

Programa Panamá Bilingüe

Ministerio de Educación

Contrato de Préstamo No. CFA 010713

República de Panamá

y

**La Corporación Andina de Fomento
(CAF/Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe)**

"CONTRATACIÓN DE LA EMPRESA QUE SE ENCARGARÁ DEL ESTABLECIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE COMPETENCIA Y DEL CURRÍCULO DE INGLÉS / PLANES DE ESTUDIO PARA LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA, PRE-MEDIA Y MEDIA A NIVEL NACIONAL, ALINEADOS CON EL MARCO COMÚN DE REFERENCIA EUROPEO (MCER). EL PROCESO INCLUIRÁ EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA DE SOCIALIZACIÓN Y APROPIACIÓN (VIRTUAL Y PRESENCIAL), DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE INGLÉS".

**Bases de contratación
Procedimiento Licitación
N°003-2023-PB-OEI**

Selección de la propuesta con mejor relación calidad – precio

Noviembre 2023

Anuncio Licitación N°003-2023-PB-OEI

El quince (15) de diciembre de 2022, la Contraloría General de la República de Panamá, refrendó el Convenio Específico de Gestión, Asistencia Técnica y Administración de Recursos, suscrito entre el Ministerio de Educación (MEDUCA) y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), el cual tiene como objetivo general Viabilizar la ejecución del Programa Panamá Bilingüe, a través de un proceso de gestión, asistencia técnica y administración de recursos que asegure y garantice el uso eficiente, transparente y adecuado de los recursos de aporte local y aporte externo asignados dentro del Contrato de Préstamo No. CFA-010713, Corporación Andina de Fomento (CAF).

El objetivo del Programa Panamá Bilingüe es promover el aprendizaje efectivo del inglés como segunda lengua en los centros educativos oficiales de la República de Panamá, con la finalidad de ampliar así, las oportunidades de formación y empleabilidad de los beneficiarios, en función de las habilidades demandadas por el sector productivo.

Toda vez que el Programa Panamá Bilingüe se implementa con los términos del Convenio Específico de Gestión, Asistencia Técnica y Administración de Recursos, se aplicarán las normas del Procedimiento de Compras y Contrataciones de la OEI-Panamá, para la selección y contratación de un proveedor que tendrá su cargo el siguiente servicio: “CONTRATACIÓN DE LA EMPRESA QUE SE ENCARGARÁ DEL ESTABLECIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE COMPETENCIA Y DEL CURRÍCULO DE INGLÉS / PLANES DE ESTUDIO PARA LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA, PRE-MEDIA Y MEDIA A NIVEL NACIONAL, ALINEADOS CON EL MARCO COMÚN DE REFERENCIA EUROPEO (MCER). EL PROCESO INCLUIRÁ EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA DE SOCIALIZACIÓN Y APROPIACIÓN (VIRTUAL Y PRESENCIAL), DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE INGLÉS, PROGRAMA PANAMÁ BILINGÜE”.

Con base en lo anterior, los proponentes interesados deberán presentar propuestas de acuerdo con las especificaciones, condiciones y requerimientos contenidos en este documento de **Procedimiento de Licitación N°003-2023-PB-OEI**.

Se evaluarán las propuestas con base al criterio de relación “**calidad – precio**”, que se detallan en el siguiente Pliego de Condiciones. No se aceptarán propuestas que no cumplan con los requisitos solicitados y los documentos establecidos.

La presentación de propuestas se realizará mediante presentación electrónica a la dirección de correo electrónico: contrataciones.pan@oei.int, **HASTA las 15:00 P.M. horas (de la República de Panamá) de la fecha de cierre indicada en el Cuadro No. 1-Plazos (no se admitirán propuestas que sean enviadas a otra dirección de correo electrónico, aun cuando sean de la misma Organización)**. Las propuestas enviadas deberán constar de tres ARCHIVOS (en formato PDF) separados y debidamente identificados, como a continuación se detalla:

ARCHIVO 1: Documentación Administrativa

ARCHIVO 2: Propuesta Técnica

ARCHIVO 3: Propuesta Económica.

Los proponentes deberán remitir tres (3) archivos (archivos digitales 1, 2 y 3, todos en formato PDF), en 3 correos electrónicos distintos y debidamente identificados. **Los archivos deberán estar protegidos con clave de acceso restringido, la cual deberá ser enviada en el mismo correo electrónico que se está enviando cada archivo.**

No serán admitidos ejemplares en papel ni se admiten presentaciones, en plataformas virtuales de las propuestas.

Debido a restricciones de tamaño de archivo, cada correo electrónico, incluido sus archivos adjuntos, no debe de tener más de 10MB (megabytes). Los correos de más de 10MB **pueden no** ser recibidos con éxito, en caso de que el proponente requiera dividir su propuesta en archivos más pequeños, puede presentarlo en correos separados debidamente identificados.

Recomendamos utilizar nomenclatura de archivos que sean concisas para identificar claramente el contenido del archivo, como el siguiente:

Ejemplo:

- ARCHIVO 1-** Doc Adm-Lic-No. 003-2023-PB-OEI -NOMBRE DEL PROPONENTE-parte 1
- ARCHIVO 1-** Doc Adm-Lic-No. 003-2023-PB-OEI -NOMBRE DEL PROPONENTE-parte 2
- ARCHIVO 2-** Prop Téc-Lic-No. 003-2023-PB-OEI -NOMBRE DEL PROPONENTE-parte 1
- ARCHIVO 2-** Prop Téc-Lic-No. 003-2023-PB-OEI -NOMBRE DEL PROPONENTE-parte 2
- ARCHIVO 3-** Prop Eco-Lic-No. 003-2023-PB-OEI -NOMBRE DEL PROPONENTE-parte 1

El periodo de validez de las propuestas presentadas es de **ciento veinte (120) días calendarios**, contados desde la fecha fin del plazo de presentación de propuestas del proceso, transcurrido el cual los proponentes pueden retirar su propuesta sin penalidad alguna.

No se aceptarán aquellas propuestas que tengan omisiones, errores o tachaduras o información que impidan conocer claramente lo que la OEI estime fundamental para considerar la propuesta. El proponente es responsable de que los formatos de los archivos enviados sean compatibles con los paquetes de Microsoft Office.

IMPORTANTE: POR NINGÚN MOTIVO SE RECIBIRÁN O ACEPTARÁN OFERTAS EN FORMA EXTEMPORÁNEA.

Cuadro No. 1 - Plazos

Etapas	Fechas y plazos
Publicación de convocatoria (Página web de la OEI)	07 de noviembre de 2023
Término de aclaraciones y consultas sobre los documentos que detallan las condiciones de la contratación. Favor enviar HASTA las 15:00 P.M. horas (de la República de Panamá)	22 de noviembre de 2023
Cierre de período de recepción de propuestas/convocatoria (correo electrónico y clave de archivos) HASTA las 15:00 P.M. horas (de la República de Panamá)	12 de diciembre de 2023
Subsanación de errores y defectos (fecha estimada)	15 de diciembre de 2023
Comunicación de la adjudicación provisional (fecha estimada-)	03 de enero de 2024
Plazo para reclamaciones dirigido al área de contrataciones de la OEI (fecha estimada-3 días hábiles)	04 al 08 de enero de 2024
Plazo para responder reclamaciones (fecha estimada-5 días hábiles)	10 al 16 de enero de 2024
Comunicación adjudicación definitiva (fecha estimada)	17 de enero de 2024
Suscripción de Contrato (fecha estimada)	01 de febrero de 2024

Observación: Los días 10 y 28 de noviembre, 8 de diciembre de 2023 y 09 de enero de 2024 son días de fiesta nacional en la República de Panamá.

La Oficina Nacional de la OEI-Panamá permanecerá cerrada, por motivo de fiestas de fin de año desde el 20 de diciembre de 2023 y reanudará operaciones a partir del 03 de enero de 2024.

Costo de elaboración de la propuesta:

Los proponentes deberán asumir todos los costos asociados con la preparación y cualquier gasto asociado a la documentación/requisitos solicitados y presupuestos. La OEI no será responsable por estos costos.

Contenido de la propuesta:

Ninguna propuesta deberá contener frases o palabras interlineadas, borrones o tachones.

Las propuestas deberán estar firmadas de puño y letra de quien ostenta la representación legal de la persona jurídica o por el representante legal de la empresa líder del Consorcio. También, el proponente podrá hacerse representar mediante apoderado, para la firma de su propuesta. La firma del poderdante, en el respectivo poder, deberá estar autenticada por un Notario Público.

Comunicaciones dentro del procedimiento de contratación:

Todas las comunicaciones para aclaraciones y consultas sobre los documentos que detallan las condiciones de la contratación, mencionadas en el cronograma del procedimiento de contratación, así como la presentación de subsanaciones y la remisión de reclamaciones antes mencionadas, serán dirigidas por escrito a la siguiente dirección de correo electrónico: contrataciones.pan@oei.int, (como único canal de recepción exclusivo). De igual manera se notificará por esta vía, la adjudicación provisional y definitiva.

No se admitirán aclaraciones, solicitudes y comunicaciones por ningún otro medio y las preguntas formuladas a través de un mecanismo, medio, correo o canal diferente al establecido, no serán consideradas como válidas ni como presentadas.

De no efectuar las comunicaciones antes señaladas, de acuerdo con el procedimiento descrito, quedará entendido que el proponente ha formulado su propuesta tomando en cuenta la condición que sea más favorable para el contratante. No se permitirá que el proponente se aproveche de cualquier error, contradicción, discrepancia u omisión cometido en las bases de la contratación, para la prestación de sus servicios y no se harán pagos adicionales ni se concederá prórroga alguna en caso de alguno de los conceptos mencionados.

CAPÍTULO I
CONDICIONES GENERALES
Licitación N°003-2023-PB-OEI
Pliego de Condiciones

“CONTRATACIÓN DE LA EMPRESA QUE SE ENCARGARÁ DEL ESTABLECIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE COMPETENCIA Y DEL CURRÍCULO DE INGLÉS / PLANES DE ESTUDIO PARA LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA, PRE-MEDIA Y MEDIA A NIVEL NACIONAL, ALINEADOS CON EL MARCO COMÚN DE REFERENCIA EUROPEO (MCER). EL PROCESO INCLUIRÁ EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA DE SOCIALIZACIÓN Y APROPIACIÓN (VIRTUAL Y PRESENCIAL), DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE INGLÉS”.

I. RESUMEN DE INFORMACIÓN GENERAL

- a. **Modalidad de contratación:** Licitación
- b. **Tipo de contrato:** Servicio (13.2)
- c. **Convocatoria:** Anuncio público vía web
- d. **Criterio de adjudicación:** para este tipo de contratos se resolverá a la propuesta con mejor relación calidad-precio.
- e. **Moneda aplicable a la contratación:** DÓLARES AMERICANOS/BALBOAS.
- f. **Tiempo estimado de prestación del servicio:** **TRESCIENTOS SESENTA (360) días** calendario aproximadamente, contado a partir de la fecha de inicio indicada en la orden de proceder.
- g. **Fuente de financiamiento:** Contrato de Préstamo No. CFA 010713 y Contrapartida Local.
- h. **Procedimiento y forma de adjudicación:** La adjudicación se realizará según la décimo quinta versión del Procedimiento de Compras y Contrataciones OEI Panamá (PN-COM-01)
- i. **Idioma:** El idioma oficial de la República de Panamá es el español. Toda la correspondencia entre las partes deberá ser en español, al igual que la propuesta. Los anexos, folletos o catálogos presentados en la propuesta, deberán ser presentados **en idioma español o en su defecto con la traducción (por traductor público autorizado) correspondiente al español si estuvieran en otro idioma.**

II. ANTECEDENTES

El veintinueve (29) de septiembre de dos mil catorce (2014) el MEDUCA y la OEI firmaron el Convenio Específico de Administración de Recursos No. 001-2014 MEDUCA-OEI, para el cumplimiento del marco de la gestión académica de acuerdo a la Ley 2 de 2003 que establece la enseñanza obligatoria del idioma inglés, que ha fijado la meta de promover el desarrollo humano en la República de Panamá, mediante el fortalecimiento de las capacidades profesionales en el uso del idioma inglés, la profundización de los conocimientos y del manejo de nuevos métodos de enseñanza, que sirva de herramienta y de enriquecimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El 13 de marzo de dos mil diecinueve (2019) se refrendó el Contrato de Préstamo No. CFA-010713 entre la Corporación Andina de Fomento (CAF) y la República de Panamá, representada por el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), para continuar con el Programa PANAMÁ BILINGÜE de EL MEDUCA, financiándolo de manera parcial. Luego de conversaciones e identificando las ventajas en las áreas de gestión, técnica y administrativa, MEDUCA consideró oportuno solicitar a LA OEI nuevamente su incorporación al Programa Panamá Bilingüe, a través de la gestión, asistencia técnica y administración de los recursos provenientes de aporte local y aporte externo del citado programa y de acuerdo con el Contrato de Préstamo No. CFA-010713, dentro del cual se estima que la ejecución de los recursos aportados para el programa durará 24 meses / 2 años, contados a partir del refrendo del Convenio Específico de Gestión, Apoyo Técnico y Administración de

Recursos, por parte de la Contraloría General de la República y con lo cual inicia la vigencia de dicho convenio. El objetivo del Programa Panamá Bilingüe es promover el aprendizaje efectivo del inglés como segunda lengua en los centros educativos oficiales de la República de Panamá, con la finalidad de ampliar así, las oportunidades de formación y empleabilidad de los beneficiarios, en función de las habilidades demandadas por el sector productivo.

Los componentes / áreas del Programa, pilares de la política nacional para el aprendizaje y la enseñanza del inglés son los siguientes:



En el marco del **Componente #2- Desarrollo de Competencias de Estudiantes** y, con base en la evidencia a nivel regional y mundial, MEDUCA busca el establecimiento de los Estándares de Competencia y del Currículo de Inglés / Planes de Estudio, Eje #3, de los distintos grados de educación primaria, premedia y media, mientras se tiene como alineación internacional el Marco Común Europeo de Referencia (MCER). Se deberá partir del análisis que se realice de los antecedentes curriculares que el sistema educativo panameño ha desarrollado durante la última década para el área de inglés, puntualmente de:

- Planes de Estudio y Programas de Inglés 2014 (MEDUCA <https://www.meduca.gob.pa/curriculun/planes>).
- Propuesta Curricular de Inglés para Primaria, Pre-media y Media, 2019 (con el apoyo de la Embajada de los Estados Unidos en Panamá).
- Cualquier otro documento curricular de inglés que a nivel nacional o regional se haya adelantado, así como iniciativas de la academia en general y de universidades en particular.

Para lograr que los Estándares y el nuevo Currículo de Inglés / Planes de Estudio diseñados lleguen a todas las aulas, se requiere de una estrategia de socialización y apropiación de los nuevos lineamientos curriculares que se estructuran (Estándares de Competencia y Currículo / Planes de Estudio) con todos los docentes de inglés del país, en el marco del **Componente #1- Formación a Docentes** (Eje #3), la cual combinará talleres en modalidades virtual y presencial para una mayor cobertura y con el fin de asegurar una mejor internalización e implementación en las aulas de inglés.

Para este proceso se prevé contar con una empresa que conforme una Secretaría Técnica, que brinde acompañamiento a Mesas de Trabajo en las que participarán representantes del MEDUCA, universidades locales y expertos nacionales e internacionales en la enseñanza del inglés. La Secretaría Técnica convocará expertos que tendrán a cargo la integración de las discusiones dadas para la construcción de los estándares y del currículo / planes de estudio) asegurando su alineación con el MCER y teniendo en cuenta escalas internacionales que lo complementen. Asimismo, se encargará de la validación de los Estándares de Competencia y del Currículo de Inglés (incluye Planes de Estudio) con pares expertos nacionales e internacionales.

III. ENTIDAD CONTRATANTE

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), es el mayor organismo de cooperación multilateral entre países iberoamericanos de habla española y portuguesa, con unos 500 expertos y colaboradores repartidos físicamente por 19 países de Iberoamérica.

La OEI concibe la educación, la ciencia y la cultura como herramientas para el desarrollo humano y generadoras de oportunidades para construir un futuro mejor para todos.

La OEI trabaja directamente con los Gobiernos de sus 23 países miembros, respondiendo a sus prioridades y fortaleciendo sus políticas públicas a través de programas y proyectos que diseñan y ponen en marcha profesionales altamente cualificados y comprometidos con la creación de valor para toda la sociedad.

Los Estados miembros de la OEI son: Andorra, Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Guinea Ecuatorial, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Portugal, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.

La sede de la Secretaría General de la Organización se encuentra en Madrid (España) y cuenta con oficinas nacionales en Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Portugal, República Dominicana y Uruguay.

IV. ÓRGANO DE CONTRATACIÓN

De acuerdo con los procedimientos de adquisiciones y contrataciones de la Secretaría General de la OEI, el órgano de contratación será la **Directora Nacional de la Oficina de la OEI-Panamá**.

V. DESCRIPCIÓN DEL OBJETO

El Programa Panamá Bilingüe requiere realizar la “CONTRATACIÓN DE LA EMPRESA QUE SE ENCARGARÁ DEL ESTABLECIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE COMPETENCIA Y DEL CURRÍCULO DE INGLÉS / PLANES DE ESTUDIO PARA LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA, PRE-MEDIA Y MEDIA A NIVEL NACIONAL, ALINEADOS CON EL MARCO COMÚN DE REFERENCIA EUROPEO (MCER). EL PROCESO INCLUIRÁ EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA DE SOCIALIZACIÓN Y APROPIACIÓN (VIRTUAL Y PRESENCIAL), DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE INGLÉS”.

VI. PRESUPUESTO BASE

El presupuesto base establecido, para el presente Proceso de Licitación, es por la suma de **UN MILLÓN CUATROCIENTOS DOCE MIL SEISCIENTOS BALBOAS con 00/100 (B/. 1,412,600.00)**, el cual incluye todos los impuestos sujetos a la contratación de acuerdo con la legislación de Panamá. Las propuestas **enviadas cuyo valor total supere el precio (totalizado) de referencia antes indicado serán automáticamente descartadas**.

El presupuesto asignado a los servicios objeto del presente proceso, incluye, según apliquen, sin limitar los siguientes gastos de: logística, material, seguros, insumos de trabajo, equipamiento, movilidad, todos los gastos de hospedaje, alimentación, transporte hacia los puntos donde se tenga que recabar la información, así como el pago de impuestos de cualquier tipo, gastos bancarios, cargas impositivas que quepan y cualquier costo operativo y sujetos a la contratación de acuerdo con la legislación de Panamá.

En caso de incluir gastos logísticos de talleres o reuniones, éstos correrán de igual manera por cuenta de EL CONTRATISTA, para obtener los servicios y productos requeridos dentro del presente proceso.

VII. PRECIO TOTAL DE LA PROPUESTA E IMPUESTOS APLICABLES

El proponente deberá especificar en el formulario suministrado, el monto total de su propuesta, incluyendo el impuesto de transferencia de bienes muebles y servicios (ITBMS) y el desglose de precios correspondiente (**Anexo 6 y Anexo 6.1**).

Se incluirán dentro del Pliego de Condiciones, los impuestos que resulten aplicables a la adquisición de bienes, servicios u obras objeto del presente proceso de Licitación.

Cuando en el Pliego de Condiciones se le exija al proponente que incluya en su propuesta además del precio, dichos impuestos y el proponente omita presentarlos dentro de su propuesta, se entenderá que los incluye en el precio propuesto.

Aun cuando no se señale en el Pliego de Condiciones, es obligación del proponente incluir en su propuesta todos los impuestos que deban aplicarse de acuerdo con las leyes vigentes en la materia. En el caso de que el proponente omita presentarlos dentro de su propuesta, se entenderá que los incluye en el precio propuesto.

El precio presentado por el proponente debe incluir todos los impuestos sujetos a la contratación, de acuerdo con la legislación de la República de Panamá. Las propuestas enviadas, cuyo valor total supere el precio (totalizado) de referencia indicado, serán automáticamente descartadas.

VIII. DOCUMENTACIÓN DE LAS PROPUESTAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los proponentes interesados, deberán remitir sus propuestas, acompañadas de los documentos de carácter administrativo, financiero, técnico y económico que correspondan y de acuerdo con lo detallado en el Pliego de Condiciones para la **Licitación N°003-PB-OEI**. La presentación de propuestas se entiende como aceptación implícita, incondicionada y adhesiva por parte del licitador al contenido de este Pliego.

Recibidos los archivos digitales por el secretario del Comité de Evaluación, dicho Comité se reunirá para calificar previamente los documentos presentados en tiempo y forma. Si el comité observase defectos u omisiones subsanables en la documentación presentada, o requiera aclaraciones, así se lo indicará al Secretario de la Comisión Evaluadora, quien estará encargado de transmitir a través de correo electrónico a cada proponente, las solicitudes de aclaración y/o suministro de **documentación subsanable** a dichos interesados, concediéndose un plazo no inferior a dos (2) días para que los proponentes entreguen, corrijan, subsanen o aclaren bajo apercibimiento de exclusión definitiva del proponente si en el plazo concedido no procede a la subsanación de la documentación.

El procedimiento de evaluación para la adjudicación se dividirá en etapas:

- **PRIMERA ETAPA** (Verificación de Documentos Administrativos): Evaluación del cumplimiento de los requisitos administrativos establecidos en este proceso (Excluyentes). Aquellas propuestas que no cumplan con los requisitos establecidos como excluyentes para esta etapa de la evaluación, serán rechazadas, por lo cual no se realizará la evaluación técnico-financiera, ni económica.
- **SEGUNDA ETAPA** (Verificación de Propuesta Técnica): Evaluación del cumplimiento de los requisitos técnicos establecidos en este proceso. Se entiende que la no presentación íntegra de toda la documentación solicitada por el ente contratante dentro de la presente etapa, producirá el rechazo de la propuesta.
- **TERCERA ETAPA** (Verificación de Propuesta Económica): Evaluación de la propuesta económica presentada.

Documentación de las propuestas y Criterios de selección:

La presentación de documentación de las propuestas, en archivos digitales diferentes y debidamente identificados, se deberá efectuar de la siguiente manera:

A) ARCHIVO N° 1: DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS:

En este archivo incluirá la declaración responsable sobre los criterios de exclusión y selección contenida en el **Anexo No. 1– DECLARACIÓN RESPONSABLE SOBRE LOS CRITERIOS DE EXCLUSIÓN Y CRITERIOS DE SELECCIÓN (OEI)**, debidamente cumplimentada y firmada.

Todos los proponentes deberán presentar la declaración responsable (**Anexo No. 1**), en la que se hará constar el cumplimiento o no de los criterios requeridos.

Solamente el proponente al cual se le adjudique la **Licitación No.003-2023-PB-OEI** previa solicitud de la OEI, deberá acreditar el cumplimiento de los criterios de exclusión y de selección. Si el adjudicatario, previa solicitud de la OEI, no acredita alguno de los criterios de selección establecidos en los puntos siguientes, quedará automáticamente excluido del procedimiento de adjudicación.

Acreditación de las situaciones de exclusión:

Para las situaciones descritas en las letras a), c), d), e) y f) en el formulario del **Anexo 1**, se acreditará mediante un certificado de Información de Antecedentes Penales Personales (o Récord Político, artículo 17 de la Ley No. 69 de 27 de diciembre de 2007) (para el caso de las personas naturales), válido y vigente de acuerdo a la normativa nacional o, en su defecto, oficio o documento equivalente expedido recientemente por una autoridad judicial o administrativa del país de establecimiento de la persona, que acredite que se cumplen dichos requisitos.

Respecto a las personas jurídicas establecidas en la República de Panamá, el órgano de contratación verificará que no se encuentran incapacitados para contratar con las entidades estatales mediante el portal de registro de empresas inhabilitadas del Gobierno de Panamá.

<https://www.panamacompra.gob.pa/portal/EmpresasInhabilitadas.aspx>

Respecto a las personas naturales y jurídicas no establecidas en la República de Panamá, un certificado reciente de antecedentes penales o, en su defecto, un documento equivalente expedido recientemente por una autoridad judicial o administrativa del país de establecimiento de la persona, que acredite que se cumplen dichos requisitos.

En relación con la situación descrita en la letra b), deberán presentarse certificados vigentes y válidos de Paz y Salvo, para impuestos nacionales por la Dirección General de Ingresos y cuotas de seguridad social por parte de la Caja de Seguro Social.

PROPUESTA DE CONSORCIOS O ASOCIACIONES ACCIDENTALES

Dos o más personas jurídicas pueden presentar una misma propuesta en forma conjunta, para la adjudicación, la celebración y la ejecución de un contrato, respondiendo solidariamente de todas y cada una de las obligaciones derivadas de la propuesta y del contrato. Por tanto, las actuaciones, los hechos y las omisiones que se presenten en el desarrollo de la propuesta y del contrato afectarán a todos los miembros del consorcio o asociación accidental.

Los miembros del consorcio o de la asociación accidental deberán designar a la persona que, para todos los efectos, los representará, y señalar las condiciones básicas que regirán sus relaciones.

Se entenderá por condiciones básicas y mínimas que debe tener el documento de constitución del consorcio o asociación accidental, las tendientes a establecer claramente la parte o las partes que asumirán las responsabilidades fiscales, civiles, laborales, técnicas o de cualquier otra naturaleza que surjan como consecuencia de la celebración de una contratación, que deberán tener las partes que integren el consorcio entre sí, sin perjuicio de la responsabilidad solidaria frente a la OEI.

Los términos, las condiciones y la extensión de la participación de los miembros de un consorcio o asociación accidental en la presentación de su propuesta o ejecución del contrato no podrán modificarse sin el consentimiento previo del ente contratante.

Todos los integrantes del consorcio o asociación accidental deberán estar inscritos en el Portal de Registro de Proponente de la OEI: <https://proveedores.oei.int/usuarios/entrar>, antes de la celebración del acto público. El consorcio o asociación accidental deberá inscribirse por conducto de su empresa líder.

Se recomienda que cada uno de los documentos abajo señalados, estén debidamente identificados en la propuesta (NOMBRE DEL ARCHIVO), de manera tal que facilite su revisión, análisis y/o evaluación.

Los documentos administrativos (ARCHIVO N° 1: DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS) a presentar deberán cumplir con lo siguiente:

N°	Nombre de Documento	Subsanable
Sobre 1: DOCUMENTACIÓN ADMINISTRATIVA: Documentos que acrediten la capacidad jurídica y habilitación profesional		
1	<p>Copia de certificado de Registro Público, sin exceder el período de un (1) año, desde su fecha de emisión a su recepción, en el cual conste los datos de inscripción de la empresa.</p> <p>Si se trata de una Persona Jurídica Extranjera, se requiere copia del Registro Mercantil o Certificación de la Autoridad competente del país de origen, en la cual conste que la persona Jurídica se encuentra legalmente constituida en el extranjero, con indicación del Representante Legal y/o Apoderado de la Persona Jurídica y sus facultades como Representante Legal.</p> <p>Cuando el proponente se presenta como consorcio o asociación accidental, este requisito deberá presentarse por cada uno de los miembros que le conforman.</p>	SI
2	<p>Copia de cédula de identidad personal o copia del pasaporte del representante legal o apoderado que firma la propuesta</p> <p>En caso de Apoderados, se deberá presentar poder especial o un poder general que detalle, específicamente, que el apoderado puede presentar propuestas en representación de la empresa.</p> <p>En caso de consorcio o asociación accidental, la propuesta ha de ser presentada en nombre de dicha agrupación, debidamente firmada por quien haya sido facultado para ello, aportando copia de su identidad personal o copia del Pasaporte.</p>	SI
3	<p>Carta de intención de constituirse en consorcio (si se aplica como tal).</p> <p>Cuando se trate de un consorcio o asociación accidental, debe adjuntarse carta de intención de constitución de consorcio, debidamente firmada por los representantes legales de los miembros que conformen el consorcio o asociación accidental, cuyas firmas debe estar autenticadas ante Notario Público, en el que se establecerán las condiciones básicas que regirán sus relaciones, se declare ser solidariamente responsables para Ejecución del objeto del presente acto de selección, así como de cualquier responsabilidad extracontractual que nazca, y la persona jurídica (empresa</p>	SI

	líder) que lo representará, quien deberá ser una de aquellas que conforman el consorcio o asociación accidental.	
4	<p>Declaración responsable sobre los criterios de exclusión y criterios de selección (OEI)– Anexo No. 1) Para consorcio o asociación accidental, este requisito deberá presentarse por cada uno de los miembros que le conforman.</p>	SI
5	<p>Certificado de paz y salvo DGI-MEF vigente: Todo proponente que sea contribuyente en Panamá deberá acreditar que se encuentra a paz y salvo con el Tesoro Nacional, a través de la impresión de la certificación digital emitida por la Dirección General de Ingresos del Ministerio de Economía y Finanzas. Ante situaciones no imputables al proponente que le impidan la obtención de la referida certificación digital, la Dirección General de Ingresos podrá emitir dicho paz y salvo en medio impreso y el proponente aportar copia de esta dentro de su propuesta, o en su defecto, mediante copia cotejada de la certificación de no contribuyente, emitida por dicha entidad fiscal, vigente al momento del acto público.</p> <p>En caso se haya suscrito un arreglo de pago con la DGI, se deberá acompañar el Convenio o arreglo de pago debidamente suscrito entre el proponente y la autoridad.</p> <p>Cuando el proponente se presenta como consorcio o asociación accidental, este requisito deberá presentarse por cada uno de los miembros que le conforman.</p> <p>Los proponentes extranjeros que no sean contribuyentes en Panamá deberán presentar una declaración jurada ante Notario, en la que harán constar que no son contribuyentes. No obstante, antes de la firma del contrato (en caso de ser adjudicados) deberán inscribirse en la Dirección General de Ingresos, para obtener su Número Tributario (NT) y su respectivo paz y salvo con el Tesoro Nacional.</p> <p>Cuando el proponente se presenta como consorcio o asociación accidental, este requisito deberá presentarse por cada uno de los miembros que le conforman.</p>	SI
6	<p>Certificado de paz y salvo CSS vigente: Certificación de paz y salvo del Pago de Cuota Obrero Patronal de la Caja de Seguro Social (CSS), vigente / equivalente (caso de proponente extranjero). Se exceptuará de la presentación del certificado antes citado al proponente que presente una Certificación de Empleador No Obligado a inscribirse a la Caja de Seguro Social (personas naturales y personas jurídicas) o certificación de no cotizante al régimen de seguridad social, o, Certificación de Cumplimiento del Convenio/Arreglo de Pago emitida por la CSS.</p> <p>El paz y salvo deberá presentarse a través de original, copia simple o digital del paz y salvo emitido por la Caja de Seguro Social o en su defecto, mediante original, copia cotejada o copia digital de la certificación de no cotizante al régimen de seguridad social emitida por dicha entidad de seguridad social (*).</p> <p>(* Solicitar en la Caja de Seguro Social de Panamá. Revisar página web de la Caja de Seguro Social, sección de Trámites / Trámites para empleadores - https://w3.css.gob.pa/).</p> <p>En caso de persona jurídica extranjera, el documento a presentar será el equivalente en el país de origen.</p> <p>Cuando el proponente se presenta como consorcio o asociación accidental, este requisito deberá presentarse por cada uno de los miembros que le conforman.</p>	SI

7	<p>Capacidad económica y financiera del proponente:</p> <p>a. Una Carta de referencia bancaria donde se certifique que el proponente cuenta con capacidad financiera de por lo menos, cinco (5) cifras altas.</p> <p>Esta carta de referencia será emitida por una entidad bancaria reconocida por la Superintendencia de Bancos de la República de Panamá, con no más de treinta (30) días calendarios de emitida (original) a partir de la fecha de cierre del periodo de recepción de propuestas, para los efectos de acreditación ante la Comisión Evaluadora.</p> <p>Para el caso de empresas extranjeras, la Carta de Referencia debe estar emitida por Banco de reconocida reputación internacional (verificable al momento de la evaluación)</p> <p>En caso de que el proponente sea un consorcio o asociación accidental, este requisito puede ser presentado por al menos uno de los miembros que lo conforman, si o solo si, cumple con el criterio mínimo (de cifras) antes indicado.</p> <p style="text-align: center;">Y</p> <p>b. Línea de Crédito que se encuentre vigente durante al menos 3 meses posteriores a la fecha de presentación de la oferta, emitida por una entidad bancaria reconocida por la Superintendencia de Bancos de la República de Panamá, que refleje la posibilidad de acceder a una suma equivalente a 5 cifras altas</p> <p>Para el caso de empresas extranjeras, la Línea de Crédito debe estar emitida por Banco de reconocida reputación internacional (verificable al momento de la evaluación)</p> <p>En caso de que el proponente sea un consorcio o asociación accidental, este requisito puede ser presentado por al menos uno de los miembros que lo conforman, si o solo si, cumple con el criterio mínimo (de cifras) antes indicado.</p>	SI
8	<p>Aviso de Operación:</p> <p>Todo proponente interesado en participar en el presente procedimiento de selección de contratista deberá acreditar que tiene autorización para ejercer actividad comercial igual, ya sea a través del aviso de operaciones o cualquier otro medio de prueba idóneo, cuyas actividades declaradas en el mismo, deben guardar relación con el objeto del presente proceso y debe reflejar que dicha actividad comercial, se haya ejercido con un mínimo de 5 años. La documentación que acredite este requisito podrá acreditarse mediante copia simple.</p> <p>En caso de que el proponente sea un consorcio o asociación accidental, este requisito puede ser presentado por al menos uno de los miembros que lo conforman, si o sólo si, cumple con el criterio mínimo antes indicado.</p>	SI
	<p>Poder de representación en el acto de selección de contratista:</p> <p>En caso de que la propuesta sea suscrita por persona distinta al representante legal del proponente que presente la propuesta, se deberá hacer acompañar de poder</p>	SI

9	<p>especial, cuya firma debe estar autenticada ante Notario Público o con poder general debidamente inscrito en el Registro Público de Panamá, con las facultades expresas para actuar como representante dentro de un acto de selección de contratista.</p> <p>Para el caso de empresas extranjeras, se deberá presentar el referido Poder debidamente notariado por autoridad competente en su país de origen.</p> <p>En caso de la propuesta sea presentada por consorcio o asociación accidental, deberá presentar poder notariado conferido por el Representante Legal del consorcio (empresa Líder).</p>	
10	<p>Formulario de Propuesta: Deberá estar debidamente firmado por el Representante o Apoderado Legal. De presentarse la propuesta en papel membretado del proponente, su contenido deberá corresponder en todas sus partes con el del modelo incluido en el presente pliego de cargos. (Anexo No. 5)</p> <p>En caso de consorcio o asociación accidental, deberá estar firmado por el Representante o Apoderado Legal de dicho consorcio o asociación accidental.</p>	NO
11	<p>Declaración de Medidas de Retorsión: Declaración Jurada de Medidas de Retorsión. Todo proponente, deberá cumplir con lo establecido en el artículo 12 de la Ley 48 del 26 de octubre del 2016, a través de la declaración jurada de las medidas de retorsión, cuya firma debe estar autenticada por Notario Público, la cual se presentará en original, copia simple o copia digital.</p> <p>Para consorcio o asociación accidental, este requisito deberá presentarse por cada uno de los miembros que le conforman.</p>	SI
12	<p>Anexo 3- Carta de Confidencialidad Para consorcio o asociación accidental, este requisito deberá presentarse por cada uno de los miembros que le conforman.</p>	SI
13	<p>Fianza de Propuesta: Garantía precontractual cuya finalidad es la de garantizar la propuesta presentada, la firma del contrato y la presentación de la fianza de cumplimiento, de acuerdo con lo establecido en el Pliego de Condiciones. Dicha fianza tendrá un alcance del 5% respecto al valor de su propuesta. Dicha Fianza ha de contar con una vigencia de 120 días contados desde la fecha de su presentación. En los casos de consorcio o asociación accidental, la fianza habrá de ser presentada por la empresa líder del mismo.</p>	NO
14	<p>Experiencia General de la empresa: Experiencia mínima de 8 años en consultorías o asesorías a entidades oficiales y/o entidades particulares en programas de educación y/o construcción de política pública general, en los últimos diez (10) años.</p> <p>Haber ejecutado al menos 3 proyectos en el área de educación, mínimo 1 de ellos con el apoyo de las nuevas tecnologías, similares en complejidad a los requeridos en el presente proceso, que individualmente o que en conjunto sumen, como mínimo B/.1,000,000.00</p> <p>Se debe aportar: -Anexo 4-EXPERIENCIA GENERAL DE LA EMPRESA</p>	NO

	-Resumen ejecutivo de los proyectos realizados en el sector con sus principales resultados alcanzados, en un máximo de tres (3) páginas. En caso de que el proponente sea un consorcio o asociación accidental, este requisito puede ser presentado por al menos uno de los miembros que lo conforman, si o solo si, cumple con el criterio mínimo antes indicado.	
15	Experiencia Específica de la empresa: Experiencia mínima de 8 años brindando asesoría o consultoría a gobiernos nacionales y/o gobiernos locales y/o entidades particulares en sus programas de enseñanza y aprendizaje de idiomas extranjeros o bilingüismo. Incluye procesos mediados por plataformas tecnológicas y/o cursos e-learning relacionados. Haber ejecutado al menos 3 proyectos relacionados con el objeto de la presente contratación, que incluyan las siguientes áreas: revisión o diseño curricular, evaluación de procesos de aprendizaje y formación de docentes de idioma Se debe aportar: -Anexo 4.1-EXPERIENCIA ESPECÍFICA DE LA EMPRESA -Resumen ejecutivo de los proyectos o programas de evaluación educativa con sus principales resultados alcanzados, en un máximo de tres (3) páginas. En caso de que el proponente sea un consorcio o asociación accidental, este requisito puede ser presentado por al menos uno de los miembros que lo conforman, si o solo si, cumple con el criterio mínimo antes indicado	NO
16	Certificación firmada por el Representante legal de la empresa o líder del consorcio, en la cual se compromete a: <ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar las autorizaciones de uso de imágenes, de acuerdo con los formatos suministrados por la OEI y el MEDUCA, de los participantes que así lo consientan (ver Anexo 9 y 10) 2. Garantizar que sólo se publicarán en cualquier medio de difusión, las imágenes de aquellos participantes que autorizaron su uso a través de los formatos suministrados por la OEI y el MEDUCA 	SI

B) ARCHIVO 2: PROPUESTA TÉCNICA

(Valor: 70% del valor de la propuesta presentada)

La evaluación técnica será realizada por la Comisión Evaluadora, con base en los criterios de adjudicación detallados en este apartado.

Dentro del documento de propuesta técnica a presentar por el proponente, se evaluará lo siguiente:

ASPECTOS	PUNTAJE MÁXIMO ELEGIBLE
1. Equipo Directivo de la empresa	40 puntos
2. Equipo Académico de la empresa	20 puntos
3. Enfoque Técnico y Metodología; Plan de Trabajo y Cronograma de Actividades; y Organización y Dotación de Personal	40 puntos
Total	100 puntos

(La evaluación técnica se realizará sobre la base máxima de 100 puntos)

1. EQUIPO DIRECTIVO DE LA EMPRESA

REQUERIMIENTOS	DESCRIPCIÓN	DOCUMENTO REQUERIDO
UN (1) DIRECTOR GENERAL DE PROYECTO		
Formación Académica	-Licenciatura en administración y/o economía y/o finanzas, y/o derecho y/o comunicación y/o ciencias sociales y humanas y/o ciencias de la educación. -Maestría en áreas de la administración y/o finanzas y/o derecho y/o comunicación y/o ciencias sociales y humanas y/o ciencias de la educación. -Nivel de inglés avanzado B2+ con Certificación Internacional no mayor a 5 años.	-Copia de Título Universitario -Copia de Título de Maestría -Copia de certificación internacional que indique nivel de inglés requerido.
Experiencia General	Experiencia mínima de 5 años como Director de proyectos en el área educativa.	y ANEXO 2-HOJA DE VIDA
Experiencia Específica	Experiencia mínima de 3 años en proyectos de enseñanza y aprendizaje de inglés y/o en lenguas extranjeras.	
UN (1) COORDINADOR ACADÉMICO GENERAL		
Formación Académica	-Licenciatura en enseñanza de inglés y/o lenguas extranjeras. -Maestría en educación y/o enseñanza del inglés. -Nivel de inglés avanzado C1 con Certificación Internacional no mayor a 5 años.	-Copia de Título Universitario -Copia de Título de Maestría -Copia de certificación internacional que indique nivel de inglés requerido
Experiencia General	Experiencia mínima de 5 años como coordinador de proyectos educativos.	y ANEXO 2-HOJA DE VIDA
Experiencia Específica	Experiencia mínima de 3 años como formador de docentes de idiomas extranjeros / inglés para entidades gubernamentales y/o privadas locales y/o nacionales y/o internacionales.	
UN (1) COORDINADOR ACADÉMICO DE ESTÁNDARES Y CURRÍCULO/PLANES DE ESTUDIO		
Formación académica	-Licenciatura en enseñanza del inglés y/o lenguas extranjeras. -Maestría en educación y/o enseñanza del inglés. -Nivel de inglés avanzado C1 con Certificación Internacional no mayor a 5 años.	-Copia de Título Universitario -Copia de Título de Maestría -Copia de certificación internacional que indique nivel de inglés requerido
Experiencia General	Experiencia mínima de 5 años como coordinador de proyectos educativos para la enseñanza de idiomas extranjeros y/o inglés.	y ANEXO 2-HOJA DE VIDA
Experiencia Específica	Experiencia mínima de 3 años como académico curricularista o asesor en Estándares y Currículo/Planes de estudio de inglés para entidades gubernamentales y/o privadas y/o locales y/o nacionales.	
UN (1) COORDINADOR ACADÉMICO FORMACIÓN DE DOCENTES		
Formación académica	-Licenciatura en enseñanza del inglés y/o áreas afines. -Maestría en educación y/o enseñanza del inglés. -Nivel de inglés avanzado C1 con Certificación Internacional no mayor a 5 años	-Copia de Título Universitario -Copia de Título de Maestría -Copia de certificación internacional que indique nivel de inglés requerido.
Experiencia General	Experiencia mínima de 5 años como coordinador de proyectos educativos para la enseñanza del inglés.	y

Experiencia Específica	Experiencia mínima de 3 años como académico con énfasis en formación de docentes de pregrado y/o posgrado para entidades gubernamentales y/o privadas y/o locales y/o nacionales y/o internacionales.	ANEXO 2-HOJA DE VIDA
-------------------------------	---	----------------------

2. EQUIPO ACADÉMICO DE LA EMPRESA

UN (1) ASESOR INTERNACIONAL EN MCER		
Formación académica	<p>-Licenciatura en enseñanza del inglés y/o áreas afines.</p> <p>-Maestría en educación y/o enseñanza del inglés y/o afines.</p> <p>-Nivel de inglés avanzado C1 con Certificación Internacional no mayor a 5 años o que pueda demostrar que el idioma inglés es su primera lengua (lengua nativa) o que es académico de una universidad o entidad educativa líder (cuyo idioma es el inglés).</p>	<p>-Copia de Título Universitario</p> <p>-Copia de Título de Maestría</p> <p>-Copia de certificación internacional que indique nivel de inglés requerido o aportar evidencia de que el idioma inglés es su primera lengua (lengua nativa), presentar copia de Pasaporte.</p> <p>y</p> <p>ANEXO 2-HOJA DE VIDA</p> <p>y</p> <p>Una Referencia que avale lo indicado en la experiencia específica, para lo cual se deberá aportar certificaciones y/o copias de contratos y/o cualquier otro documento idóneo que permita corroborar la información. La documentación deberá contener como mínimo la siguiente información: Nombre de la empresa y/o institución pública o privada; dirección de la empresa, Teléfono de la empresa; Nombre del profesional (propuesto); Número de identificación (Cédula/Pasaporte) Cargo desempeñado Tiempo de vinculación desde -hasta (DIA – MES- AÑO), Funciones o actividades realizadas y Firma de la persona responsable.</p> <p>NO SE ACEPTAN AUTOCERTIFICACIONES</p>
Experiencia General	Experiencia mínima de 5 años como asesor y/o consultor en proyectos de ajuste curricular en inglés de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia y/o escalas internacionales de inglés que lo complementen.	
SEIS (6) PROFESIONALES ACADÉMICOS EN ENGLISH LANGUAGE TEACHING – ELT (ÉNFASIS EN PRIMARIA)		
Formación académica	<p>-Licenciatura en enseñanza del inglés y/o áreas afines.</p> <p>-Maestría y/o Especialización en educación de la enseñanza del inglés y/o áreas afines.</p> <p>-Nivel de inglés avanzado B2+ con Certificación Internacional no mayor a 5 años.</p>	<p>Copia de Título Universitario</p> <p>-Copia de Título de Maestría y/o Especialización</p> <p>-Copia de certificación internacional que indique nivel de inglés requerido</p>

<p>Experiencia General</p>	<p>Experiencia mínima de 4 años como experto en diseño de planes de estudio y/o programas curriculares a nivel primaria y/o docente universitario en áreas de Currículo / Planes de Estudio de Inglés como lengua extranjera.</p>	<p>y ANEXO 2-HOJA DE VIDA y Una Referencia que avale lo indicado en la experiencia específica, para lo cual se deberá aportar certificaciones y/o copias de contratos y/o cualquier otro documento idóneo que permita corroborar la información. La documentación deberá contener como mínimo la siguiente información: Nombre de la empresa y/o institución pública o privada; dirección de la empresa, Teléfono de la empresa; Nombre del profesional (propuesto); Número de identificación (Cédula/Pasaporte) Cargo desempeñado Tiempo de vinculación desde -hasta (DIA – MES- AÑO), Funciones o actividades realizadas y Firma de la persona responsable. NO SE ACEPTAN AUTOCERTIFICACIONES</p>
<p>SEIS (6) PROFESIONALES EN ENGLISH LANGUAGE TEACHING - ELT (ÉNFASIS EN SECUNDARIA)</p>		
<p>Formación académica</p>	<p>-Licenciatura en enseñanza del inglés y/o afines. -Maestría y/o Especialización en educación en enseñanza del inglés y/o afines. -Nivel de inglés avanzado B2+ con Certificación Internacional no mayor a 5 años</p>	<p>-Copia de Título Universitario -Copia de Título de Maestría y/o Especialización -Copia de certificación internacional que indique nivel de inglés requerido</p>
<p>Experiencia General</p>	<p>Experiencia mínima de 4 años como experto en diseño de planes de estudio y/o programas curriculares a nivel pre-media y media y/o docente universitario en áreas de Currículo / Planes de Estudio de Inglés como lengua extranjera.</p>	<p>y ANEXO 2-HOJA DE VIDA y Una Referencia que avale lo indicado en la experiencia específica, para lo cual se deberá aportar certificaciones y/o copias de contratos y/o cualquier otro documento idóneo que permita corroborar la información. La documentación deberá contener como mínimo la siguiente información: Nombre de la empresa y/o institución pública o privada; dirección de la empresa, Teléfono de la empresa; Nombre del profesional (propuesto); Número de identificación</p>

		(Cédula/Pasaporte) Cargo desempeñado Tiempo de vinculación desde -hasta (DIA – MES- AÑO), Funciones o actividades realizadas y Firma de la persona responsable. NO SE ACEPTAN AUTOCERTIFICACIONES
CINCO (5) EXPERTOS INTERNACIONALES EN ESTÁNDARES Y CURRÍCULO / PLANES DE ESTUDIO DE INGLÉS		
Formación académica	-Licenciatura en enseñanza del inglés y/o lenguas extranjeras. -Maestría en educación y/o enseñanza del inglés y/o afines. -Nivel de inglés avanzado C1 con Certificación Internacional no mayor a 5 años	-Copia de Título Universitario -Copia de Título de Maestría y/o Especialización -Copia de certificación internacional que indique nivel de inglés requerido y ANEXO 2-HOJA DE VIDA y
Experiencia General	Experiencia mínima de 3 años como formulador de política y/o asesor y/o consultor en la elaboración de Estándares de Competencia y/o Currículo / Planes de Estudio y/o Planes de Estudio de Inglés en algún país de América Latina y/o el Caribe y/u otros.	Una Referencia que avale lo indicado en la experiencia específica , para lo cual se deberá aportar certificaciones y/o copias de contratos y/o cualquier otro documento idóneo que permita corroborar la información. La documentación deberá contener como mínimo la siguiente información: Nombre de la empresa y/o institución pública o privada; dirección de la empresa, Teléfono de la empresa; Nombre del profesional (propuesto); Número de identificación (Cédula/Pasaporte) Cargo desempeñado Tiempo de vinculación desde -hasta (DIA – MES- AÑO), Funciones o actividades realizadas y Firma de la persona responsable. NO SE ACEPTAN AUTOCERTIFICACIONES
TRES (3) PROFESIONALES ADMINISTRATIVOS Y DE APOYO		
Formación académica	Licenciatura en áreas de administración y/o economía y/o finanzas y/o educación y/o ciencias sociales y humanas.	-Copia de Título Universitario y ANEXO 2-HOJA DE VIDA
Experiencia General	Experiencia profesional mínima de 3 años en el área de la administración y/o finanzas y/o educación.	

Notas comunes a la Experiencia de los Profesionales

- Para establecer el personal requerido para el presente proceso se tuvieron en cuenta las características técnicas y el estudio de mercado, por lo anterior, en caso de que el contratista requiera personal adicional al establecido por el MEDUCA-OEI, para el desarrollo del contrato con el fin de garantizar el cumplimiento del objeto a contratar, este personal no será objeto de reconocimiento por parte del MEDUCA-OEI.
- El contratista deberá disponer de todo el personal administrativo, técnico y de apoyo necesario para el desarrollo del contrato en general, sin un valor adicional al contrato.
- MEDUCA-OEI se reserva el derecho de pedir la información necesaria sobre el personal que integre el equipo de trabajo y en todo caso, el proponente seleccionado, deberá presentar, como mínimo ante el MEDUCA-OEI, la hoja de vida y soportes del respectivo personal cuando le sea solicitado.
- El contratista debe contemplar en sus costos todo el personal necesario para el desarrollo del objeto establecido en el presente pliego de condiciones, con la experiencia y capacidad suficiente para adelantar el desarrollo de los trabajos.
- Durante la ejecución del contrato en caso de presentarse cambios en el personal ofrecido inicialmente, el contratista seleccionado deberá aportar los soportes documentales que validen el cumplimiento de los requisitos establecidos, con anterioridad a los posibles cambios e igualmente deberá solicitar la aprobación del MEDUCA-OEI a través del supervisor, quien exigirá que sea de las mismas o superiores calidades del anterior, previa verificación de cumplimiento de dichos requisitos.
- MEDUCA-OEI se reserva el derecho de pedir al Contratista el cambio del personal, cuando advierta que el desarrollo de sus labores no es satisfactorio o cuando sus condiciones académicas y de experiencia no se ajusten a los requerimientos de su labor, sin que el Contratista tenga derecho a elevar ningún reclamo al respecto.
- El proponente se compromete a aportar mediante el **Anexo N°11** denominado CARTA COMPROMISO DE PERSONAL, la aceptación del equipo mínimo que participará en la ejecución del contrato.
- El proponente deberá contratar adicionalmente los profesionales que requiera para los siguientes temas: académicos especialistas en inglés, comunicaciones, diseño y diagramación, fotografías, videos y audiovisuales, revisores / editores de estilo de los documentos, especialmente para el proceso de las cartillas. Igualmente, presentará los profesionales que visualice que se requieren para tender la logística presencial en Panamá.
- El proponente deberá considerar, además del equipo base, a otros miembros de la Secretaría Técnica y Mesas de Trabajo, lectores externos de documentos, para efectos de reconocimiento de honorarios por los productos que entregarán.

3. ENFOQUE TÉCNICO Y METODOLOGÍA, PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y ORGANIZACIÓN Y DOTACIÓN DE PERSONAL

3.1 Enfoque técnico y metodología

Se refiere a una descripción detallada de los servicios ofrecidos, en la cual la firma consultora debe dar su apreciación de la naturaleza de los servicios, indicando la metodología y los procedimientos que serán empleados en el desarrollo y ejecución de todas las actividades descritas en los Términos de Referencia (Capítulo II), evidenciando su experiencia en la asignatura y temas de interés.

3.2 Plan de Trabajo y Cronograma de Actividades

Se refiere a una descripción detallada de la congruencia entre el enfoque técnico y metodológico propuesto versus las actividades a ejecutar y la organización de los recursos profesionales. Deberá indicar el plan detallado de acción, el calendario de ejecución propuesto para el desarrollo y ejecución de todos los trabajos descritos en los Términos de Referencias (Capítulo II), indicando también las fechas de entrega de los informes en una escala

de tiempo adecuada. En este punto es importante que la lista de actividades, su secuencia lógica y la necesidad de recursos esté debidamente estructurada en el Cronograma de Actividades.

3.3 Organización y Dotación del Personal

Se describirá detalladamente las tareas a cumplir por el equipo de trabajo que adoptará la empresa para cumplir con los requerimientos de estos Términos de Referencia (Capítulo II) contemplando las entregas de todos los trabajos descritos. La actividad asignada para cada personal profesional clave y del personal de apoyo deberán ser las establecidas en su Plan de Trabajo.

Deberá presentar una descripción resumida del personal que asignará, indicando el perfil, la capacidad de desconcentrar el proceso de formación a nivel regional, las tareas que desempeñará y el tiempo de dedicación, en número suficiente y por los períodos necesarios, para poder así cumplir de forma cabal con todos los trabajos descritos en los Términos de referencias.

Criterios de Evaluación de las Propuestas Técnicas (Puntajes):

Criterio a evaluar	Puntaje	Puntaje total
1. EQUIPO DIRECTIVO DE LA EMPRESA		40 puntos
1.1. UN (1) DIRECTOR GENERAL DE PROYECTO		10 puntos
1.1.1. Formación Académica		3
Maestría en áreas de la administración y/o finanzas y/o derecho y/o comunicación y/o ciencias sociales y humanas y/o ciencias de la educación.	2	
Licenciatura en administración y/o economía y/o finanzas y/o derecho y/o comunicación y/o ciencias sociales y humanas y/o ciencias de la educación.	1	
No cuenta con licenciatura	0	
1.1.2. Certificación Internacional de nivel de inglés avanzado B2+, no mayor a 5 años		2
Certificación Internacional de inglés avanzado C1	2	
Certificación Internacional de inglés avanzado B2+	1	
No presenta la certificación inglesa en el nivel requerido y/o es mayor de 5 años	0	
1.1.3. EXPERIENCIA GENERAL: Experiencia mínima de 5 años como Director de proyectos en el área educativa.		3
Más de siete (7) años	3	
De cinco (5) a siete (7) años	2	
Menos de cinco (5) años	0	
1.1.4. EXPERIENCIA ESPECÍFICA: Experiencia mínima de 3 años en proyectos de enseñanza y aprendizaje de inglés y/o en lenguas extranjeras.		2
Más de tres (3) años de experiencia	2	
Tres (3) años de experiencia	1	
Menos de tres (3) años de experiencia	0	
1.2. UN (1) COORDINADOR ACADÉMICO GENERAL		10 puntos
1.2.1. Formación Académica		3
Maestría en educación y/o enseñanza del inglés.	2	
Licenciatura en enseñanza de inglés y/o lenguas extranjeras.	1	
No cuenta con licenciatura	0	
1.2.2. Certificación Internacional de nivel inglés avanzado C1, no mayor a 5 años		1

Certificación Internacional de inglés avanzado C1	1	
No presenta la certificación de nivel avanzado C1 y/o es mayor de 5 años	0	
1.2.3. EXPERIENCIA GENERAL: Experiencia mínima de 5 años como coordinador de proyectos educativos.		3
Más de siete (7) años	3	
De cinco (5) a siete (7) años	2	
Menos de cinco (5) años	0	
1.2.4. EXPERIENCIA ESPECÍFICA: Experiencia mínima de 3 años como formador de docentes de idiomas extranjeros/inglés para entidades gubernamentales y/o privadas locales y/o nacionales y/o internacionales.		3
Más de tres (3) años	3	
Tres 3 años de experiencia	2	
Menos de tres (3) años	0	
1.3. UN (1) COORDINADOR ACADÉMICO DE ESTÁNDARES Y CURRÍCULO / PLANES DE ESTUDIO		10 puntos
1.3.1. Formación Académica		3
Maestría en educación y/o enseñanza del inglés.	2	
Licenciatura en enseñanza del inglés y/o lenguas extranjeras.	1	
No tiene licenciatura	0	
1.3.2. Certificación Internacional de inglés avanzado C1, no mayor a 5 años		1
Certificación Internacional de inglés avanzado C1	1	
No presenta la certificación de nivel avanzado C1 y/o es mayor de 5 años	0	
1.3.3. EXPERIENCIA GENERAL: Experiencia mínima de 5 años como coordinador de proyectos educativos.		3
Más de cinco (5) años	3	
Cinco (5) años de experiencia	2	
Menos de cinco (5) años	0	
1.3.4. EXPERIENCIA ESPECÍFICA: Experiencia mínima de 3 años como formador de docentes de idiomas extranjeros / inglés para entidades gubernamentales y/o privadas locales y/o nacionales y/o internacionales.		3
Más de tres (3) años	3	
Tres (3) años de experiencia	2	
Menos de tres (3) años	0	
1.4. UN (1) COORDINADOR ACADÉMICO FORMACIÓN DE DOCENTES		10 puntos
1.4.1. Formación académica		3
Maestría en educación y/o enseñanza del inglés.	2	
Licenciatura en enseñanza del inglés y/o lenguas extranjeras	1	
No cuenta con licenciatura	0	
1.4.2. Certificación Internacional de inglés avanzado C1, no mayor a 5 años		1
Certificación Internacional de inglés avanzado C1	1	
No presenta la certificación de nivel avanzado C1 y/o es mayor de 5 años	0	
1.4.3. EXPERIENCIA GENERAL: Experiencia mínima de 5 años como coordinador de proyectos educativos para la enseñanza de idiomas extranjeros y/o inglés		3
Más de cinco (5) años	3	

Cinco (5) años de experiencia	2	
Menos de cinco (5) años	0	
1.4.4. EXPERIENCIA ESPECÍFICA: Experiencia mínima de 3 años como académico con énfasis en formación de docentes de pregrado y/o posgrado para entidades gubernamentales y/o privadas y/o locales y/o nacionales y/o internacionales		3
Más de tres (3) años	3	
Tres (3) años de experiencia	2	
Menos de tres (3) años	0	
2. EQUIPO ACADÉMICO DE LA EMPRESA		30 puntos
2.1. UN (1) ASESOR INTERNACIONAL EN MCER		8 puntos
2.1.1. Formación Académica		3
Maestría en educación y/o enseñanza del inglés y/o afines.	2	
Licenciatura en enseñanza del inglés y/o áreas afines.	1	
No cuenta con licenciatura	0	
2.1.2. Certificación Internacional de inglés avanzado C1, no mayor a 5 años o que demuestre que el idioma inglés es su primera lengua (nativa)		2
Certificación Internacional de inglés avanzado C1 ó Nativos hablantes de inglés no presentan certificación, presentan copia de pasaporte para obtener puntos	2	
No presenta la certificación de nivel avanzado C1 y/o es mayor de 5 años	0	
2.1.3. EXPERIENCIA GENERAL: Experiencia mínima de 5 años como asesor y/o consultor en proyectos de ajuste curricular en inglés de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia y/o escalas internacionales de inglés que lo complementen.		3
Más de cinco (5) años	3	
Cinco (5) años de experiencia	2	
Menos de cinco (5) años	0	
2.2. SEIS (6) PROFESIONALES ACADÉMICOS EN ENGLISH LANGUAGE TEACHING – ELT (ÉNFASIS PRIMARIA) (para la obtención de todos los puntos, cada uno de los 6 profesionales propuestos debe cumplir con los requisitos)		8 puntos
2.2.1. Formación Académica		3
Maestría y/o Especialización en educación de la enseñanza del inglés y/o áreas afines.	2	
Licenciatura en enseñanza del inglés y/o áreas afines.	1	
No cuenta con licenciatura	0	
2.2.2. Certificación Internacional de inglés avanzado B2+, no mayor a 5 años		2
Certificación Internacional de inglés avanzado C1	2	
Certificación Internacional de inglés avanzado B2+	1	
No presenta la certificación de nivel avanzado B2+ y/o es mayor de 5 años	0	
2.2.3. EXPERIENCIA GENERAL: Experiencia mínima de 4 años como experto en diseño de planes de estudio y/o programas curriculares a nivel primaria y/o docente universitario en áreas de Currículo / Planes de Estudio de Inglés como lengua extranjera		3

Más de cuatro (4) años	3	
Cuatro (4) años de experiencia	2	
Menos de cuatro (4) años	0	
2.3. SEIS (6) PROFESIONALES ENGLISH LANGUAGE TEACHING - ELT (ÉNFASIS SECUNDARIA) (para la obtención de todos los puntos, cada uno de los 6 profesionales propuestos debe cumplir con los requisitos)		6 puntos
2.3.1. Formación Académica		3
Maestría y/o Especialización en educación en enseñanza del inglés y/o afines.	2	
Licenciatura en enseñanza del inglés y/o afines.	1	
No cuenta con licenciatura	0	
2.3.2. Certificación Internacional de inglés avanzado B2+, no mayor a 5 años		1
Certificación Internacional de inglés avanzado C1	1	
Certificación Internacional de inglés avanzado B2+	0.5	
No presenta la certificación de nivel avanzado B2+ y/o es mayor de 5 años	0	
2.3.3. EXPERIENCIA GENERAL: Experiencia mínima de 4 años como experto en diseño de planes de estudio y/o programas curriculares a nivel pre-media y media y/o docente universitario en áreas de Currículo / Planes de Estudio de Inglés como lengua extranjera.		2
Más de cuatro (4) años	2	
Cuatro (4) años de experiencia	1	
Menos de cuatro (4) años	0	
2.4. CINCO (5) EXPERTOS INTERNACIONALES EN ESTÁNDARES Y CURRÍCULO / PLANES DE ESTUDIO DE INGLÉS (para la obtención de todos los puntos, cada uno de los 5 expertos internacionales propuestos debe cumplir con los requisitos)		5 puntos
2.3.1. Formación Académica		3
Maestría y/o Especialización en educación de la enseñanza del inglés y/o áreas afines.	2	
Licenciatura en enseñanza del inglés y/o áreas afines.	1	
No cuenta con licenciatura	0	
2.3.2. EXPERIENCIA GENERAL: Experiencia mínima de 3 años como formulador de política y/o asesor y/o consultor en la elaboración de Estándares de Competencia y/o Currículo / Planes de Estudio y/o Planes de Estudio de Inglés en algún país de América Latina y/o el Caribe y/u otros.		2
Más de tres (3) años	2	
Tres (3) años de experiencia	1	
Menos de tres (3) años	0	
2.5. TRES (3) PROFESIONALES ADMINISTRATIVOS Y DE APOYO (para la obtención de todos los puntos, cada uno de los tres (3) profesionales propuestos deben cumplir con los requisitos)		3 puntos
2.5.1. Formación Académica		1
Licenciatura en áreas de administración y/o economía y/o finanzas y/o educación y/o ciencias sociales y humanas	1	
No cuenta con licenciatura	0	

2.5.2. EXPERIENCIA GENERAL: Experiencia mínima de 3 años en el área de la administración y/o finanzas y/o educación.		2
Más de tres (3) años	2	
Tres (3) años	1	
Menos de tres (3) años	0	
3. ENFOQUE TÉCNICO Y METODOLOGÍA, PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES y ORGANIZACIÓN Y DOTACIÓN DE PERSONAL		30 puntos
3.1 Enfoque técnico y metodología		15 puntos
La propuesta que cubra en forma completa los servicios requeridos en los Términos de Referencia realice una descripción detallada de la forma en que dará cumplimiento de los servicios requeridos indicando la metodología y los procedimientos que serán empleados y adicione elementos y mejoras significativas para la ejecución de los resultados esperados.	15	
La propuesta que cubra en forma completa, pero sin adiciones de elementos ni mejoras significativas	10	
Aquella propuesta que cubra en forma completa pero no describa como se realizarán los servicios requeridos se le asignará	5	
Aquella propuesta que no cubra todos los servicios mínimos requeridos en las especificaciones técnicas se le asignará	0	
3.2. Plan de Trabajo y Cronograma de Actividades		10 puntos
El plan detallado de acción, el calendario de ejecución propuesto para el desarrollo y ejecución de todos los trabajos descritos en los Términos de referencias, indicando también las fechas de entrega de los informes en una escala de tiempo adecuada cuya su secuencia lógica y la necesidad de recursos esté debidamente estructurada en el Cronograma de Actividades. El documento completo y detallado que incluya todas las actividades coherentes con la metodología y la organización y dotación de personal propuesta, mostrando los tiempos y duración de las actividades que desarrollará en el periodo de ejecución de los servicios	10	
El plan de trabajo y cronograma de actividades completo, coherente y con menos detalle	5	
El plan de trabajo y cronograma de actividades incompleto o incoherente o no presente la metodología y organización propuesta	0	
3.3 Organización y Dotación del Personal		5 puntos
La propuesta que muestre de la manera más detallada y racional la organización propuesta para la ejecución de los servicios requeridos a nivel regional, incluyendo personal, organigrama y cronograma de personal, líneas de autoridad, funciones, niveles y relaciones funcionales entre las unidades	5	
La propuesta que presenten menos detalles y estén completas se calificarán	2	
La propuesta que presenten en forma incompleta o no presenten la organización para la ejecución de la consultoría	0	
TOTAL		100 puntos

C) ARCHIVO 3: PROPUESTA ECONÓMICA

(Valor: 30% del valor de la propuesta presentada)

La propuesta económica presentada por el proponente deberá indicar de manera precisa, los precios con todos los impuestos, identificando estas partidas de manera explícita, dentro del mismo. Se entenderá que la propuesta económica que no indique el ITBMS dentro de su contenido o no lo especifique, incluye dicho impuesto dentro del precio presentado.

Toda propuesta económica que supere el monto establecido dentro del PUNTO VI. PRESUPUESTO BASE, no será tomada en cuenta y quedará automáticamente descalificada.

El presupuesto asignado a los servicios incluye, según apliquen, los siguientes gastos de: personal, logística, material, seguros, insumos de trabajo, equipamiento, movilidad, todos los gastos de hospedaje, alimentación, transporte hacia los puntos donde se tenga que recabar la información, así como el pago de impuestos de cualquier tipo, gastos bancarios, cargas impositivas que quepan, y cualquier costos operativos y sujetos a la contratación de acuerdo con la legislación de Panamá.

En caso de incluir gastos logísticos de talleres o reuniones, éstos correrán de igual manera por cuenta de la firma consultora, para obtener los productos requeridos en estos términos de referencia.

Al determinar el precio ofrecido, se considera que el proponente ha ejercido el juicio profesional adecuado y ha prestado total atención a las condiciones de trabajo donde se ejecutará el contrato, incluida la disponibilidad de servicios, instalaciones, información y datos relevantes requeridos para su desempeño.

Para presentar su propuesta económica el proponente deberá utilizar los **Anexo 6 y 6.1**.

IX. SUBSANACIONES

La no presentación de requisitos (**No subsanables**) no podrá ser sujeto a subsanación. Sólo serán subsanables los documentos presentados que tengan defectos o errores, dentro de la presentación archivo N° 1, que guarda relación con los documentos administrativos.

Durante la correspondiente verificación de propuestas, la falta de alguno de los requisitos exigidos para la presentación de una propuesta será considerada como incompleta y, por lo tanto, **no será evaluada**.

El archivo N° 2, que guarda relación a la propuesta técnica no podrá ser objeto de subsanación.

La Propuesta económica se podrá subsanar, únicamente, en referencia a errores tipográficos o mecanográficos, más allá de los anterior, la propuesta económica no podrá ser modificada en ningún otro momento. **En caso de existir inconsistencia entre letras y números prevalecerá el valor en letras.** Ninguna propuesta deberá contener frases o palabras interlineadas, borrones o tachones.

Queda entendido que el proponente al formular su propuesta, lo ha hecho tomando en cuenta la condición que sea más favorable para el contratante. Por lo tanto, no se permitirá que el proponente se aproveche de cualquier error, contradicción, discrepancia u omisión cometido en las bases de la contratación y no se harán pagos adicionales ni se concederá prórroga alguna por estos conceptos.

NOTA: El proponente que no cumple con los puntos antes descritos, será automáticamente descalificado por lo que no se valorará su propuesta.

X. CRITERIO DE ADJUDICACIÓN

ETAPA DE EVALUACIÓN TÉCNICA

La evaluación técnica se realizará sobre la base máxima de 100 puntos conforme a la tabla de evaluación técnica estipulada previamente en el Pliego de Condiciones.

La puntuación deberá vincularse con la mayor exactitud posible al Pliego de Condiciones. Cada evaluador del comité de evaluación asignará una puntuación a los diferentes candidatos entre 0 y 100 puntos.

A continuación, se calculará la media aritmética obtenida de la puntuación otorgada por cada evaluador. Como criterio general, aquellos candidatos que obtengan una media inferior a 70 puntos quedarán automáticamente excluidos del proceso por no obtener la conformidad técnica mínima exigida.

La puntuación técnica se hallará mediante la siguiente fórmula:

Puntuación técnica = (puntuación media de la propuesta técnica que se está evaluando / puntuación media de la mejor propuesta técnica) x 100.

$$PT = \frac{P.M. de Oferta Técnica Evaluada}{P.M. de mejor oferta técnica} \times 100$$

ETAPA DE EVALUACIÓN ECONÓMICA

A continuación, se procederá a realizar la evaluación económica mediante la siguiente fórmula:

Puntuación económica = (Honorarios totales más bajos / honorarios totales de la propuesta que se está evaluando) X 100.

$$PE = \frac{HT \text{ más bajos}}{HT \text{ oferta evaluada}} \times 100$$

ETAPA DE PONDERACIÓN (Puntuación final)

En esta etapa se procederá a ponderar las puntuaciones resultantes de aplicar la fórmula de la puntuación técnica y la fórmula de la puntuación financiera:

Puntuación técnica X 70% + Puntuación económica X 30% = Puntuación final

El candidato que obtenga una mayor puntuación al aplicar esta fórmula será el candidato ganador.

XI. PROCEDIMIENTO EN CASO DE EMPATE

- En los casos en donde concurren iguales circunstancias en más de un proponente, se elegirá entre los proponentes empatados, aquel cuya puntuación en la evaluación técnica sea más alta.
- De producirse nuevamente un empate, se llamará a presentar una mejora de precio y la misma deberá ser presentada en la dirección que se le notificará (Oficinas de la OEI-Panamá), en sobre cerrado, el siguiente día hábil.
- Ante la ausencia de presentación de una oferta de mejora de precio, se entenderá que se mantiene el precio originalmente presentado.
- El organismo licitante determinará la hora de la apertura de sobres con la mejora de precios, acto que se llevará a cabo el segundo día hábil contado desde que se produzca el empate.
- De mantenerse todas las condiciones de empate, se procederá a decidir mediante método por azar (lanzamiento de dados).

XII. RESPONSABILIDAD DEL PROPONENTE

Es obligación de los proponentes mantenerse informados de todas las incidencias que se den en los procesos de selección de contratista en los cuales participa y, para ello, debe verificar con frecuencia la página Web de la OEI, todos los anuncios y notificaciones con respecto al acto de su interés.

XIII. COMUNICACIÓN A PROPONENTES

La Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) informará vía email a cada proponente, el resultado del proceso de selección.

XIV. PERIODO DE RECLAMACIÓN

Los proponentes que hayan presentado su propuesta dispondrán de un plazo máximo de tres (3) días hábiles, desde la comunicación de la adjudicación (provisional) para realizar cuantas alegaciones estimen pertinentes para la aclaración, ampliación de información o en su caso, oposición al resultado de la Licitación.

Las reclamaciones deberán dirigirse a la siguiente dirección de correo electrónico contrataciones.pan@oei.int

Una vez recibidas por el proponente las respuestas a su recurso o reclamación, si éste no estuviera satisfecho con la respuesta recibida, entonces contará con un máximo de tres (3) días hábiles para plantear su recurso ante el departamento jurídico de la Secretaría General de la OEI sede en España.

XV. FIANZA DE PROPUESTA

La fianza de propuesta es para garantizar el mantenimiento de la propuesta y la firma del contrato y una firmado este se deberá presentar la fianza de cumplimiento dentro del término establecido. La fianza de propuesta se fijará por el cinco por ciento (5%) del importe o valor total de la propuesta, por un término de ciento veinte (120) días de vigencia y emitida a favor de Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura (OEI) / Ministerio de Educación-Programa Panamá Bilingüe.

La fianza de propuesta se ejecutará en caso de que el proponente incumpla su obligación de mantener su propuesta durante el término establecido o cuando el contratista incumpla su compromiso de presentar dentro del término establecido en la fianza de cumplimiento.

La OEI procederá a hacer efectiva la fianza presentada, cursando requerimiento por escrito al fiador para que proceda de inmediato a pagar el importe de la fianza.

XVI. FIANZA DE CUMPLIMIENTO

En firme la adjudicación, la Contratante requerirá a el contratista seleccionado la presentación de la fianza de cumplimiento del contrato, emitida a favor de OEI / Ministerio de Educación (MEDUCA), por el diez por ciento (10%) del valor total de este contrato.

Esta fianza garantiza el cumplimiento del contrato u obligación de ejecutar fielmente su objeto y, una vez cumplido este, de corregir los defectos a que hubiera lugar.

Al recibir la Orden de Proceder, el Contratista deberá actualizar, mediante endoso, la fecha de expiración de la Fianza de Cumplimiento. No se tramitará la cuenta sin este requisito.

Una vez constituida la Fianza de Cumplimiento dentro del expediente, la OEI procederá a formalizar el contrato, en el término de cinco (5) días hábiles.

El contratista seleccionado no podrá ceder las obligaciones que nazcan del contrato, y en lo referente a la cesión de pagos, deberá solicitar autorización a la OEI / Organismo Ejecutor del Programa.

IMPORTANTE: Tanto la Fianza de Propuesta como la Fianza de Cumplimiento, deberá emitirse con base en la siguiente información:

Nombre completo del contratante: Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura (OEI) / Ministerio de Educación-Programa Panamá Bilingüe

Número de R.U.C: 8-NT-2-40368 DV 5, recordando que la OEI es un Organismo Internacional

Nombre del representante legal de la OEI: MELISSA WONG SAGEL

Email de la OEI: contrataciones.pan@oei.int

Dirección de la OEI: Calle Evelio Lara, Casa 132B, Ciudad del Saber, Clayton, Corregimiento de Ancón, Provincia de Panamá

XVII. LUGAR DE PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS

El lugar de ejecución de los servicios de la presente contratación será las Regiones Educativas en donde se encuentran los docentes de inglés de Centros Educativos Oficiales, descritos en la FASE 6. Diseño e implementación de la estrategia de socialización y apropiación (virtual y presencial) de la Sección V. Actividades, del Capítulo II. Términos de Referencia.

XVIII. DURACIÓN DEL SERVICIO

El Contrato tendrá una duración de 360 días calendario aproximadamente, contados a partir de la fecha de inicio indicada en la orden de proceder y continuará vigente hasta la fecha en la cual el Contratante y el Organismo Ejecutor de la Estrategia Panamá Bilingüe, hayan dado por aceptadas todas y cada una de las tareas encomendadas, de acuerdo con el cronograma previsto.

XIX. FORMA DE PAGO

Nombre del Producto	Plazo de entrega (a partir de la fecha de inicio indicada en la orden de proceder)	Porcentaje de Pago
Productos 1 y 2:	40 días calendario	20%
Producto 3:	100 días calendario	20%
Producto 4:	190 días calendario	20%
Producto 5:	305 días calendario	20%
Producto 6:	350 días calendario	20%
TOTAL		100%

Cada Producto, debe entregarse en formato de Informe técnico, dentro del plazo establecido en la entrega de cada producto, en formato físico y electrónico (archivo original editable y archivo en PDF)-se utilizarán softwares comunes tales como Microsoft Word, Excel, Project, etc., para la elaboración de los informes.

Los informes deberán presentar, para la consideración de persona designada por la DIRECCIÓN NACIONAL DE ENSEÑANZA DE LENGUA EXTRANJERA – DNELE del MEDUCA y la persona designada por la Dirección de Programas y Proyectos OEI y subsanar las observaciones, si las hubiere, para recibir la validación correspondiente. En consecuencia, la validación de cada Producto será oficializada a través de un documento de recibido conforme por parte del Supervisor(es) del Contrato.

Los productos serán cancelados teniendo en consideración la tabla de productos esperados y forma de pago, luego de la emisión de recibido conforme por parte del Supervisor(es) del Contrato.

Los pagos serán gestionados a través de transferencia bancaria. El pago al proveedor será a la entrega y gestión del pago con la documentación correspondiente para presentación de cuentas

Presentación de cuentas:

El Contratista deberá presentar la siguiente documentación:

- Factura electrónica emitida por la empresa a nombre de MINISTERIO DE EDUCACIÓN/PROGRAMA PANAMÁ BILINGÜE/OEI de acuerdo con la normativa vigente de la República de Panamá
- Informe, producto y/o entregable correspondiente
- Certificación de aceptación o recibido conforme del entregable por la persona designada por la DIRECCIÓN NACIONAL DE ENSEÑANZA DE LENGUA EXTRANJERA – DNELE del MEDUCA y la persona designada por la Dirección de proyectos OEI.
- Paz y Salvo de la Caja de Seguro Social (CSS) y Paz y Salvo de la Dirección General de Ingresos (DGI).

XX. COORDINACIÓN Y REVISIÓN DE LOS TRABAJOS DE LA EMPRESA

Estará a cargo de la persona designada por la DIRECCIÓN NACIONAL DE ENSEÑANZA DE LENGUA EXTRANJERA – DNELE del MEDUCA y la persona designada por la Dirección de proyectos OEI, quienes se encargarán de la revisión de los trabajos realizados por la empresa contratada, así como también de coordinar y brindar la asistencia que requiera esta durante la prestación de los servicios contratados.

XXI. MULTA

Por retraso en la entrega de productos parciales o falta de cumplimiento de contrato, la OEI podrá imponer al contratista una multa equivalente hasta el diez (10%) del valor del contrato, que será descontado de los pagos que le correspondan; sin limitar otras acciones de reclamación de garantías de cumplimiento y por vía judicial, por incumplimiento de contrato, daños y perjuicios u otras pretensiones a que tenga derecho.

XXII. JURISDICCIÓN

Como cláusula arbitral, cada proponente se acoge al arbitraje como método de resolución de disputas. El foro, domicilio, jurisdicción o sede del arbitraje será siempre la República de Panamá, teniendo como reglas el derecho privado de Panamá y la Ley No. 131 de 2013, el idioma de la jurisdicción será **español** en todos los casos.

La interpretación, desarrollo o cualesquiera otros relacionados con el presente contrato deberá resolverse de mutuo acuerdo entre las partes, las partes se comprometen a solucionarlas de manera amistosa, y si alguna de ellas acudiera a la vía judicial, el fuero jurisdiccional competente será el del lugar donde debe cumplirse la obligación que, en cada caso, sea objeto de reclamación, sin que ello signifique la renuncia de ninguno de los privilegios e inmunidades de los Organismos Internacionales en el Decreto de Gabinete No. 280 de 13 de agosto de 1970 y los que figuran en el Acuerdo de Sede entre la OEI y la República de Panamá.

XXIII. MODIFICACIONES NO PREVISTAS EN EL PLIEGO ADMINISTRATIVO (PRESTACIONES ADICIONALES, CIRCUNSTANCIAS IMPREVISIBLES Y MODIFICACIONES NO SUSTANCIALES)

Las modificaciones no previstas en el pliego de cláusulas administrativas particulares o que, habiendo sido previstas, no se ajusten a lo establecido en el Manual de Procedimiento de Compras y Contrataciones – OEI Panamá (2023), solo podrán realizarse cuando la modificación en cuestión cumpla los siguientes requisitos:

- a) Que encuentre su justificación en alguno de los supuestos que se relacionan en el apartado segundo de este numeral.
- b) Que se limite a introducir las variaciones estrictamente indispensables para responder a la causa objetiva que la haga necesaria.

Los supuestos que eventualmente podrían justificar una modificación no prevista, siempre y cuando esta cumpla todos los requisitos recogidos en el apartado primero de este numeral, son los siguientes:

- a) Cuando deviniera necesario añadir obras, suministros o servicios adicionales a los inicialmente contratados, siempre y cuando se den los dos requisitos siguientes:
 - Que el cambio de contratista no fuera posible por razones de tipo económico o técnico;
 - Que la modificación del contrato implique una alteración en su cuantía que no exceda, aislada o conjuntamente con otras modificaciones acordadas, del cincuenta por ciento (50%) de su precio inicial.

- b) Cuando la necesidad de modificar un contrato vigente se derive de circunstancias sobrevenidas y que fueran imprevisibles en el momento en que tuvo lugar la licitación del contrato, siempre y cuando se cumplan las tres condiciones siguientes:
 - Que la necesidad de la modificación se derive de circunstancias que una gestión diligente no hubiera podido prever.
 - Que la modificación no altere la naturaleza global del contrato.
 - Que la modificación del contrato implique una alteración en su cuantía que no exceda, aislada o conjuntamente con otras modificaciones acordadas, del cincuenta por ciento (50%) de su precio inicial.

- c) Cuando las modificaciones no sean sustanciales. En este caso se tendrá que justificar especialmente la necesidad de estas, indicando las razones por las que esas prestaciones no se incluyeron en el contrato inicial.

Una modificación de un contrato se considerará sustancial cuando tenga como resultado un contrato de naturaleza materialmente diferente al celebrado en un principio. En cualquier caso, una modificación se considerará sustancial cuando se cumpla una o varias de las condiciones siguientes:

1. Que la modificación introduzca condiciones que, de haber figurado en el procedimiento de contratación inicial, habrían permitido la selección de candidatos distintos de los seleccionados inicialmente o la aceptación de una oferta distinta a la aceptada inicialmente o habrían atraído a más participantes en el procedimiento de contratación.
2. Que la modificación altere el equilibrio económico del contrato en beneficio del contratista de una manera que no estaba prevista en el contrato inicial.
3. Que la modificación amplíe de forma importante el ámbito del contrato.

En todo caso se considerará que se da el supuesto previsto en el párrafo anterior cuando:

- El valor de la modificación suponga una alteración en la cuantía del contrato que exceda, aislada o conjuntamente, del diez por ciento (10%) del precio inicial del mismo.

XXIV. RÉGIMEN JURÍDICO TRIBUTARIO APLICABLE:

Aplicarán las disposiciones nacionales de los impuestos gravables causados contemplados en las leyes de la República de Panamá y sus exenciones de acuerdo con la naturaleza del producto adquirido. Se tendrán las normas como referencia, sin hacer exclusión del resto de estas: Decreto Ejecutivo No. 84 de 26 de agosto de 2005 (ITBMS), Decreto Ejecutivo No. 91 de 25 de agosto de 2010, Decreto Ejecutivo No. 463 de 14 de octubre de 2015. Decreto Ejecutivo 470 de 2015. Código Fiscal de Panamá. (Impuesto sobre la renta ISR).

Todas las normas tributarias y fiscales de la República de Panamá, se aplicará tanto a proponentes nacionales y extranjeros sin excepción. Todas las exoneraciones a impuestos nacionales o tratados de doble tributación deben contar con certificación documental de la Dirección General de Ingresos de Panamá, aportado a cuenta de cada proponente.”

XXV. RENUNCIA DIPLOMÁTICA:

El proveedor renuncia a toda reclamación diplomática, salvo en el caso de denegación de justicia. No se entiende que haya denegación de justicia cuando el contratista, sin haber hecho uso de ellos, ha tenido expeditos los recursos y medios de acción que puedan emplearse conforme a las disposiciones pertinentes.

El proveedor declara que no es persona, o es controlada directa o indirectamente por una persona, de un país al que se le aplican las medidas de retorsión.

XXVI. SEGUROS:

El proveedor será responsable de contratar los seguros pertinentes en caso de que se requieran.

XXVII. ADHESIÓN:

Con la firma se aceptan las condiciones de este Pliego de Condiciones y se adhieren a las estipulaciones del contrato.

XXVIII. PROCEDIMIENTOS CON CLÁUSULA SUSPENSIVA:

En casos debidamente justificados, los procedimientos simplificados y licitaciones podrán convocarse con una cláusula suspensiva en los dos casos siguientes:

- i. Antes de la adopción de la decisión de financiación o
- ii. Antes de la firma de un convenio de financiación

La adjudicación efectiva y la firma de los contratos tras una convocatoria publicada con una cláusula suspensiva quedarán supeditadas a la adopción de la decisión de financiación o, si procede, a la celebración del convenio de financiación.

Debido a sus implicaciones, el anuncio de contrato deberá mencionar explícitamente la existencia de una cláusula suspensiva.

En todo caso, el procedimiento deberá anularse si no se ha completado el proceso decisorio o no se ha firmado el convenio de financiación.

XXIX. ANULACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS:

Mientras no se haya firmado el contrato, el órgano de contratación podrá anular el procedimiento de contratación sin que los candidatos puedan exigir por ello ningún tipo de indemnización.

La anulación podrá producirse, por ejemplo, en los siguientes casos:

- Si el procedimiento simplificado/licitación se declara desierto, es decir, si no se ha recibido ninguna oferta válida o ninguna de las recibidas merece ser seleccionada desde el punto de vista cualitativo o económico;
- Si los elementos técnicos o económicos del proyecto han sufrido una modificación fundamental;
- Si circunstancias excepcionales o de fuerza mayor hacen imposible la ejecución normal del proyecto;
- Si todas las ofertas que cumplen los requisitos técnicos exceden los recursos financieros disponibles;
- Si se han producido irregularidades en el procedimiento, sobre todo si han entorpecido su desarrollo en condiciones de competencia leal;

- Si la adjudicación no se ajusta al principio de buena gestión financiera (por ejemplo, si el precio propuesto por el candidato a quien vaya a adjudicarse el contrato no guarda relación alguna con el precio de mercado).

Si se anula el procedimiento de contratación, todos los candidatos deberán ser informados por escrito, con la mayor brevedad posible, de los motivos de la anulación. Deberá publicarse el anuncio de anulación correspondiente en el caso de haberse realizado una convocatoria pública.

Tras la anulación del procedimiento, el órgano de contratación puede decidir:

- Iniciar un nuevo procedimiento simplificado/licitación
- Volver a publicar el procedimiento utilizando las referencias de la convocatoria inicial.
- Entablar negociaciones con uno o varios candidatos que hayan participado en el procedimiento y cumplan con los criterios de selección, siempre que las condiciones iniciales del contrato no se modifiquen sustancialmente (esta opción no será aplicable si la anulación se debe a irregularidades que hayan podido falsear la competencia leal);
- No celebrar el contrato.

XXX. CLÁUSULA LEGAL BASES LICITACIONES / CONVOCATORIAS PÚBLICAS

Los tratamientos de datos de carácter personal deberán respetar en su integridad el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo de 27 de abril de 2016 relativo a la protección de las personas físicas y la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y Garantía de los Derechos Digitales. Le informamos que los datos personales a los que la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ciencia y Cultura (OEI) pueda tener acceso en la tramitación de este procedimiento serán tratados con la finalidad de verificar la capacidad de obrar de los candidatos y la acreditación de los criterios de adjudicación del personal adscrito a la ejecución del contrato. Los datos personales del adjudicatario serán publicados en nuestra web <https://oei.int/contrataciones> por criterios de transparencia en la contratación, este tratamiento es necesario y usted consiente el mismo.

Los datos personales de los candidatos no adjudicatarios serán conservados por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ciencia y Cultura (OEI) por motivos de auditorías sobre los procesos de contratación.

Los datos objeto del tratamiento no serán cedidos a terceros o a proveedores externos, salvo lo establecido por la legislación vigente. La base legítima del tratamiento en cuestión será la ejecución del contrato mercantil. La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ciencia y Cultura (OEI) conservará los datos mientras tenga lugar la relación contractual entre las partes, conservándose bloqueados los datos posteriormente por el tiempo mínimo que exige la legislación vigente para depurar posibles responsabilidades derivadas del tratamiento.

Le anunciamos que puede ejercer sus derechos de acceso, rectificación, cancelación, oposición, portabilidad y limitación del tratamiento de sus datos dirigiéndose a la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ciencia y Cultura (OEI) en C/ Bravo Murillo, 38. 28015 Madrid o a proteccion.datos@oei.int, acompañando copia de su DNI acreditando debidamente su identidad. En cualquier situación, Ud. tiene derecho a presentar una reclamación ante la Agencia Española de Protección de Datos (AEPD).

CAPÍTULO II

TÉRMINOS DE REFERENCIA

LICITACIÓN No.003-2023-PB-OEI

"CONTRATACIÓN DE LA EMPRESA QUE SE ENCARGARÁ DEL ESTABLECIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE COMPETENCIA Y DEL CURRÍCULO DE INGLÉS / PLANES DE ESTUDIO PARA LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA, PRE-MEDIA Y MEDIA A NIVEL NACIONAL, ALINEADOS CON EL MARCO COMÚN DE REFERENCIA EUROPEO (MCER). EL PROCESO INCLUIRÁ EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA DE SOCIALIZACIÓN Y APROPIACIÓN (VIRTUAL Y PRESENCIAL), DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE INGLÉS".

I. ANTECEDENTES

El veintinueve (29) de septiembre de dos mil catorce (2014) el MEDUCA y la OEI firmaron el Convenio Específico de Administración de Recursos No. 001-2014 MEDUCA-OEI, para el cumplimiento del marco de la gestión académica de acuerdo a la Ley 2 de 2003 que establece la enseñanza obligatoria del idioma inglés, que ha fijado la meta de promover el desarrollo humano en la República de Panamá, mediante el fortalecimiento de las capacidades profesionales en el uso del idioma inglés, la profundización de los conocimientos y del manejo de nuevos métodos de enseñanza, que sirva de herramienta y de enriquecimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El 13 de marzo de dos mil diecinueve (2019) se refrendó el Contrato de Préstamo No. CFA-010713 entre la Corporación Andina de Fomento (CAF) y la República de Panamá, representada por el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), para continuar con el Programa PANAMÁ BILINGÜE de EL MEDUCA, financiándolo de manera parcial. Luego de conversaciones e identificando las ventajas en las áreas de gestión, técnica y administrativa, MEDUCA consideró oportuno solicitar a LA OEI nuevamente su incorporación al Programa Panamá Bilingüe, a través de la gestión, asistencia técnica y administración de los recursos provenientes de aporte local y aporte externo del citado programa y de acuerdo con el Contrato de Préstamo No. CFA-010713, dentro del cual se estima que la ejecución de los recursos aportados para el programa durará 24 meses / 2 años, contados a partir del refrendo del Convenio Específico de Gestión, Apoyo Técnico y Administración de Recursos, por parte de la Contraloría General de la República y con lo cual inicia la vigencia de dicho convenio.

El objetivo del Programa Panamá Bilingüe es promover el aprendizaje efectivo del inglés como segunda lengua en los centros educativos oficiales de la República de Panamá, con la finalidad de ampliar así, las oportunidades de formación y empleabilidad de los beneficiarios, en función de las habilidades demandadas por el sector productivo.

El programa beneficia a docentes de inglés y a estudiantes del sistema educativo panameño, educación oficial básica, pre-media, media y post-media no universitaria y universitaria que está a cargo del Ministerio de Educación (MEDUCA). La visión es lograr al año 2026, consolidar el Programa Panamá Bilingüe de aprendizaje efectivo del inglés que:

- Brinde educación bilingüe de calidad para todos los niños y jóvenes de Panamá.
- Promueva egresados de la educación media con el inglés como herramienta para enfrentar la vida profesional.
- Amplíe la cobertura para mejorar las oportunidades de todos los estudiantes.
- Asuma el aprendizaje efectivo del inglés como política pública.
- Genere las condiciones para su sostenibilidad a nivel técnico, operativo, administrativo y financiero.

En el caso del Programa Panamá Bilingüe, el mejoramiento de la comunicación en inglés de los principales actores educativos se define, a partir de los siguientes elementos que conforman la Cadena de Valor del Programa:



Es en este contexto que, todas las actividades que se generen en el marco del Convenio Específico MEDUCA-OEI deben contribuir de manera directa a alimentar el Programa Panamá Bilingüe y la cadena de valor, en donde los productos que se entregarán por parte de OEI a MEDUCA necesariamente generarán unos resultados medibles, según las actividades del Plan Operativo Anual (POA) 2022-2024.

En su concepción, formulación, componentes / áreas, actividades y demás elementos, el Programa Panamá Bilingüe es un plan que está a tono con los desarrollos de política de inglés a nivel internacional. El Programa, incorpora una mirada a experiencias exitosas de países que llevan hasta 20 años de construcción de sus Programas Nacionales de Inglés (The Inter-American Dialogue, 2017); integra de manera orgánica sus componentes / áreas; se proyecta a mediano y largo plazo en el tiempo; incorpora metas e indicadores que den cuenta de los progresos de la estrategia y tiene en cuenta las aspiraciones de comunicación en inglés de los ciudadanos panameños en el corto, mediano y largo plazo.

El marco de referencia internacional que se ha establecido para la estandarización de procesos es El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL), el cual se adopta oficialmente en el país como estándar para:

- Establecer los resultados de aprendizaje esperados
- Definir estándares curriculares y elaboración de planes de formación
- Formar y certificar docentes
- Formar a los estudiantes
- Evaluar a estudiantes y docentes

Los componentes / áreas del Programa, pilares de la política nacional para el aprendizaje y la enseñanza del inglés son los siguientes:



En el marco del **Componente #2- Desarrollo de Competencias de Estudiantes** y, con base en la evidencia a nivel regional y mundial, MEDUCA busca el establecimiento de los Estándares de Competencia y del Currículo de Inglés / Planes de Estudio, Eje #3, de los distintos grados de educación primaria, premedia y media, mientras se tiene como alineación internacional el Marco Común Europeo de Referencia (MCER). Se deberá partir del análisis que se realice de los antecedentes curriculares que el sistema educativo panameño ha desarrollado durante la última década para el área de inglés, puntualmente de:

- Planes de Estudio y Programas de Inglés 2014 (MEDUCA <https://www.meduca.gob.pa/curriculun/planes>).
- Propuesta Curricular de Inglés para Primaria, Pre-media y Media 2019 (con el apoyo de la Embajada de los Estados Unidos en Panamá).
- Cualquier otro documento curricular de inglés que a nivel nacional o regional se haya adelantado, así como iniciativas de la academia en general y de universidades en particular.

Para lograr que los Estándares y el nuevo Currículo de Inglés / Planes de Estudio diseñados lleguen a todas las aulas, se requiere de una estrategia de socialización y apropiación de los nuevos lineamientos curriculares que se estructuran (Estándares de Competencia y Currículo / Planes de Estudio) con todos los docentes de inglés del país, en el marco del **Componente #1- Formación a Docentes** (Eje #3), la cual combinará talleres en modalidades virtual y presencial para una mayor cobertura y con el fin de asegurar una mejor internalización e implementación en las aulas de inglés.

Para este proceso se prevé contar con una empresa que conforme una Secretaría Técnica, que brinde acompañamiento a Mesas de Trabajo en las que participarán representantes del MEDUCA, universidades locales y expertos nacionales e internacionales en la enseñanza del inglés. La Secretaría Técnica convocará expertos que tendrán a cargo la integración de las discusiones dadas para la construcción de los estándares y del currículo / planes de estudio asegurando su alineación con el MCER y teniendo en cuenta escalas internacionales que lo complementen. Asimismo, se encargará de la validación de los Estándares de Competencia y del Currículo de Inglés (incluye Planes de Estudio) con pares expertos nacionales e internacionales.

II. OBJETIVO GENERAL

Diseño de los Estándares de Competencia y del Currículo de Inglés / Planes de Estudio para los estudiantes de primaria, pre-media y media a nivel nacional, alineados con el Marco Común de Referencia Europeo (MCER). El proceso incluirá el diseño e implementación de una estrategia de socialización y apropiación (virtual y presencial), dirigida a los docentes de inglés del sector oficial de Panamá.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Conformar y dinamizar la Secretaría Técnica y Mesas de Trabajo que se encarguen de las discusiones académicas y técnicas sobre los Estándares y el Currículo de Inglés / Planes de Estudio.
- b. Diseñar y diagramar las Cartillas de Estándares y Currículo de Inglés / Planes de Estudio, asegurando la integración de los resultados de las discusiones previas.
- c. Realizar los procesos de pilotaje y validación de los productos con actores del sistema educativo panameño y con expertos internacionales.
- d. Diseñar e implementar la estrategia de socialización y apropiación (virtual y presencial) de los nuevos Estándares y Currículo / Planes de Estudio, dirigida a todos los docentes de inglés de todos los centros educativos oficiales panameños.

IV. ALCANCE DE LOS SERVICIOS

Contratar la empresa que se encargará de acompañar al MEDUCA en el establecimiento de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés para los estudiantes de primaria, pre-media y media a nivel nacional, alineados con el Marco Común de Referencia Europeo (MCER). El proceso incluirá el diseño e implementación de una estrategia de socialización y apropiación (virtual y presencial), dirigida a los docentes de inglés, Programa Panamá Bilingüe. Para ello, el contratista deberá conformar y dinamizar una Secretaría Técnica y Mesas de Trabajo que:

- a. Adelanten las discusiones académicas y técnicas que definan el horizonte conceptual, teórico y metodológico que orientará la formulación de esos documentos de política educativa para Panamá.
- b. Formulen los contenidos para las Cartillas de Estándares y Currículo / Planes de Estudio de Inglés, asegurando la integración de los resultados de las discusiones previas. Incluirán como mínimo: (i) Definiciones básicas respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en el contexto panameño, (ii) Fundamentos que orientan su formulación, (iii) Metas de nivel de dominio de inglés por grado (iv) Estándares de Competencia y Currículo / Planes de Estudio de Inglés por grado, (iv) sugerencias para la implementación de los nuevos lineamientos curriculares.
- c. Validen con expertos y docentes los Estándares y el Currículo / Planes de Estudio de Inglés. Realice la validación con equipo de expertos (nacionales e internacionales), docentes y expertos de inglés de universidades panameñas, docentes de inglés representantes de primaria, pre-media y media, representantes de las diferentes regiones del país y de los 3 niveles educativos.
- d. Diseñe y diagrame los productos finales ajustados y validados y se encargue de su publicación digital (posterior impresión y distribución por parte de MEDUCA).
- e. Diseñe e implemente la estrategia de socialización y apropiación (virtual y presencial) de los nuevos Estándares y Currículo, dirigida a los docentes de inglés de los centros educativos oficiales panameños.

El proceso de fundamentación, formulación, validación, diagramación-publicación digital y socialización de los Estándares y el Currículo / Planes de Estudio estará a cargo de una empresa que conforme un equipo de trabajo altamente cualificado, con experiencia internacional y con la capacidad técnico-académica, administrativa y logística para adelantar los procesos contratados de manera virtual y presencial en el territorio panameño. Se requiere de una alta capacidad de interacción con los actores del sistema involucrados, como mínimo: MEDUCA (Dirección Nacional de Currículo, Dirección Nacional de Enseñanza de Lenguas Extranjeras), OEI Panamá (Dirección de Programas y Proyectos, Unidad de Asistencia Técnica y Administrativa-UATA), Universidades Panameñas, Supervisores de Inglés MEDUCA, Docentes representantes de inglés adscritos a centros educativos oficiales.

Para los procesos de socialización de los productos de manera virtual, el contratista establecerá la plataforma y facilitará las condiciones técnicas que garanticen la mayor participación posible por parte de los docentes.

Para los procesos de apropiación de los productos de manera presencial, el contratista se encargará de la organización logística para los talleres regionales que se establezcan, según calendario acordado con MEDUCA y con la OEI-UATA.

Todas las actividades a realizar en cada una de sus fases, que se describirán a continuación y en detalle, deberán ser desarrolladas en el lapso de trescientos sesenta (360) días calendarios.

V. ACTIVIDADES (por fases):

FASE 1: Planeación

La construcción de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés deberá partir del análisis que se realice de los antecedentes curriculares que el sistema educativo panameño ha desarrollado durante la última década para el área de inglés, puntualmente de los siguientes documentos: (i) Planes de Estudio y Programas de Inglés 2014 (MEDUCA <https://www.meduca.gob.pa/curriculum/planes>); (ii) Propuesta Curricular de Inglés para Primaria, Pre-media y Media 2019 (con el apoyo de la Embajada de los Estados Unidos en Panamá) y (iii) Cualquier otro documento curricular de inglés que a nivel nacional o regional se haya adelantado, así como iniciativas de la academia en general y de universidades en particular. Con base en este análisis, posteriormente se iniciará una planeación detallada de las fases del proyecto y del reconocimiento del marco teórico y conceptual que fundamenta la construcción de estos documentos de política educativa en la actualidad. Para ello se deberán realizar como mínimo las siguientes actividades:

1. Planeación del proyecto y conformación de la Secretaría Técnica: estructuración del plan de trabajo detallado y por fases, cronograma. Postulación de candidatos a conformar la Secretaría Técnica; la empresa presentará la propuesta de organigrama y de conformación para análisis y validación por parte de MEDUCA y OEI-UATA, la cual como mínimo deberá incluir: 1 secretario técnico, 1 coordinador administrativo, 2 representantes académicos de MEDUCA, 1 representante académico de la OEI-UATA, representantes de los Supervisores y Coordinadores de inglés de MEDUCA, representantes de programas de formación de docentes de inglés de las universidades panameñas, 1 representante de la Escuela Normal Juan Demóstenes Arosemena, representantes de los docentes de inglés de primaria, de premedia y de media; representantes de los 292 centros educativos con denominación bilingüe / inglés.
2. Descripción de la metodología de trabajo.
3. Puesta en marcha de la Secretaría Técnica, la cual operará durante la ejecución del contrato y se encargará de dinamizar las discusiones y de direccionar las actividades pactadas.
4. Fundamentación teórica: revisión y reconocimiento bibliográfico general que permita elaborar la fundamentación teórica y conceptual que orientará los Estándares de Competencia y el Currículo / Planes de Estudio de Inglés.

FASE 2: Fundamentación y primer borrador Estándares de Competencia

1. Evento de reconocimiento del MCER y de Escalas de Inglés Internacionales complementarias: encuentro presencial con expertos internacionales que sirvan de fuente primaria para reconocer los postulados y premisas que orientaron la actualización del Marco Común Europeo de Referencia y los aspectos que deben tener en cuenta los sistemas educativos que ajustan sus procesos de enseñanza/aprendizaje del inglés a dicho marco.
2. Evento de reconocimiento de experiencias curriculares internacionales (3 en América Latina y el Caribe y 2 en otros países): encuentro presencial con expertos Curriculistas internacionales que compartan sus experiencias en la formulación, socialización e implementación de Estándares de Competencia y de Currículo de Inglés para los niveles equivalentes a la primaria, pre-media y media de Panamá.
3. Mesas de discusión para la fundamentación por niveles: se conformarán mesas de trabajo especializadas por nivel (primaria, pre-media y media) que definan el horizonte conceptual, teórico y metodológico que orientará la formulación de esos documentos de política educativa para Panamá. En estas mesas de discusión participarán tanto los expertos y profesionales (nacionales e internacionales) contratados directamente por la empresa contratista, como delegados del Ministerio de Educación, de Centros Educativos y de Universidades de Panamá.
4. Elaborar un primer borrador de la Cartilla de Estándares de Competencia: debe ser presentado un mes antes de la entrega del Producto 3.

FASE 3: Formulación de los Estándares de Competencia de Inglés y primer borrador Currículo / Planes de Estudio Inglés

La formulación de los Estándares de Competencia de Inglés partirá de la conceptualización y definiciones realizadas en las Fases 1 y 2 y estará a cargo de equipos especializados en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los diferentes grupos poblacionales (primaria, pre-media y media). Las actividades básicas para realizar en esta fase son:

1. Formular los Estándares de Competencia de Inglés para primaria, pre-media y media: los Estándares de Competencia de Inglés deben contener, por lo menos: (i) Definiciones básicas respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en el contexto panameño, (ii) Fundamentos que orientan su formulación, (iii) Metas de nivel de dominio de inglés por grado (iv) Estándares de Competencia por grado, (iv) sugerencias para la implementación de Estándares de Competencia.
2. Validar con expertos y docentes los Estándares de Competencia de Inglés para primaria, pre-media y media: la empresa deberá realizar la validación con, por lo menos, el mismo equipo de expertos (nacionales e internacionales) que participen en la Fase de Fundamentación, más un grupo de docentes de primaria, pre-media y media, representantes de las diferentes regiones del país y de los 3 niveles educativos.
3. Elaborar un primer borrador de la Cartilla del Currículo / Planes de Estudio de Inglés el cual será presentado a la Ministra de Educación junto con la Cartilla definitiva de Estándares de Competencia como un preliminar de los documentos de política educativa.
4. Ajustar los Estándares de Competencia de Inglés de acuerdo con las recomendaciones del proceso de validación: como producto de esta actividad, la empresa entregará la versión final del documento de los Estándares de Competencia de Inglés con los contenidos finales aprobados, para diseño, impresión y publicación.

FASE 4: Formulación del Currículo / Planes de Estudio de Inglés para primaria, pre-media y media

La formulación del Currículo / Planes de Estudio de Inglés para primaria, pre-media y media, partirá de la conceptualización y definiciones realizadas en la Fase 1 y Fase 2 y estará a cargo de equipos especializados en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los diferentes grupos poblacionales (primaria, pre-media y media). Varias de estas actividades serán compartidas con los equipos organizados para definir los Estándares de Competencia; se deberán conformar equipos especializados, para avanzar en paralelo en la construcción de los dos (2) documentos de política educativa. Las actividades básicas por realizar en esta fase son:

1. Diseñar el Currículo / Planes de Estudio de Inglés para primaria, pre-media y media: El Currículo / Planes de Estudio / Planes de Estudio de Inglés debe contener, por lo menos: (i) Orientaciones y principios pedagógicos del Currículo / Planes de Estudio de Inglés, (ii) Estructura curricular / planes de estudio por grado, (iii) Relación del Currículo / Planes de Estudio con los Estándares de Competencia de Inglés, (iv) Sugerencias metodológicas y evaluativas para su implementación.
2. Validar con expertos y docentes el Currículo / Planes de Estudio de Inglés para primaria, pre-media y media: La empresa deberá realizar la validación con, por lo menos, el mismo equipo de expertos (nacionales e internacionales) que participe en la Fase de Fundamentación, más un grupo de docentes de primaria, pre-media y media, representantes de las diferentes regiones del país y de los 3 niveles educativos.
3. Ajustar el Currículo / Planes de Estudio de Inglés de acuerdo con las recomendaciones del proceso de validación: como producto de esta actividad debe quedar el documento del Currículo / Planes de Estudio de Inglés para primaria, pre-media y media, listo para diseño, impresión y publicación.
4. Realizar proceso de pilotaje del Currículo / Planes de Estudio en aula, con un grupo de docentes de diferentes grados y niveles. La empresa presentará la propuesta de pilotaje para discusión y validación por parte de MEDUCA y OEI-UATA, deberá incluir números de docentes, de centros educativos, grados y número de sesiones / horas de duración del pilotaje.

FASE 5: Publicación y socialización inicial de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés

Una vez se cuente con las versiones finales de los documentos de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés para primaria, pre-media y media, la empresa contratada deberá iniciar el proceso de publicación y socialización de estos productos. El material deberá quedar diseñado, listo para imprimir y la versión digital publicada en el portal educativo del Ministerio de Educación de Panamá. Las actividades básicas por realizar en esta fase son:

1. Diagramar los Estándares de Competencia y el Currículo / Planes de Estudio de Inglés: diagramar e ilustrar dos (2) documentos: uno (1) con los Estándares de Competencia y uno (1) con el Currículo / Planes de Estudio de Inglés para primaria, pre-media y media.
2. Diseñar los documentos para impresión y publicación digital: los documentos deben quedar diseñados para ser publicados en el portal educativo del Ministerio de Educación de Panamá y para posterior impresión (el proceso de impresión y distribución lo realizará otra entidad).
3. Realizar 2 videos de soporte para la socialización de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés. El primer video contendrá las generalidades de los Estándares de Competencia y el segundo las generalidades del Currículo / Planes de Estudio de Inglés para primaria, pre-media y media. Cada video tendrá una duración entre 3 y 5 minutos y contará con las características técnicas exigidas por el portal educativo del Ministerio de Educación.
4. Gestionar la publicación en la página Web de MEDUCA de los productos asociados a los Estándares y el Currículo / Planes de Estudio de Inglés: 2 documentos y 2 videos explicativos.
5. Diseñar e implementar una estrategia de comunicación para la socialización de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés, que incluya difusión masiva en medios de comunicación y redes sociales, así como comunicaciones personalizadas a los docentes de inglés de todo el país.
6. Propuesta de articulación con el Centro de Desarrollo Profesional de Docentes de inglés (CDPDI) para que desde allí se ejecuten acciones de acompañamiento in situ y apropiación de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés y se dé continuidad a la estrategia.

FASE 6. Diseño e implementación de la estrategia de socialización y apropiación (virtual y presencial):

los nuevos Estándares y Currículo / Planes de Estudio de Inglés, dirigida a los docentes de inglés de los centros educativos oficiales panameños. Incluirá invitados del área de inglés de las universidades panameñas, especialmente de aquellas que forman a los futuros docentes de inglés,

1. Realizar un evento nacional presencial de lanzamiento: en el que se convoquen a un mínimo de 300 docentes de inglés de las regiones más cercanas a Panamá Centro y se transmita de manera virtual sincrónica para que los docentes de todo el país se puedan unir desde sus centros educativos. El evento deberá quedar grabado y disponible en el portal educativo del Ministerio de Educación.
2. Diseñar, publicar y desarrollar 6 cursos virtuales e-learning, con una duración de 8 horas cada uno (2 cursos para primaria, 2 para premedia y 2 para media), con clases sincrónicas y tutorías para socializar y favorecer la apropiación de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés. Estructurar la estrategia de socialización inicial virtual para el cien por ciento (100%) de los docentes de inglés.
3. Diseñar y desarrollar la estrategia de apropiación presencial de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés con docentes de primaria, pre-media y media. Se deberán realizar 25 Talleres presenciales de 5 horas cada uno, para un 30% de los docentes, con una metodología de formación de formadores, y que pueda ser replicada al 70% restante de docentes, para reforzar la formación virtual. A partir de la información compartida por la Dirección Nacional de Enseñanza de Lengua Extranjera (DNELE) del Ministerio de Educación de Panamá, el número total de docentes de inglés de centros educativos oficiales es de aproximadamente 5894. A continuación, se presenta su distribución geográfica por Provincia, Comarca o Región:

Región/ Provincia / Comarca	Número de docentes de inglés de Centros Educativos oficiales
1. Bocas del toro	414
2. Chiriquí	655
3. Coclé	396
4. Colón	353
5. Comarca Emberá	22
6. Comarca Ngöbe	533
7. Darién	182
8. Herrera	228
9. Kuna Yala	98
10. Los Santos	182
11. Panamá Centro	758
12. Panamá Este	162
13. Panamá Norte	264
14. Panamá Oeste	787
15. San Miguelito	455
16. Veraguas	405
TOTAL	5,894

Fuente: MEDUCA 2023.

La empresa contratada deberá tener en cuenta la distribución geográfica de los docentes de inglés y específicamente la ubicación de las Direcciones Regionales como sedes, para la organización de los talleres, previa coordinación con los equipos de trabajo OEI-UATA y MEDUCA. Además del diseño, conceptualización, preparación y desarrollo de los talleres, el contratista deberá encargarse de la logística para su realización, puntualmente: (i) reserva y /o alquiler de auditorios adecuados, (ii) 1 refrigerio fuerte + bebida para cada docente, (iii) estación de café y agua; (iv) materiales para los talleres, (v) asignación de 2 Talleristas para cada uno de los Talleres (1 principal y 1 de apoyo), (vi) toda la logística de desplazamientos a región, alojamiento y demás gastos asociados para el Equipo de Talleristas, (vii) otros que se requieran.

El equipo MEDUCA se encargará de realizar las convocatorias a los docentes, según cronograma acordado, ciudades e instituciones a donde se realizarán los Talleres, horas previstas. Los docentes se desplazarán de ida y regreso hacia los lugares de los Talleres por sus propios medios. El contratista entregará certificados digitales de participación a cada uno de los docentes.

VI. METODOLOGÍA:

La empresa contratada será la responsable de la estructuración del plan de trabajo, su implementación, monitoreo y seguimiento constantes. El proceso se organizará por fases, teniendo en cuenta la naturaleza de los productos, su modalidad de desarrollo, el tipo de productos a entregar, el tipo de reuniones / talleres / encuentros que se requieren, entre otros. Se requerirá de una comunicación constante para procesos de aprobación de acciones, directamente con el equipo de la OEI (UATA) y MEDUCA, tanto para las discusiones iniciales de las Secretaría Técnica, como para los procesos de validación de productos y de acciones. Igualmente, se requiere articular en detalle los cronogramas de trabajo, las convocatorias a actores del sistema, las fechas de talleres y demás que se requieran.

VII. PRODUCTOS ESPERADOS:

1. Tabla resumen:

En la siguiente tabla se incluye el resumen de los seis (6) Productos asociados a cada una de las seis (6) Fases, cada uno a su vez estará conformado por varios subproductos:

Producto	Fase a que corresponde el producto
Producto 1.	FASE 1. Planeación
Producto 2.	FASE 2. Fundamentación y primer borrador Estándares de Competencia
Producto 3.	FASE 3. Formulación de los Estándares de Competencia de Inglés y primer borrador Currículo / Planes de Estudio Inglés
Producto 4.	FASE 4. Formulación del Currículo / Planes de Estudio de Inglés para primaria, pre-media y media
Producto 5.	FASE 5. Publicación y socialización inicial de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés
Producto 6.	FASE 6. Diseño e implementación de la estrategia de socialización y apropiación (virtual y presencial)

2. Descripción de productos y subproductos:

El operador entregará los siguientes productos y subproductos, relacionados con la contratación de elaboración de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés (incluye Planes de Estudio). Deben ser elaborados y organizados en documentos, de la siguiente manera:

2.1. Producto 1. Fase de Planeación

- Plan de trabajo y Cronograma detallado indicando los tiempos de ejecución de actividades por fase.
- Documento que describa la metodología de trabajo, que presente a los integrantes que conformarán la Secretaría Técnica para la elaboración de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés (incluye Planes de Estudio). Debe incluir la organización del equipo de trabajo y el mecanismo establecido para garantizar su continuidad durante la ejecución del contrato. La empresa presentará la propuesta de organigrama y de conformación para análisis y validación por parte de MEDUCA y OEI-UATA, la cual como mínimo deberá incluir: 1 secretario técnico, 1 coordinador administrativo, 2 representantes académicos de MEDUCA, 1 representante académico de la OEI-UATA, representantes de los Supervisores y Coordinadores de inglés de MEDUCA, representantes de programas de formación de docentes de inglés de las universidades panameñas, 1 representante de la Escuela Normal Juan Demóstenes Arosemena, representantes de los docentes de inglés de primaria, de premedia y de media; representantes de los 292 centros educativos con denominación bilingüe / inglés.
- Propuesta de organización y funcionamiento de las Mesas de Trabajo: propuesta de integrantes, mecanismos de convocatoria, propuesta y dinámica de trabajo esperada. Debe incluir la organización del equipo de trabajo y el mecanismo establecido para garantizar su continuidad durante la ejecución del contrato.
- Documento que describa de manera general la propuesta para la fase de Fundamentación conceptual para la elaboración de los Estándares de Competencia de Inglés.
Este producto deberá entregarse a los cuarenta (40) días calendario a partir de la fecha de inicio indicada en la orden de proceder.

2.2. Producto 2. Fase de Fundamentación y primer borrador Estándares de Competencia

- Reseña de experiencias de por lo menos cinco (5) países (3 de América Latina y el Caribe y 2 países más) en la construcción de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés (incluye Planes de Estudio), en la que se identifiquen lecciones aprendidas y recomendaciones para construcción de estos documentos en Panamá.

- Documento que presente la fundamentación teórica y conceptual en la que se soporte el diseño de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés. (incluye planes de Estudio).
- Documento con memorias del evento con expertos internacionales en el que se realice el reconocimiento del MCER y escalas internacionales de inglés internacionales complementarias como referente de actualización curricular en Panamá.
- Documento de sugerencias de alineación de los Estándares y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés Panameño con el MCER y escalas internacionales asociadas.
- Documento de acuerdos básicos para la construcción de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés por nivel (primaria, pre-media y media) para Panamá.
- Hoja de ruta y cronograma de actividades para la formulación de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés (incluye Planes de Estudio) para primaria, pre-media y media.
- Elaborar un primer borrador general de la Cartilla de Estándares de Competencia el cual será presentado a la Ministra de Educación.
Este producto deberá entregarse cuarenta (40) días calendario a partir de la fecha de inicio indicada en la orden de proceder.

2.3. Producto 3. Fase Formulación de los Estándares de Competencia de Inglés y primer borrador Currículo / Planes de Estudio Inglés (incluye Planes de Estudio)

- Documento preliminar de los Estándares de Competencia de Inglés para primaria, pre-media y media, de acuerdo con las especificaciones técnicas definidas.
- Documento con recomendaciones para la socialización y apropiación de los Estándares.
- Recomendaciones de ajuste por parte de expertos nacionales e internacionales y docentes de primaria, pre-media y media.
- Elaborar un primer borrador de la Cartilla del Currículo / Planes de Estudio de inglés (incluye primer borrador de Planes de Estudio) el cual será presentado a la Ministra de Educación junto con la Cartilla de Estándares de Competencia como un preliminar de los documentos de política educativa.
- Cartilla con los Estándares de Competencia de Inglés para primaria, premedia y media, ajustada de acuerdo con las recomendaciones de docentes, expertos nacionales e internacionales y con las especificaciones técnicas definidas. Este producto deberá entregarse cien (100) días calendario a partir de la fecha de inicio indicada en la orden de proceder.

2.4. Producto 4. Formulación del Currículo / Planes de Estudio de Inglés para primaria, pre-media y media

- Documento preliminar del Currículo / Planes de Estudio de Inglés para primaria, premedia y media.
- Documento con recomendaciones para la socialización y apropiación del Currículo / Planes de Estudio de Inglés.
- Recomendaciones de ajuste por parte de expertos nacionales e internacionales y docentes de primaria, premedia y media.
- Cartilla con el Currículo / Planes de Estudio de Inglés para primaria, premedia y media, ajustada de acuerdo con las recomendaciones de docentes, expertos nacionales e internacionales y con las especificaciones técnicas definidas.
- Propuesta preliminar general de articulación de la Estrategia de Estándares de Competencia y Currículo / Planes de Estudio de Inglés con el Centro de Desarrollo Profesional de Docentes de Inglés-CDPDI.
- Documento que presente la estrategia de comunicación para la difusión masiva de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés.
- Propuesta del Evento nacional presencial de lanzamiento de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés para un mínimo de 300 docentes de inglés.
Este producto deberá entregarse ciento noventa (190) días calendario a partir de la fecha de inicio indicada en la orden de proceder.

2.5. Producto 5. Publicación y socialización inicial de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés

- Dos (2) documentos, uno (1) de los Estándares de Competencia y uno (1) del Currículo / Planes de Estudio de Inglés, en los cuales se aprecian las secciones para cada nivel educativo primaria, premedia y media, diagramados de acuerdo con la línea gráfica que define MEDUCA.
- Versiones de impresión y publicación digital de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés para primaria, premedia y media, como también los archivos editables de cada versión.
- Dos (2) videos de soporte para la socialización de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés. El primer video contendrá las generalidades de los Estándares de Competencia, y el segundo la descripción del Currículo / Planes de Estudio de Inglés, ambos videos describirán las características para primaria, premedia y media.
- Publicación de los productos asociados a los Estándares y al Currículo / Planes de Estudio de Inglés (2 documentos y 2 videos explicativos) en el portal educativo del Ministerio de Educación.
- Seis (6) cursos virtuales e-learning (3 para primaria y 3 para premedia y media) con clases sincrónicas y tutorías para socializar y favorecer la apropiación de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés.
- Memorias del evento de nacional de lanzamiento con docentes de inglés de las regiones más cercanas a Panamá Centro. Deberá incluir video profesional y disponible en el portal educativo del Ministerio de Educación.

Este producto deberá entregarse trescientos cinco (305) días calendario a partir de la fecha de inicio indicada en la orden de proceder.

2.6. Producto 6. Diseño e implementación de la estrategia de socialización y apropiación (virtual y presencial)

- Informe ejecutivo y evidencias sobre el desarrollo de la estrategia virtual de socialización de Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés, para un 100% de los docentes del sistema.
- Informe ejecutivo que evidencie la realización de los 25 Talleres de Socialización presencial realizados para un 30% de los docentes. Deberá incluir listados de asistencia de docentes, registro audiovisual, informe de la evaluación realizada por los docentes sobre la estrategia.
- Propuesta final específica de articulación de la Estrategia de Estándares de Competencia y Currículo / Planes de Estudio de Inglés con el Centro de Desarrollo Profesional de Docentes de Inglés-CDPDI. Incluirá las recomendaciones que surjan de los talleres virtuales de socialización y los talleres presenciales de apropiación con docentes.

Este producto deberá entregarse trescientos cincuenta (350) días calendario a partir de la fecha de inicio indicada en la orden de proceder.

VIII. PRESUPUESTO BASE

El presupuesto asignado a los servicios solicitados en el presente proceso es de hasta un máximo total de **UN MILLÓN CUATROCIENTOS DOCE MIL SEISCIENTOS BALBOAS con 00/100 (B/. 1,412,600.00).**

El presupuesto asignado a los servicios incluye, según apliquen, los siguientes gastos de: logística, material, seguros, insumos de trabajo, equipamiento, movilidad, todos los gastos de hospedaje, alimentación, transporte hacia los puntos donde se tenga que recabar la información, así como el pago de impuestos de cualquier tipo, gastos bancarios, cargas impositivas que quepan, y cualquier costos operativos y sujetos a la contratación de acuerdo con la legislación de Panamá.

En caso de incluir gastos logísticos de talleres o reuniones, éstos correrán de igual manera por cuenta del consultor(a), para obtener los productos requeridos en estos términos de referencia.

IX. FORMA DE PAGO

ENTREGABLE / PRODUCTOS	Plazo de entrega (a partir de la fecha de inicio indicada en la orden de proceder)	PORCENTAJE POR PAGAR
Productos 1 y 2:	40 días calendario	20%
Producto 3:	100 días calendario	20%
Producto 4:	190 días calendario	20%
Producto 5:	305 días calendario	20%
Producto 6:	350 días calendario	20%
TOTAL		100%

Cada Producto, debe entregarse en formato de Informe técnico, dentro del plazo establecido en la fecha de entrega de cada producto en formato físico y electrónico (**archivo original** editable y archivo en PDF)-se utilizarán softwares comunes tales como Microsoft Word, Excel, Project, etc., para la elaboración de los informes.

Los informes deberán presentar, para la consideración de persona designada por la DIRECCIÓN NACIONAL DE ENSEÑANZA DE LENGUA EXTRANJERA – DNELE del MEDUCA y la persona designada por la Dirección de proyectos OEI y subsanar las observaciones, si las hubiere, para recibir la validación correspondiente. En consecuencia, la validación de cada Producto será oficializada a través de un documento de recibido conforme por parte del Supervisor(es) del Contrato.

Los productos serán cancelados teniendo en consideración la tabla de productos esperados y forma de pago, luego de la emisión de recibido conforme por parte del Supervisor(es) del Contrato.

Los pagos serán gestionados a través de transferencia bancaria. El pago al proveedor será a la entrega y gestión del pago con la documentación correspondiente para presentación de cuentas

Presentación de cuentas:

El Contratista deberá presentar la siguiente documentación:

- Factura electrónica emitida por la empresa a nombre de MINISTERIO DE EDUCACIÓN/PROGRAMA PANAMÁ BILINGÜE/OEI de acuerdo con la normativa vigente de la República de Panamá
- Informe, producto y/o entregable correspondiente
- Certificación de aceptación o recibido conforme del entregable por la persona designada por la DIRECCIÓN NACIONAL DE ENSEÑANZA DE LENGUA EXTRANJERA – DNELE del MEDUCA y la persona designada por la Dirección de proyectos OEI
- Paz y Salvo de la Caja de Seguro Social (CSS) y Paz y Salvo de la Dirección General de Ingresos (DGI).

X. DURACIÓN DE LA CONSULTORÍA

La duración para los servicios de la empresa prestadora del servicio se estima sea de hasta trescientos sesenta (360) días calendario. No se prevén prórrogas a la contratación de la prestación del servicio, salvo a requerimiento de OEI.

XI. PERFIL DE LA EMPRESA

Para el proceso de evaluación y selección de la empresa adjudicada, los proponentes deberán cumplir los siguientes requisitos:

REQUERIMIENTOS	DESCRIPCIÓN
Experiencia General de la Empresa:	Experiencia mínima de 8 años en consultorías o asesorías a entidades oficiales y/o entidades particulares en programas de educación y/o construcción de política pública general, en los últimos diez (10) años. Haber ejecutado al menos 3 proyectos en el área de educación, mínimo 1 de ellos con el apoyo de las nuevas tecnologías, similares en complejidad a los requeridos en el presente proceso, que individualmente o que en conjunto sumen, como mínimo B/.1,000,000.00
Experiencia Específica de la Empresa:	Experiencia mínima de 8 años brindando asesoría o consultoría a gobiernos nacionales y/o gobiernos locales y/o entidades particulares en sus programas de enseñanza y aprendizaje de idiomas extranjeros o bilingüismo. Incluye procesos mediados por plataformas tecnológicas y/o cursos e-learning relacionados. Haber ejecutado al menos 3 proyectos relacionados con el objeto de la presente contratación, que incluyan las siguientes áreas: revisión o diseño curricular, evaluación de procesos de aprendizaje y formación de docentes de idiomas.

XII. PERFIL DEL EQUIPO DE TRABAJO

El contratista deberá contratar como mínimo al siguiente equipo base:

1. EQUIPO DIRECTIVO DE LA EMPRESA

REQUERIMIENTOS	DESCRIPCIÓN
UN (1) DIRECTOR GENERAL DE PROYECTO	
Formación Académica	Licenciatura en administración y/o economía y/o finanzas, y/o derecho y/o comunicación y/o ciencias sociales y humanas y/o ciencias de la educación. Maestría en áreas de la administración y/o finanzas y/o derecho y/o comunicación y/o ciencias sociales y humanas y/o ciencias de la educación. Nivel de inglés avanzado B2+ con Certificación Internacional no mayor a 5 años.
Experiencia General	Experiencia mínima de 5 años como Director de proyectos en el área educativa.
Experiencia Específica	Experiencia mínima de 3 años en proyectos de enseñanza y aprendizaje de inglés y/o en lenguas extranjeras.
UN (1) COORDINADOR ACADÉMICO GENERAL	
Formación Académica	Licenciatura en enseñanza de inglés y/o lenguas extranjeras. Maestría en educación y/o enseñanza del inglés. Nivel de inglés avanzado C1 con Certificación Internacional no mayor a 5 años
Experiencia General	Experiencia mínima de 5 años como coordinador de proyectos educativos.

Experiencia Específica	Experiencia mínima de 3 años como formador de docentes de idiomas extranjeros / inglés para entidades gubernamentales y/o privadas locales y/o nacionales y/o internacionales.
UN (1) COORDINADOR ACADÉMICO DE ESTÁNDARES Y CURRÍCULO / PLANES DE ESTUDIO	
Formación académica	Licenciatura en enseñanza del inglés y/o lenguas extranjeras. Maestría en educación y/o enseñanza del inglés. Nivel de inglés avanzado C1 con Certificación Internacional no mayor a 5 años.
Experiencia General	Experiencia mínima de 5 años como coordinador de proyectos educativos para la enseñanza de idiomas extranjeros y/o inglés.
Experiencia Específica	Experiencia mínima de 3 años como académico o asesor en Estándares y Currículo/Planes de estudio de inglés para entidades gubernamentales y/o privadas y/o locales y/o nacionales.
UN (1) COORDINADOR ACADÉMICO FORMACIÓN DE DOCENTES	
Formación académica	Licenciatura en enseñanza del inglés y/o lenguas extranjeras. Maestría en educación y/o enseñanza del inglés. Nivel de inglés avanzado C1 con Certificación Internacional no mayor a 5 años.
Experiencia General	Experiencia mínima de 5 años como coordinador de proyectos educativos para la enseñanza del inglés.
Experiencia Específica	Experiencia mínima de 3 años como académico con énfasis en formación de docentes de pregrado y/o posgrado para entidades gubernamentales y/o privadas y/o locales y/o nacionales y/o internacionales.

2. EQUIPO ACADÉMICO DE LA EMPRESA

UN (1) ASESOR INTERNACIONAL EN MCER	
Formación académica	Licenciatura en enseñanza del inglés y/o áreas afines. Maestría en educación y/o enseñanza del inglés y/o afines. Nivel de inglés avanzado C1 con Certificación Internacional no mayor a 5 años o que pueda demostrar que el idioma inglés es su primera lengua (lengua nativa) o que es académico de una universidad o entidad educativa líder (cuyo idioma es el inglés).
Experiencia General	Experiencia mínima de 5 años como asesor y/o consultor en proyectos de ajuste curricular en inglés de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia y/o escalas internacionales de inglés que lo complementen.
SEIS (6) PROFESIONALES ACADÉMICOS EN ENGLISH LANGUAGE TEACHING – ELT (ÉNFASIS EN PRIMARIA)	
Formación académica	Licenciatura en enseñanza del inglés y/o áreas afines. Maestría y/o Especialización en educación de la enseñanza del inglés y/o áreas afines. Nivel de inglés avanzado B2+ con Certificación Internacional no mayor a 5 años.
Experiencia General	Experiencia mínima de 4 años como experto en diseño de planes de estudio y/o programas curriculares a nivel primaria y/o docente universitario en áreas de Currículo / Planes de Estudio de Inglés como lengua extranjera.
SEIS (6) PROFESIONALES ENGLISH LANGUAGE TEACHING - ELT (ÉNFASIS EN SECUNDARIA)	
Formación académica	Licenciatura en enseñanza del inglés y/o afines. Maestría y/o Especialización en educación en enseñanza del inglés y/o afines. Nivel de inglés avanzado B2+ con Certificación Internacional no mayor a 5 años

Experiencia General	Experiencia mínima de 4 años como experto en diseño de planes de estudio y/o programas curriculares a nivel pre-media y media y/o docente universitario en áreas de Currículo / Planes de Estudio de Inglés como lengua extranjera.
CINCO (5) EXPERTOS INTERNACIONALES EN ESTÁNDARES Y CURRÍCULO / PLANES DE ESTUDIO DE INGLÉS	
Formación académica	Licenciatura en enseñanza del inglés y/o afines. Maestría en educación y/o enseñanza del inglés y/o afines. Nivel de inglés avanzado C1 con Certificación Internacional no mayor a 5 años
Experiencia General	Experiencia mínima de 3 años como formulador de política y/o asesor y/o consultor en la elaboración de Estándares de Competencia y/o Currículo / Planes de Estudio y/o Planes de Estudio de Inglés en algún país de América Latina y/o el Caribe y/u otros.
TRES (3) PROFESIONALES ADMINISTRATIVOS Y DE APOYO	
Formación académica	Licenciatura en áreas de administración y/o economía y/o finanzas y/o educación y/o ciencias sociales y humanas.
Experiencia General	Experiencia profesional mínima de 3 años en el área de la administración y/o finanzas y/o educación.

Notas comunes a la Experiencia de los Profesionales

- Para establecer el personal requerido para el presente proceso se tuvieron en cuenta las características técnicas y el estudio de mercado, por lo anterior, en caso de que el contratista requiera personal adicional al establecido por el MEDUCA-OEI, para el desarrollo del contrato con el fin de garantizar el cumplimiento del objeto a contratar, este personal no será objeto de reconocimiento por parte del MEDUCA-OEI.
- El contratista deberá disponer de todo el personal administrativo, técnico y de apoyo necesario para el desarrollo del contrato en general, sin un valor adicional al contrato.
- MEDUCA-OEI se reserva el derecho de pedir la información necesaria sobre el personal que integre el equipo de trabajo y en todo caso, el proponente seleccionado, deberá presentar, como mínimo ante el MEDUCA-OEI, la hoja de vida y soportes del respectivo personal cuando le sea solicitado.
- El contratista debe contemplar en sus costos todo el personal necesario para el desarrollo del objeto establecido en el presente pliego de condiciones, con la experiencia y capacidad suficiente para adelantar el desarrollo de los trabajos.
- Durante la ejecución del contrato en caso de presentarse cambios en el personal ofrecido inicialmente, el contratista seleccionado deberá aportar los soportes documentales que validen el cumplimiento de los requisitos establecidos, con anterioridad a los posibles cambios e igualmente deberá solicitar la aprobación del MEDUCA-OEI a través del supervisor, quien exigirá que sea de las mismas o superiores calidades del anterior, previa verificación de cumplimiento de dichos requisitos.
- MEDUCA-OEI se reserva el derecho de pedir al Contratista el cambio del personal, cuando advierta que el desarrollo de sus labores no es satisfactorio o cuando sus condiciones académicas y de experiencia no se ajusten a los requerimientos de su labor, sin que el Contratista tenga derecho a elevar ningún reclamo al respecto.
- El proponente se compromete a aportar mediante el **Anexo N°11** denominado CARTA COMPROMISO DE PERSONAL, la aceptación del equipo mínimo que participará en la ejecución del contrato.
- El proponente deberá contratar adicionalmente los profesionales que requiera para los siguientes temas: académicos especialistas en inglés, comunicaciones, diseño y diagramación, fotografías, videos y audiovisuales, revisores / editores de estilo de los documentos, especialmente para el proceso de las cartillas. Igualmente, presentará los profesionales que visualice que se requieren para tender la logística presencial en Panamá.
- El proponente deberá considerar, además del equipo base, a otros miembros de la Secretaría Técnica y Mesas de Trabajo, lectores externos de documentos, para efectos de reconocimiento de honorarios por los productos que entregarán.

XIII. RECURSOS Y FACILIDADES A SER PROVISTAS POR MEDUCA

El equipo de la Dirección Nacional de Enseñanza de Lenguas Extranjeras-DNELE le proveerán al contratista lo siguiente:

- a. Bases de datos de expertos nacionales del sistema educativo panameño, para ser incluidos en la Secretaría Técnica y en las Mesas de Trabajo.
- b. Bases de datos docentes de inglés de primaria, premedia y media a convocar a los talleres virtuales y presenciales.
- c. Bases de datos de universidades panameñas y de expertos académicos sugeridos, especialmente de los vinculados con programas de formación de docentes de inglés (niveles pregrado y posgrado).
- d. Bases de datos de otros actores del sistema educativo a invitar para los talleres de socialización virtual y/o apropiación presencial (ej. representantes de colegios particulares).
- e. El MEDUCA enviará, a través de los supervisores y directivos regionales la comunicación a los directivos y docentes de inglés para que estén informados del programa y de su participación en diferentes fases del proceso.
- f. Planes de Estudio y Programas de Inglés 2014 (MEDUCA <https://www.meduca.gob.pa/curriculum/planes>).
- g. Propuesta Curricular de Inglés para Primaria, Pre-media y Media 2019 (elaborada con el apoyo de la Embajada de los Estados Unidos en Panamá).
- h. Cualquier otro documento curricular de inglés que a nivel nacional o regional se haya adelantado, así como iniciativas de la academia en general y de universidades en particular que se tengan disponibles.
- i. Otros documentos y / o información que se identifiquen como necesarios durante la ejecución del contrato, para lo cual el operador deberá solicitarlo con suficiente antelación.

Nota: Los recursos, insumos, listados, e información proporcionada, se considera como información preliminar y estimada, por lo que la organización no se hace responsable por algún cambio o ajuste requerido en el proceso, que deberá negociarse entre las partes implicadas para tomar las decisiones y enmiendas correspondientes.

XIV. SUPERVISIÓN

Designado(a) por la Dirección Nacional de Enseñanza de Lengua Extranjera – DNELE y designado(a) por la Dirección de Programas y Proyectos de la OEI.

El consultor deberá presentar los entregables y productos en informes, sin que éstos sean limitativos, los mismo serán recibidos a satisfacción de la supervisión del contrato.

XV. PROPIEDAD DE LOS TRABAJOS REALIZADOS

Los trabajos que se realicen en cualquiera de los apartados serán entregados a la OEI, quien garantizará la entrega, cesión, derechos, propiedad, utilidad y/o beneficios al Ministerio de Educación de Panamá de los bienes adquiridos o producidos, materiales o inmateriales.

El adjudicatario no podrá utilizar para sí o proporcionar a terceros, dato alguno de los trabajos contratados, ni publicar, total o parcialmente el contenido de estos sin autorización escrita de la OEI. En todo caso el adjudicatario será responsable de los daños y perjuicios que se deriven del incumplimiento de esta obligación.

Todos los productos generados de la presente contratación son denominados obra por encargo, derechos que serán cedidos a OEI, quien tiene el compromiso de hacer traspaso de estos como beneficiario final al Ministerio de Educación. Los productos se encuentran bajo estricta confidencialidad entre la OEI y el contratista.

Firma del Representante Legal de la Firma Consultora en señal de aceptación de los Términos de Referencia y sus Anexos:

Nombre

de Cédula

ANEXOS

ANEXO 1	DECLARACIÓN RESPONSABLE SOBRE LOS CRITERIOS DE EXCLUSIÓN Y CRITERIOS DE SELECCIÓN
ANEXO 2	FORMATO DE HOJA DE VIDA
ANEXO 3	CARTA DE CONFIDENCIALIDAD
ANEXO 4	EXPERIENCIA GENERAL DE LA EMPRESA
ANEXO 4.1	EXPERIENCIA ESPECÍFICA DE LA EMPRESA
ANEXO 5	FORMULARIO DE PROPUESTA
ANEXO 6	PRESENTACIÓN DE PROPUESTA ECONÓMICA
ANEXO 6.1.	DETALLE DE PRECIO
ANEXO 7.	MODELO DE CONTRATO
	ANEXO I- CONTRATO DE ENCARGADO DE TRATAMIENTO
ANEXO 8.	ANEXO TÉCNICO
ANEXO 9.	SOLICITUD DE CONSENTIMIENTO PARA USO DE IMAGEN (FORMATO DE PROTECCIÓN DE DATOS OEI)
ANEXO 10.	CARTA DE AUTORIZACIÓN-MEDUCA
ANEXO 11.	CARTA DE COMPROMISO DE PERSONAL

ANEXO 1
DECLARACIÓN RESPONSABLE SOBRE LOS CRITERIOS DE EXCLUSIÓN Y CRITERIOS DE SELECCIÓN (OEI)

[El] [La] abajo firmante [nombre de la persona que firma] en representación

(solo para las personas físicas) en representación propia	(solo para las personas jurídicas) en representación de la persona jurídica siguiente:
Número de pasaporte o de documento de identidad: («la persona»)	Nombre oficial completo: Forma jurídica oficial: Datos registrales: Dirección oficial completa: Número de registro del RUC: («la persona»)

I. SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN RELATIVAS A LA PERSONA

	SÍ	NO
1. Declara que la persona antes mencionada se encuentra en una de las situaciones siguientes:		
a) ha quebrado, o está sometida a un procedimiento de insolvencia o liquidación, sus activos están siendo administrados por un liquidador o por un tribunal, se halla en concurso de acreedores, sus actividades empresariales han sido suspendidas o se encuentra en cualquier situación análoga, resultante de un procedimiento de la misma naturaleza en virtud de disposiciones legales o reglamentarias nacionales;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) se ha establecido mediante sentencia firme o decisión administrativa definitiva que la persona ha incumplido sus obligaciones en lo referente al pago ¹ de impuestos o cotizaciones a la seguridad social, de conformidad con el Derecho aplicable;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) se ha establecido mediante sentencia firme o decisión administrativa definitiva que la persona es culpable de falta de ética profesional grave por haber infringido la legislación o la reglamentación aplicable o las normas deontológicas de la profesión a la que pertenece, o por cualquier conducta ilícita que afecte significativamente a su credibilidad profesional, cuando dicha conducta denote un propósito doloso o negligencia grave, con inclusión de cualquiera de las conductas siguientes:		
i) tergiversar de forma fraudulenta o por negligencia la información exigida para verificar la inexistencia de motivos de exclusión o para el cumplimiento de los criterios de selección o para la ejecución de un contrato o acuerdo;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ii) celebrar con otras personas un acuerdo con el fin de falsear la competencia;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
iii) vulnerar los derechos de propiedad intelectual;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
iv) intentar influir en el proceso de toma de decisiones del Órgano de Contratación durante el procedimiento de contratación;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
v) intentar obtener información confidencial que pueda conferirle ventajas indebidas en el procedimiento de adjudicación;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) se ha establecido mediante sentencia firme que es culpable de cualquiera de los actos siguientes:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹ En relación con el cumplimiento de sus obligaciones tributarias o con la Seguridad Social, se considerará que las empresas se encuentran al corriente en el mismo cuando las deudas estén aplazadas, fraccionadas o se hubiera acordado su suspensión con ocasión de la impugnación de tales deudas.

i) fraude;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ii) corrupción;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
iii) conductas relacionadas con una organización delictiva;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
iv) blanqueo de capitales o financiación del terrorismo;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
v) delitos de terrorismo o delitos ligados a actividades terroristas;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vi) trabajo infantil u otras infracciones relacionadas con la trata de seres humanos;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) se ha establecido mediante sentencia firme o decisión administrativa definitiva que la persona o entidad ha creado una entidad en otro territorio con la intención de eludir obligaciones fiscales, sociales o cualesquiera otras obligaciones jurídicas de obligado cumplimiento en el lugar de su domicilio social, administración central o centro de actividad principal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) se ha establecido mediante sentencia firme o decisión administrativa definitiva que la entidad ha sido creada con la finalidad prevista en la letra e).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

II – SITUACIONES DE EXCLUSIÓN RELATIVAS A LAS PERSONAS FÍSICAS O JURÍDICAS CON PODERES DE REPRESENTACIÓN, DE DECISIÓN O DE CONTROL EN RELACIÓN CON LA PERSONA JURÍDICA Y LOS TITULARES REALES

No aplicable a las personas físicas, los Estados miembros y las autoridades locales

2. El abajo firmante declara que una persona física o jurídica que es miembro del órgano de administración, de dirección o de control de la persona jurídica citada, o que tiene poderes de representación, de decisión o de control en relación con dicha persona jurídica (a saber, los directores de empresas, los miembros de los órganos de dirección o de supervisión y las personas físicas o jurídicas que posean la mayoría de las acciones) o un titular real de la persona jurídica se encuentra en una de las situaciones siguientes:	SÍ	NO	N.A.
Situación contemplada en la letra c) <i>supra</i> (falta profesional grave)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Situación contemplada en la letra d) <i>supra</i> (fraude, corrupción u otras infracciones penales)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Situación contemplada en la letra e) <i>supra</i> (creación de una entidad con la intención de eludir obligaciones legales)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Situación contemplada en la letra f) <i>supra</i> (persona creada con la intención de eludir obligaciones legales)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

III – SITUACIONES DE EXCLUSIÓN RELATIVAS A LAS PERSONAS FÍSICAS O JURÍDICAS QUE ASUMEN UNA RESPONSABILIDAD ILIMITADA POR LAS DEUDAS DE LA PERSONA JURÍDICA

3. declara que una persona física o jurídica que asume una responsabilidad ilimitada por las deudas de la persona jurídica antes indicada se encuentra en una de las situaciones siguientes. <i>En caso afirmativo, indique en el anexo de esta declaración el/los nombre(s) de las personas interesadas con una breve explicación.</i>	SÍ	NO	N.A.
Situación contemplada en la letra a) <i>supra</i> (quiebra)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Situación contemplada en la letra b) <i>supra</i> (incumplimiento en lo referente al pago de impuestos o cotizaciones a la seguridad social)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PRUEBAS DOCUMENTALES PARA LA ADJUDICACIÓN PREVIA SOLICITUD-

Previa solicitud y en el plazo fijado por el Órgano de Contratación, la persona deberá presentar las siguientes pruebas relativas a las personas físicas o jurídicas:

- 1) Para las situaciones descritas en las letras a), c), d), e) y f), se acreditará mediante un certificado de Información de Antecedentes Penales Personales (o Récord Político, artículo 17 de la Ley No. 69 de 27 de diciembre de 2007) (para el caso de las personas naturales), válido y vigente de acuerdo a la normativa nacional o, en su defecto, oficio o documento equivalente expedido recientemente por una autoridad judicial o administrativa del país de establecimiento de la persona, que acredite que se

cumplen dichos requisitos. Respecto a las personas jurídicas establecidas en la República de Panamá, el órgano de contratación verificará que no se encuentran incapacitados para contratar con las entidades estatales mediante el portal de registro de empresas inhabilitadas del Gobierno de Panamá: (<https://www.panamacompra.gob.pa/portal/EmpresasInhabilitadas.aspx>).

- 2) Respecto a las personas naturales y jurídicas no establecidas en la República de Panamá, un certificado reciente de antecedentes penales o, en su defecto, un documento equivalente expedido recientemente por una autoridad judicial o administrativa del país de establecimiento de la persona, que acredite que se cumplen dichos requisitos.
- 3) En relación con la situación descrita en la letra b), deberán presentarse certificados vigentes y válidos de Paz y Salvo, para impuestos nacionales por la Dirección General de Ingresos y cuotas de seguridad social por parte de la Caja de Seguro Social. En caso de que en el país de que se trate no se expida ninguno de los documentos antes descritos, estos podrán sustituirse por una declaración jurada ante una autoridad judicial o notario o, en su defecto, una declaración solemne ante una autoridad administrativa o un organismo profesional cualificado del país de establecimiento.
- 4) Todo documento que provenga del extranjero debe ser traducido al español (si aplica), por intérprete público autorizado y cumplir con las autenticaciones a través del sello de la apostilla o estar debidamente legalizado por el Ministerio de Relaciones Exteriores de Panamá.
- 5) Los proponentes extranjeros que no sean contribuyentes en Panamá deberán inscribirse en la Dirección General de Ingresos, para obtener su Número Tributario (NT) y su respectivo paz y salvo con el Tesoro Nacional
- 6) La fecha de expedición de los documentos no debe ser superior a un año a partir de la fecha de su solicitud por el Órgano de Contratación y debe ser válida en dicha fecha.

II. CRITERIOS DE SELECCIÓN

4. declara que la persona antes mencionada cumple los criterios de selección que le son aplicables individualmente establecidos en el Pliego de Condiciones:	SÍ	NO	N.A.
a) dispone de la capacidad jurídica y normativa para ejercer la actividad profesional necesaria para ejecutar el contrato, tal como se exige en la sección [inserte] del Pliego de Condiciones;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) cumple los criterios económicos y financieros que se indican en la sección [inserte] del Pliego de Condiciones;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) cumple los criterios técnicos y profesionales que se indican en la sección [inserte] del Pliego de Condiciones;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. si la persona antes mencionada es el único licitador o el licitador principal en caso de oferta conjunta, declara que:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
el licitador, incluidos todos los miembros del grupo en caso de presentación de una oferta conjunta e incluidos los subcontratistas, si procede, cumplen todos los criterios de selección para los cuales se efectuará una evaluación consolidada según lo previsto en el Pliego de Condiciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PRUEBAS RELATIVAS A LA SELECCIÓN

El abajo firmante declara que la citada persona tiene la posibilidad de presentar, previa solicitud y sin demora, los documentos justificativos necesarios enumerados en las secciones pertinentes del Pliego de Condiciones.

La persona citada podrá ser excluida del presente procedimiento si alguna de las declaraciones o la información presentada como condición para la participación en el presente procedimiento resultara ser falsa.

Nombre y apellidos

Fecha

Firma

**ANEXO 2
FORMATO DE HOJA DE VIDA**

Perfil propuesto: _____

(Es obligatorio que la información del CV sea elaborada en este formato, para TODO el personal propuesto).

A. DATOS PERSONALES

Nombre Completo:	
Lugar y Fecha de Nacimiento	
Cédula de Identidad personal	
Nacionalidad	
Profesión	
Ocupación actual	
País de residencia	
Dirección particular	
Teléfono	
Correo electrónico	
No de Idoneidad (si aplica)	

B. FORMACIÓN ACADÉMICA (Estudios de Licenciatura, Técnico, Diplomados, Maestrías y/ o Postgrados, Cursos)

	Institución	Grado académico Obtenido (Licenciatura, Técnico, Diplomado, Master) (Indicar la Especialidad)	Período de Estudio (Desde – Hasta) (mes/año – mes/año)
1			
2			
3			
4			

Incluir estudios que cumplan los requerimientos establecidos en los Criterios de Selección y Evaluación, para cada perfil solicitado

C. EXPERIENCIA GENERAL (De acuerdo con lo establecido en los criterios de selección y evaluación, para cada perfil solicitado)

	Empresa o Proyecto	Cargo	Actividades principales realizadas*	Período (Desde – Hasta) (mes/año – mes/año)
1				
2				
3				

D. EXPERIENCIA ESPECÍFICA: (De acuerdo con lo establecido en los criterios de selección y evaluación, para cada perfil, para cada perfil solicitado)

	Empresa/Institución Contratante	Nombre del Proyecto	Descripción del cargo desempeñado (Ej.: Director, Consultor Independiente, Gerente, Personal Permanente, etc.)	Duración (Desde – Hasta) (mes/año – mes/año)
1				
2				
3				

E. EXPERIENCIA ESPECÍFICA: (De acuerdo con lo establecido en los criterios de selección y evaluación, para cada perfil solicitado)

	Empresa/Institución Contratante	Nombre del Proyecto	Descripción del cargo desempeñado (Ej.: Director, Consultor Independiente, Gerente, Personal Permanente, etc.) y número de personas a cargo.	Duración (Desde – Hasta) (mes/año – mes/año)
1				
2				
3				

* **Observación:** Los cuadros de los apartados C, D y E deben diligenciarse iniciando en la institución o empresa en la que realizó el trabajo más recientemente. Debe darse una breve descripción de la actividad profesional desarrollada en el área Específica, indicando claramente su responsabilidad y los periodos involucrados a efecto de determinar el tiempo de experiencia requerido. Las experiencias pueden repetirse en cada apartado, siempre y cuando se detalle en la descripción de la actividad desempeñada, las funciones propias de la experiencia que se solicita.

F. OTROS IDIOMAS

Idiomas	NIVEL		
	Básico (A1-A2)	Medio (B1-B2)	Alto (C1-C2)

G. REFERENCIAS PROFESIONALES

	Nombre	Cargo	Empresa o Institución	Teléfono	Dirección electrónica
1					
2					
3					

Indicar el nombre del superior inmediato o contratante, su cargo y demás datos requeridos.

[Usar las hojas adicionales que fueran necesarias]

Declaración:

Yo, _____, con cédula de identidad/pasaporte _____, certifico que, según mi conocimiento y mi entender, este formato de hoja de vida describe correctamente mi persona, mis calificaciones y mi experiencia. Entiendo que cualquier declaración voluntariamente falsa aquí incluida puede conducir a mi descalificación.

Firma

Fecha: día/mes/año

**ANEXO 3
CARTA DE CONFIDENCIALIDAD**

(Lugar y Fecha)

Ministerio de Educación (MEDUCA)
Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)

Respetados Señores:

En relación con la convocatoria de la **Licitación No.003-2023-PB-OEI**, por medio de la cual se desea realizar la **CONTRATACIÓN DE LA EMPRESA QUE SE ENCARGARÁ DEL ESTABLECIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE COMPETENCIA Y DEL CURRÍCULO DE INGLÉS / PLANES DE ESTUDIO PARA LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA, PRE-MEDIA Y MEDIA A NIVEL NACIONAL, ALINEADOS CON EL MARCO COMÚN DE REFERENCIA EUROPEO (MCER). EL PROCESO INCLUIRÁ EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA DE SOCIALIZACIÓN Y APROPIACIÓN (VIRTUAL Y PRESENCIAL), DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE INGLÉS**, manifestamos que por la naturaleza de los servicios a ejecutar, es indispensable guardar absoluta confidencialidad, por lo que los miembros del (consorcio o empresa y sus empleados) nos comprometemos a no divulgar por medio de publicaciones, conferencias, informes o cualquier otra forma, los datos y resultados obtenidos del presente acto público, sin autorización expresa de la Entidad Contratante y del Organismo Ejecutor del Programa, pues dichos datos y resultados son propiedad de esta última, hasta tanto dicha información sea de carácter público.

Atentamente,

Observaciones: El documento generado deberá mostrar el nombre, cargo, documento de identificación personal (cédula o pasaporte) y firma autógrafa del proponente. En el caso de personas jurídicas deberá estar firmado por el representante legal o apoderado. En el caso de consorcio o asociación accidental, deberá emitirse un documento por cada miembro y cada documento deberá estar firmado por el representante legal o apoderado de cada uno de sus miembros.

**ANEXO 4
EXPERIENCIA GENERAL DE LA EMPRESA**

La empresa Firmas o Consorcios deberán indicar su experiencia de acuerdo con lo establecido en la Sección EXPERIENCIA GENERAL, de acuerdo con la siguiente información:

A) NOMBRE DE LOS SERVICIOS REALIZADOS.

B) BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS SERVICIOS REALIZADOS.

C) SERVICIOS REALIZADOS Y COSTOS DE ESTOS (ESPECIFICAR COSTOS DE LOS SERVICIOS BRINDADOS POR LA EMPRESA).

D) EXPERIENCIA GENERAL DE ACUERDO CON LO SOLICITADO.

La sinopsis de cada servicio realizado deberá ser no mayor de una página de 8½X11”.

AVISO: EN CASO DE CONSORCIO, SE DEBERÁ COMPLETAR Y LLENAR ESTE FORMULARIO PARA CADA UNA DE LAS FIRMAS QUE CONSTITUYEN EL CONSORCIO.

Nombre de los servicios realizados	Nombre del Contratante	Valor del Contrato o Subcontrato	Descripción detallada de los servicios	Participación en el contrato (ejecución en Consorcio)	Valor de la Participación de la firma (ejecución en Consorcio)	Ejecución		Nombre y Teléfono de Contacto para verificar la información promocionada
						Proyectos (fechas)		
						Inicio	Término	

NOMBRE DEL PROPONENTE/EMPRESA:
NOMBRE DEL REPRESENTANTE:
FIRMA

**ANEXO 4.1
EXPERIENCIA ESPECÍFICA DE LA EMPRESA**

La empresa Firmas o Consorcios deberán indicar su experiencia de acuerdo con lo establecido en la Sección EXPERIENCIA ESPECIFICA, de acuerdo con la siguiente información:

A) NOMBRE DE LOS SERVICIOS REALIZADOS.

B) BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS SERVICIOS REALIZADOS.

C) AÑO DE EJECUCIÓN Y COSTOS DE ESTOS (ESPECIFICAR COSTOS DE LOS SERVICIOS BRINDADOS POR LA EMPRESA).

D) EXPERIENCIA ESPECÍFICA DE ACUERDO CON LO SOLICITADO.

La sinopsis de cada servicio realizado deberá ser no mayor de una página de 8½X11”.

AVISO: EN CASO DE CONSORCIO, SE DEBERÁ COMPLETAR Y LLENAR ESTE FORMULARIO PARA CADA UNA DE LAS FIRMAS QUE CONSTITUYEN EL CONSORCIO.

Nombre de los servicios realizados	Nombre del Contratante	Valor del Contrato o Subcontrato	Descripción detallada de los servicios	Participación en el contrato (ejecución en Consorcio)	Valor de la Participación de la firma (ejecución en Consorcio)	Ejecución		Nombre y Teléfono de Contacto para verificar la información promocionada
						Proyectos (fechas)		
						Inicio	Término	

NOMBRE DEL PROPONENTE/EMPRESA:

NOMBRE DEL REPRESENTANTE:

FIRMA

**ANEXO 5
FORMULARIO DE PROPUESTA**

Lugar y fecha: XXXXXXXXXXX, XXXX del mes de XXXX del año 2023
Señores
MEDUCA / OEI Panamá

Referencia: Procedimiento _____
Estimados Señores:

[Nombre del representante legal Proponente], identificado como aparece al pie de mi firma, [obrando en mi propio nombre o en mi calidad de representante legal de] [nombre del Proponente], presento propuesta al Proceso de Contratación de la referencia y hago las siguientes manifestaciones:

1. Que conozco y acepto los Documentos del Proceso, tuve la oportunidad de solicitar aclaraciones y modificaciones a los mismos, y recibí de MEDUCA-OEI respuesta oportuna a cada una de las solicitudes.
2. Que estoy autorizado para suscribir y presentar la propuesta en nombre del Proponente y estoy autorizado para suscribir el contrato si el Proponente resulta adjudicatario del Proceso de Contratación de la referencia.
3. Que conocemos y aceptamos la Legislación de la República de Panamá.
4. Que ninguna de las personas representadas por los firmantes se encuentra incurso en causal alguna de inhabilidad y/o incompatibilidades señaladas por las Leyes Panameñas o el pliego de condiciones, que les impida celebrar contratos.
5. Que la propuesta que presento cumple con la totalidad de los requisitos y especificaciones técnicas del pliego de condiciones y sus anexos.
6. Que la propuesta económica y la propuesta técnica están adjuntas a la presente comunicación y han sido elaboradas de acuerdo con los Documentos del Proceso y hacen parte integral de la propuesta.
7. Que los documentos que presento con la propuesta son ciertos y han sido expedidos por personas autorizadas para el efecto.
8. Que con la presentación de la propuesta estoy aceptando los riesgos establecidos en el proceso de la referencia.
9. Que nos acogemos a los plazos establecidos para la ejecución del contrato.

10. Que la propuesta económica adjunta fue elaborada teniendo en cuenta todos los gastos, costos, derechos, impuestos, tasas y demás contribuciones que se causen con ocasión de la presentación de la propuesta, suscripción y ejecución del contrato y que, en consecuencia, de resultar adjudicatario no presentaré reclamos con ocasión del pago de tales gastos.
11. Que, en caso de resultar adjudicatario, suscribiré el contrato en la fecha prevista para el efecto en el Cronograma contenido en los Documentos del Proceso.
12. Que, en caso de resultar adjudicatario, me obligo a presentar la garantía de cumplimiento prevista en los Documentos del Proceso en la fecha prevista para el efecto en el Cronograma allí contenido.
13. Que en caso de resultar adjudicatario me comprometo a que, a la terminación de la vigencia del Contrato, el servicio contratado cumplirá con la totalidad del alcance y los requerimientos y especificaciones técnicas establecidas en el pliego de condiciones y sus anexos.
14. Adjunto la garantía de seriedad de la propuesta la cual cumple con lo establecido en los Documentos del Proceso.
15. No estamos en causal de inhabilidad, incompatibilidad o conflicto de intereses alguna para celebrar el contrato objeto del Proceso de Contratación.
16. Que, con la presentación de la propuesta, autorizo que los actos administrativos que se generen en el presente proceso de selección se notifiquen al correo electrónico indicado en la parte inferior del presente documento.
17. Que para efecto de comunicaciones mis datos como PROPONENTE son:

NOMBRE DEL PROPONENTE:
NOMBRE DEL REPRESENTANTE:
TELÉFONO:
DIRECCIÓN y CIUDAD:
CORREO ELECTRÓNICO:

**ANEXO 6
PRESENTACIÓN DE ARCHIVO No.3. PROPUESTA ECONÓMICA**

[Lugar, fecha]

A: [Nombre y Dirección del Cliente]

Señores:

Los abajo firmantes ofrecemos proveer los servicios para [título del trabajo] de conformidad con la Licitación No.003-2023-PB-OEI relacionado con (nombre del proceso) de fecha [Fecha] y nuestra Propuesta Técnica.

Nuestra Propuesta de Precio es por la suma de [Indique la(s) suma(s) correspondiente(s) a la(s) moneda(s) {Indique monto(s) en números y palabras}], más la suma de [Indique la(s) suma(s) correspondiente(s) a la(s) moneda(s) {Indique monto(s) en números y palabras}] en concepto de impuestos sujetos a la contratación de acuerdo a la legislación de Panamá, **lo que hace un gran total de: [Indique la(s) suma(s) correspondiente(s) a la(s) moneda(s) {Indique monto(s) en números y palabras}]**

Entendemos que ustedes no están obligados a aceptar ninguna de las propuestas que reciban.

Cordialmente,

Firma autorizada [nombre complete e iniciales]: _____

Nombre y cargo del signatario: _____

En capacidad de: _____

Dirección: _____

E-mail: _____

[Para una Unión Temporal o Consorcio, podrán firmar todos los integrantes o únicamente el integrante principal/responsable/Consultor, en cuyo caso se deberá adjuntar poder para firmar en nombre de todos los integrantes].

ANEXO 6.1 DETALLE PRECIOS

"CONTRATACIÓN DE LA EMPRESA QUE SE ENCARGARÁ DEL ESTABLECIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE COMPETENCIA Y DEL CURRÍCULO DE INGLÉS / PLANES DE ESTUDIO PARA LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA, PRE-MEDIA Y MEDIA A NIVEL NACIONAL, ALINEADOS CON EL MARCO COMÚN DE REFERENCIA EUROPEO (MCER). EL PROCESO INCLUIRÁ EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA DE SOCIALIZACIÓN Y APROPIACIÓN (VIRTUAL Y PRESENCIAL), DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE INGLÉS."

IMPORTANTE: En los siguientes cuadros (por Producto) favor detallar los gastos/costos en que incurrirá la empresa. El monto total detallado al final del cuadro debe coincidir con el monto total de la Tabla de Precios.

TABLA DE PRECIOS

PRODUCTO #				
Costo Personal	Unidad	Cantidad	Valor Total	Resumen de Costos
	<i>Unidad</i>			
	<i>Unidad</i>			
	<i>Unidad</i>			
A. Valor Total Personal				
Gastos Varios				
Gastos de Comunicación				
Redaccion, reproducción de informes				
Equipo de Oficina, Computadoras				
Gastos de Movilizacion interna				
Otros (detallar los adicionales)				
B. Valor Total Gastos Varios				
COSTO TOTAL PRIMER PRODUCTO (A +B)				

Replicar cuadro para los productos indicados en los Términos de Referencia

Cuadro Resumen (*)	
Producto 1	
Producto 2	
Producto 3	
Producto 4	
Producto 5	
Producto 6	
Sub Total	
ITBMS	
MONTO TOTAL	

*El monto total debe coincidir con el monto total de la Tabla de Precios

Nombre de la empresa: _____

Representante Legal o persona autorizada para firmar: _____

Cargo: _____

Firma: _____

Fecha: _____ Sello de la empresa: _____

**ANEXO 7
MODELO DE CONTRATO**

**CONTRATO N° OEI-PB-____-2023
Convenio Específico de Gestión, Apoyo Técnico y Administración de Recursos
No. 2022-2024
(MEDUCA-OEI)
PROGRAMA PANAMÁ BILINGÜE**

I. Partes:

- A) Contratante: ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA – en adelante, OEI, Organismo Internacional de Cooperación, cuyo Representante Legal es MELISSA ISABEL WONG SAGEL, identificada con cédula de identidad personal No. Xxxx en su calidad de Directora de la Oficina Nacional de la OEI en Panamá, como gestor y administrador de recursos, en el marco del desarrollo del Convenio Específico de Gestión, Apoyo Técnico y Administración de Recursos, (el Convenio) por instrucción y para la ejecución del programa “Panamá Bilingüe” suscrito con el Ministerio de Educación (MEDUCA), en adelante, ORGANISMO EJECUTOR DEL PROGRAMA, Entidad Gubernativa.
- B) Contratista: _____, sociedad _____, inscrita en el Registro Público al Folio _____, en la Sección RUC: _____ D.V. _____, con domicilio en _____, distrito de _____ y provincia de _____, teléfono _____, cuyo representante legal es _____, _____ (varón/mujer), _____ (nacionalidad), portador de la cédula de identidad / pasaporte No. _____, en adelante EL CONTRATISTA.

II. Cláusulas:

PRIMERA: (OBJETO DEL CONTRATO)

El presente contrato establece las condiciones bajo las cuales actuará EL CONTRATISTA en la CONTRATACIÓN DE LA EMPRESA QUE SE ENCARGARÁ DEL ESTABLECIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE COMPETENCIA Y DEL CURRÍCULO DE INGLÉS / PLANES DE ESTUDIO PARA LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA, PRE-MEDIA Y MEDIA A NIVEL NACIONAL, ALINEADOS CON EL MARCO COMÚN DE REFERENCIA EUROPEO (MCER). EL PROCESO INCLUIRÁ EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA DE SOCIALIZACIÓN Y APROPIACIÓN (VIRTUAL Y PRESENCIAL), DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE INGLÉS

SEGUNDA: (PRINCIPIO DE INTEGRACIÓN DEL CONTRATO)

Las partes acuerdan que lo estipulado en el Pliego de Condiciones y en la propuesta presentada por EL CONTRATISTA, forman parte integrante y son de obligatorio cumplimiento tanto para OEI como para EL CONTRATISTA. Igualmente, Las partes convienen que, en caso de contradicciones o discrepancias en la ejecución o interpretación de este Contrato, el orden de prelación de los documentos que integran para efecto de la interpretación será el siguiente:

1. El Pliego de Condiciones y sus anexos;
2. El contrato, sus adendas o modificaciones;

3. La propuesta presentada por EL CONTRATISTA, junto con los demás documentos que forman parte de esta.

Al momento de la entrega de los productos por parte de EL CONTRATISTA, se verificarán exhaustivamente los mismos, a fin de constatar que lo realizado cumple con todo lo requerido en el Pliego de Condiciones y en la propuesta, de acuerdo con lo señalado en cada uno de ellos y en el presente contrato.

TERCERA: (DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO)

El Ministerio de Educación, a través de su gestor y administrador de recursos, que es la OEI, contrata a _____, con el fin de realizar el establecimiento de los estándares de competencia y del currículo de inglés / planes de estudio para los estudiantes de primaria, pre-media y media a nivel nacional, alineados con el Marco Común de Referencia Europeo (MCER).

EL CONTRATISTA incluirá el diseño e implementación de una estrategia de socialización y apropiación dirigida a los docentes de inglés Programa Panamá Bilingüe (PPB), la cual combinará talleres en modalidades virtual y presencial para una mayor cobertura y con el fin de asegurar una mejor internalización e implementación en las aulas de inglés.

EL CONTRATISTA deberá conformar y dinamizar una Secretaría Técnica y Mesas de Trabajo conformado por un equipo de trabajo altamente cualificado, con experiencia internacional y con la capacidad técnico-académica, administrativa y logística para adelantar los procesos contratados de manera virtual y presencial en el territorio panameño.

Todas las actividades por realizar por EL CONTRATISTA en cada una de sus fases deberán ser desarrolladas en el término de trescientos sesenta (360) días calendario.

CUARTA: (ALCANCE DEL OBJETO)

EL CONTRATISTA tendrá que apoyar a MEDUCA, a través de la OEI Panamá y del Equipo UATA en el diseño e implementación del Esquema de Formador de Formadores, con acompañamiento al aula y en el diseño, la puesta en marcha y dinamización de la Red Nacional de Docentes de Inglés y sus Nodos Regionales (con enfoque de “comunidades de aprendizaje”; para ello, deberá conformar el equipo de trabajo altamente cualificado que realice lo siguiente:

- a. Adelanten las discusiones académicas y técnicas que definan el horizonte conceptual, teórico y metodológico que orientará la formulación de esos documentos de política educativa para Panamá.
- b. Formulen los contenidos para las Cartillas de Estándares y Currículo / Planes de Estudio de Inglés, asegurando la integración de los resultados de las discusiones previas. Incluirán como mínimo: (i) Definiciones básicas respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en el contexto panameño, (ii) Fundamentos que orientan su formulación, (iii) Metas de nivel de dominio de inglés por grado (iv) Estándares de Competencia y Currículo / Planes de Estudio de Inglés por grado, (iv) sugerencias para la implementación de los nuevos lineamientos curriculares.
- c. Validen con expertos y docentes los Estándares y el Currículo / Planes de Estudio de Inglés. realizar la validación con equipo de expertos (nacionales e internacionales), docentes y expertos de inglés de universidades panameñas, docentes de inglés representantes de primaria, pre-media y media, representantes de las diferentes regiones del país y de los 3 niveles educativos.
- d. Diseñe y diagrame los productos finales ajustados y validados y se encargue de su publicación digital (posterior impresión y distribución por parte de MEDUCA).
- e. Diseñe e implemente la estrategia de socialización y apropiación (virtual y presencial) de los nuevos Estándares y Currículo, dirigida a los docentes de inglés de los centros educativos oficiales panameños.

QUINTA: (OBLIGACIONES DEL CONTRATISTA)

Las partes acuerdan y así lo aceptan, que EL CONTRATISTA se obliga a realizar el establecimiento de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés para los estudiantes de primaria, pre-media y media a nivel nacional, alineados con el Marco Común de Referencia Europeo (MCER). El proceso incluirá el diseño e implementación de una estrategia de socialización y apropiación (virtual y presencial), dirigida a los docentes de inglés del sector oficial de Panamá, la cual deberá partir de una planeación detallada de las fases con base en el reconocimiento del marco teórico y conceptual que fundamenta la estrategia, de acuerdo con lo siguiente:

1. Planeación del proyecto y conformación de la Secretaría Técnica: estructuración del plan de trabajo detallado y por fases, cronograma. Postulación de candidatos a conformar la Secretaría Técnica. La empresa presentará la propuesta de organigrama y de conformación para análisis y validación por parte de MEDUCA y OEI-UATA, la cual como mínimo deberá incluir: 1 secretario técnico, 1 coordinador administrativo, 2 representantes académicos de MEDUCA, 1 representante académico de la OEI-UATA, representantes de los Supervisores y Coordinadores de inglés de MEDUCA, representantes de programas de formación de docentes de inglés de las universidades panameñas, 1 representante de la Escuela Normal Juan Demóstenes Arosemena, representantes de los docentes de inglés de primaria, de premedia y de media; representantes de los 292 centros educativos con denominación bilingüe / inglés.
2. Descripción de la metodología de trabajo.
3. Puesta en marcha de la Secretaría Técnica, la cual operará durante la ejecución del contrato y se encargará de dinamizar las discusiones y de direccionar las actividades pactadas.
4. Fundamentación teórica: revisión y reconocimiento bibliográfico general que permita elaborar la fundamentación teórica y conceptual que orientará los Estándares de Competencia y el Currículo / Planes de Estudio de Inglés.
5. Evento presencial de reconocimiento del MCER y de Escalas de Inglés Internacionales complementarias: encuentro con expertos internacionales que sirvan de fuente primaria para reconocer los postulados y premisas que orientaron la actualización del Marco Común Europeo de Referencia y los aspectos que deben tener en cuenta los sistemas educativos que ajustan sus procesos de enseñanza/aprendizaje del inglés a dicho marco.
6. Evento presencial de reconocimiento de experiencias curriculares internacionales (3 en América Latina y el Caribe y 2 en otros países): encuentro con expertos Curriculistas internacionales que compartan sus experiencias en la formulación, socialización e implementación de Estándares de Competencia y de Currículo de Inglés para los niveles equivalentes a la primaria, pre-media y media de Panamá.
7. Mesas de discusión para la fundamentación por niveles: se conformarán mesas de trabajo especializadas por nivel (primaria, pre-media y media) que definan el horizonte conceptual, teórico y metodológico que orientará la formulación de esos documentos de política educativa para Panamá. En estas mesas de discusión participarán tanto los expertos y profesionales (nacionales e internacionales) contratados directamente por la entidad ejecutora, como delegados del Ministerio de Educación, de Centros Educativos y de Universidades de Panamá.
8. Elaborar un primer borrador de la Cartilla de Estándares de Competencia: debe ser presentado un mes antes de la entrega del Producto 3.
9. Formular los Estándares de Competencia de Inglés para primaria, pre-media y media: los Estándares de Competencia de Inglés deben contener, por lo menos: (i) Definiciones básicas respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en el contexto panameño, (ii) Fundamentos que orientan su formulación, (iii) Metas de nivel de dominio de inglés por grado (iv) Estándares de Competencia por grado, (iv) sugerencias para la implementación de Estándares de Competencia.
10. Validar con expertos y docentes los Estándares de Competencia de Inglés para primaria, pre-media y media: Realizar la validación con, por lo menos, el mismo equipo de expertos (nacionales e internacionales) que participen en la Fase de Fundamentación, más un grupo de docentes de primaria, pre-media y media, representantes de las diferentes regiones del país y de los 3 niveles educativos.

11. Elaborar un primer borrador de la Cartilla del Currículo / Planes de Estudio de Inglés el cual será presentado a la Ministra de Educación junto con la Cartilla definitiva de Estándares de Competencia como un preliminar de los documentos de política educativa.
12. Ajustar los Estándares de Competencia de Inglés de acuerdo con las recomendaciones del proceso de validación: como producto de esta actividad debe quedar el documento de los Estándares de Competencia de Inglés con los contenidos finales aprobados, para diseño, impresión y publicación.
13. Diseñar el Currículo / Planes de Estudio / Planes de Estudio de Inglés para primaria, pre-media y media: El Currículo / Planes de Estudio / Planes de Estudio de Inglés debe contener, por lo menos: (i) Orientaciones y principios pedagógicos del Currículo / Planes de Estudio de Inglés, (ii) Estructura curricular / planes de estudio por grado, (iii) Relación del Currículo / Planes de Estudio con los Estándares de Competencia de Inglés, (iv) Sugerencias metodológicas y evaluativas para su implementación.
14. Validar con expertos y docentes el Currículo / Planes de Estudio de Inglés para primaria, pre-media y media: Realizar la validación con, por lo menos, el mismo equipo de expertos (nacionales e internacionales) que participe en la Fase de Fundamentación, más un grupo de docentes de primaria, pre-media y media, representantes de las diferentes regiones del país y de los 3 niveles educativos.
15. Ajustar el Currículo / Planes de Estudio de Inglés de acuerdo con las recomendaciones del proceso de validación: como producto de esta actividad debe quedar el documento del Currículo / Planes de Estudio de Inglés para primaria, pre-media y media, listo para diseño, impresión y publicación.
16. Realizar proceso de pilotaje del Currículo / Planes de Estudio en aula, con un grupo de docentes de diferentes grados y niveles. La empresa presentará la propuesta de pilotaje para discusión y validación por parte de MEDUCA y OEI-UATA, deberá incluir números de docentes, de centros educativos, grados y número de sesiones / horas de duración del pilotaje.
17. Diagramar los Estándares de Competencia y el Currículo / Planes de Estudio de Inglés: diagramar e ilustrar dos (2) documentos: uno (1) con los Estándares de Competencia y uno (1) con el Currículo / Planes de Estudio de Inglés para primaria, pre-media y media.
18. Diseñar los documentos para impresión y publicación digital: los documentos deben quedar diseñados para ser publicados en el portal educativo del Ministerio de Educación de Panamá y para posterior impresión (el proceso de impresión y distribución lo realizará otra entidad).
19. Realizar 2 videos de soporte para la socialización de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés. El primer video contendrá las generalidades de los Estándares de Competencia y el segundo las generalidades del Currículo / Planes de Estudio de Inglés para primaria, pre-media y media. Cada video tendrá una duración entre 3 y 5 minutos y contará con las características técnicas exigidas por el portal educativo del Ministerio de Educación.
20. Gestionar la publicación en la página Web de MEDUCA de los productos asociados a los Estándares y el Currículo / Planes de Estudio de Inglés: 2 documentos y 2 videos explicativos.
21. Diseñar e implementar una estrategia de comunicación para la socialización de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés, que incluya difusión masiva en medios de comunicación y redes sociales, así como comunicaciones personalizadas a los docentes de inglés de todo el país.
22. Propuesta de articulación con el Centro de Desarrollo Profesional de Docentes de Inglés (CDPDI) para que desde allí se ejecuten acciones de acompañamiento in situ y apropiación de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés y se dé continuidad a la estrategia.
23. Realizar un evento nacional de lanzamiento: en el que se convoquen a un mínimo de 300 docentes de inglés de las regiones más cercanas a Panamá Centro y se transmita de manera virtual sincrónica para que los docentes de todo el país se puedan unir desde sus centros educativos. El evento deberá quedar grabado y disponible en el portal educativo del Ministerio de Educación.
24. Diseñar, publicar y desarrollar 6 cursos virtuales e-learning, con una duración de 8 horas cada uno (2 cursos para primaria, 2 para premedia y 2 para media), con clases sincrónicas y tutorías para socializar y favorecer la apropiación de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de

Inglés. Estructurar la estrategia de socialización inicial virtual para el cien por ciento (100%) de los docentes de inglés.

25. Diseñar y desarrollar la estrategia de apropiación presencial de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés con docentes de primaria, pre-media y media. Se deberán realizar 25 Talleres presenciales de 5 horas cada uno, para un 30% de los docentes, con una metodología de formación de formadores, y que pueda ser replicada al 70% restante de docentes, para reforzar la formación virtual. A partir de la información compartida por la Dirección Nacional de Enseñanza de Lengua Extranjera (DNELE) del Ministerio de Educación de Panamá, el número total de docentes de inglés de centros educativos oficiales es de aproximadamente 5894.
26. Gestionar las autorizaciones de uso de imágenes, de acuerdo con los formatos suministrados por la OEI y el MEDUCA, de los participantes que así lo consientan.
27. Garantizar que sólo se publicarán en cualquier medio de difusión, las imágenes de aquellos participantes que autorizaron su uso a través de los formatos suministrados por la OEI y el MEDUCA.

SEXTA: (OBLIGACIONES DEL ORGANISMO EJECUTOR DEL PROGRAMA)

EL ORGANISMO EJECUTOR DEL PROGRAMA, se compromete a:

1. Proporcionar la información disponible antes y durante el inicio de los trabajos; facilitar y colaborar en la consecución de informes, documentos y demás detalles que se requieren, durante el desarrollo del presente Contrato.
2. Designar a la Dirección Nacional de Proyectos de la OEI, para la coordinación entre el ORGANISMO EJECUTOR DEL PROGRAMA y EL CONTRATISTA, de todo lo relacionado con la ejecución del presente Contrato, incluyendo revisiones del trabajo realizado y el acta de entrega de los informes que tenga que presentar EL CONTRATISTA.
3. Realizar, por medio de la Dirección Nacional de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (DNELE) del MEDUCA, las convocatorias a los docentes, según cronograma acordado, ciudades e instituciones a donde se realizarán los Talleres, horas previstas.
4. Autorizar y/o gestionar los permisos para el acceso de EL CONTRATISTA y de cualquier integrante de su personal a cualquier sitio que sea requerido para la prestación de los servicios objeto de este Contrato.
5. Proporcionar las bases de datos de expertos nacionales del sistema educativo panameño, para ser incluidos en la Secretaría Técnica y en las Mesas de Trabajo.
6. Proporcionar las bases de datos docentes de Inglés de primaria, premedia y media a convocar a los talleres virtuales y presenciales.
7. Proporcionar las bases de datos de universidades panameñas y de expertos académicos sugeridos, especialmente de los vinculados con programas de formación de docentes de inglés (niveles pregrado y posgrado).
8. Proporcionar las bases de datos de otros actores del sistema educativo a invitar para los talleres de socialización virtual y/o apropiación presencial (ej. representantes de colegios particulares).

SÉPTIMA: (VIGENCIA)

EL CONTRATISTA deberá cumplir con el servicio descrito en la Cláusula Tercera del presente contrato, en un término de **trescientos sesenta (360) días calendario**, contados a partir de la fecha indicada en la orden de proceder y continuará vigente hasta la fecha en la cual el OEI y el ORGANISMO EJECUTOR DEL PROGRAMA, hayan dado por aceptadas todas y cada una de las tareas encomendadas, de acuerdo con el cronograma previsto.

OCTAVA: (PRODUCTOS ENTREGABLES Y PRESENTACIÓN DE INFORMES)

Durante la ejecución del presente Contrato, EL CONTRATISTA deberá preparar como productos entregables, los siguientes:

Producto #1: Entrega del Documento o documentos que evidencien la Planeación, y que contemple como mínimo: Planeación del proyecto y conformación de la Secretaría Técnica: estructuración del plan de trabajo detallado y por fases, cronograma; Postulación de candidatos a conformar la Secretaría Técnica; Descripción de la metodología de trabajo y Puesta en marcha de la Secretaría Técnica, la cual operará durante la ejecución del contrato y se encargará de dinamizar las discusiones y de direccionar las actividades pactadas, de conformidad con el Pliego de Condiciones, tanto en medio digital como en original (papel 8 1/2 x 11) y dos copias. **Plazo de entrega del Producto (contado a partir de la fecha indicada en la orden de proceder): 40 días calendario.**

Producto #2: Entrega del Documento o documentos que evidencien la Fundamentación y primer borrador Estándares de Competencia, que incluya Evento presencial de reconocimiento del MCER y de Escalas de Inglés Internacionales complementarias; Evento presencial de reconocimiento de experiencias curriculares internacionales (3 en América Latina y el Caribe y 2 en otros países; Mesas de discusión para la fundamentación por niveles y la Elaboración de un primer borrador de la Cartilla de Estándares de Competencia: debe ser presentado un mes antes de la entrega del Producto 3, de conformidad con el Pliego de Condiciones, tanto en medio digital como en original (papel 8 1/2 x 11) y dos copias. **Plazo de entrega del Producto (contado a partir de la fecha indicada en la orden de proceder): 40 días calendario.**

Producto #3: Entrega del Documento o documentos que evidencian la Formulación de los Estándares de Competencia de Inglés y primer borrador Currículo / Planes de Estudio Inglés, que incluya la Formulación de los Estándares de Competencia de Inglés para primaria, pre-media y media; Validación con expertos y docentes los Estándares de Competencia de Inglés para primaria, pre-media y media; Elaborar un primer borrador de la Cartilla del Currículo / Planes de Estudio de Inglés y Ajustar los Estándares de Competencia de Inglés, de conformidad con el Pliego de Condiciones, tanto en medio digital como en original (papel 8 1/2 x 11) y dos copias. **Plazo de entrega del Producto (contado a partir de la fecha indicada en la orden de proceder): 100 días calendario.**

Producto #4: Entrega del Documento o documentos que evidencian la Formulación del Currículo / Planes de Estudio de Inglés para primaria, pre-media y media, incluyendo el Diseño del Currículo / Planes de Estudio / Planes de Estudio de Inglés para primaria, pre-media y media; Validación con expertos y docentes el Currículo / Planes de Estudio de Inglés para primaria, pre-media y media; Ajuste del Currículo / Planes de Estudio de Inglés de acuerdo con las recomendaciones del proceso de validación y la realización del proceso de pilotaje del Currículo / Planes de Estudio en aula de conformidad con el Pliego de Condiciones, tanto en medio digital como en original (papel 8 1/2 x 11) y dos copias. **Plazo de entrega del Producto (contado a partir de la fecha indicada en la orden de proceder): 190 días calendario.**

Producto #5: Entrega de Documento o documentos que evidencian la Publicación y socialización inicial de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés, que incluya Diagramar los Estándares de Competencia y el Currículo / Planes de Estudio de Inglés: diagramar e ilustrar dos (2) documentos: uno (1) con los Estándares de Competencia y uno (1) con el Currículo / Planes de Estudio de Inglés para primaria, pre-media y media, que incluya el Diseño de los documentos para impresión y publicación digital; Realización de 2 videos de soporte para la socialización de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés. Gestionar la publicación en la página Web de MEDUCA de los productos asociados a los Estándares y el Currículo / Planes de Estudio de Inglés: 2 documentos y 2 videos explicativos; Diseñar e implementar una estrategia de comunicación para la socialización de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés y la Propuesta de articulación con el Centro de Desarrollo Profesional de Docentes de Inglés (CDPDI), de conformidad con el Pliego de Condiciones, tanto en medio digital como en original (papel 8 1/2 x 11) y dos copias. **Plazo de entrega del Producto (contado a partir de la fecha indicada en la orden de proceder): 305 días calendario.**

Producto #6: Entrega de Documento o documentos que evidencian el Diseño e implementación de la estrategia de socialización y apropiación (virtual y presencial), que incluya la realización de un evento nacional presencial de lanzamiento para un mínimo de 300 docentes docentes; Diseñar, publicar y desarrollar 6 cursos virtuales e-learning (2 cursos para primaria, 2 para premedia y 2 para media) y el Diseño y desarrollo de la estrategia de apropiación presencial de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés con docentes de primaria, pre-media y media, de conformidad con el Pliego de Condiciones, tanto en medio digital como en original (papel 8 1/2 x 11) y dos copias. **Plazo de entrega del Producto (contado a partir de la fecha indicada en la orden de proceder): 350 días calendario.**

NOVENA: (EVALUACIÓN DE INFORME)

El ORGANISMO EJECUTOR DEL PROGRAMA, tendrá ocho (8) días calendario para revisión y comentarios de los informes correspondientes a los Productos #1, Producto #2 y Producto #3, Producto #4, Producto #5 y Producto #6 que se describen en la Cláusula anterior y levantar el acta de aceptación final. De no aprobar, el ORGANISMO EJECUTOR DEL PROGRAMA, notificará y lo remitirá a EL CONTRATISTA, que tendrá dos (2) días calendario para corregir y remitir nuevamente al ORGANISMO EJECUTOR DEL PROGRAMA, para su aprobación.

La revisión y comentarios de los informes se realizarán en cuanto al cumplimiento de las formalidades y obligaciones contractuales, mas no sobre el resultado de la opinión emitida por EL CONTRATISTA.

Todas las notificaciones se harán por escrito y de la misma manera, EL CONTRATISTA deberá responder las debidas soluciones y justificaciones.

DÉCIMA: (VALOR DEL CONTRATO)

OEI, se compromete a pagar a EL CONTRATISTA, la suma de xxxxxx DÓLARES CON xx/100 (USD XXXXXX), más el aporte del 7% del Impuesto sobre la Transferencia de Bienes Corporales Muebles y la Prestación de Servicios (ITBMS) que corresponde a la suma de XXXXXX DOLARES CON XX/100 (USD XXXXX), con la cual la suma total a pagar por la ejecución de los servicios descritos en la Cláusula Tercera del presente Contrato asciende a xxx.

DÉCIMA PRIMERA: (FORMA DE PAGO)

OEI realizará los pagos por el objeto del presente Contrato, a EL CONTRATISTA, contra la presentación y entrega de los respectivos productos entregables, desglosado de la siguiente manera:

Primer pago del 20% de total del contrato, por la suma de _____ BALBOAS CON 00/100 (B/. _____), previa presentación del Producto #1 y Producto #2, de conformidad con el Pliego de Condiciones, junto a la facturación electrónica a nombre de MINISTERIO DE EDUCACIÓN/PROGRAMA PANAMÁ BILINGÜE/OEI, así como Paz y Salvo de la Caja de Seguro Social (CSS) y Paz y Salvo de la Dirección General de Ingresos (DGI). **Plazo de entrega del Producto (contado a partir de la fecha indicada en la orden de proceder):40 días calendario.**

Segundo pago del 20% del total del contrato, por la suma de _____ BALBOAS CON 00/100 (B/. _____), previa presentación del Producto #3, de conformidad con el Pliego de Condiciones; junto a la facturación electrónica a nombre de MINISTERIO DE EDUCACIÓN/PROGRAMA PANAMÁ BILINGÜE/OEI, así como Paz y Salvo de la Caja de Seguro Social (CSS) y Paz y Salvo de la Dirección General de Ingresos (DGI). **Plazo de entrega del Producto (contado a partir de la fecha indicada en la orden de proceder): 100 días calendario.**

Tercer pago del 20% del total del contrato, por la suma de _____ BALBOAS CON 00/100 (B/. _____), previa entrega del Producto #4, de conformidad con el Pliego de Condiciones; junto a la facturación electrónica a nombre de MINISTERIO DE EDUCACIÓN/PROGRAMA PANAMÁ BILINGÜE/OEI, así como Paz y Salvo de

la Caja de Seguro Social (CSS) y Paz y Salvo de la Dirección General de Ingresos (DGI). **Plazo de entrega del Producto (contado a partir de la fecha indicada en la orden de proceder): 190 días calendario.**

Cuarto pago del 20% del total del contrato, por la suma de _____ BALBOAS CON 00/100 (B/ _____), previa entrega del Producto #4, de conformidad con el Pliego de Condiciones; junto a la facturación electrónica a nombre de MINISTERIO DE EDUCACIÓN/PROGRAMA PANAMÁ BILINGÜE/OEI, así como Paz y Salvo de la Caja de Seguro Social (CSS) y Paz y Salvo de la Dirección General de Ingresos (DGI). **Plazo de entrega del Producto (contado a partir de la fecha indicada en la orden de proceder): 305 días calendario.**

Quinto pago del 20% del total del contrato, por la suma de _____ BALBOAS CON 00/100 (B/ _____), previa entrega de Producto #5, de conformidad con el Pliego de Condiciones; junto a la facturación electrónica a nombre de MINISTERIO DE EDUCACIÓN/PROGRAMA PANAMÁ BILINGÜE/OEI, así como Paz y Salvo de la Caja de Seguro Social (CSS) y Paz y Salvo de la Dirección General de Ingresos (DGI). **Plazo de entrega del Producto (contado a partir de la fecha indicada en la orden de proceder): 350 días calendario.**

La OEI realizará los pagos a cuenta de **EL CONTRATISTA** de acuerdo con la información siguiente:

Nombre del Titular de la Cuenta:	
Número de Cuenta:	
Tipo de Cuenta:	
Moneda de Pago:	
Nombre del Banco:	
Dirección del Banco:	
ID del Banco (SWIFT):	

DÉCIMA SEGUNDA: (FIANZA DE CUMPLIMIENTO)

EL CONTRATISTA deberá entregar a nombre de Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) / Ministerio de Educación-Programa Panamá Bilingüe, una Fianza de Cumplimiento, por el DIEZ por ciento (10%) del monto total del contrato, el cual asciende a la suma de _____ BALBOAS CON 00/100 (B/ _____), emitida por la compañía aseguradora _____. La fianza de cumplimiento garantizará la ejecución del contrato, más un (1) año adicional, después de emitida el acta de entrega por el ORGANISMO EJECUTOR DEL PROGRAMA, a fin de garantizar el cumplimiento del contrato u obligación de ejecutar fielmente su objeto y una vez cumplido este, de corregir los defectos a que hubiera lugar.

El ORGANISMO EJECUTOR DEL PROGRAMA informará a la OEI sobre los incumplimientos existentes y esta comunicará por escrito a la fiadora y a EL CONTRATISTA, dentro de los treinta (30) días hábiles siguientes a la fecha en que tuvo conocimiento de alguna de las causales que puedan dar lugar a la terminación anticipada del contrato o se haya iniciado las diligencias de investigación para el mismo fin, lo que ocurra primero.

En caso de incumplimiento del contrato por EL CONTRATISTA, este perderá, en todos los casos, la fianza de cumplimiento de contrato otorgada.

Si la fianza fuera otorgada por una institución bancaria o de seguros, la fiadora tendrá, dentro de los treinta (30) días calendario siguiente a la notificación de incumplimiento, que pagar el importe de la fianza. En los contratos de servicios, EL CONTRATISTA responderá por los daños y perjuicios que sufra el ORGANISMO EJECUTOR DEL PROGRAMA, como consecuencia de las deficiencias en que incurra EL CONTRATISTA en la prestación de sus servicios.

La acción del ORGANISMO EJECUTOR DEL PROGRAMA, para reclamar estos daños y perjuicios prescribirá en el término de un (1) año, contado a partir de la terminación de la prestación del servicio, por cualquier causa.

DÉCIMA TERCERA: (PRÁCTICAS CORRUPTIVAS)

Se exige que EL CONTRATISTA observe y cumpla con el Código de ética aplicable al servicio contratado, ya sea durante el proceso de licitación o de ejecución de un contrato.

Si se comprueba que EL CONTRATISTA ha incurrido en prácticas corruptivas, el ORGANISMO EJECUTOR DEL PROGRAMA podrá solicitar a la OEI, que proceda con la terminación de la presente contratación. La OEI podrá considerar declarar que EL CONTRATISTA no es elegible para la adjudicación de contratos futuros e igualmente podrá considerar la inhibición de este.

Las acciones que constituyen prácticas corruptivas y que se describen a continuación, representan las más comunes, pero no son exhaustivas y por tal razón, el ORGANISMO EJECUTOR DEL PROGRAMA y la OEI actuarán frente a cualquier hecho similar o reclamo que se describe como corrupto. Dichas acciones son las siguientes:

1. **Soborno (cohecho):** significa todo un acto u omisión que, en función de su cargo o investidura, realice un funcionario o quien actué en su lugar, contrario a sus deberes en especial el ofrecer, dar, recibir o solicitar cualquiera cosa de valor que sea capaz de influir en las decisiones durante el proceso de licitación o ejecución del contrato correspondiente. Se incluye en esta definición los actos de la misma naturaleza realizados por proponentes o terceros en beneficio propio.
2. **Extorsión o Coacción:** significa el hecho de amenazar a otro o causarle a el mismo o a miembros de su familia, en su persona, honra, o bienes, un mal que constituyere delito para influir en las decisiones durante el proceso de licitación o ejecución del contrato correspondiente, ya sea que el objetivo se hubiese logrado o no.
3. **Fraude** significa la tergiversación de datos o hechos con el objeto de influir sobre el proceso de una licitación, en la fase de ejecución de un contrato, en perjuicio del prestatario y de los participantes.
4. **Colusión:** significa acciones oferentes destinadas a que se obtengan precios de Licitación a niveles artificiales, no competitivos, capaces de privar al prestatario de los beneficios de una competencia libre y abierta.

DÉCIMA CUARTA: (RESPONSABILIDAD)

EL CONTRATISTA exonera y libera expresa y totalmente al ORGANISMO EJECUTOR DEL PROGRAMA y a la OEI, sus funcionarios y/o empleados, respecto a terceros, de toda responsabilidad civil, laboral, fiscal o de cualquier naturaleza que pudiese surgir con motivo de la ejecución del presente Contrato. En el entendido de que lo señalado en esta cláusula, no debe entenderse como una liberación de la responsabilidad que el ORGANISMO EJECUTOR DEL PROGRAMA y a la OEI tienen respecto de las manifestaciones hechas por la administración y de los actos u omisiones imputables a éstas.

DÉCIMA QUINTA: (CUMPLIMIENTO DE LAS LEYES)

EL CONTRATISTA se obliga a cumplir fielmente con todas las leyes, decretos, ordenanzas provinciales, acuerdos municipales, disposiciones legales vigentes y asumir todos los gastos que ésta establezca, sin ningún costo adicional para el ORGANISMO EJECUTOR DEL PROGRAMA o la OEI.

DÉCIMA SEXTA: (COMUNICACIÓN ENTRE LAS PARTES)

Todas las comunicaciones necesarias entre las partes durante la ejecución del presente contrato se realizarán por intermedio de las siguientes personas:

Por EL CONTRATISTA:

Atención:

E-mail:

Dirección:

Teléfono:

Por la OEI:

Atención:

E-mail:

Dirección:

Teléfono:

Por el ORGANISMO EJECUTOR DEL PROGRAMA:

Atención:

E-mail:

Dirección:

Teléfono:

DÉCIMA SÉPTIMA: (RENUNCIA DIPLOMÁTICA)

EL CONTRATISTA renuncia a toda reclamación diplomática, salvo en el caso de denegación de justicia. No se entiende que haya denegación de justicia cuando el contratista, sin haber hecho uso de ellos, ha tenido expeditos los recursos y medios de acción que puedan emplearse conforme a las disposiciones pertinentes.

EL CONTRATISTA declara que no es persona, o es controlada directa o indirectamente por una persona, de un país al que se le aplican las medidas de retorsión.

DÉCIMA OCTAVA: (PRIVILEGIOS E INMUNIDADES DE LA OEI)

Los acuerdos establecidos en el presente contrato, o los relativos a él, no podrán ser tenidos como renuncia a ninguno de los privilegios e inmunidades de los cuales goza la OEI, consagrados en el Acuerdo de Sede firmado entre la República de Panamá y la OEI, y demás disposiciones concordantes y complementarias. Por lo mismo, el presente Contrato se regulará por el Manual de Procedimiento de Compras y Contrataciones – OEI Panamá (2023) y por los reglamentos la OEI.

DÉCIMA NOVENA: (SUPERVISIÓN Y SEGUIMIENTO)

EL CONTRATISTA acepta que la supervisión del cumplimiento de los términos del Plan de Trabajo estará a cargo del Designado(a) por la DIRECCIÓN NACIONAL DE ENSEÑANZA DE LENGUA EXTRANJERA – DNELE del MEDUCA y la persona designada(a) por la Dirección de proyectos OEI, de acuerdo con las condiciones descritas dentro del Pliego de Condiciones de esta contratación.

EL CONTRATISTA deberá presentar los entregables y productos en formato digital y en original (papel 8 1/2 x 11) y dos copias, sin que éstos sean limitativos, los mismos serán recibidos a satisfacción de la supervisión del contrato.

VIGÉSIMA: (OTRAS OBLIGACIONES)

Las partes convienen, además, lo siguiente:

1. Los documentos adjuntos al presente contrato se considerarán parte integral del mismo, tales como: Anexos, Pliego de Condiciones, propuestas, cotizaciones, actas de negociación que se realicen entre las partes y demás documentos que sirvieron de soporte al proceso de selección del contratista.
2. Los derechos y obligaciones mutuos serán los estipulados en el presente documento y cualquier modificación a los mismos, se hará por escrito.
3. EL CONTRATISTA se obliga a cumplir con todas las obligaciones fiscales, parafiscales, laborales y de Seguridad Social, establecidas por las leyes panameñas, relacionadas con este contrato.

VIGÉSIMA PRIMERA: (TERMINACIÓN ANTICIPADA DEL CONTRATO)

El presente contrato podrá darse por terminado anticipadamente en cualquiera de los siguientes eventos:

1. Por mutuo acuerdo.
2. Por incumplimiento de cualquiera de las obligaciones a cargo de EL CONTRATISTA, certificada por personal del ORGANISMO EJECUTOR DEL PROGRAMA.
3. Por muerte del contratista o disolución de la persona jurídica.
4. Por imposibilidad de cumplir el objeto del contrato o por terminación del convenio del cual se deriva el presente contrato, mediante comunicación escrita de la OEI.
5. Por comunicación que, con una antelación de quince (15) días calendario, le dirija la OEI a EL CONTRATISTA, informándole sobre la imposibilidad de continuar con el contrato, salvo que éste tenga un término inferior.
6. Adicionalmente, las partes podrán terminar unilateralmente el acuerdo en un periodo más corto, si existen condiciones, circunstancias que ameriten una prohibición de prestación del servicio por las Leyes, Regulaciones o las Normas profesionales aplicables al servicio.

VIGÉSIMA SEGUNDA: (SOLUCIÓN DE CONTROVERSIAS)

Las discrepancias surgidas sobre la interpretación, desarrollo o cualesquiera otros relacionados con el presente contrato, deberá resolverse de mutuo acuerdo entre las partes, sin que ello signifique la renuncia de ninguno de los privilegios e inmunidades de los Organismos Internacionales, establecidos en el Decreto de Gabinete No. 280 de 13 de agosto de 1970 y los que figuran en el Acuerdo de Sede entre la OEI y la República de Panamá.

VIGÉSIMA TERCERA: (MULTA)

Por retraso en la entrega de productos parciales o falta de cumplimiento de contrato, la OEI podrá imponer al contratista una multa equivalente hasta el 10% del valor del contrato dividido entre 30, para cada día de atraso, que será descontado de los pagos que le correspondan; sin limitar otras acciones de reclamación de garantías de cumplimiento y por vía judicial, por incumplimiento de contrato, daños y perjuicios u otras pretensiones a que tenga derecho.

VIGÉSIMA CUARTA: (PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES)

Le informamos que los datos personales a los que la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ciencia y Cultura (OEI) pueda tener acceso en la tramitación de este procedimiento serán tratados con la exclusiva finalidad de verificar la capacidad del candidato para la correcta ejecución del contrato. Los datos objeto del tratamiento no serán cedidos a terceros o a proveedores externos, salvo lo establecido por la legislación vigente.

La base legítima del tratamiento en cuestión será la aplicación de medidas precontractuales o la ejecución del contrato en el caso de los adjudicatarios. La OEI conservará los datos mientras tenga lugar la relación contractual entre las partes, conservándose bloqueados los datos posteriormente por el tiempo mínimo que exige la legislación vigente.

En la medida en que las prestaciones y el cumplimiento del presente Contrato impliquen un acceso de EL CONTRATISTA a datos de carácter personal de cuyo tratamiento sea encargado la OEI, aquel tendrá la condición de Subencargado de Tratamiento, debiendo firmarse en estos casos el **Anexo I** de conformidad con el art. 28 del Reglamento Europeo de Protección de datos. En consecuencia, cuando finalice la prestación contractual los datos de carácter personal deberán ser destruidos o devueltos a la OEI.

Puede ejercer sus derechos de acceso, rectificación, cancelación, oposición, portabilidad y limitación del tratamiento de sus datos dirigiéndose a la OEI en C/ Bravo Murillo, 38. 28015 Madrid o a

protección.datos@oei.int, acompañando copia de su DNI acreditando debidamente su identidad. En cualquier situación, Ud. tiene derecho a presentar una reclamación ante la Agencia Española de Protección de Datos (AEPD).

VIGÉSIMA QUINTA: (ÉTICA EMPRESARIAL Y COMPLIANCE)

Las Partes se comprometen a trabajar de manera constante por situarse a la vanguardia del cumplimiento normativo y la ética, considerando intolerable y expresando formalmente su condena a cualquier ilegalidad o comportamiento que pueda ser tachado de no ser socialmente responsable o poco ético. OEI cuenta con su propio Código de Ética Profesional, publicado en su página web, que es parte esencial de nuestra cultura de cumplimiento corporativa y fiel reflejo de su compromiso constante con la autorregulación, la ética, la integridad y la transparencia.

Las Partes se comprometen a cumplir con todas las leyes y normativas aplicables, incluidas las relacionadas con la anticorrupción, manifestando asimismo su compromiso de actuar en todo momento de forma ética y profesional, y comprometiéndose a no realizar ninguna práctica que de alguna manera resulte o pueda resultar en una vulneración de leyes o normativas aplicables relacionadas con la corrupción en cualquier país cuya legislación sea aplicable al Contrato. Se vigilará también el cumplimiento de dichas leyes y regulación por parte de sus socios, directivos, empleados o contratistas.

EL CONTRATISTA notificará cualquier infracción del Código de Ética Profesional o cualquier comportamiento inadecuado por parte de los administradores, directivos, empleados y colaboradores de la OEI, pudiendo utilizar a estos efectos nuestro canal ético disponible a través del siguiente enlace: <https://canaletico.es/es/oei> (que garantiza la confidencialidad y permite el anonimato en caso de que así lo desee el informante) y ha de colaborar en el desarrollo de cualquier actividad de investigación de las conductas objeto de denuncia.

VIGÉSIMA SEXTA: (LEGISLACIÓN APLICABLE)

Los términos del presente contrato se rigen por y serán interpretados, de conformidad con las leyes de la República de Panamá.

VIGÉSIMA SÉPTIMA: (PERFECCIONAMIENTO)

El presente contrato requiere para su perfeccionamiento, de la firma de las partes y la formalización de la fianza de cumplimiento.

Para constancia se firma en la ciudad de Panamá, a los _____ () días del mes de _____ de 2023.

.....
Directora Nacional
OEI

.....
EL CONTRATISTA

ANEXO I
CONTRATO N° OEI-PB-____-2023
CONTRATO DE ENCARGADO DE TRATAMIENTO

Fecha

Reunidos

De una parte,

_____, con cedula de identidad personal _____, en nombre y representación de **ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA - OEI** con domicilio social a efectos de notificaciones en Clayton, Ciudad del Saber, casa 132B, Ciudad de Panamá, Panamá, (en lo sucesivo, “**el encargado del tratamiento**”).

De otra parte,

_____, con domicilio en _____, Ciudad de Panamá, República de Panamá, (en lo sucesivo “**el subencargado del tratamiento**”).

Manifiestan

- I. Que el encargado del tratamiento se dedica a promover y cooperar con los Estados Miembros en las actividades orientadas a la elevación de los niveles educativos, científicos, tecnológicos y culturales, fomentando la educación como alternativa válida y viable para la construcción de la paz, mediante la preparación del ser humano para el ejercicio de los derechos humanos y los cambios que posibiliten sociedades más justas para Iberoamérica.
- II. Que el subencargado del tratamiento se dedica a prestar servicios de _____.
- III. Que, ambas partes se reconocen mutuamente la capacidad legal necesaria para contratar y obligarse, y, en especial, para celebrar el presente Contrato, llevándolo a efecto conforme a las siguientes.

Estipulaciones

1. Objeto del encargo del tratamiento

Mediante las presentes cláusulas se habilita al encargado del tratamiento para tratar por cuenta del responsable del tratamiento, los datos personales necesarios para prestar el servicio _____.

El tratamiento consistirá en el acceso a datos de _____ del responsable del tratamiento para _____

Concreción de los tratamientos a realizar: el tratamiento de los datos consistirá principalmente en la recogida y registro de los mismos, en su conservación y almacenamiento, en su modificación en caso de ser necesario, así como en su destrucción o, bajo solicitud del responsable del tratamiento, en su devolución.

2. Identificación de la información afectada

Para la ejecución de las prestaciones derivadas del cumplimiento del objeto de este encargo, el encargado del tratamiento pone a disposición del subencargado del tratamiento, la información que se describe a continuación:

- Categorías de interesados:
- (trabajadores, alumnos, becarios, profesores, proveedores, suministradores, subcontratistas, consultores, investigadores, solicitantes de ayuda, visitantes, ponentes, docentes, socios)

- Categorías de datos:
 - Identificativos: nombre, apellidos, dirección, correo electrónico, DNI, teléfono, huella, firma, imagen, voz, IP, Datos de geolocalización, datos de navegación, datos de tráfico de red de telecomunicaciones.
 - Características personales: sexo, nacionalidad, edad, fecha y lugar de nacimiento.
 - Detalles de empleo: puesto/cargo, categoría o grupo profesional, departamento, empresa, datos no económicos de nómina, datos de baja, permiso de trabajo.
 - Académicos y profesionales: titulaciones, formación, experiencia profesional, historial de estudiante, datos de colegios profesionales.

3. Duración

El presente acuerdo tiene vigencia de 360 días calendario prorrogables hasta la fecha de terminación de la prestación de los servicios por parte del subencargado del tratamiento a favor del encargado del tratamiento. Una vez finalice el presente contrato, el subencargado del tratamiento debe suprimir los datos personales y cualquier copia que esté en su poder.

4. Obligaciones del subencargado del tratamiento

El **subencargado del tratamiento** y todo su personal se obliga a:

- a) Utilizar los datos personales objeto de tratamiento, o los que recoja para su inclusión, sólo para la **finalidad** objeto de este encargo. En ningún caso podrá utilizar los datos para fines propios.
- b) Tratar los datos de acuerdo con las **instrucciones** del **encargado del tratamiento**. Si el **subencargado del tratamiento** considera que alguna de las instrucciones infringe el Reglamento Europeo General de Protección de Datos (RGPD) o cualquier otra disposición en materia de protección de datos de la Unión o de los Estados miembros, el subencargado informará inmediatamente al encargado.
- c) Llevar, por escrito, un registro de todas las categorías de **actividades de tratamiento** efectuadas por cuenta del encargado, que contenga:
 - El nombre y los datos de contacto del subencargado o subencargados y de cada encargado por cuenta del cual actúe el subencargado y, en su caso, del representante del encargado o del subencargado y del delegado de protección de datos.
 - Las categorías de tratamientos efectuados por cuenta de cada encargado.
 - En su caso, las transferencias de datos personales a un tercer país u organización internacional, incluida la identificación de dicho tercer país u organización internacional y, en el caso de las transferencias indicadas en el artículo 49 apartado 1, párrafo segundo del RGPD, la documentación de garantías adecuadas.
 - Una descripción general de las medidas técnicas y organizativas de seguridad relativas a:
 - La seudonimización y el cifrado de datos personales.
 - La capacidad de garantizar la confidencialidad, integridad, disponibilidad y resiliencia permanentes de los sistemas y servicios de tratamiento.
 - La capacidad de restaurar la disponibilidad y el acceso a los datos personales de forma rápida, en caso de incidente físico o técnico.
 - El proceso de verificación, evaluación y valoración regulares de la eficacia de las medidas técnicas y organizativas para garantizar la seguridad del tratamiento.
- d) No **comunicar** los datos a terceras personas, salvo que cuente con la autorización expresa del encargado del tratamiento, en los supuestos legalmente admisibles.
El subencargado puede comunicar los datos a otros subencargados del tratamiento del mismo encargado, de acuerdo con las instrucciones del encargado. En este caso, el encargado identificará, de forma previa y por escrito, la entidad a la que se deben comunicar los datos, los datos a comunicar y las medidas de seguridad a aplicar para proceder a la comunicación.

Si el subencargado debe transferir datos personales a un tercer país o a una organización internacional, en virtud del Derecho de la Unión o de los Estados miembros que le sea aplicable, informará al encargado de esa exigencia legal de manera previa, salvo que tal Derecho lo prohíba por razones importantes de interés público.

e) **Subcontratación**

No subcontratar ninguna de las prestaciones que formen parte del objeto de este contrato que comporten el tratamiento de datos personales, excepto los servicios auxiliares necesarios para el normal funcionamiento de los servicios del subencargado.

Si fuera necesario subcontratar algún tratamiento, este hecho se deberá comunicar previamente y por escrito al encargado, con una antelación de una semana, indicando los tratamientos que se pretende subcontratar e identificando de forma clara e inequívoca la empresa subcontratista y sus datos de contacto. La subcontratación podrá llevarse a cabo si el encargado no manifiesta su oposición en el plazo establecido.

El subcontratista, que también tendrá la condición de subencargado del tratamiento, está obligado igualmente a cumplir las obligaciones establecidas en este documento para el subencargado del tratamiento y las instrucciones que dicte el encargado. Corresponde al subencargado inicial regular la nueva relación de forma que el nuevo subencargado quede sujeto a las mismas condiciones (instrucciones, obligaciones, medidas de seguridad...) y con los mismos requisitos formales que él, en lo referente al adecuado tratamiento de los datos personales y a la garantía de los derechos de las personas afectadas. En el caso de incumplimiento por parte del subencargado, el subencargado inicial seguirá siendo plenamente responsable ante el encargado en lo referente al cumplimiento de las obligaciones.

- f) Mantener el **deber de secreto** respecto a los datos personales a los que haya tenido acceso en virtud del presente encargo, incluso después de que finalice su objeto.
- g) Garantizar que las personas autorizadas para tratar datos personales se comprometan, de forma expresa y por escrito, a respetar la **confidencialidad** y a cumplir las medidas de seguridad correspondientes, de las que hay que informarles convenientemente.
- h) Mantener a disposición del encargado la **documentación** acreditativa del cumplimiento de la obligación establecida en el apartado anterior.
- i) Garantizar la **formación** necesaria en materia de protección de datos personales de las personas autorizadas para tratar datos personales.
- j) Asistir al encargado del tratamiento en la respuesta al **ejercicio de los derechos** de protección de datos: acceso, rectificación, supresión, oposición, limitación del tratamiento, portabilidad de los datos y a no ser objeto de decisiones individualizadas automatizadas (incluida la elaboración de perfiles). Cuando las personas afectadas ejerzan alguno de estos derechos ante el subencargado del tratamiento, éste debe comunicarlo por correo electrónico al encargado del tratamiento. La comunicación debe hacerse de forma inmediata y en ningún caso más allá del día laborable siguiente al de la recepción de la solicitud, juntamente, en su caso, con otras informaciones que puedan ser relevantes para resolver la solicitud.
- k) Corresponde al encargado del tratamiento facilitar el **derecho de información** en el momento de la recogida de los datos.
- l) Notificación de **violaciones de la seguridad** de los datos
El subencargado del tratamiento notificará al encargado del tratamiento, sin dilación indebida, y en cualquier caso antes del plazo máximo de 36 horas, y a través de correo electrónico o teléfono las violaciones de la seguridad de los datos personales a su cargo de las que tenga conocimiento, juntamente con toda la información relevante para la documentación y comunicación de la incidencia.

No será necesaria la notificación cuando sea improbable que dicha violación de la seguridad constituya un riesgo para los derechos y las libertades de las personas físicas. Corresponde al encargado del tratamiento comunicar las violaciones de la seguridad de los datos a la Autoridad de Protección de Datos. También comunicará las violaciones de seguridad de los datos a los interesados cuando sea probable que la violación suponga un alto riesgo para los derechos y libertades de las personas físicas. La comunicación a los interesados debe realizarse en un lenguaje claro y sencillo.

Si se dispone de ella, tanto el subencargado del tratamiento al responsable del tratamiento, como el encargado del tratamiento a la Autoridad de Protección de Datos y a los interesados, facilitarán, como mínimo, la información siguiente:

- Descripción de la naturaleza de la violación de la seguridad de los datos personales, inclusive, cuando sea posible, las categorías y el número aproximado de interesados afectados, y las categorías y el número aproximado de registros de datos personales afectados.
 - El nombre y los datos de contacto del delegado de protección de datos o de otro punto de contacto en el que pueda obtenerse más información.
 - Descripción de las posibles consecuencias de la violación de la seguridad de los datos personales.
 - Descripción de las medidas adoptadas o propuestas para poner remedio a la violación de la seguridad de los datos personales, incluyendo, si procede, las medidas adoptadas para mitigar los posibles efectos negativos. Si no es posible facilitar la información simultáneamente, y en la medida en que no lo sea, la información se facilitará de manera gradual sin dilación indebida.
- m) Dar apoyo al encargado del tratamiento en la realización de las **evaluaciones de impacto** relativas a la protección de datos, cuando proceda.
- n) Dar apoyo al encargado del tratamiento en la realización de las **consultas previas** a la autoridad de control, cuando proceda.
- o) Poner a disposición del encargado toda la información necesaria para **demostrar** el cumplimiento de sus obligaciones, así como para la realización de las auditorías o las inspecciones que realicen el encargado u otro auditor autorizado por él.
- p) El subencargado del tratamiento deberá implantar las **medidas de seguridad** que sean acordes a la evaluación de riesgos que hayan podido realizar o a los códigos de conducta, sello, certificación u otro estándar de seguridad que les sean aplicables. En todo caso, deberá implantar mecanismos para:
- Garantizar la confidencialidad, integridad, disponibilidad y resiliencia permanentes de los sistemas y servicios de tratamiento.
 - Restaurar la disponibilidad y el acceso a los datos personales de forma rápida, en caso de incidente físico o técnico.
 - Verificar, evaluar y valorar, de forma regular, la eficacia de las medidas técnicas y organizativas implantadas para garantizar la seguridad del tratamiento.
 - Seudonimizar y cifrar los datos personales, en su caso
- q) Designar un **delegado de protección de datos** y comunicar su identidad y datos de contacto al encargado, si está obligado a ello por lo dispuesto en el RGPD o normativa española vigente en protección de datos.
- r) **Destino** de los datos: Destruir los datos, una vez cumplida la prestación. Una vez destruidos, el subencargado del tratamiento, bajo solicitud del encargado del tratamiento, debe certificar su destrucción por escrito y debe entregar el certificado al encargado del tratamiento. No obstante, el subencargado puede conservar una copia, con los datos debidamente boqueados, mientras puedan derivarse responsabilidades de la ejecución de la prestación.

5. Obligaciones del encargado del tratamiento

Corresponde al encargado del tratamiento:

- a) Entregar al subencargado los datos a los que se refiere la cláusula 2 de este documento, si es necesario para la prestación del servicio.
- b) Realizar una evaluación del impacto en la protección de datos personales de las operaciones de tratamiento a realizar por el subencargado, si está obligado a ello por lo dispuesto en el RGPD o normativa española vigente en protección de datos.
- c) Realizar las consultas previas que corresponda.
- d) Velar, de forma previa y durante todo el tratamiento, por el cumplimiento del RGPD por parte del subencargado.
- e) Supervisar el tratamiento, incluida la realización de inspecciones y auditorías.

6. Cláusula informativa de protección de datos

Ambas partes se informan que los datos personales contenidos en el presente contrato y los proporcionados durante la relación comercial serán objeto de tratamiento por la otra parte, con la finalidad de llevar a cabo la gestión de la relación contractual generada con la firma del presente documento. Los datos podrán ser cedidos a las entidades bancarias necesarias para realizar dicha gestión y a la administración pública en los casos previstos por la ley. Asimismo, los datos personales del adjudicatario serán publicados en nuestra web <https://oei.int/contrataciones> por criterios de transparencia en la contratación, este tratamiento es necesario y usted consiente el mismo.

Por lo tanto, la base que legitima el tratamiento de los datos es la ejecución del presente contrato y su consentimiento, así como el interés legítimo de la OEI. Los datos personales serán conservados durante los plazos previstos por las leyes aplicables a cada una de las partes. El ejercicio de los derechos de acceso, rectificación, supresión, oposición, portabilidad y limitación del tratamiento de los datos puede interponerse en las direcciones indicadas en el encabezamiento del presente contrato, indicando como referencia "Protección de datos". Ambas partes tienen derecho a presentar una reclamación ante la Agencia Española de Protección de Datos (AEPD), si consideran infringidos sus derechos.

Ambas partes, en prueba de su conformidad, firman el presente contrato, por duplicado ejemplar, en el lugar y fecha indicados ut supra.

Encargado del Tratamiento

Subencargado del tratamiento

Directora Nacional
OEI-Panamá

EL CONTRATISTA

ANEXO 8 ANEXO TÉCNICO

I. Ficha Resumen

Objeto del contrato	<p>“Contratación de la Empresa que se encargará del establecimiento de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés para los estudiantes de primaria, pre-media y media a nivel nacional, alineados con el Marco Común de Referencia Europeo (MCER). El proceso incluirá el diseño e implementación de una estrategia de socialización y apropiación (virtual y presencial), dirigida a los docentes de inglés”.</p>
Fases contempladas en el desarrollo del contrato	<p>FASE 1. Planeación FASE 2. Fundamentación y primer borrador Estándares de Competencia FASE 3. Formulación de los Estándares de Competencia de Inglés y primer borrador Currículo / Planes de Estudio Inglés FASE 4. Formulación del Currículo / Planes de Estudio de Inglés para primaria, pre-media y media FASE 5. Publicación y socialización inicial de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés (incluye Planes de Estudio) FASE 6. Diseño e implementación de la estrategia de socialización y apropiación (virtual y presencial)</p>
Actividades generales por fase	<p>FASE 1: Planeación La construcción de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés deberá partir del análisis que se realice de los antecedentes curriculares que el sistema educativo panameño ha desarrollado durante la última década para el área de inglés, puntualmente de los siguientes documentos: (i) Planes de Estudio y Programas de Inglés 2014 (MEDUCA https://www.meduca.gob.pa/curriculun/planes); (ii) Propuesta Curricular de Inglés para Primaria, Pre-media y Media 2019 (con el apoyo de la Embajada de los Estados Unidos en Panamá) y (iii) Cualquier otro documento curricular de inglés que a nivel nacional o regional se haya adelantado, así como iniciativas de la academia en general y de universidades en particular. Con base en este análisis, posteriormente se iniciará una planeación detallada de las fases del proyecto y del reconocimiento del marco teórico y conceptual que fundamenta la construcción de estos documentos de política educativa en la actualidad.</p> <p>Para ello se deberán realizar como mínimo las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planeación del proyecto y conformación de la Secretaría Técnica: estructuración del plan de trabajo detallado y por fases, cronograma. Postulación de candidatos a conformar la Secretaría Técnica. La empresa presentará la propuesta de organigrama y de conformación para análisis y validación por parte de MEDUCA y OEI-UATA, la cual como mínimo deberá incluir: 1 secretario técnico, 1 coordinador administrativo, 2 representantes académicos de MEDUCA, 1 representante académico de la OEI-UATA, representantes de los Supervisores y Coordinadores de inglés de MEDUCA, representantes de programas de formación de docentes de inglés de las universidades panameñas, 1 representante de la Escuela Normal Juan Demóstenes Arosemena, representantes de los docentes de

	<p>inglés de primaria, de premedia y de media; representantes de los 292 centros educativos con denominación bilingüe / inglés.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Descripción de la metodología de trabajo. 3. Puesta en marcha de la Secretaría Técnica, la cual operará durante la ejecución del contrato y se encargará de dinamizar las discusiones y de direccionar las actividades pactadas. 4. Fundamentación teórica: revisión y reconocimiento bibliográfico general que permita elaborar la fundamentación teórica y conceptual que orientará los Estándares de Competencia y el Currículo / Planes de Estudio de Inglés. <p>FASE 2: Fundamentación y primer borrador Estándares de Competencia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evento presencial de reconocimiento del MCER y de Escalas de Inglés Internacionales complementarias: encuentro con expertos internacionales que sirvan de fuente primaria para reconocer los postulados y premisas que orientaron la actualización del Marco Común Europeo de Referencia y los aspectos que deben tener en cuenta los sistemas educativos que ajustan sus procesos de enseñanza/aprendizaje del inglés a dicho marco. 2. Evento presencial de reconocimiento de experiencias curriculares internacionales (3 en América Latina y el Caribe y 2 en otros países): encuentro con expertos Curriculistas internacionales que compartan sus experiencias en la formulación, socialización e implementación de Estándares de Competencia y de Currículo / Planes de Estudio de Inglés para los niveles equivalentes a la primaria, pre-media y media de Panamá. 3. Mesas de discusión para la fundamentación por niveles: se conformarán mesas de trabajo especializadas por nivel (primaria, pre-media y media) que definan el horizonte conceptual, teórico y metodológico que orientará la formulación de esos documentos de política educativa para Panamá. En estas mesas de discusión participarán tanto los expertos y profesionales (nacionales e internacionales) contratados directamente por la entidad ejecutora, como delegados del Ministerio de Educación, de Centros Educativos y de Universidades de Panamá. 4. Elaborar un primer borrador de la Cartilla de Estándares de Competencia: debe ser presentado un mes antes de la entrega del Producto 3. <p>FASE 3: Formulación de los Estándares de Competencia de Inglés y primer borrador Currículo / Planes de Estudio Inglés</p> <p>La formulación de los Estándares de Competencia de Inglés partirá de la conceptualización y definiciones realizadas en la Fase 1 y Fase 2 y estará a cargo de equipos especializados en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los diferentes grupos poblacionales (primaria, pre-media y media). Las actividades básicas por realizar en esta fase son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formular los Estándares de Competencia de Inglés para primaria, pre-media y media: los Estándares de Competencia de Inglés deben contener, por lo menos: (i) Definiciones básicas respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en el contexto panameño, (ii) Fundamentos que orientan su formulación, (iii) Metas de nivel de dominio de inglés por grado (iv) Estándares de Competencia por grado, (iv) sugerencias para la implementación de Estándares de Competencia. 2. Validar con expertos y docentes los Estándares de Competencia de Inglés para primaria, pre-media y media: Realizar la validación con, por lo menos, el mismo equipo de expertos (nacionales e internacionales) que participen en la Fase de Fundamentación, más un grupo de docentes de primaria, pre-media y media, representantes de las diferentes regiones del país y de los 3 niveles educativos.
--	--

3. Elaborar un primer borrador de la Cartilla del Currículo / Planes de Estudio de Inglés el cual será presentado a la Ministra de Educación junto con la Cartilla definitiva de Estándares de Competencia como un preliminar de los documentos de política educativa.
4. Ajustar los Estándares de Competencia de Inglés de acuerdo con las recomendaciones del proceso de validación: como producto de esta actividad debe quedar el documento de los Estándares de Competencia de Inglés con los contenidos finales aprobados, para diseño, impresión y publicación.

FASE 4: Formulación del Currículo / Planes de Estudio de Inglés para primaria, pre-media y media

La formulación del Currículo / Planes de Estudio de Inglés para primaria, pre-media y media, partirá de la conceptualización y definiciones realizadas en la Fase 1 y Fase 2 y estará a cargo de equipos especializados en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los diferentes grupos poblacionales (primaria, pre-media y media). Varias de estas actividades serán compartidas con los equipos organizados para definir los Estándares de Competencia; la empresa deberá conformar equipos especializados, para avanzar en paralelo en la construcción de los dos (2) documentos de política educativa. Las actividades básicas por realizar en esta fase son:

1. Diseñar el Currículo / Planes de Estudio de Inglés para primaria, pre-media y media: El Currículo / Planes de Estudio de Inglés debe contener, por lo menos: (i) Orientaciones y principios pedagógicos del Currículo / Planes de Estudio de Inglés, (ii) Estructura curricular por grado, (iii) Relación del Currículo / Planes de Estudio con los Estándares de Competencia de Inglés, (iv) Sugerencias metodológicas y evaluativas para su implementación.
2. Validar con expertos y docentes el Currículo / Planes de Estudio de Inglés para primaria, pre-media y media: Realizar la validación con, por lo menos, el mismo equipo de expertos (nacionales e internacionales) que participe en la Fase de Fundamentación, más un grupo de docentes de primaria, pre-media y media, representantes de las diferentes regiones del país y de los 3 niveles educativos.
3. Ajustar el Currículo / Planes de Estudio de Inglés de acuerdo con las recomendaciones del proceso de validación: como producto de esta actividad debe quedar el documento del Currículo / Planes de Estudio de Inglés para primaria, pre-media y media, listo para diseño, impresión y publicación.
4. Realizar proceso de pilotaje del Currículo / Planes de Estudio en aula, con un grupo de docentes de diferentes grados y niveles. La empresa presentará la propuesta de pilotaje para discusión y validación por parte de MEDUCA y OEI-UATA, deberá incluir números de docentes, de centros educativos, grados y número de sesiones / horas de duración del pilotaje.

FASE 5: Publicación y socialización inicial de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés

Una vez se cuente con las versiones finales de los documentos de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés para primaria, pre-media y media, la entidad contratada deberá iniciar el proceso de publicación y socialización de estos productos. El material deberá quedar diseñado, listo para imprimir y la versión digital publicada en el portal educativo del Ministerio de Educación de Panamá. Las actividades básicas por realizar en esta fase son:

1. Diagramar los Estándares de Competencia y el Currículo / Planes de Estudio de Inglés: diagramar e ilustrar dos (2) documentos: uno (1) con los Estándares de Competencia y uno (1) con el Currículo / Planes de Estudio de Inglés para primaria, pre-media y media.
2. Diseñar los documentos para impresión y publicación digital: los documentos deben quedar diseñados para ser publicados en el portal educativo del Ministerio de Educación de Panamá y para posterior impresión (el proceso de impresión y distribución lo realizará otra entidad).
3. Realizar 2 videos de soporte para la socialización de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés. El primer video contendrá las generalidades de los Estándares de Competencia y el segundo las generalidades del Currículo / Planes de Estudio de Inglés para primaria, pre-media y media. Cada video tendrá una duración entre 3 y 5 minutos y contará con las características técnicas exigidas por el portal educativo del Ministerio de Educación.
4. Gestionar la publicación en la página Web de MEDUCA de los productos asociados a los Estándares y el Currículo / Planes de Estudio de Inglés: 2 documentos y 2 videos explicativos.
5. Diseñar e implementar una estrategia de comunicación para la socialización de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés, que incluya difusión masiva en medios de comunicación y redes sociales, así como comunicaciones personalizadas a los docentes de inglés de todo el país.
6. Propuesta de articulación con el Centro de Desarrollo Profesional de Docentes de Inglés (CDPDI) para que desde allí se ejecuten acciones de acompañamiento in situ y apropiación de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés y se dé continuidad a la estrategia.

FASE 6. Diseño e implementación de la estrategia de socialización y apropiación (virtual y presencial): FASE 6. Diseño e implementación de la estrategia de socialización y apropiación (virtual y presencial): los nuevos Estándares y Currículo / Planes de Estudio de Inglés, dirigida a los docentes de inglés de los centros educativos oficiales panameños. Incluirá invitados del área de inglés de las universidades panameñas, especialmente de aquellas que forman a los futuros docentes de inglés,

1. Realizar un evento nacional presencial de lanzamiento: en el que se convoque a un mínimo de 300 docentes de inglés de las regiones más cercanas a Panamá Centro y se transmita de manera virtual sincrónica para que los docentes de todo el país se puedan unir desde sus centros educativos. El evento deberá quedar grabado y disponible en el portal educativo del Ministerio de Educación.
2. Diseñar, publicar y desarrollar 6 cursos virtuales e-learning, con una duración de 8 horas cada uno (2 cursos para primaria, 2 para premedia y 2 para media), con clases sincrónicas y tutorías para socializar y favorecer la apropiación de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés (incluye Planes de Estudio). Estructurar la estrategia de socialización inicial virtual para el 100% de los docentes de inglés.
3. Diseñar y desarrollar la estrategia de apropiación presencial de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés con docentes de primaria, pre-media y media. Se deberán realizar 25 Talleres presenciales de 5 horas cada uno, para el 30% de los docentes, con una metodología de formación de formadores, que pueda ser replicada al 70% restante de docentes para reforzar la formación virtual. A partir de la información compartida por la Dirección Nacional

	<p>de Enseñanza de Lengua Extranjera (DNELE) del Ministerio de Educación de Panamá, el número total de docentes de inglés de centros educativos oficiales es 5.894.</p>
<p>Definiciones de Trabajo: Para efectos del presente proyecto, se incluyen las siguientes definiciones:</p>	<p>Estándares de Competencia para Inglés (lengua extranjera): Un estándar es un criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto cumplen con unas expectativas comunes de calidad. Son una guía para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El diseño del currículo / plan de estudios, los proyectos escolares e incluso el trabajo de enseñanza en el aula; • la producción de los textos escolares, materiales y demás apoyos educativos, así como la toma de decisión por parte de instituciones y docentes respecto a cuáles recursos utilizar; • el diseño de las prácticas evaluativas adelantadas dentro de la institución; • la formulación de programas y proyectos, tanto de la formación inicial del profesorado, como de la cualificación de docentes en ejercicio. <p>Para el caso de los <i>Estándares de Competencia para Inglés</i>, dichos criterios estarán alineados con el Marco Común de Referencia Europeo - MCER y con escalas globales / internacionales de inglés que lo complementen. Serán generales, orientadores y estarán organizados por grados y / o por grupos de grados para educación primaria, premedia y media.</p> <p>Currículo o Plan de estudios (se usarán como términos sinónimos): Proceso cíclico que se alimenta de una serie de acciones que van desde el nivel macro (Proyectos Educativos de Centro - PEC), nivel meso (programas) hasta el nivel micro (planes de clase) con el fin de dar una coherencia y cohesión a las rutas de aprendizaje y sus hitos en cada uno de los niveles de dominio lingüístico y comunicativo. El Currículo o Plan de Estudios reconoce como sus partes o componentes centrales los asociados con las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Qué incluir en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés? b. ¿Cuándo abordar esta enseñanza-aprendizaje? c. ¿Cómo abordar esta enseñanza-aprendizaje? d. ¿Qué, cómo y cuándo evaluar el aprendizaje? <p>El documento de <i>Currículo o Plan de Estudios</i> deberá definir, para cada nivel educativo y para cada uno de sus grados, la organización del tiempo escolar para el logro de los <i>Estándares de Competencia para Inglés</i> (objetivos de aprendizaje), detallados en horas mínimas de clases para cada curso y sus respectivos contenidos y formas de evaluación y seguimiento al progreso de los estudiantes.</p> <p>Ayudan a organizar y orientar el trabajo pedagógico del año escolar, proponiendo al docente un ordenamiento de los objetivos de aprendizaje determinados en los <i>Estándares de Competencia</i>. Constituyen una orientación acerca de cómo secuenciar los contenidos, cómo combinarlos entre ellos, cuánto tiempo destinar a cada uno durante el año, cómo evaluar progreso y resultados, qué recursos sugeridos a utilizar, entre otros.</p>
<p>Tiempo previsto de ejecución</p>	<p>Trescientos sesenta (360) días calendario.</p>

Presupuesto Base	Un millón cuatrocientos doce mil seiscientos balboas con 00/100 (B/. 1.412.600.00)
-------------------------	--

II. Productos por Fase y Especificaciones Técnicas

Producto 1. Fase de Planeación

Actividades	Descripción	Subproductos
Planeación del proyecto: estructuración del plan de trabajo detallado por fases, actividades y subactividades, cronograma.	El cronograma debe incluir los tiempos de ejecución de las actividades proyectadas por fase. El plan de trabajo debe incluir la descripción detallada de las actividades por fase, productos, responsables, equipos de trabajo y requerimientos básicos.	Plan de trabajo y Cronograma
Descripción de la metodología de trabajo	Se deben incluir los métodos y técnicas propuestas para realizar las actividades previstas en el contrato.	Documento que describa la metodología de trabajo.
Conformación de la Secretaría Técnica, que operará durante la ejecución del contrato.	El contratista deberá proponer al inicio del contrato la conformación de la Secretaría Técnica que acompañará la formulación, socialización y apropiación de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés. Deberá incluir estrategia de sostenibilidad de la misma para todo el contrato.	Propuesta de organización y funcionamiento de Secretaría Técnica.
Conformación de la Mesa de Trabajo	El contratista deberá proponer al inicio del contrato la conformación de la Mesa de Trabajo que liderará la formulación, socialización y apropiación de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés. Deberá incluir propuesta de integrantes, mecanismos de convocatoria, propuesta y dinámica de trabajo esperada. Debe incluir la organización del equipo de trabajo y el mecanismo establecido para garantizar su continuidad durante la ejecución del contrato.	Documento que incluya la propuesta de organización y funcionamiento de las Mesas de Trabajo.
Descripción general preliminar de la fundamentación teórica del proyecto.	El operador presentará un documento general ejecutivo, que incluirá la fundamentación teórica relevante que será la base de la conceptualización del proyecto. Incluirá las referencias bibliográficas relevantes y el enfoque teórico. Será la base para desarrollar y consolidar durante la fase de Fundamentación.	Documento que describa de manera general la propuesta para la fase de Fundamentación conceptual para la elaboración de los Estándares de Competencia de Inglés.

Especificaciones Técnicas:

- El cronograma debe incluir meses y días de cada actividad por fase.
- Se espera que el plan refleje actividades semanales y mensuales.

- Se entiende que el contratista dispone de una metodología para asegurar la prestación de un servicio profesional de alta calidad basado en lo siguiente: manuales de procedimientos, administración de riesgo, sistema de seguimiento, políticas de confidencialidad, comunicación e independencia, esquema de supervisión concurrente con la ejecución del trabajo, entre otros. Por lo tanto, el documento de planeación deberá reflejar cómo se implementará ese enfoque o metodología en el proyecto.
- La propuesta de conformación de la Secretaría Técnica y de las Mesas de Trabajo debe tomar en consideración, como recomendación inicial, el listado de expertos académicos con énfasis en Currículo / Planes de Estudio / nacionales e internacionales que comparta OEI-MEDUCA. Si posterior al contacto personal que el contratista haga con cada experto propuesto, éste determina que no puede participar en el proceso de construcción de los documentos de política educativa para la enseñanza y el aprendizaje del inglés en Panamá, la empresa propondrá nuevos especialistas que guarden la debida proporción en formación y experiencia profesional que la propuesta original presentada por MEDUCA.
- En la Mesa de Trabajo participarán, por lo menos:
 - Representantes del MEDUCA
 - Universidades locales (oficiales y privados / particulares)
 - Expertos nacionales e internacionales en la enseñanza del inglés.
 - Docentes de Inglés representantes de los 3 niveles educativos: primaria, premedia y media.
- El contratista definirá en la fase de planeación, de acuerdo con las conversaciones que realice con las Universidades locales, la remuneración que se le dará a los docentes expertos en la enseñanza del inglés que participen en las Mesas de Trabajo. El proyecto definirá un valor por hora de acompañamiento del experto nacional. Los expertos internacionales que acompañarán el proceso deben ser costeados por horas e idealmente deberán participar (aunque con diferente dedicación) en las tres primeras fases del proyecto.
- Las reuniones de la Secretaría Técnica y de las Mesas de Trabajo se podrán realizar de manera presencial o virtual. Para las fases que se requiera presencialidad, especialmente aquellas que requieren asistencia a eventos de inicio y de cierre y trabajo directo de validación con docentes en aula, se darán de manera presencial en la Ciudad de Panamá.

Producto 2. Fase de Fundamentación y primer borrador Estándares de Competencia

La formulación de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés / Planes de Estudio para los niveles de primaria, premedia y media deberá partir del reconocimiento del marco teórico y conceptual que fundamenta la construcción de estos documentos de política educativa en la actualidad. Para ello, la empresa deberá realizar las siguientes actividades:

Actividades	Descripción	Subproductos
Identificación de experiencias preliminares en otros países.	Realizar la revisión documental y por experiencia propia del contratista, sobre proyectos equivalentes en otros países. Deberá identificar las lecciones aprendidas y recomendaciones para construcción de los lineamientos curriculares de inglés para Panamá.	Reseña de experiencias de por lo menos cinco (5) países (3 de América Latina y el Caribe y 2 países más) en la construcción de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés / Planes de Estudio.
Fundamentación teórica y conceptual.	Revisión y reconocimiento bibliográfico que permita elaborar la fundamentación teórica y conceptual que orientará los Estándares de Competencia y el Currículo / Planes de Estudio de Inglés.	Documento con fundamentación teórica y conceptual en la que se soporte el diseño de los Estándares de Competencia y

		del Currículo / Planes de Estudio de Inglés / Planes de Estudio.
Evento presencial de reconocimiento del MCER y de Escalas de Inglés Internacionales complementarias	Encuentro con expertos internacionales que sirvan de fuente primaria para reconocer los postulados y premisas que orientaron la actualización del Marco Común Europeo de Referencia y los aspectos que deben tener en cuenta los sistemas educativos que ajustan sus procesos de enseñanza/aprendizaje del inglés a dicho Marco. Deberá abordar también al menos una escala global de inglés que complemente el MCER y lo lleve a un mayor nivel de detalle.	Documento de sugerencias de alineación de los Estándares y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés Panameño con el MCER. Documento con memorias del evento con expertos internacionales en el que se realice el reconocimiento del MCER como referente de actualización curricular en Panamá, junto con recomendaciones de apoyo adicional en escalas internacionales de inglés complementarias al MCER.
Evento presencial de reconocimiento de experiencias curriculares internacionales (en América Latina y el Caribe y otros)	Encuentro con expertos académicos nacionales e internacionales / especialistas curriculistas que compartan sus experiencias en la formulación, socialización e implementación de Estándares de Competencia y Currículo / Planes de Estudio de Inglés para los niveles equivalentes a la primaria, premedia y media de Panamá.	Documento con memorias del evento con expertos internacionales en el que se realice el reconocimiento del MCER y escalas internacionales de inglés complementarias, como referente de actualización curricular en Panamá.
Mesas de discusión para la fundamentación por niveles	Mesas técnicas especializadas por nivel (primaria, premedia y media) que definan el horizonte conceptual, teórico y metodológico que orientará la formulación de esos documentos de política educativa para Panamá. En estas mesas de discusión participarán los expertos y profesionales contratados directamente por la entidad ejecutora del contrato, como delegados del Ministerio de Educación, Centros Educativos y Universidades (oficiales y privados /particulares) de la República de Panamá.	Hoja de ruta y cronograma de actividades para la formulación de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés / Planes de Estudio para primaria, premedia y media. Documento de acuerdos básicos para la construcción de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés por nivel (primaria, premedia y media).
Primer borrador general preliminar de la Cartilla de Estándares	Posterior al encuentro con expertos nacionales e internacionales y primeras sesiones de la Secretaría Técnica y Mesas de trabajo, el contratista presentará un borrador de la Cartilla de Estándares, la cual será presentada como un preliminar.	Elaborar un primer borrador general de la Cartilla de Estándares de Competencia, el cual será presentado a la Ministra de Educación.

Especificaciones Técnicas:

- Para la construcción del documento con fundamentación teórica y conceptual, el contratista tomará como referente inicial el documento denominado “Antecedentes curriculares de inglés en Panamá y América Latina y el Caribe” que entregará MEDUCA y profundizará en el análisis allí iniciado.
- El documento con fundamentación teórica y conceptual en la que se soporte el diseño de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés deberá contener, por lo menos, los siguientes tópicos:
 - La enseñanza del inglés en la actualidad (referente global).
 - La enseñanza del inglés en Panamá (recorrido histórico).
 - Importancia de la enseñanza y aprendizaje del inglés en las condiciones sociales, culturales y económicas de la actualidad.
 - El enfoque de competencias en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
 - El MCER como referente para la alineación de los Estándares de Competencia de inglés y referencia a escalas internacionales de inglés que lo complementen.
 - Reflexiones en cuanto a metodología, didáctica, evaluación y experiencias de aula para el fomento de competencias comunicativas en inglés.
- Este documento será, inicialmente, para lectura de los integrantes de la Mesa de Trabajo y brindará bases para la construcción de los documentos especializados de las Fases 2 y 3.
- El encuentro con expertos internacionales en MCER y expertos asesores de otros países, deberá realizarse de manera presencial en la ciudad de Panamá y deberá contar con la presencia de por lo menos:
 - 1 invitado experto internacional en MCER que haya acompañado el proceso de ajuste de política educativa de otro país en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
 - 5 expertos asesores de otros países (3 de América Latina y el Caribe y 2 de otras latitudes) que hayan adelantado procesos de construcción de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés.
- El evento tendrá una duración mínima de tres (3) días y el contratista costeará el desplazamiento, hospedaje y manutención de los invitados internacionales, así como el alquiler del lugar en el que se realice el evento, la alimentación y recursos necesarios durante el evento.
- Las memorias del evento se presentarán de manera digital, incluyendo una versión extendida que sirva como insumo para las mesas de trabajo por nivel (primaria, premedia y media) y una versión resumida que sirva como seguimiento al proceso por parte de la comunidad educativa en general.
- La reseña de experiencias de por lo menos cinco (5) países (3 de América Latina y 2 de otras latitudes) se presentará de manera digital en formato Word y PDF.
- Se entiende por “hoja de ruta” la planeación detallada, por fases, actividades, tiempos, requerimientos, talento humano, productos esperados y relación secuencial de procesos que se deben dar para garantizar una ejecución exitosa del contrato. Esta hoja de ruta se presentará en formato Excel, siguiendo la Metodología de Planeación de Proyectos.
- El documento de acuerdos básicos para la construcción de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés contará con un capítulo especializado por nivel (primaria, premedia y media) en el que se expondrán las conclusiones de las discusiones de las mesas especializadas. Estos acuerdos servirán como “sombrija” que cobije los posteriores adelantos que realicen las mesas especializadas en la construcción de los Estándares de Competencia.

Producto 3. Fase Formulación de los Estándares de Competencia de Inglés y primer borrador Currículo / Planes de Estudio Inglés

La formulación de los Estándares de Competencia de Inglés partirá de la conceptualización y definiciones realizadas en la Fase 1 y 2 y estará a cargo de equipos especializados en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los diferentes grupos poblacionales (primaria, premedia y media). Las actividades básicas a realizar en esta fase son:

Actividades	Descripción	Subproductos
Diseñar los Estándares de Competencia de Inglés para primaria, premedia y media	Los Estándares de Competencia de Inglés deben contener, por lo menos: <ul style="list-style-type: none"> • Definiciones básicas respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en el contexto panameño. • Fundamentos que orientan su formulación. • Metas de nivel de dominio de inglés por grado. • Estándares de Competencia por grado. • Sugerencias para la implementación de Estándares de Competencia. 	Documento preliminar de los Estándares de Competencia de Inglés para primaria, premedia y media. Documento con recomendaciones para la apropiación de los Estándares.
Validar con expertos y docentes (nacionales e internacionales)	Los Estándares de Competencia de Inglés para primaria, premedia y media: Realizar la validación con, por lo menos, el mismo equipo de expertos (nacionales e internacionales) que participen en la fase de fundamentación, más un grupo de docentes de primaria, premedia y media, representantes de las diferentes regiones del país	Recomendaciones de ajuste por parte de expertos nacionales e internacionales y docentes de primaria, premedia y media.
Primer borrador de la Cartilla de Currículo / Planes de Estudio de Inglés	El primer borrador de la Cartilla de Currículo / Planes de Estudio de Inglés para primaria, premedia y media se presentará junto con la cartilla de Estándares.	Primer borrador de la Cartilla del Currículo / Planes de Estudio de inglés el cual será presentado a la Ministra de Educación junto con la Cartilla de Estándares de Competencia como un preliminar de los documentos de política educativa.
Ajustar los Estándares de Competencia de Inglés	Ajustar los Estándares de Competencia de Inglés de acuerdo con las recomendaciones del proceso de validación y pilotaje: como producto de esta actividad debe quedar el documento de los Estándares de Competencia de Inglés listo para diagramación, impresión y publicación.	Cartilla con los Estándares de Competencia de inglés para primaria, premedia y media, ajustada de acuerdo a las recomendaciones de expertos nacionales e internacionales y docentes de inglés de primaria, premedia y media.

Especificaciones Técnicas:

- El contratista elaborará un primer borrador de la Cartilla del Currículo / Planes de Estudio de Inglés el cual será presentado a la Ministra de Educación junto con la Cartilla definitiva de Estándares de Competencia como un preliminar de los documentos de política educativa.
- El documento preliminar de los Estándares de Competencia de Inglés para primaria, premedia y media deberá tener una extensión entre cincuenta (50) y sesenta (60) páginas. Contendrá, por lo menos, las siguientes secciones:
 - Definiciones básicas respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en el contexto panameño.
 - Fundamentos que orientan la formulación de los Estándares por Competencia.
 - Metas de nivel de dominio de inglés por grado
 - Estándares de Competencia por grado.
 - Sugerencias para la implementación de los Estándares de Competencia.
- Por ser un documento que se someterá a revisión y validación, no requerirá diagramación definitiva. Deberá ser redactado en español, pero la versión definitiva deberá publicarse en español e inglés. Para revisión se entregará versión Word y PDF y se diseñarán los formatos necesarios para que cada profesional que participe en la validación registre sus observaciones y sugerencias.
- La cartilla definitiva con los Estándares de Competencia de inglés para primaria, premedia y media deberá tener una extensión entre cincuenta (50) y sesenta (60) páginas. Contará con diagramación definitiva y contendrá dos versiones: una en español y otra en inglés.
- El contratista se encargará de hacer el registro del ISBN ante la entidad pertinente.
- La cartilla contendrá una carta de presentación de la Ministra de Educación.
- El contratista realizará los trámites con MEDUCA para garantizar que la diagramación se ajuste a los requerimientos del manual de imagen de la entidad. Para ello, presentará por lo menos dos (2) propuestas de diseño para selección y aprobación de la Ministra, su equipo Directivo y la oficina de Comunicaciones de MEDUCA.

Producto 4. Formulación del Currículo / Planes de Estudio de Inglés para primaria, pre-media y media

Actividades	Descripción	Subproductos
Diseñar el Currículo / Planes de Estudio de Inglés para primaria, premedia y media	El Currículo / Planes de Estudio de Inglés debe contener, por lo menos: <ul style="list-style-type: none"> ● Orientaciones y principios pedagógicos del Currículo / Planes de Estudio de Inglés. ● Estructura curricular por grado. ● Relación del Currículo / Planes de Estudio con los Estándares de Competencia de Inglés. ● Sugerencias metodológicas y evaluativas a docentes, para su implementación 	Documento preliminar del Currículo / Planes de Estudio de Inglés para primaria, premedia y media. Documento con recomendaciones para la apropiación del Currículo / Planes de Estudio de Inglés.
Validar con expertos y docentes	Validar con expertos y docentes el Currículo / Planes de Estudio de Inglés para primaria, premedia y media: Realizar la validación con, por lo menos, el mismo equipo de expertos (nacionales e internacionales) que participen en la fase de fundamentación, más un grupo de docentes de primaria, premedia y media, representantes de las diferentes regiones del país.	Recomendaciones de ajuste por parte de expertos nacionales e internacionales y docentes de primaria, premedia y media.

Ajustar el Currículo / Planes de Estudio de Inglés	Ajustar el Currículo / Planes de Estudio de Inglés de acuerdo con las recomendaciones del proceso de validación y pilotaje: como producto de esta actividad debe quedar el documento de los del Currículo / Planes de Estudio de Inglés listo para diseño, impresión y publicación.	Cartilla con el Currículo / Planes de Estudio de Inglés para primaria, premedia y media, ajustada de acuerdo a las recomendaciones de expertos nacionales e internacionales y docentes de inglés de primaria, premedia y media.
Estructurar una Propuesta de articulación con el Centro de Desarrollo Profesional de Docentes de Inglés (CDPDI).	Propuesta inicial de articulación con el Centro de Desarrollo Profesional de Docentes de Inglés (CDPDI) para que desde allí se ejecuten acciones de acompañamiento in situ y apropiación de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés y se dé continuidad a la estrategia en los próximos 3 años.	Propuesta preliminar general de articulación de la Estrategia de Estándares de Competencia y Currículo / Planes de Estudio de Inglés con el Centro de Desarrollo Profesional de Docentes de Inglés-CDPDI.
Diseñar e implementar una estrategia de comunicación para la socialización de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés.	Se requiere de una difusión masiva en medios de comunicación y redes sociales, así como comunicaciones personalizadas a los docentes de inglés de todo el país. La academia universitaria y los colegios particulares también deberán ser incluidos en la estrategia.	Documento que presente la estrategia de comunicación para la difusión masiva de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés.
Planear el evento de lanzamiento de los Estándares y el Currículo / Planes de Estudio de Inglés.	El evento de lanzamiento se realizará en fases 5 y 6, evento virtual y presencial. Para lo cual se requiere de una propuesta para validación y aprobación por parte de MEDUCA	Propuesta del Evento nacional presencial de lanzamiento de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés.
Propuesta preliminar de articulación con el Centro de Desarrollo Profesional de Docentes de Inglés - CDPDI	La estrategia debe permitir que desde el CDPDI se ejecuten acciones de acompañamiento in situ y apropiación de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés.	Propuesta inicial de articulación con el Centro de Desarrollo Profesional de Docentes de Inglés CDPDI.

Especificaciones Técnicas:

- El documento preliminar del Currículo / Planes de Estudio de Inglés para primaria, premedia y media deberá tener una extensión entre ciento sesenta (160) y doscientas (200) páginas. Contendrá, por lo menos, las siguientes secciones:
 - Enfoque curricular que adoptará Panamá para los procesos de aprendizaje y enseñanza del inglés
 - Propósitos de la enseñanza del inglés en general y en cada nivel (primaria, premedia y media)
 - Categorías organizadoras del Currículo / Planes de Estudio.
 - Énfasis del Currículo.

- Habilidades que se privilegiarán en la formación de los estudiantes
- Interdisciplinariedad entre el inglés y otras áreas del conocimiento
- Orientaciones pedagógicas para la implementación del Currículo / Planes de Estudio
- Plan de estudios por grado (mapa o malla curricular)
- Criterios de evaluación y orientaciones para la evaluación de aprendizajes en el aula.
- Perfil de egreso de los estudiantes por nivel (primaria, premedia y media).
- Por ser un documento que se someterá a revisión, validación y pilotaje, no requerirá diagramación definitiva. Deberá ser redactado en español pero la versión definitiva deberá publicarse en español e inglés. Para revisión se entregará versión Word y PDF y se diseñarán los formatos necesarios para que cada profesional que participe en la validación registre sus observaciones y sugerencias.
- El documento definitivo con el Currículo / Planes de Estudio de Inglés para primaria, premedia y media deberá tener una extensión entre ciento sesenta (160) y doscientas (200) páginas. Contará con diagramación definitiva y contendrá dos versiones: una en español y otra en inglés.
- El contratista se encargará de hacer el registro del ISBN ante la entidad pertinente.
- El documento contendrá una carta de presentación de la Ministra de Educación en la que se explique la importancia que tiene para el país contar con este nuevo documento de política educativa.
- El contratista realizará los trámites con MEDUCA para garantizar que la diagramación se ajuste a los requerimientos del manual de imagen de la entidad. Para ello, presentará por lo menos dos (2) propuestas de diseño para selección y aprobación de la Ministra, su equipo Directivo y la oficina de Comunicaciones de MEDUCA.

Producto 5. Publicación y socialización inicial de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés

Actividades	Descripción	Subproductos
Diagramar la Cartilla de Estándares de Competencia y el Currículo / Planes de Estudio de Inglés	Diagramar e ilustrar dos (2) documentos: uno (1) con los Estándares de Competencia y uno (1) Currículo / Planes de Estudio de Inglés para primaria y otro para premedia y media.	Cartilla de Estándares de Competencia y documento de Currículo / Planes de Estudio de Inglés para primaria, premedia y media diagramados.
Diseñar los documentos para impresión y publicación digital	Los documentos deben quedar diseñados para ser publicados en el portal educativo del Ministerio de Educación de Panamá y de manera impresa.	Versiones de impresión y publicación digital de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés para primaria, premedia y media.
Realizar dos (2) videos de soporte para la socialización	El primer video incluirá las generalidades de los Estándares de competencia y el segundo las generalidades del Currículo / Planes de Estudio, para primaria, premedia y media. Cada video tendrá una duración entre tres (3) y cinco (5) minutos y contará con las características técnicas exigidas por el portal educativo del Ministerio de Educación.	Dos (2) videos de soporte para la socialización de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés. El primer video incluirá las generalidades de los Estándares de competencia y el segundo las generalidades del Currículo / Planes de Estudio, para primaria, premedia y media.

Gestionar la publicación en la página web de MEDUCA	Gestionar la publicación en la página web de MEDUCA de los productos asociados a los Estándares y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés: dos (2) documentos y dos (2) videos explicativos.	Publicación de los productos asociados a los Estándares y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés (2 documentos y 2 videos explicativos) en el portal educativo del Ministerio de Educación.
Diseñar e implementar una estrategia de comunicación	La estrategia de socialización de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés debe incluir difusión masiva en medios de comunicación y redes sociales, así como comunicaciones personalizadas a los docentes de inglés de todo el país.	Estrategia de comunicación para la difusión masiva de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés.
Realizar un evento nacional presencial de lanzamiento	Convocar a los docentes de inglés de las regiones más cercanas a Panamá Centro, transmitirlo de manera virtual sincrónica para que los docentes de todo el país se puedan unir desde sus centros educativos. El evento deberá quedar grabado y disponible en el portal educativo del Ministerio de Educación.	Evento nacional presencial de lanzamiento de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés.
Diseñar y publicar seis (6) cursos virtuales e-learning (3 para primaria y 3 para premedia y media)	Los cursos deben incluir clases sincrónicas y tutorías para socializar y favorecer la apropiación de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés.	Seis (6) cursos virtuales e-learning con clases sincrónicas y tutorías para socializar y favorecer la apropiación de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés.

Especificaciones Técnicas:

- La cartilla de los Estándares de Competencia y el documento del Currículo / Planes de Estudio de Inglés para primaria, premedia y media contarán con una línea de diseño compartida, ajustada al manual de imagen de MEDUCA, según lineamientos de su oficina de Comunicaciones. El diseño tendrá en cuenta criterios de equidad, igualdad e inclusión.
- Los dos (2) videos de soporte para la socialización serán entregados en formato MP4 o AVI, en pantalla 16:9, en resolución Full Hd y Ultra HD 4K.
- Para la estrategia de socialización de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés se diseñarán dos (2) animaciones (una para Estándares y otra para Currículo / Planes de Estudio) y dos (2) infografías (una para Estándares y otra para Currículo / Planes de Estudio) para divulgar en las redes sociales de MEDUCA (Twitter, Facebook e Instagram). Adicionalmente se diseñarán diez (10) posts para la socialización de los productos de este contrato en cada una de las redes sociales mencionadas.
- El evento nacional de lanzamiento de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés se realizará de manera presencial en la Ciudad de Panamá y contará con la

presencia de las altas directivas de MEDUCA, expertos nacionales e internacionales que hayan acompañado el proceso, docentes y directivos de universidades públicas y privadas y sus centros de lengua, directores de programas de formación inicial de docentes de inglés, representantes de estudiantes de último semestre de programas de formación inicial de lenguas y una representación de por lo menos trescientos(300) docentes de inglés de primaria, media y premedia de todo el país. El contratista asumirá los costos de alquiler del auditorio, logística, protocolo y pago de honorarios y viáticos de los expertos invitados. El evento será transmitido vía streaming por las redes sociales de MEDUCA y quedará la grabación disponible para su reproducción en redes sociales. La empresa contratista en coordinación la DNELE se encargará de la invitación personalizada a cada uno de los invitados al evento.

- El contratista promoverá, a través de la oficina de Comunicaciones de MEDUCA, la difusión de este evento en los medios de comunicación más reconocidos en la República de Panamá (radio, prensa escrita y, de ser posible, televisión).
- Los seis (6) cursos e-learning quedarán diseñados para el trabajo asincrónico de los docentes de inglés. Contará también con clases sincrónicas y tutorías de acompañamiento en el proceso de socialización y apropiación. Diseñar 3 cursos para primaria y 3 para premedia y media.
- Los cursos serán implementados en una plataforma LMS Educativa. Quedarán alojados en el portal educativo de MEDUCA utilizando la plataforma Moodle para la capacitación.
- El contratista realizará capacitación a los profesionales técnicos de MEDUCA, preferiblemente asociados a la DNELE y el CDPDI en la administración de la plataforma. También se encargará del traspaso de todo el material creado, códigos fuente y reporterías.
- Tanto los videos de socialización como los cursos virtuales quedarán alojados en el servidor que MEDUCA disponga para ellos. El contratista participará en todas las reuniones que sean necesarias para acordar especificaciones técnicas de los productos a entregar.
- La propuesta de articulación con el Centro de Desarrollo Profesional de Docentes de Inglés (CDPDI) contará con un plan de acción detallado de la participación del Director del Centro, los Líderes Pedagógicos y Docentes Formadores en las diferentes etapas de formulación, socialización y apropiación de los Estándares y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés. Su construcción iniciará desde la fase de planeación, pero se entregará como producto final, ya que reflejará las acciones desarrolladas y la proyección de actividades que cuando finalice este contrato, podrá seguir desarrollando el CDPDI en la apropiación de la política educativa para la enseñanza y el aprendizaje del inglés.
- Convocar al Director del CDPDI a la Mesa de Trabajo que formulará los Estándares de Competencia y el Currículo / Planes de Estudio de Inglés y que los Líderes Pedagógicos y Docentes Formadores participen activamente en las fases de validación de los productos.

Producto 6. Diseño e implementación de la estrategia de socialización y apropiación (virtual y presencial)

Actividades	Descripción	Subproductos
Orientar la estrategia de socialización virtual de los Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés.	El operador estructurará la estrategia de socialización virtual, para lo cual hará uso de los 6 cursos virtuales e-learning diseñados, con clases sincrónicas y tutorías para socializar. Deberá proyectar el cubrimiento de un 100% de los docentes.	Informe ejecutivo y evidencias sobre el desarrollo de la estrategia virtual de socialización de Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés.
Diseñar y desarrollar la estrategia de apropiación presencial de los	Se deberán realizar 25 Talleres presenciales de 5 horas cada uno,	Informe ejecutivo que evidencie la realización de los 25 Talleres de

Estándares de Competencia y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés con docentes de primaria, pre-media y media	para un 30% de los docentes. A partir de la información compartida por la Dirección Nacional de Enseñanza de Lengua Extranjera (DNELE) del MEDUCA, el número total de docentes de inglés a los que se espera participen en los talleres es de 5894.	Socialización presencial realizados para un 30% de los docentes. Deberá incluir listados de asistencia de docentes, registro audiovisual, informe de la evaluación realizada por los docentes sobre la estrategia.
Estructurar la propuesta final específica de integración de es estrategia de apropiación de Estándares de Competencia y Currículo / Planes de Estudio de Inglés en el CDPDI.	A partir de 2025, el CDPDI será el encargado de liderar el proceso de socialización y apropiación de los nuevos lineamientos curriculares. Para lo cual, se espera que de continuidad a las acciones iniciales adelantadas en el presente contrato. Se espera la hoja de ruta final a 3 años, que permita consolidar la estrategia.	Propuesta final específica de articulación de la Estrategia de Estándares de Competencia y Currículo / Planes de Estudio de Inglés con el Centro de Desarrollo Profesional de Docentes de Inglés-CDPDI. Incluirá las recomendaciones que surjan de los talleres virtuales de socialización y de los talleres presenciales de apropiación con docentes

Especificaciones Técnicas:

Talleres virtuales de socialización:

- Los seis (6) cursos e-learning quedarán diseñados para el trabajo asincrónico de los docentes de inglés. Contará también con clases sincrónicas y tutorías de acompañamiento en el proceso de socialización inicial. Se espera que el 100% de los docentes del sistema participen.
- Los cursos serán implementados en una plataforma LMS Educativa. Quedarán alojados en el portal educativo de MEDUCA utilizando la plataforma Moodle para la capacitación. Serán tres (3) cursos e-learning para socializar y promover la apropiación de los Estándares y del Currículo / Planes de Estudio de Inglés (uno para docentes de primaria, otro para docentes de premedia y otro para docentes de media). Los otros tres (3) cursos serán para socializar y promover la apropiación del Currículo / Planes de Estudio de Inglés y también estarán dirigidos a docentes de acuerdo con el nivel en el que trabajan (primaria, media y premedia).
- El operador deberá llevar registro en plataforma de la participación de los docentes, lo cual será evidencia para informes finales.
- El operador entregará certificados digitales de participación a cada docente, los cuales deberá enviar a sus direcciones de correo electrónico una vez culminado el curso.

Talleres presenciales:

- Para la realización de la estrategia presencial, el operador se encargará de la logística para los talleres: alquiler de auditorios, requerimientos técnicos (internet, computadores, sonido, otros).
- Se encargará de la contratación de la estación de café e hidratación para cada taller y del refrigerio fuerte y bebida para cada docente participante y acompañantes de la OEI-UATA y MEDUCA.
- Proveerá todos los materiales que se requieran.
- Adelantará las gestiones y cubrirá los costos de la logística del desplazamiento de los Talleristas, su alojamiento, alimentación, viáticos.
- Cada taller presencial deberá tener 1 Tallerista principal y 1 Tallerista de apoyo con perfil equivalente, quienes harán equipo durante cada taller.

Centro de Desarrollo Profesional para Docentes de Inglés - CDPDI:

- El operador se familiarizará desde inicios del contrato con el proyecto del CDPDI y establecerá comunicaciones con su director y equipo académico.

- Comprenderá la naturaleza del Centro, lo hará partícipe de los eventos que se realicen y de las discusiones que se lleven a cabo.
- Estará al tanto de manera general del desarrollo del CDPDI, de manera que pueda estructurar la propuesta preliminar y final de articulación con el Centro y de continuidad de la formación de docentes sobre los nuevos lineamientos curriculares (Estándares y Currículo / Planes de Estudio).

ANEXO 9 SOLICITUD DE CONSENTIMIENTO PARA EL USO DE IMAGEN

Nombre y apellido:

Email:

Le informamos que sus datos personales serán tratados por la **Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ciencia y Cultura (OEI)** con la finalidad de gestionar su participación en los distintos eventos.

Por la presente consiento, expresamente, el tratamiento, así como la cesión de mi dato imagen y/o voz para que se reproduzca, divulgue, edite, acorte y/o distribuya el mismo con fines corporativos para la OEI, en conformidad con lo establecido en la Ley Orgánica 1/1982, de 5 de mayo, de protección civil del derecho al honor, a la intimidad personal y familiar y a la propia imagen. Dichas imágenes/grabaciones podrán ser divulgadas tanto en formato físico como digital en los siguientes medios de difusión: **Facebook, Twitter, Instagram, YouTube, web OEI, LinkedIn, Flickr, Google + y medios propios de las instituciones aliadas.** La mayor parte de redes sociales están ubicadas en Estados Unidos u otros países ajenos al Espacio Económico Europeo, cuya legislación no exige un nivel de protección de datos personales equivalente al europeo. Los participantes/interesados aceptan expresamente el tratamiento de sus datos conforme a lo indicado.

- NO** autorizo dicho tratamiento
- SI** autorizo dicho tratamiento

Los datos personales podrán ser cedidos a terceros, en este caso otros medios de difusión y/o comunicación (Radio, prensa, TV).

- NO** autorizo dicho tratamiento
- SI** autorizo dicho tratamiento

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ciencia y Cultura (OEI) no podrá utilizar estas imágenes/grabaciones para finalidades distintas a las mencionadas en el presente formulario. Igualmente, le informamos que la OEI conservará sus datos mientras no solicite la baja de estos, conservándose bloqueados posteriormente por el tiempo mínimo que exige la legislación vigente.

Puede ejercer sus derechos de acceso, rectificación, cancelación, oposición, portabilidad y limitación del tratamiento de sus datos dirigiéndose a la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ciencia y Cultura (OEI) en C/ Bravo Murillo, 38. 28015. Madrid (España) o a proteccion.datos@oei.int. Asimismo, tiene derecho a presentar una reclamación ante la Agencia Española de Protección de Datos (AEPD).

Firma del titular del dato:

C.c.

ANEXO 10
Carta de Autorización
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE ENSEÑANZA DE LENGUA EXTRANJERA

Por este medio, yo _____, con cédula de identidad personal # _____ en mi condición de _____ de la Escuela _____ autorizo mi participación en las actividades complementarias y extraescolares en la ejecución del ESTABLECIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE COMPETENCIA Y DEL CURRÍCULO DE INGLÉS / PLANES DE ESTUDIO PARA LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA, PRE-MEDIA Y MEDIA A NIVEL NACIONAL, ALINEADOS CON EL MARCO COMÚN DE REFERENCIA EUROPEO (MCER). EL PROCESO INCLUIRÁ EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA DE SOCIALIZACIÓN Y APROPIACIÓN (VIRTUAL Y PRESENCIAL), DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE INGLÉS”, durante los días de _____ al _____, en la sede _____

De igual manera autorizo mi participación y aparición en grabaciones, fotografías o imágenes como participante de dicha actividad que podrán ser publicadas en medios de difusión masiva (radio, presa, televisión), redes sociales de MEDUCA y otras redes públicas; con el único propósito de documentar la gestión del Ministerio de Educación.

Firma: _____

Cédula: _____

Fecha: _____

ANEXO 11
CARTA COMPROMISO DE PERSONAL

Lugar y fecha
Señores MEDUCA / OEI Panamá
Ciudad
Referencia: LIC-003-2023-PB-OEI

Yo XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX, con documento de identificación N°. XXXXXXXXX, en mi calidad de representante legal o apoderado de XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX actuando de manera directa, me comprometo en caso de ser adjudicatario para asignar dentro de los términos establecidos al personal en la cantidad y con los requisitos de formación y experiencia previstos en el pliego de condiciones, respecto del Personal Mínimo Requerido para la ejecución del contrato.

FIRMA DEL PROPONENTE (REPRESENTANTE LEGAL O APODERADO)
NOMBRES
Documento de identificación N°