

## COMUNICADO DE PRENSA

### **Gobiernos de América Latina y el Caribe, junto a la cooperación internacional, urgen aumentar la inversión en educación**

*República Dominicana, Chile y organismos multilaterales destacan la educación como una inversión catalizadora para el futuro sostenible de la región*

**NUEVA YORK, 25 de septiembre de 2024.-** En el marco del 79º periodo de sesiones de la Asamblea General de las Naciones Unidas, y de la Cumbre del Futuro, los gobiernos de la República Dominicana y Chile, junto a organismos multilaterales, hacen un llamado urgente para aumentar el financiamiento dedicado a la educación en América Latina y el Caribe.

El llamado a la acción, apoyado por UNICEF, UNESCO, CEPAL, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), el Banco Mundial, el Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe (CAF), la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE), y la Fundación Varkey, exhorta a invertir ahora para que los países alcancen el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

“La educación es el motor del desarrollo y la clave para transformar nuestras sociedades; por eso, en la República Dominicana estamos decididos a convertir las escuelas en el centro del desarrollo y de las políticas públicas, donde se forja el futuro de nuestra nación”, dijo **Luis Rodolfo Abinader Corona, Presidente de la República Dominicana**. “Invitamos a todos los sectores de la sociedad a sumarse a este esfuerzo. Es un compromiso que debemos asumir juntos para asegurar que la educación sea, en esencia, el pilar del desarrollo equitativo y sostenible de nuestra región”.

Por su parte, **Nicolás Cataldo, Ministro de Educación de Chile**, expresó “Como copresidentes del Comité Directivo de Alto Nivel del ODS 4, nos parece fundamental participar e impulsar instancias como estas para amplificar las decisiones tomadas a nivel global y regional en materia educativa. Reflexionar sobre las condiciones habilitantes para los procesos educativos, y, sobre todo, el financiamiento sostenible, es crucial para pasar del compromiso a la acción y, con ello, materializar el cumplimiento de las metas del ODS 4”.

En América Latina y el Caribe, el 75 por ciento de estudiantes en la región no logran las competencias básicas en matemáticas y el 50 por ciento en lectura.<sup>1</sup> El

---

<sup>1</sup> M. Huepe, “El desafío de la sostenibilidad financiera de la educación en América Latina y el Caribe”, Documentos de Proyectos (LC/TS.2024/1), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el

limitado cumplimiento del derecho a la educación en la región se ha profundizado en los últimos años debido a las crisis prolongadas, el impacto de múltiples emergencias, incluyendo la pandemia de COVID-19, y las desigualdades persistentes.

"Si ustedes quieren éxito económico, si ustedes quieren puestos de trabajo, crecimiento e inversiones, deben garantizar que el sistema educativo realmente funcione. No hay otra manera, en este momento", dijo el **economista Jeffrey Sachs**.

Aunque los países han hecho notables esfuerzos para alcanzar el mínimo de financiamiento acordado en educación, al menos el 4 por ciento del PIB y el 15 por ciento del gasto público total, la sostenibilidad del financiamiento sigue siendo un desafío y la región se queda atrás. Hoy, en promedio, los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) invierten por estudiante cerca de cinco veces más que el promedio de América Latina y el Caribe.<sup>2</sup>

Es por ello que, República Dominicana y Chile, junto a la coalición de organismos multilaterales, **instan a todos los gobiernos de la región, a la cooperación internacional, a la sociedad civil y al sector privado a asegurar las condiciones habilitantes y el financiamiento adecuado y sostenible en la educación, con equidad y eficiencia**. En particular:

1. **Aumentar la inversión pública en la educación**, priorizando la asignación de recursos en áreas donde la evidencia muestra mayores retornos y para estudiantes en situación de mayor vulnerabilidad.
2. **Potenciar las estrategias de financiamiento sostenible para la educación**, aumentando la movilización de recursos para la educación a través de instrumentos como las políticas fiscales progresivas. Además, complementar estos esfuerzos con **medidas innovadoras** como el fondo multiplicador del *Global Partnership for Education (GPE)*, los canjes de deuda, el financiamiento mixto, entre otras.
3. **Incrementar la proporción de ayuda oficial al desarrollo destinada a la educación**, fomentando inversiones a largo plazo en los sistemas de educación pública.
4. **Fortalecer los sistemas de gestión e información que permitan planificar las inversiones y monitorear el impacto de la financiación**

---

Caribe (CEPAL)/Banco Mundial/Fundación Ford/Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), 2024.

<sup>2</sup> *Ibidem*.

**en la educación**, asegurando que sea suficiente, equitativa, eficaz, eficiente y transparente.

- [Accede aquí al llamado a la acción para aumentar la financiación de la educación.](#)
- [Accede aquí a las fotos del encuentro en Nueva York.](#)
- [Accede aquí a la transmisión del encuentro.](#)

\*\*\*

**Para más información, por favor contactar:**

**Jair Esquiaqui**

**Prensa – OEI**

[jair.esquiaqui@oei.int](mailto:jair.esquiaqui@oei.int) - (+34) 681 318 734