

COMUNICADO CONJUNTO

Ciudad de México, 15 de junio de 2023.

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DEBE CONTRIBUIR A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA SOCIEDAD MÁS DEMOCRÁTICA

- En lo anterior coincidieron Emilio Tenti (Argentina), Aldo Ocampo (Chile) y Juan Bello (México) participantes en la mesa *Los desafíos de la educación inclusiva en la región*.
- En este foro organizado por Mejoredu y OEI México, señalaron la necesidad de romper con los procesos de segregación escolar en América Latina.
- La construcción de la educación inclusiva debe ser producto de un diálogo permanente, manifestaron.

La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) y la Oficina en México de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) realizaron hoy la mesa de análisis titulada *Los desafíos de la educación inclusiva en la región*, en la cual Emilio Tenti —profesor e investigador en la Universidad Pedagógica Nacional de la República de Argentina— destacó que además del ingreso a una institución escolar es necesario que las nuevas generaciones accedan al conocimiento para que se cumpla el derecho a la educación.

En la mesa moderada por Gabriela Czarny —Profesora-investigadora de la UPN (Ajusco)—, Emilio Tenti comentó que en América Latina el sistema de educación básica y la escuela son de las instituciones más inclusivas que existen. Señaló que la inclusión a la educación debe permitir que personas diferentes interactúen, convivan, compartan espacios y experiencias para contribuir a la construcción de una sociedad más democrática.

Finalmente, consideró necesario romper con los procesos de segregación escolar que son una de las causas principales de las diferencias de aprendizaje que desarrollan las y los estudiantes.

En su oportunidad, Aldo Ocampo González —director fundador del Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI) en Chile— afirmó que la educación inclusiva es un género desconocido para quienes se dedican a la pedagogía, y que hay un error persistente en las políticas públicas y de investigación que homologan a la inclusión como una nueva forma de educación especial. Dijo que dicha educación no es el centro de todos los males de la educación inclusiva como lo señala la literatura especializada.

Juan Bello —profesor-investigador de la Universidad Pedagógica Nacional de México— señaló que la violencia y el racismo se deben erradicar con base en una política social que establezca que la educación es parte de un proceso para la formación comunidad en

lo individual y colectivo. Aseveró que la construcción de la inclusión educativa tiene que ser producto de un diálogo permanente. En la educación inclusiva se debe considerar la voz de los otros, y de entidades colectivas que se han quedado fuera del entorno escolar, finalizó.

En esta mesa se dialogó sobre la reconfiguración de los planteamientos de las políticas educativas ante las nuevas perspectivas de la educación inclusiva y sobre la importancia de ampliar los discursos más allá de la atención a poblaciones históricamente desfavorecidas.

La mesa 3: *Experiencias en atención educativa de poblaciones históricamente desfavorecidas* se llevará a cabo el próximo jueves 22 de junio a las 10:00 horas (tiempo de la Ciudad de México). Se transmitirá a través del canal de YouTube de Mejoredu (<https://www.youtube.com/@MejoreduMX>). Participarán: Flavia Terigi. Rectora de la Universidad Nacional de General Sarmiento (Argentina); Débora Dáinez. Profesora del Departamento de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Federal de San Carlos (Brasil); y Lilitiana Arciniegas. Docente-Investigadora, especializada de educación inclusiva de la Universidad del Azuay (Ecuador). Modera: Luz María Moreno, consejera ciudadana de Mejoredu.

--00--