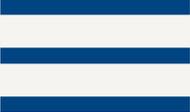




Infancia en Iberoamérica:
experiencias de colaboración
entre familia y escuela



El informe “Infancia en Iberoamérica: experiencias de colaboración entre familia y escuela” fue elaborado por la consultora Daniela Navarro. Además, contó con la supervisión del equipo de la Dirección General de Educación y Formación Profesional de la Secretaría General de la OEI (www.oei.int), y se puso a disposición de revisión de los Ministerios y Secretarías de Educación de los países de la región y miembros de la Red de Administraciones Públicas para la primera infancia, auspiciada por la OEI.

Dirección:

Mariano Jabonero Blanco
Tamara Diaz Fouz

Coordinación OEI:

Ana Amor Alameda

Elaboración de contenidos:

Daniela Navarro

Diseño y maquetación:

Mónica Vega Bule

Publicado en: abril 2023

ISBN-13: 978-84-86025-18-2

NOTAS ACLARATORIAS:

Los textos de cada iniciativa han sido redactados por la persona encargada de la elaboración de contenidos. Estos textos han sido remitidos a los representantes de la Red de Administraciones Públicas para la primera infancia de la OEI.

Estos materiales están pensados para que tengan la mayor difusión posible y, de esa forma, contribuir al conocimiento y al intercambio de ideas. Se autoriza, por tanto, su reproducción, siempre que se cite la fuente y se realice sin ánimo de lucro.





PRESENTACIÓN

1

CARACTERIZACIÓN DE LAS INICIATIVAS DE COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN IBEROAMÉRICA

- 1.1 Caracterización de políticas públicas
- 1.2 Caracterización de programas públicos
- 1.3 Caracterización de proyectos del tercer sector
- 1.4 Caracterización de iniciativas escolares

2

FICHAS DESCRIPTIVAS DE INICIATIVAS COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA

2 // 1

POLÍTICAS PÚBLICAS

- 2//1.1 De Cero a Siempre - Colombia
- 2//1.2 Modalidad Familiar para la Atención a la Primera Infancia - Colombia
- 2//1.3 Política de participación de las familias y la comunidad en instituciones educativas - Chile
- 2//1.4 Chile Crece Contigo - Chile
- 2//1.5 Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia - El Salvador
- 2//1.6 Organizaciones de padres de familia - Guatemala
- 2//1.7 Política Nacional de Educación Inicial - México
- 2//1.8 Consejería de las Comunidades Educativas (CCE) y Consejerías Familiares (CF) - Nicaragua
- 2//1.9 Amor por los más chiquitos y chiquitas - Nicaragua
- 2//1.10 Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia Kunu'u - Paraguay
- 2//1.11 O envolvimento das famílias na melhoria das práticas educativas na educação pré-escolar - Portugal
- 2//1.12 Modelo de Atención Integral a Primera Infancia - República Dominicana
- 2//1.13 Escuelas de Padres, Madres y/o Tutores - República Dominicana
- 2//1.14 Asociación de Padres, madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE) - República Dominicana
- 2//1.15 Plan CAIF – Centros de Atención a la Infancia y a la Familia - Uruguay
- 2//1.16 Uruguay Crece Contigo - Uruguay

2 // 2

PROGRAMAS PÚBLICOS

- 2//2.1 Programa Escuela Verde - Andorra
- 2//2.2 Programa Escuelas, Familia y Comunidad - Argentina
- 2//2.3 Criança Feliz - Brasil
- 2//2.4 Programa de Educação e Família - Brasil
- 2//2.5 Programa Ventanas al Mundo Infantil - Costa Rica
- 2//2.6 Hogares Comunitarios - Costa Rica
- 2//2.7 Educa a tu hijo - Cuba
- 2//2.8 Programa Educativo para la familia - Chile
- 2//2.9 Programa Educativo Alternativo de Atención del Párvulo - Chile
- 2//2.10 Programa Escuelas Sostenibles - Ecuador
- 2//2.11 Educando en Familia - Ecuador
- 2//2.12 Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia (SAFPI) - Ecuador
- 2//2.13 Educación Familiar - El Salvador

- 2//2.14 Estrategia de padres de familia como primeros formadores en la educación de sus hijos - Guatemala
- 2//2.15 Programa de Educación Inicial: Acompañame a Crecer - Guatemala
- 2//2.16 Programa de Desarrollo Educativo de Guinea Ecuatorial (Prodege) - Guinea Ecuatorial
- 2//2.17 Criando con amor - Honduras
- 2//2.18 Centros Comunitarios de Atención a la Primera Infancia (CCAPI) - México
- 2//2.19 Programa Visita a los Hogares - México
- 2//2.20 Modalidad no escolarizada de Educación Inicial y Educación Prescolar - México
- 2//2.21 Programa Nacional de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil 2020-2024 - México
- 2//2.22 Encuentros de Madres y Padres con Hijos e Hijas en Preescolar - Nicaragua
- 2//2.23 Taller Educando para el futuro - Panamá
- 2//2.24 Centros Familiares y Comunitarios de Educación Inicial (CEFACEI) - Panamá
- 2//2.25 Cuna más - Perú
- 2//2.26 Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI) - Perú
- 2//2.27 Institución educativa Ciclo I - Perú

2 // 3

PROYECTOS DEL TERCER SECTOR

- 2//3.1 Comunidades de Aprendizaje - Argentina
- 2//3.2 Escuela para Padres - Bolivia
- 2//3.3 Comunidades de Aprendizaje - Colombia
- 2//3.4 Escuelas Familiares - Colombia
- 2//3.5 Crianza respetuosa - Cuba
- 2//3.6 Centro de Buenas Prácticas: Crecer en Comunidad - Chile
- 2//3.7 Programa Padres e Hijos - Chile
- 2//3.8 Comunidades de Aprendizaje - Ecuador
- 2//3.9 Educación con participación de la comunidad (EDUCO) - El Salvador
- 2//3.10 Jornadas de familias - España
- 2//3.11 Comunidades de Aprendizaje - España
- 2//3.12 Puentes para crecer - México
- 2//3.13 Formación en Cuidado para el Desarrollo Infantil - Paraguay
- 2//3.14 Red de Ludotecas - Perú
- 2//3.15 Talleres para padres y madres - Perú
- 2//3.16 Comunidades de Aprendizaje - Portugal
- 2//3.17 Grupos Aprender Brincar Crescer - Portugal

2 // 4

INICIATIVAS ESCOLARES

- 2//4.1 Associació de Mares i Pares d'Alumnes de l'Escola Andorrana - Andorra
- 2//4.2 Creche parental - Brasil
- 2//4.3 Haciendo Familia Construimos País - Colombia
- 2//4.4 Nido de la lengua - Chile
- 2//4.5 Actividades del Gran Grupo del Colegio Pipiripao - España

3

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXO I: Clasificación de iniciativas por tipo de actividad

// Presentación



El presente informe contiene los resultados de una investigación dirigida a identificar y sistematizar experiencias reseñables y/o buenas prácticas de colaboración familia-escuela en primera infancia en Iberoamérica, considerando aquellas acciones ejecutadas desde los Ministerios de Educación de cada país, como también iniciativas llevadas a cabo por organizaciones del tercer sector y/o centros educativos públicos y privados.

Es pertinente destacar que esta recopilación ha tenido como objetivo caracterizar la diversidad de iniciativas existentes en la región, con miras a ilustrar el panorama actual iberoamericano en materia de colaboración familia-escuela en primera infancia, sin pretender ser un catastro cabal de todas las acciones desarrolladas en la región.

En cuanto a la estructura del documento, el primer capítulo contiene una caracterización general de las iniciativas de colaboración familia-escuela en Iberoamérica, exponiendo las principales tendencias que se han encontrado durante la realización de este estudio.

En el segundo capítulo se exponen las fichas descriptivas de las iniciativas de colaboración familia-escuela en Iberoamérica, por tipo de iniciativa.

El tercer capítulo del documento da cuenta de las principales conclusiones que se han alcanzado mediante la investigación.

En referencia a la metodología, para identificar las iniciativas de colaboración familia-escuela en Iberoamérica, se han revisado exhaustivamente las páginas web de los organismos públicos e internacionales vinculados a la educación, el desarrollo y a la atención en primera infancia. Lo anterior se ha complementado con el desarrollo de una búsqueda a través de buscadores abiertos de internet, utilizando las palabras clave: colaboración, escuela, familia, madres, padres, participación, educación infantil, educación inicial y educación parvularia.

Mediante el proceso de búsqueda se ha accedido a webs institucionales de iniciativas existentes en la te-

mática, así como también a otros diversos documentos, tales como artículos, noticias, presentaciones, manuales, etc.

Respecto al proceso de búsqueda, es pertinente señalar que existen algunas dificultades relacionadas con el acceso a información en internet, lo que limita la posibilidad de llevar a cabo una caracterización minuciosa de las iniciativas existentes en cada uno de los países de la región. Entre dichas dificultades, se encuentran:

➤ Existen países que han modificado la institucionalidad vinculada a la educación inicial y que, por ende, no disponen de información en internet sobre iniciativas anteriormente desarrolladas.

➤ Existen distintos niveles de información sobre las iniciativas existentes, algunas acciones cuentan con una página web propia, claramente organizada, mientras que, en otros casos, existen únicamente noticias puntuales respecto a algún evento desarrollado en el marco de la iniciativa.

➤ En distintos casos, la información no se encuentra disponible de manera actualizada o claramente organizada y sistematizada.

➤ Existen programas públicos que se implementan para todos los niveles educativos, sin evidenciarse una desagregación de la información específica para la educación inicial.

➤ Existen iniciativas que pueden estar siendo implementadas en los países, pero no cuentan con difusión a través de internet¹ o no ha sido posible encontrarla mediante la búsqueda desarrollada. Es más probable que lo anterior ocurra en el caso de iniciativas escolares.

—
1

Por ejemplo: En muchos países existen asociaciones de padres y madres o de familias, que son el mecanismo formal de participación de las familias en las escuelas, pero no se cuenta con más información respecto de las actividades o acciones específicas que estas asociaciones desarrollan. Además, escalan a diferentes niveles (escolar, comunal y nacional) respecto de los cuales tampoco existe más información.

Una vez seleccionadas las iniciativas, se ha procedido a realizar un catastro con la información general de cada una de estas. Dicho documento ha sido revisado y retroalimentado por los/as coordinadores/as responsables de primera infancia de las oficinas nacionales que componen la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Posteriormente, se han desarrollado fichas descriptivas de cada una de las iniciativas encontradas, abordando los siguientes aspectos:

ALCANCE

Se han establecido tres categorías según la cobertura territorial de las iniciativas:

Nacional: se han identificado como iniciativas nacionales aquellas que se implementan en más de una región o estado federal, sin que sea necesario que estas involucren a todas las escuelas del país.

Regional: se han identificado como iniciativas regionales aquellas que se implementan en una región o estado federal, involucrando a diferentes localidades, municipios o ayuntamientos.

Local: se han identificado como iniciativas de carácter local aquellas que son implementadas en escuelas, comunidades, comunas, municipios, ayuntamientos o localidades específicas.

TIPO DE INICIATIVA

Se han distinguido cuatro tipos de iniciativas:

Políticas Públicas: se consideran aquellas iniciativas que se autodefinen como política pública, pero también aquellas que, sin declararse explícitamente como tales, se dirigen a otorgar marcos de acción, modelos, lineamientos estratégicos o planificaciones para ser implementados en el territorio nacional.

Programas Públicos: se consideran aquellas iniciativas que se autodefinen como programas públicos, así como también aquellas iniciativas públicas que se constituyen en un conjunto articulado de actividades destinadas a lograr un objetivo específico, para una

población en particular y que, por lo general, consideran un presupuesto en el marco del gasto público.

Proyectos del Tercer Sector: se incorporan todos aquellos proyectos que se llevan a cabo desde organismos internacionales, la sociedad civil organizada, organizaciones comunitarias y organizaciones de base autogestionadas.

Iniciativas Escolares: se concentran aquellas acciones llevadas a cabo directamente por centros educativos –públicos y privados– que cuentan con educación en primera infancia.

ACTORES PARTICIPANTES

En este eje se mencionan aquellos **actores que lideran y coordinan la ejecución de la iniciativa**, tratándose fundamentalmente de organizaciones de carácter formal e informal.

METODOLOGÍA

Se alude al **enfoque metodológico que sustenta el desarrollo** de cada iniciativa y que engloba sus actividades.

ACTIVIDADES PRINCIPALES

Respecto a las actividades, es importante reconocer que –aunque se vislumbra en la región una tendencia a incorporar la intersectorialidad en las intervenciones referidas a la primera infancia, desarrollando una diversidad de acciones– en esta ocasión, en función del objetivo de investigación, **se han rescatado aquellas actividades que contemplan particularmente la participación de las familias en los procesos educativos, así como las que apuntan a fortalecer su vínculo con los centros educativos** para la primera infancia.

Junto con lo anterior, en este punto, se ha intentado homogeneizar la nomenclatura con la que se ha denominado a cada actividad, con miras a facilitar el análisis posterior.

ELEMENTOS DIFERENCIADORES

Se han rescatado los [elementos virtuosos](#) fundamentales con los que cuenta cada iniciativa.

SOSTENIBILIDAD

Se han distinguido cuatro tipos de iniciativas:

Se han mencionado los elementos institucionales, organizacionales, metodológicos y/o financieros que

permiten que las iniciativas se mantengan a través del tiempo. Sin embargo, cabe señalar que la falta de vigencia no ha sido un criterio de exclusión de las iniciativas debido a que existen experiencias que, aunque no se encuentren operativas, [aportan información interesante sobre la colaboración familia-escuela](#), ya sea por haber sido pioneras en la región, haber contado con una metodología innovadora, por su impacto, etc.

MÁS INFORMACIÓN

Se [incorporan las fuentes utilizadas](#) para la realización de las fichas descriptivas, así como enlaces que permiten obtener más datos respecto a las mismas.

Una vez realizadas las fichas, se ha llevado a cabo un análisis de las acciones existentes, buscando vislumbrar ciertas tendencias en materia de colaboración familia-escuela en primera infancia en Iberoamérica, según el tipo de iniciativa llevada a cabo.

Además, cabe señalar que este informe ha sido revisado, retroalimentado y validado por la Red Iberoamericana de Administraciones Públicas para la Primera Infancia.

Finalmente, es importante **apuntar** que, para la selección de iniciativas, se ha considerado una perspectiva amplia en torno a la colaboración familia-escuela. Así, se la ha comprendido, por un lado, como la disposición familiar a involucrarse en los centros educativos y con los aprendizajes de sus hijos/as, tomando en consideración las prácticas conductuales y verbales al interior del hogar, como aquellas desarrolladas en las actividades organizadas por las escuelas (Anderson-Butcher, 2006; Pereda, 2006). Por otro lado, se han incluido, también, iniciativas que implican directamente la participación de las familias en los centros educativos, considerando metodologías innovadoras de acercamiento y apertura a

las familias en su diversidad (Epstein, 2013; Saracostti, 2013; Ward, Anderson-Butcher & Kwiatkowski, 2006).

Junto con lo anterior, **para la selección de iniciativas reseñables, se han puesto en valor elementos como:**

- 
- Que sea una iniciativa innovadora.
 - Que tenga un alto nivel de cobertura.
 - Que cuente con larga trayectoria, siendo una iniciativa consolidada.
 - Que cuente con un diseño participativo.
 - Que tenga pertinencia territorial y cultural.
 - Que contemple diversos mecanismos de trabajo con familias.

1

CARACTERIZACIÓN DE LAS INICIATIVAS DE COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN IBEROAMÉRICA

CARACTERIZACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS



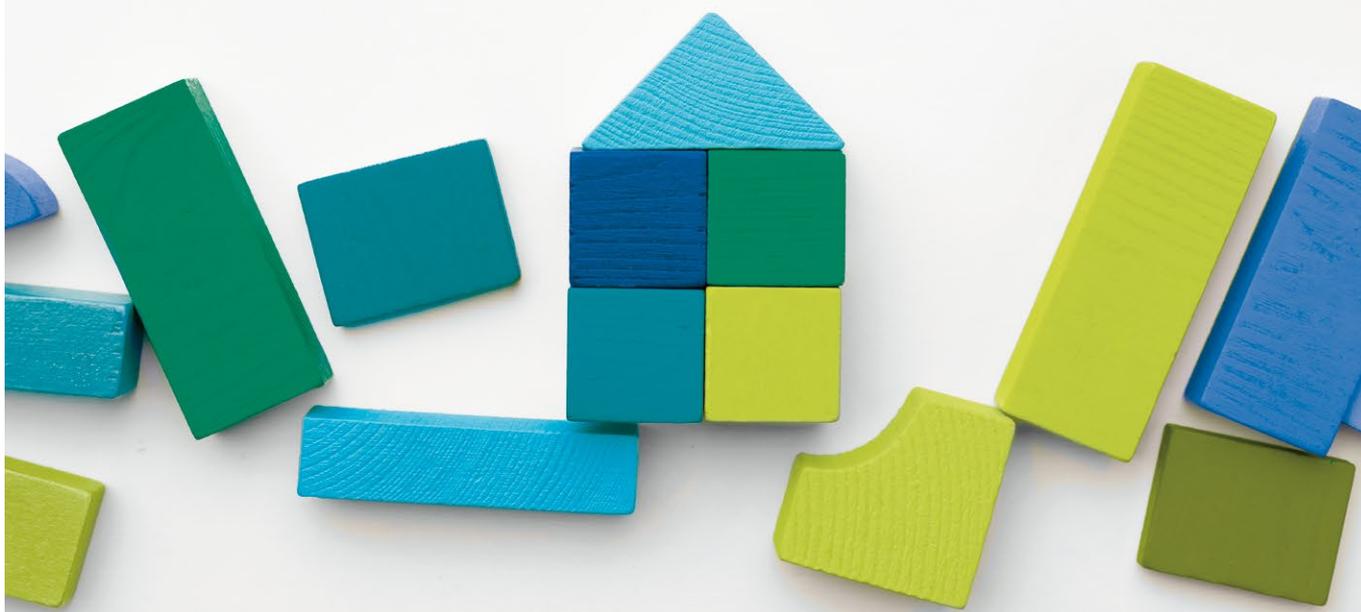
CARACTERIZACIÓN DE PROGRAMAS PÚBLICOS



CARACTERIZACIÓN DE PROYECTOS DEL TERCER SECTOR



CARACTERIZACIÓN DE INICIATIVAS ESCOLARES



CARACTERIZACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS



Respecto a las políticas públicas que se refieren a la colaboración familia-escuela en primera infancia en Iberoamérica, es posible afirmar que una parte importante de estas menciona la participación de la familia y su vínculo con la educación en el marco de la atención y el cuidado integral para la primera infancia. Así, en distintos países existen **políticas dirigidas a la atención integral de la primera infancia** mediante las que se busca una coordinación intersectorial de los servicios de atención y que contemplan la participación familiar en los procesos educativos de los/as niños/as más pequeños.

En este tipo de políticas de atención integral se promueve –para las familias, fundamentalmente– la realización de talleres de formación y material educativo para madres, padres y cuidadores sobre crianza respetuosa, así como el acompañamiento y la orientación para aquellas familias que se encuentran en situaciones de mayor vulnerabilidad.

Un segundo tipo de políticas, hallado en esta búsqueda, son aquellas dirigidas a brindar **orientaciones para la instalación de modelos alternativos de educación inicial**. En este caso, se trata de iniciativas que pretenden establecer mecanismos educativos en aquellos lugares en los que no se cuenta con acceso a la educación inicial formal.

Estas iniciativas suelen funcionar mediante la instalación de centros comunitarios o familiares de cuidado, liderados por una “madre comunitaria” o por un “líder de la comunidad”, quienes son capacitados para atender y cuidar a niños/as por algunas horas al día o para realizar encuentros lúdico-educativos con estos/as. Esta modalidad alternativa de educación inicial, además de depender de la participación familiar, tiende a contemplar un trabajo colaborativo con educadores/as

que visitan las comunidades, otorgando orientaciones técnico-pedagógicas.

El tercer tipo de políticas identificado establece las **asociaciones de madres, padres, apoderados y los consejos escolares**, entendiéndolos como espacios prioritarios, idóneos y oficiales para canalizar la participación de las familias en las escuelas.

Un cuarto tipo de políticas apunta a establecer **espacios de acompañamiento, participación y consejería para los/as niños/as y sus familias**.

Dichas políticas, en ciertos casos, funcionan mediante la realización de visitas domiciliarias y, en otros, a través de espacios de encuentro y diálogo con madres, padres y cuidadores.

Finalmente, parece importante señalar que, en el caso de Chile, se cuenta específicamente con una política de participación de las familias y la comunidad en instituciones educativas, diseñada de manera participativa y dirigida a brindar orientaciones para fortalecer la colaboración familia-escuela.

CARACTERIZACIÓN DE PROGRAMAS PÚBLICOS



A través de la búsqueda desarrollada, se constata la existencia de una diversidad de programas públicos que apuntan a enriquecer la participación de la familia en la educación y el cuidado de los/as niños/as más pequeños/as, así como también algunos particularmente dirigidos a fortalecer la colaboración entre la familia y la escuela.

Como era de esperar, al tratarse de programas, estas iniciativas se dirigen a distintos objetivos prácticos que buscan tener un impacto concreto –a nivel nacional– en poblaciones determinadas. Así, parte importante de los programas se focalizan en poblaciones que se encuentran en situación de vulnerabilidad o en mayor riesgo de exclusión.

Junto con lo anterior, los programas suelen contemplar un trabajo colaborativo con las comunidades locales, considerando sus particularidades socioculturales.

Algunos de los principales objetivos de los programas revisados, son los siguientes:

- Desarrollar **espacios de cuidado y educación alternativa** en sectores en los que no existe acceso a la educación formal.
- Realizar **encuentros pedagógicos**, lúdicos, artísticos, medioambientales o didácticos con las familias.
- Entregar acompañamiento y **orientación a las familias** a través de visitas domiciliarias o espacios de consejería.
- Acompañar la crianza mediante **el diálogo y la reflexión** sobre las prácticas que realizan las familias para criar a las niñas y los niños.
- **Formar a madres, padres y cuidadores** principales en crianza respetuosa, estimulación temprana, disciplina positiva, etc.
- Apoyar el **desarrollo de proyectos escolares** dirigidos a favorecer la colaboración familia-escuela.
- Implementar **espacios de diálogo** para la planificación pedagógica y organizacional de los centros educativos.
- **Formar a los/as profesionales y técnicos de la educación inicial** para fortalecer el vínculo y la participación de las familias en los centros educativos.
- **Difundir materiales educativos** respecto al cuidado, la estimulación temprana y la atención integral.
- **Fortalecer la institucionalidad vigente** en los centros educativos para la participación familiar (asociaciones de madres y padres, consejo escolar, etc.).

CARACTERIZACIÓN DE PROYECTOS DEL TERCER SECTOR



En un sentido similar al de los programas públicos, en la búsqueda realizada se encontraron distintos proyectos del tercer sector dirigidos a fortalecer las competencias de madres, padres y cuidadores principales para el cuidado, así como también algunos dirigidos de forma específica a fortalecer el vínculo entre las familias y los centros de educación inicial.

En todos los casos se trata de proyectos de carácter práctico, llevados a cabo en localidades específicas y/o con comunidades educativas concretas. Entre dichos proyectos se encuentran:

- **Generación de Comunidades de Aprendizaje.** Mediante este tipo de iniciativa se busca que los centros educativos sean espacios abiertos y participativos en los que se establezcan relaciones interpersonales horizontales, favoreciendo el diálogo entre todos/as los/as actores, incluyéndolos en la planificación del centro.
- **Talleres formativos para madres, padres y cuidadores.** Los talleres formativos apuntan a entregar información a las familias respecto a temáticas relevantes para el desarrollo integral y la estimulación temprana de niños/as en primera infancia, para que fortalezcan sus competencias para el cuidado, la atención y la educación de sus hijos/as.
- **Visitas domiciliarias.** Las visitas domiciliarias se dirigen a entregar acompañamiento y orientaciones, in situ, a familias en riesgo de exclusión y/o que no cuentan con acceso a centros regulares de educación inicial, para favorecer en estas el cuidado integral y una crianza respetuosa de los niños y las niñas en la primera infancia.
- **Espacios de diálogo.** Los espacios de diálogo y reflexión se dirigen a que las familias puedan compartir, entre ellas, sus aprehensiones y experiencias en materia de crianza durante la primera infancia.
- **Encuentros recreativos y didácticos.** Los encuentros recreativos se desarrollan con el objetivo de involucrar a la familia en la escuela a través de actividades que sean atractivas para estas y que favorezcan la vinculación lúdica con sus hijos/as.
- **Material educativo.** Algunos proyectos contemplan o se dirigen directamente a generar y difundir información respecto a temáticas fundamentales para el desarrollo en primera infancia, considerando el buen trato, la estimulación temprana, la disciplina positiva, la crianza respetuosa y los derechos del niño/a, entre otros.



CARACTERIZACIÓN DE INICIATIVAS ESCOLARES



Respecto a las iniciativas escolares, es importante señalar que la búsqueda de este tipo de iniciativas se enfrenta a mayores limitaciones, asociadas a que estas acciones suelen contar con una menor difusión, puesto que se desarrollan en el interior de los centros educativos.

En este sentido, seguramente, existen muchas iniciativas escolares que se dirigen a incrementar la colaboración familia-escuela que no son tan fáciles de pesquisar mediante la información disponible.

En esta ocasión, mediante la búsqueda desarrollada, se encontraron fundamentalmente tres tipos de iniciativas llevadas a cabo por centros educativos para favorecer la participación de la familia en los procesos educativos durante la primera infancia:

- **Espacios de cuidado autogestionados.** Estos espacios se articulan mediante un trabajo autogestionado de las familias que apunta a brindar cuidado y atención a los/as niños/as durante la primera infancia. Para tal efecto, las madres, padres y cuidadores se distribuyen tareas vinculadas al funcionamiento y la gestión de dichos espacios. Además, suelen contar con apoyo pedagógico de educadores/as.
- **Encuentros recreativos y didácticos.** Los encuentros recreativos se dirigen a que los/as niños/as más pequeños/as cuenten con un espacio para compartir con sus familias, realizando actividades didácticas y lúdicas.

- **Talleres para madres, padres y cuidadores principales.** Este tipo de talleres se dirige a brindar formación a las familias sobre diferentes temas relacionados con el cuidado y el desarrollo en primera infancia, tales como nutrición, salud, afectos o estimulación temprana, entre otros.



2

FICHAS DESCRIPTIVAS DE INICIATIVAS COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA

2 // 1
POLÍTICAS
PÚBLICAS



2 // 2
PROGRAMAS
PÚBLICOS



2 // 3
PROYECTOS DEL
TERCER SECTOR



2 // 4
INICIATIVAS
ESCOLARES



2 // 1 POLÍTICAS PÚBLICAS



PORTUGAL

2//1.11

MÉXICO

2//1.7

REPÚBLICA DOMINICANA

2//1.12
2//1.13
2//1.14

NICARAGUA

2//1.8
2//1.9

GUATEMALA

2//1.6

EL SALVADOR

2//1.5
2//1.4

COLOMBIA

2//1.1
2//1.2

PARAGUAY

2//1.10

CHILE

2//1.3
2//1.4

URUGUAY

2//1.15
2//1.16



2//1.1

DE CERO A SIEMPRE
 COLOMBIA


| | |
|-------------------------|--|
| ALCANCE | Nacional. |
| TIPO DE INICIATIVA | Política pública. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | <p>En el año 2011 se crea en el país la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia (Decreto 4875 del 2011), integrada por la Presidencia de la República, los ministerios de Salud y Protección Social, Educación Nacional, Cultura, el Departamento Nacional de Planeación, el Departamento Administrativo para la Prosperidad Social y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). En ese marco se ha diseñado la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia “De Cero a Siempre” (Ley 1804 de 2016), siendo esta el resultado de un trabajo intersectorial para la concertación de acciones planificadas nacional y territorialmente, con miras a promover y garantizar el desarrollo infantil desde la gestación hasta los seis años de edad, bajo una perspectiva de derechos y con un enfoque diferencial, de acuerdo con las diversas edades, contextos y condiciones de vida.</p> <p>En esta estrategia se concibe a los/as niños/as como sujetos de derecho, únicos y singulares, personas activas de su propio desarrollo, interlocutores/as válidos/as e integrales. Además, se reconoce que el Estado, la familia y la sociedad deben ser garantes de sus derechos, puesto que en los primeros años de vida se sientan las bases de su desarrollo posterior.</p> |
| ACTORES PARTICIPANTES | Presidencia de la República, Alta Consejería Presidencial para Programas Especiales, Ministerio de Salud y Protección Social, Ministerio de Educación Nacional, Ministerio de Cultura, Departamento para la Prosperidad Social, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Agencia Nacional para la Superación de la Pobreza Extrema (ANSPE). |
| METODOLOGÍA | Particularmente en cuanto a las familias, la estrategia reconoce que estas enmarcan el desarrollo infantil. Mediante la interacción recíproca con los/as niños/as, las familias, influyen en el aprendizaje y en la adquisición de experiencias significativas por parte de estos/as. También, plantea que las familias son diversas y se transforman a través del tiempo y que son responsables, entre otros, de la supervivencia y el bienestar económico y material, así como de la socialización de los/as nuevos/as integrantes de la sociedad. |

| | |
|--|---|
| | <p>De este modo, la estrategia promueve el establecimiento de hogares seguros y con vínculos familiares afectivos que permitan que los/as niños/as vivencien apego y cuenten con seguridad emocional, sintiéndose valiosos y dignos de ser amados. En consecuencia, el fortalecimiento de los vínculos entre los/as niños/as y sus familias y las personas responsables de su cuidado mediante la generación de ambientes enriquecidos, seguros, protectores, incluyentes, participativos y democráticos, es uno de los ejes estructurantes de la estrategia. En ese marco, se establecen dos campos de actuación: por un lado, la formación y el acompañamiento a las familias; por otro, el restablecimiento de derechos para salvaguardar la integralidad de los/as niños/as.</p> <p>En el campo de la formación y el acompañamiento a familias, se pone énfasis en orientar y apoyar a las familias en la reflexión sobre sus dinámicas, así como en favorecer su apertura a alternativas para el enriquecimiento de sus patrones de relación.</p> <p>Además, la estrategia se refiere, también, a la participación de la familia en los procesos educativos, relevando la importancia de que las propuestas de educación inicial sean enriquecidas según los intereses, necesidades y expectativas de los/as niños/as, sus familias y comunidades.</p> |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES² | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Define lineamientos para la participación de la familia en los procesos educativos y de desarrollo de la primera infancia. ⊕ Formación y acompañamiento a familias. ⊕ Difusión de material pedagógico para familias. |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | <p>El sello distintivo de la estrategia es la coordinación intersectorial y concurrente de diversos sectores estatales a nivel nacional y local (educación, salud, cultura, bienestar, planeación, etc.), así como de otros actores relevantes de la sociedad (familias, comunidad, sociedad civil, academias, empresa privada u organizaciones no gubernamentales, entre otras) para el desarrollo y el cuidado de los/as niños/as en primera infancia.</p> |
| SOSTENIBILIDAD | <p>La iniciativa es una política pública consolidada que cuenta con financiamiento para su ejecución y con una red estable de trabajo a nivel nacional.</p> |
| MÁS INFORMACIÓN | <p>https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177829_archivo_pdf_fundamentos_ceroasiempre.pdf</p> <p>http://www.deceroasiempre.gov.co/Paginas/deCeroaSiempre.aspx</p> <p>https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/5526/1/DDEPSC25.pdf</p> |

² Al tratarse de una estrategia intersectorial, la iniciativa contempla diversas acciones en distintos ámbitos. Sin embargo, dado el objetivo del presente estudio, en este apartado se señalan aquellas actividades que se vinculan directamente con la participación de las familias en los procesos educativos de los/as niños/as en primera infancia.

MODALIDAD FAMILIAR PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

COLOMBIA

| | |
|-------------------------|---|
| ALCANCE | Nacional. |
| TIPO DE INICIATIVA | Política pública. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | <p>La Educación Inicial en Colombia se enmarca, fundamentalmente, en el Código de Infancia y Adolescencia –Ley 1098 de 2006– y en la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia –Ley 1804 de 2016–, que le asignan al ICBF la competencia de generar lineamientos técnicos y brindar servicios de educación inicial en el marco de la atención integral de la primera infancia para contribuir a la garantía de los derechos de niñas y niños desde la gestación.</p> <p>La educación inicial se encuentra en el marco de la atención integral porque en ella se realizan acciones concurrentes, intersectoriales y articuladas. Entre las modalidades educativas existe la modalidad familiar para la atención a la primera infancia, que funciona en espacios comunitarios o concertados y se dirige a favorecer el desarrollo integral de niños y niñas en primera infancia, fortaleciendo las interacciones y capacidades familiares para el cuidado y la crianza.</p> |
| ACTORES PARTICIPANTES | Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) ³ |
| METODOLOGÍA | <p>Es importante señalar que la familia es comprendida de manera plural y diversa al mismo tiempo que como un actor fundamental para el desarrollo infantil. El trabajo con familias se orienta a partir del fortalecimiento, instauración o resignificación de 17 prácticas de cuidado y crianza que potencian el desarrollo de la primera infancia, desde la gestación hasta los cinco años, a través de actividades como encuentros en el hogar, encuentros grupales y acompañamiento a distancia.</p> <p>Los encuentros en el hogar se dirigen a brindar acompañamiento a las familias, siguiendo una planificación personalizada, priorizando determinadas prácticas en un plan de acompañamiento para cada familia, según sus potencialidades y necesidades.</p> |

³ Funciona en el marco de la política intersectorial vigente en el país.

| | |
|--|--|
| | <p>Para el desarrollo de los encuentros, se establece una relación cercana y de confianza entre las familias y un agente externo que busca propiciar espacios de reflexión y conocimiento de nuevas formas de comunicación familiar con los/as niños/as que aprovechen el desarrollo de experiencias pedagógicas para el desarrollo integral de la primera infancia.</p> <p>Por su parte, los encuentros grupales promueven un diálogo de saberes entre las familias y la comunidad, considerando las prácticas priorizadas en un plan de acompañamiento grupal. Así, se apunta a propiciar espacios de reflexión, diálogo, juego, creación y experimentación para compartir conocimientos, herramientas y experiencias sobre crianza y desarrollo de niñas y niños desde su gestación.</p> <p>En el acompañamiento a distancia se hace seguimiento y se promueven prácticas y acciones de cuidado y crianza –previamente priorizadas– a través de llamadas telefónicas mediante las que se movilizan experiencias en el hogar para potenciar el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su gestación. Busca identificar y hacer seguimiento a posibles situaciones que afecten a la salud física o mental y el goce de los derechos de los/as niños/as.</p> <p>Además de lo anterior, desde el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, se han desarrollado una serie de guías u orientaciones⁴ pedagógicas para las familias y otros actores vinculados al cuidado y la educación de la primera infancia.</p> |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES⁴ | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Visitas domiciliarias. ⊕ Encuentros grupales con familias. ⊕ Formación sobre crianza y desarrollo infantil. ⊕ Difusión de información sobre crianza y desarrollo infantil. ⊕ Acompañamiento a distancia. |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | <p>La iniciativa contempla diferentes mecanismos de trabajo con las familias dirigidos a fortalecer su rol en el proceso educativo.</p> |
| SOSTENIBILIDAD | <p>Se trata de una modalidad educativa desarrollada en el marco de una política de atención integral para la primera infancia. Dicha intersectorialidad de la política pública favorece su sostenibilidad.</p> |
| MÁS INFORMACIÓN | <p>https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/primer-a-infancia/modalidades-de-atencion/modalidad-familiar</p> <p>https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/a3.mo12.pp_anexo_orientaciones_tematicas_y_metodologicas_de_formacion_y_acompanamientos_familias_v1_0.pdf</p> <p>https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/mo13.pp_manual_operativo_modalidad_familiar_v7.pdf</p> |

⁴ Entre dichas guías se encuentran, por ejemplo, las siguientes: https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/pu25.mo13.pp_ficha_practica_7_-_brindar_apoyo_a_la_mujer_gestante_en_el_parto_y_en_perodo_de_posparto_v1.pdf
https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/pu18.mo13.pp_ficha_practica_17-aportar_al_mejoramiento_de_la_disponibilidad_de_alimentos_naturales_nutritivos_sanos_y_variados_para_nn_y_mujeres_gestantes_v1.pdf



2//1.3

POLÍTICA DE PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

CHILE

CHILE



| | |
|-------------------------|---|
| ALCANCE | Nacional. |
| TIPO DE INICIATIVA | Política pública. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | <p>Fue generada en el año 2002 y reformulada en 2017, en el marco de la Reforma Educacional, reconociendo la importancia de que las familias y las escuelas trabajen en conjunto para que los/as niños/as reciban una formación de calidad, superando las tensiones que a veces surgen entre ambos espacios.</p> <p>La política reconoce que las actividades desarrolladas en las instituciones educativas afectan a las familias, así como también las condiciones del hogar inciden en la vida escolar, siendo deseable que ambos espacios sostengan una interacción armónica, favoreciendo la unidad en el proceso educativo.</p> |
| ACTORES PARTICIPANTES | División de Educación General, Ministerio de Educación, Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) y Fundación Íntegra. |
| METODOLOGÍA | <p>El diseño de la iniciativa se sustentó en la realización de jornadas de reflexión con diversos actores vinculados a la educación, considerando organizaciones de la sociedad civil, apoderados/as, académicos/as y estudiantes de todo el país, en torno a la participación de las familias en las escuelas.</p> <p>En base a lo interior, se establecen principios, objetivos, áreas estratégicas y líneas de acción respecto a la participación de la familia y la comunidad en el sistema educativo, implementables en diferentes niveles de la gestión de este.</p> <p>La estrategia contenida en la política define tres líneas de acción fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ La generación de diálogos y colaboración entre actores educativos, para lo cual se contemplan acciones como comunicar a las familias las metas de mejoramiento de la calidad educativa, fomentar la participación y definir prioridades mutuas, mejorar los canales de comunicación y buscar la mayor representatividad posible en la toma de decisiones. ⊕ Apoyar espacios de formación de actores educativos para la participación, mediante programas de sensibilización y perfeccionamiento para equipos directivos y formación a educadores/as sobre fomento de la participación familiar, entre otros. ⊕ Integrar a la escuela en la comunidad local, desarrollando actividades dirigidas a facilitar las condiciones para que las familias puedan acceder a oportunidades sociolaborales, conformar redes locales, implementar escuelas abiertas a la comunidad o facilitar espacios para actores locales, entre otros. |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES | Determina orientaciones para la generación de acciones dirigidas al fortalecimiento de la colaboración entre las familias y las escuelas. |

| | |
|----------------------------------|---|
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | Se trata de una política construida de manera participativa que aporta a poner en valor y contar con lineamientos estratégicos para favorecer la participación de padres, madres y apoderados/as en el sistema educativo. |
| SOSTENIBILIDAD | Se trata de una política pública, por lo que cuenta con un sustento institucional que favorece su sostenibilidad. |
| MÁS INFORMACIÓN | DEG_Politica_de_Participacion_web.pdf (mineduc.cl) |

2//1.4

CHILE CRECE CONTIGO

CHILE

| | |
|--------------------------------|---|
| ALCANCE | Nacional. |
| TIPO DE INICIATIVA | Política pública. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | <p>La iniciativa se crea en el año 2009 mediante la Ley 20.379 que crea el Sistema Intersectorial de Protección Social e institucionaliza el Chile Crece Contigo, buscando cumplir con los compromisos con la Convención sobre los Derechos del Niño.</p> <p>Tiene como misión acompañar, proteger y apoyar de manera integral a todos/as los/as niños/as y sus familias mediante servicios de carácter universal, así como apoyos focalizados, en quienes se encuentren en una situación de mayor vulnerabilidad, a través de una red intersectorial de trabajo.</p> |
| ACTORES PARTICIPANTES | Ministerio de Desarrollo Social, Ministerio de Salud, Ministerio de Educación, Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), Fundación Integra y red de encargados/as municipales. |
| METODOLOGÍA | <p>Su principal mecanismo de gestión es el Sistema de Registro, Derivación y Monitoreo, mediante el que se visibilizan los casos posibles de atender, se generan alertas de vulnerabilidad que permiten brindar atención oportuna, se monitorea la implementación de acciones y se apoya la gestión local de la red del programa.</p> <p>Se realiza acompañamiento y formación para madres, padres y cuidadores principales, particularmente para aquellas familias que se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad. Además, se genera y difunde material educativo online respecto al cuidado y la formación en primera infancia.</p> |



| | |
|--|--|
| ACTIVIDADES PRINCIPALES⁵ | <p>Chile Crece Contigo pone a disposición 17 programas que apuntan a diversos aspectos entre los que se rescatan los ligados a la interacción con familia. Son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Formación y apoyo para madres, padres y cuidadores. ⊕ Acompañamiento a familias más vulnerables en relación con salud, educación y prestaciones garantizadas. ⊕ Difusión de material informativo y educativo. |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | <p>La iniciativa es pionera en brindar atención integral para la primera infancia en la región, involucrando un trabajo intersectorial para formar y acompañar a madres, padres y cuidadores de niños/as durante la primera infancia.</p> |
| SOSTENIBILIDAD | <p>La iniciativa es una política pública consolidada que cuenta con financiamiento para su ejecución y con una red estable de trabajo a nivel nacional.</p> |
| MÁS INFORMACIÓN | <p>Chile Crece Contigo Ministerio de Desarrollo Social y Familia</p> |

⁵ Chile Crece Contigo cuenta con 17 programas enfocados en aportar al desarrollo integral de los/as niños/as en primera infancia. Dichos programas, contemplan diversas actividades dirigidas, por ejemplo, al cuidado y la atención del recién nacido o al apoyo a la salud mental de niños/as y adolescentes, entre otras. Sin embargo, en el marco de este informe, se ha puesto énfasis en aquellas actividades vinculadas principalmente con el rol educativo de las familias.

2//1.5

ESTRATEGIA NACIONAL DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA EL SALVADOR



| | |
|--------------------------------|---|
| ALCANCE | <p>Nacional.</p> |
| TIPO DE INICIATIVA | <p>Política pública.</p> |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | <p>La atención de la primera infancia ha sido uno de los desafíos del Ministerio de Educación incorporado en el Plan El Salvador Educado, iniciativa para la cual existe una Política de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia, fundamentada especialmente en el compromiso de asegurar el pleno goce de los derechos de las niñas y los niños en el contexto de un nuevo marco jurídico en materia de vigilancia de los derechos humanos.</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| ACTORES PARTICIPANTES | Ministerio de Educación en colaboración con Ministerio de Salud, alcaldías, Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia, organismos autónomos, organizaciones de la sociedad civil y Unicef. |
| METODOLOGÍA | <p>La Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia tiene dos vías de implementación: la institucional, referida a la educación formal en las instituciones educativas y en los Centros de Educación y Desarrollo Integral (CEDI); y la familiar, que es comunitaria. Esta última se refiere a todas aquellas modalidades que se desarrollan a nivel familiar o en espacios alternos que reúnan condiciones básicas con la atención directa de personal capacitado para el logro del desarrollo integral de las niñas y los niños. Todas las actividades realizadas en el marco del programa deben ser pensadas dentro de un enfoque de derechos y de desarrollo integral.</p> <p>La Vía Familiar Comunitaria hace referencia a las atenciones que se implementan a nivel comunitario, en la que las familias se involucran para la educación y desarrollo integral de sus hijas e hijos. Estas atenciones son facilitadas por la Asistencia Técnica para la Primera Infancia (ATPI) y apoyadas por las familias, el Comité Intersectorial para la Primera Infancia y personal voluntario de la comunidad.</p> <p>Los Círculos de Familia son conformados por un grupo de diez familias organizadas –y guiadas por una persona Asistente Técnica para la Primera Infancia (ATPI)– que llevan a sus hijos/as de primera infancia y se reúnen para compartir experiencias, juegos y prácticas de crianza. Pueden ser apoyados/as por personal voluntario y organizados por grupos etarios o en grupos integrados de diferentes edades.</p> |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Educación inicial familiar y comunitaria. ⊕ Actividades lúdicas. ⊕ Gimnasia inicial (cantos, rondas). ⊕ Lectura de cuentos. ⊕ Visitas periódicas a los hogares. |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | De acuerdo con el enfoque de educación y desarrollo integral –en el que se sustenta el modelo–, la vía familiar comunitaria se caracteriza por ser participativa, organizada, orientadora, integral, flexible, inclusiva, gratuita, comunitaria, auto-gestionada y sustentable. |
| SOSTENIBILIDAD | El Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia se gestiona de manera intersectorial, siendo una estructura estable y organizada, con funciones claras. Se organiza mediante Comités Intersectoriales en distintos niveles del ámbito nacional, departamental, municipal y comunitario. |
| MÁS INFORMACIÓN | <p>Plan El Salvador Educado UNICEF El Salvador</p> <p>El desarrollo de Mateo en el círculo de familia UNICEF El Salvador</p> |



2//1.6

ORGANIZACIONES DE PADRES DE FAMILIA

GUATEMALA

| | |
|---------------------------|---|
| ALCANCE | Nacional. |
| TIPO DE INICIATIVA | Política pública. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | <p>Las Organizaciones de Padres de Familia (OPF) son una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación por medio de las direcciones Departamentales de Educación. Se encuentran integradas por madres y padres de familia de alumnos/as inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro (A.G. No.233-2017).</p> <p>Su labor es apoyar la ejecución de fondos, invirtiendo de forma correcta el aporte del Ministerio de Educación, y sus funciones principales están contenidas en la Ley de Alimentación Escolar (Decreto Número 16-2017).</p> |
| ACTORES PARTICIPANTES | Organización de Padres de Familia ⁶ y Ministerio de Educación. |
| METODOLOGÍA | <p>Las organizaciones de padres de familia reciben recursos económicos de parte del Ministerio de Educación bajo la rectoría de la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo (DIGEPSA) a través de las Direcciones Departamentales para la realización de acciones dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa.</p> <p>Una de las líneas de trabajo desarrolladas con las Organizaciones de Padres de Familia se realiza en el marco de la Ley de Alimentación Escolar y apunta a desarrollar actividades de educación alimentaria y nutricional con las familias.</p> |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Fortalecimiento de las organizaciones de padres de familia. ⊕ Participación de la familia en espacios formativos sobre educación alimentaria y nutricional. |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | Su importancia radica en la organización comunitaria y el trabajo coordinado con los directores y maestros de la comunidad. |
| SOSTENIBILIDAD | La existencia y funciones de las OPF están respaldadas por la Constitución Política de la República, la Ley de Educación Nacional, la Ley de Alimentación Escolar y una serie de acuerdos ministeriales y gubernativos. |
| MÁS INFORMACIÓN | <p>https://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/</p> <p>https://dca.gob.gt/noticias-guatemala-diario-centro-america/las-opf-garantizan-transparencia-y-eficiencia-en-alimentacion-escolar/</p> <p>Ley de Alimentación Escolar D16-2017.pdf (dideducsolola.gob.gt)</p> |

⁶ Cuentan con una asamblea general y una junta directiva, siendo la asamblea quien toma las decisiones. El director se constituye como el encargado de orientar el buen uso de los recursos.

2//1.7

POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

MÉXICO



| | |
|--------------------------------------|--|
| ALCANCE | Nacional. |
| TIPO DE INICIATIVA | Política pública. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | En marzo de 2022, la Secretaría de Educación Pública de México emite la Política Nacional de Educación Inicial, que contempla la participación de la familia en los procesos educativos, particularmente con el propósito de promover en estas el desarrollo de prácticas de crianza enriquecidas y de vínculos afectivos sólidos con los/as niños/as durante la primera infancia. |
| ACTORES PARTICIPANTES | Secretaría de Educación Pública. |
| METODOLOGÍA | <p>Las organizaciones de padres de familia reciben recursos económicos de parte del Ministerio de Educación bajo la rectoría de la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo (DIGEPSA) a través de las Direcciones Departamentales para la realización de acciones dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa.</p> <p>Una de las líneas de trabajo desarrolladas con las Organizaciones de Padres de Familia se realiza en el marco de la Ley de Alimentación Escolar y apunta a desarrollar actividades de educación alimentaria y nutricional con las familias.</p> |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES ² | <p>Dispone lineamientos generales para el funcionamiento de la educación inicial en el país. Entre sus objetivos específicos contempla, entre otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Establecer vínculos afectivos entre las familias y los centros educativos, distinguiendo la importancia de que ambos espacios compartan la crianza de los/as niños/as. ⊕ Acompañar a las familias en el reconocimiento de las necesidades de sus niñas y niños, enriqueciendo sus prácticas de crianza. ⊕ Dotar a las familias y a los/as niños/as de experiencias y bienes culturales de los que muchas se encuentran privadas. ⊕ Compartir con las familias conocimientos específicos sobre nutrición y buenos hábitos alimentarios. <p>En sus principios, reconoce la importancia de que las familias y tutores reciban orientaciones para retroalimentar sus prácticas de crianza y favorecer el aprendizaje de las niñas y los niños, brindándoles cuidados afectivos, atendiendo a sus necesidades básicas y acercándolas a la cultura.</p> <p>De forma más específica, la política contempla estrategias para promover que las familias desarrollen prácticas de crianza enriquecidas y vínculos afectivos sólidos, considerando:</p> |



| | |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ La sensibilización sobre la importancia de la educación en primera infancia, fomentando una cultura favorable a la educación inicial, mediante acciones como programas, campañas, estrategias de sensibilización, difusión de información o generación de orientaciones, entre otras. ⊕ El fortalecimiento de las competencias parentales para el cuidado de la niñez, mediante programas enfocados en la promoción de prácticas de crianza responsable, el cuidado respetuoso y afectivo y el juego, disponiendo de herramientas (como puede ser el material educativo) y personal capacitado en los espacios de educación inicial. |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Determina orientaciones para el funcionamiento de la educación inicial, considerando el fortalecimiento de competencias familiares para la crianza y de la colaboración entre las familias y los centros educativos. |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | Esta iniciativa releva la importancia del rol de la familia para el funcionamiento general del sistema educativo en el nivel inicial. |
| SOSTENIBILIDAD | Se trata de una política pública, por lo que cuenta con un sustento institucional que favorece su sostenibilidad. |
| MÁS INFORMACIÓN | https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5646122&fecha=18/03/2022#gsc.tab=0 |

2//1.8

CONSEJERÍA DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS (CCE) Y CONSEJERÍAS FAMILIARES (CF) NICARAGUA



| | |
|--------------------|-------------------|
| ALCANCE | Nacional. |
| TIPO DE INICIATIVA | Política pública. |

| | |
|----------------------------------|--|
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | <p>El trabajo de ambas consejerías surge a partir de un nuevo modelo de políticas públicas en un marco de respuesta desde el Sistema Nacional para el Bienestar Social. Las Comunidades Educativas (CCE) y las Consejerías Familiares (CF), son estrategias para generar espacios de participación y protagonismo de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y sus familias, destacando un rol activo como agentes de cambio social para el bien común.</p> |
| ACTORES PARTICIPANTES | <p>Ministerio de Educación (MINED) y Ministerio de Familia, Adolescencia y Niñez (MIFAM). Colabora el equipo técnico y asesora Unicef.</p> |
| METODOLOGÍA | <p>Se desarrolla, en primer lugar, una Estrategia de Formación orientada a fortalecer la práctica de valores, habilidades socioemocionales, la cultura de la paz, los derechos humanos y el cuidado de la vida en todas sus formas; y se implementan estrategias educativas innovadoras y creativas y se brinda acompañamiento socioemocional a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y familias que se encuentren en situaciones de riesgo. Este último componente se lleva a cabo mediante acciones de detección, atención primaria y acompañamiento socioemocional.</p> |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Juegos educativos como Valopolis o el Baúl de las Inquietudes, dirigidos a trabajar valores. ⊕ Encuentros semanales con estudiantes “Creciendo en valores”. ⊕ Encuentros mensuales con madres, padres o tutores. ⊕ Encuentros de formación. ⊕ Espacios vivenciales y talleres de autocuidado. |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | <p>Las CCE y CF están orientadas a fortalecer la participación y protagonismo de las familias, centros educativos y comunidades, considerando elementos socioemocionales.</p> |
| SOSTENIBILIDAD | <p>El desarrollo de las estrategias y acciones se sustenta en la complementariedad de las instituciones para promover la participación y protagonismo. Sin embargo, en territorios más alejados de la capital se requiere mayor articulación.</p> |
| MÁS INFORMACIÓN | <p>https://www.mined.gob.ni/consejerias-de-las-comunidades-educativas/</p> <p>https://www.mined.gob.ni/biblioteca/wp-content/uploads/2021/02/BUCLE-DE-CONSEJERIA.pdf</p> |

2//1.9

AMOR POR LOS MÁS CHIQUITOS Y CHIQUITAS

NICARAGUA

| | |
|-------------------------|---|
| ALCANCE | Nacional. |
| TIPO DE INICIATIVA | Política pública. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | <p>La política de Primera Infancia ha sido diseñada y construida para seguir trabajando por el bien común, por la plena restitución de todos los derechos de los niños y niñas reconocidos en la legislación, en las normas internacionales de derechos humanos y en el Plan Nacional de Desarrollo Humano.</p> <p>Se apunta a armonizar todos los programas sociales en función de la Primera Infancia (niñas y niños entre 0 y 6 años) para que estos sean ejecutados con un sentido de responsabilidad compartida entre las familias, comunidades, sociedad, gobierno y municipalidades.</p> |
| ACTORES PARTICIPANTES | Ministerio de la Familia Adolescencia y Niñez, Ministerio de Educación y Ministerio de Salud. |
| METODOLOGÍA | <p>El objetivo del modelo de atención es crear condiciones y capacidades individuales y colectivas para el desarrollo humano, sostenible y liberador de la niñez, adolescencia, sus familias y sus comunidades, por medio de procesos de educación, estimulación temprana, medicina preventiva, atención curativa, prevención, promoción, educación y rehabilitación en salud, seguridad alimentaria, habilitación económica, organización comunitaria y contraloría social.</p> <p>Su aplicación se caracteriza por desarrollarse de manera descentralizada, municipal y comunitaria, es decir, se encarna, reproduce y aplica en cada municipio, comunidad, barrio y comarca del país, pretendiendo articular acciones desde diferentes sectores (educación, salud, cuidado, etc.). En dicha articulación, se contempla la participación de las familias como agentes educativos y de cuidado fundamentales para el desarrollo y el bienestar pleno de la primera infancia.</p> |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Capacitación y conserjerías a padres y madres. ⊕ Entrega de cartilla con contenidos de estimulación temprana. ⊕ Visitas domiciliarias. ⊕ Acompañamiento y asistencia legal. |

| | |
|----------------------------------|--|
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | Se dirige a la integralidad y la multisectorialidad, atendiendo los ciclos de vida de los más chiquitos y chiquitas, para combinar estrategias que restituyan derechos, garanticen el desarrollo y faciliten la participación. Con la implementación del programa se ha logrado alcanzar, a la fecha, a 80.906 madres y padres con procesos de capacitación y consejerías para la implementación de pautas de crianza positivas. |
| SOSTENIBILIDAD | Contempla metas e indicadores para medir los niveles de cumplimiento y un sistema de seguimiento, monitoreo y evaluación para valorar los impactos de proceso y resultado, prever riesgos, reconocer disfuncionalidades y establecer mecanismos correctivos. |
| MÁS INFORMACIÓN | <p>https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_nicaragua_0006.pdf</p> <p>https://www.unicef.org/nicaragua/media/1526/file/Pol%C3%ADtica%20Nacional%20de%20la%20Primera%20Infancia.pdf</p> <p>https://www.unicef.org/nicaragua/historias/guardianes-y-guardianas-de-la-primera-infancia-de-las-ni%C3%B1as-y-ni%C3%B1os-de-nicaragua</p> |

2//1.10

ESTRATEGIA DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA KUNU'U

PARAGUAY



| | |
|--------------------------------|--|
| ALCANCE | Nacional. |
| TIPO DE INICIATIVA | Política pública. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | Se reconoce la necesidad de articular a diferentes instituciones públicas y sus programas para mejorar la atención a las necesidades de niños/as durante la primera infancia, incluyendo a las familias como actores fundamentales. El objetivo final es que todos los programas sectoriales se coordinen de tal forma que permitan cubrir las necesidades de este segmento poblacional de manera oportuna y en sus propios lugares de residencia. |
| ACTORES PARTICIPANTES | Ministerio de la Niñez y la Adolescencia, Oficina de la Primera Dama, Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social, Ministerio de Educación y Ciencias (MEC), Ministerio de Desarrollo Social, Ministerio de Justicia, Ministerio de Hacienda, Secretaría Técnica de Planificación del Desarrollo Económico y Social y Presidencia de la República. |



| | |
|--|--|
| METODOLOGÍA | La estrategia cuenta con un componente educativo dirigido a madres, padres y cuidadores con el objetivo de fortalecer sus competencias para el cuidado de los niños y niñas durante la primera infancia como actores fundamentales para su desarrollo. |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES² | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Coordinación intersectorial. ⊕ Formación e información para madres y padres sobre crianza positiva, buen trato, juego infantil, salud y nutrición. |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | Se trata de una iniciativa que apunta a la coordinación intersectorial para aportar al desarrollo de los niños y las niñas durante la primera infancia, vislumbrando la relevancia de las madres y padres para alcanzarlo. |
| SOSTENIBILIDAD | La iniciativa se constituye en una política pública intersectorial, lo que favorece la realización de acciones sostenibles para la primera infancia. |
| MÁS INFORMACIÓN | Kunu'u - Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia (kunu.gov.py) |

2//1.11

O ENVOLVIMENTO DAS FAMÍLIAS NA MELHORIA DAS PRÁTICAS EDUCATIVAS NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR PORTUGAL



| | |
|--------------------------------|--|
| ALCANCE | Nacional. |
| TIPO DE INICIATIVA | Política pública. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | En el proceso de implementación de las Orientaciones Curriculares para la Educación Pre-Escolar (2016), enmarcadas en la Ley Quadro 1997 (Ley nº 5 de 10 de Febrero), los/as educadores/as de educación infantil han reconocido la necesidad de mejorar sus prácticas pedagógicas en el marco de la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos/as. |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>Para tal efecto, se desarrolló la publicación Participação e envolvimento das famílias - construção de parcerias em contextos de educação de infância (Mata & Pedro, 2021), que reconoce la importancia de la participación de las familias en el proceso educativo de los/as niños/as y de la cooperación entre estas y el contexto educativo. En ese marco, se delinearon, también, estrategias de difusión, formación y apoyo a las educadoras en los centros de educación inicial, siendo esta publicación un recurso utilizado tanto en la formación continua como en la formación inicial de la educación infantil.</p> |
| ACTORES PARTICIPANTES | <p>Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Educación y autoras.</p> |
| METODOLOGÍA | <p>El documento fue desarrollado por especialistas que sintetizaron los conocimientos actuales respecto a esta temática e identificaron orientaciones y líneas estratégicas dirigidas a la participación de las familias en el proceso educativo.</p> <p>Este recurso fue puesto a disposición del público para la realización de acciones formativas.</p> |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Generación y difusión de orientaciones pedagógicas para el abordaje de la participación familiar en los procesos educativos. |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | <p>La iniciativa permite entregar orientaciones a los/as educadores/as para la promoción de la participación de las familias en la educación de sus hijos/as, desarrollando una alianza entre estas y las escuelas.</p> |
| SOSTENIBILIDAD | <p>Las orientaciones se encuentran disponibles para ser utilizadas en la formación continua e inicial de docentes en primera infancia.</p> |
| MÁS INFORMACIÓN | <p>Presid.PDF (unesco.org)</p> <p>http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EInfancia/documentos/participfamilias.pdf</p> |



2//1.12

MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL A PRIMERA INFANCIA

REPÚBLICA DOMINICANA

REPÚBLICA DOMINICANA

| | |
|-------------------------|---|
| ALCANCE | Nacional. |
| TIPO DE INICIATIVA | Política pública. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | El Modelo de Atención Integral a Primera Infancia se ampara en la Ley 342-22 que Crea el Sistema de Protección y Atención Integral a Primera Infancia y el Instituto de Atención Integral a Primera Infancia (INAIPI). Ambas instancias, se sustentan en el reconocimiento de la importancia de los primeros años de vida para el desarrollo posterior de los/as niños/as y de la necesidad de implementar medidas que apunten al desarrollo integral durante la primera infancia, considerando la participación de las familias, comunidades, la sociedad civil y el Estado. |
| ACTORES PARTICIPANTES | Instituto Nacional de Atención Integral a Primera Infancia. |
| METODOLOGÍA | <p>Entre las atribuciones de INAIPI, se considera el promover la participación de las familias en la cogestión de los servicios de atención integral a la primera infancia, favoreciendo la corresponsabilidad. Además, se contempla el brindar orientaciones a las familias e implementar estrategias que fortalezcan sus competencias para el despliegue de buenas prácticas de crianza de sus hijos/as, favoreciendo la protección, educación, atención integral, nutrición y la lactancia materna. Así mismo, se estipula que se debe proveer de programas de formación y servicios de acompañamiento a familias.</p> <p>En línea con lo anterior, desde INAIPI, se cuenta con los Centros de Atención Integral para la Infancia y la Familia (CAFI) que se enmarcan en el Programa de Base Familiar y Comunitaria (PBFC) y que despliegan distintas estrategias para trabajar con las familias, entre las que destacan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Favorecer la estimulación temprana mediante capacitaciones para las familias. ⊕ Fortalecer la educación inicial mediante la realización de actividades familiares para el desarrollo de los/as niños/as de 3 a 4 años (ej. Juego, fomento de la lectura, etc.). ⊕ Visitas a los hogares para que las familias de niños/as de 0 a 4 años fortalezcan su capacidad de educar y cuenten con estrategias, recursos y actividades para realizar con sus hijos/as en el hogar. ⊕ Realización de formación para las familias dirigidas a fortalecer el apoyo mutuo entre madres, padres y adultos responsables de niños/as, con miras a enriquecer sus prácticas de crianza y cuidado. <p>Para el desarrollo de dichas estrategias, se cuenta con una serie de manuales institucionales disponibles en la web de INAIPI.</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| ACTIVIDADES PRINCIPALES | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Visitas domiciliarias y acompañamiento en hogares. ⊕ Talleres de Formación a Familias. ⊕ Comité de Padres, Madres y Tutores. ⊕ App Creciendo Juntos: Formación y acompañamiento a distancia. |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | <p>La iniciativa integra diversas estrategias dirigidas al trabajo con las familias para fortalecer su rol educativo en la primera infancia.</p> |
| SOSTENIBILIDAD | <p>Se trata de una política pública por lo que cuenta con sostenibilidad institucional.</p> |
| MÁS INFORMACIÓN | <p>Ley núm. 342-22 que crea el Sistema Nacional de Protección y Atención Integral a la Primera Infancia y crea el Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (INAIFI). Deroga el Dec. Núm 102-13, del 12 de abril de 2013 (enj.org)</p> <p>Centro de Atención a la Infancia y la Familia (CAFI) (inaifi.gob.do)</p> <p>Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (INAIFI) - Documentos Institucionales - 10. Estrategia de Formación a Familias</p> |

2//1.13

ESCUELAS DE PADRES, MADRES Y/O TUTORES REPÚBLICA DOMINICANA

| | |
|--------------------------------|--|
| ALCANCE | <p>Nacional.</p> |
| TIPO DE INICIATIVA | <p>Política pública.</p> |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | <p>Surge como una estrategia del sub-componente de "Participación de la familia y su formación" en el marco de la gestión participativa y democrática de los Centros Modelos de Educación Inicial (CMEI), entendiendo que la participación de la familia es fundamental para la calidad de la educación.</p> |
| ACTORES PARTICIPANTES | <p>Dirección General de Educación Inicial (Ministerio de Educación), Direcciones Generales de Participación Comunitaria.</p> |
| METODOLOGÍA | <p>Las Escuelas de Padres, Madres y/o Tutores (EPM) son un espacio integrador que busca propiciar la reflexión y el análisis de contenidos, así como el intercambio de experiencias sobre aspectos fundamentales relacionados con los procesos de formación y crianza de sus hijos e hijas.</p> |



| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>Las EPM buscan la participación y equidad de sus asistentes, ya que considera a todos los actores como parte fundamental de la comunidad educativa. En este contexto, se considera fundamental brindar las mismas oportunidades de asistir a las sesiones, aportar ideas y presentar inquietudes, sin discriminación por sexo, grado educativo, u otra condición.</p> <p>Se desarrolla un programa general homogéneo en cuanto a contenidos, duración y periodicidad de las sesiones.</p> |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES | <ul style="list-style-type: none"> Encuentros formativos entre Padres, Madres y/o Tutores. |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | <p>La iniciativa pone en valor la participación de las familias en igualdad de condiciones, sin discriminación.</p> |
| SOSTENIBILIDAD | <p>Las Escuelas se rigen por un principio de estructuración y sistematicidad, contando con un equipo responsable de la ejecución y correcta articulación de las EPM en cada centro educativo.</p> |
| MÁS INFORMACIÓN | <p>https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-educacion-inicial/QqaD-guia-manual-cmeipdf.pdf</p> |

2//1.14

ASOCIACIÓN DE PADRES, MADRES, TUTORES Y AMIGOS DE LA ESCUELA (APMAE)

REPÚBLICA DOMINICANA

| | |
|--------------------------------|---|
| ALCANCE | Nacional. |
| TIPO DE INICIATIVA | Política pública. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | <p>Las Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela se crearon conforme a la ordenanza 09-2000 y el artículo 185 de la Ley de Educación No. 66-97, que especifica que en cada institución educativa se constituirá una APMAE. La APMAE es una organización de elección anual, apartidista, plural y sin fines de lucro, que tiene su origen constitutivo en los comités de cursos de centros educativos, creada con el propósito de apoyar, auxiliar y reforzar las labores docentes y administrativas de las escuelas.</p> |
| ACTORES PARTICIPANTES | <p>Ministerio de educación junto a padres, madres y actores de la comunidad a la que pertenece el centro educativo.</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| METODOLOGÍA | Las principales funciones de la APMAE son contribuir con el mejoramiento de la escuela, debiendo identificar sus necesidades, colaborar con la disciplina interna, promover y propiciar las buenas relaciones entre las familias, recabar y administrar los bienes y recursos económicos de la escuela. |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Asambleas. ⊕ Actividades socioculturales. ⊕ Comités de trabajo. |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | Las APMAEs, han sido el espacio por excelencia para vincular a las familias con la escuela, cumpliendo así con auxiliar, reforzar y apoyar las labores docentes y administrativas en los Centros Educativos. |
| SOSTENIBILIDAD | La política se ha establecido mediante una legislación específica, lo que favorece su sostenibilidad. |
| MÁS INFORMACIÓN | <p>https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/estudiantes/andres-navarro-solicita-a-las-familias-mayor-vinculos-con-las-escuelas-a-traves-de-las-asociaciones-de-padres-madres-tutores-y-amigos</p> <p>https://www.academia.edu/34710741/Reglamento_de_la_APMAES</p> |

2//1.15

PLAN CAIF – CENTROS DE ATENCIÓN A LA INFANCIA Y A LA FAMILIA URUGUAY



| | |
|--------------------------------|--|
| ALCANCE | Nacional. |
| TIPO DE INICIATIVA | Política pública. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | Esta iniciativa, vigente a la fecha, surge el año 1988, normada a través de un Convenio Marco (2017), como una política pública dirigida a la atención a niños/as menores de 3 años en situación de riesgo social, buscando brindarles servicios de calidad en educación, atención y cuidado y apoyar a las familias, fortaleciendo sus capacidades para la crianza. Con todo, se busca garantizar los derechos de los/as niños/as en la primera infancia. |



| | |
|---------------------------|--|
| ACTORES PARTICIPANTES | <p>Ministerio de Desarrollo Social, Ministerio de Educación y Cultura, Ministerio de Salud, Administración de los Servicios de Salud del Estado, Administración Nacional de Educación Pública, Congreso de Intendentes, Instituto del Niño y el Adolescente y Organizaciones de la sociedad civil.</p> |
| METODOLOGÍA | <p>La metodología utilizada en los centros que forman parte del Plan, se sustenta en la búsqueda de una atención de calidad para niños/as hasta los 3 años, bajo el marco de los Derechos del niño, buscando la integralidad, la corresponsabilidad, la interinstitucionalidad y la interdisciplinariedad. Así, se apunta a la coordinación de las diferentes instituciones que operan a nivel territorial, lo que se acompaña de una evaluación permanente de las acciones desarrolladas.</p> <p>Se busca la participación comunitaria –individual o grupal– en el desarrollo de acciones que contribuyan al desarrollo de la propia comunidad, sus familias y, particularmente, de los niños y las niñas.</p> <p>Los Centros CAIF son gestionados por asociaciones de la sociedad civil y brindan orientación y acompañamiento a las familias para la crianza, desde el embarazo hasta los 3 años de edad.</p> <p>A partir del nacimiento, se implementa el Programa de Experiencias Oportunas focalizado en niños y niñas, hasta el año de vida. El objetivo del programa es promover su desarrollo integral, así como fortalecer el vínculo entre los/as adultos/as referentes y los/as niños/as.</p> <p>Para los/as niños/as entre 2 y 3 años, los Centros brindan educación inicial con una propuesta pedagógica que propende a la corresponsabilidad de las familias y la comunidad en la educación y crianza. Además, desde los Centros, se continúa brindando apoyo a los/as padres, madres y cuidadores buscando fortalecer sus habilidades parentales, complementándose el trabajo desarrollado al interior de los centros con el llevado a cabo en el hogar.</p> |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Orientación familiar. ⊕ Formación. ⊕ Promoción del buen trato y la crianza respetuosa. ⊕ Apoyo individual, familiar y comunitario para la crianza. ⊕ Educación en salud. |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | <p>Se trata de una política intersectorial de larga data que contempla un fuerte trabajo con las familias, reconociendo la importancia de su participación y del fortalecimiento de sus competencias parentales para la crianza y el desarrollo de los niños y las niñas durante la primera infancia.</p> |
| SOSTENIBILIDAD | <p>Es un plan consolidado, que se lleva implementando más de tres décadas. La iniciativa cuenta con financiamiento estable y con acceso a medios materiales aportados por las diferentes instituciones que lo impulsan.</p> |
| MÁS INFORMACIÓN | <p>Bienvenidos a CAIF (inau.gub.uy)</p> |

2//1.16

URUGUAY CRECE CONTIGO

URUGUAY

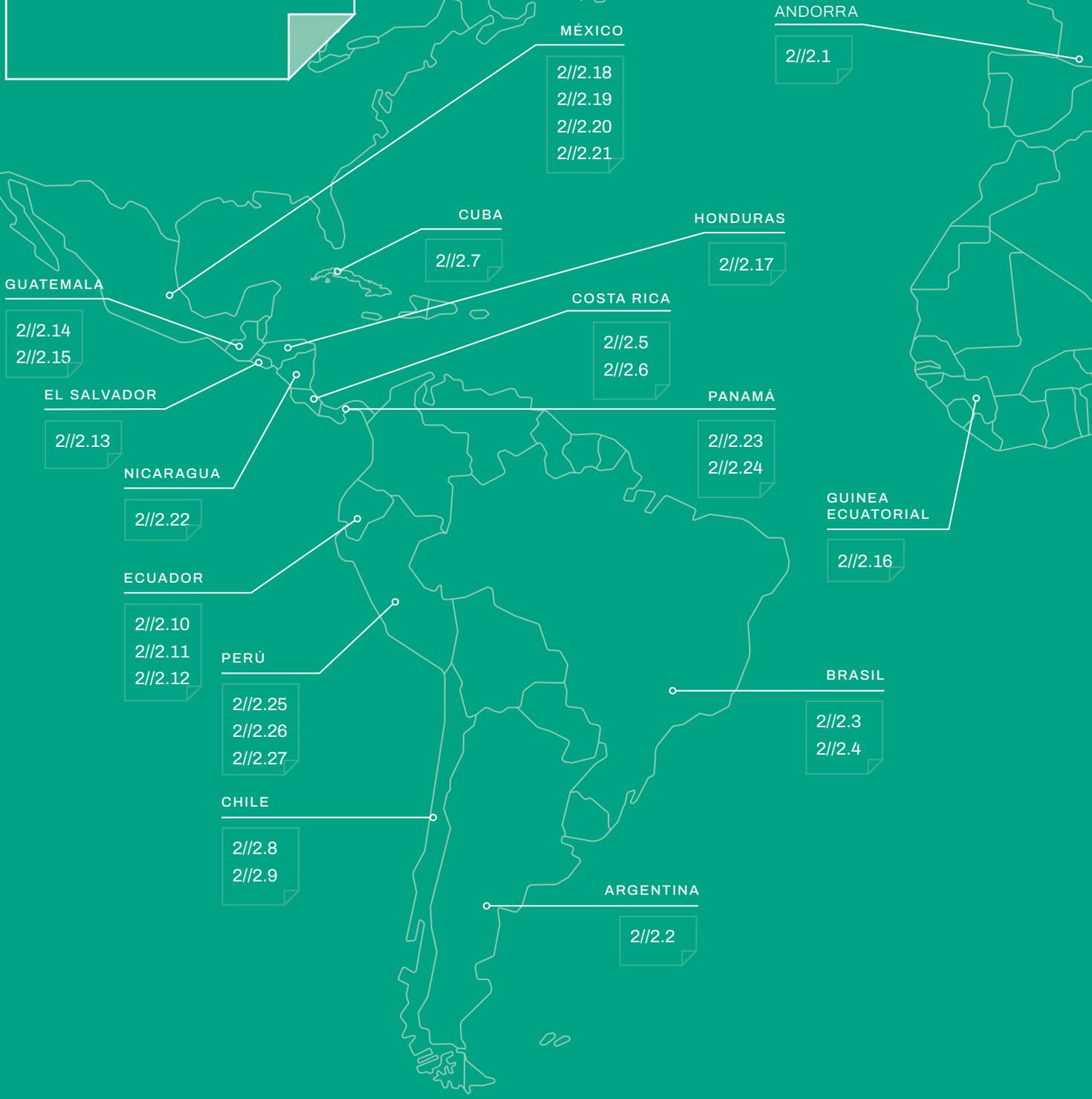
| | |
|--------------------------------------|---|
| ALCANCE | Nacional. |
| TIPO DE INICIATIVA | Política pública. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | <p>Se trata de una política pública vigente, creada el año 2008, a través de la Ley 19.747, con el objetivo de consolidar un sistema de protección integral para la primera infancia en el país. Para tal efecto, se propone el desarrollo de acciones de carácter general pero también iniciativas focalizadas, buscando garantizar los cuidados y la protección tanto a las mujeres embarazadas, como a los/as niños/as menores de cuatro años, siguiendo una perspectiva de derechos, género y generaciones.</p> <p>La iniciativa toma como base los aprendizajes de la política 'Chile Crece Contigo', a nivel internacional, y de 'Canelones Crece Contigo' a nivel nacional.</p> <p>Particularmente para las familias, la política plantea entre sus cometidos el realizar acciones de carácter socioeducativo para las familias, buscando promover buenas prácticas que mejoren la calidad de vida y aporten al desarrollo integral desde la primera infancia.</p> |
| ACTORES PARTICIPANTES | Ministerio de Desarrollo Social, Oficina de Planeamiento y Presupuesto, Ministerios de Salud Pública, Educación y Cultura, Administración de Servicios de Salud del Estado y el Instituto del Niño y Adolescente. |
| METODOLOGÍA | La política apunta a ejecutar acciones intersectoriales para un abordaje integral del desarrollo en primera infancia. Particularmente para el trabajo socioeducativo con familias, se realiza acompañamiento familiar y trabajo de cercanía, entregando a las familias materiales para el cuidado y la estimulación de niños/as, así como también realizando reuniones individuales y grupales. Además, se desarrollan campañas de sensibilización sobre la importancia de priorizar a la primera infancia, así como para promover prácticas de crianza respetuosa y fortalecer las competencias parentales. |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES ⁷ | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Formación para madres, padres y cuidadores. ⊕ Acompañamiento a familias. ⊕ Material educativo. ⊕ Campañas de sensibilización. |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | La iniciativa rescata en su diseño los aprendizajes de iniciativas previas existentes en materia del abordaje intersectorial de las acciones públicas dirigidas a la primera infancia, contemplando la participación prioritaria de las familias. |
| SOSTENIBILIDAD | La iniciativa es una política pública intersectorial consolidada. |
| MÁS INFORMACIÓN | Primera infancia Ministerio de Desarrollo Social (www.gub.uy) https://www.gub.uy/ministerio-desarrollo-social/primera-infancia |

7

Se realizan diversas acciones en el marco de la iniciativa, pero en este apartado se alude a aquellas dirigidas a fortalecer el rol educativo de las familias.

2 // 2

PROGRAMAS PÚBLICOS

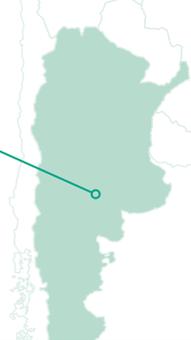


2//2.1

PROGRAMA ESCUELA VERDE

ANDORRA

| | |
|---------------------------|---|
| ALCANCE | Nacional. |
| TIPO DE INICIATIVA | Programa público. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | El programa Escuela Verde inicia el año 2010, buscando convertirse en un punto de encuentro e intercambio de ideas, iniciativas y acciones ambientales que se llevan a cabo en los centros escolares del país, implicando a toda la comunidad educativa. El objetivo es formar ciudadanos/as que se impliquen en la conservación y mejora del medio ambiente. |
| ACTORES PARTICIPANTES | Departamento de Medio Ambiente y Departamento de Educación del Gobierno de Andorra bajo la gestión del Centro Andorra Sostenible. |
| METODOLOGÍA | <p>En una primera instancia, los centros educativos eligen si quieren entrar en el programa y hacen la solicitud. Posteriormente, Andorra Sostenible realiza un análisis sobre las prácticas medioambientales de la escuela, para saber los puntos donde puede mejorar y determinar los temas a tratar. A partir de ahí, se ejecuta un plan de acción que el centro educativo deberá seguir hasta completarlo, momento en el que se le otorga el título de Escuela Verde.</p> <p>Entre sus objetivos está el implicar a toda la comunidad educativa de los centros (alumnado, profesorado, personal no docente, padres y madres) y las administraciones en un proyecto común.</p> |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES | <ul style="list-style-type: none"> ☉ Organización con la familia de un mercado de trueque anual para fomentar el consumo sostenible. ☉ Mantenimiento de huertos con participación de la familia. ☉ Inventario de pájaros de la parroquia con participación de la familia. ☉ Participación en el "Clean Up Day" con participación de la familia. |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | Es un programa colaborativo y participativo dirigido a la sostenibilidad medioambiental en el que está implicada toda la comunidad educativa: los alumnos, el personal docente, el personal no docente y las familias, así como el personal técnico de los departamentos correspondientes de la Administración. |
| SOSTENIBILIDAD | Es un programa del Gobierno de Andorra por lo que cuenta con sostenibilidad institucional, además la iniciativa se organiza a través de un organigrama en el que ciertos colectivos y personas se reparten las tareas orientadas a asegurar su correcto funcionamiento y dinamismo. |
| MÁS INFORMACIÓN | <p>https://www.Sostenibilitat.Ad/escola-verda-2/</p> <p>https://andorrainsiders.Com/ca/impulsos-andorra-medi-ambient-insiders/</p> |



2//2.2

PROGRAMA ESCUELAS, FAMILIA Y COMUNIDAD
ARGENTINA

| | |
|---------------------------|---|
| ALCANCE | Provincial. |
| TIPO DE INICIATIVA | Programa público. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | <p>En la Provincia de Córdoba, a partir de las problemáticas identificadas, del recorrido realizado por el Programa Asistencia Técnica Escuela Comunidad (ATEC), junto a los distintos actores de la comunidad (familias, docentes, organizaciones sociales y profesionales del Programa) y luego de haber implementado el mismo en más de 125 escuelas -desde el año 2000 al 2013- se comienza desde el 2013 un período de trabajo con nuevas escuelas, focalizando la intervención profesional del equipo técnico en la relación escuela, familias y comunidad, buscando capitalizar logros y aprendizajes obtenidos.</p> <p>Entre sus principales objetivos se encuentra el promover procesos de reconocimiento institucionales y comunitarios que favorezcan la recreación y resignificación de las relaciones entre escuela, familias y comunidad.</p> |
| ACTORES PARTICIPANTES | Gobierno de Córdoba y Ministerio de Educación. |
| METODOLOGÍA | <p>La iniciativa busca vislumbrar las posibilidades de mejora en las relaciones entre las escuelas, las familias y la comunidad, apuntando a resignificar reflexivamente experiencias valiosas que se realizan en la escuela o que se proponen desde el programa, buscando desencadenar procesos de cambio.</p> <p>El programa propone diferentes proyectos a las escuelas que integran el programa, en base a un diagnóstico ejecutado por el equipo técnico y contando con la participación de las escuelas.</p> |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Talleres con familias. ⊕ Narración de historias con padres y madres. ⊕ Recorrido de barrios por parte de los docentes. ⊕ Jornadas de encuentro entre escuelas. ⊕ Visitas a museos con familias y niños/as. |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | El programa incluye jornadas a realizarse en conjunto con las escuelas y jardines de Córdoba con el objetivo de lograr la activa participación horizontal de las y los presentes, en un encuentro para leer, dialogar, expresarse y producir colectivamente. |
| SOSTENIBILIDAD | Se trata de un programa provincial apoyado por el Ministerio de Educación. |
| MÁS INFORMACIÓN | https://documentos.cordoba.gob.ar/muncba/areasgob/edu/docs/seguimos%20con%20vos%20aprendiendo%20en%20casa/programas%20y%20proyectos/jornada%20escuela,%20familias%20y%20comunidad/jornada-escuelas-familia-y-comunidad-modificado-9-d-ejulio.pdf |

2//2.3

CRIANÇA FELIZ

BRASIL

BRASIL

| | |
|-------------------------|--|
| ALCANCE | Nacional. |
| TIPO DE INICIATIVA | Programa público. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | <p>El programa se originó en octubre de 2016 con miras a favorecer el desarrollo integral de los/as niños/as durante la primera infancia. Surge a raíz de una iniciativa parlamentaria que se fundamenta en el reconocimiento de la importancia de los primeros años de vida para el desarrollo posterior de las personas, así como de la importancia de las familias y cuidadores principales para el cuidado y protección de los/as niños/as. En ese contexto, la iniciativa apunta a desarrollar acciones dirigidas a fortalecer las labores de cuidado de las familias, robusteciendo los vínculos y aportando a la educación de los/as niños/as hasta los seis años, fundamentalmente en contextos de mayor vulnerabilidad.</p> |
| ACTORES PARTICIPANTES | Ministerio de Desarrollo Social, Organización Mundial de la Salud, Instituto de Educación e Investigación y Organización Panamericana de la Salud. |
| METODOLOGÍA | <p>La coordinación general del programa está en manos de la Secretaría Nacional para la Promoción del Desarrollo humano del Ministerio del Desarrollo Social, pero la ejecución es desarrollada por los estados y los municipios. En cada nivel, existe un comité directivo y un equipo técnico.</p> <p>Para la ejecución del programa, se realiza formación a los supervisores municipales que son los que -a su vez- forman a quienes realizan las visitas domiciliarias y supervisan el trabajo de campo. Las formaciones desarrolladas se sustentan en el modelo “<i>Care for Child Development</i>” -desarrollado por UNICEF, OPS y OMS- y un manual diseñado por el Ministerio de Desarrollo Social.</p> <p>Las visitas domiciliarias se dirigen al reforzamiento de habilidades familiares para la educación, el cuidado y la crianza. Se llevan a cabo semanalmente en el caso de niños menores de tres años y cada quince días para niños entre tres y seis años.</p> <p>Además, se despliegan iniciativas intersectoriales que buscan articular las políticas regionales de asistencia social, salud, derechos humanos, educación, cultura y derechos del niño, asegurando las prestaciones oportunas que requieren los niños y las niñas y sus familias durante la primera infancia.</p> <p>El programa cuenta con una plataforma digital para facilitar la inscripción, la gestión y el seguimiento de este. Además, se utiliza <i>WhatsApp</i> para el contacto y el intercambio de experiencias entre visitantes y supervisores de diferentes entidades gubernamentales.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>ACTIVIDADES PRINCIPALES</p> | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Vistas domiciliarias. ⊕ Formación y acompañamiento a familias para la crianza. ⊕ Articulación intersectorial para la atención en primera infancia. |
| <p>ELEMENTOS DIFERENCIADORES</p> | <p>Se trata de una iniciativa que incorpora a diferentes actores, en distintos niveles de gobernanza, para desarrollar acciones dirigidas a fortalecer el rol de las familias en la educación y el cuidado de los niños y niñas más pequeñas, utilizando medios digitales para facilitar la comunicación, el control y seguimiento de las acciones desarrolladas.</p> |
| <p>SOSTENIBILIDAD</p> | <p>El programa cuenta con un presupuesto que se ha ido incrementando a través del tiempo. Sin embargo, para su sostenibilidad, se señala como relevante el continuar realizando seguimiento de la ejecución, contando con indicadores intersectoriales y detectando oportunidades de mejora, así como también definir estrategias de sostenibilidad que permitan sostener el programa contando con el respaldo político y económico requerido, reconociendo la importancia del desarrollo en la primera infancia, por parte de todos los actores.</p> |
| <p>MÁS INFORMACIÓN</p> | <p>O Criança Feliz – Ministerio de Ciudadanía – Secretaría Especial de Desarrollo Social Niño Feliz (mds.gov.br)</p> <p>Lecciones de “Cresça com Seu Filho” para integrar servicios de primera infancia y salud (iadb.org)</p> <p>“Criança Feliz”: un programa para romper el ciclo de la pobreza y reducir la desigualdad en Brasil – Bernard van Leer Foundation</p> |

2//2.4

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO E FAMÍLIA

BRASIL

| | |
|---------------------------------------|---|
| <p>ALCANCE</p> | <p>Provincial.</p> |
| <p>TIPO DE INICIATIVA</p> | <p>Programa público.</p> |
| <p>ORIGEN DE LA INICIATIVA</p> | <p>El programa se origina en la Ordenanza N° 571 del 2 de agosto de 2021 y con modificaciones realizadas en la Ordenanza N° 1.041 del 20 de diciembre de 2021. Tiene como objetivo incrementar y definir la participación de la familia en la vida escolar de los niños y las niñas y en su proyecto de vida, en el contexto de las escuelas públicas de educación básica, reconociendo la importancia de dicha participación para el desarrollo en la primera infancia. Así, se busca promover la educación como derecho social básico, ofreciendo una educación de calidad que permita el pleno desarrollo de las personas.</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| ACTORES PARTICIPANTES | <p>Ministerio de Educación, Secretarías de Educación estatales, del distrito federal y municipales.</p> |
| METODOLOGÍA | <p>Las escuelas básicas que se incorporan al programa diseñan un plan de acción dirigido a incrementar la participación de las familias, a través de un sistema digital interactivo, definiendo un consejo escolar, metas, acciones estratégicas y costes. Para la implementación de las acciones, las escuelas acceden a recursos financieros provenientes del Ministerio de Educación.</p> <p>Posteriormente, las escuelas ejecutan las acciones predefinidas contando con la participación de toda la comunidad escolar, siendo posible que desarrollen ciertos ajustes en el plan inicial, a medida que avanza la ejecución.</p> <p>Las escuelas son monitoreadas mediante el sistema interactivo, debiendo informar respecto al avance de las actividades realizadas. Asimismo, deben realizar una rendición de cuentas al finalizar el proceso.</p> <p>Junto con lo anterior, desde el programa se desarrollan acciones formativas -tales como: cursos a distancia, proyectos colaborativos y talleres- incentivando la participación de las familias en la vida escolar, apuntando a la mejora continua a través de la cualificación profesional. Algunos de los cursos impartidos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ 'Taller Haga clic en La Escuela' que utiliza una metodología de encuentros con las familias para difundir la aplicación 'Clique Escola' a través de la que estas pueden acceder a información y datos educativos. ⊕ 'Curso Proyecto Familia en la Escuela' que promueve la asociación entre la escuela y las familias de niños/as matriculados/as en la Educación infantil y en los primeros años de la Escuela Primaria, mediante la formación en habilidades parentales, derechos del niño, fortalecimiento de lazos familiares y desarrollo integral. <p>Por otro lado, desde el programa, también se apunta a desarrollar actividades dirigidas a fortalecer el Consejo Escolar, reconociéndolo como un espacio legítimo de participación de la familia y de toda la comunidad educativa, bajo una gestión democrática de las escuelas. En esta línea, se han desarrollado algunas Web conferences referidas a la importancia de la participación de las familias en el Consejo Escolar.</p> |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Proyectos escolares dirigidos a favorecer la participación de la familia en la escuela. ⊕ Formación en habilidades parentales. ⊕ Fortalecimiento de Consejos Escolares. |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | <p>El programa incluye diferentes líneas estratégicas que confluyen en el objetivo de fortalecer la participación de la familia en la escuela, reconociendo su importancia en el marco del desarrollo de sus proyectos de vida. Además, favorece la participación de las escuelas y sus comunidades educativas en la implementación de proyectos que aporten a tal objetivo.</p> |

SOSTENIBILIDAD

Se trata de un programa que cuenta con financiamiento público, oficializado por un decreto que asegura su continuidad a través del tiempo. Junto con lo anterior, el programa desarrolla un trabajo con las comunidades educativas, buscando instalar competencias al interior de las escuelas, para favorecer la participación de las familias.

MÁS INFORMACIÓN

<https://www.gov.br/mec/pt-br/acesso-a-informacao/institucional/secretarias/secretaria-de-educacao-basica/programas-e-acoas/programa-educacao-e-familia>
 PORTARIA N° 571, DE 2 DE AGOSTO DE 2021 – PORTARIA N° 571, DE 2 DE AGOSTO DE 2021 – DOU – Imprensa Nacional (in.gov.br)



2//2.5

**PROGRAMA VENTANAS AL MUNDO INFANTIL
COSTA RICA**

| | |
|--------------------------------|---|
| ALCANCE | Nacional. |
| TIPO DE INICIATIVA | Programa público. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | Se trata de un programa público que surge con el objetivo de difundir información y sensibilizar a las familias, los/as docentes y las comunidades en temáticas referidas a la primera infancia. |
| ACTORES PARTICIPANTES | Dirección de Desarrollo Curricular, Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. |
| METODOLOGÍA | <p>Realización de capacitaciones para familias y comunidades utilizando herramientas audiovisuales y material impreso, dirigidos a favorecer el vínculo entre las instituciones educativas y las comunidades. Las herramientas pedagógicas se encuentran disponibles para quienes no puedan asistir a los talleres. Además, se difunden programas radiofónicos sobre el desarrollo integral de niños/as menores de 6 años.</p> <p>En los materiales educativos se entregan sugerencias didácticas y metodológicas para que los mediadores educativos favorezcan el interaprendizaje entre quienes participan de las capacitaciones, intercambiando experiencias.</p> <p>Algunas de las temáticas abordadas son: desarrollo de niños/as en la primera infancia; cuidados requeridos en la primera infancia; importancia del juego; relaciones familiares; entre otras.</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| ACTIVIDADES PRINCIPALES | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Capacitaciones a docentes y familias. ⊕ Generación de material audiovisual. ⊕ Difusión de programas radiofónicos. ⊕ Generación de material pedagógico. |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | Se utilizan diferentes mecanismos para trabajar el vínculo entre la familia y las escuelas en el marco de la educación en primera infancia, utilizando material pedagógico audiovisual, escrito y radiofónico. |
| SOSTENIBILIDAD | Se trata de un programa público, por lo que cuenta con un respaldo institucional que aporta a su sostenibilidad. |
| MÁS INFORMACIÓN | http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=ShYHm9gVTDs= Caratula ventanas en el mundo MP3 (elmaestroencasa.com) |

2//2.6

HOGARES COMUNITARIOS

COSTA RICA

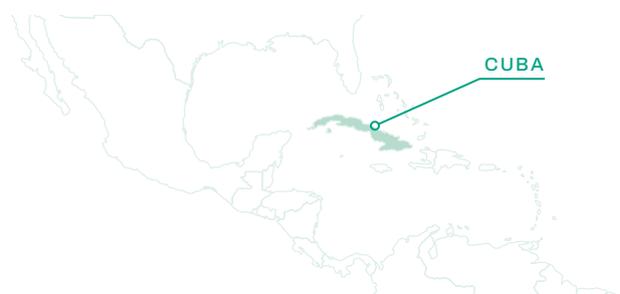
| | |
|--------------------------------|--|
| ALCANCE | Nacional. |
| TIPO DE INICIATIVA | Programa público. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | La iniciativa se fundamenta en la necesidad de padres y madres de niños/as menores de siete años en situación de pobreza de contar con espacios de cuidado para estos/as durante el tiempo que se encuentran trabajando, estudiando o capacitándose. Para ello, se crean Hogares Comunitarios dirigidos a brindar una atención integral a dichos/as niños/as. Particularmente, se busca contribuir al mejoramiento del estado de salud y nutricional de los/as niños/as, generar un proceso de organización de la comunidad y contribuir al fortalecimiento de la familia. |
| ACTORES PARTICIPANTES | Ministerio del Trabajo y Seguridad Social; Fondo de Desarrollo Social y Asignaciones Familiares (FODESAF); Ministerio de Educación Pública (MEP); Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS); Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS); Patronato Nacional de la Infancia (PANI); Ministerio de Salud; Hogares Comunitarios públicos, mixtos y privados. |
| METODOLOGÍA | En primer lugar, las comunidades deben identificar y caracterizar las necesidades de atención a la primera infancia en sus localidades, para luego solicitar la generación de un Hogar Comunitario al Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS). Con la participación de la comunidad se elabora un perfil de necesidades de atención y, posteriormente, se capacitan a las madres comunitarias que se responsabilizarán de los hogares. Así, las madres comunitarias deben contar con un certificado de capacitación sobre salud y seguridad, otorgado por IMAS. |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>Además, los padres y madres de las familias de los/as niños/as que reciben cuidados apoyan la realización de estos durante algunas horas a la semana.</p> <p>Los Hogares Comunitarios deben disponer de documentación que oriente las actividades cotidianas y de juego, siguiendo las disposiciones del Ministerio de Educación Pública y del IMAS. Junto con esto, los Hogares deben cumplir la legislación vigente, que establece medidas de seguridad, contra la violencia y de atención en salud, resguardando el bienestar de los/as niños/as.</p> |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Apoyo a los padres y madres en las labores de cuidado. ⊕ Alimentación a niños/as. ⊕ Cuidado y juegos para niños/as. |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | Favorece la organización comunitaria para la atención y el cuidado integral de niños/as durante la primera infancia. |
| SOSTENIBILIDAD | El programa se ha establecido mediante una legislación específica, lo que favorece su sostenibilidad. |
| MÁS INFORMACIÓN | <p>Sistema costarricense de información jurídica (pgrweb.Go.Cr)</p> <p>Redalyc.Hogares comunitarios en el cuidado de la salud de la niñez en las comunidades de alajuela centro, escazú y moravia</p> |

2//2.7

EDUCA A TU HIJO

CUBA



| | |
|--------------------------------|---|
| ALCANCE | Nacional |
| TIPO DE INICIATIVA | Programa Público. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | El Programa “Educa a tu Hijo” es un programa público creado el año 1992, con el objetivo de brindar atención educativa en una modalidad no institucional a niños/as durante la primera infancia, aportando a su desarrollo integral, mediante el fortalecimiento de capacidades familiares para la crianza. |
| ACTORES PARTICIPANTES | Ministerio de Educación, Municipalidades y representantes de organismos estatales y organizaciones sociales (Salud, Cultura, Deporte, Federación de Mujeres Cubanas, Asociación Nacional de Agricultores Pequeños, Comités de Defensa de la Revolución, entre otras). |

METODOLOGÍA

Las actividades desarrolladas en el marco del programa se enfocan en empoderar a las familias como educadoras en su propio hogar, buscando garantizar el derecho de los niños y las niñas a la educación inicial. Así, se dirige a capacitar a los padres, madres y cuidadores principales para que, en base a sus experiencias y conocimientos, realicen actividades educativas con los/as niños/as en el interior del hogar.

Para brindar dichas capacitaciones, el programa cuenta con equipos profesionales compuestos por educadores/as, auxiliares pedagógicas, bibliotecarias, médicos y enfermeras, técnicos de deporte e instructores de cultura, entre otros. Además, el programa contempla la participación de voluntarios de la comunidad. Del mismo modo, en las capacitaciones se cuenta con material educativo de apoyo.

El programa ofrece acompañamiento y formación desde el embarazo, buscando preparar a la familia para la estimulación de los/as niños/as desde el nacimiento. En esta primera etapa, cobra especial relevancia la participación de los médicos y enfermeras que brindan orientación, junto a otros especialistas, mediante visitas al hogar.

Después de que el niño o la niña cumple un año de vida, se agrupan las familias según las edades para recibir capacitaciones respecto a actividades educativas, una o dos veces por semana, en horarios y lugares acordados con ellas.

Junto con lo anterior, el programa cuenta con una colección de folletos orientativos para las familias sobre las características de los niños y las niñas durante la primera infancia, así como respecto a actividades que aportan a su desarrollo.

ACTIVIDADES PRINCIPALES

- ⊕ Acompañamiento a mujeres gestantes.
- ⊕ Capacitación a familias para la educación en casa durante la primera infancia.
- ⊕ Generación de material educativo para la estimulación al desarrollo durante la primera infancia.

ELEMENTOS DIFERENCIADORES

El programa busca brindar acompañamiento y capacitación a las familias para la educación en el hogar de niños/as durante la primera infancia, contando con equipos multidisciplinares para tal efecto.

SOSTENIBILIDAD

Es un programa público con una larga trayectoria y con bases institucionales consolidadas.

MÁS INFORMACIÓN

[Programa "educa a tu hijo" - ecured](#)
[Programa educa a tu hijo | siteal \(unesco.Org\)](#)



CHILE



2//2.8

PROGRAMA EDUCATIVO PARA LA FAMILIA

CHILE

| | |
|-------------------------|--|
| ALCANCE | Nacional. |
| TIPO DE INICIATIVA | Programa público. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | <p>Está dirigido a madres, padres o adultos responsables de la crianza de niños y niñas menores de 6 años. Busca fortalecer a la familia en su rol como primer agente socializador y educativo.</p> <p>El programa cuenta con dos modalidades: La modalidad 'Conozca a su hijo' y la modalidad 'Jardín comunicacional'.</p> <p>La Modalidad "Conozca a su hijo" (CASH) es una modalidad educativa impulsada, desde 1996, por la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) en sectores rurales o de difícil acceso. Su objetivo es aportar al intercambio de experiencias en torno a la crianza y la educación de sus hijos/as durante la primera infancia, a través de la realización de grupos de madres, padres o apoderados/as.</p> <p>La modalidad "Jardín Comunicacional" es una modalidad educativa impulsada, desde 1996, por la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) en sectores rurales o de difícil acceso. Su objetivo consiste en desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje en niños y niñas menores de seis años con la participación activa de adultos de la familia y el o la educadora, además de desarrollar y fortalecer el rol educativo, especialmente en la madre, padre u otro familiar responsable de los niños o las niñas.</p> |
| ACTORES PARTICIPANTES | JUNJI. |
| METODOLOGÍA | <p>La modalidad "Conozca a su hijo" se sustenta en una metodología de educación popular, en la que líderes de la propia comunidad son capacitados como monitores/as, recibiendo contenidos y materiales de apoyo sobre aprendizaje, desarrollo y crianza. Además, se cuenta con una educadora de párvulos itinerante que apoya el trabajo realizado por los/as monitores/as.</p> <p>En el marco de esta modalidad, los/as monitores/as desarrollan encuentros semanales entre padres, madres y/o apoderados/as, dirigidos a reflexionar en torno a la crianza. A dichos encuentros, los/as participantes pueden asistir con sus hijos/as, contando con actividades especiales para ellos/as, llevadas a cabo por la monitora o el monitor infantil. Los encuentros semanales incorporan la participación activa de los padres, madres y/o apoderados/as, y buscan entregarles herramientas de educación parvularia para contribuir al desarrollo integral de sus hijos/as.</p> <p>Por su parte, la modalidad "Jardín Comunicacional" contempla la audición de programas radiales y programas televisivos con contenidos educativos dirigidos a las familias y el trabajo educativo de las familias con sus hijos e hijas en el hogar, mediante el apoyo de guías.</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| ACTIVIDADES PRINCIPALES | <ul style="list-style-type: none"> ☉ La modalidad “Conozca a su hijo” tiene como actividades principales la generación de espacios de reflexión y formación comunitaria sobre crianza y desarrollo infantil en primera infancia, con padres, madres y apoderados/as de sectores que no cuentan con acceso al sistema educativo. ☉ En la modalidad “Jardín Comunicacional” se desarrollan actividades lúdicas en espacios físicos de interacción entre educadoras y familias que otorgan la oportunidad de participar a otros miembros de la familia, a los/as niños/as, abuelos/as o quien quiera involucrarse. Además, esta modalidad cuenta con guías de apoyo para el trabajo educativo de las familias. |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | <p>La modalidad “Conozca a su hijo” es una iniciativa que utiliza una metodología de base comunitaria para fortalecer las competencias para la crianza en primera infancia de padres, madres y apoderados/as, en zonas rurales o de difícil acceso. Por su parte, la modalidad “Jardín Comunicacional” utiliza medios de comunicación masivos (radio y tv), complementando con encuentros grupales, visitas domiciliarias y documentos de apoyo para madres, padres y cuidadores.</p> |
| SOSTENIBILIDAD | <p>Se trata de un programa público consolidado.</p> |
| MÁS INFORMACIÓN | <p>Jardin_cash.Pdf (junji.Gob.Cl) Jardin_comunicacional.Pdf (junji.Gob.Cl)</p> |

2//2.9

PROGRAMA EDUCATIVO ALTERNATIVO DE ATENCIÓN DEL PÁRVULO

CHILE

| | |
|-------------------------|--|
| ALCANCE | <p>Nacional.</p> |
| TIPO DE INICIATIVA | <p>Programa público.</p> |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | <p>Surge en 1990 con el objetivo de entregar educación parvularia a sectores en los que no existía acceso a la misma, tanto en zonas rurales como en zonas urbanas en situación de vulnerabilidad social.</p> |
| ACTORES PARTICIPANTES | <p>Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), Ministerio de Educación, Municipalidades y organizaciones comunitarias.</p> |
| METODOLOGÍA | <p>La iniciativa apunta a entregar una educación parvularia alternativa, de calidad y diversificada, adecuándose al contexto y a las necesidades territoriales, apostando por el bienestar y el desarrollo integral de los/as niños/as menores de seis años.</p> |

El programa se focaliza en aquellos sectores más vulnerables y en mayor riesgo de exclusión, sustentándose en un enfoque inclusivo, que reconoce las potencialidades de la participación y de sus contextos familiares, sociales y culturales.

Se compone de cinco modalidades:

1. Jardín Familiar.
2. Jardín Laboral.
3. Jardín en Comunidades Indígenas.
4. Programa de Mejoramiento de Atención a la Infancia (PMI).
5. Centros Educativos Culturales de la Infancia (CECI).

En todas las modalidades se impulsa la participación familiar como un elemento fundamental del proceso educativo, se cuenta con técnicos/as de educación parvularia o agentes educativos capacitados y se utilizan centros comunitarios municipales o de organizaciones vecinales, que aportan recursos o acciones para su funcionamiento.

El plan de estudios contemplado en el programa es de carácter semiestructurado, considerando las orientaciones del Ministerio de Educación y las perspectivas de las familias y la comunidad. Para ello, se implementan espacios de participación y planificación en los que se difunden las actividades educativas a la comunidad, reconociendo la importancia de la participación de las redes locales para el bienestar de la primera infancia.

Particularmente, los jardines familiares, apuntan a la participación de las familias como actores clave, en mayor medida que el resto de modalidades y de los jardines infantiles clásicos.

| | |
|---|---|
| <p>ACTIVIDADES PRINCIPALES</p> | <p>☉ Educación parvularia alternativa con una base comunitaria y con un fuerte componente de participación familiar.</p> |
| <p>ELEMENTOS DIFERENCIADORES</p> | <p>Se trata de una iniciativa que reconoce la importancia del vínculo comunitario y de la participación familiar en la educación inicial, así como de la implementación de un currículo flexible que contemple las necesidades y potencialidades de los contextos en los que se insertan los jardines infantiles.</p> |
| <p>SOSTENIBILIDAD</p> | <p>Se trata de un programa público consolidado.</p> |
| <p>MÁS INFORMACIÓN</p> | <p>Programas educativos - junji.Gob.Cl</p> |

2//2.10

PROGRAMA ESCUELAS SOSTENIBLES ECUADOR


 ECUADOR

| | |
|---------------------------|--|
| ALCANCE | Nacional. |
| TIPO DE INICIATIVA | Programa público. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | <p>La iniciativa es generada el año 2022 mediante un acuerdo ministerial entre el Ministerio de Educación y el Ministerio del Ambiente, Agua y Transición Ecológica, con el objetivo de promover la educación ambiental para el desarrollo sostenible en comunidades educativas, transversalizando la dimensión ambiental en las metodologías, buscando formar ciudadanos/as ambiental y socialmente responsables.</p> <p>La iniciativa se enmarca en el Plan Natura, que busca promover una educación para el desarrollo sostenible mediante la implementación de prácticas socioambientales en el sistema educativo nacional que sean pertinentes a nivel territorial, cultural y ambiental.</p> <p>El programa busca promover y fortalecer la educación ambiental para el desarrollo sostenible en la comunidad educativa mediante la generación de escuelas sostenibles en las que se vincule a toda la comunidad educativa, incluidas las familias, respondiendo a las particularidades de los contextos locales en los que estas escuelas se ubican.</p> |
| ACTORES PARTICIPANTES | Ministerio de Educación y Ministerio del Ambiente, Agua y Transición Ecológica. |
| METODOLOGÍA | <p>El programa considera la ejecución de actividades exitosas en materia de educación ambiental en las que se cuente con la participación de toda la comunidad educativa, incluidas las familias.</p> <p>La participación de estas últimas se contempla de forma mayoritaria en el componente de vinculación del programa, mediante el que se busca integrar iniciativas y actividades exitosas de educación ambiental en las escuelas. Además, los/as representantes de las familias participan, junto al resto de actores educativos, en espacios de diálogo denominados “colmena”, dirigidos a realizar un diagnóstico participativo y establecer posibilidades de mejora en las escuelas.</p> |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES | <ul style="list-style-type: none"> ☉ Actividades de educación para el desarrollo sostenible que cuentan con la participación de las familias. |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | Se contempla la participación familiar en el desarrollo de actividades de educación para el desarrollo sostenible, reconociendo su importancia y contando con la participación de toda la comunidad educativa. |
| SOSTENIBILIDAD | Se trata de un programa público, lo que aporta a su sostenibilidad. |
| MÁS INFORMACIÓN | PROGRAMA ESCUELAS SOSTENIBLES ECUADOR.pdf (zonalegal.net) |

2//2.11

EDUCANDO EN FAMILIA
ECUADOR

| | |
|-------------------------|---|
| ALCANCE | Nacional. |
| TIPO DE INICIATIVA | Programa público. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | El programa está orientado a las instituciones educativas, padres, madres y/o representantes legales organizados y a las comunidades educativas. Su objetivo es promover la participación corresponsable de las familias para fortalecer sus capacidades en procesos de apoyo a sus hijos e hijas, para lograr el desarrollo integral de estos. Difiere de las anteriores “Escuelas para padres”, en tanto que reconoce las capacidades educadoras de las familias para fortalecerlas mediante un proceso de participación horizontal que toma en cuenta los nuevos escenarios para las instituciones educativas y los roles y funciones sociales de los actores de la comunidad. |
| ACTORES PARTICIPANTES | Dirección Nacional de la Educación para la Democracia y el Buen Vivir (Ministerio de Educación). |
| METODOLOGÍA | <p>Las actividades del programa incorporan, en todas sus líneas, métodos participativos, basados en las diferentes variantes de la acción-reflexión-acción.</p> <p>Además, se busca trabajar desde un enfoque que equilibre métodos construidos para orientar las capacidades de análisis de los problemas (lectura de realidad y proposición de transformaciones) y métodos orientados hacia el fortalecimiento de las potencialidades de los/as participantes.</p> <p>La participación de las familias se encauza en procesos de pedagogía social y de animación sociocultural.</p> <p>En concreto, la metodología del programa se sostiene en la implementación de tres actividades sucesivas e incluyentes entre sí, dentro de un mismo proceso. En un primer momento se lleva a cabo la “campaña”, que contiene actividades de socialización, difusión y comunicación que pueden incluir el uso de medios como radio, prensa o televisión local. En el segundo momento, correspondiente a los “talleres”, se trabaja con grupos de padres y madres de familia que participan en eventos de carácter vivencial. Los talleres son complementados con material impreso o audiovisual. Finalmente, el “encuentro” se realiza a través de una jornada de intercambio y actividades como festivales, juegos deportivos o actos culturales masivos, entre otros, siempre de carácter lúdico, cultural y social.</p> |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Campaña dirigida a fortalecer la participación familiar en la crianza. ⊕ Talleres de fortalecimiento de habilidades parentales. ⊕ Encuentros culturales, lúdicos y deportivos con las familias. |

| | |
|---------------------------|--|
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | El programa, aplicado en todos los niveles educativos, busca fortalecer y potenciar la relación entre familia e institución educativa como estrategia para mejorar la calidad de educación y la vida de los/as niños/as. Se enfoca en el <i>Buen Vivir</i> , lo que posibilita la articulación, coordinación y ejecución de acciones integrales acorde a los principios de una convivencia basada en derechos y con responsabilidad ciudadana. |
| SOSTENIBILIDAD | Las propuestas sociales gestadas desde contextos comunitarios y el carácter local del plan de acción permitirán la participación de actores de la sociedad civil, de otros ministerios y de otros sectores, generándose un espacio de intersectorialidad, afianzando las condiciones de pertenencia, eficiencia y sostenibilidad institucional del plan de acción. |
| MÁS INFORMACIÓN | https://educacion.gob.ec/educando-en-familia/ |

2//2.12

SERVICIO DE ATENCIÓN FAMILIAR PARA LA PRIMERA INFANCIA (SAFPI)

ECUADOR

| | |
|-------------------------|---|
| ALCANCE | Nacional. |
| TIPO DE INICIATIVA | Programa público. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | <p>La iniciativa fue impulsada por el Ministerio de Educación del país, siendo una de las acciones pioneras tras el terremoto del año 2016. Esta iniciativa buscó dar respuesta a las familias y a los/as niños/as en el área educativa mediante la implementación del Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia (SAFPI), que cuenta con el apoyo de docentes que orientan actividades educativas a las familias, sensibilizándolas en torno a su rol primordial en el desarrollo integral de los niños de tres y cuatro años en vinculación con la comunidad.</p> <p>El SAFPI se implementó en los Distritos Educativos (Jama-Pedernales) de la Provincia de Manabí y Gualaquiza - San Juan Bosco, en la Provincia de Morona Santiago.</p> <p>En Pedernales se trabajó con niñas, niños, familias y comunidades de Pajales, Guayaquilito, El Churo, Cañaverál, Estero Seco, La Villega, La Puntilla, Santa Teresa, Tropezón, Loma Alta, y Cholote. En San Juan Bosco, la docente trabajó en las comunidades de Piamonte, Sharup, Rocafuerte y Santa Rosa, atendiendo a 550 niños de tres y cuatro años.</p> |



| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>En la actualidad, el SAFPI, se ha extendido a 90 distritos educativos con 629 docentes y con una cobertura de 16.696 niños de tres y cuatro años atendidos y que no asisten a la oferta de educación ordinaria. Así, con la implementación del SAFPI, el Ministerio de Educación amplía la cobertura de atención de los servicios educativos para educación inicial dentro del Sistema Educativo Nacional.</p> |
| ACTORES PARTICIPANTES | <p>Ministerio de Educación.</p> |
| METODOLOGÍA | <p>La intervención educativa se lleva a cabo mediante la visita de un/a docente al domicilio de los/as niños/as, brindando apoyo técnico a las familias, para que, de manera conjunta, se promueva el desarrollo integral en los entornos familiares y comunitarios. Su enfoque es inclusivo, atendiendo a los/as niños/as a través de apoyos personalizados, de acuerdo a sus necesidades de desarrollo. Este trabajo se realiza reconociendo las particularidades socioculturales de las familias y comunidades.</p> <p>Además, las actividades educativas son desarrolladas por medio de experiencias de aprendizaje, utilizando la metodología juego-trabajo, basadas en el Currículo de Educación Inicial (2014).</p> <p>La realización de actividades técnico-administrativas se organiza según el cronograma escolar emitido por la Autoridad Educativa Nacional, contando con la Guía del Servicio de Atención para la Primera Infancia.</p> <p>Para que los/as niños/as reciban atención en el SAFPI, deben residir a más de 2,5 kilómetros de distancia de la última institución educativa que oferte educación inicial.</p> <p>El aforo de atención por docente es de 25 niños de tres y cuatro años.</p> |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES | <ul style="list-style-type: none"> ☉ Visitas domiciliarias. ☉ Actividades educativas a través de la metodología juego-trabajo y siguiendo lineamientos curriculares de la educación inicial. |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | <p>Entre los logros de la iniciativa se encuentra el permitir brindar atención y educación a aquellos/as niños/as que no asisten a la oferta de educación ordinaria.</p> |
| SOSTENIBILIDAD | <p>Se trata de un programa público y que se desarrolla considerando el entorno comunitario, elementos que aportan a su sostenibilidad</p> |
| MÁS INFORMACIÓN | <p>https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/06/GUIA-SAFPI-2022.pdf</p> |

2//2.13

EDUCACIÓN FAMILIAR

EL SALVADOR

EL SALVADOR

| | |
|-------------------------|---|
| ALCANCE | Nacional. |
| TIPO DE INICIATIVA | Programa público. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | <p>Los Planes Escolares de Educación Familiar se enmarcan en el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”. Con estos, se busca fomentar la buena relación y cooperación entre escuela, familia y comunidad, así como orientar a los responsables de la familia para asumir su rol protagónico de ser garantes y protectores de los derechos de sus hijos e hijas, además de fomentarles el cumplimiento de los deberes y la práctica de valores, con el objetivo de contribuir al desarrollo integral de la personalidad y la convivencia familiar.</p> |
| ACTORES PARTICIPANTES | <p>Ministerio de Educación. Algunas de las actividades requieren apoyo de otros sectores como gobierno local, las ONG, empresas privadas u otros, lo cual es gestionado por los docentes y padres/madres de familia.</p> |
| METODOLOGÍA | <p>La implementación del programa se desarrolla mediante tres estrategias: asambleas familiares, talleres de educación familiar y convivencias familiares, que serán adecuadas según los objetivos, necesidades y recursos del centro educativo, contando con la participación de estudiantes, padres, madres, responsables de familias y otros actores de la comunidad.</p> <p>Los responsables de familia de cada institución educativa deben organizarse en Comités de Desarrollo Educativo, los cuales determinan sus propias funciones y formulan su plan de trabajo, bajo la asesoría del Consejo.</p> <p>Se incita a los responsables de familia a tomar en cuenta la necesidad de un ambiente familiar seguro; el reconocimiento del juego como un derecho de los niños y niñas en tanto mecanismo de aprendizaje y la socialización en la primera infancia; y la interacción activa de la familia con los niños y niñas.</p> <p>Desde el programa, se considera que los pilares de la educación a los que contribuye la familia son aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a vivir.</p> |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Comités de Desarrollo Educativo. ⊕ Asambleas familiares. ⊕ Talleres de educación familiar, que incluyen: reuniones familiares, entrevista familiar, testimoniales de conducta, recital de poesía, minicampamento familiar o caminata familiar, entre otros. ⊕ Convivencias familiares, como certámenes artísticos, eventos deportivos, visitas de campo, ferias, recitales y conversatorios, entre otros. |

ELEMENTOS DIFERENCIADORES

Se reconoce como derecho la garantía de una infancia feliz, con acceso a la educación y a los cuidados especiales, la cual debe garantizar el Estado, la familia y la comunidad.

SOSTENIBILIDAD

La sostenibilidad de la Educación Familiar en los centros escolares está garantizada a través de la organización de los responsables de familia en Consejos Consultivos de Educación.

MÁS INFORMACIÓN

http://www.miportal.edu.sv/docs_institucionales/educacion_familiar/educacion_familiar_lineamientos.pdf



2//2.14

ESTRATEGIA DE PADRES DE FAMILIA COMO PRIMEROS FORMADORES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS
GUATEMALA

ALCANCE

Nacional.

TIPO DE INICIATIVA

Programa público.

ORIGEN DE LA INICIATIVA

El Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación establece que la Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa (Digefoce), es la dependencia encargada de definir los lineamientos y programas de formación y participación de los padres y grupos familiares, como integrantes de la comunidad educativa. Además, le competen las funciones que busquen promover la salud y fomentar la alimentación saludable del Programa de Alimentación Escolar. En ese contexto, la Digefoce diseñó la “Estrategia de padres de familia como primeros formadores en la educación de sus hijos y acompañamiento en el Programa de Alimentación Escolar”, que contempla, entre sus objetivos, el fortalecer las capacidades de las madres y padres de familia en el rol que tienen como primeros formadores y educadores de sus hijos/as, así como también la sensibilización, concienciación y formación a la comunidad educativa sobre la importancia que tiene la educación, la alimentación y nutrición en los escolares para el desarrollo integral del niño y la niña.

ACTORES PARTICIPANTES

Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa (Digefoce) del Ministerio de Educación, Direcciones Departamentales de Educación, madres, padres de familia y miembros de la comunidad educativa.

| | |
|--------------------------------------|--|
| METODOLOGÍA | <p>La metodología utilizada en la iniciativa para el trabajo con madres, padres y cuidadores es la “andragogía”, que se refiere al conjunto de técnicas de enseñanza orientadas a la educación de personas adultas. Esta metodología parte del reconocimiento de la relevancia de las experiencias previas de las personas y sus contextos particulares para su aprendizaje.</p> <p>La metodología andragógica es fundamentalmente participativa y dinámica. El facilitador-conductor del ejercicio propiciará un clima grupal, favoreciendo el trabajo sobre experiencias personales relacionadas con el tema, adecuando el contenido del programa a dichas experiencias y utilizando guías que orientan las actividades.</p> <p>Se propicia la participación de todos/as los/as asistentes en las sesiones de trabajo, compartiendo y discutiendo ideas, observaciones, reflexiones, ejercicios y casos que se revisan, buscando que los padres y madres fortalezcan sus habilidades para mediar en el aprendizaje de sus hijos e hijas.</p> |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES ⁸ | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Formación para la comunidad educativa. ⊕ Orientación y acompañamiento psicosocial a las madres y padres de familia y miembros de la comunidad educativa. |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | <p>El involucramiento de la familia en la tarea educativa se vislumbra más allá de una participación de estos en los proyectos de la escuela, buscando que participen como mediadores del aprendizaje.</p> |
| SOSTENIBILIDAD | <p>Existe un plan de sostenibilidad que apunta a la coordinación con las Direcciones Departamentales de Educación, especialmente con Subfoce y Defoces a nivel local; trabajar coordinadamente con organizaciones e instituciones gubernamentales y no gubernamentales involucradas en el trabajo con madres y padres de familia; generar alianzas y espacios de continuidad de las estrategias de intervención a través de personal técnico con actores clave; reproducir los materiales desarrollados sobre lineamientos para el personal implementador; y formar al voluntariado para implementar la adopción de la estrategia en todos los departamentos del país.</p> |
| MÁS INFORMACIÓN | <p>https://www.mineduc.gob.gt/DIGEFOCE/</p> |

8

Se realizan diversas acciones en el marco de la iniciativa, pero en este apartado se alude a aquellas dirigidas a fortalecer el rol educativo de las familias.

2//2.15

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL:
ACOMPÁÑAME A CRECER**
GUATEMALA

| | |
|-------------------------|---|
| ALCANCE | Local. |
| TIPO DE INICIATIVA | Programa público. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | <p>El programa de educación inicial “Acompáñame a Crecer” nace en el año 2018 como una modalidad alternativa y flexible, que propicia el desarrollo infantil temprano de los/as niños/as, desde su concepción hasta los cuatro años de edad para garantizar el goce de sus derechos básicos, con participación y protagonismo de la familia y la comunidad, respetando la diversidad cultural y lingüística.</p> <p>En el año 2020, con el Acuerdo Gubernativo 239-2020, el programa fortalece la atención integral, involucrando varias instancias del Estado, para que, de manera intersectorial, se realicen acciones para favorecer la atención de los componentes del programa: aprendizaje temprano; salud; nutrición adecuada; seguridad alimentaria y nutricional; seguridad y protección; comprensión y compromiso.</p> <p>El programa, con el apoyo de algunas municipalidades y organizaciones no gubernamentales, cubre sectores en los que la educación oficial aún no cuenta con cobertura.</p> |
| ACTORES PARTICIPANTES | <p>Ministerio de Educación; Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social; Ministerio de Desarrollo Social; Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación; Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales; Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional de la Presidencia de la República; Gestores Educativos Comunitarios Itinerantes; padres y madres de familia; educadores comunitarios; voluntarios; autoridades locales; y líderes comunitarios.</p> |
| METODOLOGÍA | <p>Las actividades que se desarrollan en el programa se enfocan en empoderar a las familias como educadoras en su propio hogar, en la cotidianidad, favoreciendo el desarrollo integral de sus hijos/as.</p> <p>La orientación a las familias se realiza a través de sesiones de aprendizaje, establecidas en las guías de atención diseñadas para cada una de las etapas: Etapas de 0 a 1 años, de 1 a 2 años, de 2 a 3 años y de 3 a 4 años. Las mismas permiten acompañar el desarrollo gradual de los/as niños/as, proponiendo acciones de juego y comunicación para fortalecer la relación de la niñez con sus familias y el entorno, así como desarrollar el máximo de sus capacidades y competencias para la vida.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>La atención a la niñez se realiza en dos modalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Atención individual: dirigida a la niñez de 0 a 2 años a través de visitas domiciliarias o citas individuales para que asistan a los Centros Comunitarios de Desarrollo Integral Infantil (CECODII). Las personas responsables de la atención son educadoras comunitarias que orientan de forma demostrativa las actividades educativas de manera conjunta con las familias, capacitándolas en temas relacionados con salud, nutrición y protección adecuados a la etapa de desarrollo correspondiente. ⊕ Atención grupal: dirigida a niños y niñas de 2 años cumplidos a 4 años de edad, orientada por educadoras comunitarias en los CECODII. Una condición esencial es la participación de la madre o persona responsable y de los niños y niñas, debido a que las actividades de aprendizaje se realizan de manera conjunta con estos/as, razón por la cual se denomina “actividad conjunta”. <p>Cabe señalar que la orientación a las familias la realiza la educadora comunitaria voluntaria, una vez por semana, en un horario acordado. La educadora es capacitada y orientada por el Gestor Educativo Comunitario Itinerante.</p> <p>El programa también proporciona acompañamiento y formación a las mujeres gestantes y madres lactantes.</p> |
| <p>ACTIVIDADES PRINCIPALES⁹</p> | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Atención individual a familias mediante visitas domiciliarias o en los centros comunitarios. ⊕ Atención a madres lactantes. ⊕ Encuentro “Creciendo entre Familias”. ⊕ Formación a familias sobre nutrición en el marco de la Ley de Alimentación Escolar, que busca contribuir a mejorar las condiciones nutricionales de la niñez. |
| <p>ELEMENTOS DIFERENCIADORES</p> | <p>El programa brinda acompañamiento y capacitación a las familias para la educación en el hogar de niños/as durante la primera infancia. Además, favorece el desarrollo integral de los niños a través de acciones intersectoriales, en las que participan diversas instancias del Estado.</p> |
| <p>SOSTENIBILIDAD</p> | <p>Es un programa público que cuenta con marcos legales establecidos y presupuesto dentro del Ministerio de Educación para su implementación.</p> |
| <p>MÁS INFORMACIÓN</p> | <p>PROTOCOLO Programa Acompáñame a Crecer.pdf (mineduc.gob.gt) AG-239-2020.pdf (sgp.gob.gt)</p> |

9

Se realizan diversas acciones en el marco de la iniciativa, pero en este apartado se alude a aquellas dirigidas a fortalecer el rol educativo de las familias.



2//2.16

PROGRAMA DE DESARROLLO EDUCATIVO DE GUINEA ECUATORIAL
GUINEA ECUATORIAL

| | |
|----------------------------------|---|
| ALCANCE | Nacional. |
| TIPO DE INICIATIVA | Programa público. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | La iniciativa surge de la colaboración entre la organización de la sociedad civil FHI 360 y el Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes. Su objetivo es mejorar la calidad de la enseñanza y los aprendizajes en centros públicos y privados de educación a nivel nacional, considerando la participación de la familia. |
| ACTORES PARTICIPANTES | Grupo FHI 360 y Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes. |
| METODOLOGÍA | <p>La metodología del programa se focaliza en la formación continua y el desarrollo profesional docente, contemplando la capacitación de docentes de preescolar y primaria en temáticas fundamentales para el desempeño pedagógico.</p> <p>Así, se desarrollan formaciones para docentes referidas a la diversidad de estilos de aprendizajes, metodologías activas en educación inicial o evaluación de aprendizajes, entre otros aspectos relevantes para el quehacer docente.</p> <p>De manera particular, respecto a las familias, se han desarrollado espacios formativos dirigidos al vínculo entre las escuelas y la comunidad para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES | ☉ Formación docente para favorecer la colaboración familia-escuela. |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | Se trata de una iniciativa dirigida a la formación docente y que considera, en esta, contenidos respecto a la participación de las familias para el aprendizaje de los/as niños/as. |
| SOSTENIBILIDAD | Actualmente, la iniciativa es coordinada por el Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes, lo que incrementa su anclaje institucional y aporta a su sostenibilidad. |
| MÁS INFORMACIÓN | https://www.fhi360.org/projects/program-education-development-equatorial-guinea-prodege |

2//2.17

CRIANDO CON AMOR

HONDURAS



| | |
|---------------------------|---|
| ALCANCE | Nacional. |
| TIPO DE INICIATIVA | Programa público. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | El programa surge debido al reconocimiento de la importancia del desarrollo integral en la primera infancia y del resguardo de los derechos del niño/a, para lo cual se busca articular las acciones gubernamentales dando una mejor respuesta a las necesidades de la población infantil. |
| ACTORES PARTICIPANTES | Coordina la Secretaría de Desarrollo e Inclusión Social del Gobierno de Honduras. Cuenta con un comité conformado por la primera dama de la nación; el secretario del Despacho de Desarrollo e Inclusión Social; el secretario de Estado en el Despacho de Finanzas; un representante de la Iglesia Católica; y un representante de la Iglesia Evangélica. |
| METODOLOGÍA | <p>El programa establece una atención integral de los/as niños/as en sus comunidades, contando con la participación de las familias, mediante la organización de la comunidad, la creación y el uso de servicios locales de diversas instituciones (salud, educación, protección, etc.), con un enfoque interinstitucional.</p> <p>Cuentan con diferentes líneas de acción entre las que se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Brindar información para padres y madres sobre alimentación adecuada y brindar información sobre señales de peligro de enfermedades en la primera infancia. ⊕ Promover entre los padres y madres prácticas educativas durante la primera infancia y promover la escolarización de niños y niñas a partir de los cuatro años de edad. ⊕ Favorecer la disciplina positiva en la crianza de niños y niñas durante la primera infancia. |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Coordinación intersectorial para brindar prestaciones adecuadas a los/as niños/as y sus familias. ⊕ Cartillas informativas para las familias. ⊕ Guías formativas para las familias. ⊕ Talleres de formación para las familias. |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | Promueve la coordinación interinstitucional para la atención integral de niños y niñas durante la primera infancia, priorizando la importancia de la participación familiar. |
| SOSTENIBILIDAD | Los recursos para la implementación de esta iniciativa, se encuentran incorporados en el presupuesto aprobado y asignado a las instituciones que conforman el Gabinete de Desarrollo e Inclusión Social. |
| MÁS INFORMACIÓN | https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/3662/decreto-ndeg-pcm-0202015-sistema-atencion-integral-primera-infancia-criando-amor |



2//2.18

CENTROS COMUNITARIOS DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA (CCAPI) MÉXICO

| | |
|---------------------------|---|
| ALCANCE | Nacional. |
| TIPO DE INICIATIVA | Programa público. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | <p>Los Centros Comunitarios de Atención a la Primera Infancia (CCAPI), surgen considerando experiencias de poblaciones similares de América Latina, tomadas como referencia para su diseño.</p> <p>En México, los CCAPI se sitúan en zonas urbanas marginales con el objetivo de brindar cuidados y realizar actividades con las familias para aportar al desarrollo integral de los/as niños/as. De esta manera, se fomenta una crianza amorosa y se busca alcanzar la salud alimentaria de los/as niños/as mediante un trabajo colaborativo entre las familias y los agentes educativos pertenecientes a los centros.</p> |
| ACTORES PARTICIPANTES | Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Básica y Dirección General de Desarrollo Curricular. |
| METODOLOGÍA | <p>Los CCAPI atienden durante cinco horas al día, en un horario definido en función de las necesidades de las comunidades. Las familias deben solicitar una cita para ser atendidas en sesiones de trabajo colaborativo con los agentes educativos.</p> <p>Los agentes educativos cuentan con conocimientos y competencias para abordar el desarrollo integral en primera infancia, incluyendo temáticas nutricionales, así como con habilidades de liderazgo comunitario.</p> <p>Las familias participantes del centro son responsables de la preparación de la alimentación en un espacio de entretenimiento y aprendizaje con los/as niños/as.</p> <p>Además, se busca que los CCAPI sean espacios desde los que se articulen programas y servicios de salud, protección, culturales, educativos y de cuidados para la primera infancia.</p> |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES | <ul style="list-style-type: none"> ☉ Atención integral a la primera infancia. ☉ Formación a madres, padres y cuidadores. ☉ Alimentación a cargo de las familias. |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | Los CCAPI son espacios de atención y cuidado integral para la primera infancia –de zonas urbanas marginales– que cuentan con la participación comunitaria y familiar para su funcionamiento. |
| SOSTENIBILIDAD | Se trata de un programa público y cuenta con una base comunitaria, aspectos que favorecen su sostenibilidad. |
| MÁS INFORMACIÓN | http://www.sev.gob.mx/educacion-basica/peei/wp-content/uploads/sites/24/2022/11/MANUAL-PA-RA-LA-ORGANIZACION-Y-FUNCIONAMIENTO-DE-LOS-CCAPI.pdf |

2//2.19

PROGRAMA VISITA A LOS HOGARES

MÉXICO

| | |
|---------------------------|---|
| ALCANCE | Nacional. ¹⁰ |
| TIPO DE INICIATIVA | Programa público. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | La iniciativa surge en el año 2019, con el objetivo de brindar acompañamiento – mediante visitas domiciliarias– a embarazadas en el último trimestre de gestación y a madres, padres o cuidadores de niños/as hasta los tres años y que no cuenten con servicios de educación inicial y que requieran apoyo en la crianza. |
| ACTORES PARTICIPANTES | Secretaría de Educación Pública |
| METODOLOGÍA | <p>La iniciativa busca empoderar a las madres y padres de familia a través de asesoramiento de prácticas de crianza para que estos/as brinden a los/as niños/as un cuidado cariñoso y sensible, alimentación perceptiva y actividades lúdicas en el hogar y la comunidad, para favorecer el desarrollo, aprendizaje y bienestar de estos/as.</p> <p>Para tal efecto, se realizan visitas semanales a los hogares de una duración de una hora y media, para lo cual los agentes educativos formalizan una planificación de las actividades que se llevarán a cabo en cada hogar.</p> <p>Las planificaciones se realizan de manera flexible, adaptándose a las necesidades de cada hogar en cada momento, tomando en cuenta la participación de los/as niños/as y sus cuidadores/as, así como sus particularidades socioculturales.</p> <p>El trabajo con cada familia se inicia con un diagnóstico inicial, para luego diseñar un plan de trabajo de manera colaborativa. Más tarde comienza la realización de las visitas en el hogar y, en cada visita, se llega a acuerdos con las familias para continuar con las actividades. Al finalizar el proceso se lleva a cabo una evaluación de los resultados alcanzados.</p> <p>En cada visita se abordan temáticas como necesidades de las embarazadas, alimentación, adaptación, sueño, rutina, juego y comunicación, entre otras. Además, se recomiendan actividades para desarrollar con los/as niños/as.</p> |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES | ☉ Visitas domiciliarias para fortalecer las competencias familiares para la crianza. |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | La iniciativa brinda acompañamiento y apoyo a aquellos sectores en los que no existen alternativas de educación inicial, mediante visitas domiciliarias que consideran la participación de las madres, padres y cuidadores en la planificación de estas. |
| SOSTENIBILIDAD | Se trata de un programa nacional que se ha ido extendiendo por etapas a otros estados del país, lo que se asocia a un incremento de su sostenibilidad. |
| MÁS INFORMACIÓN | https://wcmxpro.s3.amazonaws.com/Protocolo_de_atencion_para_el_programa_visitas_a_los_hogares.pdf |

¹⁰ Se ha ido ampliando, por etapas, a diferentes Estados del país.

2//2.20

MODALIDAD NO ESCOLARIZADA DE EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN PRESCOLAR

MÉXICO

| | |
|-------------------------|---|
| ALCANCE | Nacional. |
| TIPO DE INICIATIVA | Programa público. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | <p>El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) se creó en 1971, a través de un decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación, como un organismo descentralizado que tiene como objetivo brindar servicios educativos, desde la primera infancia, a niños/as residentes en localidades en situación de marginalidad y/o rezago social, en las que no se cuenta con servicios educativos regulares. En este marco, las estrategias educativas que implementan han tenido que adaptarse a la diversidad multicultural y multilingüística de estudiantes, generando modelos educativos específicos para comunidades rurales e indígenas, denominados modalidades no escolarizadas de Educación Inicial y Educación Prescolar.</p> <p>Desde el CONAFE, se acompaña la crianza de niñas y niños desde el periodo de gestación y hasta los 3 años 11 meses de edad mediante el diálogo y la reflexión con madres, embarazadas, padres y/o cuidadores en torno a sus prácticas de crianza, con el fin de propiciar interacciones entre adultos y niños/as que favorezcan el desarrollo integral y el ejercicio de sus derechos.</p> |
| ACTORES PARTICIPANTES | Consejo Nacional de Fomento Educativo. |
| METODOLOGÍA | <p>Los modelos educativos utilizados por CONAFE tienen como eje rector la Educación Comunitaria, empujando procesos que promueven la participación y la organización de las localidades y respetando su diversidad cultural.</p> <p>De forma particular, con las familias de los/as niños/as de hasta 3 años y 11 meses se busca fortalecer el vínculo entre niños/as y adultos, contando con formación, acompañamiento y espacios de diálogo y reflexión colectiva para el enriquecimiento de las prácticas de crianza. A través de sesiones, visitas domiciliarias, estrategias de difusión y divulgación, así como de materiales educativos, con apego y respeto a la diversidad cultural y de género que existe en las comunidades que son atendidas.</p> <p>☉ Educación inicial: el acompañamiento a la crianza se realiza mediante una metodología que promueve el diálogo y la reflexión sobre las prácticas de crianza y a través de momentos en los que se favorece la interacción y el juego entre niñas, niños y los adultos.</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| ACTIVIDADES PRINCIPALES | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Educación inicial comunitaria en contextos de marginalidad. ⊕ Espacios de diálogo y reflexión sobre las prácticas de crianza. ⊕ Promover espacios de interacción respetuosa y sensible entre niñas, niños y adultos a través del juego. ⊕ Material educativo e informativo. ⊕ Visitas domiciliarias |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | <p>Contempla la adquisición de conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes y valores que les permitan reflexionar, planear y evaluar las prácticas de crianza para que, de manera consciente e informada, las transformen en acciones orientadas al logro de mejores condiciones para el desarrollo de las niñas y los niños. Para que el desarrollo integral de las niñas y los niños sea posible, se requiere impactar primero las prácticas de crianza de quienes se encargan del cuidado y educación (familias) de las niñas y niños, pues son quienes actúan como los primeros agentes educativos y responsables de favorecer dicho desarrollo.</p> |
| SOSTENIBILIDAD | <p>Se trata de un organismo público de larga duración, consolidado en el sistema educativo del país.</p> |
| MÁS INFORMACIÓN | <p>https://www.gob.mx/conafe</p> |

2//2.21

PROGRAMA NACIONAL DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA LA ATENCIÓN, CUIDADO Y DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL 2020-2024

MÉXICO

| | |
|-------------------------|---|
| ALCANCE | Regional. |
| TIPO DE INICIATIVA | Programa público. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | <p>El programa se mandata en la Ley General de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil, la misma que establece la creación del Consejo Nacional de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil (COPSADII), presidido por el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. Es un programa que se dirige a mejorar los servicios brindados por los Centros de Atención Infantil (CAI), que son los responsables de brindar cuidado y educación a niños y niñas durante la primera infancia.</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>Para tal efecto, el programa se propone mejorar la infraestructura, otorgar capacitación, sensibilizar y fortalecer la coparticipación de las madres, padres, el personal y las personas responsables de la crianza, velando en todo momento por el interés superior del niño/a. Así, los objetivos específicos del programa apuntan a fortalecer la calidad de los servicios, incrementar acciones de promoción del desarrollo integral dirigidas a madres, padres y responsables de la crianza y fortalecer acciones para que los CAI sean entornos seguros y estimulantes, tanto para los/as niños/as como para el personal, las madres, los padres, cuidadores y responsables de crianza.</p> |
| ACTORES PARTICIPANTES | <p>Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF) e instancias integrantes del Consejo Nacional de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Infantil (COPSADII).</p> |
| METODOLOGÍA | <p>Desde el programa, no se llevan a cabo acciones de manera directa, sino que se coordinan las acciones de las instancias que integran el COPSADII, dependiendo su ejecución de las prioridades y los acuerdos que en este consejo se establezcan. Dichas acciones giran en torno a la difusión de información con el objetivo de incrementar los conocimientos de las madres, padres y otros responsables de crianza como un pilar para la formación de la crianza compartida, buscando que exista una continuidad entre las actividades desarrolladas en los centros y el hogar. Junto con ello, se busca favorecer la convivencia, el juego y el aprendizaje como ejes prioritarios en la crianza para que desplieguen los padres y las madres, consolidando vínculos afectivos con los niños y las niñas, además de fortaleciendo los comités o consejos de padres de familia.</p> <p>Del mismo modo, a través del programa se pretende generar modelos de atención para los CAI que contemplen la formación de quienes participan en el cuidado infantil.</p> |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Coordinación de instancias a nivel federal para que se ejecuten acciones de formación para la crianza y la coparticipación educativa de padres, madres y cuidadores principales. |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | <p>Se trata de una iniciativa que reconoce la importancia de la participación familiar en la educación infantil, desarrollando acciones de coordinación específicas para favorecerla.</p> |
| SOSTENIBILIDAD | <p>Es un programa público especial con una periodicidad de seis años.</p> |
| MÁS INFORMACIÓN | <p>DOF - Diario Oficial de la Federación</p> |

NICARAGUA

2//2.22

ENCUENTROS DE MADRES Y PADRES CON HIJOS E HIJAS EN PREESCOLAR

NICARAGUA

| | |
|---------------------------|--|
| ALCANCE | Nacional. |
| TIPO DE INICIATIVA | Programa público. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | Encuentros impulsados por el gobierno con el propósito de promover valores y la participación protagónica de la familia en la educación de sus hijas e hijos, en el marco del modelo de responsabilidad compartida. |
| ACTORES PARTICIPANTES | Ministerio de Educación. |
| METODOLOGÍA | <p>Se realizan talleres prácticos, dinámicos e innovadores donde se interactúa e intercambia con las madres o padres como protagonistas, se promueve la construcción de conocimientos por medio de la reflexión, el diálogo e intercambios de experiencias y se busca revisar las formas de vida y de relacionarse en la familia para encontrar nuevas maneras de solucionar las dificultades.</p> <p>De igual manera, se utiliza la metodología de educación de adultos, teniendo en cuenta las vivencias y práctica de las y los participantes, el intercambio y generación de saberes individuales o colectivos y la búsqueda de soluciones con propuestas para la transformación de la vida cotidiana, dirigidas al bienestar familiar.</p> <p>Los encuentros pueden ser organizados por grupos ampliados donde se junten participantes de varias aulas y se prevé sean facilitados por docentes de aula y educadoras comunitarias, madres o padres de familia voluntarios que deseen compartir su tiempo y saberes.</p> |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Dinámicas didácticas. ⊕ Momentos de reflexión. ⊕ Diálogo. ⊕ Conversatorio. |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | Esta iniciativa busca facilitar a madres y padres –u otros adultos con responsabilidades educativas familiares– estrategias que les permitan involucrarse de un modo eficaz en la construcción de una convivencia familiar positiva y en el desarrollo de modelos de crianza adecuados para niñas y niños. |
| SOSTENIBILIDAD | Al tratarse de un programa público, cuenta con un respaldo institucional que favorece su sostenibilidad. |
| MÁS INFORMACIÓN | https://issuu.com/minednicaragua/docs/documento_de_encuentros_de_madres_y |



2//2.23

TALLER EDUCANDO PARA EL FUTURO

PANAMÁ

| | |
|---------------------------|---|
| ALCANCE | Nacional. |
| TIPO DE INICIATIVA | Programa público. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | Taller realizado en el marco de la entrega de la Beca Universal, dirigido a los padres y madres de familia de los centros educativos del sector oficial que culminará con un Festival Familiar (FAMFEST). |
| ACTORES PARTICIPANTES | Ministerio de Educación y Red Nacional de Docentes de Español. |
| METODOLOGÍA | Cada padre o madre de familia, durante una semana, tendrá la oportunidad de acudir un día al centro educativo donde estudia su hijo/a para recibir información, intercambiar opiniones y participar en las actividades del taller. |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES | <ul style="list-style-type: none"> ☉ Taller realizado a padres y madres en el marco de su visita a la escuela. ☉ Festival: misa y desfile de bandas. |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | El objetivo del taller es dar a conocer a los padres y madres de familia los cambios emprendidos por el ministerio para mejorar la calidad en la formación de sus hijos/as. |
| SOSTENIBILIDAD | Es un evento realizado de manera puntual. Se espera seguir avanzando hacia la consolidación de la relación que debe existir entre familia y escuela. |
| MÁS INFORMACIÓN | https://www.meduca.gob.pa/prensa/un_taller_dirigido_a_padres_de_familia_y_un_festival_familiar..._realiza_meduca_para_unir_familia_y_escuela |

2//2.24

CENTROS FAMILIARES Y COMUNITARIOS DE EDUCACIÓN INICIAL (CEFACEI)

PANAMÁ

| | |
|---------------------------|---|
| ALCANCE | Nacional. |
| TIPO DE INICIATIVA | Programa público. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | <p>Los CEFACEI surgen en 1987 para dar respuesta educativa a niños y niñas preescolares de cuatro y cinco años en comunidades de áreas indígenas –socialmente vulnerables y rurales de difícil acceso–, donde no era posible nombrar a una docente de preescolar.</p> <p>Desde 2011, el Ministerio de Educación asume el financiamiento del programa y, a partir de 2017, los agentes educativos de los CEFACEI pasan a denominarse Promotor Comunal II.</p> |
| ACTORES PARTICIPANTES | CEFACEI con apoyo del Ministerio de Educación. |
| METODOLOGÍA | <p>El currículum de los CEFACEI es integral, flexible y constructivista, teniendo como objetivo construir aprendizajes significativos, con sistemas pedagógicos adecuados al desarrollo de la infancia. En cuanto a las metodologías, estas se centran en permitir a los niños/as la capacidad de adquirir por sí mismos los aprendizajes.</p> <p>Para la atención y buen funcionamiento de los centros, estos cuentan con los Comités de Padres y Madres administradores de los CEFACEI, conocidos como los COPAMACE. Los presidentes de los COPAMACE son capacitados –desarrollando programas de autogestión que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida del grupo familiar– en sus respectivas comunidades.</p> <p>El CEFACEI tiene como una de sus tareas principales el desarrollo de programas de orientación para los padres y madres de los/as niños/as que están matriculados en sus clases.</p> |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Comités de Padres. ⊕ Reunión bimensual con los padres como parte del Programa de Orientación Familiar. ⊕ Programas gestionados por COPAMACE dirigidos a mejorar la calidad de vida del grupo familiar. |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | Los CEFACEI constituyen la principal opción de acceso a educación preescolar en zonas apartadas, brindando educación intercultural bilingüe a niños/as de comunidades indígenas. |
| SOSTENIBILIDAD | Los CEFACEI son la segunda principal oferta de educación preescolar (después de la educación formal) y la principal para niveles anteriores a kínder. Se encuentran activos desde 1987, en primera instancia con apoyo de la OEA y, desde 2011, reciben apoyo financiero y técnico del Ministerio de Educación. |
| MÁS INFORMACIÓN | https://www.unicef.org/panama/media/1566/file/UNICEF,%20Panam%C3%A1%20y%20Consejo%20Asesor%20de%20Primera%20Infancia.pdf |



2//2.25

CUNA MÁS
PERÚ

| | |
|-------------------------|--|
| ALCANCE | Nacional. |
| TIPO DE INICIATIVA | Programa público. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | <p>El programa se fundamenta en los aprendizajes de iniciativas desarrolladas anteriormente en el país, particularmente del Programa Nacional Wawa Wasi, heredando infraestructura, personal, beneficiarios, etc. Su objetivo es implementar servicios de calidad para la atención integral de la primera infancia, buscando que los niños y las niñas menores de tres años de edad desarrollen todo su potencial, sobre todo en zonas de pobreza y pobreza extrema, contribuyendo a superar las brechas en su desarrollo cognitivo, físico, social y emocional.</p> <p>El programa inicial se dirigía a ofrecer cuidado a niños/as en hogares liderados por madres cuidadoras, en tanto el programa “Cuna Más” se desarrolla en centros comunitarios dirigidos al cuidado.</p> <p>Además del cuidado, el programa cuenta con visitas domiciliarias a zonas rurales, enfocadas en fortalecer las competencias parentales para el cuidado en la primera infancia.</p> <p>Se sustenta en una perspectiva intercultural, de equidad, de derechos y de ciudadanía, y busca sostenerse en la cogestión con la comunidad.</p> |
| ACTORES PARTICIPANTES | Ministerio de Educación, municipios y organizaciones comunitarias. |
| METODOLOGÍA | <p>Contempla dos líneas de intervención dirigidas a favorecer el cuidado y la atención adecuada de niños y niñas durante la primera infancia.</p> <p>Por un lado, en zonas urbanas se considera un servicio de cuidados integrales diurno, brindado en centros comunitarios, atendiendo a la salud, la protección, el afecto, el descanso, el juego, el aprendizaje, etc. En ciertos casos, se realizan visitas domiciliarias a familias que lo requieren, ejecutadas por una “madre guía”. Por otro lado, en zonas rurales contempla un servicio de asistencia a familias realizado a través de visitas domiciliarias.</p> <p>Los centros comunitarios contemplan un trabajo de voluntarias de la comunidad que son compensadas con un estipendio para la atención de los/as niños/as. Además, cuentan con un equipo técnico especialista que les brinda soporte, apoyo y supervisión de manera frecuente.</p> <p>Por su parte, el servicio de asistencia a familias tiene como objetivo acompañar a las familias en situación de pobreza de zonas rurales en el cuidado y aprendizaje de sus niños/as menores de 36 meses. Mediante visitas domiciliarias de especialistas, el servicio brinda asesoría a los padres y las madres en torno a temáticas como salud y nutrición, aprendizaje temprano y cuidado. De este modo, se pretende favorecer el vínculo afectivo entre los cuidadores principales y los/as niños/as más pequeños/as.</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| | Además, el programa cuenta con un equipo de profesionales de distintas disciplinas que entregan asistencia técnica a quienes las realizan, buscando aportar al desarrollo integral de los/as niños/as. |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Cuidado diurno, en zonas urbanas, de niños/as con una base comunitaria y perspectiva de género. ⊕ Visitas domiciliarias, en zonas rurales, para fortalecer las competencias parentales para la crianza. |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | Se trata de una iniciativa que busca construir una base comunitaria para el cuidado y la atención a la primera infancia, contemplando la participación de madres cuidadoras e instalando servicios de cuidado en centros comunitarios. |
| SOSTENIBILIDAD | La iniciativa es una reformulación de un programa previo, por lo que cuenta con una trayectoria significativa. En una evaluación del programa, se concluye que dicha reformulación incrementó el apoyo institucional y significó la participación de nuevos actores, aspectos que aportan a su sustentabilidad. |
| MÁS INFORMACIÓN | informe_de_evaluacion_sistematizacion_del_programa_nacional_cuna_mas.pdf (unesco.org) |

2//2.26**PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN INICIAL (PRONOEI)**

PERÚ

| | |
|--------------------------------|--|
| ALCANCE | Nacional. |
| TIPO DE INICIATIVA | Programa público. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | <p>La iniciativa se origina en 1967, desde Caritas Perú, en el marco de un proyecto dirigido a la mejora de la calidad del tejido de lana con mujeres campesinas, en el que se generó un espacio de cuidado de sus hijos/as para que dichas mujeres pudieran participar en el proyecto. Posteriormente, la iniciativa se extendió a otras comunidades y, con la Ley General de Educación, en 1973, se oficializa como un programa de educación no formal con una base comunitaria.</p> <p>Actualmente, la iniciativa atiende a niños/as entre tres y cinco años en zonas de difícil acceso en las que no existen alternativas educativas estandarizadas, tanto por la baja demanda de niños/as como por la ubicación geográfica.</p> |
| ACTORES PARTICIPANTES | Ministerio de Educación, educadores/as y promotores/as comunitarios/as. |

METODOLOGÍA

Los PRONOEI consideran en su funcionamiento los lineamientos del Ministerio de Educación referidos a la educación inicial, pero también incorporan contenidos específicos relacionados con las cosmovisiones de las comunidades que en ellos participan. En esta línea, se contempla el aprendizaje en la lengua materna de los/as niños/as y se incorpora el español como segunda lengua.

La iniciativa funciona con promotores educativos de la propia comunidad que trabajan colaborativamente con un/a educador/a coordinador/a de educación inicial. De este modo, se favorece que los/as niños/as desarrollen la autonomía, la sociabilidad, la comunicación, la resolución de problemas, y el pensamiento crítico y reflexivo, respetando su individualidad y sus creencias. También se apunta a que los padres y madres mejoren sus habilidades para la crianza.

Los/as educadores/as coordinadores/as diseñan una planificación semanal del trabajo educativo que ponen en común con los/as promotores/as educativos/as comunitarios/as, brindándoles asesoramiento pedagógico. Además, semanalmente desarrollan trabajos grupales y con los padres de familia, contando con el apoyo de los/as promotores/as educativos comunitarios/as.

Además, los/as promotores/as educativos/as realizan visitas domiciliarias para trabajar con los padres y madres de las familias de niños/as en la primera infancia.

ACTIVIDADES PRINCIPALES

- ⊕ Educación inicial no formal con base comunitaria.
- ⊕ Formación y acompañamiento de padres y madres para una crianza respetuosa.

ELEMENTOS DIFERENCIADORES

Los PRONOEI permiten brindar educación inicial en la primera infancia en lugares en los que no existe acceso a la educación formal mediante un trabajo colaborativo entre educadores/as y promotores educativos comunitarios. Así, se trata de una iniciativa con base comunitaria, contemplando el trabajo con las familias, siempre respetando las diversas cosmovisiones de las comunidades en las que se implementan.

SOSTENIBILIDAD

La iniciativa tiene una larga trayectoria y cuenta con una institucionalización que la respalda. Además, involucra a las comunidades locales, lo que aporta a su mantenimiento a través del tiempo.

MÁS INFORMACIÓN

[48Aniversario Pronoei - PerúEduca \(perueduca.pe\)](http://48AniversarioPronoei-PeruEduca.perueduca.pe)

2//2.27

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CICLO I

PERÚ

| | |
|---------------------------|---|
| ALCANCE | Nacional. |
| TIPO DE INICIATIVA | Programa público. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | La iniciativa surge con el objetivo de favorecer el aprendizaje y el desarrollo de niños/as de cero a dos años a través de diversas acciones y actividades. Desarrollan un trabajo muy cercano a la familia, a quienes se les brinda orientaciones, para el fortalecimiento de las pautas de crianza y así procurar a sus hijos e hijas entornos que favorezcan su desarrollo y aprendizaje. |
| ACTORES PARTICIPANTES | Ministerio de Educación. |
| METODOLOGÍA | <p>Particularmente, la iniciativa contempla una estrategia educativa a distancia denominada "Aprendo en Casa", de acceso libre y sin costo que brinda experiencias de aprendizaje alineadas al plan de estudios nacional para que las familias puedan trabajar en sus hogares con los/as niños/as más pequeños.</p> <p>En línea con lo anterior, la plataforma cuenta con recursos referidos al acompañamiento de padres y madres al desarrollo y al aprendizaje de los/as niños/as más pequeños/as, así como herramientas específicas para la atención a la diversidad en la primera infancia.</p> |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Plataforma <i>online</i> con recursos educativos para padres y madres de niños/as que se encuentran en la primera infancia. |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | La iniciativa contempla una plataforma digital para favorecer la educación de los/as niños/as más pequeños, mediante la disposición de recursos pedagógicos para las familias. |
| SOSTENIBILIDAD | Se trata de recursos pedagógicos alojados en una plataforma online, que se puede mantener disponible a través del tiempo. |
| MÁS INFORMACIÓN | Aprendo en casa: Plataforma educativa - Experiencias educativas Minedu |

2 // 3

PROYECTOS DEL TERCER SECTOR



PORTUGAL

3//3.16
3//3.17

ESPAÑA

3//3.10
3//3.11

MÉXICO

3//3.12

CUBA

3//3.5

COLOMBIA

3//3.3
3//3.4

EL SALVADOR

3//3.9

ECUADOR

3//3.8

BOLIVIA

3//3.2

PERÚ

3//3.14
3//3.15

PARAGUAY

2//3.13

CHILE

3//3.6
3//3.7

ARGENTINA

3//3.1

ARGENTINA



2//3.1

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

ARGENTINA

| | |
|--------------------------------|---|
| <p>ALCANCE</p> | <p>Provincial (Salta, Santa Fe, Corrientes y Chaco).</p> |
| <p>TIPO DE INICIATIVA</p> | <p>Proyectos del Tercer Sector.</p> |
| <p>ORIGEN DE LA INICIATIVA</p> | <p>El Programa de Educación del Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (CIPPEC), acompañó la implementación de Comunidades de Aprendizaje (CdeA) en Argentina –desde 2015 hasta 2021– en distintas provincias del país, que decidieron llevar adelante este proyecto como parte de sus políticas educativas (Salta, Santa Fe y Mendoza).</p> <p>CdeA se sustenta en la concepción del Aprendizaje Dialógico, la cual coloca el diálogo y la diversidad de interacciones igualitarias entre las personas como los elementos centrales del aprendizaje.</p> |
| <p>ACTORES PARTICIPANTES</p> | <p>Implementada por el Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (CIPPEC) en colaboración con una red de actores que incluye escuelas, ministerios y secretarías de educación, organizaciones sin fines de lucro, universidades y apoyo técnico del Instituto Natura.</p> |
| <p>METODOLOGÍA</p> | <p>Para convertirse en una Comunidad de Aprendizaje, una institución educativa debe atravesar cinco fases de transformación. La formación de la comunidad escolar en las bases científicas, teóricas y prácticas del proyecto es la primera fase, denominada <i>sensibilización</i>. Una vez que el equipo docente, los directivos, auxiliares, estudiantes, familiares y vecinos conocen los pilares de la propuesta, se pasa a la siguiente fase que es la <i>toma de decisión</i>. De manera consensuada y democrática, deciden si desean transformarse en una Comunidad de Aprendizaje. Si están de acuerdo con la propuesta, pasan a la tercera fase que es el sueño. Todos los actores involucrados imaginan la escuela que desean, movilizados por una causa común: mejorar la calidad educativa y alcanzar una mayor cohesión social, y se realiza la selección de las prioridades, que define la cuarta fase de <i>transformación</i>. La clasificación y priorización de los sueños se hace por medio de una comisión mixta, que los agrupa en temáticas (aprendizaje, convivencia, infraestructura, etc.) y los ordena de acuerdo a su importancia, en base a los criterios de calidad, equidad y cohesión social. Una vez que la escuela organizó sus sueños se forman nuevas comisiones.</p> <p>En la quinta fase, la de <i>planificación</i>, cada una de estas comisiones se responsabiliza de la ejecución de un grupo de sueños y programa su realización, teniendo en cuenta las "Actuaciones Educativas de Éxito".</p> |



| | |
|---|--|
| | <p>Lo que se espera es pasar de una dinámica de relaciones vertical hacia una más horizontal, democrática y abierta. Para alcanzar ese tipo de participación no basta con que los familiares y vecinos entren en la escuela y compartan el espacio escolar con alumnos y docentes, sino que es necesaria una apropiación de la escuela por parte de todos/as.</p> |
| <p>ACTIVIDADES PRINCIPALES</p> | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Grupos interactivos. ⊕ Tertulias dialógicas literarias. ⊕ Formación de familiares. ⊕ Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos. ⊕ Biblioteca tutorizada. |
| <p>ELEMENTOS DIFERENCIADORES</p> | <p>La participación de la comunidad se concibe en un sentido amplio: involucra a familias, organizaciones sociales, institutos de formación docente y universidades, gobiernos y otras organizaciones de la sociedad civil (clubes, las ONG, centros barriales, etc.). Comunidades de Aprendizaje entreteje una red entre los diversos actores involucrados en las actividades de la escuela y, así, potencia las interacciones para alcanzar un objetivo común: que todos los/as niños/as alcancen los mejores resultados de aprendizaje para estar incluidos en la sociedad actual.</p> |
| <p>SOSTENIBILIDAD</p> | <p>La implementación del programa está a cargo de una red de actores con funciones particulares, lo cual da lugar a la sostenibilidad del proyecto. Adicionalmente, en las provincias de Salta, Santa Fe y Mendoza, su implementación pasó a ser parte de la política pública en educación¹¹.</p> |
| <p>MÁS INFORMACIÓN</p> | <p>https://www.cippec.org/proyecto/comunidades-de-aprendizaje/</p> <p>https://www.cippec.org/textual/comunidades-de-aprendizaje-pone-el-dialogo-en-el-centro-de-los-procesos-de-aprendizaje/</p> <p>https://tertuliasdialogicas.com/descargas/materiales/tertulias_literarias_dialogicas_2021_v2.pdf</p> |

¹¹ Esta actividad ha sido clasificada como proyecto del tercer sector, dado su origen. No se ha considerado política pública debido a que no se ha instalado como tal a nivel nacional.

BOLIVIA

2//3.2

ESCUELA PARA PADRES

BOLIVIA

| | |
|---------------------------|---|
| ALCANCE | Local ¹² . |
| TIPO DE INICIATIVA | Proyectos del Tercer Sector. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | Iniciativa desarrollada por la Asociación Escuela de Familia, institución dedicada al trabajo social-educativo que tiene como objetivo fortalecer el desarrollo educativo integral de la sociedad a través de diversos planes, programas y acciones. |
| ACTORES PARTICIPANTES | Asociación Escuela de Familia (AEF) en colaboración con las Direcciones Distritales de Educación. |
| METODOLOGÍA | El Proyecto Social Educativo Escuela Para Padres consiste en la implementación de talleres de sensibilización, orientación y reflexión dirigidos a madres y padres de familia o responsables del hogar en establecimiento educativos fiscales, privados y de convenio del departamento de La Paz, en coordinación con las Direcciones Distritales de Educación, con temáticas educativas integrales de fortalecimiento de los valores humanos, comunicación afectiva y prevención de todo tipo de violencia. |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES | ⊕ Talleres para padres y madres. |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | El proyecto es implementado por profesionales de distintas áreas preparados para orientar y concientizar a madres y padres de familia, junto a maestros/as y personal administrativo de las unidades educativas. La escuela para padres, adicionalmente es impartida a través de un canal de televisión en el formato de micro programas, donde participan como invitados autoridades del contexto nacional y local, representantes de organizaciones e instituciones públicas y privadas y también madres y padres de familia. |
| SOSTENIBILIDAD | Al tratarse de un proyecto del tercer sector, su sostenibilidad dependerá del acceso a financiamiento. |
| MÁS INFORMACIÓN | https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/28207 |

¹² Participan 300 escuelas a nivel nacional tanto de educación inicial, primaria y secundaria.



2//3.3

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE
COLOMBIA

| | |
|-------------------------|--|
| ALCANCE | Local ¹³ . |
| TIPO DE INICIATIVA | Proyectos del Tercer Sector. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | La implementación del proyecto en Colombia, surge de la decisión del Instituto Natura de desarrollar una iniciativa de manera simultánea en todos los países latinoamericanos en los que opera el Instituto. Para ello, se articulan con la Fundación Empresarios por la Educación (Fexe), poniendo en marcha el programa a partir del año 2014. |
| ACTORES PARTICIPANTES | Fundación Empresarios por la Educación (Fexe), Instituto Natura y Secretarías de Educación. |
| METODOLOGÍA | <p>El modelo de Comunidades de Aprendizaje propone la realización de Acciones Educativas de Éxito, que aumentan el desempeño académico y mejoran la convivencia y las actitudes solidarias. Cada territorio establece un equipo técnico regional conformado por la Secretaría de Educación, las directivas escolares, las universidades aliadas y los aliados empresariales o comunitarios. Este conjunto es responsable de construir e implementar orientaciones institucionales y/o pedagógicas para fortalecer y proyectar el proceso de transformación de las escuelas y del sector educativo. Este trabajo colectivo se inicia teniendo en cuenta el rol y las gestiones de cada participante, según el sector o la institución que representan.</p> <p>Para transformarse en una Comunidad de Aprendizaje las escuelas pasan por cinco fases:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibilización. 2. Toma de decisión. 3. Sueños. 4. Prioridades. 5. Planificación. <p>Su objetivo es que todos los actores que componen las comunidades educativas, incluidas las familias, participen en el funcionamiento del centro.</p> <p>Se trabaja mediante un acompañamiento situado a las escuelas, lo que impulsa a las comunidades a participar y fortalece competencias en los/as niños/as.</p> |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Grupos interactivos. ⊕ Tertulias dialógicas. ⊕ Biblioteca tutorizada. ⊕ Formación de familiares. ⊕ Participación educativa de la comunidad. ⊕ Formación pedagógica. |

¹³ 105 establecimientos educativos de Antioquía, Atlántico, Cundinamarca, Caquetá, Putumayo, Santander y Valle del Cauca.



| | |
|----------------------------------|--|
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | La iniciativa se implementa, principalmente, en instituciones educativas ubicadas en zonas rurales, en las que existen rezagos en infraestructura y calidad. Se trabaja mediante un acompañamiento situado que favorece la participación y colaboración. |
| SOSTENIBILIDAD | La gestión territorial para la sostenibilidad consiste en una estrategia de movilización social e institucional para dar alcance y sostenibilidad a las escuelas que se transforman en Comunidades de Aprendizaje. |
| MÁS INFORMACIÓN | https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/uploads/materials/589/53c7b1bfcec973cced-4276b9153035a5.pdf https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/ |

2//3.4

ESCUELA PARA PADRES

COLOMBIA

| | |
|--------------------------------|--|
| ALCANCE | Local. |
| TIPO DE INICIATIVA | Proyectos del Tercer Sector. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | El proyecto “Escuelas Familiares”, de 1999, se plantea como la respuesta a las inquietudes surgidas en el momento de completar la Evaluación de Impacto y, junto con ella, el Proyecto Rural Familia y Niñez de la Fundación FESCO. Se propuso desde el principio como un programa en que el niño o niña debería socializar con la familia, en la escuela y con sus iguales. |
| ACTORES PARTICIPANTES | Fundación FESCO en colaboración con el Instituto de Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). |
| METODOLOGÍA | <p>“Escuelas Familiares” busca propiciar procesos de interacción y diálogo con la familia, que permitan construir conjuntamente alternativas de convivencia y de relaciones a partir de espacios de reflexión de la vida cotidiana, para asumir compromisos con ellos mismos y con la infancia.</p> <p>El proyecto ha sido pensado desde una perspectiva metodológica vivencial y productiva, considerando las diferentes experiencias que cotidianamente marcan las realidades particulares de cada niño/a, familia, población y región.</p> <p>Se ha buscado abordar los factores que determinan el desarrollo de los/as niños/as, trabajando con los padres, madres, abuelos y familiares, así como con los/as docentes, amigos/as y adultos/as en general, siendo todos/as estos/as el soporte de la iniciativa.</p> |

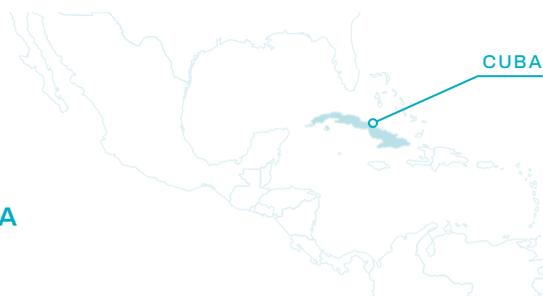


| | |
|---|--|
| <p>ACTIVIDADES PRINCIPALES</p> | <ul style="list-style-type: none"> ⦿ Visita familiar. ⦿ Talleres con niños. ⦿ Talleres formativos para las familias. ⦿ Encuentros familiares. ⦿ Espacios de interacción entre todos los miembros de la comunidad. |
| <p>ELEMENTOS DIFERENCIADORES</p> | <p>Se ha convertido en un programa que ha trascendido sus objetivos iniciales y ha generado impacto porque comprende acciones con múltiples grupos poblacionales, reunidos en torno a la infancia.</p> |
| <p>SOSTENIBILIDAD</p> | <p>Las alianzas estratégicas con otras instituciones y sectores permiten que el trabajo sea más productivo y obtenga mejores resultados, lo que le entrega sostenibilidad a la iniciativa.</p> |
| <p>MÁS INFORMACIÓN</p> | <p>https://www.observatoriodelainfancia.es/fichero-soia/documentos/1929_d_Las_escuelas_familiares_de_Colombia_20081110.pdf</p> |

2//3.5

CRIANZA RESPETUOSA

CUBA



| | |
|---------------------------------------|--|
| <p>ALCANCE</p> | <p>Nacional.</p> |
| <p>TIPO DE INICIATIVA</p> | <p>Proyectos del Tercer Sector.</p> |
| <p>ORIGEN DE LA INICIATIVA</p> | <p>Surge a raíz de la pandemia de la COVID-19, durante la que se constataron las necesidades de acompañamiento de las familias para enfrentar las dificultades asociadas a la convivencia en el contexto de cuarentenas obligatorias. De manera particular, el proyecto se dirige a brindar apoyo profesional a través de plataformas digitales a padres, madres y cuidadores para una crianza respetuosa y para la promoción del bienestar psicológico de niños/as y adolescentes, aportando a la madurez emocional de las personas responsables del cuidado de estos/as.</p> |
| <p>ACTORES PARTICIPANTES</p> | <p>Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana, Sociedad Cubana de Psicología y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.</p> |



| | |
|---|--|
| <p>METODOLOGÍA</p> | <p>A través de la creación de grupos de acompañamiento a padres, madres y cuidadores principales, que cuentan con la orientación de psicólogos especializados, se busca brindarles acompañamiento, orientación y materiales educativos sobre crianza respetuosa de niños/as y adolescentes. Dichos grupos, funcionan mediante plataformas digitales –en <i>Facebook</i>, <i>WhatsApp</i> y <i>Telegram</i>– en las que las familias participan de un proceso de aprendizaje colectivo, dirigido a reflexionar conjuntamente en torno a las propias creencias, buscando que se desprendan de estereotipos y opten por una crianza que apuesta por la no violencia, la equidad y diversidad.</p> |
| <p>ACTIVIDADES PRINCIPALES</p> | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Acompañamiento psicológico para la crianza respetuosa a través de medios digitales. ⊕ Grupos de trabajo y reflexión colaborativa de padres, madres y cuidadores sobre crianza respetuosa. |
| <p>ELEMENTOS DIFERENCIADORES</p> | <p>El proyecto surge en un contexto de crisis asociado a la COVID-19, utilizando medios digitales para la puesta en contacto grupal entre familias de niños/as y adolescentes y psicólogos con el objetivo de reflexionar colectivamente para favorecer la crianza respetuosa de los/as mismos/as.</p> |
| <p>SOSTENIBILIDAD</p> | <p>Operar mediante medios digitales se reducen los costos de ejecución, lo que aporta a su sostenibilidad.</p> |
| <p>MÁS INFORMACIÓN</p> | <p>Nuestra crianza UNICEF Cuba</p> |

2//3.6

**CENTRO DE BUENAS PRÁCTICAS:
CRECER EN COMUNIDAD**

CHILE



| | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| <p>ALCANCE</p> | <p>Local.</p> |
| <p>TIPO DE INICIATIVA</p> | <p>Proyectos del Tercer Sector.</p> |



| | |
|---|---|
| <p>ORIGEN DE LA INICIATIVA</p> | <p>El Centro de Estudios y Atención del Niño y la Mujer surge en el año 1979, como continuidad del proyecto de Centros Comunitarios de Atención Preescolar (CCAP), llevado a cabo con la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Católica, entre 1971 y 1973. Dicho proyecto se dirigió a brindar educación y cuidados a los/as niños/as más pequeños/as, en sus contextos comunitarios, reconociendo la importancia de las madres como principales cuidadoras.</p> <p>Posteriormente, el centro ejecuta diversas iniciativas dirigidas a favorecer la resiliencia de las familias, en sectores en situación de vulnerabilidad. Cuentan con el programa “Centro de buenas prácticas: Crecer en comunidad”, supervisado por la Fundación para la Superación de la Pobreza, dirigido a ofrecer una atención integral en la infancia temprana.</p> |
| <p>ACTORES PARTICIPANTES</p> | <p>CEANIM y Fundación para la Superación de la Pobreza.</p> |
| <p>METODOLOGÍA</p> | <p>Cuenta con tres líneas de trabajo fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Equipos multidisciplinares en casos de alta complejidad, a través de los que se desarrollan intervenciones dirigidas a promover el desarrollo integral de los/as niños/as en contextos de vulnerabilidad psicosocial. ⊕ Visitas domiciliarias semanales realizadas por monitoras comunitarias capacitadas, dirigidas a brindar orientación a las familias respecto a los cuidados que requieren los/as niños/as, reforzando su rol como agentes educativos claves. ⊕ Articulación con otros servicios comunitarios. |
| <p>ACTIVIDADES PRINCIPALES</p> | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Acompañamiento y capacitación a madres para fortalecer su rol educativo durante la primera infancia. |
| <p>ELEMENTOS DIFERENCIADORES</p> | <p>Las actividades desarrolladas por el centro, se han dirigido históricamente a favorecer un vínculo positivo entre las madres y los/as hijos/as, en la primera infancia.</p> |
| <p>SOSTENIBILIDAD</p> | <p>Esta iniciativa se ejecutó hasta el año 2011.</p> |
| <p>MÁS INFORMACIÓN</p> | <p>(8) CEANIM. Cómo se teje nuestra historia María Angélica Kotliarenco - Academia.edu Centro de Estudios y Atención del Niño y la Mujer - Chile The Communication Initiative Network (comminit.com)</p> |



2//3.7

PROGRAMA PADRES E HIJOS
CHILE

| | |
|---------------------------|---|
| ALCANCE | Local. |
| TIPO DE INICIATIVA | Proyectos del Tercer Sector. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | El programa “Padres e Hijos”, fue creado en 1978 por el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE), con el objetivo de aportar al fortalecimiento de las capacidades parentales para la educación de sus hijos/as, durante la primera infancia. |
| ACTORES PARTICIPANTES | CIDE. |
| METODOLOGÍA | <p>Se dirigió a la capacitación de grupos de padres y madres en sesiones de trabajo, utilizando material didáctico diseñado por psicólogos infantiles, mediante el que se trabajan temáticas relacionadas con el desarrollo infantil. Además, los/as participantes se llevan material para trabajar en casa, y en las sesiones grupales siguientes pueden compartir sus experiencias y aprendizajes.</p> <p>Junto con lo anterior, la iniciativa buscó que afectivamente las madres y padres participaran del proceso educativo, buscando que lo que se enseñara en el centro fuera coherente y coordinado con las formas de educar de las familias. Para tal efecto –además de formar a los padres y madres–, se apuntó a lograr en el jardín infantil y su personal, una actitud favorable a la participación de las familias.</p> <p>Así, lo que se buscó, fue estimular interacciones positivas entre los/as niños/as y sus familias, favoreciendo su desarrollo y facilitando su posterior inclusión al sistema educativo.</p> |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | ☉ Formación a padres y madres para fortalecer su rol educativo durante la primera infancia. |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | Programa pionero en el país, dirigido a la colaboración familia-escuela. |
| SOSTENIBILIDAD | El programa funcionó hasta 1982. |
| MÁS INFORMACIÓN | RAE7270.PDF (uahurtado.cl) 110401.pdf (dspacedirect.org) |



2//3.8

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

ECUADOR

| | |
|--------------------------------|---|
| <p>ALCANCE</p> | <p>Local¹⁴.</p> |
| <p>TIPO DE INICIATIVA</p> | <p>Proyectos del Tercer Sector.</p> |
| <p>ORIGEN DE LA INICIATIVA</p> | <p>Iniciativa conjunta del Grupo Faro y el Ministerio de Educación, implementada desde 2017, que tiene como objetivo mejorar el aprendizaje mediante la inclusión, el diálogo y la participación social.</p> <p>El proyecto permite fomentar la corresponsabilidad de actores de la comunidad educativa y promover de manera eficaz la inclusión de los y las estudiantes del sistema educativo nacional. En este proceso participan estudiantes, autoridades escolares, voluntarios y padres y madres de familia, quienes implementan acciones concretas para transformar las escuelas y superar la desigualdad social.</p> |
| <p>ACTORES PARTICIPANTES</p> | <p>Grupo Faro en asociación con el Ministerio de Educación, CREA (Community of Research on Excellence for All) y el Instituto Natura.</p> |
| <p>METODOLOGÍA</p> | <p>El modelo pedagógico de Comunidades de Aprendizaje ha sido validado por la Comisión Europea a través de evidencia científica (Programa de Investigación INCLUD-ED, 2006-2011), que reconoce que este modelo ha favorecido la reducción del ausentismo y del fracaso escolar, favoreciendo la cohesión social, la participación educativa y la convivencia escolar.</p> <p>El modelo se sustenta en el aprendizaje dialógico, buscando que los/as niños/as desarrollen habilidades cognitivas y destrezas socioafectivas para el siglo XXI, a través de la vinculación y la comunicación con otros/as.</p> <p>Además, el modelo reconoce la importancia de la corresponsabilidad de los centros educativos, las familias y todos los actores para asegurar el derecho a educación y busca mejorar la calidad educativa, cerrando brechas y desigualdades.</p> <p>Las Comunidades de Aprendizaje son implementadas mediante las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión, junto con asesores que acompañan a las instituciones educativas para que estas implementen estrategias que vinculen a las comunidades en sus prácticas educativas.</p> |

¹⁴ Participan 45 instituciones educativas de Manabí, Pichincha y Tungurahua.



| | |
|---------------------------|---|
| | <p>La implementación de la iniciativa se lleva a cabo a través de tres etapas:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Inicio de la transformación, donde distintas escuelas participan de un proyecto piloto.2. La transformación se consolida, desplegándose las Acciones Educativas de Éxito (AEE) y realizándose la articulación con el Ministerio de Educación.3. Apropiación y autonomía, en la que las comunidades educativas ya están preparadas para apropiarse del modelo y alcanzar la autonomía, con los elementos necesarios para que el proceso de transformación sea sostenible y garantice el éxito. <p>El modelo de Comunidades de Aprendizaje propone la realización de Acciones Educativas de Éxito que consideran que aumentan el desempeño académico y mejoran la convivencia y las actitudes solidarias, tales como: grupos interactivos, tertulias dialógicas, biblioteca tutorizada, formación de familiares, participación educativa de la comunidad, diálogos para la resolución de conflictos, entre otras.</p> |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES | <ul style="list-style-type: none">⊕ Grupos Interactivos.⊕ Tertulias Literarias.⊕ Tertulias pedagógicas dialógicas.⊕ Formación de familiares. |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | <p>Entre los logros de la implementación del modelo se encuentra que en el 2021, el 83% de las instituciones educativas redujo el absentismo escolar y, en el 92%, bajó el número de estudiantes que abandonan la escuela. En el 100% de los centros incrementó el número de representantes que participaron en reuniones de familiares, el 92% aumentó la presencia de familiares en reuniones de gestión escolar y el 100% incrementó el número de voluntarios de la comunidad participando en actividades de aula AEE. El 82% de las instituciones educativas mejoró su rendimiento académico en promedio. Adicionalmente, se ha contado con la participación de más de 1.800 docentes y 44.000 estudiantes y sus familias. Entre los docentes, 312 pertenecen al magisterio fiscal.</p> |
| SOSTENIBILIDAD | <p>Se generaron Proyectos Educativos Institucionales (PEI) y Proyectos Curriculares Institucionales (PCI) con elementos de las Comunidades de Aprendizaje, que orientarán la realización de sus planificaciones hasta el año 2025, lo que aporta a la sostenibilidad.</p> |
| MÁS INFORMACIÓN | <p>https://grupofaro.org/areas-de-trabajo/comunidades-de-aprendizaje/</p> <p>https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/noticias/ver/cdea-ecuador-cierra-el-2018-con-el-compromiso-de-a</p> <p>https://grupofaro.org/wp-content/uploads/2021/06/Educacio%CC%81n-Dialo%CC%81gica-CDA_compressed.pdf</p> |



EL SALVADOR

2//3.9

EDUCACIÓN CON PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD (EDUCO)

EL SALVADOR

| | |
|---------------------------|--|
| ALCANCE | Nacional ¹⁵ . |
| TIPO DE INICIATIVA | Proyectos del Tercer Sector. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | Al finalizar la guerra civil salvadoreña (1980-1992), medio millón de niños, la mayoría en zonas rurales, eran analfabetos y dada la escasez de maestros, tenían pocas posibilidades de ir a la escuela. Respaldados por funcionarios del Ministerio de Educación (MINED), los padres y madres de familia de algunas de las aldeas más pobres, decidieron actuar y, en 1991, se lanzó el Programa de Educación de Base Comunitaria EDUCO. |
| ACTORES PARTICIPANTES | Comunidades rurales con financiamiento y apoyo del Ministerio de Educación, del Banco Interamericano de Desarrollo y del Banco Mundial. |
| METODOLOGÍA | <p>El diseño de EDUCO responde a una estrategia de participación entre el Estado y la comunidad. Funciona a través de las Asociaciones Comunales de Educación (ACE) que están integradas principalmente por madres y padres de familia que firman un convenio con el Ministerio de Educación, quien provee fondos que las comunidades administran para proveerse de los servicios de educación preescolar y/o básica que requieren.</p> <p>Las ACE seleccionan y contratan maestros, lográndose así una descentralización en la administración de la educación y una participación de la comunidad en el quehacer educativo.</p> |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Educación inicial. ⊕ Jornadas de capacitación para madres y padres de familia. ⊕ Capacitación y jornadas de seguimiento técnico para directores/as y docentes. |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | En un inicio, EDUCO se probó en seis aldeas muy pobres e inaccesibles antes de extenderse al resto del país y convertirse en la pieza central de la estrategia educativa del gobierno. |
| SOSTENIBILIDAD | La iniciativa fue creciendo y extendiéndose a otras comunidades a través del tiempo. |
| MÁS INFORMACIÓN | <p>http://www.oas.org/udse/pasantia-elsalvador/fr_quee.html</p> <p>https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000119230</p> <p>https://www.academia.edu/22258997/El_Programa_EDUCO_las_evaluaciones_de_impacto_y_la_econom%C3%ADa_pol%C3%ADtica_de_la_reforma_educativa_global_--_En_Archivos_Anal%C3%ADticos_de_Pol%C3%ADticas_Educativas_The_EDUCO_Program_Impact_Evaluations_and_the_Political_Economy_of_Global_Education_Reforms_--_In_Education_Policy_Analysis_Archives_</p> |

¹⁵ Se realiza en zonas rurales.

ESPAÑA

2//3.10

JORNADAS DE FAMILIAS

ESPAÑA

| | |
|---------------------------|---|
| ALCANCE | Local. |
| TIPO DE INICIATIVA | Proyectos del Tercer Sector. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | La implicación de las familias es un factor clave en la educación de los/as niños/as con problemas visuales, pero no es sencillo para los padres y madres afrontar la compleja tarea que supone la especificidad de esta discapacidad. Por ello, una de las áreas de intervención de los equipos de atención educativa de la ONCE es el trabajo con familias. Sobre el entorno familiar, se realizan diversas actuaciones con diferentes objetivos y metodologías en las que el centro aporta su experiencia. |
| ACTORES PARTICIPANTES | Centro de Recursos Educativos de la Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE). |
| METODOLOGÍA | Durante la jornada, mientras los/as niños/as participan de actividades lúdico-deportivas, los padres y madres se implican en diversos talleres preparados y dirigidos por las propias familias, ya que se intenta dar el máximo protagonismo que estas participen. Cada taller cuenta con dos o tres padres o madres colaboradores/as que, con el asesoramiento de dos o tres profesionales, organizan y dirigen el taller. |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Taller de “Estimulación sensorial, adaptación de material, juegos y juguetes”. ⊕ Taller “Del hogar a la escuela”. |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | Las jornadas son llevadas a cabo por madres y padres “colaboradores”, mientras que los profesionales asumen un “segundo plano”. Este planteamiento habría contribuido a los buenos resultados de los talleres, muy bien valorados por los participantes. |
| SOSTENIBILIDAD | La sostenibilidad de los proyectos –en el caso de iniciativas del tercer sector–, requiere de la disposición de financiamiento. |
| MÁS INFORMACIÓN | https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/188869/Garcia%20Manso.pdf?sequence=1&isAllowed=y |



2//3.11

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

ESPAÑA

| | |
|-------------------------|--|
| ALCANCE | Local ¹⁶ . |
| TIPO DE INICIATIVA | Proyectos del Tercer Sector. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | <p>Su creación se sustenta en las conclusiones del Proyecto INCLUD-ED (Estrategias para la Inclusión y Cohesión Social en Europa desde la Educación), financiado por la Comisión Europea entre 2006-2011, coordinado por CREA y desarrollado en Europa con la participación de 14 países.</p> <p>Las Comunidades de Aprendizaje apuntan a generar espacios de aprendizaje dialógico, en el marco de relaciones interpersonales horizontales, involucrando a todos los actores.</p> |
| ACTORES PARTICIPANTES | Ministerio de Educación, CREA y la Universidad de Barcelona. |
| METODOLOGÍA | <p>Las comunidades de aprendizaje funcionan mediante un aprendizaje dialógico, comprendiendo que el aprendizaje se produce a través de interacciones diversas y en las que existe una relación de igualdad. Esto implica una valoración del conocimiento de todas las personas, valorando sus propias experiencias y contextos.</p> <p>La transformación de los centros educativos en Comunidades de Aprendizaje, sigue las siguientes fases:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibilización: momento en el que se busca la toma de conciencia respecto a su importancia. 2. Toma de decisión: momento en el que se decide iniciar el proceso de transformación. 3. El sueño: espacio en el que se imagina el nuevo funcionamiento del centro. 4. Selección de prioridades: etapa en la que se vislumbran las necesidades principales. 5. Planificación: momento en el que se diseña una estrategia de transformación. <p>El objetivo de las Comunidades de Aprendizaje es disminuir el fracaso escolar y aportar a una buena convivencia, favoreciendo la participación de todos los actores –incluida la familia– en los centros educativos.</p> |

¹⁶ Alrededor de 300 escuelas en diferentes Comunidades Autónomas de España.



| | |
|---------------------------|--|
| ACTIVIDADES PRINCIPALES | <ul style="list-style-type: none">⊕ Grupos interactivos.⊕ Tertulias dialógicas literarias.⊕ Formación de familiares.⊕ Biblioteca tutorizada. |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | El rasgo distintivo de una “Comunidad de Aprendizaje” es ser un centro abierto a todos los miembros de la comunidad, en el que se contempla e integra, dentro de la jornada escolar, la participación consensuada y activa de las familias, asociaciones y el voluntariado, tanto en los procesos de gestión del centro, como en los de desarrollo del aprendizaje. |
| SOSTENIBILIDAD | Constantemente se realizan evaluaciones a los logros de las comunidades con indicadores de resultados y de proceso, lo que aporta a la sostenibilidad. |
| MÁS INFORMACIÓN | <p>https://www.educacionyfp.gob.es/mc/sgctie/convivencia-escolar/en-accion/comunidades-aprendizaje.html</p> <p>https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/buenas-practicas-educativas/comunidades-de-aprendizaje</p> <p>https://comunidadesdeaprendizaje.net/</p> |

2//3.12

PUENTES PARA CRECER MÉXICO



| | |
|-------------------------|--|
| ALCANCE | Local. |
| TIPO DE INICIATIVA | Proyectos del Tercer Sector. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | El programa fue creado por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) con el objetivo de aportar al desarrollo, cuidado y bienestar de niños y niñas hasta los ocho años de edad, mediante la implementación de programas dirigidos a capacitar a educadores/as, madres, padres, niñas y niños en la promoción de competencias básicas durante la infancia bajo una perspectiva colaborativa y participativa. |



| | |
|---|---|
| <p>ACTORES PARTICIPANTES</p> | <p>Universidad Nacional Autónoma de México y Fundación Bernard Van Leer.</p> |
| <p>METODOLOGÍA</p> | <p>Con el fin de formar y apoyar a las comunidades educativas para que desarrollen competencias para atender a las necesidades de la primera infancia, se desarrollan cuatro subproyectos que buscan atender a distintas necesidades y comunidades. En el primero de ellos, se incorpora la participación de la familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Promoción de Habilidades de Comunicación Social en niños preescolares: su objetivo es capacitar a madres, padres y educadores para promover el lenguaje y la interacción social, aprovechando las actividades cotidianas. ⊕ Programa de Formación de Educadoras: dirigido a que las educadoras adquieran habilidades y actitudes para responder adecuadamente a las necesidades particulares de los contextos educativos en los que trabajan. ⊕ Programa Formando Lazos: apunta a fortalecer los recursos cognoscitivos, motivacionales y sociales de niños/as entre seis y ocho años. ⊕ La sala de los Libros Mágicos. |
| <p>ACTIVIDADES PRINCIPALES</p> | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Formación a la comunidad educativa en primera infancia, considerando el vínculo entre familia y escuela. ⊕ Manuales educativos. |
| <p>ELEMENTOS DIFERENCIADORES</p> | <p>Incorpora a toda la comunidad educativa para trabajar colaborativamente a favor del desarrollo en la primera infancia, poniendo en valor la participación de todos los actores, incluida la familia. Además, genera manuales educativos que pueden ser utilizados por otras escuelas.</p> |
| <p>SOSTENIBILIDAD</p> | <p>Los manuales diseñados pueden ser utilizados por otros centros de educación infantil.</p> |
| <p>MÁS INFORMACIÓN</p> | <p>Construyendo comunidades. Manual de implementación. Pastor-Pérez y Nashiki. (unam.mx) Enseñando habilidades sociales en el aula (unam.mx)</p> |

2//3.13

FORMACIÓN EN CUIDADO PARA EL DESARROLLO INFANTIL

PARAGUAY



| | |
|---------------------------|--|
| ALCANCE | Local. |
| TIPO DE INICIATIVA | Proyectos del Tercer Sector. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | Reconoce la importancia de una buena nutrición y salud durante la primera infancia, así como de una atención amorosa, segura y receptiva ante las necesidades de los/as niños/as para que estos/as se desarrollen de manera óptima y se preparen para la participación escolar. De manera particular, en comunidades en situación de pobreza, Unicef desarrolla en Paraguay espacios de formación para profesionales de la salud y la educación para que apoyen a madres, padres y cuidadores principales en la estimulación y la crianza respetuosa de los/as niños/as más pequeños/as. |
| ACTORES PARTICIPANTES | Unicef y OMS en colaboración con el Ministerio de Educación y Ciencias. |
| METODOLOGÍA | Formar a equipos profesionales del ámbito de la salud y la educación en cuidados para el desarrollo infantil con el objetivo de que transfieran dichos conocimientos a los padres y madres de niños/as menores de cinco años, favoreciendo la colaboración entre ambos para aportar al desarrollo integral de la población infantil. |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Capacitación a profesionales de la salud y la educación. ⊕ Material informativo. |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | La iniciativa reconoce la importancia de fortalecer la colaboración entre los equipos profesionales y las familias para el desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia. |
| SOSTENIBILIDAD | La instalación de capacidades mediante la formación de profesionales y la aspiración a la transferencia de conocimientos entre profesionales y familias, aportan a la sostenibilidad de la iniciativa. |
| MÁS INFORMACIÓN | Los cuidados en la primera infancia transforman la vida de una niña en Paraguay UNICEF https://www.mec.gov.py/?ref=298266-capacitacion-a-educadoras-y-tecnicas-del-mec |


2//3.14
**RED DE LUDOTECAS
PERÚ**

| | |
|----------------------------------|--|
| ALCANCE | Local. |
| TIPO DE INICIATIVA | Proyectos del Tercer Sector. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | <p>La primera ludoteca fue creada por la Fundación Educación y Desarrollo en colaboración con el Centro de Apoyo a Niños/as y Adolescentes Trabajadores (CANAT) en la localidad de Piura hace dos décadas, con el objetivo de promover espacios en los que los niños y las niñas puedan ejercer su derecho al juego y beneficiarse de sus efectos, en compañía de sus cuidadores principales, promoviendo su aprendizaje y desarrollo. Posteriormente, el proyecto se expandió a otras localidades del país en la costa, sierra y selva, así como en algunos barrios complejos de Lima. También se ha expandido a la ciudad de Rosario en Argentina, a comunidades Mapuche de la IX Región de Chile, a Chiapas en México y a Madrid y Leganés en España.</p> |
| ACTORES PARTICIPANTES | Fundación Educación y Desarrollo, CANAT, voluntarios de universidades y municipalidades. |
| METODOLOGÍA | <p>La iniciativa se sustenta en el reconocimiento del juego infantil como un mecanismo de aprendizaje entre iguales. Desde ahí, se generan espacios de juego –ludotecas– en los que los niños y las niñas pueden jugar, desarrollando habilidades físicas e imaginativas basadas en el razonamiento y el vínculo con otros/as.</p> <p>En ese contexto, se promueve el arte, la música y la educación física como herramientas fundamentales del desarrollo, desde la primera infancia, así como también actividades vinculadas a la puesta en valor del patrimonio cultural y natural de cada lugar.</p> <p>Las ludotecas se organizan considerando el vínculo con la comunidad y las instituciones del sector y cuentan con voluntarios/as que gestionan el espacio.</p> <p>Además, se contempla la participación de las familias para su sostenimiento y para su implicación en el desarrollo de sus hijos/as.</p> |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Espacios de juego para la primera infancia que cuentan con la participación de las familias y voluntarios facilitadores. |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | Se trata de una iniciativa que pone al juego en el centro del aprendizaje, incluyendo la participación de las familias. |
| SOSTENIBILIDAD | Aunque la iniciativa es iniciada por una fundación, se han ido incorporando nuevos actores como las municipalidades y universidades, lo que aporta a su sostenibilidad a través del tiempo. |
| MÁS INFORMACIÓN | Redes de Ludotecas - (fundacioneducacionydesarrollo.org) |



2//3.15

TALLERES PARA PADRES Y MADRES
PERÚ

| | |
|---------------------------|---|
| ALCANCE | Local. |
| TIPO DE INICIATIVA | Proyectos del Tercer Sector. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | La iniciativa surge a través del Centro de Apoyo a Niños/as y Adolescentes Trabajadores (CANAT), teniendo entre sus objetivos formar a padres y madres de niños/as trabajadores para fortalecer sus capacidades para la protección y el acompañamiento de dichos niños/as. |
| ACTORES PARTICIPANTES | Centro de Atención Niños/as y Adolescentes Trabajadores (CANAT). |
| METODOLOGÍA | <p>Entre las actividades que desarrolla CANAT, se encuentran talleres para padres y madres de niños/as trabajadores/as de zonas rurales o que migran a las ciudades, a fin de fortalecer sus competencias para una crianza que aporte al desarrollo de dichos niños/as, fortaleciendo sus vínculos socioafectivos, recuperando su rol protector y mejorando su calidad de vida y disminuyendo situaciones de violencia.</p> <p>Se contempla una propuesta de formación integral que busca aportar al fortalecimiento de la ciudadanía de los/as niños/as, el desarrollo de sus habilidades y la afectividad. Además, CANAT, busca situarse como un puente entre las familias y las instituciones del Estado para restituir los derechos de los/as niños/as trabajadores/as.</p> |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES | ☉ Formación y asistencia a familias de niños/as trabajadores/as para recuperar su rol protector y erradicar las violencias. |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | Es una iniciativa focalizada en una población específica que se encuentra en una posición de especial vulnerabilidad como son los/as niños/as trabajadores/as, reconociendo la importancia de la familia y trabajando con esta para la protección de sus derechos. |
| SOSTENIBILIDAD | La iniciativa depende de la organización del tercer sector que la implementa. Sin embargo, desde esta, se ha impulsado un fuerte trabajo con el Estado, otras organizaciones de la sociedad civil e instituciones educativas, lo que aporta a su sostenibilidad. |
| MÁS INFORMACIÓN | https://canatperu.com.pe/trabajo-con-las-familias/ |


2//3.16
COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

PORTUGAL

| | |
|--------------------------------|--|
| ALCANCE | Nacional ¹⁷ . |
| TIPO DE INICIATIVA | Proyectos del Tercer Sector. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | Su base conceptual se sustenta en las conclusiones del Proyecto INCLUD-ED: estrategias para la inclusión y cohesión social en Europa desde la educación, financiado por la Comisión Europea entre 2006-2011, coordinado por CREA y desarrollado en Europa con la participación de 14 países. La investigación de INCLUD-ED ha identificado seis AES basadas en evidencia que logran los mejores resultados en lo académico, la cohesión social y la convivencia en muchos contextos diferentes. Por lo tanto, son universales y transferibles. |
| ACTORES PARTICIPANTES | Las Comunidades de Aprendizaje son un proyecto desarrollado por CREA (Community of Research on Excellence for All) de la Universidad de Barcelona (España). En Portugal es implementado por la Dirección General de Educación del Ministerio de Educación con financiamiento de la Dirección General de Reformas Estructurales de la Comisión Europea. |
| METODOLOGÍA | <p>La transformación de una escuela en una comunidad de aprendizaje implica la adopción de los siete principios de aprendizaje dialógico: diálogo igualitario, inteligencia cultural, transformación, dimensión instrumental, solidaridad, creación de significado e igualdad ante las diferencias. Además, requiere que la escuela implemente una serie de acciones de transformación social y educativa, entendidas como Acciones Educativas Exitosas, favoreciendo el diálogo, la reflexión, la participación y la toma de decisiones colaborativas.</p> <p>La participación de las familias apunta a que estas dialoguen y decidan qué tipo de formación quieren que se implemente en las escuelas y las condiciones en que se llevará a cabo.</p> |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Grupos interactivos. ⊕ Tertulias literarias dialógicas. ⊕ Formación familiar. ⊕ Participación educativa comunitaria ⊕ Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos. ⊕ Formación pedagógica y dialógica de docentes. |

¹⁷ Ha contemplado, a la fecha, 59 agrupamientos escolares a nivel nacional.



| | |
|---------------------------|--|
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | Las Comunidades de Aprendizaje se diferencian de las comúnmente llamadas escuelas para padres donde “expertos” imparten talleres en temas relacionados con la educación de los niños y niñas. Presuponen que estos deciden qué necesitan aprender, cuándo y cómo organizarlo. |
| SOSTENIBILIDAD | Favorecer la implicación directa de las familias de los centros educativos en la organización del centro, aporta a la sostenibilidad autogestionada de la iniciativa. |
| MÁS INFORMACIÓN | https://comunidades-aprendizagem.dge.mec.pt/pt https://comunidades-aprendizagem.dge.mec.pt/sites/default/files/2020-09/ied_modulo09_final.pdf |

2//3.17

GRUPOS APRENDER BRINCAR CRESCER PORTUGAL

| | |
|-------------------------|--|
| ALCANCE | Local. |
| TIPO DE INICIATIVA | Proyectos del Tercer Sector. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | <p>La iniciativa se originó en un proyecto piloto que contó con el involucramiento de distintos actores, señalados más adelante, y que se implementó en cinco distritos del país. Después de la finalización del piloto, los materiales y recursos quedaron a disposición en el sitio web del proyecto.</p> <p>Actualmente, la implementación de los grupos depende del interés de las entidades locales que pueden utilizar los recursos disponibles y cuentan con el apoyo técnico de la Dirección General de Educación.</p> <p>Con la reciente llegada de refugiados ucranianos, la Fundación Calouste Gulbenkian abrió un concurso de apoyo financiero para la apertura de grupos específicos para niños de cero a seis años.</p> <p>Los Grupos de Aprendizaje, Juego y Crecimiento están inspirados en <i>Playgroups</i>, una respuesta para las familias que existe desde hace algunas décadas en varios países como Australia, Nueva Zelanda, Inglaterra, Escocia, Irlanda, Países Bajos y EE. UU.</p> <p>Sabiendo que los contextos de relaciones e interacciones saludables son beneficiosos para el desarrollo de los/as niños/as, GABC es un servicio que valora esta dimensión relacional e interaccional y pretende dar respuesta a las familias con niños/as hasta cuatro años que no asisten a ningún servicio de educación infantil.</p> |



| | |
|----------------------------------|--|
| ACTORES PARTICIPANTES | Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Educación, en alianza con la Fundación Calouste Gulbenkian, la Fundación Bissaya Barreto, el Instituto Universitario de Lisboa (ISCTE), la Universidad de Coimbra y el Alto Comisionado para las Migraciones. |
| METODOLOGÍA | <p>Los participantes se reúnen dos veces por semana en sesiones de dos horas. Las sesiones se centran en las relaciones interpersonales y la creación de un clima empático de respeto, cooperación y reciprocidad. A través del juego y las actividades didácticas y lúdicas que aparecen en cada sesión, se pretende dar respuesta a las necesidades e intereses de los/as niños/as y cuidadores que los acompañan.</p> <p>Así, las familias cuentan con un espacio para estar a solas con sus hijos/as, pasar más tiempo con ellos/as y mejorar las relaciones que se establecen durante el juego.</p> <p>Los espacios que brindan las instituciones públicas y privadas de la comunidad son muy diversos, tales como: escuelas, bibliotecas, juntas parroquiales, asociaciones, centros de salud, fundaciones, instituciones locales, espacios públicos, mercados, establecimientos comerciales, entre otros.</p> |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Juegos. ⊕ Diálogo. ⊕ Artes. ⊕ Experiencias sensoriales. ⊕ Música. ⊕ Cuentos, poesía, danza. ⊕ Construcción usando elementos reciclados. |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | La implementación de GABC en Portugal es una forma más de contribuir al bienestar y apoyo de las familias y sus hijos/as que, por algún motivo, no están inscritos en la educación inicial. Los GABC son beneficiosos para los/as niños/as, las familias y la comunidad en general, permitiéndole a los/as cuidadores jugar junto a sus hijos/as, lo cual es fundamental para un desarrollo saludable. |
| SOSTENIBILIDAD | Depende del financiamiento municipal y de organizaciones sin ánimo de lucro para su continuidad. |
| MÁS INFORMACIÓN | <p>https://www.dge.mec.pt/grupos-aprender-brincar-crescer-gabc</p> <p>https://www.gruposabc.pt/</p> <p>https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EInfancia/documentos/gabc_guia_de_funcionamento.pdf</p> |

2 // 4

INICIATIVAS ESCOLARES



ANDORRA

2.4.1

ESPAÑA

2.4.5

COLOMBIA

2.4.3

BRASIL

2.4.2

CHILE

2.4.1

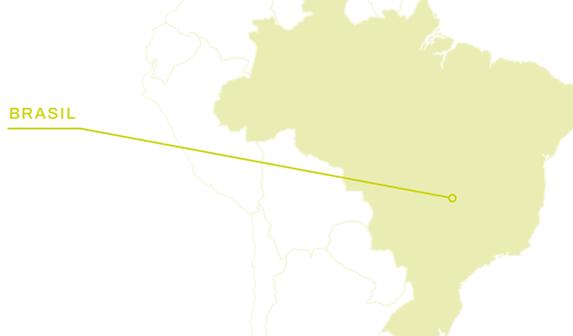
2//4.1

ASSOCIACIÓ DE MARES I PARES D'ALUMNES
DE L'ESCOLA ANDORRANA

ANDORRA

ANDORRA

| | |
|---------------------------|--|
| ALCANCE | Local. |
| TIPO DE INICIATIVA | Iniciativa Escolar. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | El objeto de la asociación, es la agrupación de las madres y padres de los alumnos de la escuela andorrana para asumir de forma colegiada la representación, defensa y gestión de los derechos e intereses legítimos de sus asociados. |
| ACTORES PARTICIPANTES | Padres y madres de niños/as de la escuela andorrana. |
| METODOLOGÍA | La AMPAEA es la interlocutora habitual, en representación de los padres, ante la dirección de la escuela andorrana y el Ministerio de Educación, y también representa a las familias, en cuestiones de interés general, frente a las direcciones de los centros. |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Talleres y mesas redondas. ⊕ Conferencias. ⊕ Difusión de información por medio de revista, página web y <i>Facebook</i>. ⊕ Gestión de alimentación escolar. |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | AMPAEA es una organización civil de padres y madres constituida al amparo de la constitución andorrana. Su gestión corresponde exclusivamente a sus integrantes y no es administrada desde alguna institución gubernamental. |
| SOSTENIBILIDAD | AMPAEA cuenta con un estatuto que define sus funciones, domicilio, derechos, obligaciones y disposiciones generales sobre la organización y administración interna y sus asociados. |
| MÁS INFORMACIÓN | https://www.ampaea.ad/index.php |


 BRASIL

2//4.2

CRECHE PARENTAL

BRASIL

| | |
|---------------------------|---|
| ALCANCE | Local. |
| TIPO DE INICIATIVA | Iniciativa Escolar. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | Las cunas domiciliarias se originan en la organización de grupos de padres y madres que buscan una alternativa a la educación inicial formal, generando centros de cuidado autogestionados por las familias, que cuentan con la participación de educadores/as y en los que se reconoce la importancia de la corresponsabilidad de los padres, las madres y los cuidadores principales en el proceso educativo. Dichas familias, plantean que esta forma de educación es más cuidadosa, afectuosa y responde de mejor manera a las necesidades particulares de cada niño/a, durante los primeros años de vida. Además, señalan que es una alternativa más económica y accesible para las familias. |
| ACTORES PARTICIPANTES | Familias y educadores/as. |
| METODOLOGÍA | <p>La iniciativa funciona mediante la autogestión de las familias de niños/as pequeños que dividen las tareas y los gastos que implican sostener el centro educativo, sin buscar obtener ganancias.</p> <p>Las funciones relacionadas con la organización del espacio educativo se distribuyen entre los padres y madres, algunos/as son responsables de las finanzas, otros/as de la limpieza y se turnan para colaborar con el educador o la educadora. Además, los padres y madres participan en las decisiones referidas a las rutinas de trabajo con los niños y las niñas, reconociendo sus particularidades y apostando por la construcción de un espacio educativo democrático.</p> <p>Se focalizan en el proceso educativo, buscando que este sea totalmente afectivo y priorice la socialización, el conocimiento del mundo y el juego.</p> <p>Junto con lo anterior, las familias realizan actividades extraprogramáticas en el espacio educativo, disfrutando de este y aportando a la generación de un vínculo sólido y a una red de colaboración entre todos/as los/as implicados/as.</p> |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES | <ul style="list-style-type: none"> ☉ Educación inicial autogestionada por madres y padres. ☉ Actividades extraprogramáticas para la generación de redes entre las familias. |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | Se trata de iniciativas autogestionadas por madres y padres que buscan contar con una participación activa en el proceso educativo de sus hijos/as durante la primera infancia, reconociendo la importancia de dicha participación para el desarrollo de los/as mismos/as. |
| SOSTENIBILIDAD | Las iniciativas dependen de la financiación y participación de los padres y las madres que participan de las mismas. Así, no cuentan con otros tipos de apoyo públicos o privados. |
| MÁS INFORMACIÓN | <p>Conoce la guardería parental, donde los padres gestionan y descifran los gastos – Jornal Correio (correio24horas.com.br)</p> <p>Creche parental: o que é isso? – Uma introdução. – 1, 2, 3 e REBOLE (wordpress.com)</p> <p>https://verdesmaria.eco.br/wp/media/2019/01/Casa-do-Sitio_COMO-MONTAMOS-4-1.pdf</p> |



2//4.3

HACIENDO FAMILIA CONSTRUIMOS PAÍS
COLOMBIA

| | |
|----------------------------------|---|
| ALCANCE | Local. |
| TIPO DE INICIATIVA | Iniciativa Escolar. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | El proyecto “Haciendo Familia Construimos País”, surge de la necesidad de promover la participación de las familias en las escuelas y en los procesos de aprendizaje de sus hijos/as. Así como también, para fomentar que los/as docentes incorporen a los padres y madres de familia en el proceso educativo. |
| ACTORES PARTICIPANTES | Colegio Débora Arango Pérez I.E.D. (Bogotá), financiado por INCITAR. |
| METODOLOGÍA | <p>Atribuye al juego un valor fundamental en el desarrollo integral de la infancia, entendiéndolo como una estrategia que permite acercar el mundo de los/as adultos/as al mundo infantil, generándose un espacio de vinculación con la familia y permitiendo que los padres, madres y cuidadores dejen de lado las barreras existentes con sus hijos/as y con la institución educativa.</p> <p>El proyecto abre espacios de reflexión sobre la importancia de que los padres y madres participen en los procesos de formación de sus hijos/as, fortaleciendo la relación entre la familia y la escuela y, aportando, a mejorar la calidad de la enseñanza y prevenir el fracaso escolar. Además, se busca que padres, madres y cuidadores/as tomen conciencia de su responsabilidad en la formación de sus hijos/as y respondan a las nuevas necesidades educativas que presenten.</p> |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Talleres. ⊕ Charlas. ⊕ Juegos didácticos. ⊕ Salidas pedagógicas. |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | El proyecto “Haciendo Familia Construimos País”, reflexiona sobre el quehacer del maestro y la responsabilidad educativa de la familia, permitiendo hacer visible la importancia de la inclusión de las familias en la educación inicial de la institución educativa, permitiendo generar conciencia en los padres, acerca de la importancia de participar de forma activa en el proceso formativo de los/as niños/as. |
| SOSTENIBILIDAD | Los docentes han mostrado los resultados del proyecto a diferentes instituciones, tales como: la SED, INCITAR, la Universidad de La Sabana y CINDE, quienes están apoyando el sostenimiento y la expansión del mismo a la mayor cantidad de instituciones del Distrito Capital. La estrategia INCITAR, de la alcaldía de Bogotá, ha brindado apoyo y financiamiento al proyecto. |
| MÁS INFORMACIÓN | https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1517/BetancourtGaleanoForeroRamirezPontonBarbosa2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y |

CHILE

2//4.4

NIDO DE LA LENGUA

CHILE

| | |
|----------------------------------|---|
| ALCANCE | Local. |
| TIPO DE INICIATIVA | Iniciativa Escolar. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | <p>Surge a través de la autogestión comunitaria en Rapa Nui, con el objetivo de preservar la lengua originaria desde la primera infancia.</p> <p>El proyecto es dirigido por Virginia Haoa, educadora dedicada al rescate de la lengua materna, y reconocida como “Tesoro Humano Vivo” por el Consejo de la Cultura y la Unesco.</p> <p>El “Nido de la Lengua” es un espacio educativo y de cuidado, que no pertenece al sistema educativo formal, cuyo objetivo es posicionarse como una continuidad de la familia para los/as niños/as, en sus primeros años de vida, buscando aportar a la preservación de la lengua Rapa Nui.</p> |
| ACTORES PARTICIPANTES | Honja’a Re’o (ONG). |
| METODOLOGÍA | <p>El “Nido de la Lengua” funciona como un espacio de cuidado para la primera infancia, a cargo de un equipo liderado por una educadora, en el que se desarrollan actividades y dinámicas utilizando el Rapa Nui como primera lengua y considerando las tradiciones ancestrales y el vínculo con el entorno natural.</p> <p>Junto con lo anterior, el espacio funciona de manera abierta, incorporando también a las familias, manteniéndolas al tanto diariamente de las actividades desarrolladas con el objetivo de que estas también se involucren, puedan aprender la lengua y continuar con el trabajo en el hogar.</p> <p>Además, las familias participan de la gestión del espacio. Así, una madre acompaña al equipo de educadores y distintos padres participan en la preparación de la comida y en la alimentación de los/as niños/as.</p> <p>A nivel pedagógico, se reconocen las habilidades y ritmos de aprendizaje de cada niño/a, adoptando una actitud amorosa y de cuidado, buscando aportar a su desarrollo cognitivo y artístico.</p> |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES | ☉ Espacio de cuidado para la primera infancia y preservación de la lengua materna. |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | Se trata de una iniciativa comunitaria autogestionada dirigida al cuidado de los/as niños/as y a la preservación de la lengua desde la primera infancia, contando con una fuerte participación familiar. |
| SOSTENIBILIDAD | La iniciativa ha recibido financiamiento público para su funcionamiento. Sin embargo, su sostenibilidad depende de la autogestión comunitaria. |
| MÁS INFORMACIÓN | La última esperanza para preservar la lengua Rapa Nui Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio |



ESPAÑA



2//4.5

ACTIVIDADES DEL GRAN GRUPO DEL COLEGIO PIPIRIPAO

ESPAÑA

| | |
|----------------------------------|--|
| ALCANCE | Local ¹⁸ . |
| TIPO DE INICIATIVA | Iniciativa Escolar. |
| ORIGEN DE LA INICIATIVA | Desde la creación del centro educativo, se desarrollan actividades que involucran la participación de la comunidad educativa. Los diversos talleres se han ido creando de acuerdo con necesidades que se identificaron en el centro, así como también dependiendo de la voluntad y disponibilidad de algunos padres y madres. |
| ACTORES PARTICIPANTES | Comunidad educativa del colegio Pipiripao. |
| METODOLOGÍA | <p>Las actividades se realizan en todos los niveles del centro, siendo algunas de ellas para toda la comunidad y otras por niveles educativos.</p> <p>Para su diseño y ejecución colaboran y participan tanto los/as niños/as y educadoras, como las familias y el personal no docente, buscando ser enriquecedoras y gratificantes y favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así, se apunta a potenciar la socialización con los pares y con los/as adultos/as, fomentar la observación y la experimentación, favorecer la creatividad y aportar a la inclusión.</p> |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Taller del cuento. ⊕ Taller de informática. ⊕ Biblioteca general. ⊕ Taller de cocina. ⊕ Juegos populares. ⊕ Encuentro intergeneracional. |
| ELEMENTOS DIFERENCIADORES | Esta iniciativa es un proyecto autogestionado por la propia comunidad educativa desde su origen, e, incorpora, no solamente a los padres y madres, sino también a los/as abuelos/as buscando reconocer los saberes de otras generaciones. |
| SOSTENIBILIDAD | La sostenibilidad del proyecto dependerá de la autogestión de la escuela. |
| MÁS INFORMACIÓN | Pastor Noguera, M. (2005). <i>Las actividades de Gran Grupo en el “Cole Pipiripao” y la participación de la familia</i> . TICEMUR. Recuperado de: Las Actividades de Gran Grupo en el “Cole PIPIRIPAO” y la (studylib.es) |

¹⁸ En los tres niveles del 2º ciclo de Educación Infantil.



3



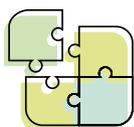
CONCLUSIONES

3

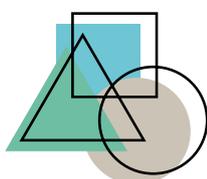
CONCLUSIONES

En función de la búsqueda y el análisis desarrollado, es posible afirmar que en Iberoamérica existen diversas iniciativas que apuntan a retroalimentar y favorecer la participación de las familias en el cuidado y la educación de la primera infancia, así como también dirigidas a fortalecer la colaboración familia-escuela.

Los sentidos de las iniciativas existentes varían en función de las prioridades y necesidades de atención, cuidado y educación, que se han relevado para la primera infancia en cada contexto. Así, las iniciativas enfatizan en distintos elementos y se focalizan mayormente en determinadas actividades, dependiendo de los objetivos que se buscan alcanzar.



8 Se han encontrado **iniciativas** que consideran la participación de las familias en la gestión de los centros.



36 **iniciativas** incorporan formación de madres, padres y cuidadores principales sobre primera infancia.

Siguiendo lo anterior, distintas acciones se sustentan en el reconocimiento de la existencia de condiciones de desigualdad en el acceso a educación inicial y a espacios de atención integral para la primera infancia en determinados territorios. En consecuencia, se han encontrado iniciativas dirigidas a la generación de espacios comunitarios o familiares de educación inicial alternativa, en los que **las madres, padres y cuidadores asumen la gestión de los centros o se hacen cargo de la ejecución de actividades específicas vinculadas a esta**¹⁹. Dichos espacios educativos o de cuidado, suelen asociarse con organismos públicos desde los que pueden recibir orientaciones, apoyos técnicos profesionales o financiamiento.

Al mismo tiempo, muchas iniciativas que se desarrollan en contextos enfrentados a dificultades para suplir necesidades socioeconómicas básicas –lo que repercute en las prácticas de cuidado y educación en primera infancia–, relevan la necesidad de fortalecer competencias familiares para el cuidado y la educación de los/as niños/as más pequeños/as. En esta línea, se encuentran una serie de iniciativas que incorporan la **formación de madres, padres y cuidadores principales** para el fortalecimiento de las competencias para el cuidado, la educación y la crianza de los/as más pequeños/as, así como también aquellas que tienen como objetivo el **acompañamiento y la orientación a las familias en primera infancia**, ya sea mediante visitas domiciliarias o consejerías.

20 **iniciativas** contemplan acompañamiento y orientación para familias.

¹⁹ En distintas iniciativas, las familias se hacen cargo de la alimentación de los/as niños/as en los centros.

13 iniciativas

Se han encontrado iniciativas que contemplan la participación de las familias en la planificación.

Por otra parte, se evidencian iniciativas que reconocen la importancia de que los centros educativos formales se transformen en espacios abiertos y democráticos, en los que toda la comunidad educativa participe de la toma de decisiones. En ese sentido, se desarrollan –desde los centros–, encuentros en los que **las familias participan en la planificación pedagógica y organizacional**, en el contexto de la transformación de los establecimientos en Comunidades de Aprendizaje o del fortalecimiento de las asociaciones de madres, padres y apoderados y de los Consejos Escolares.

Además, reconociendo la importancia de incrementar la participación de las familias en los centros educativos, distintas iniciativas contemplan la realización de actividades lúdicas y pedagógicas. En estas, **las familias participan en actividades extraescolares didácticas**, ya sean de carácter recreativo, deportivo o dirigidas al cuidado del medio ambiente.

10 iniciativas

contemplan actividades didácticas extraescolares con las familias

12 iniciativas

ponen énfasis en la difusión de información sobre primera infancia entre las familias.

Junto con lo anterior, existen iniciativas desde las que se considera necesario incrementar el acceso de las madres, padres y cuidadores a información y material educativo sobre cuidado y educación en primera infancia. En estas acciones, **la familia es receptora de información**, ya sea a través de medios impresos o digitales.

Más allá de sus especificidades, la mayoría de las iniciativas revisadas declara enmarcarse en un enfoque de derechos humanos, comprendiendo a los niños y las niñas como sujetos/as de derecho y mencionando la pertinencia de establecer acciones intersectoriales que incluyan a las familias, para garantizar el pleno ejercicio de los derechos humanos en la primera infancia.

En este sentido, se observa, en diferentes países, la existencia de distintas políticas públicas que se dirigen a favorecer el desarrollo integral en primera infancia, mediante la coordinación intersectorial de organismos públicos y otros actores vinculados a la atención y el cuidado de la primera infancia.

Finalmente, es importante destacar que todas las acciones analizadas reconocen la vital importancia del rol y la participación familiar en el cuidado y la educación de los/as niños/as más pequeños/as, sea dentro de las escuelas o fuera de ellas, así como también la relevancia de los primeros años de vida para el desarrollo posterior de las niñas y los niños.





// Bibliografía



Anderson-Butcher, D. (2006). Building effective family support programs and interventions in C. Franklin, M.B. Harris, P. Allen-Meaers (Eds). *The School Services Sourcebook: A Guide for School-Based Professionals*. r- New York: Oxford University Press (p. 651-661).

Epstein, J. (2013). Hacia una teoría de la relación entre la familia y la escuela: prácticas docentes e involucramiento de los padres. En Epstein, J. *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas*. Fundación CAP (p. 135-157).

Pereda, V. (2006). La participación de las familias en los centros. En M.T. López., *LTLa familia en el proceso educativo* (p. 13-52). Madrid: Cinca.

Saracostti, M. (2013). *Familia-Escuela-Comunidad I: Una alianza necesaria para un modelo de intervención biopsicosocial positivo*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.

Ward, H., Anderson-Butcher, D., y Kwiatkowski, A. (2006). Effective strategies for involving parents in schools in C. Franklin, M.B. Harris, P. Allen-Meaers (Eds). *The School Services Sourcebook: A Guide for School-Based Professionals*. New York: Oxford University Press (p. 641-649).







| TIPO DE ACTIVIDAD | INICIATIVAS | |
|---|---|-------------|
| PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA GESTIÓN DE LOS CENTROS | Creche parental | Brasil |
| | Hogares Comunitarios | Costa Rica |
| | Programa Educativo Alternativo de Atención del Párvulo | Chile |
| | Nido de la Lengua | Chile |
| | EDUCO – Educación con participación de la comunidad | El Salvador |
| | Educación Familiar | El Salvador |
| | Centros Comunitarios de Atención a la Primera Infancia (CCAPI) | México |
| | Cuna Más | Perú |
| FORMACIÓN DE MADRES, PADRES Y CUIDADORES PRINCIPALES SOBRE PRIMERA INFANCIA | Comunidades de Aprendizaje | Argentina |
| | Escuela para padres | Bolivia |
| | Criança Feliz | Brasil |
| | Chile Crece Contigo | Chile |
| | Conozca a su Hijo | Chile |
| | Programa Padres e Hijos | Chile |
| | De Cero a Siempre | Colombia |
| | Escuelas familiares | Colombia |
| | Comunidades de Aprendizaje | Colombia |
| | Programa Ventanas al Mundo Infanti | Costa Rica |
| | Educa a tu Hijo | Cuba |
| | Comunidades de Aprendizaje | Ecuador |
| | Educando en Familia | Ecuador |
| | Servicio de atención familiar para la primera infancia | Ecuador |
| | Educación familiar | El Salvador |
| | Jornadas de familias: talleres para madres y padres de niños de Educación Infantil | España |
| | Comunidades de AprendizajeMás | España |
| | Acompáñame a Crecer | Guatemala |
| | Estrategia de padres de familia como primeros formadores en la educación de sus hijos | Guatemala |

TIPO DE ACTIVIDAD

INICIATIVAS

FORMACIÓN DE MADRES, PADRES Y CUIDADORES PRINCIPALES SOBRE PRIMERA INFANCIA

| | |
|---|----------------------|
| Criando con amor | Honduras |
| Puentes para Crecer | México |
| Centros Comunitarios de Atención a la Primera Infancia (CCAPI) | México |
| Programa Nacional de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil 2020-2024 | México |
| Política Nacional de Educación Inicial | México |
| Consejería de las Comunidades Educativas (CCE) | Nicaragua |
| Amor los por más chiquitos y chiquitas | Nicaragua |
| Encuentros de Madres y Padres con Hijos e Hijas en Preescolar | Nicaragua |
| Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia Kunu'u" | Paraguay |
| Formación en Cuidado para el Desarrollo Infantil | Paraguay |
| Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI) | Perú |
| Talleres para padres y madres | Perú |
| Comunidades de Aprendizaje | Portugal |
| Modelo de Atención Integral a la Primera Infancia | República Dominicana |
| Escuelas de Padres, Madres y/o Tutores | República Dominicana |
| Uruguay Crece Contigo | Uruguay |
| Plan CAIF – Centros de Atención a la Infancia y a la Familia | Uruguay |

ACOMPAÑAMIENTO Y ORIENTACIÓN PARA FAMILIAS

| | |
|---|-----------|
| Criança Feliz | Brasil |
| Programa de Educação e Família | Brasil |
| Centro de Buenas Prácticas: Crecer en Comunidad | Chile |
| Chile Crece Contigo | Chile |
| Política de participación de las familias y la comunidad en instituciones educativas | Chile |
| De Cero a Siempre | Colombia |
| Escuelas Familiares | Colombia |
| Crianza Respetuosa | Cuba |
| Estrategia de padres de familia como primeros formadores en la educación de sus hijos | Guatemala |
| Política Nacional de Educación Inicial | México |
| Programa Visita a los Hogares | México |

| TIPO DE ACTIVIDAD | INICIATIVAS | | |
|---|--|--|-----------|
| ACOMPAÑAMIENTO Y ORIENTACIÓN PARA FAMILIAS | Modalidad no escolarizada de educación inicial | México | |
| | Consejería de las Comunidades Educativas (CCE) y Consejerías Familiares (CF) | Nicaragua | |
| | Amor los por más chiquitos y chiquitas | Nicaragua | |
| | Centros Familiares y Comunitarios de Educación Inicial (CEFACEI) | Panamá | |
| | Cuna Más | Perú | |
| | Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI) | Perú | |
| | Modelo de Atención Integral a la Primera Infancia | República Dominicana | |
| | Uruguay Crece Contigo | Uruguay | |
| | Plan CAIF – Centros de Atención a la Infancia y a la Familia | Uruguay | |
| | PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA | Associació de Mares i Pares d'Alumnes de l'Escola Andorrana (AMPAEA) | Andorra |
| Comunidades de Aprendizaje | | Argentina | |
| Comunidades de Aprendizaje | | Colombia | |
| Acercando las familias a la escuela | | Chile | |
| Educación Familiar | | El Salvador | |
| Comunidades de Aprendizaje | | España | |
| Comunidades de Aprendizaje | | Ecuador | |
| Organizaciones de padres de familia | | Guatemala | |
| Programa Nacional de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil 2020-2024 | | México | |
| Encuentros de Madres y Padres con Hijos e Hijas en Preescolar | | Nicaragua | |
| Comunidades de Aprendizaje | | Portugal | |
| Escuelas de Padres, Madres y/o Tutores | | República Dominicana | |
| Asociación de Padres, madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE) | | República Dominicana | |
| ACTIVIDADES DIDÁCTICAS EXTRAESCOLARES CON LAS FAMILIAS | | Programa Escuela Verde | Andorra |
| | | Programa Escuelas, Familia y Comunidad | Argentina |
| | Programa de Educação e Família | Brasil | |

TIPO DE ACTIVIDAD
INICIATIVAS
**ACTIVIDADES
DIDÁCTICAS
EXTRAESCOLARES
CON LAS FAMILIAS**

| | |
|--|----------------------|
| Haciendo Familia construimos país | Colombia |
| Programa Escuelas Sostenibles | Ecuador |
| Actividades del Gran Grupo del Colegio Pipiripao | España |
| Taller Educando para el futuro | Panamá |
| Grupos de Aprendizaje, Juego, Crecimiento | Portugal |
| Red de Ludotecas de Perú | Perú |
| Asociación de Padres, madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE) | República Dominicana |

**DIFUSIÓN DE
INFORMACIÓN
SOBRE PRIMERA
INFANCIA ENTRE
LAS FAMILIAS**

| | |
|---|----------------------|
| Associació de Mares i Pares d'Alumnes de l'Escola Andorrana (AMPAEA) | Andorra |
| Chile Crece Contigo | Chile |
| Programa Educativo para la familia | Chile |
| De Cero a Siempre | Colombia |
| Programa Ventanas al Mundo Infantil | Costa Rica |
| Criando con amor | Honduras |
| Puentes para crecer | México |
| Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia Kunu'u" | Paraguay |
| O envolvimento das famílias na melhoria das práticas educativas na educação pré-escolar | Portugal Paraguay |
| Institución educativa Ciclo I | Perú |
| Modelo de Atención Integral a la Primera Infancia | República Dominicana |
| Uruguay Crece Contigo | Uruguay |

OEI

Organización de Estados
Iberoamericanos

Organização de Estados
Ibero-americanos



C/ Bravo Murillo 38
28015 Madrid, España
Tel.: +34 91 594 43 82
oei@oei.int

oei.int

 Organización de Estados Iberoamericanos
 Páginaoei
 @EspacioOEI
 @Espacio_OEI
 Organización de Estados Iberoamericanos