



GENERACIÓN IGUAL



Conectando los territorios con la paz



zoom

Meet



Apoya:
OEI



Contenido

1

Generación igual.

2

Acerca de nosotros.

4

Capítulo 1:
La experiencia territorial.

6

Capítulo 2:
Alternativa pedagógica:
El paso a paso para el cierre de brecha digital-educativa.

8

Capítulo 3:
Catálogo de procesos educativos y sistema instruccional.

12

Capítulo 4:
Manual de sostenibilidad.

14

Capítulo 5:
Prevención de las Violencias Basadas en Género en línea.





GENERACIÓN IGUAL

Conectando los territorios con la paz

Generación Igual es una iniciativa que hace parte de las **Mesas Humanitarias y de Construcción de Paz de Catatumbo y Nariño**, donde participan múltiples actores con el objetivo de humanizar el conflicto. Vivamos Humanos está comprometido con la vida digna en todas sus formas.

Este proyecto busca contribuir al cierre de la brecha digital en estos territorios, para estos efectos priorizó dos instituciones educativas y creó una alternativa a través de la alfabetización tecnológica y la entrega de dispositivos; mediante un trabajo articulado con los docentes, estudiantes, madres, padres y comunidades. ***Esta alternativa podrá ser aplicada en nuevos espacios respetando el enfoque territorial.***

Acerca de nosotros

Vivamos Humanos

Somos una organización no gubernamental, sin ánimo de lucro e independiente, que trabaja por la construcción de paz en Colombia, realizamos procesos que aportan a la calidad de vida de las personas más vulnerables.

Además, somos un centro de pensamiento que promueve el **Derecho Internacional Humanitario (DIH)** y los **Derechos Humanos (DDHH)**. Somos un instrumento de la sociedad colombiana que apoya técnicamente la transición, la reparación, inclusión social, reconciliación e implementación de la paz en los territorios.

Proyectos de Vivamos Humanos



Memoria histórica

- **Contribución a la consolidación de la paz y la verdad en Colombia:** Desde 2018 se realiza seguimiento a los Acuerdos de Paz. Además, se ha brindado apoyo técnico a las conversaciones en curso con los actores armados y se acompañó el proceso de contribución de la verdad del expresidente Ernesto Samper Pizano.
- **Colombinos:** Es un juego pedagógico para que los niños/as conozcan la realidad del país con el fin de evitar la repetición de la violencia y construir relaciones sociales a partir del respeto por las diferencias.

Proyectos de Vivamos Humanos



Incidencia

- **“Café Paz y Medio Ambiente”:** Se han realizado 11 espacios de diálogo que buscan empoderar a los jóvenes y líderes sociales, e impulsar sus roles como constructores de paz y la defensa del medio ambiente.
- **Premio Alfonso López Michelsen:** Desde 2009 se hace entrega de este premio como reconocimiento a líderes y lideresas por su labor humanitaria y de construcción de paz, además de la promoción y defensa de los DDHH.
- **“Diálogos Suramericanos Sobre Drogas”:** Se realizaron 5 foros en distintos países de Suramérica con el objetivo de consolidar una posición regional sobre política de drogas y derechos humanos, la cual fue socializada en Viena en el marco de la Comisión de Estupefacientes y en la Asamblea General de Naciones Unidas en New York.
- **“Una Velita Por La Paz” y “Tómese un tinto con el que piensa distinto”:** Junto a otras organizaciones de la sociedad civil, Vivamos Humanos ha liderado iniciativas en distintas campañas de construcción de paz y/o exigencia de derechos.

Acciones Humanitarias

- **Mesas Humanitarias y de construcción de paz:** Se han creado dos Mesas Humanitarias (Catatumbo- frontera con Venezuela- y Nariño -frontera con Ecuador) para garantizar la vida de las poblaciones a través de la consolidación de acuerdos humanitarios.
- **Foros de tierras:** Promoción de diálogos entre diversos actores sociales en torno a la construcción de propuestas frente a la problemática del uso y acceso de las tierras en Colombia.
- **Coordinadora Humanitaria:** Durante la década del 2000 fue la primera Coordinadora Humanitaria en Colombia, tenía como objetivo promover la liberación de los secuestrados mediante el intercambio humanitario y la salida negociada del conflicto.

Paz y DDHH

- **Generación Igual:** Estrategia que busca mitigar la brecha digital en regiones apartadas a través del acceso a herramientas que garanticen el derecho a la educación de niños y niñas vulnerables.
- **Deacuerdo.co:** Es una herramienta de monitoreo al cumplimiento de las exigencias establecidas en escenarios territoriales concertados entre el Estado y las comunidades durante la última década.
- **TOAR:** Un proyecto que apoya la implementación de la Ruta De Acompañamiento a la Implementación De Trabajos, Obras o Actividades Con Contenido Reparador/Restaurador.
- **Viotá y Ariari: Poniendo los Cimientos para la Construcción de Paz:** Modelo de posconflicto e intervención para la construcción de paz en las regiones, basado en la formación y educación a la población víctima del conflicto armado, funcionarios públicos y demás actores involucrados.
- **Foros de Cultura de Paz y Justicia Transicional:** En el 2014 se desarrollaron tres foros en los que se establecieron canales de diálogo entre autoridades, víctimas, academia y sociedad civil, con el fin de aportar con los insumos a la mesa de negociación entre el gobierno y las FARC.
- **Difusión del Plan Nacional de Acción de Empresas y Derechos Humanos:** En 2014 se realizaron talleres en el territorio nacional para recoger las opiniones de la sociedad civil y el sector empresarial sobre el plan de acción de empresas y DDHH de la Alta Consejería presidencial para los Derechos Humanos.

1

Capítulo

La experiencia territorial

El Centro Educativo Rural La Trinidad

Está ubicado en el corregimiento *La Trinidad* del municipio de Convención, Norte de Santander. El diagnóstico investigativo y participativo del territorio resaltó las dificultades en las vías de acceso, cultivos de uso ilícito, presencia de grupos armados, fracturas en el proceso educativo y ausencia de conectividad. Además, no tienen suficientes dispositivos para estudiantes y docentes. En el centro educativo se matricularon para 2021, 820 estudiantes, la tasa de deserción es de 5,73%. **Tienen un computador por cada 54 estudiantes.**

4

El proyecto contó con la participación de docentes, estudiantes, líderes de la comunidad, madres y padres de familia, el propósito es establecer la educación como: **“Conjunto de saberes y experiencias que desde casa y la escuela permiten acciones para fortalecer en valores y conocimientos para la vida”**. También, se realizó una contribución a los planes de áreas, y el Proyecto Educativa Institucional -PEI-. Se concluyó que la alternativa **Generación Igual** es una herramienta para la educación a través del uso de plataformas tecnológicas y de equipos portátiles como recursos para el aprendizaje y los procesos comunitarios.





Institución Técnico Industrial Nacional de Tumaco (ITINT)

5

Se encuentra ubicado en San Andrés de Tumaco, Nariño. Se priorizó la institución, a través del diálogo entre la Mesa Humanitaria de Nariño, la Mesa Distrital de Víctimas de Tumaco, la Personería y la REDHPANA. El ITINT es la única institución pública de carácter Técnico Industrial en la Costa Pacífica Nariñense y cuenta con 1500 estudiantes, la tasa de deserción es de 6,2%.

Al conocer las limitaciones de conectividad y acceso a dispositivos tecnológicos presentes en la institución, **Generación Igual** desarrolló estrategias de capacitación a docentes, estudiantes, madres, padres y comunidad en general, para la apropiación y uso de estas herramientas. **Tienen un computador por cada 28 estudiantes.**



2

Capítulo

Alternativa pedagógica: El paso a paso para el cierre de la brecha digital-educativa

INICIO

1

Conocer a través de espacios pedagógicos el contexto territorial y educativo; **identificar problemáticas**, métodos de enseñanza/aprendizaje y el uso de herramientas tecnológicas.

2

Definir un equipo de trabajo: docentes, estudiantes, acudientes y comunidad local.

8

Consensuar con las y los docentes para que realicen espacios de réplica con madres y padres en donde enseñen el uso herramientas tecnológicas.

7

Construir los lineamientos y el manual de acuerdos sobre el cuidado de los dispositivos, formas de préstamo y lugar en el que estarán salvaguardados.

9

Pactar que la institución posibilite el préstamo de dispositivos a la comunidad que participó de la experiencia.

10

Compartir la experiencia con entidades públicas, privadas, organizaciones y comunidades del territorio.

3

Enseñar el uso de **herramientas tecnológicas** y cómo estas permiten ejercicios de resolución de conflictos para **garantizar derechos como la educación**.

4

Reflexionar con los estudiantes y docentes **la importancia de contar con dispositivos que permitan realizar consultas, tareas y videoconferencias** sobre las temáticas relevantes de cada periodo académico.



6

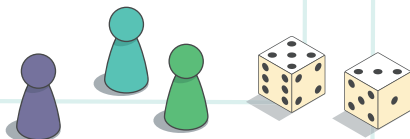
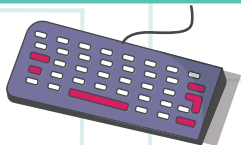
Llegar a un consenso entre estudiantes, docentes, acudientes y comunidad en donde se defina **cuáles dispositivos son los más adecuados para reducir la brecha digital**.



5

Poner en consideración con madres, padres y comunidad la importancia del **uso de equipos tecnológicos** que le permitan a los estudiantes **no detener las actividades escolares** y realizar tareas virtuales en tiempos de **educación remota**.

7



META

3

Capítulo

Catálogo de procesos educativos y sistema instruccional

El catálogo contiene las metodologías que abordan los/as educadores/as, también aquellos procesos que inciden territorialmente en la educación.

Procesos pedagógicos territoriales

Realizamos la identificación de los procesos pedagógicos en los territorios, resaltamos: Rincones de saberes, aprendizajes a partir del medio y las historias de vida de personas que pertenecen a los territorios, la práctica de la pedagogía del amor, todo encausado para aportar a la construcción de un plan de vida comunitario.

8



El catálogo también recoge una serie de **herramientas digitales para el aprendizaje**, las cuales permiten, a través de los dispositivos tecnológicos la articulación con los procesos pedagógicos, para fortalecer las áreas desde las plataformas educativas online (en línea) y offline (fuera de línea) para investigar y apropiarse en los espacios educativos.

Catálogo

Plataformas educativas:

Posibilitan la realización de tareas en conjunto y en tiempo real; Padlet, Mentimeter y Gcompris facilitando el trabajo participativo, dinámico en clases o actividades sincrónicas.



Plataformas comunicativas:

Han surgido de la necesidad de establecer comunicación personal y grupal mediante la virtualidad, algunas de ellas, son: Teams, Meet, Zoom, Jitsi, en ellas es posible compartir, proyectar y hacer reuniones de forma gratuita.



Plataformas colaborativas:

Permiten cargar, editar y compartir información, a través de Drive o Wetransfer es posible alojar todo tipo de documentos e información de una forma segura.



Paulo Freire, pedagogo brasileño menciona:

*"Todos sabemos algo,
todos ignoramos algo. Por
eso aprendemos siempre."*

Los dispositivos tecnológicos están en el día a día, por ello construimos un sistema instruccional, para facilitar **el uso de computadores, plataformas comunicativas y educativas**. El cierre de la brecha digital no solo limita a la entrega de un dispositivo, convoca a construir herramientas/conocimientos para garantizar un acceso integral a la tecnología.

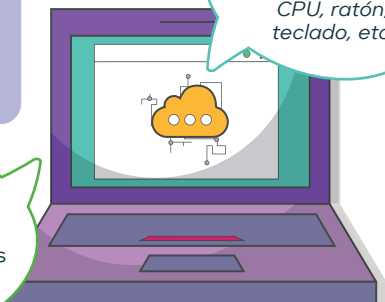
Sistema instruccional

Hardware y Software

Un computador es un elemento físico compuesto por dos componentes: uno llamado **hardware** y otro **software**.

Software:
Son programas que permiten realizar las tareas del computador.

Hardware:
Elementos físicos de un computador.
Ejemplo: monitor, CPU, ratón, teclado, etc.



Plataformas comunicativas



10

Zoom, Meet y Teams:



Son plataformas comunicativas que permiten realizar videollamadas. Recomendamos tener presente lo siguiente para su uso:

Registrarse a través del sitio de la plataforma y crear un usuario, generalmente se hace con un correo electrónico.

◆ Meet: <https://meet.google.com/>

◆ Zoom: <https://us02web.zoom.us/>

1. Crear una reunión:

Para Zoom: En la opción "Programar una reunión".

[Programar una reunión](#)

Para Meet: Puedes hacer click en la opción "Nueva reunión".

[+ Nueva reunión](#)

2. No olvides activar *audio* y *cámara* al intervenir dentro de una reunión:



3. Para compartir pantalla:

En **Meet** da en el botón "Presentar pantalla".



En **Zoom** da en el botón "Compartir pantalla".



Como mencionamos anteriormente, existen otros programas de videollamadas. Dato curioso: Jitsi es una herramienta gratuita.

Plataformas educativas



GCompris y IlovePDF:

GCompris: Es un software para trabajar con niños/as de 2-10 años en temáticas didácticas en cualquiera de las asignaturas, *por ejemplo: Aritmética, Geografía, Ciencias, Lecturas.*



Manual: Selecciona un icono para entrar en una actividad o para mostrar la lista de actividades de una categoría. En la parte inferior de la pantalla está la barra de control de *GCompris*. Puedes ocultarla o mostrarla tocando su ancla.

- ◆ **Inicio:** Salir de una actividad, volver al menú (*Ctrl+W* o *tecla Escape*).
- ◆ **Volver a cargar:** Volver a iniciar la actividad desde el principio.

- ◆ **Herramienta:** Menú de configuración.
- ◆ **Tres líneas:** El menú de preferencias de la actividad.
- ◆ **G:** Acerca de GCompris.
- ◆ **Salir:** Salir de GCompris (*Ctrl+Q*).

IlovePDF: Es una plataforma para trabajar la conversión y transformación de archivos PDF en los que podrás: organizar, optimizar, editar, convertir, asegurar y firmar PDF.

Firmar PDF

Herramienta de firma electrónica para documentos. Firma tus propios documentos o invita a otros a firmar.

Seleccionar archivo PDF



o arrastra y suelta el PDF aquí

4

Capítulo

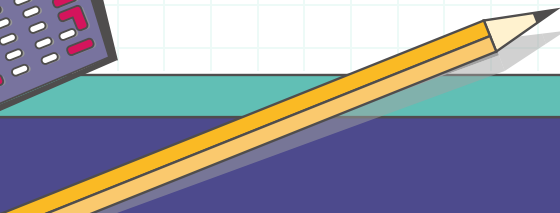
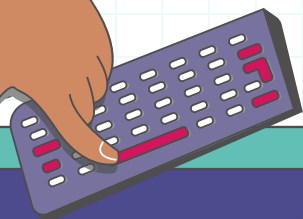
Manual de sostenibilidad

El propósito de este espacio es generar un diálogo entre las ideas generales de ambos territorios para el cuidado de dispositivos, préstamo y entrega de los mismos.

Es el documento guía que sirve como herramienta para el manejo de los dispositivos, contiene orientaciones a tener en cuenta en su uso, así como el préstamo de los mismos para procurar prácticas adecuadas por parte de estudiantes, docentes y comunidad en el proceso educativo. Las herramientas tecnológicas o dispositivos tengan un uso en el proceso pedagógico.

Cuenta con unos acuerdos amigables para que la institución tenga presente cómo se dinamiza el préstamo de los computadores.

Recuerda a las y los usuarios que los dispositivos son únicamente para el desarrollo de consultas, trabajos y participación académica.





Compromisos alcanzados con los territorios

1. El préstamo de dispositivos tiene la intención de apoyar las actividades de carácter académico, social y comunitario.
2. Solo podrá ser utilizado por las y los estudiantes, profesores y comunidad de las instituciones.
3. Los dispositivos estarán en las instalaciones de las Instituciones Educativas y serán salvaguardados por las comunidades.
4. La/el usuario tendrá derecho a solicitar un equipo con un día de anticipación.
5. Los dispositivos se prestarán en horarios acordados por institución bajo un responsable.
6. La/el usuario deberá devolver el equipo en las mismas condiciones en las que lo recibió, es decir, no deberá instalar programas adicionales a los ya contenidos en el equipo, ni alterar la configuración original.
7. En caso de desperfecto se deberá reportar directamente al encargado del préstamo de los dispositivos.
8. Se realizará una revisión de los equipos en conjunto (persona que lo prestó y quién lo pidió prestado) una vez haya sido devuelto.
9. Los demás compromisos que según el contexto sean acordados en el territorio para que sea sostenible.



5

Capítulo

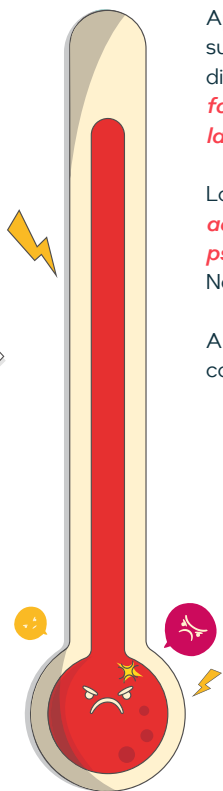
Lineamientos para la prevención de las Violencias Basadas en Género en línea

Aportar al cierre de la brecha digital, no sólo convoca a superar las limitaciones educativas existentes o entregar dispositivos tecnológicos. También, implica *identificar y fortalecer mecanismos de prevención y protección para las mujeres, niñas y niños*.

Las violencias basadas en género, corresponden a *todo acto que genera daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico hacia la mujer*. (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1993).

Algunos tipos de violencia que se pueden evidenciar en contexto son:

- Mensajes de odio.
- Acoso cibernético infantil.
- Acoso sexual en línea.
- Pornografía infantil.
- Difusión de imágenes sexuales privadas.
- Abuso sexista.





Alertas y recomendaciones para prevenir desde las Instituciones Educativas la violencia contra las mujeres:

¿Qué hacer?

Generar estrategias de sensibilización y prevención de la violencia de género a través de los medios tecnológicos.

Informar a las y los adultos sobre la violencia de género en redes sociales e internet en general.



Diseñar e implementar ejercicios pedagógicos de respeto hacia las mujeres y las relaciones interpersonales inclusivas y paritarias.

Contar con un protocolo de actuación y protección que acompañe de manera íntegra a quienes son víctimas.



Establecer canales de comunicación entre institución, familia y comunidad para reportar y poner en conocimiento los casos.

Generar alianzas con entidades garantes de los derechos de las mujeres en el territorio.



AGRADECIMIENTOS

Agradezco en nombre del equipo de trabajo de **Vivamos Humanos** a la **Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)** por haber escuchado la preocupación del presidente de la Corporación, **Ernesto Samper Pizano**, sobre la conectividad en las instituciones educativas de Tumaco (Nariño) y el Catatumbo (Norte de Santander).

La pandemia nos retó a todos en distintas proporciones, sin embargo, muchas poblaciones quedaron aisladas de la oportunidad de aprender porque no tienen un dispositivo o no hay conectividad en sus territorios. Para continuar con la ilusión de que las niñas y los niños son el futuro, es necesario que en el presente nos esforcemos más para que todos tengan la posibilidad de aprender en condiciones dignas y justas. **“La educación es un derecho, no un servicio”**, eso lo aprendimos como equipo de la mano de las comunidades educativas de la Institución Técnico Industrial Nacional de Tumaco y el Centro Educativo Rural La Trinidad.

¡Gracias a todos los que hicieron que Generación Igual sea posible! Por más niños, niñas y profesores ejerciendo sus derechos con las herramientas necesarias para su proceso de formación.

Camila Cuasialpud Trejo

Directora Ejecutiva

Vivamos Humanos





Ernesto Samper Pizano
Presidente Vivamos Humanos.

Camila Cuasialpud Trejo
Directora Ejecutiva Vivamos Humanos.

Edwin Alexander Henao Conde
Coordinador de Proyecto.

Lina Mejía Torres
Coordinadora DDHH- DIH.

Yury Mayerly Tunjo Avila
Profesional en Pedagogía.

Yurany Sánchez Pacheco
Profesional social Catatumba.

Rocío Cabezas Rosero
Profesional social Tumaco.

Neti Cortés España
Ingeniera de Sistemas.

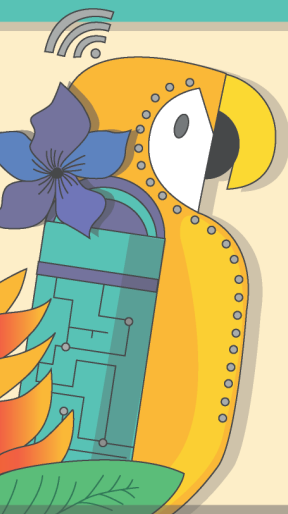
Luisa Fernanda Güiza Barbosa
Edición y corrección de estilo.

**Sofía Herrera
Fernanda Saavedra
Laura González**
Diagramación e ilustración.

**Agradecemos el apoyo de la Organización
de los Estados Iberoamericanos
para la realización de este proyecto.**

OEI

www.



SÍGUENOS EN:


 /Vivamos.Humanos

 @VivamosHumanos

 @VivamosHumanos

CONTÁCTANOS:

 (+57) 6012107892 - (+57) 6012108163

 genigual@vivamoshumanos.com
vivamoshumanos.ong@gmail.com
oficina@vivamoshumanos.com

VISÍTANOS

www.vivamoshumanos.com

Descarga la cartilla digital y todos los documentos de apoyo aquí:

