

- Informe de Coyuntura N° 14 -
Febrero de 2023

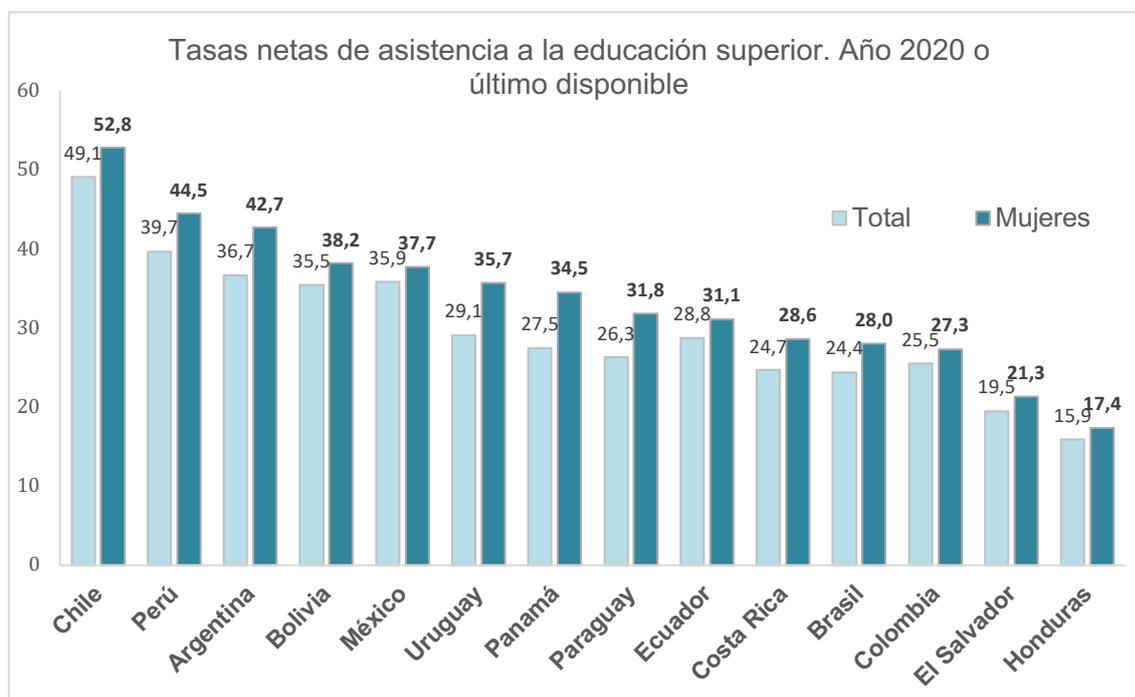
Hacer I+D en Iberoamérica.

Persisten las brechas de género entre quienes acceden a la carrera de investigación

A raíz de la conmemoración del **Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia**, que se celebra el 11 de febrero de cada año de acuerdo con lo establecido por la Asamblea General de Naciones Unidas, repasamos algunos datos que ilustran el panorama del acceso y la participación de las mujeres en la ciencia.

Participación de las mujeres en la educación superior:

Las tasas netas de asistencia a instituciones de educación superior, es decir el porcentaje de mujeres entre 19 y 23 años que estudian carreras de nivel terciario en relación al total de mujeres de ese mismo rango etario, muestran una mayor participación femenina en este nivel en todos los países. Aunque existen brechas de acceso a este nivel para ambos sexos, en Chile el 53% de la población femenina accede a carreras de educación superior mientras que en Honduras tan sólo el 17% de la población femenina lo hace.



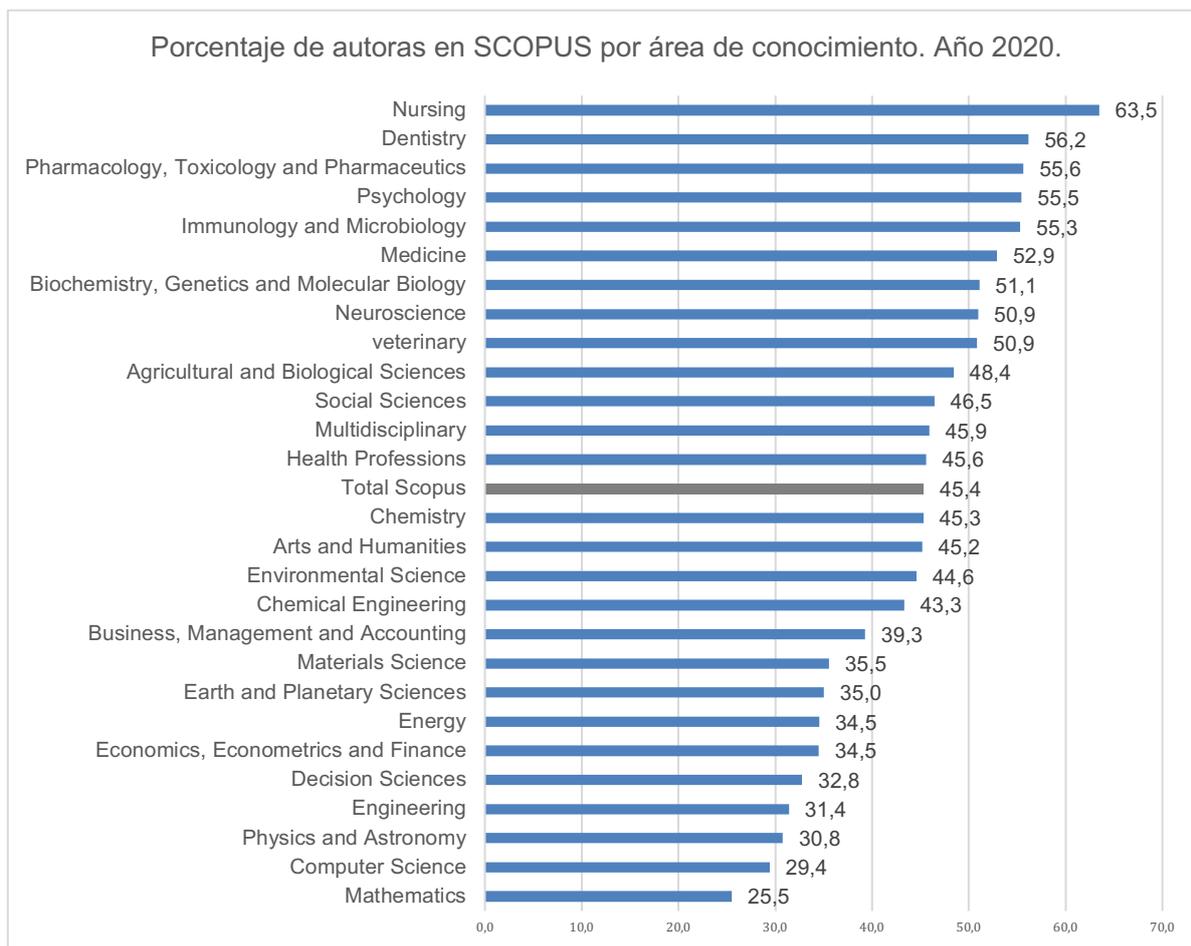
Egreso de educación superior según nivel

Si bien el 58% de las personas que finalizan sus estudios de grado y maestrías en Iberoamérica son mujeres, el porcentaje entre quienes egresan de doctorados desciende al 52%. **Esta menor participación de las mujeres resulta un factor importante en un nivel clave para su posterior inserción en el sistema científico.** En países como Argentina, Cuba, España, Honduras, Panamá y Uruguay las mujeres durante 2020 superaron el 60% del total de estudiantes de grado y maestrías y no hubo ningún país con datos disponibles que tuvieran un valor por debajo del 50%. A nivel de doctorado, la mayoría de países también alcanzó la paridad de género, salvo Colombia, Chile, Cuba y España en donde las mujeres representan menos del 50% del total para este nivel.

Mujeres en I+D

A pesar de ser mayoría entre quienes egresan de universidades, **solo el 44% de las personas que se dedican a la investigación científica en Iberoamérica son mujeres.** En tan solo tres de los 20 países iberoamericanos que reportan datos de personal de I+D, las mujeres representan más del 50%: Paraguay, Venezuela y Argentina. La proporción de investigadoras **en los campos de ingeniería y tecnología y ciencias agrícolas se encuentra por debajo del 40%** en todos los países iberoamericanos.

Otra forma de aproximarnos a este fenómeno es analizando los resultados de la investigación. Una forma de hacerlo es a través del conteo de publicaciones científicas en revistas internacionales, como las recogidas por la base de datos Scopus. **En línea con lo que sucede con el porcentaje de mujeres entre quienes investigan, el 45% de las publicaciones iberoamericanas contaron con autoras mujeres.**



También se observan sesgos de acuerdo al área de conocimiento. Disciplinas como enfermería están fuertemente feminizadas con un 63% de artículos con participación de mujeres. Por el contrario, en las áreas de conocimiento comúnmente conocidas como STEM su participación es mucho menor. En matemáticas sólo el 25% de los artículos cuentan con autoras mujeres, en ciencias de la computación el 29% y en física y astronomía el 30%.

Los datos analizados nos muestran una creciente participación de las mujeres en la educación superior y la investigación, sin embargo, persisten brechas muy marcadas en áreas específicas. **Es necesario trabajar desde los primeros años de formación de las niñas para acotar estas brechas a nivel regional.**

Los datos utilizados en este informe provienen de:

Red Iberoamericana de Indicadores de Educación Superior (Red INDICES):

www.redindices.org

Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología (RICYT): www.ricyt.org

SEDLAC (CEDLAS and The World Bank):

<https://www.cedlas.econo.unlp.edu.ar/wp/estadisticas/sedlac/>