. Triángulo azul - Triángulo verde - Círculo rojo



3. Dibujo en los recuadros las figuras que continúan.

a.



b.



Resuelvo en casa

1. Identifico el patrón de formación de cada secuencia y la completo.

a.



b.



Desafiate

1. Describe la figura que completa la secuencia según la cantidad de lados.



2.4 Practico lo aprendido

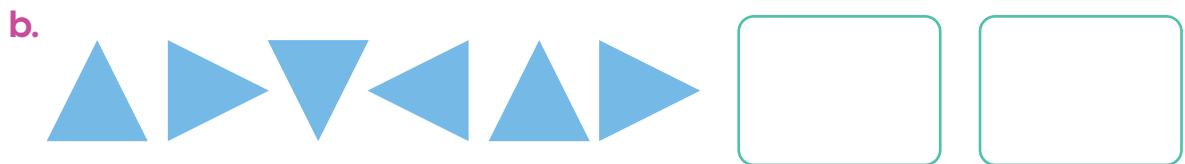
1. Identifico el patrón de formación de cada secuencia y la completo.

a. $19 \rightarrow 23 \rightarrow 27 \rightarrow 31 \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square$

b. $212 \rightarrow 202 \rightarrow 192 \rightarrow \square \rightarrow 172 \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square$

c. $821 \rightarrow \square \rightarrow 831 \rightarrow \square \rightarrow 841 \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square$

2. Dibujo en los recuadros las figuras que continúan.



3. Resuelvo las siguientes situaciones.

a. Andrés lee 10 páginas diarias de un libro. Si el libro tiene 80 páginas, ¿cuántos días tardará en leerlo?

b. Jimena ahorra B/. 20 por semana para comprar unas zapatillas de B/. 120. ¿Cuántas semanas tardará en tener el dinero suficiente para comprarlas?

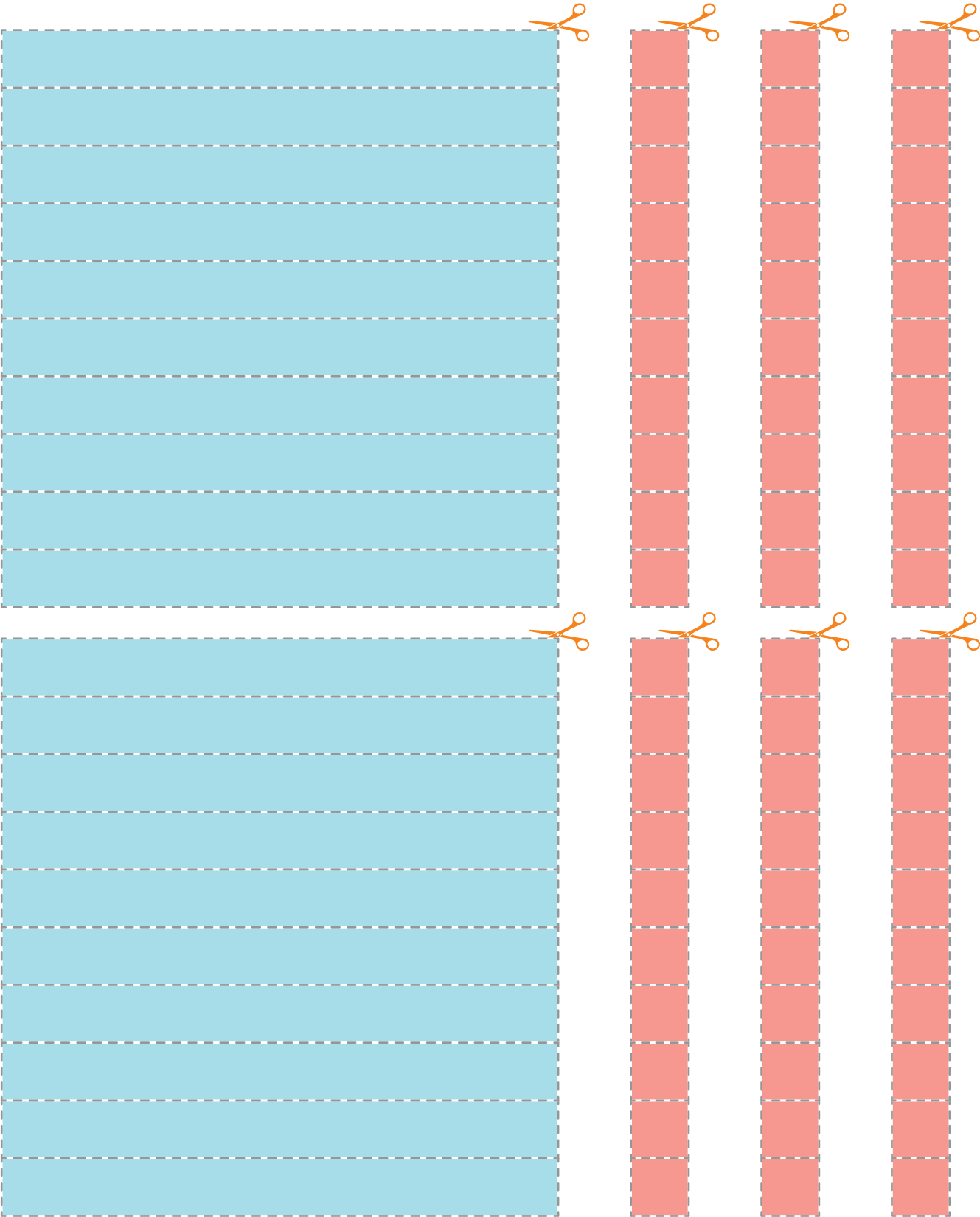
Marco con un gancho (✓) los desempeños que he logrado.

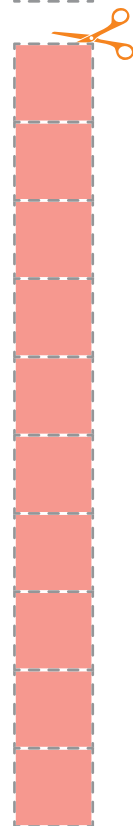
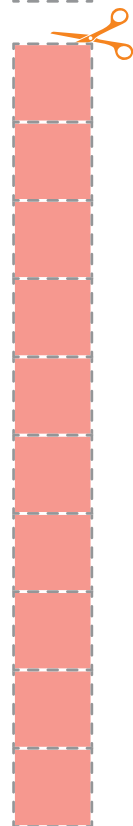
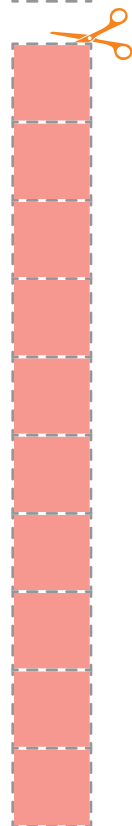
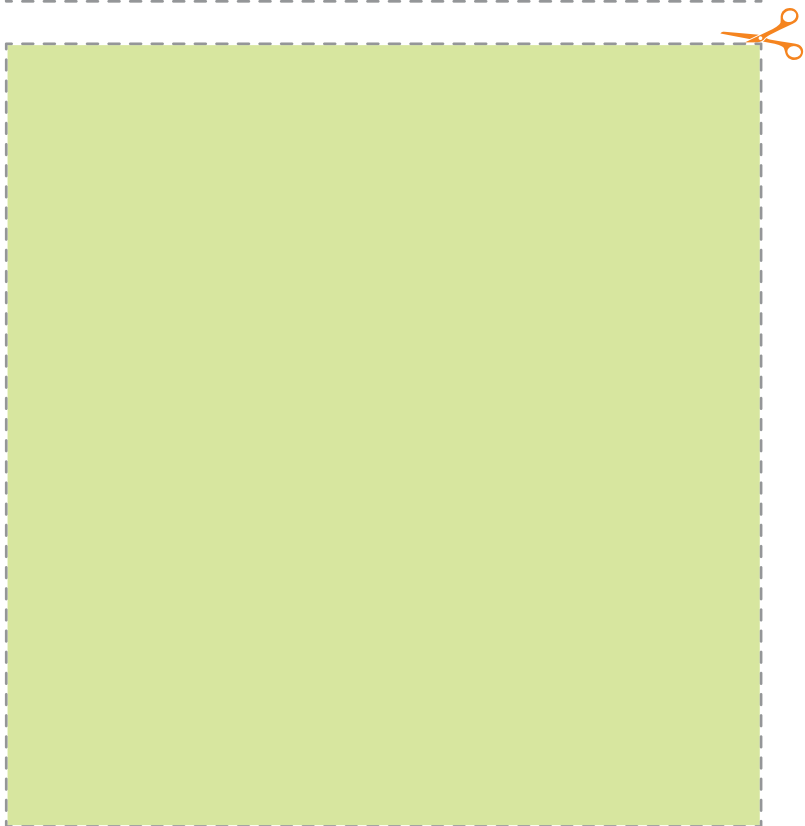
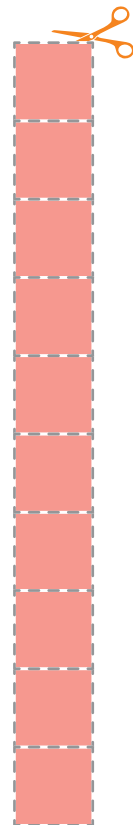
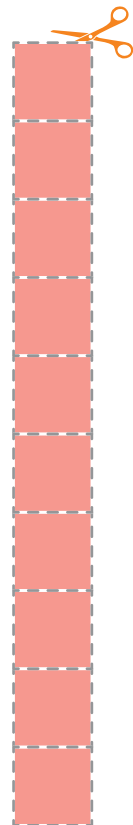
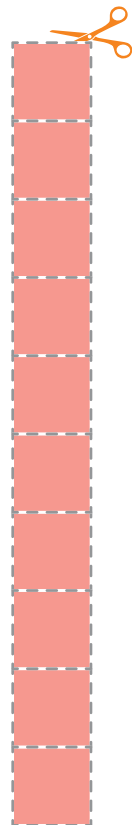
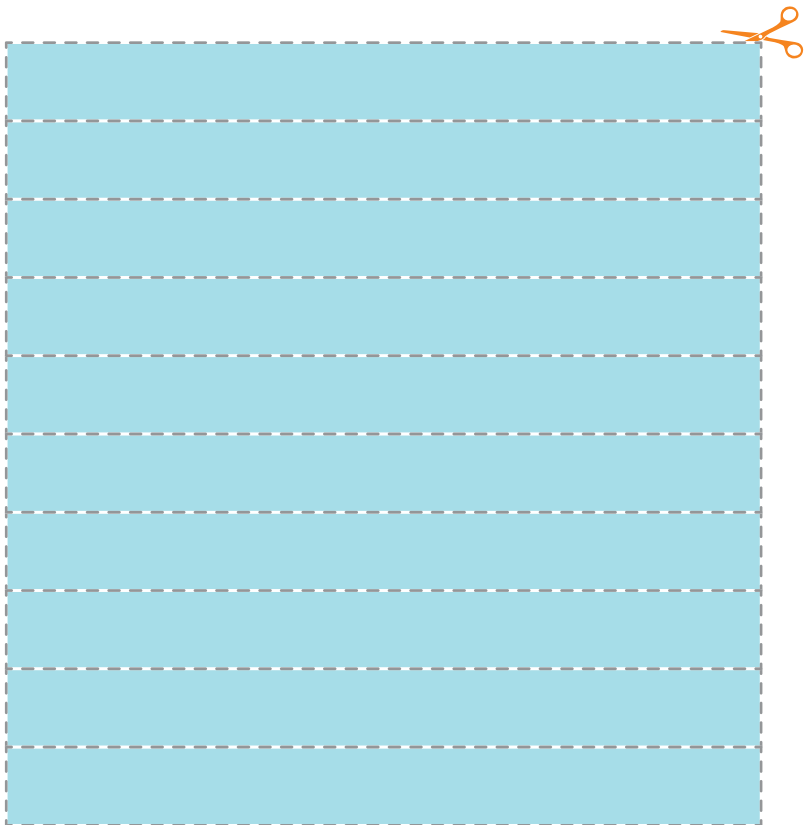
Criterios	Desempeños		
	Lo he logrado	Lo estoy logrando	Estoy reforzando para lograrlo
Clasifico información en categorías.			
Organizo los datos de un estudio en tablas de frecuencia.			
Organizo los datos de un estudio en gráficas.			
Interpreto la información de las tablas de frecuencia.			
Interpreto la información de una gráfica.			
Identifico las ventajas de la tabla de frecuencia y de la gráfica.			
Reconozco el patrón que se repite en una secuencia numérica.			
Identifico el patrón que se repite en una secuencia de figuras geométricas.			
Completo sucesiones numéricas.			
Completo sucesiones de figuras geométricas.			
Resuelvo ejercicios y problemas relacionados con sucesiones numéricas.			
Resuelvo ejercicios y problemas relacionados con sucesiones de figuras geométricas.			

Recortables



Recortable 1, página 11





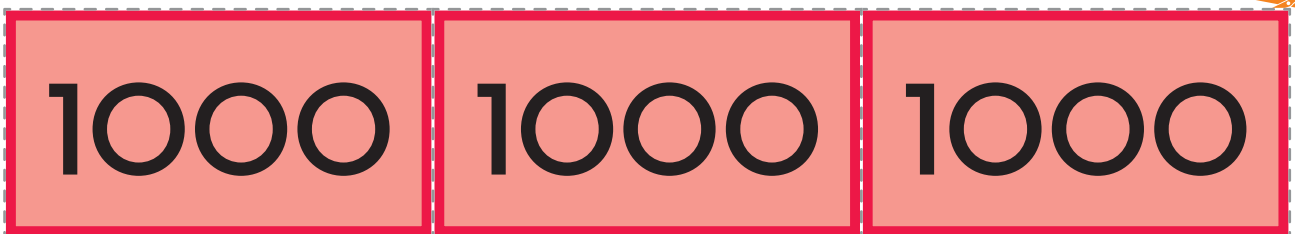
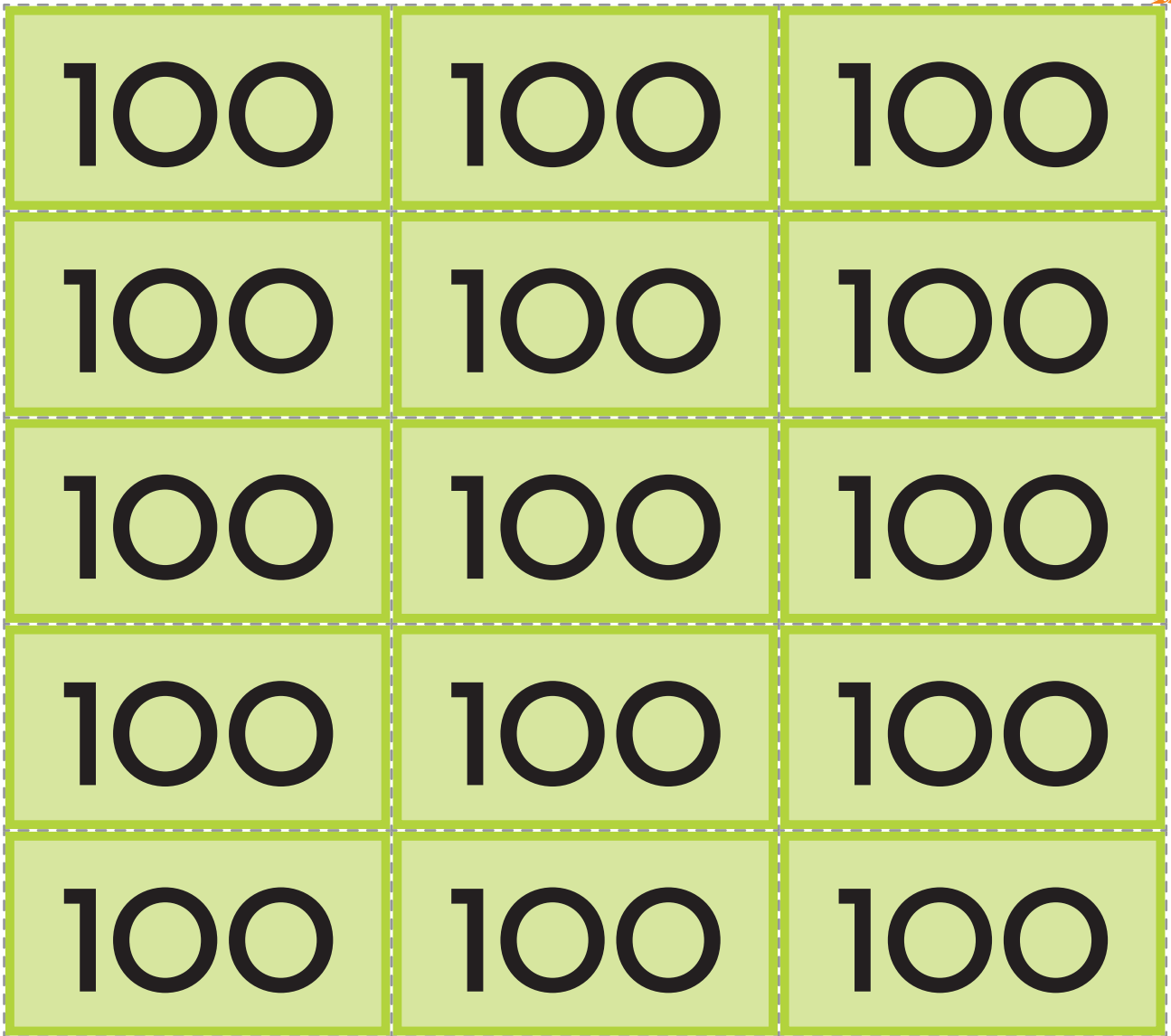
Recortable 2, página 11 y siguientes




1	1	1
1	1	1
1	1	1
1	1	1
1	1	1
1	1	1
1	1	1
1	1	1



10	10	10
10	10	10
10	10	10
10	10	10
10	10	10
10	10	10
10	10	10
10	10	10





4×1	3×1	5×1	2×1
4×2	3×2	5×2	2×2
4×3	3×3	5×3	2×3
4×4	3×4	5×4	2×4
4×5	3×5	5×5	2×5
4×6	3×6	5×6	2×6
4×7	3×7	5×7	2×7
4×8	3×8	5×8	2×8
4×9	3×9	5×9	2×9
4×10	3×10	5×10	2×10

2	5	3	4
4	10	6	8
6	15	9	12
8	20	12	16
10	25	15	20
12	30	18	24
14	35	21	28
16	40	24	32
18	45	27	36
20	50	30	40

Recortable 4, página 183 y siguientes




9×1	8×1	7×1	6×1
9×2	8×2	7×2	6×2
9×3	8×3	7×3	6×3
9×4	8×4	7×4	6×4
9×5	8×5	7×5	6×5
9×6	8×6	7×6	6×6
9×7	8×7	7×7	6×7
9×8	8×8	7×8	6×8
9×9	8×9	7×9	6×9
9×10	8×10	7×10	6×10

6	7	8	9
12	14	16	18
18	21	24	27
24	28	32	36
30	35	40	45
36	42	48	54
42	49	56	63
48	56	64	72
54	63	72	81
60	70	80	90

Recortable 5, página 202

Tabla de multiplicaciones



×		Multiplicador									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Multiplicando	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
	3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
	4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
	5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
	6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
	7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
	8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
	9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
	10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Recortable 6, página 161

Cinta cuadrículada para medir



A horizontal ruler with millimeter markings. The numbers 81 through 99 are printed along the top edge. The numbers 90 and 100 are highlighted in yellow. A pair of scissors icon is positioned above the number 81. Below the ruler is a dashed rectangular box.

A horizontal ruler with millimeter markings. The numbers 61 through 79 are printed along the top edge. The numbers 70 and 8 are highlighted in yellow. A pair of scissors icon is positioned above the number 61. Below the ruler is a dashed rectangular box.

A horizontal ruler with millimeter markings. The numbers 41 through 59 are printed along the top edge. The numbers 50 and 6 are highlighted in yellow. A pair of scissors icon is positioned above the number 41. Below the ruler is a dashed rectangular box.

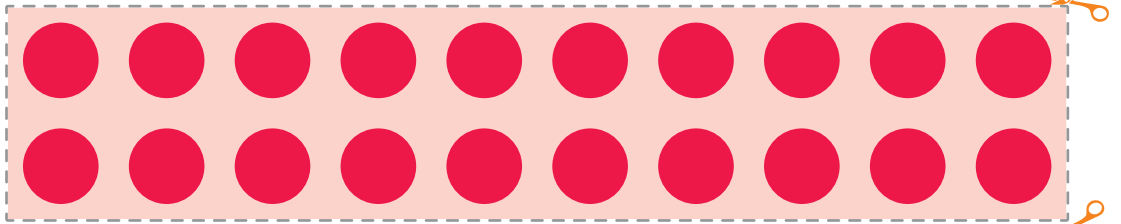
A horizontal ruler with millimeter markings. The numbers 21 through 39 are printed along the top edge. The numbers 30 and 4 are highlighted in yellow. A pair of scissors icon is positioned above the number 21. Below the ruler is a dashed rectangular box.

A horizontal ruler with millimeter markings. The numbers 1 through 19 are printed along the top edge. The numbers 10 and 2 are highlighted in yellow. A pair of scissors icon is positioned above the number 1. Below the ruler is a dashed rectangular box.

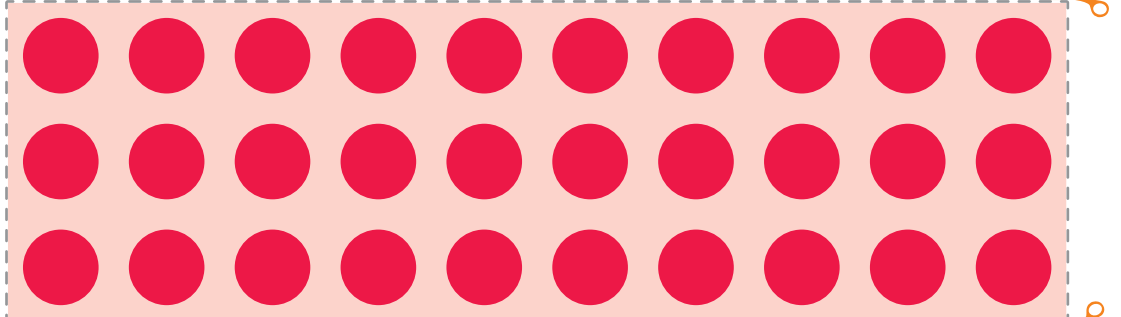
Recortable 8, página 133 y siguientes

Tablas con marcas

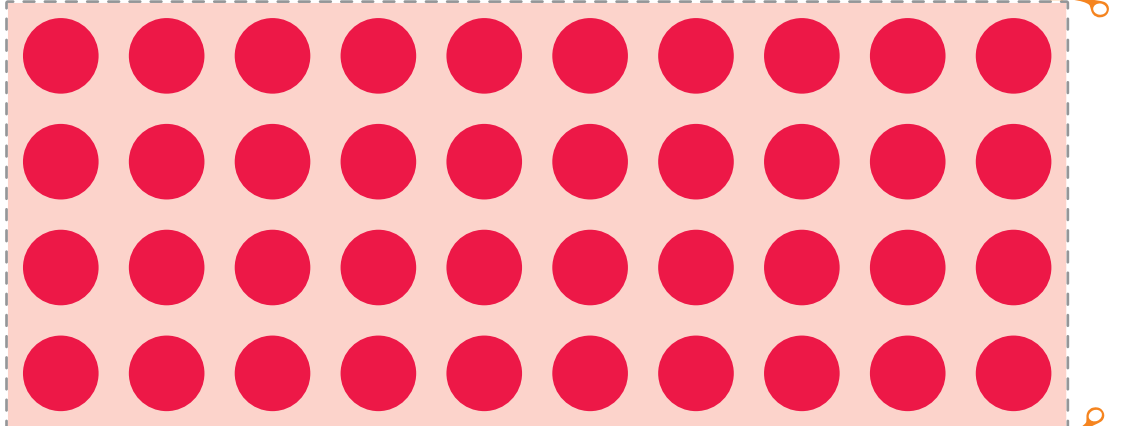
Marcas del 2:



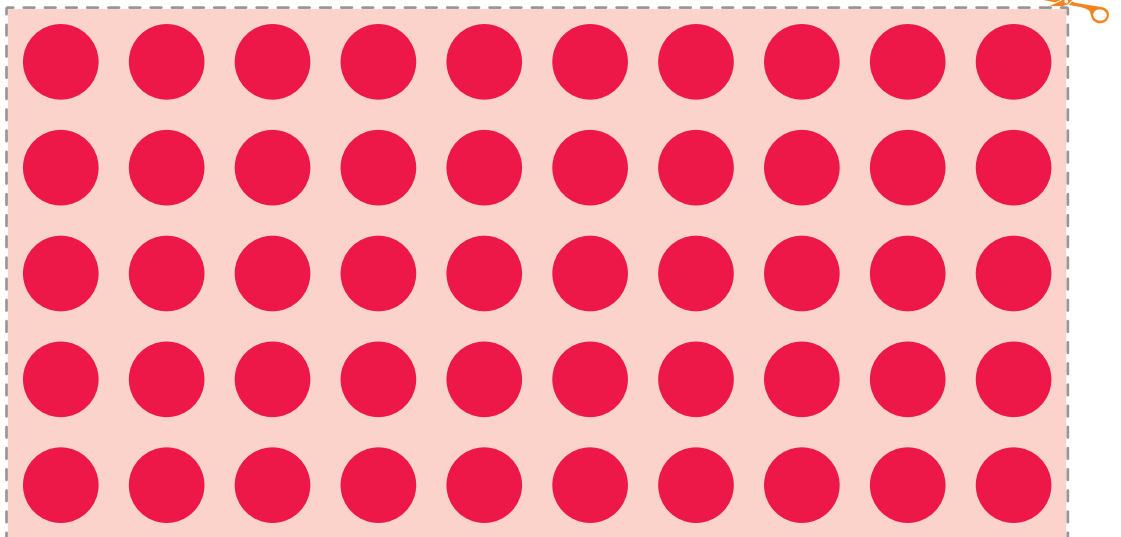
Marcas del 3:



Marcas del 4:

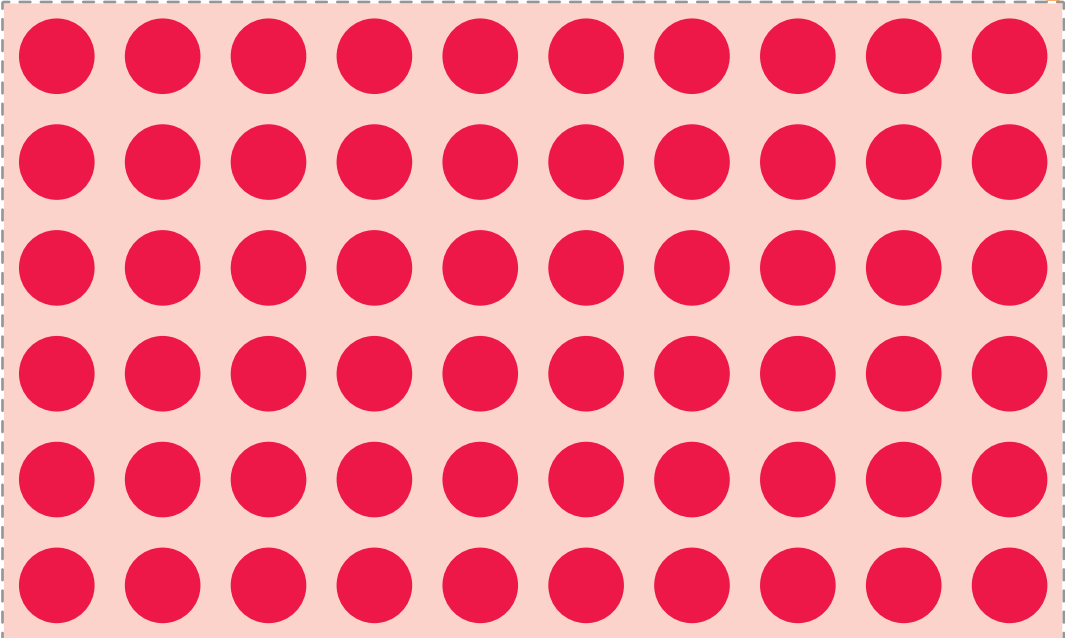


Marcas del 5:

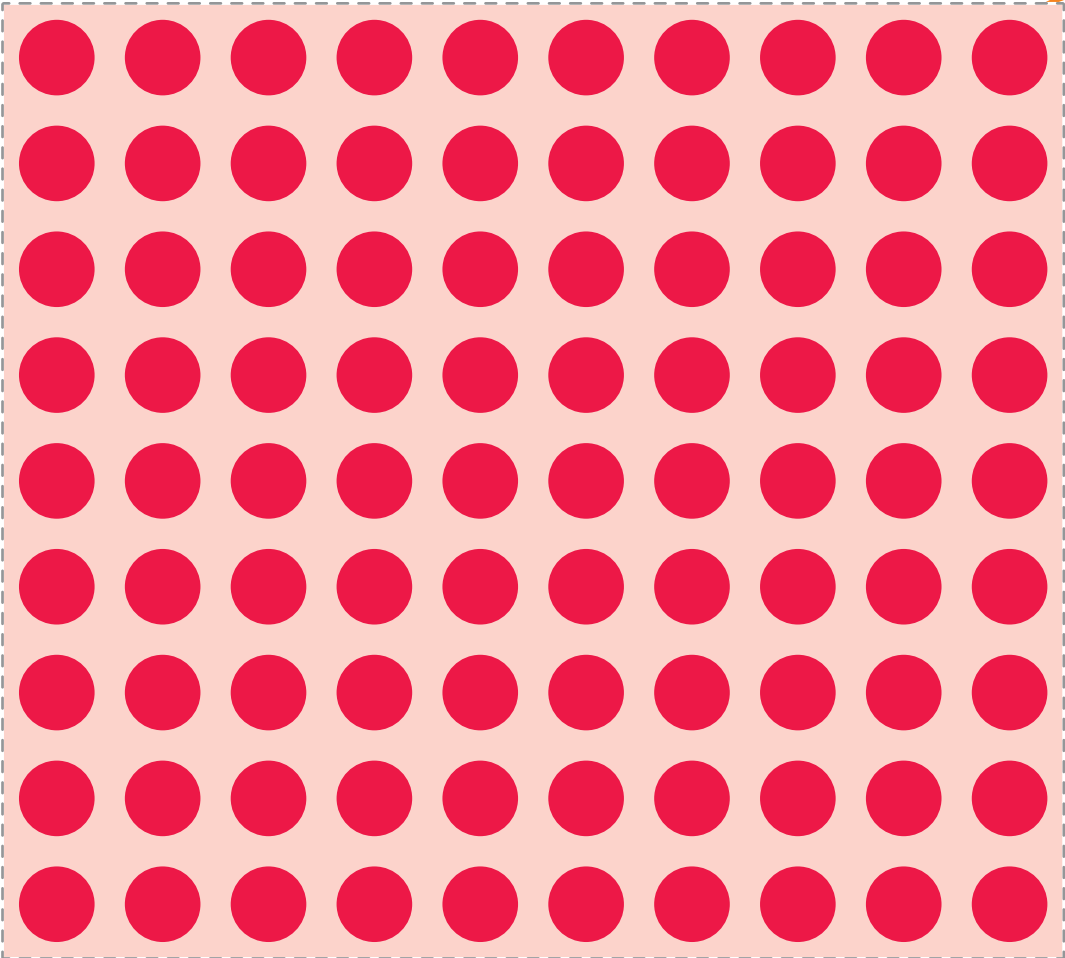


Recortable 9, página 181 y 193

Marcas del 6:

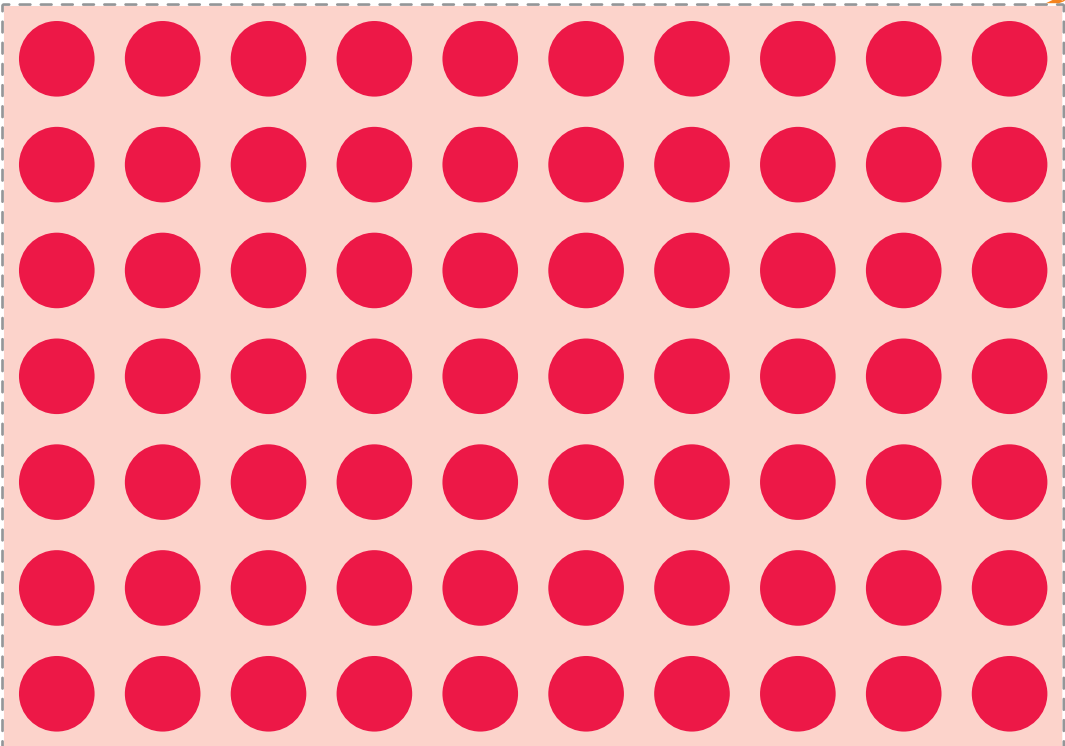


Marcas del 9:

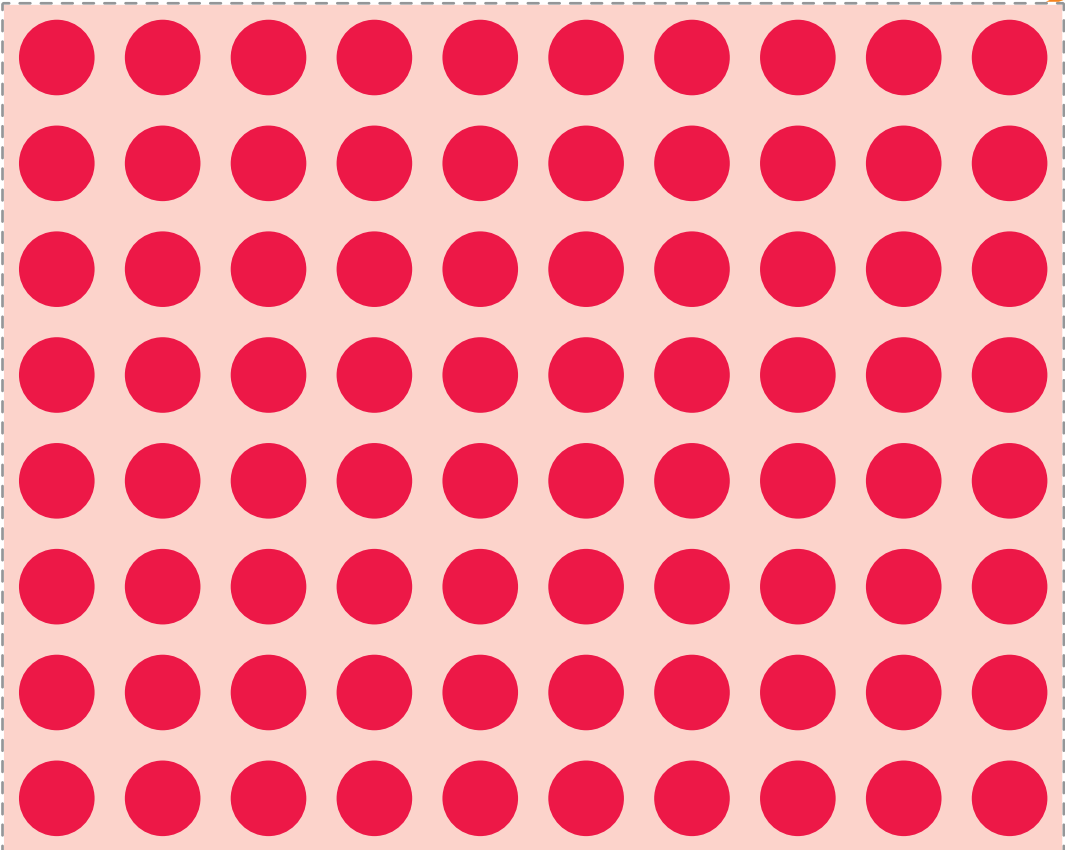


Recortable 10, página 185 y 189

Marcas del 7:

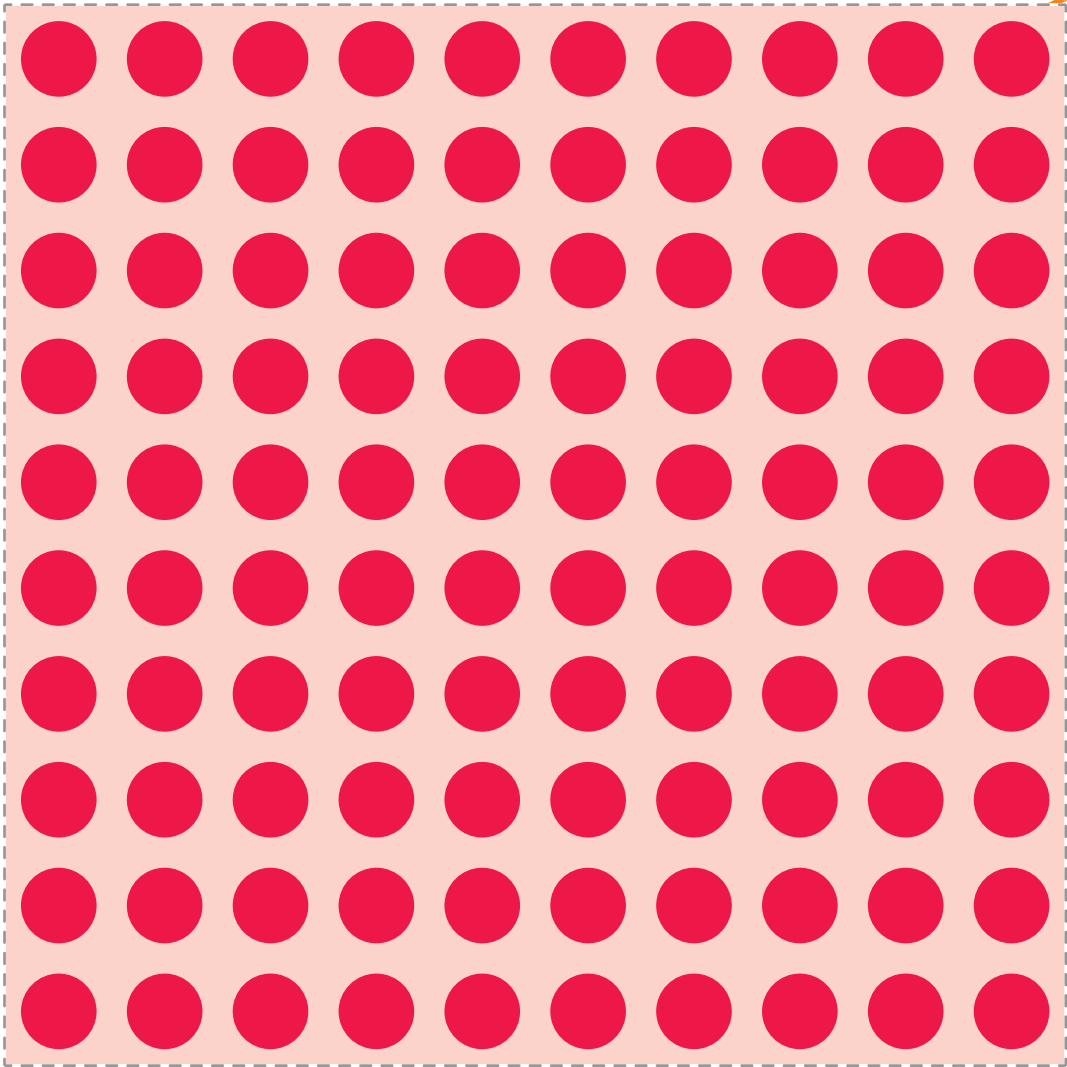


Marcas del 8:

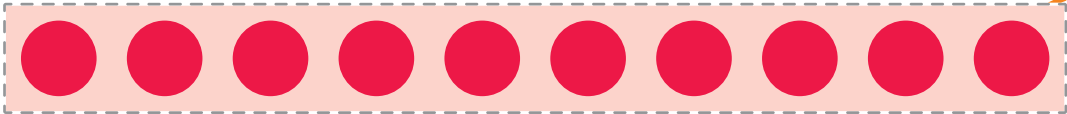


Recortable 11, página 197 y 198

Marcas del 10:



Marcas del 1:





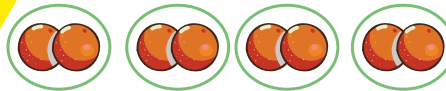
Panamática 2

Guía del estudiante

D	U
2	3

Veintitrés

C	D	U	
2	3	5	200+30+5



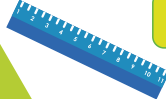
$$2+2+2+2 = 8$$

$$4 \times 2 = 8$$



LUNES 1 MARTES 2 MIÉRCOLES 3 JUEVES 4

VIERNES 5 SÁBADO 6 DOMINGO 7



10 20 30 40 50

D	U
4	1

Cuarenta y uno

2022

De la mano con los Objetivos
de Desarrollo Sostenible (ODS)