

Red de Semilleros de Investigación: Hacia una cultura de investigación formativa en Educación Superior

RECOPILACIÓN DE TRABAJOS DEL
5TO ENCUENTRO DE SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN
19 Y 20 DE OCTUBRE, 2023
UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS
OSORNO, CHILE

Compiladores:

Macarena Gárnica Alarcón
Consuelo Herrera Carvajal
Julio López Núñez
Carlos Vargas Velandía
Yudith Hidalgo Gutiérrez

Universidad de Los Lagos
Universidad de Playa Ancha
Universidad de Atacama
Universidad de Antofagasta
Organización de Estados Iberoamericanos
para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

© Organización de Estados Iberoamericanos
para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
Oficina en Chile Santiago, 2024
ISBN: EN TRAMITE

Secretario General OEI
Mariano Jabonero Blanco

Dirección Oficina Chile
Javier Azócar Bizama

Edición y Coordinación
Francisco Gárate Vergara

Compiladores:
Macarena Gárnica Alarcón
Consuelo Herrera Carvajal
Julio López Núñez
Yudith Hidalgo Gutiérrez
Carlos Vargas Velandía

*Red de Semilleros de Investigación: Hacia una
cultura de investigación formativa en
Educación Superior*

RECOPIACIÓN DE TRABAJOS DEL
5TO ENCUENTRO DE SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN
19 Y 20 DE OCTUBRE, 2023
UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS
OSORNO, CHILE

Compiladores:

Macarena Gárnica Alarcón

Consuelo Herrera Carvajal

Julio López Núñez

Carlos Vargas Velandía

Yudith Hidalgo Gutiérrez

Presentación	5
Introducción	8
Prólogo	10
Capítulo 1: EDUCACIÓN	13
Estrategias Didácticas Implementadas en Educación Ambiental: Estudio de Caso del Proceso de Certificación Ambiental de New Heaven High School	14
Exploración y desafíos en la evaluación de la idoneidad docente en la Región de Antofagasta	23
Prácticas de lectura y escritura en contextos académicos: Una experiencia didáctica con foco A+S	30
Habilidades Clave y Necesidades de Desarrollo Profesional en Traductores del Siglo XXI: Un Enfoque Metodológico para la Formación Continua.	37
Empatía en estudiantes de la carrera de Pedagogía General Básica de la Universidad de Atacama	43
Necesidades de Fortalecimiento de Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes Adultos de una universidad privada de la región de Valparaíso	49
Factores de permanencia en estudiantes adultos de la carrera de psicología jornada vespertina en una universidad privada de la región de Valparaíso	58
Disposición al pensamiento crítico y competencias afectivas y sociales de personalidad eficaz en estudiantes universitarios.	67
Competencias afectivas y sociales de Personalidad Eficaz en estudiantes de primer año de una universidad privada de la región de Valparaíso	76
Capítulo 2: SALUD Y BIENESTAR	85
Rol de enfermería en el cuidado espiritual del adulto con cáncer terminal	86
Autocuidado de niños, niñas y adolescentes con diabetes mellitus tipo 1, una revisión bibliográfica	91
Cuidados de enfermería al lactante con fisura palatina-labiopalatina durante la lactancia materna, revisión bibliográfica	98
Prácticas de sanación de los pueblos originarios de los andes, una revisión bibliográfica	105
Biomarcadores de Estrés Crónico Para Validar Diagnósticos Clínicos	111
Peso de la Mochila en Estudiantes de la Comuna de Copiapó, ¿Se cumple con las recomendaciones internacionales?	118
Capítulo 3: TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD	126
El mercado laboral de Traductores e Intérpretes: Expectativas vs Realidad	127
Softwares Estadísticos ¿Cuál Escoger?	134
Vínculos socioespaciales de los habitantes de Tierra Amarilla afectados por diferentes problemas socioambientales	142
Envejecimiento activo y uso de TIC en personas mayores de la región de Valparaíso	153



Presentación

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), es el principal organismo de cooperación multilateral e intergubernamental entre países iberoamericanos de habla española y portuguesa, con 75 años de historia y una cobertura geográfica de 20 países de la región de Iberoamérica. La Educación, la Ciencia, la Cultura, la Democracia y los Derechos Humanos son sus ejes misionales para apoyar y asesorar en políticas públicas y acciones colaborativas para el Desarrollo Humano integral. Concebimos la educación, la ciencia y la cultura como herramientas para el desarrollo humano y democrático, generando oportunidades para construir un futuro mejor para todos y todas.

El presente escrito forma parte de una serie de publicaciones que tienen como objetivo difundir y divulgar el conocimiento que se produce en las universidades. En este caso, se trata de un encuentro entre jóvenes estudiantes, investigadoras e investigadores que inician sus habilidades investigativas tempranas a través de proyectos semilleros en sus universidades, siendo acompañados y tutelados por académicas y académicos en la formación y desarrollo de competencias investigativas tempranas.

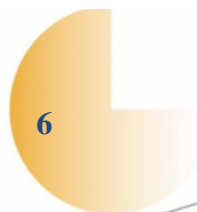
La investigación en las carreras de pregrado es esencial para la formación integral de las y los estudiantes, no solo desde el punto de vista académico, sino también en términos de su capacidad para enfrentar desafíos complejos y contribuir activamente al desarrollo de sus comunidades (territorio) y sociedad. Desde etapas tempranas de la formación universitaria, los semilleros de investigación se constituyen como espacios esenciales para fomentar la curiosidad intelectual, el pensamiento crítico y la creatividad, brindando a las y los estudiantes las herramientas necesarias para desenvolverse en un mundo cada vez más interconectado y demandante.

La capacidad de integrar la teoría y la práctica es un componente fundamental de la investigación en pregrado, lo que permite a las y los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en sus carreras y programas para resolver problemas en el mundo real. Los semilleros de investigación brindan a las y los estudiantes un entorno en el que pueden crear proyectos investigativos que aborden problemas específicos de sus disciplinas y también problemas interdisciplinarios que requieren métodos innovadores y colaborativos. Esta experiencia les enseña habilidades, destrezas, técnicas, metodologías de investigación y habilidades transversales, como trabajar en equipo y resolver problemas complejos, emergentes y situados.



En este sentido, participar en semilleros de investigación permite a las y los estudiantes actuar como agentes de transformación y cambio en sus propias comunidades y contribuir al desarrollo de soluciones innovadoras que impacten positivamente en la sociedad. Esto es especialmente importante en un mundo global en el que las universidades deben desempeñar un papel importante en la generación de conocimiento para abordar problemas sociales, económicos y ambientales. Las y los estudiantes pueden aportar nuevas perspectivas y enfoques que enriquezcan tanto el ámbito académico como las políticas públicas a través de la investigación. Además, los semilleros de investigación sirven como un puente entre el conocimiento teórico y el mundo laboral, preparando a los estudiantes para enfrentar con éxito los desafíos laborales y sociales después de graduarse. Cada vez es más valorada en el mercado laboral la habilidad de investigar, analizar y proponer soluciones fundamentadas, ya que permite a los futuros profesionales adaptarse a entornos de constante cambio e incertidumbre. La capacitación en investigación es beneficiosa no solo para aquellos que buscan una carrera académica, sino también para aquellos que buscan ingresar en sectores productivos o de servicios que requieren innovación y pensamiento crítico. La investigación requiere el respeto por valores éticos como la integridad, la honestidad y la responsabilidad en la producción y difusión del conocimiento. En este sentido, las y los estudiantes aprenden a valorar la importancia de realizar investigaciones rigurosas y transparentes y a comprender las implicancias sociales de sus hallazgos y decisiones basadas en evidencia al participar en estos espacios. Esto es importante en un mundo en el que la información es abundante pero no siempre confiable, y donde la toma de decisiones basadas en datos puede tener consecuencias importantes para el bienestar social y ambiental.

La investigación en pregrado también ayuda a las universidades a lograr uno de sus objetivos principales, como lo es la creación de nuevo conocimiento. En muchos casos, los semilleros de investigación son el primer paso para que las y los estudiantes descubran su interés por la investigación científica y continúen sus estudios en programas de posgrado, contribuyendo a fortalecer la comunidad académica y científica del país. Este proceso de formación de nuevos investigadores e investigadoras es crucial para garantizar el progreso sostenido del conocimiento científico, siendo fundamentales para el progreso de cualquier sociedad.



En este contexto, los semilleros de investigación no solo fomentan la creación de nuevo conocimiento, sino que también permiten que este conocimiento sea útil y aplicable para mejorar la calidad educativa y resolver problemas específicos de la sociedad contemporánea. Además, la investigación académica está en línea con los objetivos globales de desarrollo sostenible, en los que la educación y la innovación se consideran motores fundamentales para alcanzar los objetivos planteados en la Agenda 2030 de las Naciones Unidas y la interrelación de los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS). Los semilleros permiten a las y los estudiantes abordar temas desde una perspectiva crítica e investigativa. Esto ayuda a formar ciudadanos y ciudadanas comprometidas con la construcción de un futuro más justo y equitativo.

Por último, pero no menos importante, los semilleros de investigación fomentan el trabajo en red y la colaboración entre estudiantes, profesores, profesoras, investigadores e investigadoras de una variedad de disciplinas y áreas del conocimiento. Esta dinámica de trabajo en equipo no solo mejora el proceso educativo, sino que también crea nuevas oportunidades para el intercambio de ideas, el desarrollo de proyectos conjuntos y el fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje en el nivel universitario. A través de la participación en semilleros de investigación, las y los estudiantes pueden desarrollar y fortalecer su habilidad para trabajar en red en un mundo globalizado. Además, de preparar para el futuro y presente profesional, donde la investigación de características tempranas establece un pilar sólido para una carrera académica o un desarrollo laboral, y puede abrir oportunidades para proyectos más ambiciosos en el futuro. Como resultado, los semilleros de investigación brindan a las y los estudiantes universitarios jóvenes la oportunidad de explorar el mundo de la investigación, adquirir habilidades útiles y contribuir al avance del conocimiento en los campos de sus intereses. Estos grupos juegan un papel importante en la formación académica y la promoción de futuros investigadores. Es fundamental fomentar y apoyar a las y los jóvenes investigadores a través de oportunidades de mentoría, acompañamiento e inducción en el acceso a recursos investigativos para que puedan desarrollar sus habilidades y contribuir de manera significativa al avance del conocimiento en sus respectivas disciplinas.

Profesor Dr. Francisco Gárate Vergara
Coordinador de Educación y Cultura
Organización de Estados Iberoamericanos
OEI - Chile



Introducción

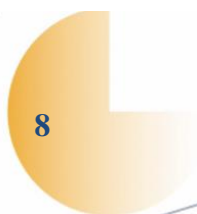
La sociedad actual enfrenta diversos desafíos que requieren un enfoque interdisciplinario y que pueda abarcar diferentes campos del saber, como lo es la educación, la salud y la tecnología. Este libro reúne investigaciones y estudios de casos que exploran cómo estas áreas críticas interactúan y afectan a las comunidades involucradas. Cada uno de los trabajos presentados en el libro, son el resultado de un trabajo colaborativo entre estudiantes de pregrado y el acompañamiento de académicos y académicas que han jugado un rol importante en la tutoría de sus investigaciones.

Durante el año 2023, en la Universidad de Los Lagos, Osorno, se llevó a cabo el 5to Encuentro de Semilleros de investigación, lugar en el que se reunieron estudiantes y académicos/as de diferentes carreras y universidades del país con el propósito de compartir experiencias, estudios e investigaciones realizadas por parte de las y los estudiantes.

El Capítulo 1 está dedicado a la educación, que sigue siendo una de las principales herramientas de cambio social. Los estudios aquí presentados ofrecen un análisis profundo de las estrategias didácticas, las prácticas académicas y los desafíos que enfrenta la formación docente. Temas como la educación ambiental, la evaluación docente y el desarrollo profesional subrayan la importancia de innovar en los enfoques educativos para crear un futuro sostenible y equitativo.

El Capítulo 2 aborda la salud y el bienestar, con un enfoque especial en el rol de la enfermería y en el cuidado holístico del paciente. Desde la estimulación temprana en la infancia hasta los cuidados paliativos de adultos con enfermedades terminales, se destaca la importancia del autocuidado y el apoyo a los cuidadores. Las investigaciones presentadas examinan tanto la atención biomédica como las prácticas ancestrales de sanación, recordándonos que el bienestar humano es un concepto amplio que abarca lo físico, lo emocional y lo espiritual.

Finalmente, el Capítulo 3 examina el impacto de la tecnología en la sociedad. En un mundo cada vez más digitalizado, el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) y herramientas estadísticas juega un rol clave tanto en el mercado laboral como en la vida cotidiana. Las investigaciones aquí recopiladas exploran cómo la tecnología puede facilitar un envejecimiento activo y cómo afecta a las comunidades.



Las problemáticas presentadas reflejan las inquietudes que emergen en el estudiante y que buscan comprender el problema y en algunos casos proponer diversas alternativas para enfrentar los retos que la sociedad actual nos presenta.

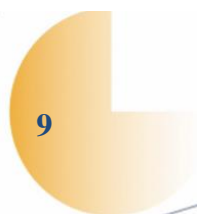
Macarena Gárnica Alarcón

Consuelo Herrera Carvajal

Julio López Núñez

Carlos Vargas Velandía

Yudith Hidalgo Gutiérrez



Prólogo

El mundo de la vida, la multidimensionalidad de sus espacios y sus tiempos, la interseccionalidad de las problemáticas sociales y la percepción de realidades desde individuos que piensan, se relacionan y co-construyen su conocimiento, escapan a la posibilidad de concebir el mundo como una estructura fija y observable desde una sola área del conocimiento o disciplina. Si algo nos han demostrado estos encuentros de semilleros, es que la investigación cobra cada vez mayor importancia dentro de la cultura universitaria cuando el sentido de la indagación nace de las problemáticas de nuestros contextos, territorios y realidades. Más importante aún, la curiosidad ocupa un espacio vital en el trabajo colaborativo demostrando que los fenómenos sociales deben ser cubiertos por diversas miradas. Es que en la complejidad del mundo de la vida se hace imperante la necesidad de observar la sociedad como un tejido sistémico e interdisciplinario, donde la incertidumbre nos modela como sujetos multifacéticos, relacionales en una permanente búsqueda de sentidos, símbolos y significados.

Los semilleros resultan de un esfuerzo mancomunado entre estudiantes y académicos cuyo objetivo es realizar investigación a partir de la identificación de una problemática tanto científica como social. La posibilidad de comenzar a desarrollar habilidades científicas a través del prisma de la colaboración entre académicos y estudiantes se levanta como la posibilidad de observar el mundo desde la ampliación teórica, la exploración, la convergencia de saberes, la flexibilidad del lenguaje y, en palabras de Edgar Morin, desde el conocimiento por el conocimiento. Así se observa desde una perspectiva compleja y dinámica la necesidad de comprender sistémicamente que una problemática social es a la vez un problema científico y un problema científico es a su vez un problema social.

Resultan de mucho interés las problemáticas que estudiantes de pregrado han logrado identificar en su tarea como investigadores, superando la barrera de un conocimiento pasivo-reactivo a uno activo y en permanente búsqueda de fenómenos que integran la diversidad de saberes que rodean nuestro contexto vivencial. Preocupaciones tales como nuestro rol de sujetos que impactan en el medio ambiente, una creciente necesidad de conciencia ecológica que nos posiciona en la trama de la vida como seres integrales e integrativos donde mente y naturaleza encuentran sus complementos en la ecología de las ideas.

La salud cumple un rol fundamental en nuestra vida. Definida como “un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”, la salud busca el equilibrio entre la complejidad de lo orgánico, lo social, lo trascendental y lo espiritual, transformando este equilibrio en algo que se instala en la esfera de los saberes, sistemas de creencias, valores, dinámicas y prácticas de sanación que nutren nuestra cultura y permiten la observación de cosmovisiones diversas mientras nuestro saber genera sinergias de ideas para comprender el sentido de lo humano en la energía ancestral.

La empatía no solo es una virtud, es una habilidad que se debe desarrollar con el propósito de comprender nuestra humanidad y nuestra naturaleza comunicativa y relacional. Entender las emociones y experiencias de los demás es esencial para resolver conflictos, brindar sentido a la existencia de otro y a la vez, la comprensión de nosotros mismos como sujetos inmersos en la sociedad. En la salud, la empatía es crucial para la formación de estudiantes porque el verdadero aprendizaje no está completo sin la conexión emocional de quienes nos rodean.

Han quedado patente además la necesidad de un cuestionamiento crítico al rol del profesor y profesora, posicionando nuestras ideas desde la reflexión práctica de la acción pedagógica. Esta necesidad radica en cuestionar, además, el rol de la universidad dentro de un espacio social de aprendizaje donde la institución es capaz de formar a través del impacto en la comunidad, vale decir, académicos, académicas y estudiantes se transforman en sujetos que observan y actúan en beneficio de un contexto. De esta forma, el proceso de enseñanza y aprendizaje adquiere dimensiones holísticas abarcando la diversidad mediante la apertura de nuestra cognición a saberes implícitos inmersos en el tejido social.

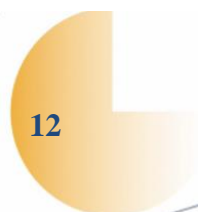
Por tanto, la educación debe volver a colocar la creatividad como núcleo de la vivencia universitaria y no observar el aprendizaje como un simple proceso académico. Una educación transformadora, aquella que abarca la empatía, el desarrollo de competencias afectivas y sociales, y que se adapta a las necesidades de jóvenes y adultos exige la flexibilidad de un pensamiento crítico y creativo capaz de afrontar la incertidumbre en permanente cambio.

De esta manera, en un mundo que cambia a una velocidad vertiginosa, es fácil perder de vista lo que realmente importa: **las relaciones humanas**. Si hay un claro beneficio de nuestros encuentros de semilleros, es el de la posibilidad de compartir, dialogar, aprender y cultivar nuestros conocimientos

reconociéndonos en otros que toman diversos senderos, pero con un mismo factor común que es la imperiosa necesidad de comprender nuestro mundo en la relación con el otro; entender que somos constelaciones conformadas por luces que iluminan nuestros rumbos, nuestros proyectos, nuestras ideas y nuestra vida.

El último encuentro convocado en el mes de octubre del año 2023 fue realizado en la ciudad de Osorno donde un entorno primaveral de árboles, prados y ríos alimentaron nuestra necesidad de crecer como personas que buscan el conocimiento y construirlo en conjunto. El fresco aire primaveral nos llenó con el aroma del florecimiento de árboles y flores cuyas semillas encontraron una tierra fértil en la cual germinar. No hay duda de que estos encuentros son esa tierra fértil donde las ideas encuentran su lugar de resguardo, el espacio donde germinar y crecer para convertirse en nuevas constelaciones de conocimiento en el vasto mundo de la vida.

Prof. Dr. Nicolás Díaz Barrera



Capítulo 1: EDUCACIÓN



Estrategias Didácticas Implementadas en Educación Ambiental: Estudio de Caso del Proceso de Certificación Ambiental de New Heaven High School

Daniela Olivares Rojas

Mario Rojo Mundaca

Universidad de Antofagasta

RESUMEN

La educación ambiental es fundamental para formar ciudadanos críticos y reflexivos, por eso existen establecimientos que buscan fortalecerlo evaluándose mediante el Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos (SNCAE). El texto está basado en comprender desde los conocimientos y la implementación de estrategias didácticas generadas por educadoras de párvulos, docentes de educación básica y profesores de ciencias naturales que se encuentran ejerciendo su profesión en New Heaven High School. Se evidencia que no todos los profesionales en sus prácticas pedagógicas realizan actividades de educación ambiental, conocen parcial o nulo la temática, principalmente hay dificultades en la forma de implementarlas, ya que el trabajo es sistemático según el proceso de certificación ambiental. Según las respuestas de los profesores entrevistados, muy pocos conocen cómo se interioriza el proceso por el coordinador ambiental, rectora, jefe de UTP de media y algunos profesores.

Palabras claves: Educación Ambiental, Estrategias Didácticas, Ciencias Naturales, Educación Parvularia

Introducción

La educación ambiental es transversal e integral y debe promoverse en educación formal e informal, para formar ciudadanos críticos y reflexivos en cuanto al cuidado del medio ambiente favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje y propiciando aprendizajes significativos.

Es por esto, que la formulación de estrategias didácticas en función de la educación ambiental busca que los estudiantes sean cada vez más partícipes del entorno natural, en tanto tienen frecuentes oportunidades de convivir con él. Así, mediante actividades de exploración espontáneas, observan, hacen preguntas, formulan interpretaciones, sobre diversos elementos y seres vivos que encuentran,

como el agua, la luz, los animales, la trayectoria seguida por el sol; y sobre fenómenos como la lluvia, los sismos, y otros (MINEDUC, 2018, p. 81).

Según lo anteriormente señalado, interiorizamos en el proceso de certificación ambiental que se encuentra el establecimiento New Heaven High School, el cual mediante apropiación del proyecto educativo institucional con un sello ambiental. Bajo esta premisa es necesario que los profesionales de la institución trabajen igual al plan de medio ambiente, donde los profesores sean los mediadores y entreguen óptimamente los conocimientos sobre la educación ambiental para potenciar las habilidades y el pensamiento científico entregando oportunidades de reflexión.

Metodología o procedimiento de investigación

Esta investigación se enmarca dentro la metodología exploratoria con un enfoque cualitativo, ya que busca explorar y analizar en profundidad las estrategias didácticas desarrolladas por educadoras de párvulos, docentes de educación básica y profesores de ciencias naturales relacionados con la temática de educación ambiental durante su proceso de certificación ambiental. Centrándose en entrevistas profundas y cuestionarios como técnicas de recolección de datos. En resumen, esta investigación busca profundizar en el conocimiento sobre la educación ambiental, las estrategias didácticas y la certificación ambiental desarrollada por el establecimiento por la SNCAE.

Participantes: rol y función

Esta investigación está basada en comprender desde los conocimientos de educadoras de párvulos, docentes de educación básica y profesores de ciencias naturales que se encuentran ejerciendo su profesión en New Heaven High School, si desarrollan experiencias de educativas realizadas en educación ambiental, cuáles son las competencias que debería tener un docente en esta área, las estrategias implementan al momento de planificar y ejecutar una experiencia de aprendizaje y cuál es su relación con la certificación que busca obtener. Es por esto que se seleccionó un grupo de educadoras de párvulos, profesores de educación básica y docentes de ciencias naturales que están en el rango de 1 a 20 años de experiencia.

Técnica de recogida de información

El grupo de investigación utilizó como técnica de recogida de información la entrevista a profundidad y cuestionario, en el cual se crearon preguntas para educadoras de párvulos, docentes de educación básica, profesores de ciencias naturales, jefes de unidad técnico-pedagógica, rectora y coordinadores ambientales, con la finalidad de que dieran a conocer sus puntos de vista en relación con la educación

ambiental y la certificación de la SNCAE. Para complementar lo anterior mencionado Sanchez-Martinez (2022, p. 38) declara:

“Los cuestionarios por su parte consisten en un grupo de preguntas que miden una o más variables que han sido establecidas en la investigación. Las preguntas establecidas pueden ser abiertas o cerradas y su aplicación a través de una llamada telefónica, internet personal”.

Por su parte, complementando acerca de la entrevista a profundidad según menciona Robles (2011):

“La entrevista en profundidad se basa en el seguimiento de un guion de entrevista, en él se plasman todos los tópicos que se desean abordar a lo largo de los encuentros, por lo que previo a la sesión se deben preparar los temas que se discutirán, con el fin de controlar los tiempos, distinguir los temas por importancia y evitar extravíos y dispersiones por parte del entrevistado”.

Procedimiento de Investigación

Para llevar a cabo el procedimiento de investigación, se trabajó en la elaboración de una encuesta y entrevista con preguntas ordenadas en distintas secciones, siendo estas preguntas validadas por expertos del área de las ciencias. Antes de recoger información se contactó previamente a cada profesional del establecimiento para explicarles el objetivo de la investigación e invitarlos a realizar el cuestionario y la entrevista para responder al objetivo general y específicos de la investigación.

Resultados

De acuerdo con las respuestas generadas por los profesionales mediante el cuestionario, se busca una apreciación de acuerdo a cómo definen educación ambiental, si las actividades en función de ella son posibles desde educación parvularia hasta enseñanza media; son transversales, el conocimiento que posee de acuerdo a los lineamientos de la certificación en proceso, qué estrategias didácticas implementa en función de la E.A.

Con esto tenemos diversas respuestas con relación a la pregunta, **¿Qué es para usted la educación ambiental?**

Informantes	Respuestas
Educadora de párvulos 1	<i>“Es algo super importante e innovador el poder traspasar conocimientos a los estudiantes para el cuidado del medio ambiente”.</i>
Profesor de educación básico 1	<i>“Es entregar conocimientos y enseñanzas a los estudiantes, respecto a la protección de nuestro entorno natural, resguardar el medio ambiente, generar hábitos y conductas para proteger nuestro medio ambiente”</i>
Profesor de ciencias naturales 3	<i>“La educación ambiental es un proceso educativo que tiene como objetivo concienciar, informar y formar a las personas sobre los problemas ambientales, fomentando la adopción de actitudes y comportamientos responsables hacia el medio ambiente”.</i>

Fuente: elaboración propia

Conforme a lo descrito por los profesionales de educación parvularia, educación básica y media se observa una mirada diferente de acuerdo a la definición de educación ambiental, ya que esto se ve potenciado desde primer punto a la formación inicial docente, la mención que posea el profesor y el interés que tenga hacia la educación ambiental.

Siguiendo con el orden de las preguntas del Ítem educación ambiental tenemos: **Considera usted que se puede realizar actividades relacionadas con la educación ambiental de manera transversal desde la educación parvularia hasta educación media, ¿Por qué?**

Para esto se busca visibilizar el trabajo articulado de los docentes cuando los estudiantes progresan del nivel transición, básica y media. En la cual tenemos que el 100% de las educadoras de párvulos, profesores de educación básica y docentes de ciencias naturales del establecimiento afirman que se pueden realizar actividades transversales con la educación ambiental.

Informantes	Respuestas
Educadora de párvulos 1	<i>“Si se pueden realizar actividades de manera transversal, incorporando el medio ambiente con los contenidos que se deben pasar durante el año escolar, ya que, gracias a estas prácticas podemos crear conciencia y generar hábitos para el cuidado del medio ambiente”</i>

Profesor de educación básica 2

“Si, puesto que el entorno natural está en la cotidianidad, en pilares fundamentales como el agua, la energía, los desechos... Temáticas que pueden ser abordadas desde cualquier asignatura y nivel, con diferentes grados de dificultad. De hecho, los Textos Escolares de Matemática en 3° y 4° básico plantean problemáticas a partir del reciclaje y el consumo de agua”

Profesor de ciencias naturales 2

“Si, la educación ambiental es transversal, por lo que es fundamental que todos la promuevan y que no solo se limite a las asignaturas de ciencias naturales. Es importante que se imparta desde educación parvularia para generar en nuestros estudiantes pilares sólidos que sustenten el cuidado ambiental”

Fuente: elaboración propia

En función de lo declarado por los docentes de New Heaven High School se encuentra que el 100% de los profesionales tienen una respuesta similar de la enseñanza de la educación ambiental puede ser entregada de manera transversal en los distintos niveles de la enseñanza. En el que los profesores de ciencias naturales mencionan la importancia de esta enseñanza desde los niveles más tempranos de la educación.

En el cuestionario tenemos dos preguntas que se enlazarán estas: **¿Conoce los lineamientos de la certificación ambiental?**

El 100% de las educadoras declaran no conocer los lineamientos de la certificación ambiental, de igual forma ocurre con los profesores de educación básica, donde todos los informantes mencionan desconocer los lineamientos de la certificación ambiental.

En cuanto a los docentes de ciencias naturales, tres de cuatro conocen los lineamientos:

Informante	Respuesta
Profesor de ciencias naturales 1	<i>“Sí. Solicitud, Autodiagnóstico, Expediente e informe final de revalidación”</i>

En la pregunta descrita como: **¿Qué estrategias didácticas utiliza al realizar experiencias de aprendizaje relacionadas con la enseñanza de la educación ambiental?** El 100 % de los profesores que realizaron el cuestionario comentaron las estrategias didácticas que utilizan para la enseñanza de la E.A.

Informante	Respuesta
Educadora de Párvulos 1	<i>“Dentro del ciclo preescolar se trabaja de manera transversal los objetivos de aprendizaje, por lo tanto, buscamos estrategias en las cuales los alumnos y padres puedan tomar conciencia del cuidado del medio ambiente, realizando afiches del cuidado del agua, trabajamos el ciclo de las plantas en el cual podemos reforzar el cuidado que debemos tener con nuestro planeta tierra”</i>
Profesor de Ciencias Naturales 2	<i>“Concientización por medio de ejemplos reales de su entorno cotidiano o conocimiento de situaciones a nivel país o mundial, donde se destaquen los impactos o mitigación, elaboración proyectos de mejora basados en el cuidado del ambiente, conocer sobre el entorno natural”</i>

Fuente: elaboración propia

Según lo obtenido en las respuestas, observamos distintas estrategias didácticas dirigidas a los niveles educativos de los profesionales y comparando con el marco teórico observamos que no existen estrategias didácticas directas para este tipo de enseñanza.

La última pregunta de este ítem va con relación a **¿Considera que tiene las competencias para realizar clases relacionadas con la educación ambiental?, ¿Por qué?**

Por consiguiente, el 100% de las educadoras de párvulos mencionan no tener competencias para realizar clases relacionadas con la educación ambiental. De igual forma, los profesores de educación básica mencionan tener las competencias, pero consideran que aún les falta fortalecer y especializar su conocimiento, por ultimo los profesores de ciencias naturales declaran tener las competencias para realizar este tipo de experiencias educativas. De acuerdo con lo señalado utilizamos las siguientes respuestas:

Informantes	Respuestas
Educadora de párvulos 2	<i>“No, considero que tengo el mínimo de conocimiento relacionado a este tema, por lo que no me sentiría capacitada para entregar el conocimiento necesario”.</i>
Profesor de educación básica 5	<i>“Sí porque he investigado sobre la educación ambiental y me he interiorizado, sin embargo, especializarse es una tarea pendiente”.</i>
Profesor de ciencias naturales 4	<i>“Como profesora de ciencias, naturales, tengo la formación académica para realizar clases relacionadas con la educación ambiental en ciertos niveles”</i>

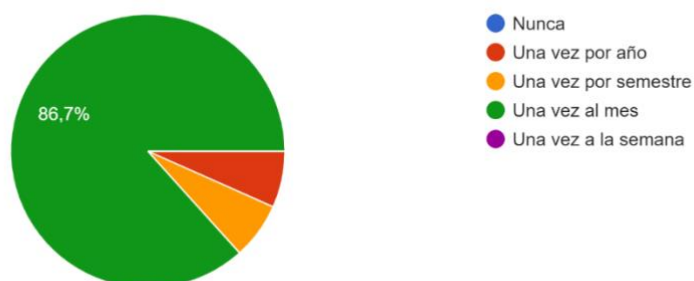
Fuente: elaboración propia

Como se evidencia, hay un acercamiento a las competencias de los profesores de ciencias por su formación inicial docente, a diferencia de lo que sucede con los profesores de educación básica que mencionan tener competencias, pero declaran tener algunos vacíos y las educadoras de párvulos no tienen competencias, pero sí que se sienten interesadas en capacitaciones para la enseñanza de la educación ambiental.

En las siguientes preguntas se analizan los acercamientos con el proceso de certificación ambiental que tiene los docentes que realizaron el cuestionario.

La primera pregunta en cuestión es: **¿El establecimiento educacional realiza actividades relacionadas a la educación ambiental?**, la cual va enlazada con **En caso de ser respuesta positiva mencione cuales:**

¿El establecimiento educacional realiza actividades relacionadas a la educación ambiental?
15 respuestas



Fuente: elaboración propia

El 86,7% de los docentes menciona que se realizan actividades relacionadas a la educación ambiental una vez al mes, a diferencia de dos docentes que se contemplan en 13,3% tienen una respuesta distinta, dado que el 6,7% de los profesores mencionan que se realiza una vez por semestre y el otro 6,7% restante dice que una vez por año.

En la siguiente pregunta que se menciona: **¿Cómo se deben planificar experiencias educativas durante el proceso de certificación ambiental?**



Un tercio de las educadoras de párvulos no responden la pregunta, en cambio los profesores de educación básica dos de ocho mencionan que no conocen como realizarlas. Los profesores de ciencias naturales uno de los cuatro tiene una respuesta negativa.

Informantes**Respuesta**

Educadora de Párvulos 3*“a través de proyectos”*

Profesor de Educación Básica 5

Se deben planificar considerando los ámbitos de la certificación ambiental.
Coordinar las actividades con el curriculum, pensando en la cantidad de gestión de recursos y en cómo es el entorno del establecimiento”

Profesor de Ciencias Naturales 1

“Para planificar dichas actividades primero nos enfocamos en el calendario ambiental del año correspondiente y seleccionamos los principales puntos que debemos tratar en el establecimiento según las necesidades del mismo”

En contexto con lo descrito por los profesores mencionan a las Bases Curriculares como guía al momento de realizar planificaciones con la enseñanza de la educación ambiental.

Referencias

- MINEDUC. (2018). *Bases Curriculares Educación Parvularia*. Unidad de Currículum y Evaluación. https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf
- MINEDUC. (2015). *Bases Curriculares 7° básico y 2° Medio*. Unidad de Currículum y Evaluación. https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-37136_bases.pdf
- Ministerio de Medio Ambiente. (2020). *Manual del Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educacionales*. División de Educación Ambiental y Participación Ciudadana. https://sncae.mma.gob.cl/docs/manual/Manual_SNCAE_2020_final.pdf
- Robles, Bernardo. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 18(52), 39-49. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004#:~:text=La%20entrevista%20en%20profundidad%20se,distinguir%20los%20temas%20por%20importancia
- Sánchez- Martínez, D. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, 9(17), p.38-39. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/article/view/7928/8457>

Exploración y desafíos en la evaluación de la idoneidad docente en la Región de Antofagasta

Morales Tirado, Carolina Soledad, Tello Olivares, Alieska Gisselle, Guerra Rivera, Kimberlyn Monserrat, Tatiana Morales Silva; Marcela Chávez Escobar; Karla Sepúlveda Castillo, Patricio Orrego Lillo, Enmanuel Álvarez Duran
Universidad de Antofagasta.

RESUMEN

El texto aborda la relevancia de la idoneidad profesional en el ámbito educativo, destacando que los docentes deben poseer calificaciones respaldadas por títulos y habilitaciones específicas. Se subraya la importancia de la idoneidad disciplinar y didáctica, señalando que la falta de especialización puede afectar el avance académico de los estudiantes. La falta de idoneidad en docentes lleva a la necesidad de diagnosticar y adaptar los procesos de formación docente a estándares más rigurosos. La legislación nacional, a través del Marco para la Buena Enseñanza y los Estándares de la profesión docente, buscan respaldar la docencia efectiva y de calidad. El desarrollo profesional de los docentes se presenta como un proceso cíclico, orientado a responder a los diversos contextos y realidades educativas. Así, la competencia profesional se construye mediante la práctica en aula, involucrando reflexión, retroalimentación, trabajo colaborativo y participación en instancias de formación continua. La idoneidad se plantea como un desafío que requiere resolución de problemas, planificación y valoración de diversas habilidades y responsabilidades profesionales. El diseño metodológico propuesto incorpora la recolección de datos cualitativos y cuantitativos, junto con el análisis de bibliografía pertinente, para fortalecer interpretación, descripción y clasificación de información que permita realizar inferencias significativas.

Palabras clave: Idoneidad docente, Idoneidad docente disciplinar, criterios de idoneidad docente, calidad de la enseñanza

Introducción

Esta investigación en curso se enmarca en una acción poco explorada en la Región de Antofagasta y el país respecto al estudio de la idoneidad docente disciplinar. Esta carece de definiciones, criterios y parámetros claros para su interpretación y aplicación en la selección, ingreso y habilitación de profesores en el sistema educativo escolar. El Ministerio de Educación ofrece orientaciones y utiliza una encuesta nacional de idoneidad docente para regular sus políticas, pero sus parámetros y criterios asociados a la idoneidad se han estudiado insuficientemente. Los actuales son cuestionados debido a

que se basan principalmente en resultados y datos cuantitativos, que no reflejan ni reconocen la realidad de las comunidades educativas.

En Chile la idoneidad técnica o profesional es una exigencia de la normativa educativa que hace referencia a que el docente que actúa en el aula debe calificarse, de este último punto en educación media la idoneidad profesional docente (docente idóneo) se refiere al sujeto con el título de profesional de la educación del nivel y especialidad, esté habilitado para ejercer la función docente según las normas legales vigentes y tenga un título profesional o licenciatura de al menos ocho semestres, de una universidad acreditada por otros dos (Superintendencia de educación – Chile, 2023).

Un ejemplo cercano a nuestro país es el de Perú, en el cual el concepto de idoneidad disciplinar, según el Ministerio de Educación, manifiesta que el docente “Exige del profesor gran calidad profesional, comportamiento moral y la búsqueda sistemática de medios y estrategias que promuevan el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.” (Ministerio de educación, 2023, p. 19).

La investigación de Medeiros et al. (2018) destaca que los profesores idóneos tienen un impacto significativo en el logro de aprendizajes, contrastando con aquellos que carecen de idoneidad. Se resalta la necesidad de abordar la distribución de docentes en el sistema educativo, proyectando un futuro déficit de profesores idóneos según estudios como el de Elige Educar (2020).

La falta de idoneidad en docentes lleva a la necesidad de diagnosticar y adaptar los procesos de formación docente a estándares más rigurosos. La legislación nacional, a través del Marco para la Buena Enseñanza y los Estándares de la profesión docente, busca respaldar la docencia efectiva.

El desarrollo profesional de los docentes se presenta como un proceso cíclico, orientado a responder a las cambiantes necesidades educativas. La competencia profesional se construye a lo largo del tiempo, involucrando reflexión, retroalimentación y participación en instancias de desarrollo. La idoneidad se plantea como un desafío que requiere resolución de problemas, planificación y valoración de diversas habilidades y responsabilidades profesionales.

La idoneidad profesional, como requisito fundamental de la normativa educativa, implica que el personal docente que interactúa con niños y niñas en el aula debe estar debidamente calificado. Esta calificación se respalda mediante el título profesional correspondiente al nivel en el cual se desempeña

o mediante la habilitación para ejercer la función docente, según la normativa vigente. Además, se consideran requisitos de idoneidad, como no haber sido inhabilitado por cometer infracciones graves señaladas en la Ley N.º 2 de 1998 del Ministerio de Educación, y cualquier condena relacionada con el código penal.

Por otro lado, según Medeiros et al. (2018), el profesor emerge como el factor más crucial en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, generando resultados significativamente superiores (50% o 100%) en comparación con sus pares no idóneos, según pruebas estandarizadas. Se diferencia la idoneidad disciplinar de la idoneidad didáctica, destacando la importancia de esta última en la reflexión sistemática del profesor sobre su propia práctica, así como en el análisis de aspectos parciales de los procesos instruccionales, mediante recursos tecnológicos como los vídeos educativos.

Investigaciones revelan que los profesores, en ejercicio y en formación, utilizan implícitamente algunos componentes de los criterios de idoneidad didáctica, sin recibir formación sobre el uso de esta herramienta para guiar su reflexión (Burgos & Castillo, 2021). La distribución de docentes en el sistema educativo se identifica como un elemento crítico de la idoneidad disciplinar, estrechamente relacionada con el mercado docente y las lógicas de oferta y demanda de profesores (Medeiros et al, 2018). Proyecciones, como las de Elige Educar del año 2021, indican un futuro déficit de 26 mil profesores idóneos para el año 2025, lo que representa aproximadamente el 15% de los que impartirán clases. Este déficit podría afectar la calidad de la enseñanza a corto plazo en cada disciplina del Currículum Nacional.

La identificación de la problemática de la falta de idoneidad en los docentes lleva a la necesidad de aplicar diagnósticos e investigaciones sobre el perfil necesario para los educadores. Estos procesos deben adaptarse a estándares más rigurosos de calidad, ya que los estudios indican que un porcentaje significativo de docentes en ejercicio no reflexiona ni aplica el contenido que está aprendiendo (Barcaglioni, 2017). La legislación nacional actual, basada en el Marco para la Buena Enseñanza y los Estándares de la profesión docente, busca respaldar la docencia efectiva a través de un enfoque compartido sobre los conocimientos, habilidades y disposiciones que debe desplegar un docente efectivo en sus interacciones con estudiantes y otros miembros de las comunidades escolares (MINEDUC, 2021).

A lo largo de su carrera, los docentes desarrollan un repertorio de estrategias, técnicas y capacidades que deben considerarse como desempeños prácticos y no meras habilidades instrumentales, ya que implican procesos cognitivos, reflexivos y valorativos en las prácticas docentes (Davini, 2015). La competencia profesional se adquiere y se desarrolla en el tiempo, en un proceso cíclico orientado a responder de manera flexible a las nuevas necesidades educativas en un contexto social, político y científico en constante cambio. El aprendizaje de la docencia se lleva a cabo mediante la reflexión individual y colectiva, la retroalimentación de estudiantes, pares y docentes directivos, así como la participación en instancias de desarrollo profesional. Estos permiten acceder a nuevos conocimientos sobre el aprendizaje y desarrollo en contextos diversos, así como sobre la disciplina que enseñan, su didáctica y evaluación, innovación pedagógica y políticas educativas (MINEDUC, 2021). La idoneidad también se plantea como un desafío que exige la resolución de problemas mediante la planificación permanente, la investigación sistemática, la exactitud en el cumplimiento de tareas y el uso adecuado del tiempo. Además, se requiere valorar la inteligencia, la toma de decisiones, la preparación de material de trabajo, el cumplimiento de responsabilidades profesionales, la creación de ambientes propicios y el desarrollo de trabajo colaborativo, entre otros.

En el ámbito de la práctica docente, es esencial reflexionar sobre la idoneidad disciplinar que debe poseer un docente. En este sentido, resulta crucial considerar la calidad de la formación recibida por aquellos que desempeñan un rol pedagógico en el aula (Medeiros et al., 2018). Este asunto, como se ha señalado, es una inquietud a nivel internacional (Ee-gyeong, 2011; Galvis & Bonilla, 2011), y diversos estudios sugieren que el tipo de formación que recibe un docente tiene un impacto significativo tanto en el rendimiento de los estudiantes como en la retención de los profesores en el sistema educativo (Ingersoll, 1998).

Metodología o procedimiento de investigación

Esta investigación adoptará una metodología mixta con un diseño no experimental y transversal, siguiendo la propuesta de Hernández, Fernández y Baptista (2010). La metodología mixta comprende un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos que involucran la recolección de datos tanto cualitativos como cuantitativos. La integración de estos datos, junto con el análisis de documentos clave, como el marco de la buena enseñanza, estándares de formación y desarrollo profesional, fortalecerá la capacidad para realizar inferencias significativas. Con el objetivo de desarrollar la propuesta, el equipo del proyecto introducirá la problemática a la comunidad educativa,

buscando generar conciencia sobre el propósito del proyecto. Simultáneamente, se elaboraron instrumentos de recolección de datos, como cuestionarios, entrevistas y grupos focales, adaptados a las características de los participantes. Los instrumentos de recolección de información se sometieron a un proceso de validación mediante juicios de expertos. Esta etapa asegura la calidad y pertinencia de los instrumentos, garantizando la confiabilidad de los datos recopilados. Los informantes claves fueron profesores y profesionales habilitados en la región de Antofagasta.

Finalmente, se analizará la información recopilada, distinguiendo datos cualitativos y cuantitativos, que luego se cruzarán con los resultados del análisis documental. A partir de estos hallazgos, se elaborarán criterios específicos de idoneidad docente disciplinar como estrategia para evaluar y fomentar la mejora continua en las prácticas de profesores y profesionales que ejercen la docencia en el contexto estudiado.

Esta propuesta metodológica busca no solo abordar la problemática identificada, sino también contribuir a la generación de criterios fundamentados que promuevan la idoneidad docente disciplinar, enriqueciendo así la calidad de la educación en la Región de Antofagasta.

Resultados

Desde el análisis descrito anteriormente se espera proponer criterios para evaluar la idoneidad docente disciplinar y fomentar la mejora continua de las prácticas de enseñanza entre profesores y profesionales que desempeñan labores docentes en la región de Antofagasta, que permitan ampliar la información del Ministerio de Educación.

Referencias

- Barcaglioni, A. (2017). La idoneidad docente, en crisis. *La Nación*.
- Burgos, M., & Castillo, M. (2021). Criterios de idoneidad emitidos por futuros maestros de primaria en la valoración de vídeos educativos de matemáticas. *Uniciencia*, 1 - 17.
- Davini, M. C. (2015). *La formación en la práctica docente*. Buenos Aires: Paidós.
- Elige Educar (2020). *Análisis y proyección de la dotación docente en contextos rurales en Chile*. Santiago de Chile: Área de Investigación, Elige Educar.
- Ee-gyeong, K. (2011) Out-of-Field Secondary School Teachers in Korea: Their Realities and Implications. *KEDI Journal of Educational Policy*, 8, 29-48.
- Galvis, L. y Bonilla, L. (2011). Desigualdades regionales en el nivel educativo de los profesores en Colombia. *Revista de Economía Institucional*, 14(26), 223-240.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2010). Nacimiento de un proyecto de investigación cuantitativa o mixta: la idea. En *Metodología de la investigación*. (pp. 24-30). https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%20ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Ingersoll, R. (1998). The problem of out-of-field teaching. *Phi Delta Kappan*, 79(10), 773-776.
- Ley N° 2 (1998). Fija texto refundido, coordinado y sistematizado del decreto con fuerza de ley n° 2, de 1996, sobre subvención del estado a establecimientos educacionales <https://bcn.cl/2lx99>
- Medeiros, M., Gómez, C., Sánchez, M., & Orrego, V. (2018). Idoneidad disciplinar de los profesores y mercado de horas docentes en Chile. *Calidad en la Educación*, 50 - 95.
- Mineduc (2019) Retroalimentación de las prácticas pedagógicas y desarrollo profesional docente en la escuela. <https://hdl.handle.net/20.500.12365/2265>
- Mineduc (2021). Estándares Docente de la profesión docente. Marco para la buena enseñanza. <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf>
- Mineduc (2022). Marco del buen desempeño docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3425647/Marco%20del%20Buen%20Desempeno%20Docente.pdf?v=1658161064>

Superintendencia de Educación (2023). Requisitos del personal de un establecimiento educacional.
<https://www.supereduc.cl/contenidos-de-interes/requisitos-del-personal-de-un-establecimiento-educacional/>



Prácticas de lectura y escritura en contextos académicos: Una experiencia didáctica con foco A+S

Alcayaga Hidalgo, Benjamín. Pedagogía en Lenguaje y Comunicación,
Guzmán Tello, Catalina. Pedagogía en Lenguaje y Comunicación
Honores Barrios, Frank. Mg. en Liderazgo y Gestión Educativa, Académico
Riveros Diegues, Nicole. Dra. en Filología española, Académica.
Universidad de Antofagasta

RESUMEN

En el marco de un proyecto ANT 2295 de la Universidad de Antofagasta, se trabajó con la metodología de Aprendizaje más Servicio (A+S) en un liceo municipal de la comuna de Antofagasta, específicamente, en el electivo de Lectura y Escritura especializadas. Se intervino a 37 estudiantes de cuarto medio que cursaban esta asignatura durante el segundo semestre de 2023. Como parte de la metodología señalada, la propuesta consideró el trabajo colaborativo de la profesora responsable de la asignatura en el establecimiento (docente colaboradora externa) junto con los estudiantes de primer año de la Universidad de Antofagasta que cursaban la asignatura “Alfabetización académica”, correspondiente al plan de estudios de la carrera Pedagogía en Lenguaje y Comunicación.

La intervención se distribuyó en siete sesiones teórico-prácticas para fortalecer los aprendizajes sobre el ensayo, reconociéndolo como género discursivo académico. El acompañamiento directo entre pares y el trabajo progresivo con material didáctico demostró un avance significativo de los estudiantes intervenidos, en cuanto al reconocimiento de aspectos estructurales, discursivos y comunicacionales del género analizado, además del apropiamiento de técnicas de composición escritural que aportaron mayor dominio y confianza en sus procesos de producción.

Palabras clave: alfabetización académica, aprendizaje más servicio, comunicación efectiva, dominio de la escritura.

Introducción

La metodología de Aprendizaje más Servicio (en adelante, A+S) responde a una de las necesidades más importantes de las instituciones de Educación Superior en Chile, la cual implica la vinculación con el medio social, pues revela un aporte planificado al desarrollo de las comunidades y organizaciones sociales del entorno próximo. Esto demuestra la importancia del A+S para el



desarrollo de procesos formativos con impacto social, especialmente en las universidades ubicadas en regiones, como aporte a la descentralización.

Según el Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (2013), desarrollar un servicio destinado a atender necesidades reales y sentidas por una comunidad implica reflexionar y pasar de la descripción de una realidad a transformarla e intervenir en ella de forma concreta. En este contexto, se puede entender que la metodología A+S no debe confundirse con la prestación de servicios voluntarios, sino que debe suponer aprendizajes académicos en los estudiantes y contribuir a mejorar la calidad de vida y el nivel de inclusión social en la población (Echeita, y Ainscow, 2011). Esta metodología educativa para la ciudadanía se inspira en la pedagogía activa y es compatible con otras estrategias educativas; permite unir el éxito escolar con el compromiso social y aprender a ser competentes desde un utilitarismo solidario (Batlle, 2011).

Ahora bien, es importante mencionar que la alfabetización académica se reconoce como una competencia elemental en la formación de estudiantes, desarrollada a lo largo de la vida y en cuya transformación (a través del currículo) la universidad desempeña un rol fundamental (Carlino, 2003). Por su parte, el acto de producir textos se conforma como una herramienta de aprendizaje dentro de las distintas asignaturas, por lo que conocer las estrategias lingüísticas, discursivas y contextuales que subyacen a estas prácticas de desempeño, ayudará a los estudiantes a posicionarse con autonomía en sus procesos de profesionalización. En este sentido, escribir en contextos de educación superior trasciende el consenso entre productor y producto escrito, y aborda convenciones que deben ser adquiridas por quienes se forman en estos espacios académicos. Poseer competencias alfabetizadas permite formar parte de una comunidad que domina y configura determinados usos lingüísticos, por lo tanto, esta diversidad de actividades académicas implica, en la mayoría de los casos, desafíos de comprensión y producción de una variedad de textos para distintos propósitos y con estilos de redacción distintos a los que se reconocen en plantillas discursivas propias de las esferas escolares. Esto implica la construcción paulatina y consciente de un nuevo perfil de escritor, desde una vertiente disciplinar y académica (Ramírez y López-Gil, 2018 y Navarro, 2017).

Carlino (2013) señala que, para el logro de esta configuración, primero se debe enseñar a escribir y leer como lo hacen los expertos y, en segundo lugar, promover la lectura y escritura con fines epistémicos. Por lo tanto, en este proceso de familiarización, los estudiantes que ingresan a la educación superior requieren del acompañamiento en la adquisición y desarrollo de estas prácticas discursivas, durante y después de su formación escolar, con el objetivo de generar puentes de

comunicación y diálogo fundamentales para el desarrollo del quehacer en comunidades científicas y/o profesionales (Navarro, 2017).

Dicho todo lo anterior, el ciclo de talleres “Prácticas de lectura y escritura en contextos académicos” permitirá el desarrollo de las nociones y habilidades en lectura y escritura especializadas desde el trabajo colaborativo, la enseñanza recíproca, la implementación del modelo DidacText (2015) y el aprendizaje sobre géneros académicos del contexto escolar, impactando directamente en los estudiantes de enseñanza media y los futuros profesores de Lenguaje y Comunicación, a través de la participación en un proyecto de acción solidaria y colaborativa, basado en el enfoque metodológico A+S, con énfasis en el sentido de responsabilidad con su entorno y la formación de valores.

Procedimiento de Investigación

Esta implementación se centra en el trabajo de intervención desarrollada en el Liceo de Hombres “Mario Bahamonde Silva” A-15 (en adelante, liceo), dependiente de la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Antofagasta. Este contexto socio comunitario es público que imparte la modalidad de educación humanístico-científica, y que, en 2023, tiene un porcentaje de vulnerabilidad escolar superior al 75%, además de presentar malos resultados en el Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA). Considerando todo lo anterior, también es posible reconocer que son distintos los factores que han interferido en el avance curricular de los estudiantes, sobre todo, aspectos de precarización escolar como efecto de la crisis sanitaria y el estallido social.

En cuanto al enfoque metodológico, esta intervención se centró en el desarrollo de talleres de alfabetización académica que tenían por objetivo general reforzar prácticas de lectura y escrituras especializadas en el contexto escolar, sobre todo, aquellas vinculadas al género Ensayo, debido a su transversalidad comunicativa y a su progresión curricular como medio de adquisición de prácticas letradas propias de la inserción a contextos de educación superior.

Otros objetivos de carácter más específico se orientaron a:

- 1) Analizar los elementos constituyentes de los diversos géneros académicos que conforman los saberes disciplinares para iniciar la Alfabetización académica en contextos especializados;
- 2) Producir diversos tipos de textos de acuerdo con los géneros académicos que articulan la construcción y la comprensión inicial de saberes especializados; y

3) Identificar aspectos éticos y legales asociados a la información digital y su desarrollo sostenible, considerando el derecho a la privacidad, propiedad intelectual, los derechos de autor y la seguridad de la información.

Se diseñaron siete sesiones de acompañamiento presencial entre pares: en este sentido, los estudiantes de 1° año de Pedagogía en Lenguaje actuaron como facilitadores de los aprendizajes de los beneficiarios de la intervención (estudiantes de IV° medio del contexto sociocomunitario).

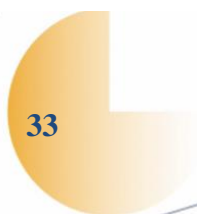
Estas sesiones se realizaron en dependencias del establecimiento educacional entre los meses de septiembre y noviembre de 2023, con una distribución temporal, en promedio, de una sesión por semana, conforme lo permitía el calendario escolar del establecimiento. El material didáctico con el que se trabajó fue el cuadernillo titulado: “Prácticas de Lectura y Escritura en contextos académicos: el ensayo como género discursivo” (Honores y Riveros, 2023). Este libro se compone de actividades teórico-prácticas que invitan a un recorrido pedagógico autónomo y dialogado, orientado a la creencia de que las prácticas letradas movilizan conocimientos y actitudes en función de contextos determinados, además de acercar a los estudiantes a la visualización de los perfiles académicos consecuentes con la construcción de dominios disciplinares en las fases de acceso a la educación superior.

Principales resultados

Para favorecer el análisis de este apartado, hemos dividido la interpretación comparativa de resultados en tres ejes temáticos. Cabe destacar que este análisis solo se sustenta en la medición de entrada (prueba de diagnóstico):

- Rol pasivo/agentivo en las prácticas de alfabetización académica

La evaluación diagnóstica demostró que el 48% de los estudiantes utiliza con frecuencia el realce de ideas (subrayado o destacado) como estrategia de comprensión. No obstante, es la única técnica detectada, ya que ninguno reconoció apoyarse en otras fuentes de localización e identificación de aspectos relevantes al leer, como la extracción de ideas fuerza, el parafraseo o la técnica de resumen.



Respecto de la estrategia que presenta la tendencia de uso (48%), la mayoría de los informantes señaló que resaltar ideas “facilita regresar a un texto y leer solo lo relevante para no perder tanto tiempo” (I-10), o que permiten “sacar lo más provechoso de una lectura” (I-14).

Pese al reconocimiento que tiene un porcentaje importante del grupo intervenido, resulta interesante también identificar que un 52% manifiesta no utilizar ninguna estrategia de comprensión al momento de leer un texto. Esto invita a pensar por qué los estudiantes no están familiarizados con técnicas de autonomía y compromiso con lo que leen, más bien, asumen un papel secundario e incluso distante de aquello que se configura lingüísticamente.

- Cercanía/distancia con el desarrollo de habilidades especializadas

Aunque el 52 % reconoce haber escrito un ensayo como parte de una actividad escolar, solo el 9 % reconoce las características intrínsecas de este tipo de género. Esta brecha porcentual puede deberse a que la tradición escolar generaliza los discursos y pierde el foco en el concepto de “género” como una plantilla textual definida y particular. Dicho de otra forma, la tarea escolar tiende a estar orientada a la acción de escribir, con énfasis en aspectos comunicativos extralingüísticos (*qué se quiere comunicar, a quién y para qué*), más que en *cómo se comunica*; y en ello el género juega un rol fundamental en cuanto mantiene una estructura discursiva bajo la cual hay decisiones lingüístico-gramaticales que el estudiante debe reconocer y dominar de manera autónoma y diferenciada.

- Autopercepción en el proceso de dominio discursivo

En el momento en que se consulta a los estudiantes sobre cómo se ven a sí mismos respecto de sus desempeños en lectura y escrituras especializadas, reconocen distintas áreas de dominio positivo y otras son identificadas como oportunidades de mejora. De manera general, un 70% reconoce que le resulta más cercano el desarrollo de la lectura por sobre la escritura, y esta tendencia puede explicarse desde lo que otros autores ya han detectado respecto de los desafíos del rol agentivo en el proceso de producción textual (Navarro, 2017 y Meneses, 2018).

En cuanto a las tendencias de escritura detectadas como oportunidades de mejora, el 64% reconoce como un dominio en potencial desarrollo los aspectos normativos de la composición (ortografía y gramática) y el manejo progresivo en aspectos del discurso como la cohesión y la planificación inicial de ideas fuerza.

Además de lo anterior, el 83% de los estudiantes reafirma la importancia de que la lectura y la escritura, incluso con propósitos académicos y especializados, se presente de manera contextualizada, conforme a los intereses de ellos como sujetos de voz.

Son vastos los estudios que invitan desde un enfoque pedagógico a la incorporación curricular de distintos ejes temáticos que están fundados en los contextos e intereses de los estudiantes, bajo la premisa de que la atención focalizada contribuye al logro de un aprendizaje significativo, porque se establece un vínculo explícito de estos actores con la identificación de problemas socialmente relevantes en los que intervienen y transforman desde sus creencias (Cornejo-Elgueta y Sánchez-Fuentes, 2022).

Conclusiones

El rol protagónico que asume el estudiante intervenido conforme a la metodología A + S, puede evidenciar que este método activo de apoyo a la docencia puede mejorar procesos de enseñanza-aprendizaje y, sobre todo, contribuiría como estrategia de acompañamiento en la inserción a la educación superior.

Por lo anterior, en esta experiencia se consideró relevante trabajar con un cuarto medio y articular esta labor con estudiantes que inician su proceso de construcción profesional, principalmente, porque se visibiliza el acceso y se materializan las oportunidades de quienes forman parte de estos espacios académicos. No obstante, no solo es suficiente la incorporación de prácticas de acceso a la educación superior, sino también el abordaje en ellas desde un contexto holístico y progresivo, que permitan el logro de un sistema equitativo y de inclusión, y que garanticen la permanencia, el desempeño y las posibilidades de ascenso académico-social (Munizaga et al., 2018).

Referencias

- Battle, R. (2011). ¿De qué hablamos cuando hablamos de aprendizaje-servicio? *Crítica* 61 (972), 49-54.
- Carlino, P. (2003). Alfabetización Académica: Un Cambio Necesario, algunas Alternativas Posibles. *Revista Educar* 6 (20). 409-420. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35662008>
- Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (2013): Manual para docentes y estudiantes solidarios. Buenos Aires: CLAYSS
- Cornejo-Elgueta, J. y Sánchez-Fuentes, S. (2022). El Aprendizaje y Servicio en la retención de estudiantes de ingeniería. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 25 (1), 131-143.
- Echeita, G. y Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo* 12 (2011), 26-46.
- Honores, F. y Riveros, N. (2023). Prácticas de Lectura y Escritura en contextos académicos: el ensayo como género discursivo. Antofagasta: Universidad de Antofagasta.
- López Gil, K. y Ramírez Osorio, L. (2018). Orientar la escritura a través del currículo en la universidad. Colombia: Sello Editorial Javeriano.
- Navarro, F. (2017). De la alfabetización académica a la alfabetización disciplinar. En R. Ibáñez & C. González (Eds.), *Alfabetización disciplinar en la formación inicial docente. Leer y escribir para aprender* (pp. 7-15). Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso. ISBN 9789561707276
- Figueroa, J., Chandía, E. y Meneses, A. (2018). Calidad de la escritura en explicaciones y argumentaciones: validación estructural de una rúbrica para medir desempeños. *Boletín de Lingüística*. XXX. 43-67.

Habilidades Clave y Necesidades de Desarrollo Profesional en Traductores del Siglo XXI: Un Enfoque Metodológico para la Formación Continua.

Didier Aguilar Muñoz

Diana Carolina Marín Ángel

Kristen Francisco Doll Dawson

Matías Nicolas Ramírez Muñoz

Krishna Valentina Vallejo Iriarte

Universidad de Atacama

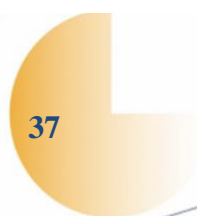
RESUMEN

La globalización y la digitalización han transformado el campo de la traducción en el siglo XXI, imponiendo desafíos que requieren una combinación de habilidades lingüísticas, tecnológicas y culturales. Este estudio tiene como objetivo identificar habilidades clave y necesidades de desarrollo profesional en traductores contemporáneos y diseñar un plan de formación continua. Se emplea un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos, incluyendo cuestionarios validados y entrevistas con traductores en ejercicio y estudiantes de traducción de diversas regiones geográficas. Los resultados esperados incluyen la identificación de habilidades más valoradas y áreas de mejora, así como la comprensión de perspectivas y experiencias de los participantes. Estos hallazgos proporcionarán una base sólida para la formulación de un plan de acción integral que incluirá talleres, cursos y recursos de formación específicos para abordar las necesidades identificadas, fortaleciendo así la profesión de la traducción en la era digital. Las conclusiones reflejarán las áreas prioritarias de mejora y las necesidades de desarrollo profesional emergentes, destacando la importancia de la formación continua en un mundo interconectado.

Palabras clave: traducción, habilidades clave, desarrollo profesional, formación continua, globalización

Introducción

La era actual de la globalización y la digitalización han transformado drásticamente el campo de la traducción (Imirón, 2002). Los traductores del siglo XXI se enfrentan a desafíos únicos que demandan una combinación de habilidades lingüísticas, tecnológicas y culturales para garantizar la calidad y



relevancia de las traducciones en un mundo cada vez más interconectado. A medida que se aplican nuevas tecnologías en los campos de la traducción especializada, es importante reflexionar constantemente sobre las elecciones que los traductores hacen (Aragonés, Villalobos; Correa, 2005).

En este mismo ámbito, la digitalización y la integración de nuevas tecnologías en las prácticas de traducción se ha vuelto cada vez más importante. Esto incluye herramientas de traducción especializadas, traducción automática y software de traducción asistida por ordenador. Explorar las aplicaciones, recursos y metodologías de las nuevas tecnologías en los campos de la traducción especializada se ha vuelto un requisito obligatorio para reducir los tiempos de trabajo, pero especialmente para la eficiencia y precisión de las traducciones.

Por lo anterior, es relevante que las estrategias de enseñanza sean innovadoras y que se relacionen investigaciones en el área (Oviedo, s.f.). Dichas metodologías pueden contribuir significativamente al desarrollo profesional de los traductores. Lo anterior, junto con la identificación de las estrategias de enseñanza adecuadas y los criterios para adquirir habilidades, da a los traductores un margen para adquirir experiencia efectiva de aprendizaje y mejorar sus competencias necesarias en la carrera de traducción. (Crispín L, s.f.)

Al considerar estos aspectos, este artículo pretende comprender los desafíos y oportunidades de los traductores contemporáneos en la era digital. Mediante la identificación de habilidades clave, la exploración de las necesidades de desarrollo profesional y el diseño de un plan de acción para la formación continua, los traductores pueden dotarse de herramientas para prosperar en su campo y satisfacer las demandas de un mundo interconectado.

Metodología o procedimiento de investigación

La metodología de esta investigación se basa en un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos (Redalyc, 2017). Se realiza un cuestionario con preguntas cerradas, validado con la colaboración de 3 académicos expertos en traducción e interpretación. El cuestionario se distribuirá entre traductores en ejercicio y estudiantes de traducción en Chile. La primera etapa de esta investigación contempla solo estudiantes. Los datos cuantitativos recopilados a través del cuestionario se analizan estadísticamente para identificar las habilidades más valoradas y las áreas de mejora.

Además, se llevan a cabo entrevistas en profundidad con un subconjunto de participantes para obtener información cualitativa sobre sus perspectivas y experiencias. Estas entrevistas permiten una comprensión más profunda de las razones detrás de las preferencias y percepciones de las habilidades clave, así como la identificación de desafíos específicos en la aplicación de estas habilidades en entornos reales de traducción.

La selección de los participantes se realiza mediante un muestreo intencional, buscando incluir a traductores en ejercicio y estudiantes de traducción con diferentes niveles de experiencia y de diversas regiones geográficas de nuestro país.

La investigación se lleva a cabo en varias etapas, comenzando con la revisión de la literatura existente sobre las habilidades clave y necesidades de desarrollo profesional en traductores del siglo XXI. A continuación, se diseña el cuestionario y se realiza la distribución de este para su validación. Posteriormente, se envían a los sujetos de muestra, analizar los datos cuantitativos y cualitativos recopilados.

Esta configuración permite una comprensión más completa de las habilidades clave y necesidades de desarrollo profesional en traductores del siglo XXI, con énfasis en las que en específico necesita el traductor e intérprete en nuestro País.

Además, la inclusión de participantes de diferentes regiones geográficas de nuestro país permitirá una visión más amplia y diversa de la profesión de la traducción.

Resultados

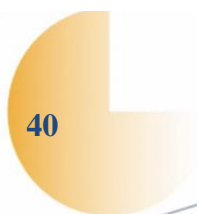
Los resultados del cuestionario destacan una serie de habilidades y competencias clave que se consideran esenciales para el éxito de un egresado en Traducción e Interpretación. En el ámbito de la traducción, se destaca la importancia de tener un buen control de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el dominio al menos un segundo idioma, con un nivel mínimo de C1 o C2, particularmente en inglés. Además de las habilidades cognitivas relacionadas con el dominio del idioma, se enfatiza la relevancia de habilidades interpersonales, como la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. También se señala la importancia de la familiaridad con herramientas de traducción, como MemoQ. En resumen, se destacan habilidades como la disciplina, la constancia, el dominio de habilidades computacionales, la buena comprensión lectora y el uso eficiente de las nuevas tecnologías.

En el ámbito de la interpretación, se destaca la necesidad de una comunicación efectiva con el contratista, especialmente en contextos de ventas entre extranjeros y chilenos, como en la industria minera. Se enfatiza la importancia de mantener un lenguaje profesional y comprender el mensaje que se debe transmitir sin necesidad de que el interlocutor repita. Además, se mencionan habilidades como el buen manejo de la voz, el control de los nervios y la disciplina.

En ambos casos, se reconoce la importancia de habilidades blandas como la ética profesional, la resolución de problemas, la adaptabilidad y la habilidad para mantener el control en situaciones de estrés. Además, se menciona la importancia de la autogestión y la capacidad de aprender constantemente.

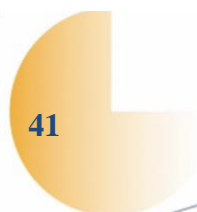
En el caso de las sugerencias para temas de estudio que podrían mejorar continuamente y desarrollar profesionalmente a los traductores e intérpretes. Se destaca la necesidad de talleres para usar herramientas de documentación y tecnologías de la información y comunicación (TIC) desde los primeros años de carrera, y cursos que aborden el emprendimiento y la forma de conseguir trabajo en interpretación y traducción. También se sugirieron temas relacionados con el uso de nuevas tecnologías, cursos de subtulado, habilidades de comunicación, y cómo enfrentar desafíos y adaptarse a las cambiantes necesidades del mercado. Además, se propusieron talleres específicos, como la toma de notas, el manejo de herramientas de traducción asistida por computadora (CAT) y el subtulado. Estas sugerencias ofrecen una visión completa de las necesidades y deseos de desarrollo profesional de los traductores e intérpretes, desde habilidades técnicas hasta habilidades de negocios y comunicación intercultural. Además, se evaluaron competencias que los encuestados consideraron que no tenían relación con la carrera de traducción o interpretación, como la capacidad de liderazgo y la toma de decisiones, aunque hubo opiniones variadas al respecto.

En resumen, los resultados del cuestionario subrayan la importancia de una serie de habilidades y competencias esenciales para el éxito de los egresados en Traducción e Interpretación. Se destacan habilidades técnicas, como el dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), la competencia en un segundo idioma, habilidades interpersonales, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, y se reconoce la importancia de habilidades blandas; la resolución de problemas, la adaptabilidad y la autogestión.



Las sugerencias para temas de estudio apuntan a la necesidad de desarrollar habilidades técnicas, abordar desafíos cambiantes en el mercado y promover habilidades empresariales y de comunicación intercultural. Las opiniones generales le entregan una menor o nula relevancia a la competencia sobre la capacidad de liderazgo.

En general, estos hallazgos brindan una visión integral de las necesidades y aspiraciones de los traductores e intérpretes en su desarrollo profesional y proporcionan una visión integral de las habilidades y competencias necesarias para sobresalir en los campos de la traducción y la interpretación.



Referencias

Imirón, Nuria. (2002). Los amos de la globalización. Barcelona: Plaza & Janes

Aragónés, Ana María; A. Villalobos; y M. T. Correa, coords. (2005). Análisis y perspectivas de la globalización: un debate teórico. México: Universidad Nacional Autónoma de México-Facultad de Estudios Superiores Acatlán/Plaza y Valdés

Crispín Bernardo, M. L. (s.f.). Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia. Recuperado de https://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-uia/20170517031227/pdf_671.pdf

Oviedo, P. E. (s.f.). Innovar la enseñanza. Estrategias derivadas de la investigación. Recuperado de <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117031111/Innovarens.pdf>

QuestionPro. (2021). Investigación mixta. Qué es y tipos que existen. Recuperado de <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-mixta/>

Redalyc. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/2631/263153520009/html/>

ResearchGate. (2018). Enfoques de investigación. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION

Empatía en estudiantes de la carrera de Pedagogía General Básica de la Universidad de Atacama

Aguilera Torres, Karen

Pastén Rojas, Lorena

Universidad de Atacama.

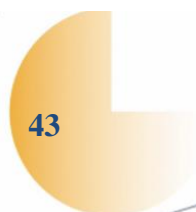
RESUMEN

La empatía cobra relevancia en el campo educativo, donde el proceso por el que se van adquiriendo los saberes, se entrelaza con las relaciones humanas. Los universitarios deben adquirir competencias para guiar niños y adolescentes y cultivar un entorno armonioso, basado en la comprensión y respeto para facilitar el aprendizaje. El objetivo de este estudio en desarrollo es establecer el nivel de empatía que presentan los estudiantes universitarios de la carrera de Pedagogía en Educación General Básica de la Universidad de Atacama y cómo el plan de estudio de la carrera está fortaleciendo esta conducta, siendo un estudio cuantitativo transversal. En septiembre del año 2023 se aplicó el Test de empatía cognitiva y afectiva (TECA) a 25 estudiantes por un muestreo no probabilístico, paralelamente se analizó cada programa de estudio. Los resultados preliminares demuestran que 9 de 72 asignaturas, incorporan temáticas relacionadas con el desarrollo de empatía en sus programas de estudios. Finalizada esta investigación aportará conocimientos a los estudiantes involucrados como a la carrera misma, permitiendo atender desde la unidad educativa, una formación de profesionales cualificados y con alta consideración a su deber con la sociedad, cada vez más diversa.

Palabras clave: Empatía cognitiva, empatía afectiva, estudiantes universitarios, educación.

Introducción

Estudios demuestran la importancia de la empatía desde los primeros años de vida de un niño o niña y cómo influye en el desarrollo de una sana autoestima, que posteriormente en la adolescencia le beneficia para mantener buenas relaciones interpersonales. Durante los primeros años de vida son los padres mediante conductas empáticas, los que van educando en empatía a sus hijos, actos que los niños y niñas irían imitando (Reeve, 2004; Saavedra, 2004; Joyce y Weil, 2002 en Hernández, 2010).



Desarrollar esta capacidad ayuda a conocer que es lo que afecta a los demás, a relacionarnos de mejor forma con las personas con las que se convive en el día a día, con la familia, los compañeros de estudio, de trabajo o amigos.

La empatía en la escuela.

En el proceso de aprendizaje se requiere que confluyan conocimientos, habilidades y destrezas tanto desde el estudiante como desde el profesorado. Las relaciones sociales, la forma de comunicarse y los sentimientos que los estudiantes expresen o puedan percibir hacia ellos, puede llegar a ser un detonante importante para motivar el aprendizaje.

El profesorado como mediador del proceso educativo, debe procurar fortalecer en el educando las competencias sociales, interacciones basadas en el respeto, la tolerancia, lo que facilitará el desarrollo integral del niño o niña.

El educador empático se preocupa de desarrollar la inteligencia, conductas y los afectos en los estudiantes, favoreciendo el aprendizaje significativo. Los educadores deben reconocer las emociones de sus estudiantes, como aquellos temas o acciones que les puedan afectar, ya sea positiva o negativamente en el aprendizaje.

Pregunta de investigación.

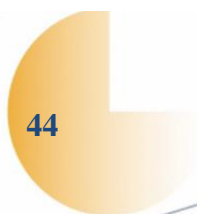
¿Qué tan empáticos son los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación General Básica de la Universidad de Atacama y cómo están fortaleciendo esa capacidad durante su formación profesional?

Objetivo general y específicos

Analizar el nivel de desarrollo de empatía en los estudiantes de la carrera de Pedagogía General Básica 2023, de las cohortes año 2020 a 2023 de la Universidad de Atacama en las dimensiones cognitiva y afectiva.

Objetivos específicos:

- Identificar el nivel de empatía cognitiva que tienen los estudiantes de la carrera de Pedagogía General Básica.



- Identificar el nivel de empatía afectiva que tienen los estudiantes de la carrera de Pedagogía General Básica.
- Examinar la malla curricular de la carrera de Pedagogía General Básica, identificando temáticas que abordan o tengan relación con el fortalecimiento de la capacidad empática.

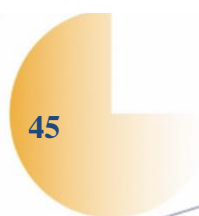
Metodología o procedimiento de investigación

El enfoque de nuestra investigación es cuantitativa no experimental, pues se utilizará estadística descriptiva para describir cómo se desarrolla la competencia de empatía en los estudiantes de las cohortes de 2020 a 2023 de la carrera de Pedagogía General Básica de la Universidad de Atacama de Copiapó del 2023. Según Rodríguez Peñuela “Señala que el método cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo” (Angulo López, 2011); "La investigación no experimental o *expost-facto* es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones" (Hernández, Fernández y Baptista, 2003 en Franco, 2014), en esta investigación no se realizarán manipulaciones sobre ninguna variable, puesto que solo se recopilaron datos para analizar e identificar los niveles de empatía de los estudiantes de pedagogía.

El estudio exploratorio, por el contexto en donde se enmarca, recogerá la información en un período específico, por lo que se clasifica como un estudio transversal, que “consiste en un método de obtención de datos que perdura sólo un momento, en un único tiempo” (Hernández Sampieri, 2023).

El muestreo se realizó por conveniencia, siendo los sujetos de estudio los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica de la Universidad de Atacama de la ciudad de Copiapó del año 2023, desde la cohorte 2020 a la 2023. Los estudiantes de la cohorte 2019, no se incluirán en esta investigación, puesto que es difícil levantar información con ellos, ya que prestan servicio fuera de la institución en sus prácticas y no son factibles para el levantamiento de información. Por tanto, de 138 estudiantes de la carrera, la muestra la componen 25 estudiantes.

Se decidió realizar el estudio con esta carrera debido a la pertenencia al colectivo, lo que facilitó la aplicación del test seleccionado. Además, se consideró que los resultados podrían aportar significativamente a la misma carrera. Para levantar la información, se decidió revisar los programas de asignaturas del plan de estudio y se aplicó el Test de Empatía cognitiva y afectiva (TECA).



TECA es un instrumento que mide de forma global la empatía, identificando dos aspectos: dimensión cognitiva y dimensión afectiva. La empatía afectiva es definida por el test como la capacidad de sentir y conectar con las emociones, sensaciones y sentimientos de los demás, es decir, experimentar y relacionarse con los sentimientos de otras personas, mientras que la empatía cognitiva es definida como la capacidad de reconocer y comprender las emociones de otras personas. Este test se destaca como una herramienta interesante y útil, dando forma a un cuestionario que puede proporcionar una valoración global de la capacidad de empatía de la persona evaluada. Mide nuestra capacidad para empatizar, experimentar y comprender las emociones de los demás.

Resultados preliminares

Es importante mencionar que los resultados presentados en los siguientes párrafos corresponden a un trabajo en desarrollo. Según los resultados preliminares, la empatía cognitiva es la que se está desarrollando de forma balanceada en los estudiantes, por otro lado, si bien la empatía afectiva está desarrollada, los puntajes se ubican en los extremos de las puntuaciones, es decir, nos encontramos con estudiantes que no se conmueven fácilmente o son pocos emotivos y emocionalmente distantes de otros, y aquellos que tienen facilidad para alegrarse con los éxitos de los demás, llegando al punto de dejar en segundo plano su realización personal.

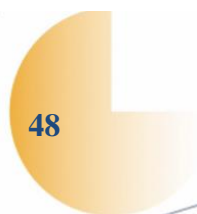
En cuanto al análisis de los programas de estudio podemos señalar que del 100% de las asignaturas el 12,5% presenta en sus programas de estudio en forma explícita desarrollar temas relacionados con la competencia empática.

Al revisar los 72 programas de estudio, los datos se clasificaron en dos dimensiones: Dimensión interpersonal, temáticas relacionadas con la habilidad para relacionarse y comunicarse efectivamente con otros; Dimensión intrapersonal, temáticas relacionadas con la habilidad para comprenderse a sí mismo. Cuatro asignaturas incorporan en su programa de estudio acciones para desarrollar la dimensión interpersonal, y cuatro asignaturas incorporan en su programa de estudio acciones para desarrollar la dimensión intrapersonal y solo una trabaja ambas dimensiones.

Referencias

- Cid Gutiérrez, S., & Urrutia, M. (2022). Desarrollo de la empatía en estudiantes universitarios del área económica. Cuadernos de investigación educativa, 59-78.
- Amor, H. (2014). SlidePlayer. Obtenido de <https://slideplayer.es/slide/1615392/>
- Angulo López, E. (Julio de 2011). Eumed.net. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Temp/Rar\\$Dla11572.19260/eal.pdf](file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Temp/Rar$Dla11572.19260/eal.pdf)
- ASCOFAPSI, COLPSIC, & Universidad del Rosario. (23 de octubre de 2020). Ética Psicológica. Empatía.
- Auné, S. E., Blum, D., Abal Facundo, J., Lozzia, G. S., & Attorresi Horacio, F. (noviembre de 2014). La conducta prosocial: Estado actual de la investigación. Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines, 24-33. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483547666003.pdf>
- Balart Gritti, M. J. (2013). La empatía: La clave para conectar con los demás. Claves del poder personal, 87.
- Franco. (01 de Julio de 2014). Tesis de investigación. Diseños no experimentales. Venezuela.
- Hernández Sampieri, R. (2023). Tesis y másters. Obtenido de <https://tesisymasters.cl/estudio-transversal/#:~:text=Seg%C3%BAn%20%C3%A9l%20un%20estudio%20transversal,un%20tipo%20de%20investigaci%C3%B3n%20observacional>.
- Herrera, J. (2017). La investigación cuantitativa.
- López Pérez, B., Fernández Pinto, I., & Abad, F. J. (2008). TECA. En TECA, Test de Empatía Cognitiva y Afectiva. TEA ediciones.
- López Sandoval, E. (2018). ¿Qué es el Método Científico? Refcale, 16.
- López, M. B., Arán Filippetti, V., & Richaud, M. C. (2013). Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados. Avances En Psicología Latinoamericana, 37-51.
- Mineduc. (2022). Ministerio de Educación. Obtenido de https://migrantes.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/88/2022/11/Escolaridad-y-flujos-migratorios_Una-oportunidad-para-la-educacio%CC%81n-Inclusiva_DEG.pdf
- Ministerio de Educación. (s.f.). Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Obtenido de https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/LEY-20845_08-JUN-2015.pdf
- Olmedo Carrillo, P., & Montes Berges, B. (2009). Evolución conceptual de la empatía. Iniciación a la investigación.
- Quevedo, F. (21 de Julio de 2021). Tesis total. Enfoque, tipo y diseño de investigación EXPLICACIÓN SENCILLA Y DETALLADA.

Rivas Torres, R., & Tena Suck, A. (1995). Manual de investigación documental. Ilustrada, reimpresa.



Necesidades de Fortalecimiento de Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes Adultos de una universidad privada de la región de Valparaíso

Orrego Herrera Roxana, Sepúlveda Palleres Marcela,

Sepúlveda Tello Carla, Dapelo Pellerano Bianca.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Universidad Viña del Mar

RESUMEN

En los últimos años ha aumentado el acceso de adultos a la educación superior, con tendencia al alza en matrículas a nivel mundial y nacional, evidenciando interés en adquirir y/o fortalecer competencias profesionales en carreras universitarias, pero se enfrentan a múltiples desafíos que pueden afectar su progreso académico, como estrategias para aprender, temática con escasa evidencia empírica en adulta.

Este estudio se propone caracterizar el uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes adultos de una universidad privada de la región de Valparaíso y analizar si existen diferencias estadísticamente significativas, según género, situación familiar y laboral. Investigación cuantitativa, con diseño no experimental, transeccional correlacional. Muestra intencionada de 93 estudiantes de primer año cursando Derecho, Trabajo Social y Psicología, jornada vespertina, de una universidad privada de la región de Valparaíso. Se aplica en aula consentimiento informado, el Cuestionario de Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje de los estudiantes universitarios (Gargallo, Suárez-Rodríguez y Pérez-Perez, 2009) y encuesta con información sociodemográfica.

Los resultados indican, en general, la necesidad de fortalecer las estrategias de apoyo y procesamiento de la información. El género constituye una variable diferenciadora del uso de estrategias afectivas en psicología destacando en el género femenino y la situación laboral en derecho, a favor de quienes no trabajan, siendo necesario adecuar programas según necesidades diferenciadas detectadas, favoreciendo entornos de aprendizaje que fomenten la gestión efectiva del tiempo de vida familiar, laboral y académica, en consistencia con una educación más inclusiva, equitativa y de calidad.

Palabras claves: Estrategias de aprendizaje, personas adultas, estudiantes, universidad.

Introducción

En Chile, la educación superior vespertina es una posibilidad importante para estudiantes adultos y adultas que buscan dar continuidad a sus estudios universitarios. Las personas que acceden a la educación requieren un uso de estrategias, habilidades, instrumentos y talentos al enfrentar los desafíos en relación con la metodología de estudios a utilizar, lo que podría contribuir al cumplimiento de sus objetivos académicos, *“los estudiantes adultos que se reintegran a la Educación Superior después de un largo tiempo pueden tardar más en adaptarse al aprendizaje y dominar los estándares y prácticas requeridas de la cultura académica”* (Bravo et al., 2023).

Según antecedentes obtenidos del Informe Sistema Ingreso a la Educación Superior (SIES, 2023), el 18,65% de la matrícula de pregrado del país corresponde a la jornada vespertina, y las y los estudiantes universitarios representan el 25,45%. Prosiguiendo el análisis, Bravo et al., (2023), observa que el año 2022 las matrículas, mayoritariamente femeninas, muestran un alza del 51,96%.

En educación dirigida a adultos, se observan múltiples variables, tales como género, situación familiar o laboral, que pueden influir en cómo las personas adultas enfrentan los aprendizajes. En este contexto, esta modalidad de estudios sigue siendo un campo de investigación incipiente en Chile porque el enfoque se ha dirigido a experiencias diurnas y a adultos emergentes.

Las estrategias de aprendizaje previamente adquiridas pueden ser fundamentales para afrontar los desafíos académicos. Gargallo (2009) menciona que *“las estrategias de aprendizaje pueden entenderse como el conjunto organizado, consciente e intencional de lo que hace el aprendiz para lograr con eficacia un objetivo de aprendizaje en un contexto social dado”*. Esto permite al estudiantado decidir cuándo y cómo aplicar los conocimientos y habilidades, ajustándose a diferentes situaciones para aprender de manera más efectiva. Entonces, actuar estratégicamente facilitaría ser más autónomo, perseverante y proactivo en el proceso de aprendizaje y eficaz en el quehacer.

Estas estrategias, son habilidades que pueden ser Cognitivas *“conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización”* (Ausubel, 1976, como se citó en Cañaverl et al., 2020); Metacognitivas *“actividades que los estudiantes utilizan para dirigir su aprendizaje, incluyendo la planificación, la organización y la evaluación”* y Afectivas *“actividades que los estudiantes utilizan para gestionar sus emociones, actitudes y motivaciones”* (Pintrich, 2000, como se citó en Cañaverl et al., 2020). Los estudiantes utilizan estos procesos, técnicas o acciones para mejorar su aprendizaje y rendimiento académico, siendo importantes para una combinación adecuada de las Estrategias de Aprendizaje, mejorar el



rendimiento académico, la comprensión de los contenidos efectiva y eficiente y la retención de la información.

Así, con estudiantes de psicología, se ha detectado que quienes tienen mejor rendimiento académico hacen un uso más variado de estrategias cognitivas y mnemotécnicas y estudiantes con rendimiento más bajo usan estrategias de aprendizaje más centradas en la repetición de contenidos propios de un aprendizaje mecánico-superficial, revelando “*la necesidad de valorar la mejora del rendimiento académico universitario a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje óptimas y de unas adecuadas técnicas de control del estudio*” (Afonso, et al., 2020). Hendrie & Bastacini (2019), con estudiantes iniciales de Psicología, reportan que no hay diferencias significativas en la ansiedad según el sexo (F de Hotelling $3;78=2.526$; $p=0.64$, $\eta^2 = .089$) y la edad (F de Hotelling $(3,76) = 1.455$, $p = .166$, $\eta^2 = .055$) y la concentración ($F(1,80) = .980$; $p = .406$, $\eta^2 = .036$), otorgando importancia al proceso autorregulatorio del estudiantado con utilización de estrategias cognitivas y emocionales para la consecución de un objetivo.

Por su parte, Jerónimo-Arango, L., et al (2020) utilizando la versión reducida del cuestionario (CEVEAPEU) concluye que estudiantes de grado y posgrado responden a un perfil estratégico limitado, pues tienen un uso moderado de estrategias de aprendizaje, un uso escaso de estrategias metacognitivas que afectan el conocimiento en relación con las condiciones en que ocurren sus aprendizajes lo que podría limitar la significatividad del aprendizaje. Velasco & Cardeñoso (2020) detectan en universitarios de 18 a 44 años que, las mujeres puntúan más alto que los hombres en organización (efecto moderado $H=18.50$ y $M=20.69$; $d=0,50$), regulación del tiempo- entorno de aprendizaje (efecto casi moderado $H=36.32$ y $M=39.44$; $d=0.47$) y repaso (efecto pequeño $H=15.23$ y $M=16.35$; $d=0.34$).

Si bien existe una gran cantidad de estudios en torno a las estrategias de aprendizaje y su vinculación con variables personales y contextuales, en nuestro país existe escasa evidencia empírica en muestras de adultos y adultas. Así, este estudio tiene por objetivos Identificar el uso de Estrategias de Aprendizaje en personas adultas cursando primer año de Psicología, Derecho y Trabajo Social en una universidad privada de la Región de Valparaíso y establecer diferencias de significación estadística en el uso de Estrategias de Aprendizaje en función de género, situación familiar y laboral.

En este contexto, se plantea la siguiente hipótesis de trabajo “Existen diferencias estadísticamente significativas en el uso de estrategias de aprendizaje en función del género, situación familiar y laboral de personas adultas cursando primer año de Psicología, Derecho y Trabajo Social de una universidad privada de la Región de Valparaíso”

Método

El diseño de investigación fue cuantitativo, no experimental, transeccional correlacional, con hipótesis de diferencias entre grupos. Muestra intencionada de 93 estudiantes de primer año, de los cuales 30 estudian Derecho, 48 Psicología y 15 Trabajo Social en jornada vespertina, de una universidad privada de la región de Valparaíso. En cuanto al género, 32 se identifican con el género masculino, 59 con el femenino, 1 con género no binario y 1 prefiere no responder. Del total de estudiantes, el 58,06% viven con sus familias y un 12,90% viven solas/os; un 49,46% trabajan y el 50,53% no trabaja.

Se utilizó el Cuestionario de Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje de los Estudiantes Universitarios (Gargallo, Suárez-Rodríguez y Pérez-Pérez, 2009). Es una escala de 88 ítems con un formato de respuesta tipo Likert, con cinco opciones de respuesta: (1) muy en desacuerdo, (2) en desacuerdo, (3) indeciso, (4) de acuerdo y (5) muy de acuerdo. Fiabilidad total de $\alpha = .897$. Compuesto por dos escalas (Estrategias afectivas, de apoyo y control; y Estrategias relacionadas con el procesamiento de la información) y 6 subescalas (Estrategias Motivacionales; Componentes Afectivos; Estrategias metacognitivas; Estrategias de control del contexto; Estrategias de búsqueda y selección de información; y Estrategias de procesamiento y uso de la información), y una encuesta breve para recoger información sobre género, situación familiar y situación laboral. Se aplicó presencialmente el instrumento, durante la primera quincena de abril, año 2023, en contexto aula. Consentimiento informado, aprobado por el comité de ética científico de la Universidad.

A continuación, se presentan los principales resultados de esta Memoria de titulación, asociada al proyecto “Incidencia de las estrategias de aprendizaje y atributos de personalidad en el éxito académico y retención en estudiantes iniciales de la Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales UVM. Un abordaje en diversidad. Código FIIUVM-LPI2204, dirigido por Dra. Bianca Dapelo. Financiado por la dirección de investigación y post grados UVM.

Resultados

La información reportada en tabla 1 permite observar tendencias semejantes en la práctica de estrategias afectivas, de apoyo y control y estrategias relacionadas con el procesamiento de la información, en las tres carreras. Predomina el uso de estrategias motivacionales y de control del contexto en psicología y trabajo social. Las estrategias de búsqueda y selección de información son menos utilizadas, en promedio, por estudiantes de derecho y psicología y los componentes afectivos por estudiantes de psicología y trabajo social.



Tabla 1*Estadísticos básicos Cuestionario Estrategias de Aprendizaje*

		Derecho					Psicología					Trabajo Social							
		n	M	Me	Min	Max	Ds	n	M	Me	Min	Max	Ds	n	M	Me	Min	Max	Ds
Estrategias																			
Motivacionales	Total	30	3,81	4,00	1,20	4,30	0,73	48	3,97	4,00	3,00	4,50	0,29	15	3,84	3,90	3,30	4,35	0,29
Componentes Afectivos	Total	30	3,30	3,44	1,38	4,13	0,63	48	3,50	3,50	2,50	4,38	0,53	15	3,40	3,63	2,13	4,25	0,56
Estrategias Metacognitivas	Total	30	3,74	4,07	1,13	4,80	0,86	48	3,70	3,67	2,33	4,73	0,51	15	3,66	3,73	2,20	4,53	0,59
Control de Contexto	Total	30	3,63	3,80	1,00	5,00	0,95	48	4,06	4,25	1,30	5,00	0,79	15	3,97	4,10	2,70	4,60	0,53
Búsqueda y Selección de Información	Total	30	3,29	3,38	1,00	5,00	0,84	48	3,52	3,44	2,00	4,88	0,70	15	3,63	3,63	3,00	4,75	0,57
Procesamiento y uso de la información	Total	30	3,79	4,22	1,22	5,00	0,89	48	3,90	3,98	3,00	4,85	0,50	15	3,80	3,74	2,81	4,48	0,48
Estrategias de apoyo y Control	Total	30	3,68	3,88	1,34	4,43	0,71	48	3,84	3,88	2,87	4,40	0,38	15	3,75	3,77	2,91	4,25	0,36
Procesamiento de la información	Total	30	3,68	3,97	1,20	5,00	0,85	48	3,81	3,82	2,77	4,83	0,51	15	3,76	3,74	2,89	4,54	0,47

En la figura 1 se observa un mayor porcentaje de estudiantes de la carrera de psicología con puntuaciones muy altas, es decir con una práctica muy frecuente de estas estrategias, en cambio en las carreras de Derecho y Trabajo Social se detecta un mayor porcentaje de estudiantes con puntuaciones muy bajas en estrategias afectivas de apoyo y control.

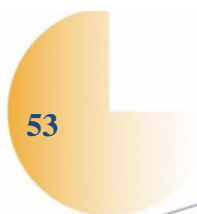
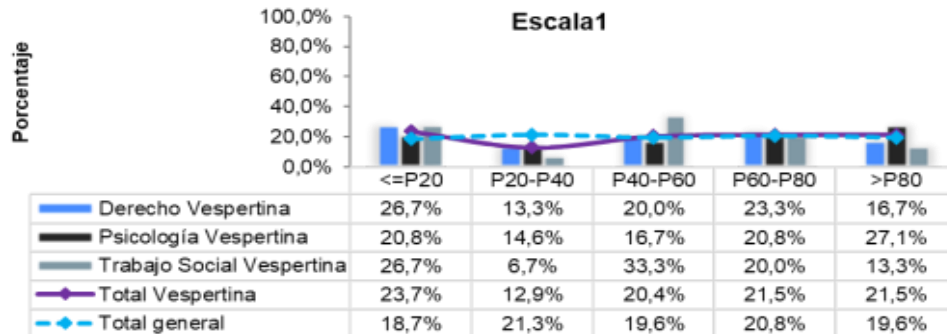


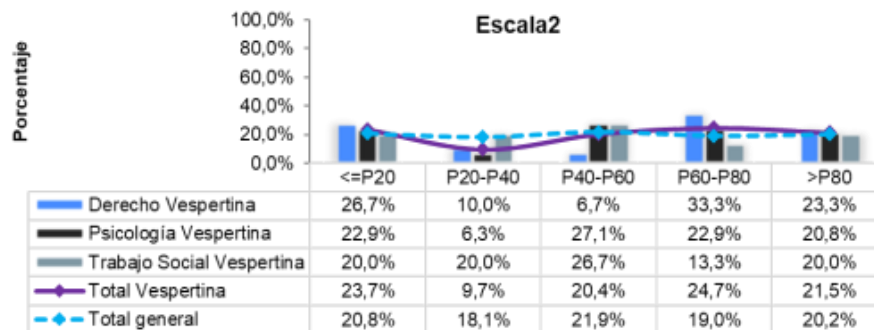
Figura 1

Distribución de estudiantes en la Escala de Estrategias Afectivas de Apoyo y Control



En la figura 2 es posible apreciar en Psicología un mayor porcentaje de estudiantes con puntuaciones muy altas, quienes utilizan de modo frecuente estrategias de procesamiento de la información y un mayor porcentaje de estudiantes de la carrera de Derecho con puntuaciones muy bajas, con necesidad de fortalecimiento en estrategias de procesamiento de la información.

Figura 2. *Distribución de estudiantes en Estrategias relacionadas con el Procesamiento de la Información*



Los resultados registrados en tabla 2 permiten señalar que en psicología se ha obtenido evidencia de que existen diferencias significativas en el uso de estrategias “componentes afectivos”

a favor del género femenino y en derecho en estrategias metacognitivas, control del contexto, búsqueda de información y escala de estrategias de apoyo y control, a favor de quienes trabajan.

Tabla 2

Variables diferenciadoras de las estrategias de aprendizaje, estudiantes de Psicología, Derecho, jornada vespertina.

Carreras	Subescala / Escala	Variable diferenciadora
Psicología	Subescala 2 Componentes Afectivos	Género p 0.034* F (M:3,61; DS:0,56) M: (M3.25; DS:0.42)
Derecho	Subescala 3 Estrategias Metacognitivas	Situación Laboral p .013* Si: (M: 3.59; DS:0.90) No: (M: 4.39; DS:0.25)
	Subescala 4 Control de Contexto	Situación Laboral p 0.001** Si: (M:3.39; DS:0.90) No: (M:4.66; DS:0.40)
	Subescala 5 Búsqueda y Selección de Información	Situación Laboral p .027* Si: (M: 3.14; DS:0.84) No: (M:3.95; DS:0.60)
	Estrategias de apoyo y Control	Situación Laboral p .007** Si: (M: 3.57; DS:0.75) No: (M:4.18; DS:0.17)

*: p valor: 0.05, **: p valor 0.01

Conclusión y Discusión

Se detectan indicios de prácticas estratégicas adecuadas tanto de naturaleza afectiva como cognitiva entre estudiantes de psicología y necesidades de fortalecimiento en estrategias de Apoyo como de procesamiento de la información, especialmente en Derecho y Trabajo Social. El género constituye una variable diferenciadora del uso de estrategias “componentes afectivos” en Psicología. Dedicarse al estudio, sin trabajar favorecería el uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes de Derecho. En ambos casos se aceptan las hipótesis de trabajo con un margen de error del 5%.

El uso de las estrategias de aprendizaje no difiere significativamente según la situación familiar, en las tres carreras. El género no constituye una variable diferenciadora del uso de estrategias en estudiantes de Derecho y Trabajo Social, y la situación laboral no diferencia significativamente la práctica estratégica en Psicología y Trabajo Social. En estos casos se aceptan cada hipótesis nula con un nivel de confianza del 95%

Aunque la particularidad de la muestra adultos y adultos trabajadores emerge como una limitación significativa para proyectar los resultados de este estudio, no dejan de ser relevantes dada la escasa evidencia empírica reportada. En consonancia con lo planteado por Rodas (2018), la carga adicional de compromisos laborales puede afectar la capacidad de las y los estudiantes de utilizar estrategias de aprendizaje más efectivas, especialmente las metacognitivas. Esta multiplicidad de roles exige a las estudiantes, por lo que pueden generar situaciones de burnout, y se relaciona con una baja calidad de vida por la necesidad de distribuir el tiempo entre roles demandantes (Rodríguez, 2007). Esta situación plantea una preocupación importante, ya que la autorregulación del aprendizaje, según García y Pintrich (1993, como se citó en Gargallo et al., 2009), es esencial para aprender eficazmente y lograr metas académicas con éxito, siendo necesario crear entornos de aprendizaje que fomenten la autonomía y la iniciativa de los y las estudiantes, tanto de forma individual como la compatibilización de roles, la gestión del tiempo entre el estudio, el trabajo y las responsabilidades familiares, aspecto no abordados en esta investigación que podrían proporcionar una comprensión más completa de cómo los y las estudiantes de modalidad vespertina aprenden, contribuyendo así una visión más integral de esta dinámica compleja en su vida académica y personal.

Referencias

- Afonso, M., García, L., Castro, J., (2020). *Estrategias Cognitivas de Aprendizaje y Estrategias de Control en el Estudios y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad de La Laguna*. Revista de Investigación en Educación, 2020, 18(3), 304-315
DOI: <https://doi.org/10.35869/reined.v18i3.3269>
- Bravo, N., Muñoz, C., & Vera, M. (2023). *Estudiar de noche. Expectativas y desafíos de la experiencia universitaria de estudiantes que cursan un programa de pregrado vespertino*. Calidad en la Educación, (58). <https://doi.org/10.31619/caledu.n58.1331>
- Cañaverall, L. J., Nieto Dionicio, Á. S., & Vaca Ocampo, J. H. (2020). *El aprendizaje significativo en las principales obras de David Ausubel: lectura desde la pedagogía*. [Tesis de Grado, Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación Departamento de Psicología y Pedagogía]. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3488132>
- Gargallo, B., Suárez, J. y Pérez, C. (2009). *El cuestionario CEVEAPEU. Un instrumento para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios*. Relieve, 15, (2), 1-31. http://www.uv.es/RELIEVE/v15n2/RELIEVEv15n2_5.htm
- Hendrie Kupczynsyn, K. N., & Bastacini, M. del C. (2019). *Autorregulación en estudiantes universitarios: Estrategias de aprendizaje, motivación y emociones*. Revista Educación, 44(1), 190–207. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.37713>
- Jerónimo-Arango, L. C.; Yániz Álvarez-de-Eulate, C. y Carcamo-Vergara, C. (2020). *Estrategias de aprendizaje de estudiantes colombianos de grado y posgrado. magis*, Revista Internacional de Investigación en Educación, 13, 1-20. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m13.eaec>
- Rodas, M. (2018). *Aspiraciones laborales y burnout en estudiantes de un programa de educación universitaria para adultos trabajadores*. Revista Hispanoamericana de Ciencias de la Salud, 4(4), 152–158. Recuperado a partir de <https://uhsalud.com/index.php/revhispano/article/view/382>
- Rodríguez, M. (2007). *Tensiones de los jóvenes que trabajan y estudian en jornada vespertina*. Santiago: Universidad Alberto Hurtado. <http://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/5971>
- Servicio de Información de Educación Superior en Chile, SIES (2023). *Matrícula en Educación Superior (2023)*. <https://www.mifuturo.cl/wp-content/uploads/2023/07/Matricula-en-Educacion-Superior-2023-SIES.pdf>
- Velasco Angulo, C. & Cardeñoso Ramírez, O. (2020). *Evaluación de la competencia de aprendizaje autorregulado en función del nivel educativo y el género de alumnado de carreras administrativas*. Perfiles educativos, 42(169), 8-20. Epub 15 de febrero de 2021. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2020.169.58687>

Factores de permanencia en estudiantes adultos de la carrera de psicología jornada vespertina en una universidad privada de la región de Valparaíso

Ramos, Francisca; Muñoz, Carola; Dapelo, Bianca
Universidad Viña del Mar

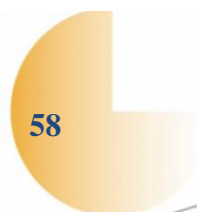
RESUMEN

La permanencia y deserción estudiantil en la educación superior son temas que han generado un interés creciente en la investigación académica, y más recientemente respecto de la jornada vespertina. En Chile, distintos estudios han revelado que la permanencia académica ha disminuido en los últimos años. El propósito de este estudio es caracterizar factores de permanencia considerando género y nivel de avance en estudiantes no convencionales de psicología, en una universidad privada de la región de Valparaíso. Diseño: no experimental, transeccional, descriptivo. Muestra: Intencionada de 59 estudiantes de primero a quinto año, carrera Psicología, jornada vespertina. Instrumento: Cuestionario sobre permanencia estudiantil (Narváez, et al., 2017), integrado por 4 factores (motivación, compromiso, actitud y comportamiento y condiciones socioeconómica). 71 ítems tipo Lickert. La aplicación se realiza en aula, con consentimiento informado. Análisis de datos: estadística descriptiva y graficación de datos. Resultados: Los factores más valorados son motivación interna con un 95% de aceptación e integración académica con 92% de aceptación. Si bien los resultados descriptivos de este reporte son preliminares, revelan que estos factores serían los más relevantes en la decisión de permanencia de estudiantes universitarios no tradicionales (vespertinos), siendo coincidente con hallazgos previos (Tinto y Cullen ,1973; Narváez ,2017) y permiten orientar acciones de mejoramiento en programas de apoyo a estudiantes a nivel institucional.

Palabras clave: Permanencia, factores personales, factores contextuales, estudiantes adultos, universidad.

Introducción

La permanencia se refiere a la capacidad de los estudiantes para mantenerse inscritos y avanzar en su programa de estudios, mientras que la deserción se refiere a cuando los estudiantes abandonan sus estudios antes de completar su titulación. Según datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en 2018, la tasa promedio de deserción estudiantil en la educación superior en los países miembros de la OCDE era del 36%. En Estados Unidos, la tasa de deserción estudiantil en instituciones de educación superior rondaba el 30% en 2019, según el Instituto Nacional de Estadísticas de Educación (NCES). (Gutiérrez, et al., 2021)



Según datos de la OCDE 2016, para el año 2014, el 80% de los estudiantes en Chile estaban matriculados en instituciones privadas. En 2016, el 27,7% de estudiantes de pregrado estaban matriculados en universidades del CRUCH, el 30,1% en otras universidades, el 30,8% en IP y 11,4% en CFT. De acuerdo con los datos registrados en el MINEDUC, la Matrícula de 1er año de Pregrado de programas Vespertinos, que había bajado significativamente en 2020, y que mostró cierta recuperación en 2021, vuelve a bajar en -6,4% en 2022, retomando la tendencia a la baja que llega a -23,1% respecto de 2018, y de -41,1% al comparar con la matrícula de hace diez años (2013).

A nivel nacional, según el Ministerio de Educación de Chile, en 2019, la tasa de deserción estudiantil en la educación superior alcanzaba el 20%. Un estudio realizado por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) de Chile en 2017 encontró que la deserción en universidades era especialmente alta en programas vespertinos, llegando a un 38% en ese año. (Gutiérrez, et al. 2021). Chile ha desarrollado una serie de transformaciones para la progresión académica en las instituciones de educación superior (Allende-Pino, C., et al., 2022).

Según una encuesta realizada junto con la Asociación Internacional de Universidades (IAU, por sus siglas en inglés) entre casi 400 Instituciones de educación superior, se revela que el 66% de las instituciones de educación superior (IES) señalan que sus políticas de aprendizaje pretenden aportar a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, por otra parte, siendo el 61% de las IES concordantes en igualdad de género como una de sus principales metas y un 74% coinciden en que es responsabilidad social como principal impulsor de oferta.

A partir de esta misma encuesta se revela que los principales grupos destinados al aprendizaje a lo largo de toda la vida en la educación superior son “los trabajadores que necesitan mejorar sus competencias, las organizaciones públicas y privadas, las mujeres y el personal de las IES”.

En la lectura que hace el Banco Mundial (2015) sobre deserción en el ámbito latinoamericano, permite establecer que Chile es el país que registra un porcentaje de deserción inferior con un 8 %, siendo Bolivia el país que registra un porcentaje superior con un 48%.

Hay diversos estudios que abordan la deserción universitaria desde diferentes perspectivas y disciplinas, buscando identificar los factores que influyen en esta decisión. Algunos de los factores más relevantes son: el rendimiento académico, el nivel socioeconómico, la motivación, la salud, el apoyo familiar y social, la calidad del establecimiento de enseñanza media, la duración y el financiamiento de la carrera, entre otros (Gallegos, et al., 2018; Poveda, 2019)

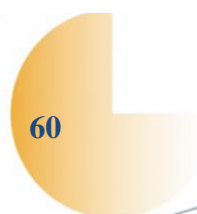
En el contexto chileno, hay varios factores que pueden contribuir a la alta tasa de deserción y la baja permanencia estudiantil en programas universitarios vespertinos (Carvajal, 2016): Trabajo y Obligaciones Personales: estudiantes que asisten a programas universitarios vespertinos también

tienen responsabilidades laborales y familiares; equilibrar el trabajo, los estudios y las responsabilidades personales puede ser desafiante y puede aumentar la probabilidad de deserción. Carga Académica y Flexibilidad: los programas vespertinos a menudo están diseñados para estudiantes que trabajan durante el día, sin embargo, la carga académica y la falta de flexibilidad en los horarios pueden generar dificultades para cumplir con todas las obligaciones. Apoyo Financiero: la falta de apoyo financiero puede ser un factor importante. Estudiantes que asisten a programas vespertinos pueden estar trabajando para financiar sus estudios, lo que puede llevar a la fatiga y al estrés. Calidad de la Educación: si los estudiantes sienten que los programas no están cumpliendo sus expectativas o no están brindando una educación de alta calidad, es más probable que consideren abandonar sus estudios. Apoyo Académico y Social: estudiantes que no se sienten conectados con sus compañeros o no tienen acceso a recursos de apoyo académico pueden tener más dificultades para enfrentar los desafíos. Motivación y Expectativas: las expectativas poco realistas o la falta de motivación pueden llevar a la deserción; si los estudiantes no ven la relevancia de lo que están estudiando o si enfrentan dificultades académicas significativas, pueden abandonar.

La permanencia de universitarios es un problema complejo, incluyendo las condiciones personales y situacionales del estudiante, la falta de recursos económicos y apoyos institucionales, el desempeño académico y las dificultades de aprendizaje.

Según por Tinto (1993), la deserción universitaria es el resultado de un proceso de interacción entre el estudiante y la institución, que depende de factores individuales, académicos, sociales y ambientales. Así, el estudiante ingresa a la universidad con ciertas características personales (atributos, habilidades, intereses, expectativas) y con cierto grado de compromiso con sus metas educativas y con la institución. Estos factores determinan su integración académica y social en la universidad, que a su vez influye en su satisfacción y persistencia. Si el estudiante no logra integrarse adecuadamente o percibe una falta de congruencia entre sus expectativas y la realidad institucional, puede experimentar un proceso de aislamiento o marginación que lo lleve a abandonar sus estudios (Larroucau, 2013)

Además de los factores mencionados anteriormente, los estudiantes vespertinos enfrentan desafíos específicos que pueden afectar su permanencia y rendimiento en la universidad. Algunos de estos desafíos son: la compatibilización del estudio con el trabajo y la familia, la menor disponibilidad de tiempo y recursos para dedicar al estudio, la mayor fatiga y estrés, la menor oferta y calidad de los programas vespertinos, la menor participación e integración en la vida universitaria, entre otros. (González, et al., 2005)



Estos factores pueden generar una mayor vulnerabilidad y riesgo de deserción en los estudiantes vespertinos, por lo que se requiere una atención especial y diferenciada por parte de la institución. Por esta razón, se propone caracterizar factores de permanencia considerando género y nivel de avance en estudiantes no convencionales de la carrera de psicología, de una universidad privada de la región de Valparaíso.

Asumiendo una perspectiva integral y dinámica, que considera tanto las características del estudiante como las del contexto institucional, aportando conocimientos en estudiantes adultos, considerando sus particularidades y necesidades que permitirá diseñar e implementar programas más efectivos y pertinentes para mejorar la retención y el éxito académico de esta población de estudiantes contribuyendo a su desarrollo personal y profesional.

Dado lo anterior, este reporte se propone caracterizar factores de permanencia considerando género y nivel de avance en estudiantes no convencionales de psicología, en una universidad privada de la región de Valparaíso, planteando los siguientes objetivos específicos:

1. Detectar factores de permanencia (motivación, compromiso, actitud y comportamiento y condiciones socioeconómica), en estudiantes no convencionales de la carrera de psicología en una universidad privada de la región de Valparaíso.
2. Identificar factores de permanencia considerando género, nivel de avance en la carrera de estudiantes que integran la muestra

Metodología o procedimiento de investigación

Diseño no experimental, transeccional, descriptivo. Muestra intencionada de 59 estudiantes de primero a quinto año, carrera de Psicología, jornada vespertina, de una universidad privada de la región de Valparaíso, quienes participan con consentimiento informado. Instrumento: Cuestionario sobre permanencia estudiantil (Narváez, et al., 2017), integrado por 4 factores (motivación, compromiso, actitud y comportamiento y condiciones socioeconómica). 71 ítems tipo Lickert (1 Totalmente en desacuerdo -5 totalmente de acuerdo). Análisis de datos mediante estadística descriptiva y graficación de datos.

El instrumento consta de 7 variables sociodemográficas, acordes con Narváez (2017): Motivación: motivación interna, entendida como metas personales, expectativas de éxito y autoconcepto; y motivación externa reflejada por el docente dentro del aula. Compromiso: entendida tanto modo personal hacia el estudio, la cual refiere al rendimiento académico dentro de la carrera, percepción de la dificultad y la autoeficacia, comprendida como las creencias que cada sujeto tiene acerca de sus propias capacidades para ejecutar una tarea. Por otro lado, tenemos el compromiso por la institución

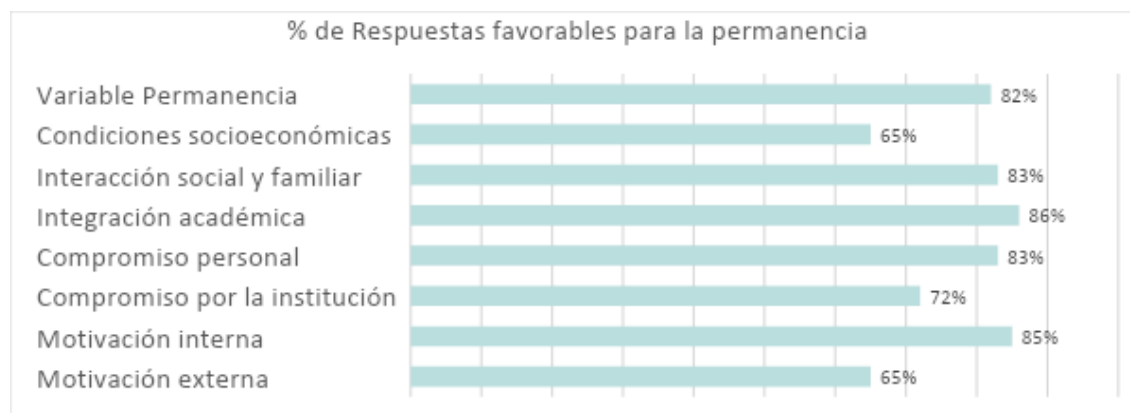
la cual se entiende como la calidad de la carrera y sus servicios. Actitud y comportamiento: Interpretada como la integración académica, que refiere al sentido de pertenencia, interacción social y familiar; y relación con autoridades y pares. Condiciones socioeconómicas: reconoce el impacto de los factores ajenos al individuo que influyen en su permanencia.

Resultados

En este reporte se presentan los resultados descriptivos preliminares de la memoria de título en desarrollo.

Los resultados presentados en Figura 1 presenta las variables con respuestas más favorables corresponden a motivación interna e integración académica, donde las preguntas con mayor índice de respuesta positiva corresponden a motivación interna: “Deseo ejercer mi profesión al terminar mis estudios”, logrando un 95% de aceptación. Integración académica: “Mantengo una relación respetuosa y cordial con las autoridades académicas (profesores, coordinadores, administrativos, etc.” con un 92% de aceptación a nivel general.

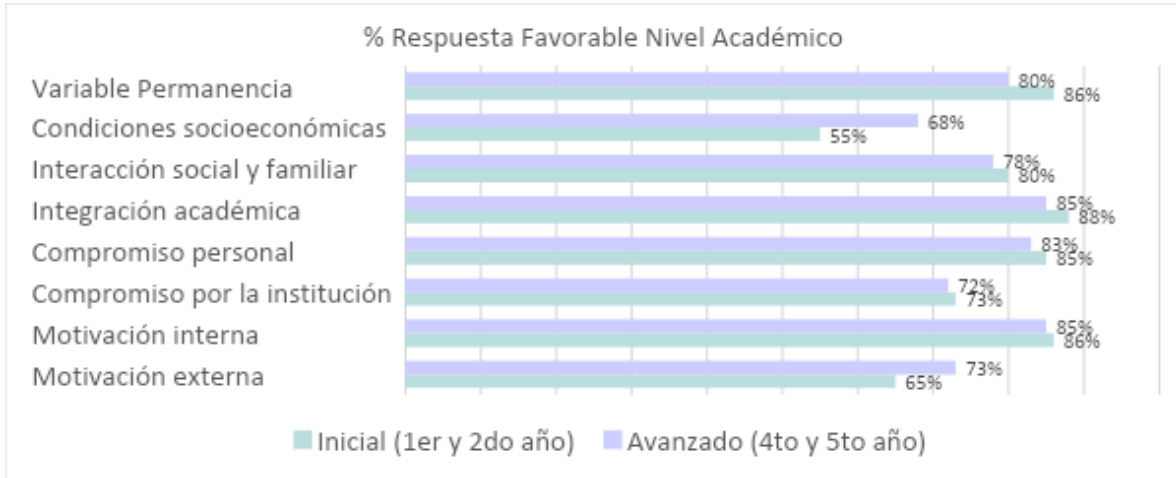
Figura 1. Factores de permanencia según muestra total



Los resultados presentados en Figura 2 presenta Las variables con respuestas más favorables corresponden a motivación interna e integración académica, donde las preguntas con mayor índice de respuesta positiva corresponden a motivación interna: “Terminar mis estudios en el tiempo establecido es fundamental para mí”, logrando un 98% de aceptación en el nivel inicial, sin embargo, para el nivel avanzado son un 87%. El nivel avanzado la pregunta más valorada fue “Deseo ejercer mi profesión al terminar mis estudios” con un 95%, lo que para el nivel inicial corresponde un 96%.

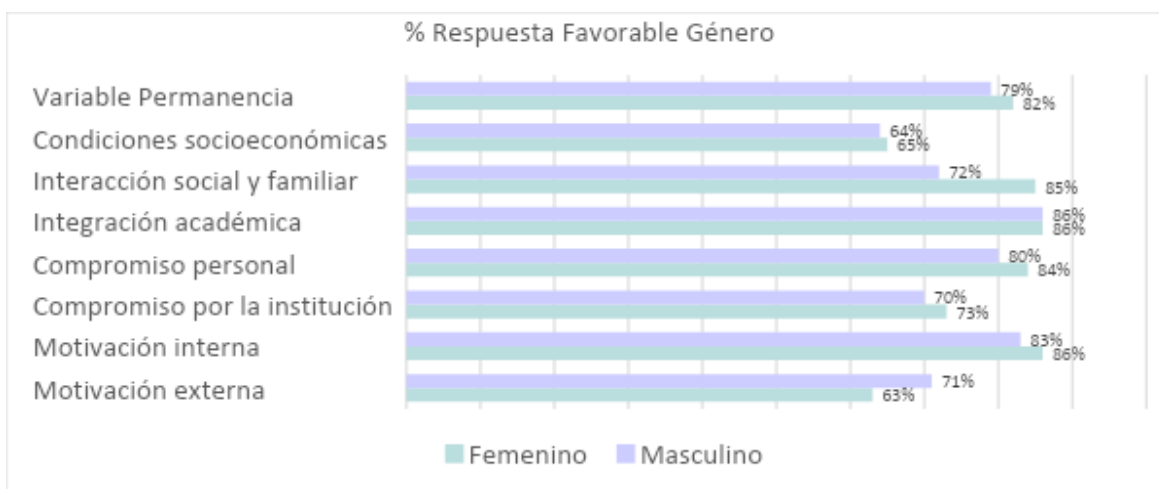
Integración académica: “Mantengo una relación respetuosa y cordial con las autoridades académicas (profesores, coordinadores, administrativos, etc.” con un 92% de aceptación en ambos niveles.

Figura 2. Factores de permanencia según nivel académico



Los resultados presentados en Figura 3 presenta Las variables con respuestas más favorables corresponden a motivación interna e integración académica, donde las preguntas con mayor índice de respuesta positiva corresponden a motivación interna: “Deseo ejercer mi profesión al terminar mis estudios”, logrando un 98% de aceptación en el género femenino, sin embargo, para el género masculino son un 86%. Por otra parte, para el género masculino la pregunta más valorada fue “Ser profesional es una meta personal” con un 88%, lo que para el género femenino corresponde un 95%. Integración académica: “Mantengo una relación respetuosa y cordial con las autoridades académicas (profesores, coordinadores, administrativos, etc.” con un 93% de aceptación en ambos géneros

Figura 3. Factores de permanencia según género



Conclusiones y reflexiones

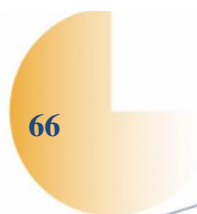
Si bien los resultados descriptivos de este reporte son preliminares y corresponden a una muestra intencionada, revelan que los factores “Integración Académica” y “Motivación Interna” serían los más relevantes en la decisión de permanencia de estudiantes universitarios no tradicionales, siendo coincidente con hallazgos previos (Tinto y Cullen ,1973; Narváz ,2017) proporcionan luces que permiten orientar acciones de mejora a nivel institucional focalizadas en satisfacer las características peculiares de este grupo de estudiantes, es decir adultos trabajadores. En este sentido es esencial que las instituciones educativas y los gobiernos implementen estrategias efectivas de apoyo a los estudiantes desde la identificación de motivación intrínseca en los estudiantes adultos para así implementar estrategias efectivas a la hora de abordar esta problemática de permanencia, sin embargo, resulta necesario profundizar en la comprensión de las causas subyacentes de la deserción, puesto que la inversión de este grupo de estudiantes beneficia a las personas y contribuye al desarrollo sostenible de la sociedad en su conjunto. (ODS, 2015)

Referencias

- Allende-Pino, C., et al. (2022). Cumplimiento del ciclo de finalización en pregrado: Un estudio de caso en una universidad chilena. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 34(1), 925-950. Doi: 10.54674/ess. v34i1.443
- Arancibia Carvajal, R. Aproximaciones a la deserción universitaria en programas de formación vespertina en Chile: Causas e implicancias. Granada: Universidad de Granada, 2016. [<http://hdl.handle.net/10481/44890>]
- Gallegos, Juan A., Campos, Nélyda A., Canales, Katherine A., & González, Evelyn N. (2018). Factores Determinantes en la Deserción Universitaria. Caso Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Católica de la Santísima Concepción (Chile). *Formación universitaria*, 11(3), 11-18. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000300011>
- González, L., & Uribe, D. (2005). Deserción estudiantil universitaria: una aplicación de modelos de duración. *Revista de Análisis Económico*, 20(2), 65-89.
- Gutiérrez, D. S., Domínguez, A. K., & Rivas, L. A. (2021). Incidencia de la gestión universitaria en la deserción estudiantil de las universidades públicas en Chile. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, (12), 30. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.1270
- Larroucau De Magalhaes-Calvet, T. (2013). Estudio de los factores determinantes de la deserción, en el sistema universitario chileno. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/114843>
- Ministerio de Educación. (2022). Retención de estudiantes de pregrado en Chile 2019. https://www.mifuturo.cl/wp-content/uploads/2022/09/Retencion_Pregrado_2022_SIES.pdf
- Narváez, Y. V., & Medina, M. A. G. (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso UAMM-UAT. *Revista de la Educación Superior*, 46(184), 117-138. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.11.003>
- Poveda Velasco, Iván Marcelo. (2019). Los factores que influyen sobre la deserción universitaria. Estudio en la UMRPSFXCh - Bolivia, análisis con ecuaciones estructurales. *Revista Investigación y Negocios*, 12(20), 63-80. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2521-27372019000200007&lng=es&tlng=es.
- Objetivos de desarrollo sostenible | Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*. (2015). UNDP. <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals>

Rodríguez, A., Espinoza, J., Ramírez, L., & Ganga, A. (2018). Deserción universitaria: nuevo análisis metodológico. *Formación Universitaria*, 11(6), 107-116.

Tinto, V. (1993). *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition*. Chicago: University of Chicago Press.



Disposición al pensamiento crítico y competencias afectivas y sociales de personalidad eficaz en estudiantes universitarios.

Magliano, Albornoz, Shirley

Rojas, Gangas, Úrsula

Dapelo-Pellerano, Bianca

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales, carrera de Psicología,

Universidad Viña Del Mar.

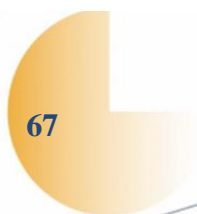
RESUMEN

El pensamiento crítico en estudiantes universitarios es crucial en el siglo XXI. Actualmente, enfrenta desafíos para los procesos formativos, por falta de reflexión. Para fomentarlo, es necesario movilizar no solo las habilidades cognitivas, sino también implica una disposición de la persona para aplicar efectivamente estas habilidades, estando influenciadas por factores psicológicos, tales como, la autoestima, el afecto positivo, entre otros.

El propósito de esta investigación es analizar la relación existente entre la disposición al Pensamiento Crítico y las Competencias Afectivas y Sociales de Personalidad Eficaz, en estudiantes de primer año de la carrera de Psicología de una universidad privada de la región de Valparaíso. Investigación cuantitativa con diseño no experimental, transeccional y correlacional. Muestra intencionada de 55 estudiantes de primer año de psicología. Se utilizan instrumentos como la "Escala de Disposición hacia el Pensamiento Crítico" y un cuestionario de "Personalidad Eficaz".

Los resultados preliminares, sugieren que ambos géneros tienen una disposición similar para el Pensamiento Crítico, con ligeras ventajas para las mujeres. En cuanto a la Personalidad Eficaz, el género masculino tuvo una percepción más positiva de sus competencias afectivas y sociales. Se encontró una correlación significativa entre la disposición al Pensamiento Crítico y la autorrealización académica y la autoeficacia resolutiva. La autorrealización académica se correlaciona significativamente con ser sistemático, confianza en la razón y madurez para formular juicios y la autoeficacia resolutiva con amplitud mental. Estos resultados destacan la necesidad de desarrollar tanto las disposiciones como las competencias afectivas y sociales para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes universitarios.

Palabras claves: Disposición al Pensamiento Crítico, Personalidad eficaz, Estudiantes, Educación Superior.



Introducción

En un mundo en constante cambio, el pensamiento crítico se ha convertido en una habilidad fundamental tanto en la educación superior como en el ámbito laboral. La UNESCO destaca su importancia como una habilidad crucial del siglo XXI (UNESCO, 2017; UNESCO, 2020). Sin embargo, en la educación superior se observa una carencia de reflexión y evaluación de textos, lo que plantea un desafío para su plena integración (UNESCO, 2017; UNESCO, 2020).

Al fomentar la habilidad de cuestionar y analizar la información de manera rigurosa, la educación se vuelve más significativa y efectiva. Los estudiantes no solo memorizan datos, sino que también aprenden a aplicar el conocimiento de manera reflexiva en situaciones reales.

En América Latina, las políticas educativas a menudo priorizan la memorización y la repetición, lo que afecta negativamente el desarrollo del pensamiento crítico (Steffens et al., 2018; Robles et al., 2016; Rodríguez, 2016; Macedo, 2018). Autores como Pérez y Bautista (2009) destacan la falta de habilidades de pensamiento avanzado entre los estudiantes universitarios y su limitada participación en la reflexión y el análisis. En Chile, diversos estudios han subrayado la necesidad de estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico en la educación universitaria (Betancourth, Muñoz, Rosas, Curiche, Krawczyk, Jaimes y Ossa). Las universidades en América Latina enfrentan el desafío de fortalecer el pensamiento crítico debido a sus beneficios personales, profesionales y sociales (Betancourth, Muñoz y Rosas, 2017). En Chile, la Ley General de Educación subraya su relevancia (Betancourth-Zambrano et al., 2019).

Para lograr un pensamiento crítico, es necesario combinar habilidades cognitivas con disposiciones personales. La disposición hacia el pensamiento crítico engloba características motivacionales, como la humildad, la empatía, la autonomía, la integridad, la perseverancia, la confianza en la razón y la imparcialidad (Paul y Elder, 2003, citado por Ossa-Cornejo, Carlos J., et al, 2017). Un pensador crítico ideal es inquisitivo, bien informado, confía en la razón, mantiene una mente abierta, es justo al evaluar, honesto al enfrentar sesgos personales, prudente al emitir juicios, y claro al abordar problemas o situaciones que requieren juicio (Facione, 2007).

La disposición hacia el pensamiento crítico, relacionada con el autoconcepto y la autoestima de un estudiante, podría influir en su autoeficacia. Un estudiante con una disposición crítica alta podría tener más confianza en sus habilidades para resolver problemas, lo que, a su vez, podría mejorar su rendimiento académico y toma de decisiones (Bandura, 2001, citado por Olivari Medina y Urra Medina, 2017).

La "Personalidad Eficaz" es un constructo que involucra autoconcepto y autoestima sólidos, crecimiento personal constante, capacidad intelectual, motivación y altas expectativas para lograr metas. Además, implica utilizar métodos eficaces, asumir la responsabilidad de los resultados y abordar desafíos de manera hábil. La Personalidad Eficaz se compone de cuatro dimensiones relacionadas con el yo: fortalezas del yo, demandas del yo, retos del yo y relaciones del yo (Martín del Buey et al., 2008).

En una muestra de estudiantes universitarios, se encontró que la disposición al pensamiento crítico se relaciona con el rendimiento percibido y la autoeficacia académica y una fuerte correlación entre la disposición al Pensamiento Crítico y el autoconcepto académico. (López et al., 2022),

Se ha señalado que los factores psicológicos, como la autoestima, la resistencia psicológica y el afecto positivo, desempeñan un papel en el desarrollo del pensamiento crítico (Famarzi y Khafri, 2019). La percepción subjetiva del valor propio y la competencia emocional pueden afectar la capacidad para analizar información de manera objetiva.

El objetivo de este estudio es analizar la relación entre la disposición al Pensamiento Crítico y las Competencias Afectivas y Sociales de Personalidad Eficaz en estudiantes universitarios, ya que no se halla evidencia empírica de relación entre ambas variables.

Objetivo general:

Analizar la relación existente entre Disposición al Pensamiento Crítico y Competencias Afectivas y Sociales de Personalidad Eficaz, en estudiantes de primer año de Psicología de una universidad privada de la Región de Valparaíso.

Objetivos específicos

Describir la disposición hacia el Pensamiento Crítico en estudiantes de primer año de Psicología, según género, situación familiar y laboral.

Caracterizar Competencias Afectivas y Sociales de Personalidad Eficaz en estudiantes de primer año de Psicología, según género, situación familiar y laboral.

Determinar la correlación existente entre Disposición al Pensamiento Crítico y Competencias Afectivas y Sociales de Personalidad Eficaz.

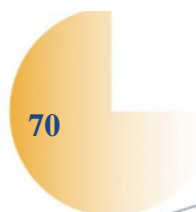
Metodología o procedimiento de investigación

Diseño: Investigación cuantitativa, diseño no experimental, transeccional y correlacional.

Muestra: muestra intencionada de 55 estudiantes de primer año en la carrera de Psicología. Del total, (72,7%) son del género femenino y (27,3%) del género masculino. Con respecto a la situación laboral, la mayoría, el 63.6%, viven con sus padres y/o madre; el 27.3% viven con otros familiares, el 1.8% vive solo/a y el 7.3% asignaron la opción “otros”. Con respecto a la situación laboral, un 12.7% está buscando trabajo, el 69.1%, solo estudia, un 7.3% trabaja a tiempo parcial, un 1.8% trabaja a tiempo completo y el 9.1% "otro".

Instrumentos:

- **Escala de Disposición hacia el Pensamiento Crítico (DPC):** Miguel Escurra Mayaute y Ana Delgado Vásquez, (2008), 70 ítems tipo likert, “nada” - “totalmente”. Fiabilidad: alfa de Cronbach de 0.96, interpretado por seis dimensiones: **(1) Búsqueda de la Verdad:** la disposición para buscar la verdad y ser objetivo en la obtención de respuestas, incluso en situaciones contradictorias. **(2) Amplitud mental:** la disposición a mantener una mente abierta y tolerar diferentes puntos de vista. **(3) Capacidad de análisis:** la disposición para analizar situaciones problemáticas, anticipar resultados y utilizar la razón y evidencia en la toma de decisiones. **(4) Ser Sistemático:** la disposición para organizar y enfocar ordenadamente preguntas y problemas. **(5) Confianza en la razón:** la disposición a confiar en las habilidades de razonamiento y expresar opiniones como un pensador competente. **(6) Curiosidad:** la disposición a ser inquisitivo y buscar conocimiento y nuevas explicaciones. **(7) Madurez para formular juicios:** la disposición a emitir juicios de manera reflexiva, especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones. Vásquez et al., (2019).
- **Cuestionario de Personalidad Eficaz (PE):** Martín del Buey et al, (2006) versión adaptada (Dapelo B. ,2023) 32 ítems. Fiabilidad: alfa de Cronbach de 0.91, interpretado por cuatro dimensiones, **(1) Autorrealización social:** evalúa habilidades de comunicación, empatía y asertividad, relacionadas con la capacidad de establecer y mantener relaciones interpersonales. Un estudiante con alta puntuación aquí muestra confianza en sus habilidades para construir relaciones y expectativas positivas en el ámbito social. **(2) Autorrealización académica:** relacionada con el autoconocimiento y la atribución del éxito a la capacidad, el esfuerzo y la motivación por el aprendizaje y el logro. Se enfoca en recursos cognitivo-



motivacionales que respaldan el desempeño académico eficiente. Un estudiante con alta puntuación valora positivamente sus recursos como estudiante universitario y se motiva internamente para probar su capacidad. **(3) Autoeficacia resolutive:** evalúa la capacidad para afrontar desafíos en diferentes contextos, incluyendo la toma de decisiones y la resolución de problemas. Un estudiante con alta puntuación en este factor planificaría cuidadosamente sus decisiones y enfrentaría desafíos con una actitud positiva. **(4) Autoestima:** se centra en el autoconcepto y la autoestima, abordando aspectos relacionados con la percepción del propio físico, la valoración de los recursos cognitivos, motivacionales y sociales, y el reconocimiento adecuado de las limitaciones. (Cano, S. M., Mora, P. G., & Álvarez, J. A. B., 2016).

- Encuesta breve para recoger información sobre género, carrera, situación familiar y laboral. Género: femenino, masculino, no binario, otro. Situación familiar: (1) con familiares, (2) con padre y/o madre, (3) otros y (4) solo/a. Con respecto a la situación laboral: (1) estoy buscando trabajo, (2) no tengo trabajo, (3) otro, (4) trabajo part time y (5) trabajo tiempo completo (más de 40 horas).

Consideraciones éticas: consentimiento informado y devolución información mediante póster, en el marco del proyecto “Incidencia de las estrategias de aprendizaje y atributos de personalidad en el éxito académico y retención en estudiantes iniciales de la Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales UVM. Un abordaje en diversidad”, dirigido por la Dra. Bianca Dapelo. Código: FIIUVM-LPI2204.

Resultados descriptivos:

A continuación, se presentan los resultados organizados por objetivos. Estos constituyen una evidencia preliminar del avance en el desarrollo de la memoria para obtener el título de Psicología. Con respecto al primer objetivo, en general, es posible apreciar que los promedios de disposición al Pensamiento Crítico son bastante similares en función del género. Se observa una tendencia favorable en ambos géneros, destacándose particularmente el género femenino en la dimensión de "Ser Sistemático". En cuanto a la situación familiar, se observa una disposición más favorable entre quienes viven solos, con promedios más altos en todas las dimensiones de disposición al Pensamiento Crítico, siendo especialmente notable en la dimensión de "Curiosidad". En relación con la conexión entre la disposición al pensamiento crítico y el género, se puede apreciar una disposición favorable en ambos géneros, siendo el género femenino destacado en la disposición para organizar y enfocar

ordenadamente preguntas y problemas. En cuanto a la situación familiar, se observan puntuaciones de promedio más alto en todas las dimensiones de la disposición al pensamiento crítico en comparación con sus pares. En cuanto a la situación laboral, el grupo que trabaja a tiempo completo alcanza un promedio más alto que los que trabajan en otras circunstancias. En particular, se destaca la puntuación media obtenida en las dimensiones "Ser Sistemático" y "Amplitud Mental". Los resultados, también permiten observar que la disposición al ser inquisitiva, buscar conocimiento y nuevas explicaciones, obtienen puntuaciones medias más bajas que el resto de las dimensiones.

Tabla 1:

Disposición al Pensamiento Crítico

Género	Situación familiar	Situación laboral
--------	--------------------	-------------------

Dimensiones (DPC)	F \bar{x}	M \bar{x}	1 \bar{x}	2 \bar{x}	3 \bar{x}	4 \bar{x}	1 \bar{x}	2 \bar{x}	3 \bar{x}	4 \bar{x}	5 \bar{x}
1	5,2	5,3	5,5	5,2	5,0	6,4	5,2	5,2	5,4	5,5	5,1
2	5,5	5,5	5,7	5,5	5,1	6,6	5,5	5,5	5,5	5,6	6,7
3	5,5	5,4	5,5	5,5	4,9	6,6	5,7	5,4	5,7	5,1	6,2
4	5,8	5,5	5,8	5,7	5,1	6,5	6,0	5,6	6,0	5,7	6,9
5	5,6	5,5	5,6	5,6	5,1	6,2	5,5	5,5	5,9	5,6	5,7
6	4,6	4,7	4,6	4,6	4,4	5,0	4,8	4,6	5,1	4,4	4,4
7	5,4	5,3	5,4	5,4	5,0	6,0	5,4	5,4	5,8	5,3	5,8
TOTAL	5,4	5,3	5,4	5,3	4,9	6,2	5,4	5,3	5,6	5,3	5,8

Con relación al segundo objetivo, los resultados sobre Competencias Afectivas y Sociales de Personalidad Eficaz indican que el género masculino presenta un promedio superior al femenino. Por otra parte, ambos géneros alcanzan puntuaciones más bajas en autorrealización social. Con respecto a la situación familiar, quienes viven solos/a alcanzan una puntuación media más alta que sus pares y específicamente con respecto a la autorrealización académica. La puntuación más descendida, se observa en autorrealización académica, tanto para quienes viven con familiares, padre y/o madre u

otros. Respecto a la situación laboral, quienes trabajan part time, alcanzan puntuaciones medias más altas, tanto a nivel general como en la autorrealización académica y la autoestima. El grupo que trabaja a tiempo completo presenta puntuaciones más bajas, especialmente en la autoeficacia resolutive.

Tabla 2:

Competencias afectivas y Sociales de Personalidad Eficaz.

Dimensiones (PE)	Situación familiar						Situación laboral				
	F \bar{x}	M \bar{x}	1 \bar{x}	2 \bar{x}	3 \bar{x}	4 \bar{x}	1 \bar{x}	2 \bar{x}	3 \bar{x}	4 \bar{x}	5 \bar{x}
1	3,4	3,8	3,3	3,6	3,9	4,5	3,3	3,5	3,6	4,1	3,4
2	4,1	4,3	3,9	4,3	4,5	5,0	4,3	4,2	3,9	4,7	4,3
3	3,8	4,2	3,6	4,0	4,0	4,6	3,9	4,0	3,4	4,3	2,9
4	4,0	4,2	4,0	4,0	4,3	4,3	3,7	4,0	4,4	4,7	4,7
TOTAL	3,8	4,1	3,6	4,0	4,1	4,6	3,8	3,9	3,8	4,4	3,7

Con respecto, a la correlación existente entre las variables Disposición al Pensamiento Crítico y Personalidad Eficaz, es posible señalar que correlaciona baja, aunque significativamente con la autorrealización académica y autoeficacia resolutive. La autorrealización académica correlaciona significativamente con ser sistemático, confianza en la razón y madure para formular juicios y la autoeficacia resolutive con amplitud mental

Tabla 3:

Correlación DPC Y PC

	Autorrealización Académica	Autoeficacia Resolutive
Total DPC	.287*	.278*
Amplitud mental		.295*
Ser Sistemático	.298*	

Confianza en la razón	.298*	
Madurez para formular juicios	.280	

*. La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral).

Conclusión y Reflexión.

Los resultados, aunque preliminares revelan que ambos géneros tienen una disposición similar para el pensamiento crítico, aunque las mujeres obtuvieron puntuaciones ligeramente más altas. Aquellos que viven solos mostraron una mayor disposición al pensamiento crítico. En Personalidad Eficaz, los hombres tuvieron una percepción más positiva de sus competencias afectivas y sociales. Solo se comprueba la hipótesis de correlación entre la DPC y autorrealización académica y autoeficacia resolutiva, con un margen de error del 5%. Ser sistemático, tener confianza en la razón y madurez para formular juicios favorece la autorrealización académica y la amplitud mental facilita la autoeficacia resolutiva, competencias altamente relevantes para tener éxito en la universidad y con implicaciones para la inserción laboral, donde el Pensamiento Crítico es altamente valorado. (Bezania et al., 2018, citado por Torres-Lozano y García-Cueto, 2021).

Estos hallazgos destacan la complejidad de las variables estudiadas y sugieren la necesidad de profundizar en la comprensión de la relación entre Disposición al Pensamiento Crítico y Competencias Afectivas y Sociales de Personalidad Eficaz en muestras más amplias, como así mismo las variables de género y situación familiar y laboral, por sus implicaciones psicosociales en el contexto de una educación para el desarrollo sostenible, puesto que, contribuye a proporcionar una educación de alta calidad y prepara a las futuras generaciones para tomar decisiones adecuadas (UNESCO, 2010, p. 8).

Referencias

- CHILE. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Decreto 369 (1, septiembre,2015). Por el cual se establecen bases curriculares desde 7° año básico a 2° año medio. Santiago: El Ministerio, 2015. p. 1-402. Disponible en <https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2017/07/Bases-Curriculares-7%C2%BA-b%C3%A1sico-a-2%C2%BA-medio.pdf>
- Cano, S. M., Mora, P. G., & Álvarez, J. A. B. (2016). DIFERENCIAS DE GÉNERO EN PERSONALIDAD EFICAZ EN UNIVERSITARIOS CHILENOS. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología*, 5(1), 131. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v5.655>
- Cuestionario de personalidad eficaz para la formación profesional. Francisco de Asís Martín del Buey, Ana Fernández Zapico, Eugenia Martín Palacio, Bianca Dapelo Pellerano , Rodolfo Marcone Trigo, Pilar Granados Urban. *Psicothema* 2008, 20(2) Facione, P. (2007).
- Cuestionario de personalidad eficaz para la formación profesional. *Psicothema*, 20(2), 224-228. Pérez, J. (2021).
- Disposición hacia el pensamiento crítico y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del curso de Metodología de la Investigación de una Universidad Privada de Lima Metropolitana Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Disposición hacia el pensamiento crítico en estudiantes de una universidad estatal de Lima Metropolitana. *Persona*, 22(2), 67-92 Martín del Buey, F. D., Fernández Zapico, A., Martín Palacio, E., Dapelo Pellerano, B., Marcone Trigo, R., & Granados Urban, P. (2008).
- Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? *Insight assessment*, 22, 23-56 Delgado Vásquez, A. E., Ecurra Mayaute, L. M., Atalaya Pisco, M. C., Pequeña Constantino, J., Solís Narro, R. S., Álvarez Flores, D. M., Torres Acuña, W. J., Cuzcano Zapata, A., Castro Celis, E. A., & Rodríguez Tarazona, R. E. (2019).
- Vásquez, A. E. D., Mayaute, L. M. E., Pisco, M. C. A., Constantino, J. P., Narro, R. S. S., Flores, D. M. Á., Acuña, W. J. T., Zapata, A. C., Celis, E. A. C., & Tarazona, R. E. R. (2019). Disposición hacia el pensamiento crítico en estudiantes de una universidad estatal de Lima Metropolitana. *Persona*, 022(2), 67-92. [https://doi.org/10.26439/persona2019.n022\(2\).4565](https://doi.org/10.26439/persona2019.n022(2).4565)

Competencias afectivas y sociales de Personalidad Eficaz en estudiantes de primer año de una universidad privada de la región de Valparaíso

Carrazana Araya, Mailín, Abarca Pino, Jeannette, Zamora Cordero, Constanza, Dapelo Pellerano,

Bianca

Universidad Viña del Mar

RESUMEN

La educación es un bien público, un derecho humano fundamental y un desafío de calidad para las instituciones, puesto que aun cuando los indicadores de acceso se han incrementado progresivamente a nivel nacional y mundial, la afectación social y emocional permea la respuesta académica, sensaciones como la ausencia de interés, desmotivación, bajos recursos son detonantes que influyen en el resultado académico (Diana Ayala, 2020), afectando procesos de adaptación a la vida universitaria. Las competencias afectivas y sociales de personalidad eficaz (Martín del Buey, 2012) contribuyen a la calidad del aprendizaje, con implicaciones en el avance en la carrera y persistencia en la universidad (Dapelo, B., 2011).

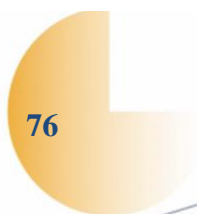
Este estudio se propone caracterizar las competencias afectivas y sociales de personalidad eficaz y analizar si existen diferencias estadísticamente significativas en función del género, situación familiar y laboral en estudiantes de primer año jornada diurna de una universidad privada de Valparaíso.

Método Investigación cuantitativa, de diseño no experimental, transeccional, correlacional. Muestra intencionada de 240 estudiantes de Derecho y Psicología con consentimiento informado. Los resultados de la aplicación del cuestionario de Personalidad Eficaz revelan una tendencia positiva en la percepción de las competencias sociales y afectivas. Se detectan perfiles diferenciados en Psicología en función del género y en Derecho según la situación laboral, con implicaciones para optimizar programas de acompañamiento en la trayectoria formativa, avanzando hacia una educación más inclusiva y de calidad (UNESCO, 2015).

Palabras clave: competencias afectivas y sociales, personalidad eficaz, estudiantes iniciales, universidad.

Introducción

La educación superior conlleva múltiples beneficios para el desarrollo de las personas y los países, el acceso a ella es, a nivel internacional, una de las políticas educacionales de mayor discusión en las



últimas dos décadas. Unos 235 millones de estudiantes están inscritos en universidades a través del mundo.

En Chile, el sistema de Educación Superior cuenta con 1.341.439 estudiantes, (SIES, 2023). En pregrado, este año suma 1.249.401 matrículas, con un incremento de 3,1% respecto del año anterior. De los cuales 345.499 corresponden a Matrículas de 1er año, estudiantes que ingresaron por primera vez a una carrera de Educación Superior, concentrándose en las universidades 149.636 (55,5%), con un aumento del 1,5%, en las regiones Metropolitana (44,1%), Valparaíso (11,2%) y Biobío (11,1%). El 96,5% de los estudiantes están matriculados en instituciones acreditadas. Las carreras universitarias que más alumnos atrajeron en 2023 son Psicología (11.255) y Derecho (10.066) (SIES, 2023). Si bien estos datos son promisorios, la deserción estudiantil en las universidades sigue siendo un tema relevante, considerado como un indicador de calidad de la gestión universitaria (Tapasco, Ruiz, Osorio y Ramírez, 2019). Estudiantes de bajos niveles socioeconómicos tendrían más probabilidades de abandonar los estudios superiores, mientras que los de niveles socioeconómicos altos tienden a cambiar de carrera o institución. Las políticas de equidad y las experiencias de los estudiantes son esenciales para promover la igualdad en la educación superior (Valenzuela & Kuzmanic, 2023). Desde la perspectiva de los estudiantes, algunos factores de deserción serían las discrepancias entre lo que esperan de la universidad y su certeza vocacional, vivencias negativas en el entorno académico, falta de preparación adecuada para la vida universitaria y dificultades económicas (Fajardo, 2017). Los resultados académicos desfavorables en estudiantes de nuevo ingreso, asociados a episodios emocionales o crisis generadas por el impacto que ocasiona el paso del colegio a la universidad, ausencia de herramientas, contexto familiar y búsqueda de identidad tocante con la edad, revelan la necesidad de atender la esfera personal. Estudiantes con creencias de autoeficacia más elevadas demuestran mayor intención de persistencia y niveles más reducidos de estrés; mantienen su salud emocional y psicológica (Torres & Solberg, 2002). Por lo tanto, resulta importante atender las competencias socioemocionales de los estudiantes de primer año, para velar por su bienestar personal, social y académico. En este sentido, Martín del Buey y Martín Palacio (2012), plantean que:

Una persona eficaz es un ser vivo con conocimiento y estima de sí mismo (autoconcepto y autoestima) en maduración constante (en cualquier estado de su evolución) con capacidad (inteligencia) para lograr (eficacia) lo que desea (motivación) y espera (expectativa) empleando los mejores medios (entrenamiento) posibles (eficiencia), controlando las causas (atribución de causalidad) de su consecución (éxito o fracaso), afrontando las dificultades personales,



circunstanciales y sociales (afrentamiento de problemas) que se presenten sin detrimento de sus buenas relaciones con los demás (empatía y comunicación) ni renuncia en ellas. (p. 53)

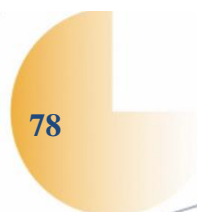
Este constructo está compuesto por cuatro dimensiones: Autorrealización social: una persona presumiblemente dotada de una gran habilidad social para iniciar, mantener amistades, tener éxito en las mismas, abierta y que se considera valiosa para este tipo de relaciones;

Autorrealización académica: Una autopercepción alta como estudiante fundamentada en el esfuerzo que pone en ello; Autoeficacia resolutiva: Refiere a la capacidad de resolver los problemas y a la toma de decisión activa, calmada, asertiva, independiente y confiada en las fortalezas, capaz de aprender de la experiencia; Autoestima: Refiere a una alta aceptación de sus valores personales tanto físicos como aptitudinales como un índice de satisfacción personal acorde a esta percepción (Martín del Buey, et al, 2018).

En un estudio realizado por Castellanos, 2014, a 736 universitarios chilenos de cuatro universidades de la quinta región. 517 mujeres y 219 hombres. Se encontró que en “Autoeficacia Resolutiva” la media de los hombres 19,3562 (D.T.= 3,05171) era superior a la de las mujeres 18,4797 (D.T.= 3,17361). Así mismo, en el factor “Autorrealización Social” 35,8219 (D.T.= 5,49981) frente a 35,3733 (D.T.=5,85797).

Alda, 2020, en la Universidad Católica del Norte, examinó diferencias de género en inteligencia emocional en estudiantes de primer año de diversas carreras, encontrando diferencias significativas en varias competencias emocionales según el género. Incluso en el contexto del aprendizaje cooperativo, se observó que tanto la autoconciencia emocional como las habilidades sociales se vieron perjudicadas en los estudiantes (Bulás et al., 2020). El trabajo también es central en sus vidas, ya que les brinda una sensación de autorrealización y crecimiento personal. Cumplir metas y proyectos les proporciona satisfacción y confianza. Además, buscan autonomía e independencia económica, lo que les permite tomar decisiones y gestionar su tiempo de manera más independiente. El empleo les otorga la capacidad de darse satisfacciones que antes no podían permitirse. (Osma et al., 2019)

Se espera aportar con evidencia empírica que permita detectar perfiles diferenciados de competencias afectivas y sociales de Personalidad Eficaz en estudiantes de primer año, contribuyendo a optimizar



procesos de acompañamiento actualmente, avanzando hacia una educación más inclusiva, y de calidad (UNESCO, 2030).

Objetivo

Establecer diferencias estadísticamente significativas en las competencias afectivas y sociales de personalidad eficaz, según género, laboral y familiar de estudiantes de primer año en las carreras de Derecho y Psicología, jornada diurna, de una universidad privada de Valparaíso.

Específicos:

Caracterizar las competencias afectivas y sociales de personalidad eficaz, en estudiantes de primer año de las carreras de Derecho y Psicología jornada diurna.

Determinar la existencia de diferencias estadísticamente significativas en las competencias afectivas y sociales de personalidad eficaz, en función del género, en estudiantes de Derecho y Psicología jornada diurna.

Determinar si las variables situación familiar y laboral diferencian significativamente las competencias afectivas y sociales de personalidad eficaz, en estudiantes de primer año de las carreras de Derecho y Psicología jornada diurna.

Metodología o procedimiento de investigación

Diseño investigación cuantitativa, de diseño no experimental, transeccional, correlacional. Muestra intencionada de 240 estudiantes de primer año de Derecho (56) y Psicología (184), jornada diurna de una universidad privada de la región de Valparaíso.

Como instrumentos, se utiliza el cuestionario de Personalidad Eficaz (Martín del Buey et al, 2006), versión adaptada por Dapelo, B (2023). para estudiantes universitarios tradicionales y adultos trabajadores. Conformada por 32 ítems tipo Likert. 4 dimensiones: “Autorrealización social”; “Autorrealización académica”;” Autoeficacia resolutive” y” Autoestima”. Fiabilidad total Alfa de Cronbach .920. Encuesta breve para recoger información sobre género (femenino/masculino), carrera (Derecho/Psicología), situación familiar (con quién vive: padres/pareja/amistades/solo) y laboral (trabaja, no trabaja).

Análisis de datos descriptivo e inferencial. Procedimiento: La aplicación se llevó a cabo en aula, con consentimiento informado, aprobado por el comité de ética científico (CEC) de la Universidad en el marco de la ejecución del proyecto “Incidencia de las estrategias de aprendizaje y atributos de personalidad en el éxito académico y retención en estudiantes iniciales de la Escuela de Ciencias

Jurídicas y Sociales UVM”. Un abordaje en diversidad. Código FIIUVM-LPI2204, dirigido por la Dra. Bianca Dapelo.

Resultados

En la Tabla 1, si bien es posible apreciar una puntuación media general positiva y homogénea, cercana a 4 (escala del 1 al 5), en autoeficacia académica (AAC) se observa una puntuación media más alta y baja en autorrealización social (Asocial).

Tabla 1

Estadísticos básicos Personalidad Eficaz, muestra total.

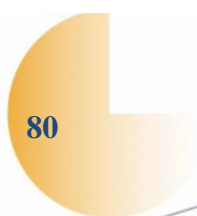
Dimensiones		M	Me	Mín.	Máx.	Ds
ASocial	Total	3,61	3,70	1,40	5,00	,79
AAC	Total	4,19	4,25	1,00	5,00	,62
Aut Resol	Total	3,93	4,00	1,00	5,00	,67
Autoestima	Total	4,03	4,17	2,00	5,00	,67
Total PE	Total	3,91	4,03	1,50	4,97	,55

La Tabla 2, muestra que en Psicología se hallan diferencias estadísticamente significativas en autoeficacia resolutiva, según género, obteniendo puntuaciones medias mayores quienes se identifican con el género masculino (M 4.11; DS 0.53) en comparación con el género femenino (M 3.84; DS 0.76) y en autoestima a favor del género femenino (M 4,05; DS 0.47) respecto al masculino (M 3.77; DS 0.67).

Tabla 2

Competencias afectivas y sociales de PE según género.

Dimensiones	Carrera	Género (p valor 0.05)
Autorrealización social	Derecho	.212
	Psicología	.237
	Total	.067
Autorrealización Académica	Derecho	.205
	Psicología	.415
	Total	.200
Autoeficacia resolutiva	Derecho	.094
	Psicología	.024
	Total	.231
Autoestima	Derecho	.571
	Psicología	.028
	Total	.107



Total PE.	Derecho	.539
	Psicología	.134
	Psicología Total	.278

En Tabla 3, en la carrera de Derecho, se observa diferencias estadísticamente significativas a favor de quienes trabajan en Autorealización Social (M 4.14; DS 0.52). Autoeficacia Resolutiva (M 4.31; DS 0.49). Y en las puntuaciones globales de Personalidad Eficaz (M 4.25; DS 0.39).

No se ha hallado evidencia empírica de diferencias estadísticamente significativas en la autorrealización académica ni autoestima, en función de situación familiar y laboral en ambas carreras. La situación familiar no constituye una variable diferenciadora de las competencias afectivas y sociales estudiadas.

Tabla 3

Competencias afectivas y sociales de PE según situación laboral y familiar.

Dimensiones	Carreras	Situación familiar	Situación laboral
Autorrealización social	Derecho	.640	.027
	Psicología	.242	.723
	Total	.149	.162
Autorrealización Académica	Derecho	.639	.346
	Psicología	.700	.786
	Total	.798	.743
Autoeficacia resolutiva	Derecho	.890	.012
	Psicología	.897	.244
	Total	.959	.887
Autoestima	Derecho	.154	.369
	Psicología	.394	.281
	Total	.157	.174
Total PE.	Derecho	.870	.011
	Psicología	.472	.788
	Total	.709	.323

* p_valor: 0.05

Conclusión y Reflexión

Esta investigación plantea una temática contingente y sumamente importante a nivel social al abordar las competencias afectivas y sociales de personalidad eficaz en estudiantes de primer año universitario. Estas competencias son altamente pertinentes para enfrentar las transformaciones sociales en un mundo global. Se presenta información confiable que muestra una tendencia

moderadamente favorable en la autorrealización académica y señala la necesidad de mejorar la autorrealización social en estudiantes universitarios. Estos hallazgos son similares a lo informado por Palomino (2018) y Ocoruro (2021), en muestras de universitarios de distintas disciplinas. Otros estudios también han encontrado resultados similares en estudiantes de enfermería (Navarro et al., 2022) y han destacado la importancia de las competencias socioemocionales en la educación universitaria (Rojas et al., 2023). La variable género modula la percepción de estudiantes de Psicología en "autoeficacia resolutive" a favor del género masculino y "autoestima" a favor del género femenino, aceptándose las hipótesis de trabajo respectivas con un margen de error del 5%. No se hallan diferencias de significación estadística en función del género en las competencias evaluadas en estudiantes de Derecho, rechazándose las hipótesis de trabajo respectivas con un nivel de confianza del 95%. La situación familiar, vivir solo (a), con padres, pareja, hijos, familiares u otras personas, no es diferenciadora de las competencias aquí consideradas, tanto en estudiantes de Derecho como Psicología, rechazando el trabajo y aceptando la hipótesis nula, con un margen de error del 5%. La situación laboral, específicamente estar trabajando, favorece tanto la percepción global de las competencias afectivas y sociales de personalidad eficaz como específicamente en "autorrealización social" y "autoeficacia resolutive", en estudiantes de Derecho, aceptándose las hipótesis de trabajo respectivas.

Según la investigación de Osma et al. (2019) Para estudiantes universitarios que trabajan, el empleo no solo representa una fuente de ingresos, sino también una valiosa oportunidad de desarrollo de habilidades sociales. El trabajo les permite aplicar sus conocimientos académicos en situaciones del mundo real, enriqueciendo así su formación. Compartir estas experiencias laborales en el aula no solo beneficia a sus compañeros, sino que también fortalece su propio aprendizaje. Además, el trabajo actúa como un guía vocacional, ayudándoles a identificar sus intereses y habilidades. La capacidad de relacionar su empleo con sus estudios mejora su experiencia de aprendizaje. Al articular la actividad laboral con su formación, obtienen experiencia concreta que mejora su proyección profesional y sus perspectivas de empleo futuro. (Osma et al., 2019).

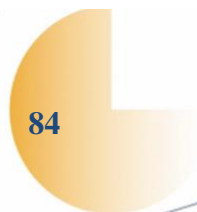
Estos resultados resaltan la necesidad de profundizar en el análisis desde la perspectiva de género, considerando muestras probabilísticas. Revelan la importancia del trabajo en el fortalecimiento del sentido de realización personal, con implicaciones en los procesos formativos, para avanzar hacia una educación inclusiva y en equidad (UNESCO, 2030).

Referencias

- Abanto Galve, A. M. (2022). Personalidad eficaz y su relación con las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de una universidad privada de Lima (Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú).
- Ayala, D. R. (2020). Fortalecimiento de la competencia socioafectiva en los estudiantes de nuevo ingreso por medio de una propuesta psicopedagógica. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12749/15308>
- Barreto Osma, D. A., Celis Estupiñan, C. G. y Pinzón Arteaga, I. A. (septiembre-diciembre, 2019). Estudiantes universitarios que trabajan: subjetividad, construcción de sentido e insatisfacción. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (58), 96-115. doi: <https://doi.org/10.35575/rvucn.n58a4>
- Castellanos Cano, S., Guerra Mora, P., & Bueno Álvarez, J. A. (2014). Diferencias de género en personalidad eficaz en universitarios chilenos. *Revista INFAD*, 5(1).
- Dapelo, B. y Martín Del Buey, F. (2007). Personalidad Eficaz (PECE) en el contexto de la educación técnico-profesional. *Revista de Orientación Educacional*, 21(39), 13-29.
- Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.
- El constructo personalidad eficaz: últimos avances /F. Martín Del Buey, M. E. Martín Palacio, B. Dapelo Pellerano, J. P. Pizarro Ruiz, C. Di Giusto Valle, S. Castellanos Cano, P. Guerra Mora, A. Arnaiz García.
- Kuzmanic, D., Valenzuela, J.P., Villalobos, C. et al. Socioeconomic Segregation in Higher Education: Evidence for Chile (2009–2017). *High Educ Policy* 36, 329–350 (2023). <https://doi.org/10.1057/s41307-021-00258-6>
- Martín del Buey, F. de A., Fernández Zapico, A., Martín Palacio, E., Dapelo Pellerano, B., Marcone Trigo, R., & Granados Urban, P. (2008). Cuestionario de personalidad eficaz para la formación profesional. *Psicothema*, 20(2), 224-228. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72720208.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). Matrícula en Educación Superior 2023. Ministerio de Educación de Chile. Recuperado el 27 de septiembre de 2023, de <https://www.mifuturo.cl/wp-content/uploads/2023/07/Matricula- en Educacion Superior 2023 SIES.pdf/>

Rojas Chacaltana, S. A., Etchart-Puza, J. A., Cardenas-Zedano, W. J., & Herencia-Escalante, V. H. (2023). Socioemotional Competencies in higher education. *Universidad Ciencia Y Tecnología*, 27(119), 72-80.

Zamora, D. I. I., & Alarcón, J. A. A. (2021). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos. *Investigación psicológica*, 26, 69-79. <https://doi.org/10.53287/ryfs1548js42x>



Capítulo 2: SALUD Y BIENESTAR



Rol de enfermería en el cuidado espiritual del adulto con cáncer terminal

Cárdenas- Balcázar Scarlet, Martínez- Soto Paola, Álvarez- Uribe Sofía, Cárdenas- Veloso Sebastián, Barria Mancilla Javiera, Carrasco Sánchez Constanza, Schilling- Álvarez Marlene
Enfermería. Universidad de Los Lagos.

RESUMEN

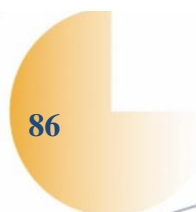
Objetivo: Conocer el Rol de Enfermería en el cuidado espiritual del adulto paliativo con cáncer terminal. **Método:** Revisión bibliográfica, utilizando descriptores DeSH y Mesh, en bases de datos: PUBMED, BVS, Librería Cochrane y EBSCO, aplicando como filtro último 5 años, textos completos y acceso gratuito. Se encontraron 100 artículos de los cuales 4 cumplieron con los criterios de inclusión, calidad metodológica y documental, además se agregó 1 artículo por referencia. **Resultados:** Los cuidados paliativos con enfoque espiritual son un tema de investigación poco explorado. La religión/espiritualidad influye en el afrontamiento, resiliencia y la percepción del bienestar psicológico. Las intervenciones de enfermeros/as para abordar el cuidado religioso y espiritual son escuchar activa, respetar, hacerse parte del momento de oración y facilitar un espacio seguro para que cada usuario conecte con su fe, para lo que se capacitará a los enfermeros/as. **Conclusiones:** El cuidado espiritual en pacientes con cáncer terminal es un tema complejo e inexplorado. Los/as enfermeros/as deben promover el cuidado espiritual, sabiendo reconocer las necesidades espirituales de cada usuario, permitiendo el uso de la religión y la fe al momento de brindar cuidados paliativos.

Palabras clave: Enfermería holística, Espiritualidad, Cuidados paliativos.

Introducción

“El cáncer es una enfermedad crónica no transmisible asociada con una alta carga de mortalidad” (Parra-Soto et al., 2020).

A nivel mundial, produce millones de muertes anuales (Parra-Soto et al., 2020), para el año 2018 había un total de 18,1 millones de personas padecientes de cáncer y 9,6 millones fallecieron por la misma causa. En el año 2020, en Chile, se promulgó la Ley n° 21.258, llamada Ley Nacional del Cáncer, la cual establece el marco normativo para la “planificación, desarrollo, y ejecución de políticas públicas, programas y acciones” orientadas a establecer las posibles causas y las distintas formas de prevención de la incidencia del cáncer (Cáncer, s. f.).



Según la Organización Mundial de la Salud, los cuidados paliativos se definen como “los cuidados que se brindan para buscar mejorar la calidad de vida de la persona y su familia, la cual puede estar afrontando problemas físicos, psicológicos, sociales o espirituales, derivados de alguna enfermedad potencialmente mortal” (*Cuidados paliativos*, s. f.).

Actualmente el cáncer está dentro de las 85 patologías AUGE-GES, otorgando el derecho a exigir acceso, oportunidad, financiera y calidad, independiente de la previsión (*Garantías Explícitas en Salud (GES)*, s. f.).

Los usuarios con requerimientos oncológicos tienen necesidades específicas, donde es fundamental que los profesionales de enfermería brinden cuidados integrales al paciente y su familia (Cespedes et al., 2019).

La espiritualidad es un componente inherente al ser humano, compuesto de ideas filosóficas sobre el significado y propósito de la vida; es intangible, multidimensional y subjetiva. Es una fuerza que promueve el crecimiento personal y autotranscendencia, a través de la interconexión consigo mismo, los demás y el entorno (*Intervención educativa para enfermería: cuidado espiritual durante la enfermedad crónica*, s. f.).

De acuerdo con lo anteriormente descrito esta investigación se hizo en base a una revisión de la evidencia existente, en la que se recopilaron diversos estudios en base al rol asistencial espiritual de enfermería en cuidados paliativos de pacientes adultos con cáncer terminal, con un enfoque especial en cuidados espirituales.

Metodología o procedimiento de investigación

Se efectuó una revisión bibliográfica de tipo documental durante el año 2022. Los estudios analizados fueron de tipo primario, recolectados a través de búsquedas en bases de datos, como CINAHL, SciELO, EBSCO, PubMed y Biblioteca Cochrane. Los términos de búsqueda fueron obtenidos a partir de los descriptores normados DESC para términos en español, correspondientes a: “rol de la enfermera”, “cuidados paliativos”, “adulto”, “cáncer” y MESH para términos en inglés, los cuales fueron: “nurse's role”, “palliative care”, “adult”, “cancer”; en conjunto con el término libre “cáncer terminal”. Además, se utilizaron los operadores booleanos AND y OR para facilitar la búsqueda avanzada de la información.

La estrategia de búsqueda fue “Rol de enfermería AND cuidados paliativos AND cáncer” para las bases de datos en español y ((Nurse’s role) AND (paliative care)) AND (Adult) para las bases de datos en inglés.

Los filtros utilizados fueron: Texto completo, últimos 5 años y acceso gratuito. Los criterios de inclusión que se utilizaron en este trabajo, fueron informes donde existe una participación del personal de enfermería en los cuidados paliativos con un enfoque holístico, asistencial y con principal énfasis en la espiritualidad, cuya población fueron adultos padecientes de cáncer terminal, cuyos resultados sean la orientación de la enfermera en el proceso de la muerte del usuario con especial enfoque en la espiritualidad de los cuidados, los documentos utilizados en este informe son de procedencia nacional e internacional.

Los criterios de exclusión fueron textos que correspondan a documentos que hablen de cuidados paliativos referentes a distintas patologías como, por ejemplo, enfermedad renal crónica o enfermedades cerebro vasculares. La elección de artículos se realizó revisando primeramente el título, resumen y palabras claves, posteriormente a los artículos preseleccionados, se les aplicaron pautas Caspe y Mincir, según correspondiera, para la selección en base a calidad metodológica. Se evaluaron aspectos como indexación y factor de impacto de la revista.

Resultados

Inicialmente se recuperaron 100 artículos en las diferentes bases de datos, de los cuales, se eliminaron 5 artículos por duplicidad. Posterior a la lectura de títulos y resúmenes fueron seleccionados 25 estudios, siendo eliminados 16 de estos, por criterios de elegibilidad. Finalmente, se incluyeron 5 artículos para la síntesis de evidencia.

El rol de la enfermería en los cuidados paliativos está presente en lo asistencial y en lo social, ayuda al paciente con sus tratamientos y patología, y ayuda al paciente a encontrar una paz y equilibrio espiritual (Caixa" & Barbero Gutiérrez, 2017).

Cada persona vive de distinta manera su espiritualidad, ya que ésta es subjetiva y depende de la cultura a la que pertenezca, por su parte la religión es algo que el usuario practica como un estilo de vida, basado en diferentes creencias, sin embargo, una persona puede no ser religiosa o perteneciente a una religión y aun así tener presente el aspecto espiritual dentro de su vida (9). Por esta razón es de gran importancia que el equipo de enfermería realice una intervención más individualizada e integral hacia el paciente y su entorno, de esta forma se logra reconocer las necesidades espirituales del paciente estableciendo un espacio seguro y cómodo donde el personal de enfermería acompañe al usuario en

su padecimiento, así también en el camino a trascender, en donde el usuario está en la constante búsqueda de una conexión significativa consigo mismo y una búsqueda constante por el sentido o propósito de la vida, todo esto acompañado de la generación y estrechamiento de lazos mucho más fuertes con su entorno (Caixa" & Barbero Gutiérrez, 2017; <http://www.onesource.pt>, s. f.; Nagarajan et al., 2022).

Conclusión:

La enfermera(o) acompaña y vela por los usuarios en todo su ciclo vital, debiendo poner especial atención a la dignidad de las personas y la calidad de atención que se esté brindando. Por ello es urgente abrir un camino hacia la investigación en esta área, igual que incorporar modelos de enfermería ya existentes o nuevos a los cuidados paliativos con enfoque espiritual, ya que, según la evidencia, el ser humano no solo se compone de lo físico y espiritual.

Referencias

- Caixa", O. S. "la, & Barbero Gutiérrez, J. (2017). *Manual para la atención psicosocial y espiritual a personas con enfermedades avanzadas: Intervención psicológica y espiritual*. http://www.neorgsite.com/lacaixa/intervencion_psicologia/
- Cáncer. (s. f.). Recuperado 11 de octubre de 2023, de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/cancer>
- Cespedes, M. A. B., Diaz, L. P. E., Ramírez, M. L. J., & Sabogal, M. C. G. (2019). Revisión de las prácticas de enfermería en cuidado paliativo de pacientes con heridas oncológicas. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 21(2), Article 2. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.ie21-2.rpec>
- Cuidados paliativos. (s. f.). Recuperado 11 de octubre de 2023, de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/palliative-care>
- Garantías Explícitas en Salud (GES). (s. f.). Orientación en Salud. Superintendencia de Salud, Gobierno de Chile. Recuperado 11 de octubre de 2023, de <http://www.supersalud.gob.cl/difusion/665/w3-propertyvalue-1962.html>
- <http://www.onesource.pt>, O. (s. f.). *Religião/espiritualidade e apoio social na melhoria da qualidade de vida da pessoa com cancro avançado*. Recuperado 11 de octubre de 2023, de https://rr.esenfc.pt/rr/index.php?module=rr&target=publicationDetails&pesquisa=&id_artigo=3303&id_revista=24&id_edicao=209
- Intervención educativa para enfermería: Cuidado espiritual durante la enfermedad crónica*. (s. f.). Recuperado 11 de octubre de 2023, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-59972017000100030&script=sci_arttext
- Nagarajan, S. V., Lewis, V., Halcomb, E., Rhee, J., Morton, R. L., Mitchell, G. K., Tieman, J., Phillips, J. L., Detering, K., Gavin, J., Clayton, J. M., Nagarajan, S. V., Lewis, V., Halcomb, E., Rhee, J., Morton, R. L., Mitchell, G. K., Tieman, J., Phillips, J. L., ... Clayton, J. M. (2022). Barriers and facilitators to nurse-led advance care planning and palliative care practice change in primary healthcare: A qualitative study. *Australian Journal of Primary Health*, 28(2), 151-157. <https://doi.org/10.1071/PY21081>
- Parra-Soto, S., Petermann-Rocha, F., Martínez-Sanguinetti, M. A., Leiva-Ordeñez, A. M., Troncoso-Pantoja, C., Ulloa, N., Diaz-Martínez, X., Celis-Morales, C., Parra-Soto, S., Petermann-Rocha, F., Martínez-Sanguinetti, M. A., Leiva-Ordeñez, A. M., Troncoso-Pantoja, C., Ulloa, N., Diaz-Martínez, X., & Celis-Morales, C. (2020). Cáncer en Chile y en el mundo: Una mirada actual y su futuro escenario epidemiológico. *Revista médica de Chile*, 148(10), 1489-1495. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872020001001489>

Autocuidado de niños, niñas y adolescentes con diabetes mellitus tipo 1, una revisión bibliográfica

Antiyao- Huenchiñir Rocío, Barría- Vidal Keyla, Castro-Soto Catalina, Márquez- Millán Antar,
Schilling Álvarez Marlene
Enfermería. Universidad de Los Lagos.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: La diabetes mellitus tipo 1 (DM1) es una patología crónica autoinmune metabólica, consiste en una hiperglucemia por falta de secreción de insulina. Es diagnosticada en niños, niñas, adolescentes (NNA) y adultos jóvenes. El autocuidado es la práctica de actividades que las personas realizan por cuenta propia para el bienestar, mantener y/o recuperar la salud y prolongar la vida. El objetivo del estudio es conocer la evidencia actual sobre el autocuidado en NNA con DM1. **METODOLOGÍA:** Revisión Bibliográfica, utilizando descriptores DeSH, MeSH y lenguaje libre, en bases de datos: Scielo, BVS, Pubmed, Cochrane Library y CINAHL, aplicando como filtro publicaciones de los últimos 5 años, acceso gratuito y texto completo. Se encontraron 443 artículos, 14 de ellos cumplieron con los criterios de selección, calidad metodológica y documental. **RESULTADOS:** Los requisitos del autocuidado en NNA con DM1 y sus familias son el acompañamiento y educación. Las intervenciones reportadas son terapia de pintura, actividades con otros NNA con DM1, seguimiento clínico, mantener tratamiento farmacológico y acompañamiento en transición a la adultez. Se evidenció la importancia de enfermeras escolares capacitadas para la atención de NNA con DM1. Factores que influyen en el autocuidado son la vulnerabilidad social, apoyo familiar, redes de apoyo, autoestima y aislamiento. **CONCLUSIÓN:** Las/os enfermeras/os, son esenciales en el autocuidado y autonomía del NNA con DM1 y su familia, otorgándoles apoyo y educación. El Modelo de D. Orem es útil para elaborar planes de cuidados. Se deben incorporar estrategias innovadoras y herramientas, con una mirada integral y humanizada.

Palabras clave: Diabetes, Autocuidado, Niños, Enfermería, Educación.

Introducción

La diabetes mellitus tipo 1 (DM1) es una patología crónica metabólica, con hiperglucemia por falta de secreción de insulina por el páncreas, es una enfermedad autoinmune que suele diagnosticarse en niños, niñas, adolescentes y adultos jóvenes (Díaz Naya & Delgado Álvarez, 2016). La DM1 es una patología de mucha importancia debido a su morbilidad y mortalidad, puesto que está asociada a disfunción y falla en diferentes órganos, produciendo insuficiencia renal, ceguera, amputaciones de

extremidades inferiores y enfermedades cardiovasculares, por lo que puede causar discapacidad y muerte prematura (Sanchez & <https://www.facebook.com/pahowho>, s. f.). En la promoción y prevención de la DM1 el autocuidado es fundamental para aprender a convivir con esta enfermedad. El autocuidado se define como la práctica de actividades que las personas pueden hacer por cuenta propia con el fin de seguir viviendo en bienestar, mantener y/o recuperar la salud y prolongar la vida (Sillas-Gonzalez & Jordan-Jinez, 2011).

El aumento en la incidencia de DM1 en niños menores de 5 años en las últimas décadas alcanza hasta 2 a 4 veces según las distintas series. En estos casos el tratamiento de la DM1 se vuelve complejo, debido a su exigente control metabólico, por lo que se debe educar a los padres para que fomenten en sus hijos la actividad física y la buena alimentación, además, educarlos para administrar de forma correcta la insulina requerida, teniendo conocimiento que al utilizar insulina exógena en los niños y niñas pueden presentar hipoglicemias con mayor frecuencia (Eyzaguirre C et al., 2006).

Desde el punto de vista de la ciencia de la enfermería, es esencial que el personal de salud posea las habilidades para identificar las demandas de autocuidado y fomentar la independencia de los usuarios y sus familias en el manejo de su enfermedad. Es por ello que esta investigación utilizará el Modelo de Dorothea Orem, una teorista que aportó grandes avances a la ciencia de la enfermería, en el presente estudio lo aplicaremos en el autocuidado de niños, niñas y adolescentes (NNA) con DM1, ya que Orem desarrolló el “Modelo del Déficit del Autocuidado”, la cual está compuesta por tres teorías relacionadas entre sí: Teoría de Autocuidado, Teoría del Déficit del Autocuidado y la Teoría de los Sistemas de Enfermería, lo que aporta una visión integral de aquellos aspectos que queremos evaluar, puesto que la teoría general del déficit del autocuidado nos habla de una relación entre la demanda de autocuidado terapéutico y la acción de autocuidado de las propiedades humanas (Naranjo Hernández et al., 2017).

Pregunta de investigación

En Niños, Niñas y Adolescentes con Diabetes Mellitus Tipo 1: ¿Cuál es la evidencia existente sobre el rol de enfermería en el fomento del autocuidado?

Objetivos de la investigación

Objetivo General:

Conocer la evidencia actual sobre el autocuidado en niños, niñas y adolescentes con Diabetes Mellitus tipo 1.

Objetivos Específicos:

- Identificar las necesidades del autocuidado en niños, niñas y adolescentes con diabetes mellitus tipo 1.
- Identificar Intervenciones para el autocuidado en niños, niñas y adolescentes con diabetes mellitus tipo 1.

Metodología o procedimiento de investigación

Este estudio se llevó a cabo a través de una revisión de tipo narrativa, la cual se define como un estilo de forma específica de investigación (Zillmer & Díaz-Medina, 2018).

Tipos de fuentes y Bases de datos:

- Fuentes primarias: Investigaciones y publicaciones de revistas científicas.
- Fuentes secundarias: Revisiones narrativas y sistemáticas.

Se consultaron Bases de datos tales como: Scielo, BVS, Pubmed, Cochrane Library y CINAHL. Se realizó búsqueda en las bases de datos mencionadas debido a su variedad en revistas médicas, textos originales y completos.

Descriptorios o palabras clave seleccionadas

Los descriptorios utilizados serán DECS (Descriptorios en Ciencias de Salud) para términos en español, y MESH (Medical Subject Headings) para términos en inglés, junto con lenguaje libre, como se muestra a continuación:

DeCS: Diabetes Mellitus Tipo 1, Autocuidado, Adolescentes, Niños.

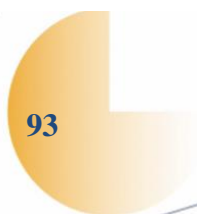
MeSH: Diabetes Mellitus, Type 1, Self-Care, Adolescents, Children.

Lenguaje libre: Estrategias, intervenciones, cuidado.

Calidad metodológica y Documental

Primero, se revisó el título y resumen para ver la pertinencia con el tema de estudio. Posteriormente, se aplicaron pautas de lectura crítica (Caspe y MINCIR) para determinar su calidad.

Para determinar la calidad documental de los documentos, se verificó el ISSN y/o DOI de las publicaciones, así también, el factor de impacto de la revista en la que se publicó el artículo de estudio.



Criterios de inclusión y exclusión

Se incluyeron:

- Artículos que estudiaron Niños, Niñas y Adolescentes (6-18 años).
- Artículos de NNA con Diabetes Mellitus tipo 1.
- Documentos que integren intervenciones de Enfermería.
- Documentos cuyo tema sea el autocuidado

Se Excluyeron:

- Documentos que hablen de autocuidado en otras condiciones de salud.

Resultados

La evidencia señala que, tanto los NNA con DM1 como sus familias necesitan el apoyo de un equipo multidisciplinario, para poder realizar los cuidados necesarios, implementar mejoras en sus hábitos de vida cotidiana. Así también, se necesita acompañar a los padres en el proceso de cuidado de sus hijos(as). También hay que brindar apoyo psicológico para los NNA y sus tutores por el cambio de estilo de vida que conlleva esta enfermedad. En este sentido, la evidencia reporta la necesidad de contar con enfermeras(os) entrenadas(as) en esta condición de salud y otras en los colegios para enfrentar cualquier situación de NNA con DM1 y con otras necesidades de Salud (Batista, Nóbrega, et al., 2021).

Los profesionales sanitarios, principalmente las(os) enfermeras(os) tienen la responsabilidad de incentivar el autocuidado y la autonomía de los NNA con DM1, ofreciéndole siempre una atención integral para su bienestar, brindando apoyo a la familia y teniendo presente los posibles riesgos que esta enfermedad puede conllevar para sus vidas”, además de crear estrategias que ayudan a promover la salud dirigida a la atención integral, humanizada y efectiva (Zanatta et al., 2020).

Tanto la familia como los profesionales son fundamentales para que los adolescentes alcancen su autonomía cognitiva, conductual y emocional con el fin de que puedan superar adversidades y confiar en sus capacidades para un buen autocuidado (Batista, Silva, et al., 2021).

Dentro de la intervención es importante la educación que se le entrega a estos pacientes y a sus familias, además de poder realizar actividades en donde implique más la participación de estos y actividades recreativas en donde puedan aprender cómo sobrellevar esta enfermedad (8).

Un estudio realizado en Irán de título “Los efectos de la terapia de pintura dirigida virtual sobre la ansiedad, la depresión y la autoeficacia de niños con DM1”, reporta que la terapia de pintura trae

beneficios para controlar los niveles de ansiedad y depresión en los NNA con DM1. Este método puede realizarse para mejorar el autocuidado de los afectados, ya que el estudio comprueba que realizar esta terapia disminuye la ansiedad ante procedimientos invasivos, además, de disminuir la depresión causada por la enfermedad, por ende, puede ser utilizado como método de educación (Zamanifard et al., 2022).

Un estudio realizado en Brasil por Venancio JMP, Banca ROL, Ribeiro CA. (Venancio et al., 2017), que tuvo por objetivo la percepción de las madres sobre los beneficios en la rutina de sus hijos en relación con el autocuidado después de participar en un campamento de vacaciones para niños y jóvenes con diabetes, demostró que, el campamento puede ser una instancia de educación para promover el autocuidado de NNA con diabetes, como se demostró en las diversas categorías que revelaron los beneficios resultantes de esta experiencia, relacionados con la promoción de la independencia, el autocontrol de la enfermedad y la aceptación que los jóvenes comenzaron a tener, además del placer de participar en el campamento y los beneficios para su propia familia. Los autores del estudio, que participaron en un campamento de verano multiprofesional del equipo de enfermería, observaron cómo se realizaba la educación en salud interdisciplinaria, basada en actividades placenteras y lúdicas como juegos, teatro, danza, concursos y sesiones de juguetes terapéuticos.

Un estudio realizado en Brasil evidenció que incorporar juguetes terapéuticos para mejorar la capacitación de los NNA en técnicas de monitoreo glucémico y aplicación de insulina, es una buena manera de lograr que los pacientes pierdan el miedo a realizarse estos procedimientos, ya que el enfermero (a) incentivará al autocuidado de una manera más didáctica, logrando beneficios en la salud de los NNA y fomentando su creatividad. Con la finalidad de que logren una aplicación de insulina y monitoreo glucémico por su propia cuenta (Pennafort et al., 2018).

Según los artículos y siguiendo la teoría de Dorothea, se evidencia que el sistema de enfermería que destaca según los artículos es el apoyo educativo, ya que el sistema es el que mejor se relaciona, porque el usuario puede realizar las acciones pertinentes del autocuidado y aprender a adaptarse tras las nuevas circunstancias de su vida, pero que aún requerirá asistencia de enfermería u otros profesionales, puede ser desde guiarlo en los procedimientos hasta alentarlo. El rol que ejerce enfermería es el de ayudar a tomar decisiones, compartir el conocimiento y habilidades (Simplício Oliveira et al., 2017).

Referencias

- Batista, A. F. M. B., Nóbrega, V. M., Fernández, L. T. B., Vaz, E. M. C., Gomes, G. L. L., & Collet, N. (2021). Self-management support of adolescents with type 1 Diabetes *Mellitus* in the light of healthcare management. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 74, e20201252. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2020-1252>
- Batista, A. F. M. B., Silva, M. E. de A., Nóbrega, V. M., Fernandes, L. T. B., Collet, N., Batista, A. F. M. B., Silva, M. E. de A., Nóbrega, V. M., Fernandes, L. T. B., & Collet, N. (2021). Adolescentes com diabetes mellitus tipo 1 e o seu processo de construção da autonomia para o autocuidado. *Revista de Enfermagem Referência*, serV(8). <https://doi.org/10.12707/rv20213>
- Díaz Naya, L., & Delgado Álvarez, E. (2016). Diabetes mellitus. Criterios diagnósticos y clasificación. Epidemiología. Etiopatogenia. Evaluación inicial del paciente con diabetes. *Medicine - Programa de Formación Médica Continuada Acreditado*, 12(17), 935-946. <https://doi.org/10.1016/j.med.2016.09.001>
- Eyzaguirre C, F., Peláez D, J. M., Sepúlveda R, C., Gaete V, X., Codner D, E., Unanue M, N., Ávila A, A., Ugarte P, F., Silva A, R., & García B, H. (2006). Type I diabetes mellitus in Chilean children under 5 years-old: Onset characteristics in contrast with other age groups. *Revista chilena de pediatría*, 77(4), 375-381. <https://doi.org/10.4067/S0370-41062006000400006>
- Naranjo Hernández, Y., Concepción Pacheco, J. A., & Rodríguez Larreynaga, M. (2017). La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem. *Gaceta Médica Espirituana*, 19(3), 89-100.
- Pennafort, V. P. dos S., Queiroz, M. V. O., Gomes, I. L. V., & Rocha, M. de F. F. (2018). Instructional therapeutic toy in the culture care of the child with diabetes type 1. *Rev. Bras. Enferm*, 1334-1342.
- Sanchez, J. D., & <https://www.facebook.com/pahowho>. (s. f.). *OPS/OMS | Acerca de Diabetes*. Pan American Health Organization / World Health Organization. Recuperado 17 de octubre de 2023, https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=6717:2012-about-diabetes&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0
- Sillas-Gonzalez, D., & Jordan-Jinez, M. L. (2011). *Autocuidado, Elemento esencial en la Práctica de Enfermería*. 19(2), 67-69.

- Simplicio Oliveira, P., Lopes Costa, M. M., Lopes Ferreira, J. D., & Jácome Lima, C. L. (2017). Autocuidado en Diabetes Mellitus: Estudio bibliométrico. *Enfermería Global*, 16(45), 634-688. <https://doi.org/10.6018/eglobal.16.1.249911>
- Venancio, J. M. P., La Banca, R. O., & Ribeiro, C. A. (2017). Benefícios da participação em um acampamento no autocuidado de crianças e adolescentes com diabetes: Percepção das mães. *Escola Anna Nery*, 21, e20170004. <https://doi.org/10.5935/1414-8145.20170004>
- Zamanifard, M., Soltanian, M., Edraki, M., Moravaj, H., & Sharifi, N. (2022). The Effects of Virtual Directed Painting Therapy on Anxiety, Depression, and Self-efficacy of Children with Type 1 Diabetes: A Randomized Controlled Clinical Trial. *International Journal of Community Based Nursing and Midwifery*, 10(3), 210-222. <https://doi.org/10.30476/IJCBNM.2022.93400.1927>
- Zanatta, E. A., Scaratti, M., Argenta, C., & Barichello, Â. (2020). Vivências de adolescentes com diabetes mellitus tipo 1. *Revista de Enfermagem Referência*, serV(4), e20044-e20044. <https://doi.org/10.12707/RV20044>
- Zillmer, J. G. V., & Díaz-Medina, B. A. (2018). Revisión Narrativa: Elementos que la constituyen y sus potencialidades. *Journal of Nursing and Health*, 8(1). <https://doi.org/10.15210/jonah.v8i1.13654>

Cuidados de enfermería al lactante con fisura palatina-labiopalatina durante la lactancia materna, revisión bibliográfica

Sáez-Albrech Emily, Lizama- Hernández Cristina, Juri-Castillo Haslnair, Piniao-Ríos Evelyn, Müller-Ferreira Marcela, Carrasco- Sánchez Constanza, Schilling- Álvarez Marlene.
Universidad de Los Lagos.

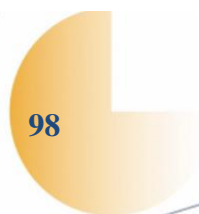
RESUMEN

Introducción: La fisura palatina y labio-palatina son defectos congénitos, producen problemas en la deglución, masticación, fonación y crecimiento facial, además de un defecto estético estigmatizante. La lactancia materna proporciona nutrientes que ayudan al desarrollo del lactante. El objetivo fue conocer la evidencia científica sobre los cuidados de enfermería al lactante con fisura palatina-labiopalatina durante la lactancia materna. **Metodología:** Revisión Bibliográfica, utilizando descriptores DeCS, MeSH y lenguaje libre, en bases de datos: Scielo, BVS, Pubmed, Cochrane Library y CINAHL, aplicando como filtro últimos 5 años, acceso gratuito y texto completo. Se encontraron 14 artículos que cumplieron con los criterios de selección, calidad metodológica y documental. **Resultados:** La leche materna es la mejor opción para los lactantes con fisuras, debido a que disminuyen la incidencia de otitis media e inflamación de la mucosa nasal gracias sus propiedades y fomenta la díada madre-hijo. Los lactantes con fisura palatina y labiopalatina tienen una menor tasa de éxito en la lactancia materna, debido a problemas de succión, con una tasa de flujo reducida. Los lactantes con labio leporino no suelen presentar dificultades de alimentación ya que generan succión y presión negativa. La enfermería asistida, el uso de biberones y aparatos modificados que cubren artificialmente el defecto y permiten el cierre del espacio, controlan el flujo del pezón, son intervenciones efectivas. **Conclusión:** Se recomienda si no es posible la lactancia directamente del pecho, ofrecer la leche materna a través de otros métodos. El acompañamiento por parte de enfermería es fundamental para una lactancia materna exitosa.

Palabras clave: Lactancia materna, labio palatino, fisura palatina, lactante enfermo, cuidados de enfermería.

Introducción

La fisura labio palatina es una anomalía que se diagnostica en el embarazo y en el nacimiento del bebé. Consiste en una alteración congénita en el labio superior, puede ser a un lado del labio (unilateral) o en ambos lados (bilateral). Compromete el paladar parcial o completamente (Ministerio de Salud Chile, 2009). En Chile la incidencia de este defecto según un estudio realizado el Hospital



Clínico San Borja Arriarán durante el periodo 2005-2015 es de 1.7 por 1000 recién nacidos vivos, alrededor de 400 casos al año (Martínez, 2009). En la región de la Araucanía, de acuerdo con la información proporcionada por la Unidad del Niño Fisurado del hospital Hernán Henríquez Aravena (HHHA), entre 2005 y 2018 nacieron 605 niños con esta malformación (*Más de 800 niños atiende la Unidad de Fisura Labio Palatina del Hospital Dr. Hernán Henríquez Aravena de Temuco*, 2019). El 62% de los afectados con fisura labio-máxilo-palatina (FLMP) se encuentran en las Regiones Metropolitana, V y VIII. Se estiman 350 casos nuevos anualmente atendidos en los Servicios de Salud en el Sector Público (Martínez, 2009). Además del defecto estético sumamente estigmatizante, presenta problemas funcionales relevantes en la deglución, la masticación, la fonación, y crecimiento facial (Silva Sazo et al., 2021), entre los factores de riesgo relacionados con la aparición de estos problemas destacan: factores nutricionales, factores ambientales, hábitos tóxicos, factores relacionados con la evolución de embarazo, factores farmacológicos, edad materna mayor a 40 años (Sánchez-Bolaños, 2017).

La lactancia materna es una forma de alimentación que proporciona nutrientes que ayudan al desarrollo físico y mental del niño. Según el Ministerio de Salud (Minsal), la leche materna ha sido definida como un fluido bioactivo, con múltiples beneficios tanto para el niño/a como para la madre, físicos, psicológicos, perdurables en el tiempo. Este método tiene múltiples beneficios para el niño como para la madre, pueden ser tanto a nivel de la salud como también psicológico, y que tienen un gran impacto a lo largo del tiempo. Los niños alimentados con leche materna poseen un menor riesgo de contraer enfermedades infecciosas y presentan menor severidad de éstas (*Lactancia Materna*, s. f.). Así mismo, tiene un impacto en el desarrollo neurológico ya que puede mejorar el coeficiente intelectual y reducir el déficit atencional (Brahm & Valdés, 2017).

Los niños con fisura palatina o fisura labio palatina presentan problemas para amamantar o tienen dificultad para crear succión y presión negativa porque la cavidad bucal no se puede separar adecuadamente de la cavidad nasal durante la alimentación. Por lo que existen ciertas posiciones y estrategias para que la mayoría de estos lactantes con este problema, puedan lograr con éxito un buen amamantamiento (*¿Cómo alimentar a un bebé con fisura?*, s. f.).

Hay poca evidencia sobre el proceso de LM en RN y Lactantes, y estudio que hablan de la relación entre los factores maternos y los resultados del lactante, especialmente en el desarrollo y nutrición de neonatos con FLP. De igual forma, la literatura que describe los resultados de la lactancia materna en lactantes con FLP es limitada. La evidencia disponible es anecdótica y en ocasiones, contradictoria (Martínez, 2009).

El objetivo de esta revisión es Conocer la evidencia científica actual sobre los cuidados de enfermería al lactante con fisura palatina-labio palatina durante la lactancia materna.

Metodología

Se efectuó una revisión bibliográfica de tipo documental durante el año 2022. Los estudios analizados fueron de tipo primario, recolectados a través de búsquedas en bases de datos, como Pubmed, Cinahl, Cochrane Library Plus, Scientific Electronic Library Online (SciELO) Y Biblioteca Virtual en Salud. Los términos de búsqueda fueron obtenidos a partir de los descriptores normados DESC para términos en español, correspondientes a: y MESH para términos en inglés, los cuales fueron: “Recién nacido”; “Lactante”; “Lactancia materna”; “Atención de Enfermería” “y MESH para términos en inglés, los cuales fueron: “Infants, Newborn”; “Infant”; “Cleft Palate”; “Breast Feeding”; “Nursing care”. Además, se utilizaron los operadores booleanos AND y OR para facilitar la búsqueda avanzada de la información.

Los filtros utilizados fueron: Texto completo, últimos 5 años y acceso gratuito.

Se incluyeron estudios que cumplieron con la calidad metodológica, para lo cual, se aplicaron pautas CASPe y MINCIR según metodología y diseño del estudio. Se evaluaron aspectos como indexación y factor de impacto de la revista.

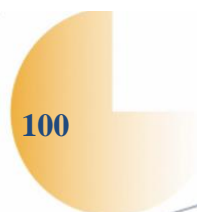
Resultados

Inicialmente se recuperaron 53 documentos de las bases de datos, de los cuales, se eliminaron 14 artículos por duplicidad y 14 por requerir pago. Posteriormente fueron eliminados 5 registros por no cumplir con los criterios de elegibilidad y por calidad metodológica. Finalmente, se incluyeron 11 artículos para la síntesis de evidencia.

La evidencia señala que las técnicas más utilizadas son:

Técnica de lactancia asistida: Consiste en el uso de un aparato modificado llamado "aparato de alimentación", actuando como una cubierta artificial de paladar en la zona de hendidura intraoral, permitiendo en conjunto con la fijación de los labios, la generación de un cierre en el espacio hendido (Murthy et al., 2020).

El uso de un protector de pezón puede aumentar el éxito de la lactancia materna en estos casos, a pesar de la falta de succión y conjunción de los labios, ya que, el reservorio del pezón ayuda a contener la leche expulsada y ayuda a canalizar y controlar el flujo pasivo de la leche por efecto de la gravedad (Murthy et al., 2020).



También, se dispone de biberones que facilitan el flujo de leche, estos pueden tener tetinas especialmente diseñadas, ser comprimibles o usar válvulas unidireccionales para controlar el flujo de leche (Boyce et al., 2019).

La técnica de mayor éxito fue la del uso de una pezonera en la areola para cubrir el defecto del labio hendido. Debajo de la pezonera se colocó un tubo nasogástrico que proporcionó la leche extraída de la madre a través de una jeringa (*Enfermería asistida: estudio de caso de un bebé con labio y paladar hendido unilateral completo - Indira Lopez-Bassols, 2021, s. f.*).

A estas técnicas se le pueden sumar ciertas posiciones dependiendo el grado de fisura que tenga, para así aumentar la eficiencia y eficacia de lactancia, tales como: alimentación en cuna cruzada en casos de labio hendido y posición “estilo de fútbol/gemelos” en lactantes con labio hendido derecho y la posición de horcajadas “cara a cara”, caso de lactantes con labio hendido bilateral. Por último, la posición semi vertical se utiliza en casos de RN con paladar hendido, con el propósito de reducir la regurgitación nasal y el flujo de leche materna hacia las trompas de Eustaquio (Boyce et al., 2019).

Asimismo, se describen estrategias tales como, ocluir el labio hendido con un pulgar o un dedo y/o apoyar las mejillas del bebé para disminuir el ancho de la hendidura y aumentar el cierre alrededor del pezón; sujeta la barbilla del lactante para estabilizar la mandíbula durante la succión y/o sujetar el pecho para que permanezca en la boca del lactante; y las madres pueden extraer manualmente la leche materna en la boca del bebé para compensar la falta de succión y compresión y para estimular el reflejo de bajada (Boyce et al., 2019).

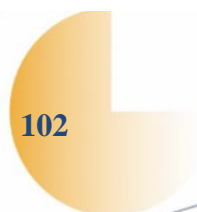
La lactancia materna actúa como un factor protector contra enfermedades, procesos del desarrollo y el apego. Entre los cuales se encuentran la reducción de otitis media, infecciones secretoras y la reducción de la inflamación de la mucosa nasal debido al reflujo de leche (Gottschlich et al., 2018; McGuire, 2017; Murthy et al., 2020).

Los recién nacidos con malformaciones craneofaciales, tienen un riesgo mayor de problemas respiratorios, dificultades en la lactancia materna que resultan en falta de crecimiento y deterioro de la visión, la audición o el desarrollo neurológico (Wiechers et al., 2021). Además de que presentan un crecimiento por debajo de los estándares normativos debido a la falta de lactancia (Gottschlich et al., 2018).

CONCLUSIÓN

La lactancia materna es la mejor opción para los lactantes con FLP ya que actúa como un factor protector contra enfermedades, para los procesos del desarrollo y para el apego, así también, promueve la vinculación entre madre e hijo.

La enfermera tiene un rol esencial en el cuidado del usuario con este problema, ya que acompaña al paciente y su familia en todo el proceso de corrección del defecto y su rehabilitación. Brindan el conocimiento durante todo el proceso de corrección del defecto y su posterior adaptación.



Referencias

- Boyce, J. O., Reilly, S., Skeat, J., Cahir, P., & Academy of Breastfeeding Medicine. (2019). ABM Clinical Protocol #17: Guidelines for Breastfeeding Infants with Cleft Lip, Cleft Palate, or Cleft Lip and Palate-Revised 2019. *Breastfeeding Medicine: The Official Journal of the Academy of Breastfeeding Medicine*, 14(7), 437-444. <https://doi.org/10.1089/bfm.2019.29132.job>
- Brahm, P., & Valdés, V. (2017). The benefits of breastfeeding and associated risks of replacement with baby formulas. *Revista chilena de pediatría*, 88(1), 7-14. <https://doi.org/10.4067/s0370-41062017000100001>
- ¿Cómo alimentar a un bebé con fisura? – Fundación Gantz. (s. f.). Recuperado 11 de octubre de 2023, de <https://gantz.cl/que-son-las-fisuras-labio-palatinas/como-alimentar-a-un-bebe-con-fisura/>
- Enfermería asistida: Estudio de caso de un bebé con labio y paladar hendido unilateral completo— Indira Lopez-Bassols, 2021. (s. f.). Recuperado 12 de octubre de 2023, de <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0890334420964159>
- Gottschlich, M. M., Mayes, T., Allgeier, C., James, L., Khoury, J., Pan, B., & van Aalst, J. A. (2018). A Retrospective Study Identifying Breast Milk Feeding Disparities in Infants with Cleft Palate. *Journal of the Academy of Nutrition and Dietetics*, 118(11), 2154-2161. <https://doi.org/10.1016/j.jand.2018.05.008>
- Lactancia Materna. (s. f.). Ministerio de Salud – Gobierno de Chile. Recuperado 11 de octubre de 2023, de <https://www.minsal.cl/lactancia-materna/>
- Martínez, F. (2009). *Perfil epidemiológico de los pacientes con fisuras labio-máxilo-palatina no sindrómicas atendidos en el Hospital Clínico San Borja Arriarán durante el periodo 2005-2015*. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/100082>
- Más de 800 niños atiende la Unidad de Fisura Labio Palatina del Hospital Dr. Hernán Henríquez Aravena de Temuco. (2019, octubre 2). Hospital Dr. Hernán Henríquez Aravena. <https://www.hhha.cl/?p=2816>
- McGuire, E. (2017). Cleft lip and palates and breastfeeding. *Breastfeeding Review: Professional Publication of the Nursing Mothers' Association of Australia*, 25(1), 17-23.
- Ministerio de Salud Chile. (2009). *Guía Clínica FISURA LABIOPALATINA*. <https://www.minsal.cl/portal/url/item/7220f6b9b01b4176e04001011f0113b7.pdf>
- Murthy, P. S., Deshmukh, S., & Murthy, S. (2020). Assisted breastfeeding technique to improve knowledge, attitude, and practices of mothers with cleft lip- and palate-affected infants: A

randomized trial. *Special Care in Dentistry*, 40(3), 273-279.
<https://doi.org/10.1111/scd.12464>

Sánchez-Bolaños, M. (2017). *Actuación de enfermería en el proceso de alimentación del fisurado labial/palatino: Revisión bibliográfica*. <http://crea.ujaen.es/jspui/handle/10953.1/6214>

Silva Sazo, J., Torres Molina, R., Fierro-Monti, C., Pérez-Flores, A., Silva Sazo, J., Torres Molina, R., Fierro-Monti, C., & Pérez-Flores, A. (2021). Ortopedia prequirúrgica en pacientes con fisura labio palatina: Alimentación, estética y brecha entre segmentos maxilares Revisión sistemática. *Odontoestomatología*, 23(38). <https://doi.org/10.22592/ode2021n37e303>

Wiechers, C., Thjen, T., Koos, B., Reinert, S., & Poets, C. F. (2021). Treatment of infants with craniofacial malformations. *Archives of Disease in Childhood - Fetal and Neonatal Edition*, 106(1), 104-109. <https://doi.org/10.1136/archdischild-2019-317890>

Prácticas de sanación de los pueblos originarios de los andes, una revisión bibliográfica

Orrego Vargas Barbara, Sánchez Sánchez Arantxa, Yañez Arias Valentina, Zúñiga Muñoz
Valentina, Schilling-Álvarez Marlene, Paredes-Arévalo Lorena
Enfermería. Universidad de Los Lagos.

RESUMEN

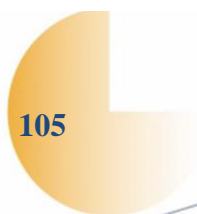
Introducción: Las prácticas de sanación de pueblos originarios han perdurado en el tiempo, sin embargo, los equipos de salud poco rescatan esta cultura milenaria, atentando contra la salud de esta población.

Objetivo: Conocer las evidencias actuales sobre las prácticas de sanación de los pueblos originarios de la cordillera de los Andes. **Material y método:** Revisión bibliográfica, realizada en cinco bases de datos: EBSCO, PubMed, CINAHL, SciELO y BVS. Algunos descriptores utilizados fueron Healing Practices OR Medicine Traditional, Healing Practices AND Andes. A los 421 artículos encontrados se aplicaron filtros, criterios de inclusión y exclusión; quedando un total de 34 artículos. **Resultados:** Las prácticas de sanación de los pueblos originarios son transmitidas de generación en generación y abarcan saberes, curación, tratamientos y rituales. Se visualiza la enfermedad en gran medida en las creencias de la gente y los patrones de comportamiento frente a la enfermedad, están adscritos a causas personales, mágicas, naturales o sobrenaturales, tratadas con prácticas propias, como la lectura de orina y la utilización de plantas. Además, existe escaso conocimiento sobre las prácticas de sanación de los pueblos originarios y sus problemáticas de salud. Pese a esfuerzos por promover la vinculación entre la medicina tradicional y occidental, las comunidades prefieren sus prácticas de sanación. **Conclusión:** Cada pueblo andino tiene sus creencias y prácticas únicas para prevenir enfermedades o para la cura de los males. Las políticas ministeriales deben implementar estrategias para rescatar estas prácticas en los distintos contextos de salud de la red asistencial, revalorizando la interculturalidad.

Palabras clave: Medicina tradicional, grupos de población Chile, salud de población, indígenas, cosmovisión.

Introducción

Según registros históricos, desde la época prehispánica el desarrollo de diversas etnias recorría el territorio nacional. No todos los pueblos originarios vivían de la misma manera, algunos mantenían formas de vida sedentaria y otros eran nómades. Lo mismo ocurría con su idioma, alimentación, cosmovisión y sus prácticas de sanación (Museo de arte Precolombino, 2019).



Los países que abarca la cordillera de los Andes, la cadena montañosa más grande de la Tierra que se extiende 7250 kilómetros a lo largo del Océano Pacífico abarca territorios en Venezuela, Colombia, Ecuador, Bolivia, Perú, Chile y Argentina. Según el Museo de Arte Precolombino, el origen del nombre de la Cordillera no está consensuado. La versión más aceptada deriva de la voz «Andes», que sería el término quechua anti, cuyo significado es «cresta elevada» (Museo de arte Precolombino, 2019).

Hace pocos años se rechazaba las prácticas de la medicina tradicional o medicina andina, considerándola una un engaño a la población y era calificada como actividad ilegal. Pero con el paso del tiempo y aportes de la antropología cultural se ha aceptado la medicina tradicional o medicina indígena, hasta se admiten como necesaria sus prácticas, ejercidas por personajes nativos con experiencia. Además, hay una tendencia de valoración y comprensión a ella en sus procesos curativos, como el uso del calor, los masajes, el uso de hierbas, etc., considerados altamente positivos para la salud andina (Organización Mundial de la Salud, s. f.).

A nivel internacional la Comisión Interamericana de los Derechos Humanos (CIDH), presentó un informe “Derecho a la libre determinación de los pueblos indígenas tribales” con el objetivo de visualizar prácticas, experiencias y desafíos que enfrentan estos pueblos en el reconocimiento y ejercicio de este derecho (/ Comisión Interamericana de Derechos Humanos, 2021).

Por lo anterior, el objetivo de esta investigación fue conocer las evidencias actuales sobre las prácticas de sanación de los pueblos originarios de la cordillera de los Andes, para revalorizar estos saberes ancestrales, respetando la cosmovisión de los pueblos del territorio andino.

Metodología o procedimiento de investigación

Se realizó una revisión bibliográfica de tipo narrativa, consultando fuentes de tipo primaria y secundaria. Las principales bases de datos científicas que se utilizaron son: EBSCO, PubMed, CINAHL, SciELO y BVS. Utilizando términos del lenguaje MESH y DESC para la construcción de la estrategia de búsqueda en conjunto con lenguaje libre.

Se utilizaron las estrategias de búsqueda: Healing Practices OR Medicine Traditional, Healing Practices AND Andes y Medicina tradicional AND Andes.

Criterios de inclusión:

- Documentos que incluyan información sobre pueblos originarios de la cordillera de los Andes.
- Documento que incluya información sobre prácticas de sanación ancestrales de los pueblos originarios del Andes.
- Documentos de todos los rangos etarios.
- Documentos nacionales e internacionales.
- Documentos con texto completo

Criterios de Exclusión:

- Documentos de pueblos originarios que no pertenecen a la cordillera de los Andes.

Calidad metodológica y Documental

Primero, se revisó el título y resumen para ver la pertinencia con el tema de estudio. Posteriormente, se aplicaron pautas de lectura crítica (Caspé y MINCIR) para determinar su calidad.

Para determinar la calidad documental de los documentos, se verifico el ISSN y/o DOI de las publicaciones, así también, el factor de impacto de la revista en la que se publicó el artículo de estudio.

Resultados

Al realizar el análisis de la literatura se refleja que la mayoría de las prácticas de sanación se encuentran relacionadas con la cosmovisión de cada pueblo y la existencia de un ser superior, con ello abarcan el concepto de enfermedad no solo como un malestar físico, sino que igual se centran en el lado espiritual en donde hay individuos con el poder de establecer un vínculo con seres y espíritus (Torres et al., 2018).

Con respecto a los pueblos del Andes septentrionales, destaca la Ouutsu, una especie de guía espiritual y médica de la etnia Wayú, dedicada a la conservación de la armonía de los seres a través de rituales y ceremonias (Figuroa, 2016), y la Alujilii, yerbatera (Rosado & Moreno, 2010).

Asimismo, se destacan rituales con uso de plantas psicotrópicas.

Por otro lado, la etia Bari mantiene la creencia en un ser supremo, llamado “Saymaydodjira”, por parte de la etnia Bari, al cual, el jefe de la comunidad invoca su ayuda, recitando las iacunainas (oraciones) o utilizando la droxara, buscando la curación (Jaramillo Gómez, 2020).

Se describen prácticas como el tacto terapéutico y examinación de la orina para después realizar el diagnóstico por la etnia Aymara, el uso de plantas medicinales que son traídas de la puna o cultivadas

en pequeños huertos, usadas en infusiones, emplastos, frotaciones, utilizados en ritos y pagos a la tierra por los Jaqaru, Quechuas y Aymaras (Gundermann Kröll & González Cortez, 2009; Mamani, 2021).

Se observan diferentes prácticas en los pueblos del Andes central y Sur, tales como el tratamiento mediante ensalmos, en la etnia Comechingón, que corresponden a prácticas curativas secretas y oraciones que son transmitidas solo en viernes santo, noche buena, y víspera de san Juan, cuando el aprendiz se encuentra en ayunas, el uso de plantas en preparaciones curativas, incorporando productos de origen animal, utilizadas en baños, sahumeros, como ungüento o ingeridas oralmente.

Por otro lado, se evidencia la costumbre del pueblo Tehuelche de mascar resina de laura para su higiene bucodentaria, mascaban hojas de chilladora como excitante nervioso, así como también glycyrrhiza astragalina para el tratamiento del resfriado y bronquitis. Utilizaban hojas de maitén para la fiebre, palo piche y apio para tratar indigestiones, y el tomillo junto con la menta útiles como sudoríficos (González & Soledad, 2004).

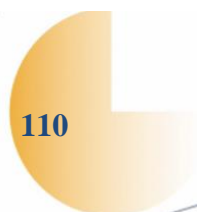
Así también, la lectura de la orina, sanación con yuyos, sahumeros, dietoterapias, trabajos con yerbas (García Guerreiro, 2021).

Una de las prácticas de sanación más utilizadas por los pueblos originarios de los países descritos anteriormente era la utilización de plantas nativas preparadas de distintas formas según la enfermedad y pueblo originario, asimismo existían chamanes encargados de sanar las enfermedades, este se le conoce con distintos nombres según la cultura y creencias del pueblo, también existen especialistas como hueseros encargados de la composición de huesos, parteras encargadas del trabajo de parto y yerbateras las que poseían todos los conocimientos sobre los poderes curativos de las plantas (Chamorro P. & Tocornal M., 2005; *Prácticas culturales vinculadas al cuidado de la salud y percepción sobre la atención en establecimientos de salud en habitantes de asentamientos altoandinos en Huancavelica, Perú* | *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, s. f.).

Referencias

- Comisión Interamericana de Derechos Humanos. (2021). *Derecho a la libre determinación de los Pueblos Indígenas y Tribales*. <https://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/LibreDeterminacionES.pdf>
- Chamorro P., A., & Tocornal M., C. (2005). Prácticas de salud en las comunidades del Salar de Atacama: Hacia una etnografía médica contemporánea. *Estudios atacameños*, 30, 117-134. <https://doi.org/10.4067/S0718-10432005000200007>
- Figuerola, N. P. (2016). Pilares y valores de la cultura Wayúu. *Verbum*, 41-52.
- García Guerreiro, L. (2021). Prácticas y saberes médicos tradicionales del pueblo diaguita catamarqueño y su relación con el sistema de salud pública. *Andes*, 32(2), 00-00.
- Gonzáles, S., & Soledad, M. (2004). Plantas medicinales utilizadas en comunidades rurales del chubut, patagonia-argentina. *Boletín Latinoamericano y del Caribe de Plantas Medicinales y Aromáticas*.
- Gundermann Kröll, H., & González Cortez, H. (2009). SOCIEDADES INDÍGENAS Y CONOCIMIENTO ANTROPOLÓGICO: AYMARÁS Y ATACAMEÑOS DE LOS SIGLOS XIX Y XX. *Chungará (Arica)*, 41(1), 113-164. <https://doi.org/10.4067/S0717-73562009000100008>
- Jaramillo Gómez, O. (2020). Mi trabajo con los Bari. *Revista de Antropología y Sociología: Virajes*, 22(2), 255-287. <https://doi.org/10.17151/rasv.2020.22.2.12>
- Mamani, Y. D. Y. (2021). Los aymaras y el aymara en el tiempo. *Revista de Pensamiento Crítico Aymara*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.56736/2021/41>
- Museo de arte Precolombino. (2019). *La Cordillera de Los Andes. Al Sur de América*. (Vol. 33).
- Organización Mundial de la Salud. (s. f.). *Estrategia de la OMS sobre medicina tradicional 2014-2023*. Organización Mundial de la Salud. Recuperado 11 de agosto de 2023, de https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/95008/9789243506098_spa.pdf
- Prácticas culturales vinculadas al cuidado de la salud y percepción sobre la atención en establecimientos de salud en habitantes de asentamientos altoandinos en Huancavelica, Perú* / *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*. (s. f.). Recuperado 17 de octubre de 2023, de <https://rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/3603>
- Rosado, J., & Moreno, M. (2010). *Farmacopea guajira: El uso de las plantas medicinales xerofíticas por la etnia wayuu*. 41, 1-10.

Torres, E. L. N., Torres, E. S. N., Catalá, A. C., Díaz, A. A. N., & Iglesias, D. S. (2018). El cuy: Una curiosidad de la medicina tradicional andina. *Archivos del Hospital Universitario «General Calixto García»*, 6(1), Article 1.



Biomarcadores de Estrés Crónico Para Validar Diagnósticos Clínicos

Espinoza, Flores

González, Gutiérrez

Ponce, Ramos & Rojas

Universidad de Atacama

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo establecer los biomarcadores de estrés crónico para validar diagnósticos clínicos. Este estudio recopiló datos a través de pruebas de EEG, en 13 sujetos (edades entre 19 a 25 años, 61.5 % de mujeres), para obtener mediciones de actividad cerebral relacionadas con el estrés, utilizando 14 electrodos, con el fin de predecir los resultados de la Escala de Estrés Percibido (Perceived Stress Scale [PSS-14], Remor, E. 2001) y una serie de criterios clínicos que se pueden encontrar en la bibliografía (Umar et al., 2020). Finalmente, se realizó un modelo de regresión logística con diferentes funciones de enlace buscando la mejor predictibilidad basado en AUC, AIC y BIC. Además, los resultados muestran una adecuada sensibilidad (81%) y especificidad (85%), generando finalmente una predicción AUC de 90%. Los resultados obtenidos son relevantes para el ámbito clínico ya que permitirán predecir si una persona está estresada en función de los datos obtenidos en las pruebas de EEG.

Palabras clave: Estrés crónico, electroencefalograma, ondas cerebrales, modelo predictivo, escala de estrés percibido.

Introducción

El estrés es una experiencia común en la vida cotidiana de los seres vivos, siendo una respuesta natural frente a demandas ambientales que requieren una adaptación efectiva (Vázquez, Blanco y Otero, 2022). Sus manifestaciones pueden abarcar una amplia gama de aspectos conductuales, emocionales, cognitivos y físicos, afectando de manera individual a cada persona (Brannon et al., 2018; Sarafino y Smith, 2016).

En la misma línea, el estrés crónico, puede entenderse como una condición en la cual una persona experimenta una carga constante de estrés a lo largo del tiempo. En lugar de ser una respuesta breve

y adaptativa a una situación específica, el estrés crónico implica una exposición continua a factores estresantes que pueden provenir de diversas fuentes, de manera que esta prolongada exposición causa efectos negativos, tanto para la salud física y mental.

En el mismo orden de ideas, la electroencefalografía (EEG) es una técnica de neuroimagen que puede utilizarse para el estudio del fenómeno del estrés crónico, ya que captura la actividad eléctrica proveniente del cerebro, esto refleja la interacción que realizan las neuronas al comunicarse entre ellas. Por su alta resolución temporal, esta técnica se usa en la evaluación del funcionamiento dinámico del cerebro, por lo que se usa bastante en estudios clínicos al tratar casos de epilepsia, convulsiones, cirugías bajo anestesia profunda y espasmos involuntarios (St. Louis et al., 2016). Con la tecnología actual se han podido diseñar sensores EEG mucho más prácticos, económicos, portátiles y no invasivos. Enfatizando en este último aspecto, ya que abre un gran campo en el mundo de la investigación al permitir usar este tipo de bioseñal en estudios especializados sin tener que ser agresivo para el sujeto a muestrear. Señalado lo anterior, diversos estudios han sugerido una relación entre el estrés crónico y ciertas variaciones en las señales cerebrales medidas por el EEG (Saeed et al., 2020). Es por esto por lo que, en la presente investigación, se plantea la hipótesis de que los patrones de actividad cerebral medidos mediante EEG pueden predecir los niveles de estrés crónico auto percibido por los participantes. El objetivo de este estudio es establecer biomarcadores de estrés crónico que permitan validar diagnósticos clínicos.

Para alcanzar dicho objetivo, se han formulado los siguientes objetivos específicos:

1. Recopilar datos a través del EEG y analizar las características espectrales del EEG en individuos con estrés crónico.
2. Aplicar transformaciones de datos y calcular el índice de asimetría para predecir los resultados de la Escala de Estrés Percibido (PSS-14).
3. Analizar los datos utilizando modelos de regresión logística y evaluar la sensibilidad y especificidad de los biomarcadores identificados.

La validación de biomarcadores de estrés crónico para diagnosticar clínicamente esta condición es fundamental para mejorar la precisión y objetividad en la evaluación. Al utilizar el electroencefalograma (EEG) como una herramienta de medición objetiva de la actividad cerebral

relacionada con el estrés crónico, se superan las limitaciones de los métodos subjetivos y se obtiene una visión más precisa de la experiencia de estrés. Estas medidas objetivas pueden respaldar un diagnóstico y tratamiento más efectivos, así como prevenir complicaciones a largo plazo. Además, los hallazgos de este estudio pueden sentar las bases para futuras investigaciones y ser aplicables a otros trastornos relacionados con el estrés, ampliando su impacto en el campo de la salud mental.

Metodología o procedimiento de investigación

Se llevó a cabo una investigación cuantitativa, se utilizó un tipo de estudio explicativo, de diseño cuasiexperimental. El método de muestreo para esta investigación será por conveniencia, seleccionando a los participantes en función de su disponibilidad y accesibilidad. En este estudio, se anticipó la necesidad de 30 participantes. Esta decisión se basó en estudios previos similares que utilizan tamaños de muestra que varían entre 5 y 42 sujetos (Saeed, S. M. U., Anwar, S. M., Khalid, H., Majid, M., & Bagci, U., 2020).

El tamaño de la muestra de 30 sujetos se justifica por estos estudios anteriores, por la necesidad de equilibrar la precisión estadística, la validez del estudio y las limitaciones prácticas. Este tamaño de muestra se consideró suficiente para proporcionar la potencia estadística necesaria para detectar efectos significativos, manteniendo a la vez la factibilidad y la eficiencia en la recopilación de datos. Al mismo tiempo, este número de participantes permite obtener una muestra diversa y representativa, lo que mejora la generalización y aplicabilidad de los hallazgos del estudio.

Criterios de inclusión

- Ausencia de antecedentes de lesiones cerebrales: Los participantes deben confirmar que no han sufrido lesiones cerebrales significativas en el pasado que puedan influir en los resultados del EEG.
- Sin consumo de medicamentos que afecten la actividad cerebral: Los participantes no deben estar tomando medicamentos que puedan alterar la actividad cerebral durante el experimento, ya que esto podría afectar los biomarcadores identificados.
- Mayor de 18 años y menor de 26 años.

- No consumir cafeína, nicotina, sedantes u otros (Al menos en 24 horas).

El procedimiento de recolección de información en este estudio se llevará a cabo mediante la utilización de pruebas de electroencefalografía (EEG) y cuestionarios. Para la recopilación de datos de EEG, se realizará una sesión de registro en una cámara aislada de ruido externo, utilizando un equipo KT-88 2400 que registra los cambios de voltaje en el cerebro. Se colocarán electrodos en puntos específicos de la cabeza, siguiendo la configuración internacional "10-20" (Ramos-Argüelles, 2009).

Durante la sesión, se solicitará a los participantes que cierren los ojos y se mantengan quietos para minimizar los artefactos de movimiento y parpadeo. La transmisión de los datos se obtendrá a una velocidad de 200 muestras por segundo (200 Hz) para capturar la actividad cerebral con detalle.

Además, se administrará el cuestionario PSS-14 para evaluar el nivel de estrés percibido por los participantes, el cual tiene una confiabilidad con índices w McDonald's de .84 y .81 (Domínguez-Lara, et al., 2022) y en términos de validez, el PSS-14 ha demostrado una validez de constructo aceptable al correlacionarse con medidas de salud, como la presión arterial y los síntomas de estrés (Cohen, S., Kamarck, T., & Mermelstein, R., 1983). Este cuestionario consta de catorce preguntas que exploran la frecuencia de eventos estresantes experimentados en los últimos treinta días.

Cada pregunta se responde en una escala de 0 a 4, donde 0 indica que el evento no ha ocurrido y 4 indica una alta frecuencia. La combinación de los datos de EEG y los puntajes del cuestionario PSS-14 proporciona una perspectiva integral de la actividad cerebral relacionada con el estrés crónico.

Resultados

El análisis se hizo creando un modelo de regresión logística, para establecer biomarcadores de estrés crónico para predecir y validar diagnósticos clínicos. La evaluación del desempeño del modelo se realizó mediante múltiples métricas, incluyendo AUC, AIC y BIC.

El modelo exhibe una sensibilidad del 81%, es decir predice con este porcentaje a los casos reales positivos. Por otro lado, la especificidad del modelo es del 85%, lo que indica que puede identificar correctamente en este porcentaje a los casos reales negativos. Teniendo una predictibilidad (AUC) del 90%.

Los resultados muestran diferencias estadísticamente significativas en varias bandas de frecuencia para los electrodos F3 y F4. Las bandas Delta y Alpha exhiben diferencias notables en ambos electrodos, mientras que otras bandas también muestran diferencias en uno o más electrodos. Estos hallazgos contribuyen al entendimiento de la actividad cerebral en las áreas correspondientes a los electrodos evaluados. Siendo el punto de corte 0.69, lo sujetos que se ubiquen dentro del modelo y que se encuentre por sobre este indicador, se considerarán estresados.

Los resultados del modelo predictivo lograron ser mejores que el estudio realizado por Saeed, S. (2020, quien obtuvo 85.20%, de predictibilidad usando grabaciones de EEG de ocho electrodos).

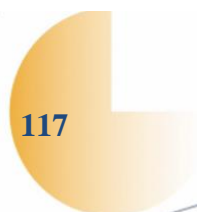
En cuanto a la proyección a futuro, se llevará a cabo un refinamiento del análisis en el que se emplearán nuevas funciones de enlace para la clasificación. Además, se realizará un análisis de residuos para determinar si es necesario realizar un filtrado previo.

Referencias

- American Psychological Association. (2013, April 15). Comprendiendo el estrés crónico. <https://www.apa.org/topics/stress/estres-cronico>
- Babbie, E. (2010). The practice of social research. Cengage Learning. <https://n9.cl/95gfd7>
- Cook, T. D., Campbell, D. T., & Shadish, W. (2002). Experimental and quasi-experimental designs for generalized causal inference (Vol. 1195). Boston, MA: Houghton Mifflin. <https://iaes.cgiar.org/sites/default/files/pdf/147.pdf>
- Cohen, S., Kamarck, T., & Mermelstein, R. (1983). A global measure of perceived stress. Journal of health and social behavior, 385-396 <https://doi.org/10.2307/2136404>
- Gainotti, G. (1972). Emotional behavior and hemispheric side of the lesion. Cortex, 8(1), 41-55. [https://doi.org/10.1016/S0010-9452\(72\)80026-1](https://doi.org/10.1016/S0010-9452(72)80026-1)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la Investigación. McGraw Hill.
- Henelius, A. (2016). edf: Read Data from European Data Format (EDF and EDF+) Files. R package version 1.0.0. Retrieved from <https://CRAN.Rproject.org/package=edf>
- Jorquera, R. y Guerra, F. (2023). Análisis psicométrico de la Escala de Estrés Percibido (PSS-14 y PSS-10) en un grupo de docentes de Copiapó, Chile. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2023.v29n1.683>
- Morera, L. P., Tempesti, T. C., Pérez, E., & Medrano, L. A. (2019). Biomarcadores en la medición del estrés: Una revisión sistemática. Ansiedad y estrés, 25(1), 49-58. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.02.0>
- Ramos-Argüelles, F., Morales, G., Egozcue, S., Pabon, R. M., & Alonso, M. T. (2009). Basic techniques of electroencephalography: principles and clinical applications. Anales del sistema sanitario de Navarra, 32(pp. 69-82). <https://scielo.isciii.es/pdf/asisna/v32s3/original6.pdf>
- Revelle, W. (2022) psych: Procedures for Psychological, Psychometric, and Personality Research, Northwestern University, Evanston, Illinois, USA, <https://CRAN.R-project.org/package=psych> 01
- Saeed, S. M. U., Anwar, S. M., Khalid, H., Majid, M., & Bagci, U. (2020). EEG based classification of long-term stress using psychological labeling. Sensors, 20(7), 1886. <https://doi.org/10.3390/s2007188>
- S. A. Hosseini and M. A. Khalilzadeh, "Emotional Stress Recognition System Using EEG and Psychophysiological Signals: Using New Labelling Process of EEG Signals in Emotional

Stress State," 2010 International Conference on Biomedical Engineering and Computer Science, Wuhan, China, 2010, 1-6, doi: 10.1109/ICBECS.2010.54625206

Vázquez, F. L. (2022). Lo primero, ¿qué es realmente el estrés?
<https://www.researchgate.net/publication/364127787> El estres cronico nos puede mata
r



Peso de la Mochila en Estudiantes de la Comuna de Copiapó, ¿Se cumple con las recomendaciones internacionales?

Iribarren Oviedo, Vanessa Andrea, Lic. En Ed. Y Ped. En Ed. Física.
Vargas Carvajal, Antonia Siu-Ling, Lic. En Ed. Y Ped. En Ed. Física,
Mg. Bryan Sebastián Alfaro Castillo. Mg. Hugo Eduardo Martínez Cortes,
Universidad de Atacama

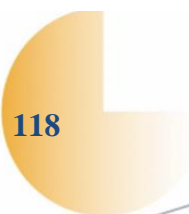
RESUMEN

El peso de la mochila es un tema relevante a nivel internacional, cobrando particular relevancia en el contexto educativo y sanitario. En este sentido, se recomiendan la carga adecuada y máxima que deben realizar los estudiantes respecto al uso de la mochila, lo que puede implicar el aumento del riesgo de dolor de espalda crónico en la edad adulta. El objetivo del presente trabajo es determinar el peso de la mochila que utilizan los y las estudiantes de la comuna de Copiapó. Este trabajo tiene un diseño de carácter descriptivo, comparativo y de corte transversal el cual conto con una muestra de 202 estudiantes con una media de edad de 12.15 ± 1.26 años donde 96 eran de sexo femenino y 106 de sexo masculino. Los datos se recopilaron mediante un cuestionario denominado “Encuesta sobre el dolor de espalda en adolescentes”, validado (Martínez, et al., 2009). Los resultados obtenidos corresponden a que más del 15 % de los sujetos tenían una mochila superior al 10 % recomendada entre peso y cuerpo, y un 45,3 % de la muestra se quejó de dolor de espalda. La presencia de dolor de espalda se relacionó estadísticamente con el sexo, y edad. Para concluir, un porcentaje importante de estudiantes de la comuna de Copiapó trasladan una carga superior a las recomendaciones internacionales de peso de mochila, lo cual puede repercutir en problemas posturales.

Palabras claves: Higiene postural, Dolor Lumbar, Mochila Escolar, Educación Física, Educación Postural.

Introducción

El dolor lumbar es un problema de salud grave y común que afecta a una gran parte de la población mundial en todos los grupos de edad (Vos et al., 2020), incluyendo niños(as) y adolescentes (Buchbinder et al., 2020). De hecho, un reciente estudio en adolescentes informó entre los hallazgos más importantes, una prevalencia general de dolor lumbar de un 46,7% en la población infanto-juvenil (Bento et al., 2020).



La postura del ser humano sufre continuamente alteraciones a lo largo su vida, estos cambios suelen empezar durante la edad escolar, debido al proceso de crecimiento y desarrollo corporal (Coelho et al. 2014). En este escenario, los cambios posturales negativos se consideran un determinante importante de la salud del sistema musculoesquelético que se relaciona con muchas condiciones dolorosas para las personas (Ferreira et al. 2010). Tener cambios posturales poco saludables en la adolescencia, especialmente aquellos que afectan a la columna vertebral, puede predecir el desarrollo de afecciones degenerativas de la columna en la edad adulta, dando lugar a un posible problema de salud pública (Sedrez et al. 2015).

Spiteri, K. et al (2017), plantean que el empleo de mochilas es habitual en los entornos educativos, ya que facilitan a los estudiantes llevar sus materiales. Sin embargo, el uso incorrecto y la carga desproporcionada en relación con el peso individual de cada estudiante pueden causar problemas de dolor de espalda y afectar su postura y salud. Es más, una de las razones comunes detrás de esas desviaciones y el dolor de espalda resultante son las características de la mochila y el peso excesivo de la carga de la mochila (Sampaio et al.2016).

Una reciente revisión sistemática, recomienda que la masa de la mochila no debe superar el 10% del peso corporal de los estudiantes (Barbosa et al. 2021). Esto provoca un cambio en el centro de gravedad al desplazarlo hacia delante en los ejes sagital, axial y coronal, afectando los ángulos craneocervicales y cráneo vertebral (Jurak et al. 2019). Causando asimetrías corporales y pueden impactar negativamente la calidad de vida de las adolescentes y continuar afectándolas durante su edad adulta (Penha et al. 2005).

Las escuelas tienen un enorme potencial para ayudar a los estudiantes a desarrollar el conocimiento y las habilidades que necesitan para estar saludables (Johnson y Deshpande, 2000). Las escuelas son una de las principales instituciones sociales con la responsabilidad de promover la salud. En consecuencia, parece importante que los contenidos de salud de espalda estén más presentes en el currículo escolar. Con estos antecedentes resulta evidente la importancia de poder desarrollar estrategias de salud postural en el contexto educativo.

En Chile, según la revisión bibliográfica, no existe evidencia que informe sobre el peso de la mochila, solo se encuentra información declarada en el currículum nacional, el cual, si bien establece la educación postural como uno de los objetivos de aprendizaje de los dos primeros niveles de educación básica, no existe registro de pautas específicas o guías de enseñanza de la mecánica corporal, la

postura, el uso y peso de la mochila. Esto es un potencial factor de riesgo para el logro de una educación postural óptima, ya que sin pautas es difícil poder esperar que los profesores puedan educar de forma adecuada sobre la temática (Cardon et al. 2007; Cardon et al. 2001; Vidal et al., 2011).

Con el fin de proporcionar a la comunidad la evidencia más rigurosa y sólida con relación al conocimiento de educación en salud de la espalda, nos preguntamos, el propósito central de esta investigación es indagar en el impacto del peso de las mochilas en el dolor de espalda de los estudiantes, con la finalidad de comprender en profundidad cómo el uso de mochilas pesadas puede influir en la salud musculoesquelética de esta población

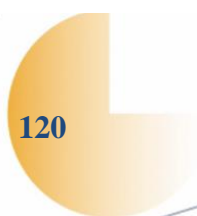
Metodología

La investigación se plantea como descriptiva, explicativa y comparativa, ya que busca describir las variables y analizar su incidencia o interrelación en un momento específico, como lo señalan Hernández et al. (2010), entre otros. Cabe destacar que este estudio es de tipo transversal, ya que se recopilaban datos en un solo momento, durante el año 2023.

La muestra se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico de sujetos voluntarios (Hernández et al., 2010), lo que corresponde a un muestreo por conveniencia. En este método, los sujetos que participaron en el estudio fueron aquellos que mostraron mayor disponibilidad para los investigadores. Este tipo de muestreo se eligió por su facilidad y rapidez, permitiendo una selección más flexible de los participantes. Así, se aceptó a cualquier interesado en formar parte del estudio, siempre que cumpliera con las características requeridas.

La muestra estuvo conformada por un total de $n= 202$ de los cuales 96 eran de sexo femenino y 106 de sexo masculino. Con una edad promedio de 12.15 ± 1.26 años. Todos pertenecientes a diferentes establecimientos educacionales de la comuna de Copiapó, a los que se le solicitó su participación con consentimiento informado y voluntariamente para formar parte de la investigación. Cabe destacar que se indicó que toda la información obtenida sería de carácter anónimo y solo se usaría con fines investigativos.

El instrumento utilizado fue el cuestionario denominado “Encuesta sobre el dolor de espalda en adolescentes”, validado (Martínez, et al., 2009). El instrumento tiene 3 apartados, el primero corresponde al consentimiento informado, el segundo a los datos de identificación de los estudiantes



(iniciales, edad, talla, peso, entre otros) y por último las preguntas sobre dolor de espalda y uso de la mochila.

El análisis se realizó mediante el software estadístico IBM SPSS ® en su versión 23.0 (SPSS Inc., Chicago, IL, EE. UU.) para Windows. Para comprobar la fiabilidad de los ítems del cuestionario, se empleó el coeficiente Alpha de Cronbach. Para el análisis estadístico de los parámetros descriptivos se utilizaron frecuencias, porcentajes, medias y desviación típica encaminados a describir todas las variables del estudio, en cuanto el análisis comparativo se utilizó la prueba de T de Student para muestras independientes, se estableció un nivel de significancia de $p < 0,05$ para las pruebas de hipótesis estadísticas.

Resultados

En Tabla 1 se presentan las del estudio, indica que la muestra estuvo compuesta por 202 personas, de las cuales 96 son mujeres, 47,5% y 106 hombres, 52,5%. El tipo de establecimiento indica que 76 (37,6%) pertenecen a establecimiento educacionales de administración pública, 108 (53,5%) pertenecen a establecimientos subvencionados y 18 (8,9%) pertenecen a establecimientos privados. Respecto al nivel educativo, nos encontramos con que 38 (18,8%) son de 5° Básico, 79 (39,1%) son de 6° básico, 29 (14,4%) son de 7° Básico y 56 (27,7%) son de 8° Básico. En tabla 2 se observan los resultados del análisis descriptivo, donde el 89,8% de los estudiantes cumple con las recomendaciones de carga máxima de la mochila.

Tabla 1: Variables sociodemográficas

	Sexo	N	%
Sexo	Hombre	106	52,5
	Mujer	96	47,5
Tipo de Establecimiento	Público	76	37,6
	Subvencionado	108	53,5

	Privado	18	8,9
	5°	38	18,8
Nivel Educativo	6°	79	39,1
	7°	29	14,4
	8°	56	27,7

Fuente: Datos recopilados y procesados por el autor mediante la aplicación de métodos estadísticos acordes a las variables en estudio

Tabla 2: Análisis descriptivo del porcentaje de carga de la mochila de estudiantes.

	Frecuencia	%	% Acumulado
Cumplen con recomendaciones de carga máxima	171	84,7%	84,7%
No cumple con las recomendaciones de carga máxima	31	15,3%	100%

Fuente: Datos recopilados y procesados por el autor mediante la aplicación de métodos estadísticos acordes a las variables en estudio

Análisis de pruebas comparativas

En este apartado se presentarán las pruebas comparativas basadas en las variables sociodemográficas. Además, se utilizará la prueba t de Student para variables independientes con el fin de determinar si existen diferencias estadísticamente significativas. La Tabla 3, que muestra la comparativa del peso de la mochila según variables sociodemográficas, revela que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las variables de sexo, tipo de establecimiento y curso.

Tabla 3: Prueba comparativa del peso de la mochila según variables sociodemográficas.

	Sexo	N	Media	DT	p-valor
	Hombre	106			
Sexo	Mujer	96	1,48	,501	,794
	Público	76			
Tipo de Establecimiento	Subvencionado Privado	108 18	2,16	,944	,123
	5°	38			
	6°	79			
Curso	7°	29	2,51	1,089	,001
	8°	56			

Fuente: Datos recopilados y procesados por el autor mediante la aplicación de métodos estadísticos acordes a las variables en estudio. Prueba de T de Student de variables independientes.

Referencias

- Barbosa, J., Marques, M. C., Neiva, H. P., Santos, C., Branquinho, L., Ferraz, R., & Marinho, D. A. (2021). Impact of Overloaded School Backpacks: An Emerging Problem. *The Open Sports Sciences Journal*, 14(1).
- Bento, T. P. F., Cornelio, G. P., Perrucini, P. D. O., Simeão, S. F. A. P., de Conti, M. H. S., & de Vitta, A. (2020). Low back pain in adolescents and association with sociodemographic factors, electronic devices, physical activity and mental health☆. *Jornal de pediatria*, 96, 717-724.
- Buchbinder, R.; Underwood, M.; Hartvigsen, J.; Maher, C.G. The Lancet Series call to action to reduce low value care for low back pain: An update. *Pain* 2020, 161, S57–S64
- Cardon, G., De Bourdeaudhuij, I., & De Clercq, D. (2001). Generalization of back education principles by elementary school children: evaluation with a practical test and a candid camera observation. *Acta Paediatrica*, 90(2), 143-150.
- Cardon, G. M., de Clercq, D. L., Geldhof, E. J., Verstraete, S., & de Bourdeaudhuij, I. M. (2007). Back education in elementary schoolchildren: the effects of adding a physical activity promotion program to a back care program. *European spine journal*, 16(1), 125-133.
- Coelho, J. J., Graciosa, M. D., Medeiros, D. L. D., Pacheco, S. C. D. S., Costa, L. M. R. D., & Ries, L. G. K. (2014). Influência da flexibilidade e sexo na postura de escolares. *Revista Paulista de Pediatria*, 32, 223-228.
- Ferreira, E. A. G., Duarte, M., Maldonado, E. P., Burke, T. N., & Marques, A. P. (2010). Postural assessment software (PAS/SAPO): validation and reliability. *Clinics*, 65(7), 675-681.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- Johnson, J., & Deshpande, C. (2000). Health education and physical education: disciplines preparing students as productive, healthy citizens for the challenges of the 21st century. *The Journal of school health*, 70(2), 66.
- Jurak, I., Rađenović, O., Bolčević, F., Bartolac, A., & Medved, V. The influence of the schoolbag on standing posture of first-year elementary school students. *Int J Environ Res Public Health*, 2019 Oct 16 16(20), 3946.

- Martínez-Crespo, G., Durán, M. R. P., López-Salguero, A. I., Zarco-Periñan, M. J., Ibáñez-Campos, T., & de Vargas, C. E. R. (2009). Dolor de espalda en adolescentes: prevalencia y factores asociados. *Rehabilitación*, 43(2), 72-80.
- Penha, P. J., João, S. M. A., Casarotto, R. A., Amino, C. J., & Penteado, D. C. (2005). Postural assessment of girls between 7 and 10 years of age. *clinics*, 60, 9-16.
- Sampaio, M. H. L. D. M., Oliveira, L. C. D., Pinto, F. J. M., Muniz, M. Z. A., Gomes, R. C. T. F., & Coelho, G. R. L. (2016). Postural changes and pain in the academic performance of elementary school students. *Fisioterapia Em Movimento*, 29(2), 295-303.
- Sedrez, JA, Rosa, MI, Noll, M., Medeiros, FDS y Candotti, CT (2015). Factores de riesgo asociados a cambios posturales estructurales en la columna vertebral de niños y adolescentes. *Revista Paulista de Pediatría*, 33 (1), 72–81.
- Spiteri, K., Busuttil, M. L., Aquilina, S., Gauci, D., Camilleri, E., & Grech, V. (2017). Schoolbags and back pain in children between 8 and 13 years: a national study. *British journal of pain*, 11(2), 81- 86.
- Vidal, J., Borrás, P. A., Ortega, F. B., Cantallops, J., Ponseti, X., & Palou, P. (2011). Effects of postural education on daily habits in children. *International Journal of Sports Medicine*, 32(04), 303- 308.
- Vos, T., Lim, S. S., Abbafati, C., Abbas, K. M., Abbasi, M., Abbasifard, M., ... & Bhutta, Z. A. (2020). Global burden of 369 diseases and injuries in 204 countries and territories, 1990–2019: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2019. *The Lancet*, 396(10258), 1204-122

Capítulo 3: TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD



El mercado laboral de Traductores e Intérpretes: Expectativas vs Realidad

Araya Segura, Ignacio
Espinoza Mardones, Cristian
Franco Paez, Javiera
Montecino Orellana, Susana
Universidad de Atacama

RESUMEN

El mercado laboral de cualquier profesión puede apuntar a diversas áreas relacionadas con la disciplina en sí o aquellas afines. Cuando se toman decisiones en cuanto a la carrera profesional es natural crearse expectativas sobre el futuro laboral y, por ende, contrastar ambos conceptos se vuelve fundamental para conocer la relación entre estos y el impacto real en el mercado. En consideración de dichas ideas, la presente investigación pretende analizar el mercado laboral de traductores e intérpretes profesionales en cuanto a sus expectativas laborales iniciales y las áreas reales de inserción laboral. Por último, se busca, tras el análisis de datos, categorizar áreas de trabajo en las disciplinas de traducción e interpretación. El trabajo investigativo se hizo bajo un marco metodológico cuantitativo con un enfoque descriptivo no experimental. Los datos se recolectaron a través de un cuestionario y participaron 84 traductores e intérpretes profesionales titulados en los últimos 10 años. Los resultados indican que las áreas de trabajo en las disciplinas están vinculadas tanto con tareas específicas del traductor e intérprete como con aquellas relacionadas con el sector turístico y la enseñanza del inglés. Estos hallazgos representan una contribución significativa al conocimiento de la profesión y a la formación académica, sugiriendo la inclusión de herramientas complementarias en los planes de estudio para promover una formación integral.

Palabras clave: mercado laboral, inserción laboral, expectativas laborales.

Introducción

El mercado laboral de cualquier profesión puede apuntar a diversas áreas relacionadas con la disciplina en sí o aquellas afines y hace referencia a la relación entre las capacidades de las personas para realizar un trabajo y a la demanda en un entorno económico (Kuknik, 2010). Al momento de tomar decisiones en cuanto a la carrera profesional, es natural crearse expectativas sobre el futuro laboral. Estas expectativas se fundamentan en el conocimiento base de la carrera. Ahora, ¿dichas expectativas coinciden o son distintas con respecto a la realidad?

Vale mencionar que a pesar de que el tema de la inserción laboral es de gran relevancia, ya que apunta a cómo los individuos se distribuyen en el sector económico (Ladrón Andrade, 2017), este suele, en ocasiones, no recibir la atención adecuada que permita conocer, por ejemplo, las dimensiones de trabajo reales y necesarias en un mercado laboral en particular (Cano, 2023).

La traducción y la interpretación son prácticas humanas antiguas, pero como profesión y por consiguiente como objeto de instrucción académica, se han ido desarrollando y sistematizando en las últimas décadas dadas las necesidades a nivel global en cuanto a las barreras lingüísticas entre culturas (Argandoña Jara et al., 2017). Las áreas de trabajo de los traductores e intérpretes tienen un carácter diverso que ofrecen salidas profesionales, permitiendo una inserción laboral, a distintos campos tales como trabajos administrativos, de docencia, en agencias de traducción e interpretación, congresos internacionales, en el ámbito turístico, empresarial, terminología y lexicografía, entre otros (Argandoña Jara et al., 2017; Limbach y Stender, 2022). Si bien estas áreas de inserción laboral se conocen a grandes rasgos en base a los perfiles de egreso y el campo laboral de las carreras profesionales, se hace necesario contrastar las expectativas iniciales de, en este caso, traductores e intérpretes con la realidad a la que se enfrentan al momento de la titulación o en su carrera profesional.

En consideración con lo estipulado anteriormente, la presente investigación tiene como objetivo general analizar el mercado laboral de traductores e intérpretes profesionales y como objetivos específicos:

- Identificar las expectativas iniciales de traductores e intérpretes profesionales respecto al mercado laboral.
- Identificar las áreas reales de inserción laboral en las que se desenvuelven traductores e intérpretes profesionales.
- Categorizar áreas de trabajo en las disciplinas de traducción e interpretación.

Cabe destacar la clasificación de Morón (2010) respecto a las áreas de trabajo de la traducción e interpretación en base a su análisis de perfiles profesionales, dado que esta se considera en el diseño del instrumento de la presente investigación: (a) En traducción, (b) Comercio exterior, (c) Trabajos administrativos, (d) Trabajo en cooperación internacional, cooperación para el desarrollo, (e) Trabajo en economía y finanzas, (f) Turismo, (g) Docencia de Lenguas, (h) Docencia de Traducción/Interpretación, (i) Docencia de otras materias, (j) Interpretación y (k) Revisión, Edición, Terminología.

Metodología o procedimiento de investigación

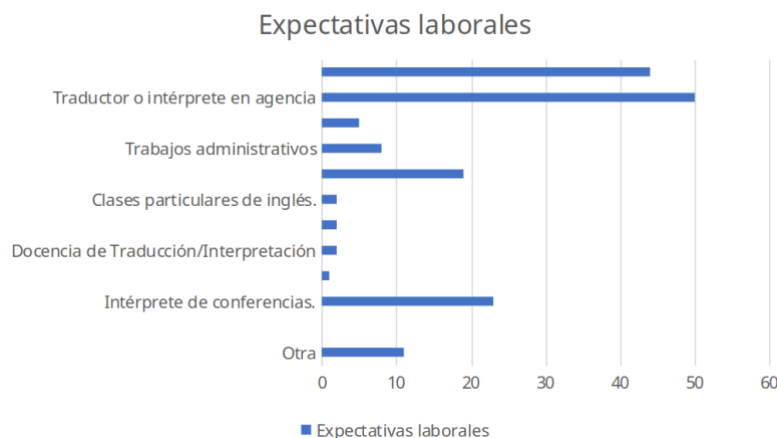
La presente investigación es de tipo cuantitativo con un enfoque descriptivo no experimental. Este diseño metodológico permitirá abordar los objetivos específicos con la observación de los datos obtenidos a través de un cuestionario con preguntas cerradas. Este cuestionario, alojado en Google Forms, se creó a partir del listado de perfiles profesionales de traductores e intérpretes de Morón (2010) en su estudio “Perfiles profesionales en Traducción e Interpretación: análisis DAFO en el marco de la sociedad multilingüe y multicultural” y, posteriormente, pasó por un proceso de validación por parte de tres expertos del área. Este consiste en dos partes: la primera parte aborda datos demográficos para definir a la muestra según edad, género y año de titulación y la segunda parte corresponde a 2 preguntas cerradas con 12 alternativas cada una que tienen relación con las expectativas laborales iniciales de los participantes y su real inserción laboral. La muestra corresponde a 84 traductores e intérpretes profesionales titulados en los últimos 10 años de una universidad de Chile.

En primer lugar, se llevó a cabo un análisis general en base a los datos que entrega Google Forms de manera automática y, posteriormente, se realizó un análisis específico en el cual se examinaron individualmente las respuestas de cada sujeto en una planilla Excel.

Resultados

Cuando se les preguntó a los participantes sobre las expectativas laborales que tenían antes de estudiar la carrera de Traducción e Interpretación o incluso en los primeros semestres cursando la carrera, estos pudieron escoger entre diferentes alternativas (podían elegir más de una), dando como resultado lo expuesto en el Gráfico 1:

Gráfico 1. Expectativas laborales de futuros traductores e intérpretes.



Fuente: elaboración propia

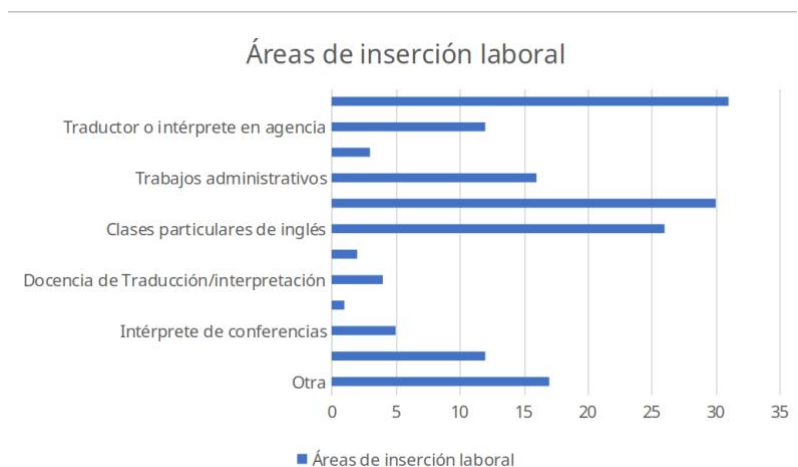
Las dos alternativas con mayor puntaje en cuanto a expectativas laborales corresponden al trabajo como Traductor o intérprete en una agencia de traducción e interpretación y como Traductor o intérprete freelance. Así, 50 participantes (59,5%) manifestaron que se imaginaban trabajando en una agencia y 44 (52,4%) de manera autónoma. En ambos casos, más de la mitad de la muestra reveló una preferencia por labores exclusivas de las disciplinas.

A partir del gráfico, se puede observar que el área de la enseñanza ya sea en contexto de clases particulares del idioma inglés como docencia en instituciones de enseñanza, no formaba parte de las expectativas laborales que tenían los sujetos al momento de escoger la carrera o a inicios de esta (sólo de dos personas).

Para terminar el análisis general de las expectativas laborales dentro del campo de la traducción e interpretación, algunos sujetos indicaron otras áreas que no estaban consideradas entre las alternativas. En este sentido, es relevante mencionar que 4 sujetos mencionaron el área de la traducción literaria y señalaron que se imaginaban traduciendo novelas en una editorial. También, 3 de ellos manifestaron que querían trabajar en organizaciones gubernamentales dentro del campo en cuestión.

Ahora, con referencia al real mercado laboral en el cual se han desenvuelto estos traductores e intérpretes, se muestran los resultados en el Gráfico 2:

Gráfico 2. Áreas de inserción laboral de traductores e intérpretes.



Fuente: elaboración propia

En el análisis general de las reales áreas de inserción laboral en el campo de la traducción y la interpretación, se puede observar que destacan tres. Las dos primeras tienen casi el mismo puntaje: traductor e intérprete freelance con 31 menciones (36,9%) y área del turismo con 30 (35,7%). La otra área indicada por la muestra

corresponde a clases particulares inglés la cual fue escogida por 26 participantes. Como ocurrió en la consulta anterior, las áreas de docencia reciben una mención mínima dentro de las áreas en las cuales se desenvuelven traductores e intérpretes profesionales.

En esta pregunta cerrada, los participantes también tuvieron la opción de señalar otras áreas no consideradas en las alternativas. En este caso, 11 sujetos indicaron que se han desenvuelto en trabajos no relacionados con las disciplinas y otros 4 manifestaron que han ejercido profesionalmente en el área del servicio dentro de la traducción e interpretación.

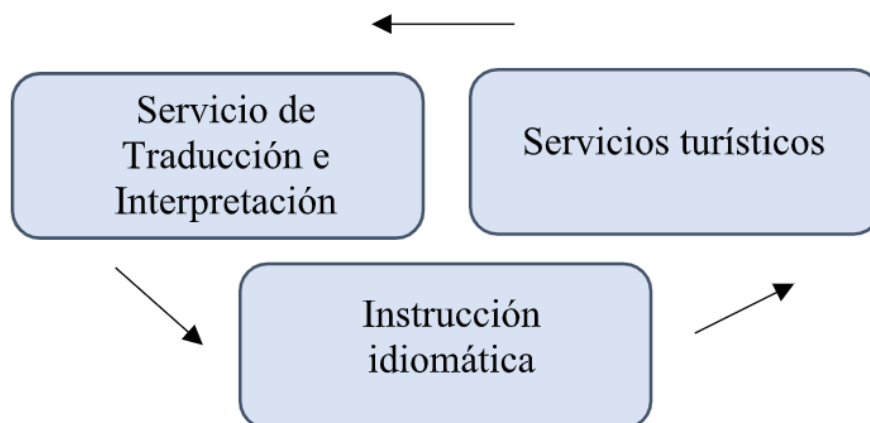
Por ende, si se toma en cuenta este análisis general, luego de examinar las expectativas iniciales y las reales áreas de inserción laboral, se puede concluir que la mayoría de los sujetos que manifestó interés por ejercer como traductor e intérprete autónomo, terminó trabajando efectivamente bajo dichas condiciones.

En cuanto a las diferencias, la más notoria es la relacionada a la docencia ya que se observa que respecto a la inserción laboral, el 31% de la muestra (26 traductores e intérpretes) ha tenido la experiencia de hacer clases particulares de inglés. Lo anterior demuestra que dadas las necesidades del mercado respecto a la enseñanza del idioma tienden a ser altas y representan oportunidades laborales para los traductores e intérpretes profesionales dadas sus competencias en la lengua, lo que coincide con lo expuesto por Limbach y Stender (2022).

Sobre el análisis específico de los datos, se contrastaron las respuestas de cada sujeto para examinar las coincidencias o diferencias entre sus expectativas iniciales y su realidad laboral. Así, considerando las respuestas a nivel individual, se determinaba que existía coincidencia entre ambas categorías siempre y cuando algún área seleccionada concordara. De los 84 traductores e intérpretes encuestados, 38 coincidieron en alguna de las áreas indicadas y 46 no coincidieron.

Por ende, y cubriendo el tercer objetivo específico, las áreas de trabajo en las disciplinas de traducción e interpretación, se pueden resumir en la siguiente figura:

Figura 1. Áreas de trabajo en traducción e interpretación.



Fuente: elaboración propia

Conclusiones y reflexiones

Con los resultados expuestos en esta investigación se puede concluir que, aunque una gran cantidad de profesionales de la traducción y la interpretación tienden a desempeñarse en áreas directamente relacionadas con las disciplinas, también se desenvuelven en sectores afines tales como el turismo y la enseñanza del inglés a través de clases particulares. Esto evidencia que las demandas del mercado enfatizan la importancia del dominio del inglés y su aplicación en los sectores mencionados.

Si bien se han identificado, a grandes rasgos, estas categorías de trabajo en el campo de la traducción e interpretación en base al análisis de la inserción laboral de tales profesionales, sería significativo examinar cuáles son las competencias necesarias para un adecuado desempeño laboral en dichas áreas. Lo anterior, podría contribuir a entregar herramientas básicas complementarias a los estudiantes de traducción e interpretación en su proceso formativo en caso de ejercer labores en dichas áreas. A modo de ejemplo, se podrían considerar cursos electivos dentro del plan de estudios que cubran ciertos elementos de los sectores en cuestión. Por tanto, estos hallazgos significan un aporte tanto al conocimiento de la profesión como a una formación académica integral.

Referencias

- Argandoña Jara, A., Martínez Morales, Z. X., y Silupu Larronda, D. C. (2017). Exploración sobre la inserción laboral de los intérpretes en el mercado peruano. *Mutatis Mutandis. Revista Latinoamericana De Traducción*, 10(2), 74–101. <https://doi.org/10.17533/udea.mut.328374>
- Cano, A. G. (2023). Formación y empleabilidad en el Grado en Traducción e Interpretación de la Universidad de Granada. *Onomázein*, 102-127. DOI: 10.7764/onomazein.ne12.05
- Kuznik, A. (2010). El contenido de los puestos de trabajo de los traductores. El caso de los traductores internos en las empresas de traducción de Barcelona [Tesis de doctorado, Universitat Autònoma de Barcelona]
- Ladrón Andrade, M. (2017). Empleabilidad de los titulados en Traducción Interpretación (2006-2016): estudio de caso [Tesis de Trabajo de grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio institucional.
- Limbach, C., y Stender, A. (2022). Empleabilidad en el ámbito de la traducción y la interpretación ilustradas a través del personaje de Missandei de la serie de Juego de Tronos. *Entreculturas. Revista de Traducción y Comunicación Intercultural*, (12), 57-68. <https://doi.org/10.24310/Entreculturasertci.vi12.13579>
- Morón, M. (2010). Perfiles profesionales en Traducción e Interpretación: análisis DAFO en el marco de la sociedad multilingüe y multicultural. *La linterna del traductor* 4. Disponible en línea: <http://www.lalinternadeltraductor.org/n4/dafo-traduccion.html>

Softwares Estadísticos ¿Cuál Escoger?

López Flores, Vasco

Quezada Bórquez, Bastián

Universidad Católica del Maule

Universidad de Santiago de Chile

RESUMEN

Cada día, el análisis de datos ha ido ganando una mayor relevancia en todos los campos profesionales. Esto ha llevado a que tanto empresas como individuos busquen software estadístico adecuado para el análisis de sus datos. En el mercado, hay muchos programas con características, que incluyen aspectos como el tipo de suscripción, complejidad y frecuencia de las actualizaciones. Esto plantea la pregunta crucial de: ¿Qué software estadístico escoger?

El objetivo de este estudio es analizar las ventajas y desventajas de diferentes softwares disponibles en el mercado, con el propósito de ayudar a empresas e individuos a determinar cuál es la opción más adecuada según sus necesidades y limitaciones. Además, este trabajo puede ser útil para estudiantes de pregrado y posgrado que buscan seleccionar un software que respalde sus investigaciones. La metodología seguida en esta investigación consta de varios pasos. En primer lugar, se seleccionaron varios programas estadísticos reconocidos en el mercado, entre los que se incluyen R-Studio (R), Python, SPSS, Stata y Minitab. Después, se hizo un análisis exhaustivo de las características de cada programa, abordando aspectos como los requisitos del sistema, el modelo de suscripción y los detalles sobre los desarrolladores.

Además, se evaluó la facilidad de uso de cada software y su capacidad para manejar diferentes tipos de bases de datos y las funciones estadísticas capaces de realizar. Como resultado de este análisis, se espera que R-Studio y Python sean los programas mejor evaluados. Esto se debe a la gran cantidad de funciones que ofrecen para el análisis de diversos tipos de datos y a la accesibilidad de información y cursos diseñados para ayudar a personas que no están familiarizadas con la tecnología. En resumen, este trabajo informa sobre diferentes programas estadísticos que pueden ser muy útiles para investigaciones futuras. Se consideran las variables que pueden investigar o analizarse, así como las características y ventajas de cada programa para ayudar a las partes interesadas a tomar decisiones informadas sobre cuál software se ajusta mejor a sus necesidades.

Palabras clave: Software, Estadística, Datos, Procesamiento.

Introducción

El análisis de datos adquirió una relevancia creciente y se convirtió en una herramienta esencial en casi todos los campos profesionales, especialmente en los que manipulan bases de datos de diversas dimensiones y formatos. La constante generación de grandes volúmenes de datos y la necesidad de tomar decisiones

informadas basadas en esta información han llevado a investigadores y empresas a buscar soluciones para analizarlos de manera efectiva (Mena Roa, 2021). Esto ha provocado una creciente demanda de software estadísticos que permitan a las organizaciones y a las personas aprovechar sus datos. Dada la amplia oferta de software en el mercado, surge la pregunta fundamental: ¿Qué software estadístico deberíamos escoger? Esta interrogante se presenta ante cada grupo de investigación en una empresa, institución académica o individuo que se dedica al análisis de datos. La elección de software es una decisión crucial, ya que tiene un impacto directo en la eficiencia, precisión y éxito del análisis de datos (Kinsta, s.f.). Los factores que influyen en la toma de decisión son variados e incluyen la disponibilidad de recursos financieros para adquirir un software de pago (más poderoso), la complejidad del software, su frecuencia de actualización y limitaciones, como manejar ciertos tipos de bases de datos o el número máximo de observaciones admitido. Por eso, es fundamental realizar un estudio de mercado que permita comparar y evaluar las características de los programas estadísticos disponibles. En este proyecto se analizará y comparará varios programas líderes en el mercado, considerando aspectos clave como la accesibilidad económica, la facilidad de uso, la funcionalidad y otros factores que influyen en la decisión de utilizar.

La elección del software adecuado no es una tarea sencilla, ya que tendrá un impacto significativo en el tiempo empleado, la calidad del procesamiento de datos y la disponibilidad de herramientas. A través de este proyecto de investigación, se espera recopilar la mayor cantidad posible de información sobre las características de los softwares estadísticos disponibles en el mercado, con el propósito de ayudar a los usuarios de diversas áreas a tomar decisiones informadas sobre cuál software estadístico se ajusta mejor a sus necesidades específicas.

Metodología o procedimiento de investigación

Este estudio se centró en la medición y recopilación de información y características de diversos programas estadísticos disponibles en el mercado. Su objetivo era apoyar a usuarios que buscan software estadístico para realizar análisis. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, transversal, prospectivo y descriptivo, y se esperaba que los programas mejor evaluados fueran R-Studio o Python, mientras que Microsoft Access se encontraba entre los menos valorados.

El estudio comenzó con la realización de una encuesta dirigida a una población de estudiantes. Esta encuesta incluyó preguntas sobre la institución a la que pertenecían, su área de trabajo, el software que utilizaban para el análisis de datos, el tipo de datos con los que trabajaban, otros programas que empleaban y las características que buscaban en un software. La encuesta se llevó a cabo de manera aleatoria y estratificada, y su propósito fue identificar las preferencias y cualidades más buscadas en los programas estadísticos. Además, permitió analizar los programas más utilizados y determinar el software preferido en varias áreas

de trabajo y los tipos de datos comunes en esas áreas. Cabe destacar que la encuesta no se calibró y fue elaborada por los dos investigadores.

La encuesta ayudó a formular hipótesis iniciales, como la idea de que R-Studio era el software mejor evaluado y más completo. También proporcionó información preliminar sobre los programas y características a evaluar, así como los tipos de datos utilizados en diversas áreas.

Posteriormente, se seleccionaron los programas a evaluar, que incluyen R-Studio ("R"), Python (con sus bibliotecas estadísticas), Microsoft Excel, Matlab, Microsoft Access, SPSS, Stata, SAS (en línea), Minitab y Jamovi, agregando la característica de que cada uno de estos softwares están disponibles para todos los sistemas operativos principales, además de aceptar datos del tipo cualitativo y cuantitativo. La elección de estos programas se basó en el conocimiento de los investigadores, la búsqueda en portales especializados y algunos datos obtenidos de la encuesta. Todos los programas seleccionados eran compatibles con Windows, Mac OS y Linux, y podían procesar datos cualitativos y cuantitativos.

Además, se estableció la metodología para medir las características de los programas. Las características de evaluación subjetiva, como la facilidad de uso, la generación de gráficos y el diseño de la interfaz, se midieron en una escala de Likert, que incluía una opción de "no aplicable" para características no presentes en el software. Por otro lado, las características objetivas, como la gratuidad, los requisitos del sistema, la frecuencia de actualizaciones y el sistema operativo compatible, se midieron en una escala que incluía todas las categorías posibles de la variable, por ejemplo:

- ¿Cuál es el nivel de dificultad del Software?

0. No Presenta: El software no presenta la característica a medir, no se mide esta característica en el software evaluado.
1. Muy Difícil: El software es sumamente complejo de usar, la mayoría de las funciones resultan confusas y poco intuitivas, y se requiere un conocimiento profundo para operarlo de manera efectiva.
2. Difícil: El software es complicado de utilizar y demanda un esfuerzo significativo para entender y emplear correctamente.
3. Moderado: El software tiene una curva de aprendizaje moderada, se necesita un tiempo razonable para familiarizarse con sus características.
4. Fácil: El software es fácil de aprender y utilizar, se requiere un esfuerzo mínimo para comprender su funcionamiento.
5. Muy Fácil: El software es extremadamente fácil de usar, no se requiere ningún esfuerzo significativo para comprenderlo y utilizarlo.

Tipo de membresía

1. Pagado: El Software es exclusivamente de pago.
2. Gratuito: El software es completamente gratuito o incluye una amplia gama de funciones sin costo.
3. Mixto: El software tiene una versión de pago, pero también ofrece una versión gratuita que no tiene limitaciones temporales.

Una vez establecidas las características de interés y definieron las medidas para evaluar los softwares seleccionados en el estudio, se procedió a la fase de evaluación, realizada por los dos autores de la investigación. Todas las evaluaciones se llevaron a cabo siguiendo la siguiente estructura:

1. Lectura de base de datos
2. Proceso de limpieza de la base de datos.
3. Realización de análisis estadístico descriptivo, incluyendo medidas como la media, moda, mediana, varianza, entre otras.
4. Generación de gráficos representativos.
5. Transformación de los datos.
6. Realización de inferencia estadística, ya sea de naturaleza paramétrica o no paramétrica
7. Realizar modelos (modelos lineales, series de tiempo, etc.)
8. Filtrar Datos
9. Crear nuevas funciones (programación)
10. Exportar datos

Al concluir el proceso de evaluación, se procede a revisar las medidas obtenidas. Se propuso que las variables subjetivas se sumen para obtener un puntaje para cada software, donde un puntaje mayor representa una mayor cantidad de funciones y una mayor facilidad de uso. Las variables que miden información o características proporcionadas por el fabricante se utilizan para filtrar los puntajes. Por ejemplo, se puede filtrar el puntaje del software que son gratuitos.

Finalmente, se analizarán los resultados obtenidos con estadísticas descriptivas y análisis multivariados, centrándose en los puntajes obtenidos, la suma de las características subjetivas medidas. A continuación, se presentarán los resultados, observaciones y conclusiones.

Resultados

En la encuesta participaron aproximadamente 20 personas, en su mayoría estudiantes de Ingeniería en Estadística de la Universidad Católica de Maule y la Universidad de Santiago de Chile. Los softwares más utilizados por los encuestados fueron R-Studio, Python, Excel y SPSS, y la mayoría trabajaban con datos de tipo mixto, cualitativos y cuantitativos.

Se observaron comentarios interesantes por parte de los encuestados sobre algunos de los softwares evaluados. Para R-Studio y Python, hubo excelentes comentarios. Sin embargo, se planteó una preocupación en relación con estos dos softwares, que son de código abierto, lo que significa que cualquier usuario puede crear o modificar funciones y librerías. Esta característica podría llevar a una disminución en el rigor estadístico y, en consecuencia, a resultados menos confiables.

En cuanto a SPSS, se recibieron comentarios positivos, calificando este software como "cómodo y preciso". Excel, por otro lado, fue el que generó menos comentarios, y se describió como "rápido, muy intuitivo y confiable".

Además, otros softwares bien evaluados incluyeron Opera PMS, utilizado en cadenas hoteleras, y Minitab. Estos resultados proporcionan una visión valiosa de la percepción y la experiencia de los usuarios con respecto a los distintos softwares estadísticos evaluados.

Los participantes buscan principalmente un software que sea rápido y capaz de manejar una gran cantidad de variables, al mismo tiempo que valoran la simplicidad y la eficiencia en su uso. Además, buscan que sea fiable y libre de errores en su programación, garantizando resultados precisos. La potencia del software es esencial para obtener resultados periciales y finales de manera rápida. La facilidad de uso en dispositivos electrónicos, junto con una interfaz intuitiva y sin costos operacionales significativos, es fundamental. La transparencia en la programación y la capacidad de analizar y presentar información de forma clara también son aspectos apreciados por los usuarios en busca de un software estadístico completo y funcional.

En cuanto a los resultados de las evaluaciones realizadas por los investigadores, se sumaron los puntajes de las variables subjetivas. Cada software puede obtener un puntaje total que varía de 0 a 90, donde un puntaje cercano a 90 indica menor dificultad y mayor cantidad de funciones, mientras que un puntaje cercano a 0 indica mayor dificultad y menor cantidad de funciones. A continuación, se presentan los puntajes obtenidos por cada software, ordenados de menor a mayor:

En la evaluación, se observa que Microsoft Access y MATLAB obtuvieron las puntuaciones más bajas, con 46 y 55 puntos respectivamente. La baja puntuación de Microsoft Access era de esperar, dado que este software no está diseñado para realizar análisis estadísticos avanzados, como la creación de gráficos, herramientas inferenciales y modelado de datos. Sin embargo, se destacó en la carga y filtración de datos debido a su especialización en el diseño de tablas y consultas mediante el lenguaje SQL. Por otro lado, MATLAB ofrece una gama más amplia de funciones y herramientas en comparación con Microsoft Access,

pero su dificultad moderada contribuyó a que no obtuviera una puntuación más alta. Sus puntos fuertes se encontraron en la transformación de datos y la realización de modelos lineales.

En el grupo de software con puntuaciones intermedias, JAMOVI obtuvo 61 puntos. Se caracteriza por ser un software simple y rápido, con una interfaz intuitiva, que ofrece herramientas para análisis estadístico básico y detallado, tanto descriptivo como inferencial. Sin embargo, recibió una calificación más baja en análisis avanzados, como modelos temporales, redes neuronales, programación y limpieza de datos. Minitab, con 63 puntos, es conocido por su interfaz rápida y cómoda. Destacó en aspectos como la carga de datos, la creación de gráficos, la estadística descriptiva e inferencial, así como la realización de modelos lineales y no lineales. Sin embargo, obtuvo una puntuación baja en el análisis de redes neuronales y la personalización del software.

SPSS obtuvo 69 puntos, siendo uno de los softwares más utilizados, especialmente en áreas que manejan datos cualitativos. Se destacó en la facilidad de uso, importación de bases de datos, estadísticas descriptivas e inferenciales, modelado lineal y no lineal, así como en el análisis multivariado. Sus puntuaciones más bajas se observaron en programación y limpieza de datos.

Entre los softwares mejor evaluados, encontramos a:

1. **SAS con 71 puntos.** SAS es conocido por su potencia y capacidad para analizar bases de datos grandes. Se destacó en la facilidad para realizar estadísticas descriptivas, visualización de datos, exportación de datos, limpieza de datos y la obtención de modelos lineales/no lineales. Sin embargo, sufrió una penalización por no ser altamente personalizable.
2. **Python** también obtuvo 71 puntos. Se evaluaron librerías como "Pandas", "NumPy" y "Matplotlib", entre otras. Python destacó en todos los aspectos evaluados, especialmente en la facilidad para realizar estadísticas descriptivas, programación, análisis de datos multivariados, limpieza de datos y creación de redes neuronales. Su única debilidad fue la facilidad de personalización, que puede variar según el compilador utilizado, aunque se recomiendan herramientas como Google Colab y JupyterLab.
3. **STATA obtuvo 73 puntos.** STATA se destacó por su rendimiento mejor de lo esperado, con una amplia gama de herramientas y facilidad de uso, aunque su capacidad de personalización fue limitada. Sobresalió en estadísticas descriptivas e inferencia, creación de tablas n-dimensionales, exportación de datos, modelado y visualización de resultados.
4. **Microsoft Excel obtuvo 73 puntos,** uno de los softwares más usados, recibió la puntuación máxima en facilidad de interfaz, transformación de datos, filtración de datos, visualización de datos y resultados. Si bien Excel permite la programación, su capacidad es limitada en comparación con otros softwares, y también tiene limitaciones en el procesamiento de grandes cantidades de datos.

El software con el mejor rendimiento fue **R-STUDIO**, con un total de 76 puntos. R-Studio es uno de los líderes del mercado y cuenta con una amplia gama de funciones desarrolladas por el desarrollador y la comunidad de programadores que comparten librerías. R-Studio destacó en varias categorías, incluyendo facilidad para importar datos, estadísticas descriptivas e inferencia, programación, visualización de datos, exportación de datos y realización de modelos lineales, no lineales y temporales. Sin embargo, no se destacó en la creación de redes neuronales. Se recomienda explorar guías y tutoriales disponibles en línea, ya que R-Studio es un software más avanzado, pero su comunidad activa brinda amplios recursos para aprender a utilizarlo.

Para analizar las variables entregadas por el desarrollador, se presenta la siguiente lista con las variables medidas, sus respectivas categorías y el orden de los softwares respecto a los puntos presentados anteriormente:

1. Tipo de Membresía:

Los programas se agrupan en tres categorías en función de su tipo de membresía: "Pagado", "Gratuito" y "Mixto". Esta clasificación se basa en si requieres adquirir una licencia o suscripción para acceder a las funcionalidades completas del programa. Algunos ejemplos notables en estas categorías son STATA y SPSS (Pagados), Rstudio y Python (Gratuitos), y Excel y SAS (Mixtos).

2. Requerimientos Computacionales:

La capacidad de tu sistema informático para ejecutar eficazmente un programa es un factor crítico. Los requerimientos computacionales se dividen en "Alta", "Media" y "Baja". Programas como SAS y SPSS pueden demandar un alto poder de procesamiento y recursos, clasificándolos en la categoría "Alta". En contraste, programas como Excel y Minitab tienen requerimientos más modestos y se encuentran en la categoría "Baja".

3. Disponibilidad de Tutoriales:

La disponibilidad de tutoriales es esencial para aprender a utilizar un programa eficazmente. Los programas se califican en función de la disponibilidad de recursos de aprendizaje. Algunos programas, como Rstudio, Excel y Python, ofrecen una amplia gama de tutoriales, calificándolos como "Alta". Otros, como Minitab y Jamovi, pueden tener menos recursos de aprendizaje disponibles, situándolos en la categoría "Baja".

4. Interoperabilidad:

La interoperabilidad se refiere a la capacidad de un programa para funcionar de manera eficaz con otros programas y sistemas. Algunos programas, como Rstudio, Excel y STATA, son conocidos por su capacidad de interoperabilidad, ya que pueden integrarse fácilmente con otras herramientas de análisis y bases de datos, lo que se clasifica como "Sí". Por otro lado, programas como Minitab y Jamovi tienen limitaciones en este aspecto, clasificándolos como "No".

5. Conectividad:

La conectividad se refiere a la disponibilidad de trabajar en línea o fuera de línea. Algunos programas, como Excel, Python y SAS, ofrecen opciones de trabajo en línea ("Online"), lo que permite acceder a tus datos y análisis desde cualquier lugar con conexión a Internet. Otros, como Rstudio y STATA, pueden funcionar principalmente fuera de línea ("Offline"), lo que significa que requieren una instalación local.

En conclusión, los encuestados valoran la velocidad y la capacidad para manejar una gran cantidad de variables, así como la simplicidad y eficiencia en el uso del software. Además, buscan fiabilidad y ausencia de errores en la programación para garantizar resultados precisos. La programación y la capacidad de presentar información de manera clara también son aspectos apreciados por los usuarios en busca de un software estadístico. RStudio fue el mejor software calificado, teniendo una baja dificultad y una variedad de funciones disponible, recalcar que este software es gratuito, se actualiza constantemente, no requiere internet para usarlo (excepto para descargar librerías) y contienen diversas fuentes de tutoriales. Es por esto que RStudio es uno de los más utilizados y bien calificado en el plano de análisis de datos. Los softwares STATA, Python y SAS se clasificaron bien, pero estos softwares requieren una base y experiencia para usarlo cómodamente, ya que no son intuitivos, no así Excel que es fácil, cómodo y sencillo para gente sin tanta experiencia. Access es el peor evaluado, pero no por esto es mal software, este es uno de los mejores softwares para realizar consultas y filtraciones de datos, basándose en el lenguaje SQL, es altamente recomendado para grandes cantidades de base de datos. Como investigadores nos sorprendió el software Jamovi, el cual es un programa básico que puede ser utilizado como introductorio para los estudiantes o usuarios nuevos en el ámbito del análisis de datos, además este es gratuito.

Referencias

The jamovi project (2021). jamovi (Version 1.6) [Computer Software]. <https://www.jamovi.org>.

Bughin, J. (2016). Big data, Big bang?. *Journal of Big data*, 3(1), 1-14.

Kinsta. Estadísticas de ingeniería de software. Kinsta. <https://kinsta.com/es/estadisticas-ingenieria-software/>

Vínculos socioespaciales de los habitantes de Tierra Amarilla afectados por diferentes problemas socioambientales

Arenas Marín, Sara. Cortés Chacana, Paula.

Universidad de Atacama

RESUMEN

Este estudio es de carácter cuantitativo y busca conocer los vínculos socioespaciales que tienen los habitantes de Tierra Amarilla que se ven afectados por diferentes problemáticas socioambientales. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, con los siguientes criterios de inclusión (a) ser residente desde hace más de un año de la comuna de Tierra Amarilla, (b) ser mayor de 18 años y (c) vivir en el radio identificado como sectores de interés para el estudio. Los datos se obtuvieron mediante escalas: Identidad de lugar, Apego social, Apego espacial, Sentido de comunidad y Satisfacción residencial. Los datos obtenidos se realizaron con estadísticos descriptivos, para separar la muestra por sector, sexo, estado civil y tipo de vivienda. Se observa que los hombres obtienen puntajes más altos en las escalas medidas que las mujeres. Se observa que las personas solteras obtienen puntajes más bajos en relación con otros estados civiles y se observa que el sector identificado como el centro de la comuna obtiene puntajes más bajos en todas las escalas medidas. Las diferencias según sexo se pueden asociar a la identidad propia de la comuna, que es un lugar con prácticas masculinizadas y con un ambiente hostil para el rol de cuidados. Por otro lado, las personas solteras se encuentran en una etapa del ciclo vital en donde es comprensible el deseo de emanciparse y por lo tanto los resultados obtenidos son esperables para personas en este estado civil. Finalmente, los resultados según el sector se asocian a la falta de servicios básicos y áreas verdes, que debiesen ser propias del centro de una comuna.

Palabras claves: Vínculos socioespaciales, Apego espacial, Apego social, Identidad de lugar, Satisfacción residencial.

Introducción

La comuna de Tierra Amarilla se ha caracterizado por tener un desarrollo productivo, principalmente minero y en segundo rango agrícola. Según Valenti (2020) la minería ha modificado la topografía de la ciudad con los depósitos de relaves, generando cambios atmosféricos del lugar. La gran minería se instaló en la zona a mediados de los años noventa, generando impactos socio ambientales como la afectación en las viviendas por tronaduras, la acumulación de relaves, la disminución en las aguas superficiales. Mientras que la agroindustria ha contribuido a la sobreexplotación de las napas subterráneas, quedando sin agua superficial gran parte de la ciudad. Debido a lo anterior, la población entra en un contexto de alta vulnerabilidad, teniendo una carga de manera constante y desproporcionada, causada por las faenas mineras

y sus grandes acciones contaminantes (León, 2021). Todo esto ha generado impacto en los habitantes, quienes han ido construyendo diferentes vínculos espaciales con su territorio

El año 2022 la comuna fue afectada por un socavón en una faena minera, generando preocupación en la comunidad de Tierra Amarilla. Se presume que este evento provocó un impacto significativo en la vida cotidiana de los habitantes, afectando tanto su bienestar psicológico como su sentido de pertenencia y conexión con el entorno. Por lo tanto, resulta relevante explorar y comprender cómo los residentes se vinculan socio-espacialmente con el territorio después de esta subsidencia.

Los vínculos socioespaciales son una categoría de estudio perteneciente a la Psicología Ambiental Comunitaria. Estos vínculos permiten explorar las relaciones que desarrollan las personas con su entorno socio-físico (Berroeta y Pinto de Carvalho, 2020). Para estudiar cómo se desarrollan estos vínculos se utilizaron diversos instrumentos como la escala de Identidad de lugar planteada por Vidal, Valera y Peró (2010) que mide el grado de identificación de la persona con su lugar de residencia; la escala de Apego social de Scannell y Gifford (2010) que mide el grado en que una persona se siente apegada con otras personas que habitan su lugar de residencia; la escala de Apego espacial propuesta por Scannell y Gifford (2010) que mide en qué grado una persona se siente apegada a su lugar de residencia; la escala de Sentido de comunidad de Long y Perkins (2003) que mide los vínculos sociales que tiene una persona para con su comunidad y también la escala de Satisfacción residencial de Américo (1995) que mide la conformidad de un individuo con su hogar.

Este trabajo presenta los resultados de parte de los datos de orden cuantitativo del estudio mixto denominado “Percepción de riesgo que tienen los habitantes de Tierra Amarilla respecto del socavón ocurrido el año 2022” realizado por académicos y académicas de la Universidad de Atacama. El análisis de los resultados obtenidos en esta investigación se realiza mediante estadísticos descriptivos. Este texto presenta los resultados de las encuestas realizadas en Tierra Amarilla en mayo de 2023, con el objetivo de examinar la percepción de vinculación socioespacial de los habitantes con su territorio y contribuirá a la comprensión de los vínculos que ha ido construyendo la comunidad de Tierra Amarilla con su territorio y personas. Asimismo, proporcionará información relevante para futuras intervenciones y medidas de apoyo psicológico que puedan fortalecer el bienestar y la resiliencia de los habitantes frente a eventos similares.

Metodología o procedimiento de investigación

Este estudio se realizó desde una perspectiva de metodología cuantitativa, cuyo muestreo fue no probabilístico por conveniencia (Hernández, 2021). Los criterios de inclusión fueron: (a) ser residente desde hace más de un año de la comuna de Tierra Amarilla, (b) ser mayor de 18 años y (c) vivir en el radio

identificado como sectores de interés para el estudio. Todos los participantes conocieron los alcances éticos del estudio mediante la lectura y posterior firma del consentimiento informado. Los datos se obtuvieron a través de encuestas que utilizaron las siguientes escalas: Identidad de Lugar (Vidal, Valera y Perú, 2010), Apego Social (Scannell y Gifford, 2010), Apego Espacial (Scannell y Gifford, 2010), Sentido de Comunidad (Long y Perkins, 2003) y Satisfacción Residencial (Amérigo, 1995). Estas escalas fueron adaptadas para Chile por Berroeta, Ramoneda y Opazo (2015) y se realizó una adaptación sociocultural para los habitantes de la comuna en abril de 2023. Los datos obtenidos se analizaron utilizando estadísticas descriptivas, y se emplearon los programas IBM SPSS Statistics y Microsoft Excel para segmentar la muestra por sector, sexo, tipo de vivienda y estado civil.

Las variables que se utilizaron para este análisis son sexo, estado civil, tipo de vivienda y sector. Estas variables permiten comprender cómo se vinculan las personas con su espacio socio ambiental, contrastando entre hombres y mujeres; solteras, casadas, divorciadas, viudas o en convivencia; además permite comparar resultados según el tipo de vivienda que habitan los participantes separándolas en categorías propias, arrendada u otro tipo de vivienda. El Sector 1 es el más cercano al socavón, el Sector 2 medianamente cercano al socavón y el Sector 4 el más alejado del socavón.

Tabla 1 Variables con su descripción, tipología y valores usados en la asignación de respuestas.

Variable Descripción		Tipo	Valores
Sexo	Identificar diferencias según sexo	Nominal	1. hombre 2. mujer 3. otro
Estado civil	Identificar diferencias según estado civil	Nominal	1. casado/a 2. soltero/a 3. viudo/a 4. separado/a 5. convivencia 6. otro

Tipo de vivienda	Identificar diferencias según tipo de vivienda	Nominal	1. propia 2. arriendo 3. otro
------------------	------------------------------------------------	---------	-------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

Resultados

Los resultados obtenidos de las escalas según las variables sexo, estado civil y tipo de vivienda, son presentadas de manera general y sectorizadas. En la tabla 2 se muestra la distribución por sexo. Las mujeres presentan una evaluación más negativa que los hombres en las escalas medidas, especialmente en lo que respecta al apego espacial. Al comparar los sectores (ver tabla 3), se observa que los hombres de los sectores 1, 2 y 4 se identifican mucho más con su lugar de residencia que las mujeres de los sectores 3 y 4. Los residentes del sector 2, y los de los sectores 3 y 4, muestran un apego muy reducido al espacio.

Tabla 2. Promedios de Escalas según sexo

Escala	promedios	
	Hombre	Mujer
Identidad de lugar	4.7	4.5
Apego social	4.3	4.0
Apego espacial	4.1	3.9
Sentido de comunidad	4.3	4.1
Satisfacción residencial	4.6	4.4

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 3. Escalas de la variable sexo según sector

Sector	1		2		3		4	
Escala	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Identidad de lugar	4.8	4.6	4.8	4.6	4.4	4.4	4.9	4.3
Apego social	4.3	4.0	4.4	4.1	3.8	4.0	4.5	4.0
Apego espacial	4.3	4.0	4.2	3.5	3.8	3.9	3.9	4.2
Sentido de comunidad	4.4	4.1	4.3	4.1	4.0	4.2	4.3	4.1
Satisfacción residencial	4.8	4.5	4.7	4.3	4.2	4.3	4.8	4.4

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 4. Promedio de escalas según estado civil

Escala	Promedio				
	Casado/a	Soltero/a	Viudo/a	Separado/a	Convivencia
Identidad de lugar	4.7	4.4	4.6	4.8	4.7
Apego social	4.2	4.2	4.3	4.4	4.0
Apego espacial	4.1	3.7	4.1	4.1	3.8
Sentido de comunidad	4.3	4.0	3.9	4.2	4.2
Satisfacción residencial	4.5	4.2	5.0	4.6	4.6

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5. Escalas de la variable de estado civil según sector

Sector	1					2					3					4				
Escala	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Identidad de lugar	4.9	4.3	4.8	4.9	4.1	4.9	4.3	4.9	4.3	5.2	4.7	4.5	4.0	-	-	4.4	4.3	-	5.3	-
Apego social	4.4	3.7	4.7	4.1	3.5	4.6	5.1	4.3	3.8	4.4	4.2	3.9	4.0	-	-	3.7	3.9	-	5.3	-
Apego espacial	4.3	3.8	4.1	4.1	3.9	3.9	3.7	4.1	3.4	3.6	4.3	3.6	4.2	-	-	3.9	3.8	-	4.7	-
Sentido de comunidad	4.3	4.1	4.0	4.3	3.9	4.5	4.0	4.1	3.7	4.5	4.5	3.9	3.6	-	-	4.0	4.0	-	4.7	-
Satisfacción residencial	4.7	4.3	5.2	4.7	4.5	4.7	4.3	4.8	3.5	4.6	4.5	4.0	4.9	-	-	4.2	4.3	-	5.5	-
Nota: 1: Casado/a 2: Soltero/a 3: Viudo/a 4: Separado/a 5: Convivencia																				

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4 se aprecia la distribución según estado civil. Se observa que las personas solteras tienen una evaluación más negativa que las otras personas en otro estado civil en las escalas medidas. Las viudas son quienes están más satisfechas con sus viviendas, pero son quienes obtienen menor puntaje en sentido comunitario.

Al comparar cada sector (ver tabla 5) se puede observar que no existen diferencias significativas según las variables analizadas.

Tabla 6. Promedio de escalas según tipo de vivienda

Escala	Promedio		
	Propia	Arrendada	Otra
Identidad de lugar	4.4	4.2	4.6
Apego social	4.2	3.4	4.0
Apego espacial	4.0	3.7	3.8
Sentido de comunidad	4.0	4.2	3.9
Satisfacción residencial	4.5	4.6	4.2

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6 se aprecia la distribución según tipo de vivienda. Se observa que las personas con vivienda propia valoran de manera positiva las escalas medidas en comparación a las personas que arriendan o habitan otro tipo de vivienda.

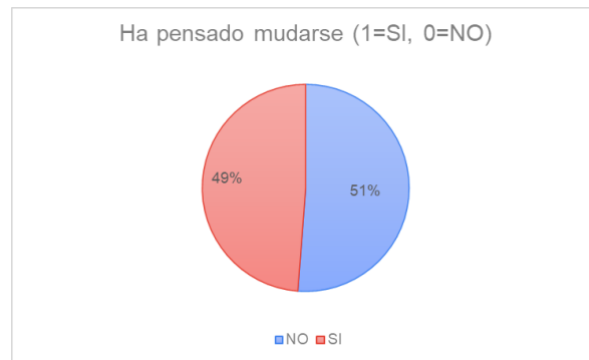
Tabla 7 Escalas de la variable tipo de vivienda según sector

Sector	1			2			3			4		
	Propia	Arrendada	Otra	Propia	Arrendada	Otra	Propia	Arrendada	Otra	Propia	Arrendada	Otra
Identidad de lugar	3.9	4.9	4.3	4.7	3.7	4.8	4.3	4.3	4.9	4.6	3.9	4.3
Apego social	4.4	2.8	3.7	4.4	3.2	4.1	4.0	3.5	4.2	4.1	4.2	3.9
Apego espacial	4.3	3.8	3.5	3.9	3.3	3.8	4.0	3.4	3.8	3.9	4.3	4.2
Sentido de comunidad	4.3	5.0	3.8	4.3	3.3	4.3	3.7	3.9	3.5	4.0	4.6	4.1
Satisfacción residencial	4.7	5.4	4.2	4.6	3.8	4.2	4.4	3.8	3.8	4.3	5.2	4.5

Fuente: Elaboración propia

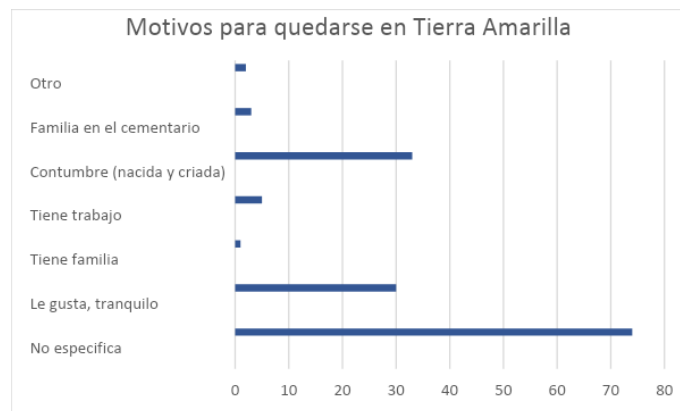
Al ver cada sector de forma separada (ver tabla 7) se observa que los habitantes con vivienda arrendada en el sector 2 muestran puntuaciones más bajas en las escalas que en otros sectores. Las personas que arriendan viviendas en el sector 1 tienen un bajo apego social por los puntajes obtenidos en las escalas de sentido de comunidad y de satisfacción residencial, donde obtienen los puntajes más altos en contraste con otros sectores. Los habitantes que arriendan una vivienda en el sector 1 y 4 muestran una satisfacción residencial alta, en contraste con los arrendatarios del sector 2 y 3.

Figura 1 Distribución de personas que quieren irse o quedarse en Tierra Amarilla.



Se les consultó a los y las encuestadas si se quedarían en su comuna de residencia o si se irían, en la figura 1 se muestra que el 49% de los y las encuestadas señaló que ha pensado en mudarse y el 51% señaló que no lo ha pensado. Además, se les consultó por motivos para quedarse o para mudarse, según sea su respuesta.

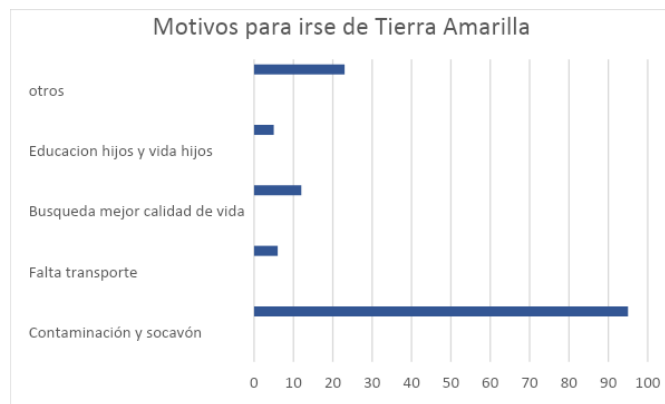
Figura 2 Distribución de motivos de quienes quieren quedarse en Tierra Amarilla.



En la figura 2 se pueden observar los principales motivos que señalaron las personas encuestadas para quedarse en Tierra Amarilla, en primer lugar se encuentra “No específica”, es decir, no tienen argumentos para indicar porque se quedarían; en segundo lugar se encuentra “Costumbre” ya que argumentan haber nacido y haber sido criados/as en la comuna; en tercer lugar se encuentra “Le gusta, es tranquilo” los y las encuestadas señalan a la comuna como un lugar tranquilo en el cual les gusta vivir.

En la figura 3 se pueden observar los motivos por los que las personas encuestadas desean irse de Tierra Amarilla, en primer lugar y por sobre el 90% señaló a la “Contaminación y Socavón” como la gran causa para abandonar el territorio; en segundo lugar, se encuentra “Otros”; en tercer lugar, se encuentra la “Búsqueda de una mejor calidad de vida”.

Figura 3 Distribución de motivos de quienes quieren irse de Tierra Amarilla.



Conclusiones

Considerando las variables analizadas (sexo, estado civil y tipo de vivienda), se puede indicar que en general se obtiene una valoración positiva de las mediciones, las que se encuentran sobre la media. En cuanto a la variable sexo, son los hombres quienes tienen una mayor identificación con su lugar de residencia y además una alta satisfacción con su vivienda. Estos resultados se podrían asociar a la identidad minera de la comuna y que gran parte de la población trabaja en dicho rubro. Por otra parte, las mujeres presentan un apego espacial disminuido en comparación con los hombres, una posible explicación para estos resultados se puede hacer desde los roles de género, ya que las mujeres ejercen el cuidado de su familia y de su comunidad, pueden observar día a día el deterioro de la comuna por la contaminación y entienden que no es idónea para los cuidados.

En cuanto a la variable de estado civil se observa que quienes están solteras presentan los promedios más bajos con relación a los otros estados civiles. Esta diferencia en puntajes se podría explicar a partir de las vivencias, ya que las personas solteras son personas jóvenes que desean iniciar su vida en un lugar diferente y con menos contaminación, esto debido a la etapa de ciclo vital en que se encuentran donde es comprensible el deseo de emancipación.

Las personas con vivienda propia puntúan más alto en todas las escalas. Destacando la satisfacción residencial, esto se podría asociar al trabajo y a la inversión económica que se ha hecho en la vivienda. Por otro lado, las personas que arriendan muestran una satisfacción residencial alta y un bajo apego social, se podría explicar porque son las personas las que escogen donde habitarán, pero no pueden escoger quienes serán sus vecinos y a menudo tienen diferencias con estos y en su relato se oye que muchas personas ni siquiera conocen a sus vecinos.

En relación con los sectores, los resultados dan cuenta que en el Sector 2 (sector equivalente al centro de la comuna) se obtienen puntajes bajos en todas las escalas medidas. Este resultado se puede asociar al abandono del centro de la comuna por parte de las autoridades, viéndose afectado el uso del espacio público para prácticas sociales que generan desapego al territorio en los residentes, además, esta zona no cuenta con servicios básicos para la comunidad como bancos, áreas verdes, supermercado, etc.

El 51% de los encuestados ha manifestado no haber pensado en mudarse de la comuna, pero al preguntar por motivos para quedarse la mayoría no especifica, otros habitantes lo asocian a la costumbre y a que es un lugar tranquilo para vivir. El 49% restante sí ha pensado en mudarse de la comuna y más del 90% de las respuestas está asociada a la contaminación y el socavón.

Los resultados de este artículo se complementan con los resultados de la escala de percepción de riesgo, percepción ambiental y los datos cualitativos del estudio “Percepción de riesgo que tienen los habitantes de Tierra Amarilla respecto del Socavón ocurrido el año 2022”.

Referencias

- Amerigo, M. (1995). Satisfacción Residencial. Madrid: Alianza Universidad.
- Berroeta, H., Ramoneda, A. & Opazo, L. (2015), Sentido de comunidad, participación y apego de lugar en comunidades desplazadas post desastres: Chaitén y Constitución. *Universitas Psychologica*, 14(4), 1221-1234. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64744107003>
- Berroeta, H & Pinto de Carvalho, L. (2020). La Psicología Ambiental-Comunitaria en el Estudio de los Desastres: La Importancia de los Vínculos Socioespaciales. *Psyche (Santiago)*, 29(1), 1-16. Recuperado de: <https://www.scielo.cl/pdf/psyche/v29n1/0718-2228-psyche-29-01-00107.pdf>
- Hernández González, Osvaldo. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), Recuperado en 20 de junio de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&tln=es.
- León, I (2021). Tierra Amarilla, zona de crisis medioambiental: Problemas y consecuencias en sus habitantes. Recuperado en 22 de junio de 2023, de <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/183841/Tesis%20-%20tierra-amarilla.pdf?sequence=1>
- Long, D., & Perkins, D. (2003). Confirmatory factor analysis of the sense of community index and development of a brief SCI. *Journal of Community Psychology*, 3, 279-296.
- Scannell, L., & Gifford, R. (2010b). The relations between natural and civic place attachment and pro environmental behavior. *Journal of Environmental Psychology*, 30(3), 289-297.
- Ureta, S & Contreras, A (2020). "...y nos vamos a ir toditos para abajo": Ontologías subterráneas en conflicto en Tierra Amarilla. *Estudios Atacameños. Arqueología y Antropología Surandinas*. Recuperado en <https://www.scielo.cl/pdf/eatacam/n66/0718-1043-eatacam-issn-0718-1043-2020-0055.pdf>
- Valenti Alessia., 2020. Tihum : Tierra Húmeda, Agro-Parque Fitodepurador para la Recarga Hídrica del Río Copiapó en Tierra Amarilla, 11. Recuperado de <https://www.proquest.com/openview/e550231a411f1eb62469df4a5b120e9e/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Vidal, T., Valera, S., & Perú, M. (2010). Apego al lugar, identidad de lugar y movilidad residencial en estudiantes de grado. *Psycology*, 1(3), 291-307. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/233566733_Apego_al_lugar_identidad_de_lugar_y_movilidad_residencial_en_estudiantes_de_grado

Envejecimiento activo y uso de TIC en personas mayores de la región de Valparaíso

Díaz Miranda, Griscel

Pérez Ahumada, Samantha

Troncoso Weitz, José

Dapelo Pellerano, Bianca

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales, carrera de psicología,
Universidad Viña del mar

RESUMEN

En una sociedad en que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tienen un rol importante en la creación y difusión, que puede apoyar a las personas mayores en diversos aspectos de su vida como pueden ser la comunicación, aprendizaje y entretenimiento. Sin embargo, las personas mayores pueden mostrarse como ajenos a ésta, a diferencia de la población juvenil (Prensky, 2010). Esta limitación que enfrentan las personas mayores le predispone a la exclusión, ya que un alto porcentaje de actividades, información y comunicación ocurren a través de aparatos tecnológicos, entendiéndose este concepto como brecha digital. El propósito de este estudio es conocer el dominio y uso que le otorgan las TIC a las personas mayores, y de qué manera contribuyen al envejecimiento activo, por sus implicaciones en el bienestar, calidad de vida e inclusión social. Se asume una metodología cuantitativa con diseño no experimental, transeccional, descriptivo, con una muestra intencionada de 46 personas mayores que participan en centros comunitarios de la comuna de Quilpué, región de Valparaíso. Los resultados preliminares obtenidos hasta la fecha muestran una predominancia en la dimensión media en ambas variables, lo que podría constituir un indicio de la denominada “brecha gris”, es decir estaríamos ante la presencia de una moderada exclusión digital en personas mayores.

Palabras claves: Envejecimiento activo, Tecnología de la información y la comunicación, Personas mayores.

Introducción

Según la Organización de Naciones Unidas (ONU) a mediados del año 2021 había más de 761 millones de personas en todo el mundo que tenían 65 años o más, y se especula que dicha cifra aumentará a 1600 millones en 2050 (ONU, 2023). Esto asociado a un aumento en la esperanza de vida de las personas, gracias a los avances tecnológicos en la salud y a una mayor accesibilidad a la educación, además de una disminución de la fertilidad mundial. Sin embargo, este aumento en las cifras de personas mayores significa

que las problemáticas como la pobreza, soledad, economía, discapacidad entre otros, se harán aún más notables a medida que vaya creciendo esta cifra (ONU, 2023).

Desde un punto de vista biológico (Organización Mundial de La Salud, 2022), el concepto de envejecimiento es el resultado de la acumulación de una variedad de daños moleculares y celulares a lo largo del tiempo, lo que lleva a un descenso gradual de las capacidades físicas y mentales, mayor riesgo de enfermedad y, en última instancia, la muerte.

El envejecimiento no solo está asociado a funciones biológicas y también a otros factores (culturales, demográficos y sociales) relacionados con la calidad de vida que pueden influir en un envejecimiento acelerado como la jubilación, la vivienda, el vecindario, la comunidad, el fallecimiento de amigos y familiares, situación socioeconómica, malas condiciones de salud física y mental etc., (OMS, 2022).

En Chile actualmente existen 3.449.362 personas mayores (60 años y más), lo que equivale a un 18% de la población. Por otra parte, la esperanza de vida al nacer se ha incrementado más de tres años entre el periodo de (2000 - 2005) y (2020 - 2025). Al pasar los 77 años a 80,7 años (Naciones Unidas, 2019).

La población que aumentó mucho en estos 20 años es la de las personas de 80 años y más, que avanzó de 214.000 en 2001 a 561.000 en 2021, lo que supone un crecimiento del 162% (CEPAL, 2019). Se especula que para 2050 la población de personas mayores en Chile será de un 32% del total, lo que equivale a 6.430.169 personas.

Este grupo de la población es muy diverso y cambiante. De acuerdo con la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), en 2006, las personas de 60 años y más tenían una escolaridad promedio de 6,5 años, mientras que en 2020 este promedio era de 9 años. Además de esto, el uso de Internet aumentó del 7,3% en 2006 al 31,5% en 2017. (Ministerio de Desarrollo Social y Familia, 2018).

Teniendo en cuenta la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), realizada en 2017 las personas menores de 59 años son quienes más utilizan el Internet (83,4%), existiendo una brecha de 39 puntos porcentuales durante el 2017 con los mayores de 60 años (44,0%), de 61 puntos porcentuales con las personas entre 70 y 79 años (22,8%) y de 74 puntos porcentuales con el grupo 80 años o más (9,8%). El 88% de los usuarios de Internet, personas de 60 años o más lo utiliza al menos una vez al día y es en su hogar donde más se conectan (Observatorio del envejecimiento, 2022).

Estos antecedentes son relevantes porque en una sociedad donde hay un gran contenido de información en que las TIC tienen un rol muy importante en la creación y difusión pudiendo apoyar a las personas mayores en varios aspectos de su vida, como la formación formal o informal, comunicación, entretenimiento, etc. (Pino, Soto, Rodríguez, 2015).

Aunque el grupo de personas mayores no representa el usuario objetivo del uso de la tecnología cotidiana, diversos autores (Pavón, 2000; Casanova y Pavón (2002); García y Sánchez (1998) consideran que el uso de teléfono móvil, internet y tecnología en general pueden aportar en la vida de los mayores y en su

envejecimiento saludable por la posibilidad de interactuar y comunicarse con otros, acceder a nueva información, aumentar su autoestima y superar el miedo a la soledad.

La tecnología se asocia con el bienestar y calidad de vida de los mayores, pero adaptarse al constante cambio que presenta con el tiempo significa dificultad para la población, ya que se les imposibilita adaptarse a la tecnología, requiriendo recursos sensoriales, cognitivos y motores, deteriorados con el envejecimiento. (Yáñez-Yáñez y Mc Ardle, 2021). Por lo tanto, la limitación que enfrentan las personas mayores le predispone a la exclusión, ya que un alto porcentaje de actividades, información y comunicación ocurren a través de aparatos tecnológicos, entendiéndose este concepto como brecha digital. Esta brecha es multidimensional; coexiste con otras desigualdades sociales presentes para el grupo etario, como la pobreza, soledad, economía, discapacidad entre otros. Es por esto por lo que deben aprovechar y apropiarse de estas tecnologías para contribuir a su bienestar y desarrollo humano (Rivoir 2013; DiMaggio et al. 2004; Selwyn 2004).

Debido al incremento del envejecimiento a nivel poblacional y los avances tecnológicos, este hecho ha traído consigo el interés académico y político buscando una correlación entre ambos fenómenos, ya que en una sociedad que es tan dinámica, que con cada día que pasa, mayor es la influencia de las tecnologías digitales en la vida de las personas, la cultura y la economía, hace que cualquier sector social o grupo de personas que no tenga acceso a estos, queden excluidos de estos beneficios, oportunidades y servicios (Yáñez-Yáñez, Mc Ardle, 2021).

Diversos antecedentes de investigación demuestran los beneficios del uso de TIC, y que, si el grupo etario de personas mayores incorpora estas herramientas dentro de su vida cotidiana, adaptándose a sus necesidades e intereses, pueden producir transformaciones concretas en su vida. Llorente, Viñaraz y Sánchez (2015) señalan que la ampliación de oportunidades informativas, comunicativas y de ocio fomentan una mayor autonomía junto a las habilidades funcionales, beneficiando el bienestar y la calidad de vida. También se relaciona al mantenerse activos especialmente en el área social, cognitiva (Abad, 2014) y en el acceso a servicios sociales, además de facilitar relaciones sociales a distancia, o bien entregar oportunidades para aprender (Rivoir, Morales y Casamayou, 2019).

Las desigualdades digitales han evolucionado de forma diferencial con el tiempo; hay lugares en el mundo sin acceso a dispositivos tecnológicos o internet, mientras que en otros esta primera brecha se ha superado y, pese a esto, siguen existiendo desigualdades. Una de estas brechas es la llamada “brecha gris” la cual se refiere a la exclusión digital de personas mayores. Incluso en las sociedades de alto acceso al contenido digital, se puede observar esta brecha. Esta población también es catalogada con el nombre de los “excluidos digitales” o también como “adoptantes tardíos” (Agudo, Prado et al 2012), en donde la integración de las tecnologías digitales a su diario vivir se manifiesta como una ocasión para la integración social (Rivoir, Morales y Casamayou, 2019).

La contribución que pueden desempeñar los entornos tecnológicos se ve reflejado en la calidad de vida de las personas mayores y la mejoría en su salud física. Esto ayuda y fortalece la creatividad, autonomía y a su vez impide la soledad social y el aislamiento. Gracia y Herrero (2008) mencionan que las personas mayores que son usuarios de internet presentan una menor presencia de problemas físicos y mentales, lo que les genera una mayor participación social que los no usuarios. Herrero, Meneses, Valente y Rodríguez (2004) reafirman que al tener una actividad social en internet no afecta a las actividades presenciales, si ambos contextos tienen el mismo resultado y efecto (Casado-Muñoz, Lezcano, Rodríguez-Conde, 2015). El objetivo de este estudio es caracterizar el envejecimiento activo y uso de TIC en personas mayores que participan en centros comunitarios de Quilpué, región de Valparaíso. Con este objetivo se desarrollaron dos objetivos específicos para identificar el nivel de apoyo afectivo y bienestar personal emocional; control de la salud y autonomía; seguridad económica y actitud prosocial, en personas mayores que participan en centros comunitarios de la comuna de Quilpué, región de Valparaíso, y detectar el nivel de dominio, la percepción de utilidad, motivación y creencias hacia las TIC, en personas mayores que participan en centros comunitarios de la comuna de Quilpué.

Metodología

Diseño y muestra

Investigación cuantitativa, con diseño no experimental, transeccional, descriptivo con una muestra intencionada de 46 personas mayores que participan con consentimiento informado y que integran centros comunitarios de la comuna de Quilpué, región de Valparaíso, de las cuales un 91% corresponden al género femenino y 9% corresponden al género masculino, cuyas edades fluctúan desde los 60 hasta los 87 años.

Instrumentos

La Escala de Envejecimiento Activo (Quintana, Alemán y Castellano, 2020) Es una escala tipo Likert con valores del 1 al 5 que contempla cuatro dimensiones, estas son: “Apoyo afectivo, bienestar personal y emocional”, es la percepción de afecto recibido de las personas más cercanas y el sentimiento de bienestar; “Control de la salud y autonomía personal”, es el proceso de envejecimiento activo con conductas afines con el cuidado de la salud y el uso de medios de transportes que facilitan la autonomía personal; “Seguridad económica”, es la percepción que se tiene sobre la situación económica basada fundamentalmente en la seguridad económica por ingresos suficientes y por la satisfacción que le generan los mismos; Por último está la “actitud prosocial”, que son las actitudes de las personas encaminadas a mantener una vida social e implicarse en actividades relacionadas con el voluntariado social (Martín, J., Alemán, P., 2020).

La Escala niveles de dominio de las TIC está constituida por diversos ítems que se agrupan en tres tipos: Respuesta única, respuesta dicotómica y tipo escala likert de 1 a 5 para medir las actitudes y de 1 a 4 para medir frecuencia, conocimiento y utilidades. Las escalas de valoración consisten en un conjunto de ítems bajo la forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se solicita la reacción favorable o desfavorable, positiva o negativa. (Pino, M., Soto J. y Rodríguez, B. 2015).

Este es un cuestionario que posee cinco dimensiones, estas son: Dominio y frecuencia de utilización de las diferentes herramientas, conocimiento y experiencia sobre las TIC, motivaciones, creencias y actitudes hacia las TIC, conocimiento de las diferentes utilidades de las TIC y, por último, dificultades en el acceso a las TIC.

Análisis de datos

Estadística descriptiva y graficación de datos.

Procedimiento

Se realizaron visitas a terreno durante el mes de octubre en tres centros comunitarios, “Razón de vivir”, “Agujas mágicas” y “El Renacer”, ubicados en la comuna de Quilpué, región de Valparaíso, para una aplicación de los instrumentos de manera presencial y en formato físico. El procedimiento detallado en orden es el siguiente; (1) Se hace entrega del consentimiento informado y del instrumento; (2) Se acompaña oralmente la lectura del consentimiento informado; (3) Se consulta si desean participar, y quienes no deseen participar se les retira el instrumento y consentimiento informado; (4) Se recogen los consentimientos informados de quienes participarán en las encuestas; (5) Se inicia el proceso de aplicación de instrumento a quienes aceptaran participar. En 5 casos se requirió acompañar a la persona mayor durante la aplicación del instrumento.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados organizados por objetivos, estos constituyen una evidencia preliminar del avance en el desarrollo de la memoria para obtener el título de psicólogo/a.

Con relación al primer objetivo de identificar el apoyo afectivo y bienestar personal emocional; control de la salud y autonomía; seguridad económica y actitud prosocial, en personas mayores que participan en centros comunitarios de Quilpué, región de Valparaíso, en la Figura 1 se observa mayor predominancia en el medio. Las personas mayores participantes presentan un envejecimiento activo moderado, especialmente respecto a la actitud prosocial, control de la salud y autonomía personal. El apoyo afectivo y la seguridad económica destacan en nivel alto.

Figura 1

Resultados del instrumento de Escala de envejecimiento activo dividido por dimensiones.

Nivel	Apoyo afectivo y bienestar personal	Control de la salud y autonomía personal	Seguridad económica	Actitud prosocial	Total
Alto	28%	24%	26%	15%	4%
Medio	70%	74%	54%	78%	93%
Bajo	2%	2%	20%	7%	2%

Respecto al objetivo específico 2 que corresponde a detectar el nivel de dominio, la percepción de utilidad, motivación y creencias hacia las TIC, en personas mayores que participan en centros comunitarios de la comuna de Quilpué, región de Valparaíso, en la Figura 2 se evidencia que la mayoría de las personas adultas (55%), considera que su manejo de las TIC corresponde al nivel medio. El 91% estima que las TIC son medianamente útiles, con predominio de una actitud neutral frente a su uso.

Figura 2

Resultados del instrumento de Escala de niveles de dominio dividido por dimensiones.

Nivel	Nivel de dominio de las TIC	Percepción de la utilidad de las TIC	Motivaciones y creencias hacia las TIC	Razones de las personas mayores para no manejar las TIC	Total
Alto	5%	7%	14%	2%	16%
Medio	55%	91%	84%	73%	64%
Bajo	41%	2%	2%	25%	20%

Conclusión y reflexión

Los resultados de este reporte si bien son preliminares, puesto que se trata de una investigación en proceso, y de una muestra con características peculiares (participantes en grupos comunitarios), permiten concluir la existencia de un predominio en el nivel medio en ambas variables, lo que podría constituir un indicio de la “brecha gris” es decir estaríamos ante la presencia de una moderada exclusión digital en personas mayores, en tanto “adoptantes tardíos” (Agudo, Prado et al 2012) indicios de posible dificultad en el manejo y/o accesibilidad en la vida cotidiana, con implicaciones de bienestar personal y emocional, siendo relevante implementar acciones enfocadas en facilitar el acceso a las TIC de acuerdo con las necesidades específicas de esta población, que contribuyan a fortalecer la autonomía y disminuyan el aislamiento social (Casado-Muñoz, R., et al, 2015; Rivoir, A., et al, 2019).

Referencias

- Casado-Muñoz, R., Lezcano, F., y Rodríguez-Conde, M. (2015). Envejecimiento activo y acceso a las tecnologías: Un estudio empírico evolutivo. *Comunicar*, XXII (45), 37-46.
- Martín, J., Alemán, F., y Castellano Díaz, R. (2021). Escala de envejecimiento activo. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*. https://doi.org/10.7179/PSRI_2021.37.06
- Observatorio del Envejecimiento (2022). Uso de Internet y Tecnologías de la Información Comunicación en las Personas Mayores. *Centro de Estudios de Vejez y Envejecimiento de la Pontificia Universidad Católica de Chile y Compañía de Seguros Confuturo*.
- Organización de las Naciones Unidas (12 de enero de 2023). *Una población que envejece exige más pensiones y más salud*. <https://www.un.org/es/desa/una-poblaci%C3%B3n-que-envejece-exige-m%C3%A1s-pensiones-y-m%C3%A1s-salud>
- Organización Mundial de la Salud (1 de octubre de 2022). *Envejecimiento y salud*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/ageing-and-health>
- Pino, M. Soto, J. y Rodríguez, B. (2015). Las personas mayores y las TIC. Un compromiso para reducir la brecha digital. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (26), 337-359. https://doi.org/10.7179/PSRI_2015.26.13
- Rivoir, A., Morales, M. J., y Casamayou, A. (2019). Usos y percepciones de las tecnologías digitales en personas mayores. Limitaciones y beneficios para su calidad de vida. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, (36), 295-313. <https://doi.org/10.4206/rev.austral.cienc.soc.2019.n36-15>
- Yáñez-Yáñez, Rodrigo, y Dragucevic, Nelson Mc Ardle. (2021). Personas mayores y su incorporación a las nuevas tecnologías, muestra de su resiliencia y derrota de estereotipos viejistas. *Revista médica de Chile*, 149(7), 1097-1098. <http://dx.doi.org/10.4067/s0034-98872021000701097>

