



**Hacemos que la cooperación suceda**

M E M O R I A

2023

2024

OEI 75



© Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

C/ Bravo Murillo, 38 - 28015 Madrid, España

[oei.int](http://oei.int)

Publicado en septiembre 2024

Diseño y maquetación: Diseño y Control Gráfico

Esta publicación debe citarse como: Organización de Estados Iberoamericanos (2024) *Memoria 2023-2024*. Disponible en [www.oei.int](http://www.oei.int)

# ÍNDICE

<b>Presentación</b>	<b>4</b>
<b>1. Sobre la OEI</b>	<b>6</b>
¿Quiénes somos? .....	7
¿En qué creemos? .....	7
¿Qué hacemos? Resultados de nuestro trabajo en el periodo 2023-2024 .....	8
La OEI, una auténtica red de cooperación .....	9
<b>2. Promoviendo el cambio. Ejes estructurales de la OEI</b>	<b>10</b>
2.1. Alianzas estratégicas .....	13
2.2. Estrategia Digital Global .....	19
2.3. Comunicación Global .....	23
2.4. Embajadores de conocimiento .....	31
2.5. Publicaciones .....	33
2.6. Instituto Iberoamericano para la Educación y la Productividad .....	35
2.7. Instituto Iberoamericano de Formación y Aprendizaje para la Cooperación .....	37
<b>3. Ejecutando nuestra misión. Áreas de acción programática de la OEI</b>	<b>45</b>
3.1. Educación y Formación Profesional .....	47
3.2. Educación superior y Ciencia .....	63
3.3. Cultura .....	74
3.4. Multilingüismo .....	82
3.5. Derechos Humanos, Democracia e Igualdad .....	97
3.6. Proyectos por países .....	109
<b>4. Resultados financieros</b>	<b>261</b>
<b>5. Dos grandes hitos en 2024</b>	<b>268</b>
75 aniversario de la OEI .....	269
Premio Princesa de Asturias de Cooperación Internacional 2024 .....	271

# Presentación



**Mariano Jabonero**

Secretario general de la  
Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)

**P**ara cumplir el artículo 57 del Reglamento Orgánico de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), junto con ofrecer información detallada sobre la actividad de la organización en los años 2023-2024 y asegurar la máxima transparencia, la Secretaría General de la OEI elaboró la presente Memoria 2023-2024, que damos a conocer.

El Programa-Presupuesto 2023-2024 fue, como se expuso en su momento, el primero que redactamos y pusimos en acción después de la pandemia de la COVID-19. En consecuencia, tuvo dos orientaciones estratégicas: dar continuidad y, si cabe, fortalecer la actividad cooperadora de la OEI, como exigían las circunstancias y, junto a ello, apostar por la innovación y transformación de la cooperación porque, como planteamos en aquellas fechas, la vuelta atrás, al momento previo a la pandemia, no solo no era posible, sino que era improcedente. Junto a ello, apostamos por la transformación digital,

coherentes con lo aprobado en la Cumbre de las Naciones Unidas sobre la Transformación de la Educación, en septiembre de 2022, transformación que supera el modelo de reformas coyunturales o parciales, cuyos resultados casi nunca respondieron a las expectativas creadas.

En consecuencia, esta Memoria da cuenta del desarrollo de esas estrategias de continuidad y fortalecimiento de nuestra acción cooperadora y de innovación y digitalización y, con ello, sirve de evidencia para la elaboración del Programa-Presupuesto 2025-2026, que marca el plan de acción que llevaremos a cabo desde las oficinales nacionales y la Secretaría General de la OEI.

Otra aportación cualitativa muy valiosa han sido los trabajos desarrollados por los que calificamos como «embajadores del conocimiento»: el Consejo Asesor, formado por algunos de los más reputados expertos en la materia de nuestra región, y las Comisiones Expertas de Cultura, de Derechos Humanos, Democracia e Igualdad y de Multilingüismo,

en las que participan reconocidos líderes en cada una de sus áreas. La vinculación con el mundo académico se ha fortalecido e incrementado. A título de ejemplo, citamos las cátedras o los programas de trabajo promovidos por la OEI junto con las universidades de Alicante, Alcalá, Oporto o Georgetown.

Perseveramos en el objetivo de búsqueda de alianzas ya que, como prescribe el ODS 17, de la Agenda 2030, solo podremos cumplir el resto de las metas si lo hacemos juntos, en estrecha colaboración. Hemos dado continuidad y fortalecido los acuerdos que ya teníamos con Mercosur, SICA, CPLP, Unión Europea, los gobiernos de los países miembros y, entre otros, la Banca Multilateral de Desarrollo. A todo ello, hemos añadido dos avances de especial importancia: el reconocimiento de la OEI por la Asamblea General de la ONU, como observador adscrito a esta, y formar parte del Comité Directivo de Alto Nivel del ODS 4 de la Unesco en representación de Iberoamérica.

De todo lo enunciado brevemente en esta presentación, tienen información concreta y accesible en las páginas que siguen a esta presentación.

“

**En 2024 confluyen dos grandes hitos: nuestra organización cumple 75 años y ha sido galardonada con el Premio Princesa de Asturias de Cooperación Internacional”.**

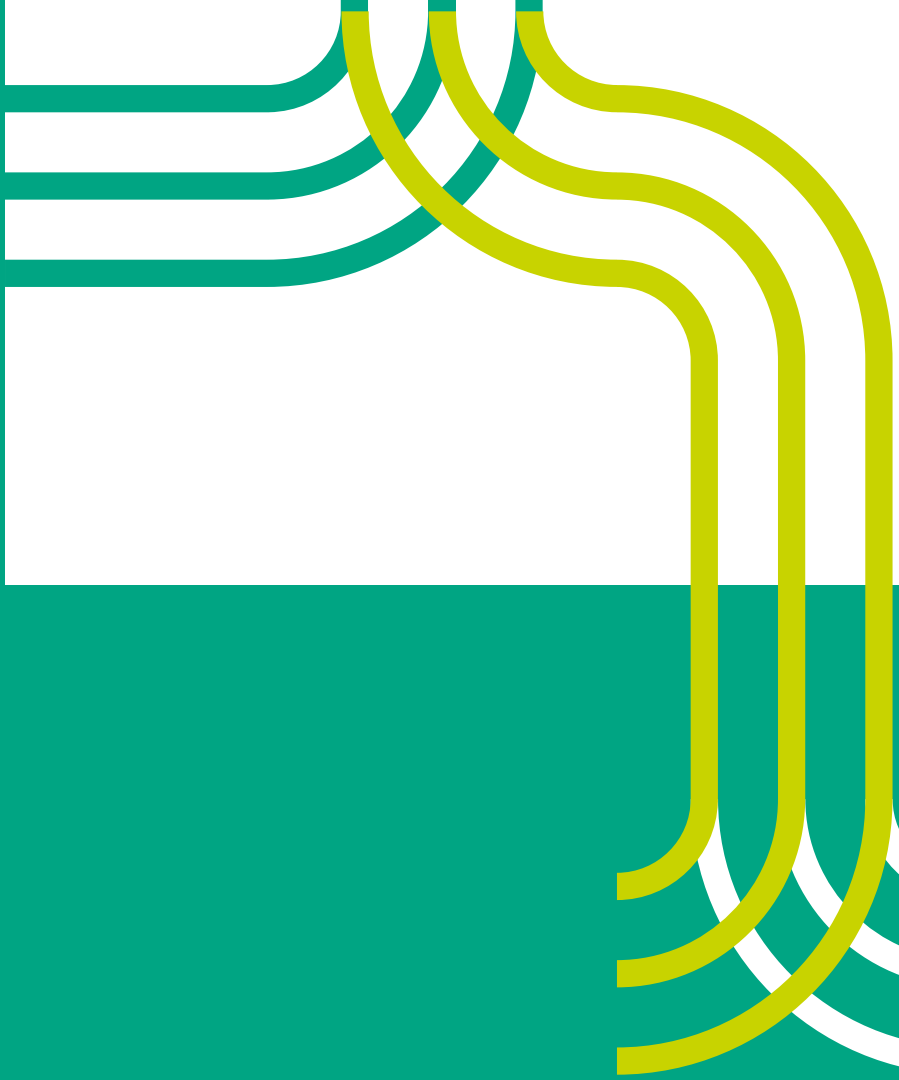
No quisiera terminar sin hacer referencia a que en este año 2024 la OEI cumple 75 años, lo que la convierte en la organización decana del sistema iberoamericano que más presencia tiene en la región, con oficinas en 19 países, además de su Secretaría General en Madrid. Esta estructura es atendida por más de 400 profesionales y más de 3.000 expertos que colaboran en nuestras actividades. La OEI lleva a cabo una media de 600 proyectos de cooperación al año. La longevidad y expansión de la OEI se explica porque la región se apropió de ella, para hacer que la cooperación realmente suceda y convertirla en un bien público regional.

Por último, me es grato compartirles que, en 2024, nuestra organización ha sido reconocida con el Premio Princesa de Asturias de Cooperación Internacional, un premio de altísimo nivel que también se otorgó a personalidades como Nelson Mandela o Lula da Silva, que interpretamos como reconocimiento y gratitud al compromiso de los Gobiernos de los países miembros de la OEI, a miles de personas que trabajan en la organización y a todas las personas que han colaborado con ella. Un reconocimiento colectivo que pone de manifiesto el valor del diálogo y el consenso que la OEI ha facilitado, a través de la cooperación para la mejora de las condiciones de vida de nuestros compatriotas, sus comunidades y nuestras naciones.

**OEI 75**



# **Sobre la OEI**



## ¿Quiénes somos?

La OEI es el mayor organismo gubernamental de cooperación entre países iberoamericanos de habla española y portuguesa.

Contamos más de 3000 colaboradores repartidos en los 20 países de la región desde donde desempeñamos nuestra labor. Con más de medio millar de convenios activos junto con las entidades públicas, las universidades, la sociedad civil, las empresas, la banca de desarrollo y otros organismos internacionales, la OEI representa una de las mayores redes de cooperación de Iberoamérica.

La OEI integra el marco internacional de los derechos humanos e igualdad entre hombres y mujeres, tanto en sus procesos, programación y proyectos como en el equilibrio de sus trabajadores. De los casi 400 empleados de la OEI, un 68 % son mujeres, y ellas ocupan el 60 % de los puestos directivos.

“

**A través de la producción de conocimiento de calidad y gracias a nuestras alianzas, hacemos real el cumplimiento de las políticas públicas”.**

## ¿En qué creemos?

Concebimos la educación, la ciencia y la cultura como herramientas para el desarrollo humano y generadoras de oportunidades para todos. Un compromiso que asume la OEI para cumplir unos objetivos compartidos por sus socios: la integración y cohesión regional, el fortalecimiento de nuestras democracias y el bienestar de nuestras comunidades.

La transparencia es un pilar fundamental para la OEI por eso tiene doble sistema de auditoría: interna y externa, y publica periódicamente sus cuentas. Gracias a su rigor y transparencia grandes actores internacionales, como la Unión Europea, la ONU, la banca de desarrollo multilateral entre otros actores públicos o privados, confían en ella para ser socios y aliados en la cooperación que desarrollan.



**Vídeo de presentación de la Organización de Estados Iberoamericanos**

## ¿Qué hacemos?

### Resultados de nuestro trabajo en el periodo 2023-2024

Trabajamos directamente con los Gobiernos de los 23 países miembros, respondiendo a sus prioridades de agenda y fortaleciendo sus políticas públicas a través de programas y proyectos diseñados y ejecutados anualmente por la OEI. Durante el período 2023-2024 se realizaron 770 proyectos para llegar a cerca de 20 millones de beneficiarios directos.

Desarrollamos programas regionales, redes de cooperación, diálogos de alto nivel, congresos, exposiciones, conferencias, formación, proyectos de cooperación, cooperación delegada de la UE, investigaciones y publicaciones dentro de nuestras cinco áreas principales de acción. Todos ellos están articulados a través de más de 700 convenios firmados con nuestros socios estratégicos.

La previsión de volumen de gestión de proyectos en el período 2023-2024 es de 270 MM de USD. Los fondos ejecutados en 2023 superaron la cifra de 160 MM de USD, uno de los años de mayor actividad en nuestra historia, y en el 2024, se estima que supere los 110 MM de USD. Es remarkable que en este bienio la OEI habrá invertido más de 10 MM de USD en proyectos con sus propios fondos.

“

Desde 2018 la OEI es representante de América Latina y el Caribe en el Comité Directivo de Alto Nivel de la Unesco, que tiene por misión hacer el seguimiento del ODS 4, dedicado a conseguir una educación equitativa y de calidad para todos en el 2030. En el año 2023 la Unesco siguió confiando esta tarea a la OEI”.

#### RESULTADOS\*



**770**

proyectos activos en el período



**270**

M \$ en volumen de gestión de proyectos\*\*



**711**

convenios firmados



**19.679.255**

beneficiarios directos previstos



**5.334**

recursos educativos entregados



**6.728.159**

estudiantes atendidos



**127.154**

docentes formados



**9.762**

artistas y gestores culturales atendidos



**238**

investigaciones y estudios realizados

\* Datos globales durante el período 1/1/2023 al 30/6/2024.

\*\* Datos reales hasta el 30/6/2024 y proyectando el segundo semestre de 2024.



# Somos una auténtica red de cooperación

## Presente en 20 países de la región

La OEI es una organización grande, acorde con el tamaño de una gran región. Cuenta con oficinas en veinte países iberoamericanos, incluida la sede de su Secretaría General en Madrid.

En nuestras oficinas trabajan un promedio de 400 personas altamente cualificadas que, junto con el apoyo de miles de expertos y colaboradores externos, gestionan anualmente los más de 700 proyectos de cooperación, en áreas de educación, ciencia, cultura, lenguas y derechos humanos, que se desarrollaron durante 2023 y 2024.

A través de más de medio millar de convenios activos con las entidades públicas, las universidades, las organizaciones de la sociedad civil, las empresas, la banca de desarrollo y otros organismos internacionales, la OEI representa una de las mayores redes de cooperación de Iberoamérica. Sin la OEI difícilmente se puede entender la cooperación de las últimas siete décadas en la región.

“

**Somos 23 países miembros de la OEI, tenemos 19 oficinas nacionales en el terreno y la Secretaría General en España”.**



**Promoviendo el cambio.  
Ejes estructurales  
de la OEI**

# Promoviendo el cambio. Ejes estructurales de la OEI

Acelerar el crecimiento y la productividad, combatir la desigualdad, y apostar por un futuro requiere dinamizar la inversión y la creación de riqueza con una distribución justa. Para conseguir esto la OEI apuesta por el conocimiento y fomentando políticas públicas innovadoras en lo productivo, comercial, social y la economía del cuidado para evitar una década perdida. Los ejes estructurales de su actividad son los siguientes:



## Alianzas Estratégicas y relaciones multilaterales

Desde la OEI trabajamos codo a codo con la administración pública, organizaciones, agencias de cooperación, banca multilateral, institutos educativos, actores e instituciones públicas y privadas para lograr el desarrollo pleno e inclusivo de la región Iberoamericana. Solo a través de un esfuerzo mancomunado las políticas públicas pueden cumplirse y lograr resultados efectivos y perdurables.



## Comunicación

En comunicación la OEI cuenta con un potente alcance en medios y la mayor presencia en redes sociales de Iberoamérica, que la convierten en un altavoz estratégico. Así lo acreditan los más de 600 mil seguidores en los canales sociales de la organización o las más de 8.300 noticias publicadas sobre la actividad de la OEI en prensa iberoamericana entre 2023 y 2024, a partir de los cerca de 350 comunicados de prensa enviados. Todo ello es fruto de la documentación fotográfica y cobertura audiovisual de cerca de 300 proyectos y actividades en toda la región en este último bienio.



## Transformación digital

La mayor novedad y el mayor impulso innovador lo encontramos en la transformación digital y en la inteligencia artificial (IA). La acción de la OEI está muy centrada en un doble sentido: como

un objetivo global de desarrollo y seña de identidad de la nueva cooperación y, a su vez, como un factor transversal que permea toda la actividad de la OEI en sus diferentes áreas de actuación, tanto en educación como en ciencia, cultura, desarrollo social o derechos humanos e igualdad y, de manera especial, en la formación para la cooperación y en la gobernanza pública.



## Instituto Iberoamericano para la Educación y la Productividad

Formado por empresas afiliadas y un Consejo Rector de especialistas, el Instituto genera encuentros y publicaciones que buscan mejorar la productividad y competitividad en la región. Es un espacio donde convergen el sector empresarial y el académico para fomentar la innovación y el conocimiento como principales activos para el futuro de las economías iberoamericanas.



## Instituto Iberoamericano de Formación y Aprendizaje para la Cooperación

Nuestra fortaleza es la experiencia y reconocimiento internacional de la OEI en el desarrollo de la formación continua en su acción cooperadora. Nuestros formatos educativos son interactivos y potencian un aprendizaje personalizado, de calidad con un enfoque digital.



## Embajadores de conocimiento

Siguiendo con su compromiso con el desarrollo integral y la promoción de valores fundamentales, la OEI ha consolidado distintas instancias de alto nivel para guiar su labor y garantizar la excelencia en todas sus acciones. Ya en 2019 creó el Consejo Asesor y, en el año 2023 tres Comisiones Expertas (Cultura, Multilingüismo y Derechos Humanos, Democracia e Igualdad). Asimismo, destaca la colaboración interinstitucional en la promoción del conocimiento y la innovación a través una serie de cátedras, que la OEI promueve junto con reconocidas universidades y figuras relevantes de Iberoamérica.



## Publicaciones

Producimos conocimiento a partir de la cooperación, la experiencia y las alianzas en base a nuestras áreas misionales. Nuestra página web alberga más de 1000 textos, reflexiones, investigaciones, estudios, guías, recursos de aprendizaje, manuales de buenas prácticas y archivos digitales, de libre acceso y en idioma español y portugués.



## 2.1. Alianzas estratégicas

### Relación con organismos multilaterales

En el marco de la Agenda 2030 y la consecución de los ODS, la OEI apuesta por una cooperación innovadora y un multilateralismo reforzado para hacer frente a los actuales desafíos en Iberoamérica. A través de alianzas estratégicas con socios clave como las organizaciones y agencias de Naciones Unidas, la Unión Europea, los bancos de desarrollo, las agencias de cooperación nacionales, las organizaciones de la sociedad civil, otras organizaciones iberoamericanas y el sector privado, lideramos proyectos, iniciativas y acciones para lograr que la cooperación suceda. Durante el período 2023-2024 hemos consolidado y ampliado nuestras alianzas estratégicas.

### Naciones Unidas

En noviembre de 2023, la OEI obtuvo el estatus de organismo observador en la Asamblea General de las Naciones Unidas reconociéndonos el trabajo desempeñado con el sistema de Naciones Unidas (NN. UU.) y consolidándonos como actor clave de la comunidad internacional en materia de educación, ciencia y cultura.

También en 2023, la OEI fue reelegida como representante de ALC en el Comité Directivo de Alto Nivel para el Seguimiento de la Educación de la Unesco, manteniendo un rol crucial en este foro para el seguimiento y coordinación de la consecución del ODS 4 en la región. Asimismo, seguimos participando en el Comité de Dirección Regional del ODS4 para ALC, promoviendo acciones conjuntas en su seno.



Intervención de Mariano Jabonero en la Reunión de Líderes del Comité Directivo de Alto Nivel, 17 de junio de 2024, en la sede de la Unesco en París.

En octubre de 2023, se firmó la Declaración de Intención Conjunta con la Oficina de Coordinación del Desarrollo para América Latina y el Caribe (NN. UU. / OCDALC) para promover el diálogo a nivel político y técnico entre el Sistema de Coordinadores Residentes de las Naciones Unidas en la región, en particular con sus oficinas nacionales.



La OEI organiza en Brasil la reunión de Cultura del G20, Rio de Janeiro, 2024.

La OEI ha asistido a las sesiones de la Asamblea General, coorganizando y participando en los foros paralelos dentro del marco de las reuniones de Naciones Unidas, como: «América Latina, Estados Unidos y España en la economía global», celebrado en Nueva York. En este foro, el secretario general participó con el presidente del Gobierno, Pedro Sánchez, y el gobernador de Nueva Jersey, Phil Murphy, entre otras personalidades.

Además, la OEI trabaja con la Oficina Regional de Educación para ALC (OREALC /Unesco), el Instituto Internacional de la Unesco para la Educación Superior en ALC (IESALC), Unicef, Cepal y OIT/Cinterfor. Junto a la Unesco, la OEI está participando en la elaboración del informe regional *Global Education Monitoring (GEM)*, sobre liderazgo distribuido.

## Unión Europea (UE)

La OEI ha fortalecido su relación con la UE como socio prioritario en Iberoamérica. Se empezó a implementar el proyecto «Apoyo para el fortalecimiento, tecnificación y digitalización de MPyMEs y emprendimientos» en El Salvador, así como continuó la implementación del programa de cooperación Paraguay, «Impulsando la Educación».

La OEI ha participado en la estrategia de diplomacia pública de la UE en la región, a través

del proyecto «Diplomacia pública en América Latina (2019-2023)» en Argentina, Brasil, Colombia, Chile, Perú y Uruguay, llegando a 1.454.100 de estudiantes, funcionarios y sociedad civil. Además, la OEI participa en el proyecto «Diplomacia en México» y lidera la nueva iniciativa para la comunicación estratégica y diplomacia pública de la UE en Colombia.

La OEI empezó a ejecutar el proyecto «Cooperación científica entre Europa

y ALC para la transición energética (Energytran)» o la iniciativa de cooperación triangular de la Ventana Adelante 2 sobre rutas culturales en Ecuador.

En 2023 la OEI recibió la acreditación de tres pilares adicionales de la UE para ejecutar proyectos de cooperación delegada, siendo acreditada ahora por los siete pilares.



Entrega de la medalla de honor de OEI a Marcelo Rebelo de Sousa, presidente de Portugal, Lisboa 2023.



El secretario general en la Reunión Anual de Directores del Instituto Cervantes, Barcelona, 2024.



Con el Papa Francisco, apoyando el Pacto Educativo Global, Roma, 2024.

Se reforzaron, además, las relaciones con la Comisión Europea, el SEAE y el Parlamento Europeo, a la vez que consolidó el contacto en los países con las Delegaciones de la UE.

Para la Cumbre UE-CELAC, la OEI elaboró informes y documentos con aportes concretos dirigidos a nutrir la declaración y su plan de acción para la futura relación UE-LAC. Se realizó un encuentro en Bruselas con Embajadores de la UE y de ALC, se participó en múltiples eventos contribuyendo a la reflexión y análisis de las relaciones birregionales en el marco de la

educación, ciencia, cultura, como por ejemplo en el Foro Social UE-LAC, previo a la Cumbre UE-CELAC (plataforma de colaboración entre la juventud, la sociedad civil y las autoridades locales de UE y ALC) en Bruselas, en julio 2023.

## Bancos de desarrollo

Con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) mantenemos una permanente colaboración y, concretamente, coorganizamos diálogos ministeriales sobre temáticas como la educación híbrida o la jornada extendida. Además, se implementan proyectos conjuntos como la creación de una aplicación móvil para el fomento de las habilidades lingüísticas indígenas de los estudiantes, esperando tener 30.000 usuarios.

Con CAF compartimos iniciativas en varios países en el marco del Programa Iberoamericano para el Fortalecimiento de la Transformación Digital de las Administraciones Públicas Educativas, donde se han realizado asistencias técnicas para la mejora de la transformación digital de los ministerios de educación y se realizó el encuentro ministerial en Asunción en abril de 2024, donde se iniciaron los trabajos para constituir una red de los sistemas educativos inteligentes de ALC.

“

**La OEI apuesta por una cooperación innovadora y un multilateralismo reforzado para hacer frente a los actuales desafíos en Iberoamérica”.**

## Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)

En octubre 2023, la OEI fue invitada a participar en la I Reunión Ministerial de Sostenibilidad Ambiental de la OCDE sobre Resiliencia Económica, Transición Verde y Justa en San José de Costa Rica, donde se desarrolló un evento paralelo sobre cooperación científica entre la UE y LAC materia de transición energética.

## Otros socios y aliados

Seguimos trabajando con los organismos del sistema de cooperación iberoamericana (SEGIB, COMJIB, OIJ y OISS), con la cooperación bilateral, entidades de la sociedad civil y del sector privado, además de la CPLP y la Fundación EU-LAC.

## Diplomacia Pública: la UE en América Latina

La UE lleva confiando a la OEI la implementación de las iniciativas de Diplomacia Pública de Europa en América Latina desde 2016. En 2023 culminó la iniciativa regional desarrollada en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Perú y Uruguay, cuyo objetivo era la aplicación de los objetivos de la política exterior de la UE, reforzando la capacidad de la UE para relacionarse con diferentes actores clave del sector público y privado, y el fomento de la confianza y el entendimiento mutuos a largo plazo entre ambas regiones. Además, la OEI participa en las iniciativas de Diplomacia Pública en México y Centroamérica y desde noviembre de 2023 lidera la Estrategia de Comunicación y Diplomacia de la UE en Colombia.

### Resultados

- Se llevaron a cabo 229 actividades de Diplomacia Pública en seis países de América Latina.
- Los *road shows* fueron las actividades más relevantes y con mayor alcance, con 6.200 participantes.
- Los programas de radio difundieron la imagen y la agenda de la UE a millones de oyentes.
- Beneficiarios directos: 1.454.100 (831.800 estudiantes, 245.000 sociedad civil, 146.150 sector privado).



La OEI y la Unión Europea impulsan una plataforma de negocios para el crecimiento verde y digital con la industria de servicios



En la reunión de lanzamiento estuvo presente el embajador de la Unión Europea en Colombia (2024).



Participantes en el proyecto Diplomacia Pública. Buenaventura, Colombia, 2024.



## Programa Iberoamericano para la Transformación Digital de las Administraciones Públicas

El Programa Iberoamericano para la Transformación Digital de las Administraciones Públicas se lanzó con el objetivo de aunar esfuerzos técnicos, financieros y administrativos entre OEI y CAF para apoyar la modernización tecnológica y de gestión de las administraciones públicas educativas. Concretamente, se buscó

revelar y sistematizar las experiencias y aprendizajes sobre transformación digital en las administraciones públicas educativas de la región a través de la realización de un **estudio** que implicaba a 13 países de la región.

En paralelo, se realizó el diseño y acompañamiento de la hoja de ruta e

implementación hacia la transformación digital de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) de Uruguay, Ministerio de Educación de la República Dominicana y Ministerio de Educación de la provincia de Jujuy en Argentina. Para compartir los resultados del proyecto y algunas soluciones a los retos de los procesos de digitalización, se celebró el encuentro «Sistemas educativos inteligentes: estrategias y herramientas innovadoras para la gestión educativa» en Paraguay, en abril de 2024, en el que se materializó la constitución de una red de responsables de los ministerios de sistemas de información y gestión educativa, que coordinarán OEI y CAF.



Encuentro Interministerial: Sistemas Educativos Inteligentes, Asunción, Paraguay (2024).

-  **Transformación digital en las Administraciones Públicas Educativas en América Latina y el Caribe: análisis y perspectivas. Informe de resultados**
-  **La OEI y CAF apoyarán la transformación digital en las administraciones públicas educativas de la región**
-  **Encuentro Interministerial Sistemas Educativos Inteligentes. Estrategias y herramientas innovadoras para la gestión educativa**
-  **Jornada de capacitación, en el marco de la Cooperación Técnica OEI-CAF, para apoyar la Transformación Digital del MINERD**

## Programa Iberoamericano de Apoyo a Procesos de Integración Regional






La integración regional ha sido, y sigue siendo, un objetivo prioritario en Iberoamérica. En virtud de lo establecido en los Estatutos de la Organización, y teniendo en cuenta los diversos mandatos recibidos de las Conferencias Iberoamericanas de ministros, Cumbres de jefes de Estado y Gobierno de la Organización, la OEI busca ser un actor sólido y fiable en la consolidación de un mensaje de integración a través de la cooperación internacional.

El Programa regional, coordinado desde la oficina de OEI en Argentina, busca apoyar a los gobiernos de los Estados miembros de la OEI y a las instituciones, organizaciones multilaterales o entidades privadas sin ánimo de lucro, con el fin de promover la integración regional.

Se trabaja sobre el apoyo a procesos políticos y económicos de integración regional y subregional con actividades de formación de alto nivel en integración y desarrollo llevado adelante junto con diversas universidades de la región, así como en la construcción de espacios de diálogo en seminarios, conferencias y congresos y la generación de investigaciones y publicaciones de documentos que nutran procesos y programas de integración regional.



Reunión de alto nivel en Universidad de Georgetown, Washington D.C., 2024.

- 
**Conversatorio de la Cátedra Iberoamericana de Integración: «Los pilares necesarios para construir la integración de Iberoamérica»**
- 
**«Programa OEI - Universidad de Georgetown», con el objetivo de identificar oportunidades de investigación y diálogos de alto nivel en temas como la educación superior, la movilidad estudiantil, el desarrollo, la productividad, la economía del conocimiento o el desarrollo científico tecnológico**
- 
**Programa «Integración y Desarrollo: Formación de Alto Nivel» para jóvenes líderes del Mercosur, una iniciativa organizada entre la Universidad Federal de Integración Latinoamericana (UNILA) de Brasil y la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM) de Argentina**
- 
**VII Cumbre de jefes y jefas de Estado y de Gobierno de CELAC en enero de 2023, donde el Secretario General de la OEI participó en calidad de observador**
- 
**VIII Cumbre de jefes y jefas de Estado y de Gobierno de CELAC la OEI participó como organismo observador y colaboró con asistencia técnica**

## 2.2. Estrategia Digital Global

El secretario general tomó la decisión de crear en 2023 la dirección de Estrategia Digital Global, convencido de que la tecnología es clave para encontrar soluciones novedosas a los desafíos de Iberoamérica. A lo largo de sus 75 años de vida, la OEI ha pasado por multitud de cambios y la transformación digital es uno de ellos; uno que no consiste en la mera adopción de tecnologías, sino en una nueva perspectiva respecto a nuestra relación con estas.

La nueva Dirección trabaja para fortalecer la cooperación en un contexto en el que temas como la inteligencia artificial (IA) han hecho aún más evidente la trascendencia del uso de los datos.

“

**La digitalización de nuestro trabajo y el manejo de la información condicionarán nuestra capacidad para seguir desarrollando proyectos de cooperación, a la altura de los nuevos retos y de las oportunidades de la región”.**



Jornada de capacitación con equipos directivos y técnicos del Ministerio de Educación de República Dominicana, en el proyecto de Transformación Digital de esa institución, mayo 2024.

En su primer año de actividad, la Dirección de Estrategia Digital Global abordó una necesaria labor de análisis de la Organización en la que recién se integraba. La IA, que durante años había venido produciendo calladas pero profundas revoluciones en el sector privado, acababa de irrumpir en la conciencia pública de forma estruendosa con la llegada de ChatGPT.

Los primeros meses estuvieron dominados por las consultas respecto al impacto y la utilidad de la IA generativa en la educación, la cultura, la propiedad intelectual, los derechos humanos o la productividad, entre otros temas. Era evidente

que sentar las bases de una estrategia digital coherente requería ese análisis previo.

Al tiempo que se llevaba a cabo esa labor de conocimiento y evaluación, se apoyaron y desarrollaron iniciativas y proyectos que han tenido la tecnología educativa y la IA en su centro. Entre ellas destaca la aplicación Lenguas, que favorecerá el aprendizaje del quechua collao. Este proyecto, que contó con el apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo, se irá ampliando con nuevas lenguas, y será un pilar de la estrategia digital para la creación de comunidades de difusión de lenguas indígenas.

El impulso que hemos ido ganando durante el periodo 2023-2024 nos propulsará en el próximo bienio. La Estrategia Digital Global seguirá trabajando en un nuevo marco de manejo y análisis de los datos y de uso de la tecnología. El objetivo será siempre impulsar la educación, la ciencia y la cultura iberoamericanas.

La ambiciosa propuesta para construir «un nuevo relato de la cooperación» se materializará tanto en un nuevo enfoque en la producción y difusión de

conocimiento en las publicaciones, como en el nuevo sitio web, disponible en el mes de octubre de 2024. La nueva página web visibilizará aún más el arduo trabajo que llevamos a cabo por Iberoamérica desde hace ya 75 años, y nos permitirá establecer nuevas alianzas con otros agentes de cambio.

Asimismo, llevaremos a cabo un revolucionario proyecto piloto para evaluar los beneficios de la IA generativa para la creación de ambientes

innovadores de aprendizaje y la capacitación docente. Este proyecto puede revolucionar la perspectiva sobre la transformación digital de las administraciones educativas. Su objetivo no es solo evaluar la IA como medio para hacer posible el aprendizaje duradero, sino también estudiar la escalabilidad en el nivel nacional de la implementación de la IA, así como su sostenibilidad.



Portada de dos de las publicaciones de la OEI en 2023 y 2024 sobre Transformación Digital.

## RESULTADOS

### Promoción de la estrategia digital



**12**  
eventos  
(participación)



**1**  
seminario  
organizado



**3**  
artículos  
publicados

### Fortalecimiento de la digitalización de la organización



Creación de una guía de estandarización de proyectos digitales



Desarrollo de la nueva página web corporativa

## Cibitec 2024

La OEI viene colaborando desde 2017 con Cibitec, un evento de gran prestigio en el ámbito de la ingeniería y la tecnología que reúne a profesionales de Iberoamérica, organizado por el Colegio y la Asociación de Ingenieros Industriales de Madrid.

La Dirección de Estrategia Digital Global está comprometida con el impulso de la cooperación estratégica del español en las herramientas de inteligencia artificial (IA). En línea con este objetivo, coordinamos y lideramos la mesa IA en Español.

Moderados por Ismael Gómez García, director de Estrategia Digital Global de la OEI; Ulises Cortés, del Centro de Supercomputación de Barcelona; Younes Bensouda Mourri, de la Universidad de Stanford; Ignacio de los Ríos Tormo, del Ministerio para la Transformación Digital y de la Función Pública, y Elena González-Blanco, de Microsoft, discutieron sobre el potencial de la IA para aumentar las capacidades humanas y mejorar la productividad empresarial, así como de la importancia del desarrollo de modelos de IA que beneficien a la comunidad iberoamericana.



### Resultados

- Cibitec se desarrolla con el apoyo de universidades destacadas del espacio iberoamericano de Educación Superior, como la Universidad Politécnica de Madrid y el TEC de Monterrey.
- La IA y la productividad, la soberanía tecnológica, y la democratización de la IA y su regulación fueron algunos de los temas tratados.

- Celebración de la sexta edición del Congreso Iberoamericano de Ingeniería y Tecnología (Cibitec), 23 y 24 de abril de 2024, en Madrid



[Memoria Resumen de Cibitec24 \(23 y 24 de abril 2024\)](#)





[Cibitec 2024 - Innovación en Inteligencia Artificial](#)

## Seminario Iberoamericano de Transformación Digital e Inteligencia Artificial en la Educación

La inteligencia artificial (IA) está modificando el paradigma educativo y transformando las posibilidades de docentes y alumnado. Organizado junto con la Consellería de Educación, Ciencia, Universidades y Formación Profesional de la Xunta de Galicia, el Seminario Iberoamericano Transformación Digital e Inteligencia Artificial en la Educación planteó los riesgos y desafíos de la inclusión de las tecnologías en la educación.

Partiendo de la práctica de la inclusión de la IA en el currículum educativo gallego, se debatió sobre el rol del docente en la era digital, los avances en la investigación de los modelos de lenguaje en lenguas no hegemónicas, la modernización curricular y la importancia de usar la tecnología de manera responsable e inclusiva.

El evento incorporó un taller *online* denominado «IA y herramientas digitales para ambientes innovadores de aprendizaje», que trató aspectos como el aprendizaje automático (*machine learning*) en el aula, metodologías activas, aspectos éticos y evaluación de la IA.

-  **La transformación digital y el papel de la IA en la educación a debate, en un seminario organizado por la OEI y la Xunta de Galicia en Santiago de Compostela**
-  **Seminario Iberoamericano «Transformación digital e inteligencia artificial en educación»**

## Resultados

- Las competencias digitales, complementadas con las habilidades sociales, fomentan la adaptabilidad, la creatividad y la resolución de problemas.
- Para mejorar el aprendizaje en contextos digitalizados es necesario acompañar al profesorado con formación continua.
- 137 beneficiarios (asistentes) al Seminario y al taller *online*.
- 1020 visitas al *streaming*.



La mesa de diálogo «¿Una IA para todos o todos para una sola IA? IA, inclusión y papel de la tecnología en el aprendizaje» en Santiago de Compostela, España (2024).

## 2.3. Comunicación Global

### Alianzas estratégicas con medios

Se trata de una línea estratégica que ha cosechado frutos relevantes en el apartado de prensa. Así, se han forjado nuevas alianzas con grupos mediáticos de toda la región, como HD Media Sac (Perú), y renovado con otros como [Agencia EFE](#), [Radio Televisión Española](#) o el Instituto Mexicano de la Radio. También se ha ampliado y fortalecido la relación de colaboración con otros como *La Nación* (Argentina), el canal RCN (Colombia), *El País* (España) o *Diário de Notícias* (Portugal).

En las más de 8.300 noticias de medios digitales iberoamericanos donde la OEI ha aparecido, destacan hitos de la organización como [la concesión en mayo de 2024 del Premio Princesa de Asturias de Cooperación Internacional](#) por su actividad cooperadora a lo largo de sus 75 años; la alerta que lanzó la OEI en enero de 2023 sobre la baja inversión en ciencia y tecnología en la región, producto de un [estudio del Observatorio de Ciencia, Tecnología y Sociedad](#), o la [4.ª Conferencia Nacional de Cultura de Brasil](#), coorganizada en marzo de 2024 por la OEI y que contó con la participación del presidente Luiz Inácio Lula da Silva, por destacar solo algunos (Fuente: Acceso 360).

Si en la [memoria anterior](#) el bienio 2021-2022 cerró con un total de 529.883 seguidores en redes sociales, en 2024 alcanzamos ya la cifra de 660.783 seguidores, lo que, en términos porcentuales supone un incremento de +24,7 %.

### Comunicación digital

Las redes sociales de la Secretaría General se han hecho cada vez más eco de la actividad de la OEI en toda la región. Así, el 78 % de sus publicaciones abordan contenidos de los distintos países: 52 % con contenidos de la actividad de alcance regional, 26 % exclusivamente de las distintas oficinas nacionales y el 22 % restante con la actividad más institucional de la propia Secretaría General (fuente: elaboración propia en base a los contenidos publicados en cada red social de cada país).

### Comunicación de crisis

En este bienio se ha conseguido uno de los principales objetivos de comunicación, que consistía en proveer a la organización de un Plan global de comunicación de crisis, con un mapeo de potenciales riesgos reputacionales y protocolos claros de coordinación y actuación. Además, se ha comenzado a capacitar al



Firma de acuerdo con EFE, Madrid, 2024.

personal directivo y técnico mediante simulacros de crisis y portavocía.

### Fortalecimiento de equipos







Trabajamos en la capacitación continua de los equipos de comunicación, con inducciones a las nuevas incorporaciones, así como formaciones periódicas a demanda.

En este mismo sentido, se ha avanzado en la creación de un espacio global que recoge todos los materiales y guías de comunicación de la organización y los pone a disposición de todos de forma accesible. También se ha creado un calendario global de contenidos para mejorar la coordinación interna entre países y garantizar la visibilidad de lo más destacado de la actividad cooperadora e institucional.

Finalmente, se ha impulsado el trabajo en red mediante fórmulas como la constitución de equipos procedentes de diferentes oficinas. Así fue el caso destacado de la cobertura y difusión de la 3.ª edición de la Conferencia Internacional de las Lenguas Portuguesa y Española (CILPE), que se celebró en mayo de 2023 en Paraguay y cuyo equipo de Comunicación trilingüe (español, portugués y guaraní) estuvo conformado por personal de Comunicación de Paraguay, Ecuador, Brasil, España y Portugal.

## Resultados

En el Plan Estratégico Global de Comunicación de 2023-2024, los objetivos principales fijados consistieron en ganar más espacios de visibilidad, convertir a los canales propios de la organización en referentes por sus contenidos, seguir profundizando en la globalización de nuestra comunicación –entre otros aspectos, en la imagen de marca–, contar con protocolos de comunicación de crisis y poner en valor internamente el aporte de la comunicación a la reputación, crecimiento y sostenibilidad de la OEI, ha sido objetivos que se han alcanzado de forma satisfactoria.

Años	 Twitter	 Facebook	 Instagram	 LinkedIn	 YouTube	 Total
2021-2022	112.180	280.428	42.268	28.018	66.989	529.883
2023-2024	122.080	304.067	70.832	75.973	87.831	660.783
Crecimiento %	+8,83 %	+8,43 %	+67,58 %	+171,16 %	+31,11 %	+24,7 %

## RESULTADOS

### Comunicación externa y de marca



**109**

proyectos de cooperación en terreno documentados con fotografías y audiovisuales



**6**

nuevos convenios con medios de comunicación (+8 renovaciones)



**14**

nuevos espacios estables de difusión en medios (+25 forjados anteriormente que se han mantenido)



**350**

notas de prensa



**8.302**

apariciones en medios digitales iberoamericanos



**165**

eventos transmitidos en directo



**1300**

noticias web



**100**

publicaciones, estudios e informes accesibles



**660.783**

seguidores en redes sociales (+24,7 % con respecto al bienio anterior)

### Comunicación de crisis

- Realización del 1.º Plan Global de Comunicación de Crisis de la OEI.
- Organización de 2 simulacros de crisis y 1 entrenamiento en portavocía con participación de unos 30 directivos y personal técnico.

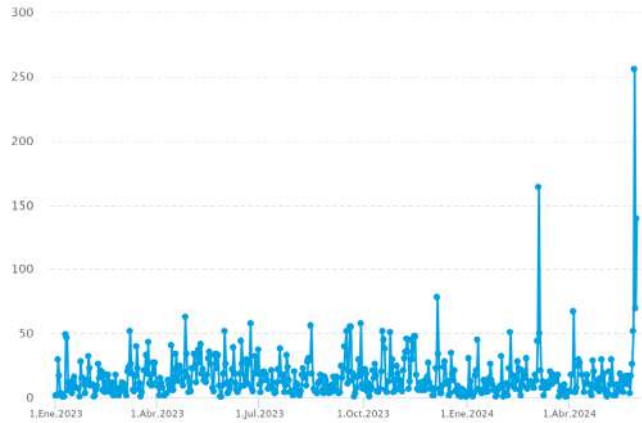
### Fortalecimiento y capacitación de equipos

- Creación de un espacio global de Comunicación.
- Puesta en marcha de un calendario global de contenidos.
- Una treintena de capacitaciones periódicas a los equipos de Comunicación.
- Celebración del II Encuentro de Referentes de Comunicación de la OEI con participación de 13 países.

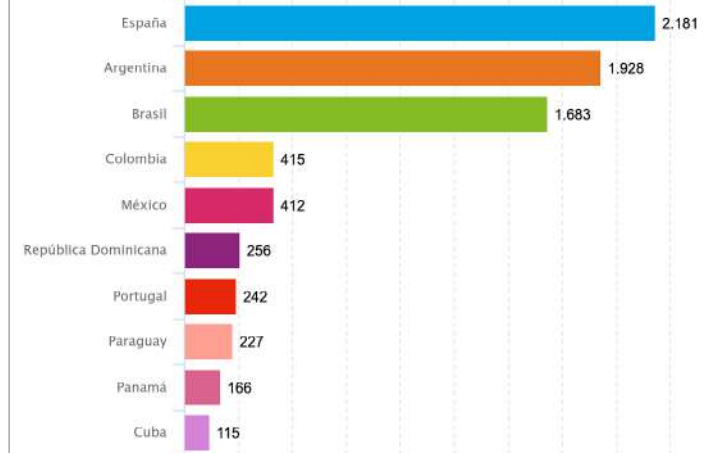


RESULTADOS

Hitos informativos de la OEI en prensa digital iberoamericana (2023-2024)



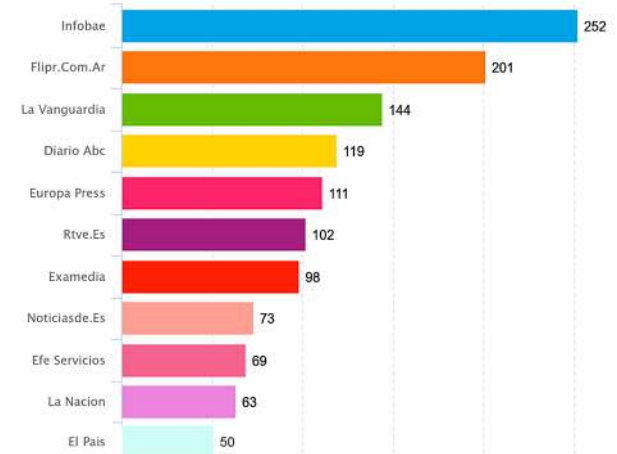
Países donde la OEI alcanza mayor repercusión en medios digitales por n.º de noticias publicadas (2023-2024)



Audiencias alcanzadas por n.º de noticias publicadas (2023-2024)



Principales medios de comunicación digitales donde la OEI tiene repercusión (2023-2024)





© Freepik

## Plan Global de Comunicación de Crisis

Durante el bienio 2023-2024 se ha construido una matriz con los principales riesgos a los que se enfrenta la organización –a través del trabajo de la agencia especializada *Asesores de comunicación pública*– consistente en una encuesta *online* al 100 % de la plantilla de la OEI (que obtuvo una amplia respuesta del 63 %), entrevistas cualitativas a 13 cuadros directivos y responsables de área de varios países, así como una decena de entrevistas cualitativas a una decena de aliados.

El estudio arrojó valiosas conclusiones, como que los cambios políticos en la región representan el principal riesgo para la OEI. También se puso de manifiesto que la OEI tiene una buena reputación entre sus empleados y aliados y se le relaciona con atributos positivos, como la eficacia o la profesionalidad.

“

**Esa confianza de la que se ha hecho merecedora la organización constituye la mejor herramienta de nuestra sólida reputación, construida de forma sostenida a lo largo del tiempo, en base al buen hacer en cooperación en toda la región y a la construcción de relaciones fructíferas con nuestros grupos de interés”.**

### Resultados

La OEI tiene ya protocolos claros de actuación ante casos de comunicación de crisis y está más preparada para enfrentarlos gracias a dos simulacros de crisis y un entrenamiento en portavocía, donde participaron treinta de la plantilla, entre equipo directivo de la organización de la sede y de las oficinas nacionales, personal de comunicación de varios países y personal técnico de distintas áreas críticas.

## Documentación audiovisual y fotográfica de proyectos con enfoque comunicacional

En 2023 y 2024 se documentaron un total de 109 proyectos de cooperación en terreno, una veintena de ellos durante dos semanas de trabajo *ad hoc* en Argentina y Ecuador, que permitieron fotografiar y grabar iniciativas tan emblemáticas para la OEI como los proyectos **Capacitaciones que emplean**, la **Orquesta Ecuador Sinfónico** o el **Proyecto de Revalorización de la Taptana Cañari** (junto

con la UNAE); los programas **Iberlectura** y **Somos Mujeres y Hacemos Ciencia** (junto con el Centro Internacional de Estudios Superiores de Comunicación para América Latina –Ciespal–) o las actividades del **Espacio Cultural de Argentina**.

Este proyecto de Comunicación tiene como objetivo tener imágenes de alta calidad representativas de los proyectos y su impacto

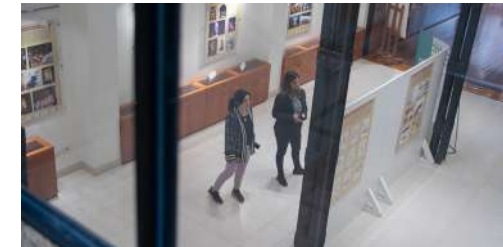
o testimonios de beneficiarios, aliados, etc. en primera persona. En definitiva, documentar adecuadamente la actividad cooperadora de la OEI para poder contar lo que hacemos y que llegue y resuene en todos los públicos. Son materiales con los que a futuro se pretende crear una biblioteca audiovisual para editar productos comunicativos a nivel regional, como galerías fotográficas para la página web, vídeos para redes sociales o presentaciones sobre en qué consiste la labor de la organización en los planos técnico y de terreno.



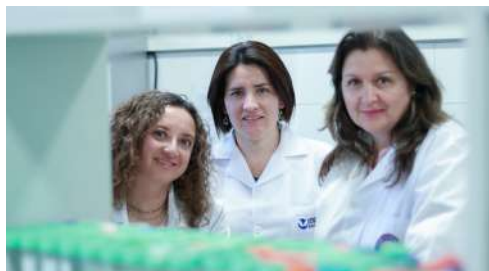
Capacitaciones que emplean (Argentina).



«Lectura en movimiento», Iberlectura (Argentina).



Espacio Cultural. Oficina OEI en Argentina.



Somos Mujeres y Hacemos Ciencia (Ecuador).



Orquesta de Ecuador Sinfónico.



Revalorización de la Taptana Cañari (Ecuador).

## Pódcast Espacio Iberoamericano (OEI-RNE)

En 2024, el *pódcast Espacio Iberoamericano*, que produce la OEI junto a Radio Nacional de España (RNE), alcanzó 5 temporadas en antena y **500 programas**, consolidándose como un proyecto exitoso y querido por la audiencia.

*Espacio iberoamericano* nació en 2019 con la firma de un acuerdo con la radio pública, sellado con el objetivo de ofrecer contenidos de calidad e interés para el público iberoamericano, accesibles a través de onda corta y en internet. Esta alianza convirtió a la OEI en el primer organismo de cooperación internacional en contar con un espacio radiofónico.

En este bienio se ha sistematizado la producción de contenidos, buscando el equilibrio de visibilidad entre países y con un enfoque más orientado a proyectos. Así, por el espacio han desfilado entrevistados como Sebastián Concha, formador académico del **programa Bibliotech**, con OEI Panamá; Ramón Majé, al frente de **CaféLab (Colombia)**, proyecto ganador del II Premio «Innovación y los ODS en los centros educativos», o José Pablo Burtovoy, exfutbolista profesional y director de Educación de Futbolistas Argentinos Agremiados y de **FIFPRO Sudamérica con quien la OEI firmó un convenio**, por reseñar a algunos de ellos.

Escucha alguno de nuestros episodios más emblemáticos:

 **Audiograma 537: 75 aniversario de la OEI**



 **Audiograma 507: Mujer y niña en la ciencia**

 **Audiograma 527: Día del Idioma**

 **Audiograma 533: Educ@**

 **Audiograma: Café Lab**



# Tribunas de posicionamiento OEI

En este bienio la OEI se ha posicionado como una voz autorizada en la prensa generalista y especializada de toda la región, a través de la publicación de más de medio centenar de tribunas de opinión del secretario general, directores nacionales y miembros del Consejo Asesor sobre los temas propios de sus ámbitos de actuación.

Este proyecto, que arrancó hace cinco años con artículos de opinión del secretario

general, ha impregnado el quehacer de la organización y ha visibilizado esta institución como productora de conocimiento y de pensamiento. Así, han reflexionado en periódicos nacionales como *Diário de Notícias* (Portugal), *El País* y *El Español* (España), *El País* (Uruguay), *Infobae* y *Clarín* (Argentina) sobre **educar en una región en movimiento**, cultura de paz, una **agenda común para la defensa de las democracias**

**iberoamericanas y de la educación o el papel estratégico del español y el portugués en el mundo.**

En este tiempo los expertos de la OEI se han convertido en firmas habituales para los lectores de toda Iberoamérica, así como en una fuente informativa confiable y de primer nivel para los medios.



**EL PAÍS**

**Opinión**

EDITORIALES · TRIBUNAS · COLUMNAS · EL DEBATE · CARTAS A LA DIRECTORA · DEFENSA DEL LECTOR · LAS FIRMAS DE EL PAÍS

TRIBUNA

**Una agenda común para defender las democracias iberoamericanas**

Las profundas transformaciones que vive la región exigen de las instituciones una respuesta que permita seguir construyendo el pacto social entre la ciudadanía



MARIANO JABONERO BLANCO · IRUNE AGUIRREZABAL QUIJERA

28 DE FEBRERO 2023 09:00 CET

Unas previsiones de manifestación frente al hotel Atlante se desmorona la noche de la Cúcuta, entre cuarteles en Buenos Aires. JUAN IGNACIO RINCÓN/AGF (EFE)



**Diário de Notícias**

OPINIÃO · 21 Fevereiro 2024 às 00:27 · Leituras: 6 min

**La beleza de las lhéguas**



**Ana Paula Laborinho**  
Diretora em Portugal da Organização de Estados Ibero-Americanos

É comum dizer que a palavra "saúde" não tem tradução em outras línguas. De facto, as minhas experiências de tradução automática não devolveram resultados que incluíssim os matices de significado que lhe associamos. O célebre aforismo italiano "traduttore, traditor" (traductor, traidor) diz nos alegremente que não há equivalência entre línguas e, antes, uma transferência que pode retirar ou acrescentar sentido. As línguas carregam em si histórias milenares que se perdem quando desaparecem e, por isso, é cada vez mais reconhecida a importância da sua preservação.



**EL DIARIO de la EDUCACIÓN**

**OPINIÓN GENERAL**

**Democracia y espacios comunes: una agenda urgente para Iberoamérica desde la educación**



Renato Operti

por Renato Operti · 03/06/2024

Presidente del Consejo Asesor de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación,



**EL ESPAÑOL**

**ENCLAVE ODS**

**OPINIÓN / LA COLUMNA**

**Educar en una región en movimiento o cómo invertir en el futuro**

por Ariel Fiszein y Micaela Finoli | 22 Junio, 2024 - 01:50

\*\*\* Ariel Fiszein es director del Programa de Educación del Diálogo Interamericano y miembro del Consejo Asesor de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

## Fortalecimiento y capacitación de equipos

Un hito significativo de 2023-2024 fue la celebración del II Encuentro de Referentes de Comunicación de la OEI, en el que participaron 13 países de la organización.

Los objetivos de estas jornadas fueron alinear estrategias y procesos de comunicación, marcar los objetivos del nuevo bienio y reforzar los lazos en los equipos de trabajo de la Secretaría General y las oficinas nacionales. Durante el transcurso de las sesiones formativas, hubo ocasión de abordar el Plan Estratégico de Comunicación 2025-2026 y, entre otros contenidos, se expusieron experiencias exitosas en comunicación de la OEI en toda la región, se realizó un taller de documentación audiovisual de proyectos de cooperación, otro sobre planificación y creación de contenidos creativos en redes sociales, tuvo lugar una práctica en portavocía en medios y comunicación de crisis, así como un conversatorio con periodistas *Agencia EFE* y *El País* sobre las claves del periodismo iberoamericano y cómo está cambiando debido a la inteligencia artificial.

En definitiva, un encuentro fructífero destinado a seguir profundizando en una comunicación cada vez más estratégica, generadora de impacto y orientada a la consecución de los resultados institucionales.

### II Reunión de Comunicación de la OEI, Alcalá de Henares



Equipo de comunicación global de la OEI, Alcalá de Henares, España, 2024.



Resumen y testimonios. Jornada 1



Resumen y testimonios. Jornada 2



Resumen y testimonios. Jornada 3



Resumen y testimonios. Jornada 4

## 2.4. Embajadores de conocimiento

### Alianzas académicas de apoyo y colaboración

En el último bienio la OEI ha consolidado distintas instancias de alto nivel para guiar su labor y garantizar la excelencia en todas sus acciones. Siguiendo el camino comenzado en 2019 cuando creamos el Consejo Asesor, en mayo de 2023, constituimos la Comisión Experta en Derechos Humanos, Democracia e Igualdad, y en noviembre la Comisión Experta en Cultura. A finales del 2024 quedará constituida la Comisión Experta en Multilingüismo.

Además, destacamos la colaboración interinstitucional para promocionar el conocimiento y la innovación a través una serie de cátedras, que organizamos junto con

reconocidas universidades y figuras relevantes de Iberoamérica.

Estas comisiones, consejos y cátedras son esenciales para la OEI, aportando conocimientos y experiencias de expertos en diversas áreas. Asesoran en la formulación de políticas, implementación de programas y promoción de prácticas innovadoras, garantizando que las iniciativas estén basadas en un análisis profundo y las mejores prácticas internacionales. Su apoyo enriquece el trabajo de la OEI con perspectivas críticas, fomenta diálogos informados y desarrolla soluciones efectivas a los desafíos educativos, culturales y sociales en Iberoamérica, fortaleciendo la capacidad de la organización para liderar procesos de transformación y mejorar la calidad y equidad de la educación en la región.



Presentación de la Comisión Experta de Cultura, Lisboa, 2023.

“

La OEI ha consolidado distintas instancias de alto nivel para guiar su labor y garantizar la excelencia en todas sus acciones.”

-  Consejo Asesor
-  Comisión Experta de Cultura
-  Comisión Experta de Derechos Humanos, Democracia e Igualdad
-  Comisión Experta de Multilingüismo
-  Cátedra Iberoamericana de Cultura Digital y Propiedad Intelectual (con la Universidad de Alicante)
-  Cátedra de Educación para la Ciudadanía/ Educación para la Ciudadanía Global (con la Universidad de Oporto)
-  Cátedra Iberoamericana de Educación (con la Universidad de Alcalá de Henares)
-  Cátedra de Integración Iberoamericana
-  Programa Iberoamericano Georgetown-OEI

## Consejo Asesor de la OEI

El Consejo Asesor de la OEI es un órgano de consulta compuesto por treinta y seis expertos que promueven el debate sobre transformación educativa, digital y social. Funciona como una comunidad de práctica que produce conocimiento, participa en diálogos políticos y técnicos, y contribuye al desarrollo de programas e iniciativas de la OEI. Los miembros son activos en iniciativas relacionadas con educación en derechos humanos, transformación digital, sostenibilidad, liderazgo educativo y planes de educación a medio y largo plazo.

En el 2023 se reunieron presencialmente en **Buenos Aires** y en el 2024, en **Río de Janeiro**. En ambas ocasiones coincidieron con el equipo directivo de la OEI, que se reunieron para discutir sobre los temas que ocupan a la región en materia de educación.

### Resultados

- Productos de conocimiento: publicación del libro *Temas de agenda en la transformación de la educación en Iberoamérica* y 14 columnas de opinión en medios de prensa escritos (revistas especializadas y diarios de amplia circulación nacional e internacional).



VI Reunión del Consejo Asesor, Río de Janeiro, 2024.

- Apoyo a la implementación de la red iberoamericana para promover la educación en derechos humanos y la ciudadanía democrática.
- Integración en el equipo responsable del estudio sobre liderazgo distribuido en América Latina, realizado en el marco de una alianza entre la OEI y el Informe de Monitoreo Global de la Educación de la UNESCO (Informe GEM).
- Apoyo a las oficinas nacionales: en República Dominicana, se contribuyó a la implementación del **seminario sobre la formación docente en el contexto de transformación de la educación** y del curso de especialización en currículo.



«¿Es realmente posible transformar la educación?», Renato Operti, *Ethic* (24/3/2023)



«El inglés y el multilingüismo en la ciencia», Jasone Cenoz, *El Español* (28/4/2023)



«Políticas docentes en tiempos de cambio para América Latina: reflexiones fuera de la caja», Denise Vaillant, *El Español* (12/3/2024)



«Educación y desigualdad: un círculo perverso en Iberoamérica», Ricardo Cuenca, *El País* (8/6/2024)



«Rankings de doble filo», José Joaquín Brunner, *El Diario de la Educación* (10/7/2024)



## 2.5. Publicaciones

La OEI es referente en educación, ciencia y cultura gracias a su generación de conocimiento y capacidad para promover la investigación. En los últimos años hemos avanzado en la **mejora de la estructura editorial de la organización** a fin de establecer procesos de revisión y corrección, diseño, maquetación y distribución a proveedores externos.

En 2023 se sentaron las bases de la **nueva estrategia de publicaciones**. El primer paso fue realizar una auditoría editorial para conocer el estado actual de las publicaciones que nos sirviera para establecer un plan para modernizar el formato y diseño de los textos, ampliar la accesibilidad, mejorar la calidad de los materiales entregados y recurrir a nuevas formas de distribución, tanto impresa como digital.

La información obtenida nos está ayudando a redactar un **manual de publicaciones**, que reunirá indicaciones para la gestión de proveedores externos. El objetivo es ayudar a elegir proveedores editoriales capaces de responder a las necesidades de la OEI desde el punto de vista de publicaciones.

Vamos a promover la estandarización de procesos, la creación de flujos de trabajo para la producción editorial y a apoyar criterios de



Proyecto de creación de una biblioteca en el Centro Cultural Benjamín Carrión (Quito, Ecuador).

calidad. Todo esto irá acompañado de tareas de formación interna dirigidas a los equipos de la Secretaría General y de las Oficinas Nacionales.

Estos cambios posibilitarán la incorporación de las publicaciones de la OEI a plataformas y colecciones de publicaciones académicas, lo que ayudará a difundir el vasto cuerpo de

conocimiento que la OEI lleva generando más de siete décadas.

La nueva página web de la institución también se alinea para reforzar la organización y visibilizar sus publicaciones. En ese sentido, la plataforma plantea una nueva taxonomía de contenidos más sencilla, accesible y con un diseño renovado.

### RESULTADOS



**1000**  
publicaciones en la página web de la OEI en español y portugués.



**132**  
publicaciones en español y portugués publicadas en el bienio 2023-2024.



Creación de un documento auditoría de publicaciones.



Redacción de un manual de publicaciones para renovar la estructura editorial de la organización.



Confeción de la nueva taxonomía de contenidos para la nueva web de la OEI.

## Publicaciones destacadas

En este periodo de tiempo se han producido múltiples estudios, memorias, revistas e informes sobre educación, ciencia, cultura, lenguas y derechos humanos en Iberoamérica.

Entre los contenidos educativos publicados entre 2023 y 2024 destacan la *Revista Iberoamericana de Educación* (RIE), publicación científica con distinción en materia de investigación educativa, que editamos desde 1993, y *Matemáticas de los pueblos originarios de América y Transformación digital en las Administraciones Públicas educativas en América Latina y el Caribe: análisis y perspectivas. Informe de resultados*.

En ciencia destacan la *Revista Iberoamericana de Ciencia Tecnología y Sociedad*, que desde septiembre de 2003 presenta el impacto de la ciencia y la tecnología en la vida social; *Papeles del Observatorio*, publicada a través del Observatorio de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad (OCTS) de la OEI, y *El estado de la ciencia*, publicación anual de la Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología (Ricyt), que recopila los principales indicadores de la región.












Otras publicaciones a resaltar este bienio son *Lenguas indígenas en el mundo digital*:

*inventario de recursos y carencias*, un estudio que permite cubrir una laguna en la información sobre la evolución digital de las lenguas indígenas de América luso-hispánica; *La educación artística da un paso al frente*, que busca contribuir a generar políticas públicas que incluyan las artes como contribución a una educación integral y *Protocolo sobre el acceso de las personas mayores a la sociedad digital en Iberoamérica*, editado junto a la Organización Iberoamericana de la Seguridad Social (OISS), para mejorar la calidad de vida de las personas mayores en Iberoamérica, en el contexto de la exclusión digital y la soledad no deseada.



Portada de *Una agenda común de futuro*, monográfico de política exterior.

## Nuestras colecciones y revistas más importantes

-  [Revista Iberoamericana de Educación \(RIE\)](#)
-  [Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad](#)
-  [Papeles del Observatorio. Panorama de la educación superior en Iberoamérica a través de los indicadores de la Red Índices](#)
-  [El estado de la ciencia: principales indicadores de ciencia y tecnología iberoamericanos/interamericanos 2023](#)
-  [Cilpe 2022: Lenguas, cultura, ciencia e innovación](#)
-  [Revista Podium](#)
-  [Revista Paraguaya de Educación](#)
-  [OEI | Colecciones | Formación profesional dual](#)
-  [OEI | Colecciones | Protección de niñas, niños y adolescentes en el ámbito educativo](#)
-  [OEI | Colecciones | Forcyt](#)
-  [OEI | Colecciones | Notas sobre educación en el siglo XXI](#)

## 2.6. Instituto Iberoamericano para la Educación y la Productividad

El Instituto Iberoamericano para la Educación y la Productividad tiene como objetivo mejorar la competitividad y la productividad en el espacio iberoamericano mediante actuaciones en el campo de la educación y la ciencia a través de la generación de conocimiento.

Durante estos dos años, se han incorporado al Consejo Asesor del Instituto el CAF, Banco de Desarrollo de América Latina; el BCIE, Banco Centroamericano de Integración Económica; OCDE, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, y FIIAPP, Fundación Internacional para Iberoamérica de Administración y Políticas Públicas, como organismos observadores. Por su parte, CEAPI, Consejo Empresarial Alianza por Iberoamérica, se incorporó como miembro al Instituto.

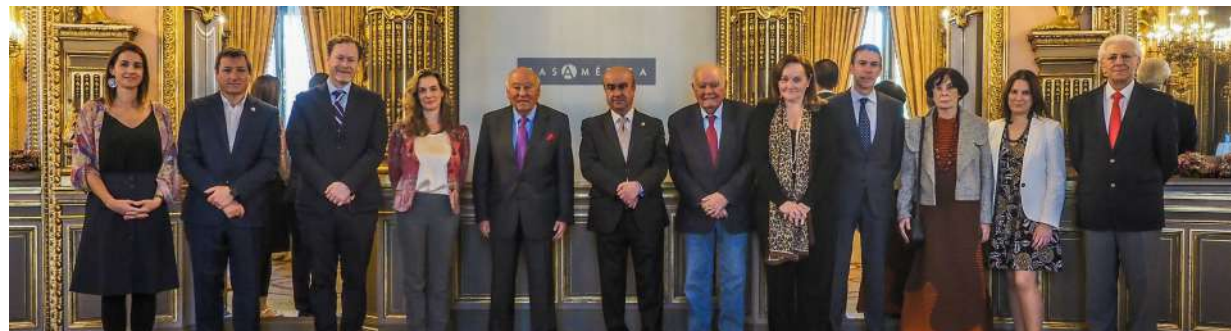
En los años 2023-2024 se llevaron a cabo distintas acciones cumpliendo con los objetivos del Instituto:

- Se celebró una **Mesa redonda en torno a la publicación «El futuro de la Inteligencia Artificial en América Latina»**, organizada junto con Profuturo y el área de Educación de OEI, donde el Instituto organizó un panel sobre «El impacto de la inteligencia artificial en la productividad».

- En abril 2023 tuvo lugar el **Conversatorio «Principales retos de las mujeres empresarias en Iberoamérica»**, celebrado en Casa México (Madrid), junto con CEAPI. Asimismo, se celebró en la Casa de América de Madrid la **III Reunión del Consejo Rector del Instituto**.
- En Uruguay, a finales de mayo de 2023, se llevó a cabo un **desayuno con empresariado del país** para impulsar el Instituto en ese país.
- En junio de 2023 se celebró en Buenos Aires, Argentina, el **Congreso Iberoamericano de Producción y Economía del Conocimiento**.
- El 3 de julio de ese mismo año, se presentó en el **Hub de Por Talento digital en Madrid**

el n.º 11 de la revista *Pódium*, con el foco en la educación y empleo de las personas con discapacidad y con el apoyo del Grupo Social ONCE España.

- El 25 de junio de 2024 se presentó en el **Club de Industriales de Ciudad de México el n.º 12 de la revista *Pódium***, que trata sobre las relaciones entre inteligencia artificial, innovación y productividad.
- El 25 de junio de 2024 se celebró en México el Seminario Internacional **«Innovación e Inteligencia Artificial: Oportunidades para la Productividad en Iberoamérica»**.



III Reunión del Consejo Rector del Instituto Iberoamericano para la Educación y la Productividad en la Casa de América en Madrid, en abril de 2023.

## Generación de conocimiento

Un área de trabajo primordial del Instituto Iberoamericano para la Educación y la Productividad es la generación de conocimiento. En este sentido, destaca la publicación de dos números de *Pódium*, *Revista Iberoamericana de Educación, Productividad y Competitividad en Iberoamérica* (2023: inclusión de personas con discapacidad; 2024: IA, innovación y productividad). La edición del N.º 11 busca vincular la educación de base y superior con la vida productiva de forma exitosa para todos los colectivos, apoyando el trabajo que la OEI viene haciendo en la región para promover la educación inclusiva y la atención a la diversidad. Por otro lado, la edición del N.º 12 pretende ofrecer diferentes perspectivas sobre el panorama de la innovación en la región y qué círculos virtuosos se generan con la inteligencia artificial y la productividad en la región.



Portadas de la Revista *Pódium*, números 11 y 12.



**El Instituto Iberoamericano para la Educación y la Productividad de la OEI celebra la publicación de un nuevo número de la revista *Pódium***



**Identificación del talento: estrategias para mejorar la inclusión de las personas con discapacidad**



**Presentación de la revista *Pódium*: «La participación de las personas con discapacidad en la educación y el empleo»**

## 2.7. Instituto Iberoamericano de Formación y Aprendizaje para la Cooperación

El Instituto ha mantenido durante este bienio un firme compromiso con el desarrollo educativo y la cooperación en la región iberoamericana. Se ha trabajado en reforzar sus actividades e iniciativas en el ámbito de la formación, destacado por sus fortalezas institucionales, programas formativos innovadores y alianzas estratégicas.

Las alianzas con actores de la región han sido clave para su trabajo, virtual y presencial en los diferentes países de la región. En este sentido, se han fortalecido las alianzas estratégicas con más de 20 instituciones como la Universidad de Alcalá, FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales) Chile, Universidad de Talca, Universidad de Salamanca, UAEM (Universidad Autónoma del Estado de México), UCASAL (Universidad Católica de Salta), Universidad de Sevilla, Universidad de Valencia, Universidad de Alicante, UNAE (Universidad Nacional de Educación), Universidad de las Artes (Ecuador), Universidad Ramón Llull, Universidad Católica de Valencia, Universidad Católica

de Uruguay, Pedagogías Invisibles, INAFOCAM (Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio), Ministerio de Educación de Ecuador, Alianza del Pacífico, Fundación Vivir Agradecidos, MIT, Funglode, AECID (Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo) y OIJ, entre otras.

Estas colaboraciones han permitido ampliar la oferta formativa además de ofrecer programas certificados. Durante este bienio, se han incluido nuevos itinerarios relacionados con la transformación digital, inteligencia artificial, diplomacia científica, derechos humanos, bienestar docente, competencias socioemocionales, STEM, innovación y agenda 2030, entre otros, respondiendo a la demanda y necesidades de los países iberoamericanas.

El Instituto Iberoamericano de Formación y Aprendizaje para la Cooperación sigue trabajando para ofrecer una formación continua de calidad y flexible que garantice un impacto positivo en el desarrollo profesional y educativo de Iberoamérica.

### RESULTADOS



**130**  
proyectos  
formativos



**86.880**  
beneficiarios  
directos



**87**  
iniciativas en  
formato MOOC



**36.000**  
docentes forman  
parte de la Red  
Iberoamericana  
de docentes



**264 %**  
Crecimiento en número  
de matrículas en el modelo  
de Formación Virtual  
Tutorizada

Líneas de acción:

- [Formación para la Cooperación](#)
- [La calidad de la formación](#)
- [Difusión y generación de conocimiento](#)

## Formación para la cooperación

Las fortalezas institucionales del instituto se apoyan en la OEI, con 75 años de experiencia en el campo de la formación continua, lo que ha permitido desarrollar programas educativos de calidad, relevantes y pertinentes. El equipo humano sigue siendo uno de los mayores activos, con formadores cualificados y reconocidos a nivel internacional, garantizando la calidad en la enseñanza y el aprendizaje.

La tecnología ha sido un pilar fundamental en la actividad del Instituto, con un equipo propio de desarrollo y soporte técnico que garantiza el funcionamiento óptimo de la plataforma de aprendizaje.

El seguimiento virtual y presencial del Instituto se diseñó para adaptarse a las necesidades educativas y contextos, mediante metodologías activas de aprendizaje, que se puede realizar gracias a la articulación del Instituto con las oficinas nacionales y equipos locales.

Algunas iniciativas destacadas son el trabajo realizado con Ecuador, donde se formó a 1.500 docentes de la municipalidad de Quito en STEAM, en el que el 90 % del alumnado finalizó el curso; los más de 78.000 destinatarios de la formación en Colombia, a través de diferentes convenios, o la capacitación en República Dominicana a orientadores educativos y técnicos de



Presentación en Montevideo del Instituto con el ministro de Educación y Cultura de Uruguay, 2024.

Nivel Secundario para promover el cambio educativo en sus centros, así como a docentes de Nivel Inicial con el Diplomado en Innovación Educativa en la Primera Infancia, que implementa su tercera edición durante este bienio.



**Catálogo completo de los cursos por escuelas**

### Destacados

- [Diplomado en Cooperación Internacional para el Desarrollo](#)
- [Diplomado Innovación Educativa en la Primera Infancia](#)

## Diplomado en Cooperación Internacional al Desarrollo

Este diplomado, con más de 10 años de trayectoria, destaca por su experiencia en cooperación al desarrollo en Iberoamérica.

El contenido abarca temas cruciales para la cooperación internacional y el desarrollo. Desde una introducción al desarrollo y sus desafíos, hasta la planificación estratégica y la gestión del ciclo de proyectos. Los participantes exploran enfoques transversales como el género, los derechos humanos y la sostenibilidad ambiental. Además, se profundiza en la gestión orientada a resultados y la evaluación de proyectos, preparando al alumnado con las herramientas necesarias para diseñar e implementar intervenciones efectivas. El enfoque práctico del diplomado, incluidas las prácticas virtuales y presenciales en la OEI, asegura una comprensión sólida y aplicada de los conceptos aprendidos.

El diplomado ha contribuido a fortalecer las capacidades de los participantes en el diseño, ejecución y evaluación de proyectos de desarrollo. Además, el diplomado ha facilitado la creación de trabajos colaborativos entre los participantes procedentes de 16 países: México,



España, Argentina, Colombia, Guatemala, Luxemburgo, Chile, Perú, Bolivia, Portugal, Honduras, Ecuador Paraguay, República Dominicana, Panamá y Nicaragua. El trabajo cooperativo no solo fomenta el intercambio de conocimientos y buenas prácticas, sino que también puede conducir a colaboraciones concretas en proyectos de desarrollo a nivel regional o internacional.

El impacto del diplomado va más allá de los 51 participantes directos. Cada uno de ellos, en su desempeño profesional en organismos gubernamentales, ONG, fundaciones u otras entidades, puede influir en la implementación

de políticas y proyectos que beneficien a comunidades locales en sus organizaciones y países. Por lo tanto, el impacto potencial se multiplica, ya que los conocimientos y habilidades adquiridos se transfieren a un nivel mayor, llegando a un número considerable de personas en diferentes contextos geográficos y sociales.

-  **Curso: Diplomado Cooperación Internacional al desarrollo**
-  **Seminario «La Agenda 2030 en Iberoamérica. Práctica y desafíos nacionales»**
-  **Masterclass: «La planificación y la evaluación de políticas públicas en Iberoamérica»**
-  **Testimonio de Martina Amengual, graduada de la edición 2024**
-  **Testimonio de Agustín Juan Zareñana Andrade, graduado de la edición 2024**
-  **Testimonio de María Fernanda Céspedes, graduada de la edición 2024**

## Diplomado en Innovación Educativa en la Primera Infancia

El diplomado se realiza en el marco de una alianza entre la oficina de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), en República Dominicana; el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM), y el Ministerio de Educación, en coordinación con el Instituto Formación de la OEI para la formación del personal docente del Nivel Inicial del Ministerio de Educación.

Los participantes acceden a cuatro módulos que abordan temas como el desarrollo cognitivo del niño y niña, la innovación pedagógica en casa y en el aula, la educación socioemocional y las herramientas para trabajar con población diversa, sustentadas en nuevas tecnologías.

El objetivo del diplomado es contribuir a una formación de calidad y actualización sobre estrategias y herramientas de innovación pedagógica aplicadas en la etapa infantil (0-8 años) con un enfoque inclusivo.

Con más de 500 matriculados en tres ediciones, los participantes han podido acceder a temas como el desarrollo socioemocional, la colaboración entre la familia y la escuela, así como el uso de las nuevas tecnologías en el proceso educativo. Estos temas, cada vez más cruciales en una sociedad en constante transformación, han sido objeto de debates, investigaciones y la implementación de prácticas innovadoras.

El curso se divide en 4 unidades de aprendizaje:



© Freepik

 **Diplomado Innovación Educativa en la Primera infancia**

 **Testimonio de Nallelyn Rodríguez, graduada de la edición 2023**



## La calidad de la formación

Desde el origen del Instituto Iberoamericano de Formación y Aprendizaje para la Cooperación uno de sus objetivos principales ha sido siempre la mejora de la calidad de la formación que diseña e imparte. Por eso, y en línea con la prioridad institucional, se han iniciado acciones que forman parte del marco de calidad del Instituto. Para ello hemos programado tres momentos clave:

### 1

#### La evaluación diagnóstica

Incorpora un análisis detallado del destinatario, con información sobre sus características, contexto, necesidades y conocimientos previos.

### 2

#### La evaluación *in situ*

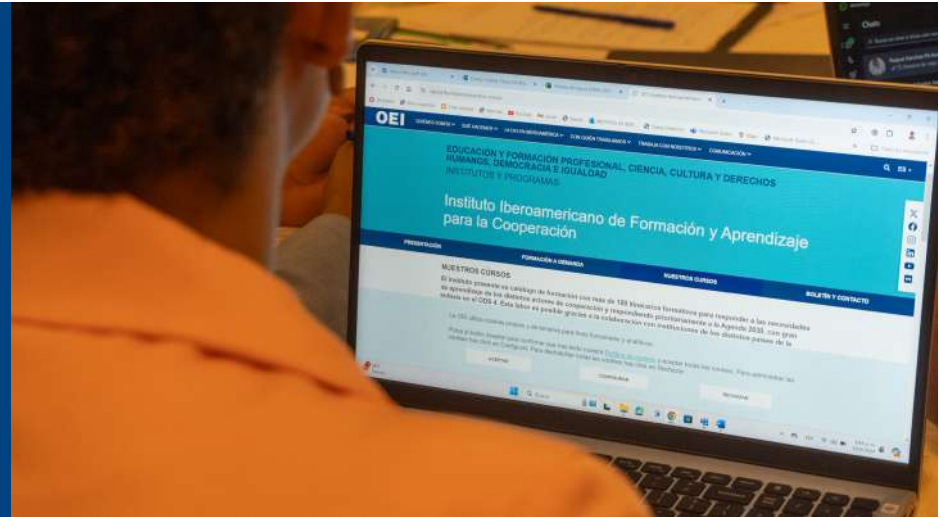
Monitoriza la interacción, apoyo y seguimiento.

### 3

#### La evaluación final

Mide los resultados de aprendizaje y la valoración de la formación por los pilares fundamentales: coordinación, participantes y equipo académico.

Portal de información del Instituto Iberoamericano de Formación y Aprendizaje para la Cooperación.



Uno de los elementos clave cuando hablamos de calidad de la formación virtual es la atención al entorno tecnológico donde se imparten. Con el propósito de incorporar mejoras y nuevas funcionalidades se ha escalado de versión para incorporar nuevas funcionalidades, asumiendo el compromiso con la innovación para que la tecnología resulte adecuada para el aprendizaje y sirva como espacio de interacción para las comunidades de práctica y trabajo colaborativo.

La infraestructura tecnológica ha mantenido su compromiso con la innovación, contando con una plataforma de aprendizaje sólida, accesible y bilingüe (con la incorporación de herramientas de inteligencia artificial para

la traducción simultánea), que ofrece una experiencia virtual interactiva, dinámica y centrada en las necesidades del alumnado. Estos logros han permitido avanzar hacia el objetivo de ofrecer una formación actualizada que responda a los desafíos del mundo actual.

#### Destacados

- Grupo de trabajo de calidad y desarrollo tecnológico



**Aula virtual iberoamericana de formación en línea: catálogo completo de cursos**



© Freepik

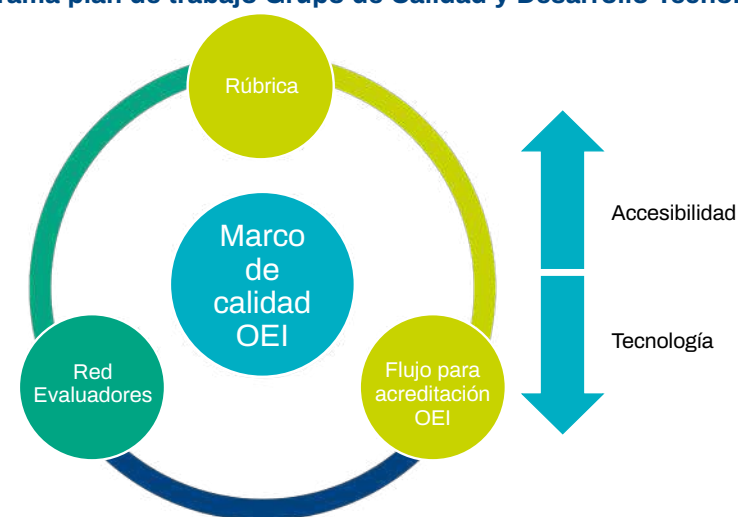
## Grupo de calidad y desarrollo tecnológico

En línea con las acciones iniciadas a lo largo de 2023-24 para mejorar la calidad de la formación, se creó un grupo de trabajo de calidad y desarrollo tecnológico del Instituto con siete oficinas nacionales, en este grupo se estableció el plan de trabajo y se consensuó una rúbrica para evaluar la formación virtual para los modelos de aprendizaje. Al tiempo que se están revisando los distintos tipos de documentación asociada a cada una de las fases de creación de un curso.

La rúbrica propuesta por el Instituto se ha enriquecido con el conocimiento y experiencia de las distintas oficinas y también, desde perspectivas de aprendizaje diferentes. Este instrumento es el inicio de la siguiente fase en la que se prevé trabajar sobre una acreditación interna de calidad de la formación. Este flujo pretende facilitar la puesta en marcha de la formación sistematizando los procesos e incorporando la información sobre los programas impartidos al actual sistema de gestión de la organización para que así sean accesibles para todos.

Al proceso de evaluación implantado se le añadió una etapa que ayudará a medir las interacciones y el seguimiento tutorizado a los participantes, así completamos el ciclo de evaluación siempre desde el inicio, impartición y finalización de todos los programas.

Diagrama plan de trabajo Grupo de Calidad y Desarrollo Tecnológico



## Difusión y generación de conocimiento

El Instituto ha implementado un sólido plan de comunicación con el objetivo de generar conocimiento y espacios de encuentro. También, ha trabajado en la producción de catálogos y promoción de actividades a través de diversos canales de comunicación, como boletines informativos, que en la actualidad cuenta con 4.900 suscriptores; redes sociales con un incremento de seguidores en Instagram de un 160 %; comunicación corporativa, y acuerdos de colaboración con instituciones públicas y privadas.

Se han impartido *masterclass* sobre diversos temas para la región iberoamericana, como aprendizaje y servicio solidario, educación artística, divulgación científica, modelos híbridos de enseñanza, atención a la diversidad, Agenda 2030, derechos humanos y bienestar docente contando con más de 1.600 inscritos, 1.500 visualizaciones y más de 700 personas conectadas.

Ha participado en eventos, presentando su propuesta académica, buscando establecer diálogos con la comunidad educativa y generando espacios de reflexión y debate acerca de la formación continua. Se ha debatido sobre las nuevas metodologías educativas en el congreso Expolearning, las tendencias y desafíos de la formación docente en Bolivia, Chile,

Uruguay, Colombia, República Dominicana y Cuba, el liderazgo pedagógico en Paraguay, las políticas educativas entre Europa e Iberoamérica en Valencia, o la gobernanza digital, con representantes de todos los estados brasileños.

Estas participaciones e iniciativas reflejan el compromiso del Instituto con la mejora de la educación en la región iberoamericana, y su interés en colaborar con instituciones y expertos para promover el desarrollo educativo y la innovación en la formación continua.

### Destacados

- [Panorama de las Microcredenciales en Iberoamérica](#)



**Red Iberoamericana**



**Desafío y tendencias de la formación continua en Colombia**



Encuentro Iberoamericano de Entidades de Formación Docente. República Dominicana, 27 de junio 2024

# Panorama de las microcredenciales en Iberoamérica

El objetivo de la publicación *Panorama de las microcredenciales en Iberoamérica* ha sido explorar este fenómeno creciente en las universidades de Iberoamérica, procurando obtener un estado de situación sobre el volumen y desarrollo actual de este tipo de programas.

A la vez que ha contribuido a crear un marco conceptual sobre lo que se entiende o define en las normativas nacionales para este tipo de enseñanza, ha caracterizado diferentes tipos de microcredenciales que existen y sus aplicaciones en el contexto educativo de Iberoamérica.

Se han analizado 29 universidades que ofrecen este tipo de programas de 8 países de Iberoamérica (Argentina, Colombia, Ecuador, España, Chile, México, Portugal y República Dominicana).

## Reseña bibliográfica

### Título

*Panorama de las microcredenciales en Iberoamérica*

### Autores

Carlos Romero Rostagno  
Instituto Iberoamericano de Formación y Aprendizaje para la Cooperación

### Año de publicación

2024



© Freepik

# 3



**Ejecutando nuestra  
misión. Áreas de acción  
programática de la OEI**

# Ejecutando nuestra misión

## Áreas de acción programática



### Educación y formación profesional

Fortalecemos políticas públicas desde la educación infantil hasta la formación técnico profesional, y la alfabetización de jóvenes y adultos. Algunas de nuestras líneas estratégicas son: la atención y educación de la primera infancia; mejora de la calidad educativa; apoyo a la transformación digital; fomento de la gobernanza y el liderazgo; innovación educativa; desarrollo docente o la promoción de la educación inclusiva y la atención a la diversidad. También el fortalecimiento de la educación y la formación técnico profesional.



### Educación Superior y Ciencia

Apoyamos el sistema universitario iberoamericano consolidando procesos como la digitalización y la internacionalización para poder dialogar con la dinámica universitaria internacional, y otorgamos especial interés a la mejora de la calidad educativa y a la promoción de la innovación en la formación, la investigación, la extensión y la gobernanza. En Ciencia, impulsamos el desarrollo científico y tecnológico, el análisis del estado de la ciencia en la región, la divulgación y la educación científica y la transferencia del conocimiento.



### Multilingüismo

Impulsamos la cooperación, promoción y divulgación internacionales del portugués y el español, además de apoyar a las cientos de lenguas originarias de la región a través de experiencias de interculturalidad y bilingüismo, y a través de las tecnologías.



### Cultura

Ponemos en valor la enorme riqueza y diversidad de la cultura iberoamericana, promoviendo la educación artística, apoyando a sus industrias culturales y creativas, protegiendo la cultura digital y los derechos de propiedad intelectual. La cultura es un bien público, una industria importante para el desarrollo económico, social y sostenible de los países.



### Derechos humanos, Democracia e Igualdad

Promovemos sociedades democráticas e inclusivas, con una institucionalidad sólida y coherente con los compromisos y procesos garantes de los derechos humanos. Queremos consolidar una ciudadanía empoderada, responsable y tolerante.

## 3.1. Educación y Formación Profesional

La Dirección General de Educación y Formación Profesional ha logrado excelentes resultados en este periodo gracias a los programas y proyectos desarrollados con socios estratégicos.

En inclusión educativa y atención a la diversidad hemos aunado esfuerzos con varias organizaciones para fomentar la igualdad y equidad de aquellos colectivos especialmente vulnerables. En este sentido, hemos desarrollado campañas de sensibilización y foros, atendiendo a sectores con mayores necesidades educativas.

En Primera Infancia y Educación Infantil hemos fortalecido las políticas intersectoriales y hemos desarrollado una educación de calidad en primera infancia con iniciativas de generación de conocimiento y con la creación de competencias para toda la comunidad educativa. Gracias al trabajo de nuestra Red Iberoamericana de Administraciones Públicas para la Primera Infancia se ha fomentado el fortalecimiento de capacidades institucionales y la implementación de proyectos de atención integral a la primera infancia en toda la región.

También hemos trabajado en distintas estrategias y procesos de innovación educativa con distintos actores. Este esfuerzo conjunto nos ha permitido generar iniciativas como

el trabajo de los miembros de la Red de Innovación y el Premio Iberoamericano, que se pueden replicar en la región mediante alianzas multisectoriales y que pueden responder a problemas comunes.

Esta última etapa ha sido un periodo en el que muchas de nuestras acciones enfocadas en la reducción de las desigualdades educativas han estado relacionadas con proyectos de transformación digital y de inteligencia artificial en educación, con los ministerios de educación y con los centros educativos.

El liderazgo educativo ha sido fundamental para fomentar una educación equitativa y de calidad. En los últimos años ha crecido el interés por los temas de liderazgo y gobernanza, tanto en la OEI como dentro de la comunidad educativa. Nuestros programas y proyectos de liderazgo pueden dar cuenta de su impacto en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En la ETP hemos logrado fortalecer políticas educativas más dirigidas al acceso al empleo y a la promoción de la digitalización. En la OEI hemos apostado por este nivel de enseñanza como un pilar fundamental para que las competencias de estudiantes y docentes estén más alineadas con las actuales demandas del mundo laboral.

### RESULTADOS



**3.841.268**  
beneficiarios  
directos



**903**  
proyectos



**136**  
congresos  
y eventos



**616**  
cursos o talleres  
de formación



**241**  
investigaciones, estudios  
y/o publicaciones



**30.748**  
recursos y materiales  
didácticos



**102**  
convenios firmados.

## Primera Infancia y Educación Infantil

La OEI promueve programas y acciones vinculadas a la educación y la atención integral de la primera infancia, partiendo de la evidencia científica sobre la importancia y el elevado impacto de esta etapa en el desarrollo.



Imagen del Programa Regional de Primera Infancia y Educación Infantil de la OEI.

En los últimos años, el trabajo de la OEI se ha centrado en desarrollar políticas integrales y en fomentar la educación de calidad para la primera infancia. De la mano de los ministerios de educación y otras entidades e instituciones, hemos trabajado en el fomento de competencias de los actores clave en esta etapa, así como en el diseño y desarrollo de políticas públicas, en la investigación sobre el desarrollo infantil, junto con la sensibilización sobre la importancia de etapa educativa.

Por ello, las iniciativas desarrolladas en primera infancia están claramente enfocadas hacia el desarrollo de recursos, contenidos, intercambios y generación de conocimiento sobre aspectos clave en la mejora de la calidad en la atención y educación en la primera infancia. Están orientadas

a generar un impacto en las políticas públicas, todo en articulación y coordinación con socios estratégicos y respondiendo a las demandas de los países de la región, compartiendo prácticas inspiradoras y fácilmente replicables en las distintas realidades.

En este contexto, seguimos desarrollando el Programa Regional de Primera Infancia y Educación Infantil, centrado en el fortalecimiento de capacidades, con estrategias propias de la cooperación técnica avanzada, que cuenta con objetivos, acciones e indicadores específicos, orientados al cumplimiento de las metas asociadas al ODS 4.2 de la Agenda 2030 de Educación.

### Destacados

- [Red Iberoamericana de Administraciones Públicas para la Primera Infancia](#)

“

**De manera destacada, hemos profundizado en la generación de espacios de intercambio a nivel internacional para la construcción conjunta de políticas públicas integrales para la primera infancia.**



## Red Iberoamericana de Administraciones Públicas para la Primera Infancia

Esta Red, creada por la OEI, articula y da sentido al Programa Regional de Primera Infancia. A través de esta Red pretendemos:

- Promover **políticas públicas** a favor de la primera infancia.
- Definir estrategias reales para el **fortalecimiento institucional y el desarrollo de capacidades** en torno a la primera infancia.
- Establecer un **intercambio de información, conocimiento y experiencia**, a través de la cooperación sur-sur.
- Contribuir a la implementación de la **Agenda 2030** (Meta 4.2).

La OEI crea en 2019 la **Red Iberoamericana de Administraciones Públicas para la primera infancia**, coordinada y apoyada desde la Secretaría General.

La red cuenta con representación de los **22 países** de la región, con **30 instituciones**, y sus administraciones públicas en materia de primera infancia: ministerios de educación y otros organismos públicos.










Para desarrollar un trabajo colaborativo, a través de la red se ponen en marcha distintas actividades, tanto de forma virtual, como con encuentros presenciales anuales.

## Resultados

- 5 reuniones anuales con 18 instituciones en 13 países.
- 8 encuentros para reflexionar sobre la salud mental y la parentalidad positiva, entre otros.
- 15 informes publicados en la página web.
- 10 boletines de actualidad con 28 autores.
- 4 estudios realizados y 1 en desarrollo.
- 1 curso sobre innovación pedagógica y 1 juego infantil en desarrollo.



Asistentes al 5.º seminario de la Red (2024), en Lisboa (Portugal).

-  Programa Regional de Atención a la Primera Infancia (Enfoque iberoamericano)
-  Haciendo visible lo invisible en primera infancia: avances, logros y desafíos en el cumplimiento de la Meta 4.2 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible
-  Primera infancia y educación infantil en Iberoamérica: aportaciones de la OEI a la Agenda 2030
-  Infancia en Iberoamérica: experiencias de colaboración entre familia y escuela
-  Primera infancia en la era de la transformación digital. Una mirada Iberoamericana
-  Píldoras Educativas para la Primera Infancia
-  Seminario Internacional: Primera Infancia en la Agenda 2030 en Iberoamérica
-  Seminario Internacional: Políticas Intersectoriales para la Primera Infancia
-  5.ª Reunión de la Red (Lisboa, 2024)



Quinta reunión anual de la Red (Lisboa, Portugal, 2024).



Visita a un centro escolar (Lisboa, Portugal, 2024).

## Inclusión educativa y atención a la diversidad

Nos encontramos ante un contexto demográfico en el que la esperanza de vida de la población iberoamericana aumenta, y la digitalización global, unido a la época de la pospandemia, acrecienta las desigualdades en situaciones de vulnerabilidad.

Esta línea temática, que pretende contribuir a mejorar la calidad educativa en la vida, siguiendo los principios de equidad e inclusión, en alianza con otras instituciones, está vinculada al lema «no dejar a nadie atrás» de la Agenda 2030.

En materia de alfabetización y educación de jóvenes y adultos, se ha apoyado la ejecución de proyectos nacionales. En materia de sensibilización, se han desarrollado estrategias para la mejora de espacios de aprendizaje y convivencia escolar, se ha puesto especial hincapié en el derecho a la educación de calidad y la innovación educativa inclusiva, así como el fomento del aprendizaje a lo largo de la vida.

Para contribuir con la generación de conocimiento, se ha publicado información sobre la participación de las personas con discapacidad en la educación y el empleo.

Y de un modo más destacado, se han desarrollado recursos sobre el acceso de las personas mayores a la sociedad digital en Iberoamérica.

En el caso de fortalecimiento de capacidades, se siguen desarrollando iniciativas junto con el Programa Iberoamericano de Discapacidad (PID), que incorporan propuestas educativas de calidad basadas en el diseño universal para el aprendizaje a lo largo de la vida.

“

**En los últimos años, la OEI ha fortalecido y creado alianzas con agentes públicos y privados en materia de inclusión.”**

### Destacados

- [Agenda Pública a favor del envejecimiento activo y la inclusión digital de las personas mayores frente a la soledad no deseada](#)



Trabajo sobre la diversidad en un centro escolar, Buenos Aires, 2023.

## Agenda Pública a favor del envejecimiento activo y la inclusión digital de las personas mayores frente a la soledad no deseada

La OEI, junto con la Organización Iberoamericana de la Seguridad Social (OISS) y la Fundación Astur, pusieron en marcha la construcción de una «Agenda pública a favor del envejecimiento activo y la inclusión digital de las personas mayores». Como punto de partida, se estableció una ruta de acciones y contenidos, coherentes con el objeto del proyecto, que incluía en su diseño a las personas mayores, a los tomadores de decisiones y a los digitalizadores. Pensando en estos últimos, se creó una «Guía práctica para la inclusión de las personas mayores en el diseño digital». Con las personas mayores, se hicieron talleres *online* de autobiografías mínimas, además de guías y vídeos con consejos para el uso de tabletas y móviles. La integralidad del proyecto se alcanzó con publicación del *Protocolo sobre el acceso de las personas mayores a la sociedad digital en Iberoamérica*, un trabajo con el que la OISS y

la OEI pretenden contribuir a la alfabetización digital y promover políticas públicas que incluyan y reconozcan el derecho de las personas mayores para acceder a los medios digitales.

Es importante destacar dentro del proyecto, la realización de **acciones divulgativas sobre la soledad no deseada y la brecha digital**.

### Resultados

- Edición digital e impresa, en español y en portugués, de los siguientes recursos:
  - *Protocolo sobre el acceso de las personas mayores a la sociedad digital en Iberoamérica*.
  - *Guía para la inclusión de personas mayores en el diseño digital*.
  - *Recursos didácticos «Paso a Paso»: Acercar el mundo digital a las personas mayores, ¡Pásala! Guía para los agentes divulgadores, Aprender a añadir un contacto al móvil o tableta*.
- Publicación de los talleres de autobiografía mínima en la revista *Intramuros*, n.º 57.
- Visualizaciones (mayo 2024): 2.089
- Participantes en los talleres: 58



Gina Riaño, secretaria general de la OISS y Mariano Jabonero en la presentación de resultados del proyecto, Madrid, 2023.



**Recursos didácticos. Guías, consejos y vídeos para personas mayores**



«Protocolo sobre el acceso de las personas mayores a la sociedad digital en Iberoamérica»



Seminario: «La brecha digital en las personas mayores»



Conversatorio: «Soledad no deseada y tecnología digital en las personas mayores»



Seminario: «Estrategias para evitar la soledad no deseada»

## Transformación digital en educación

Desde la OEI estamos apoyando los procesos de transformación digital educativa en Iberoamérica a través del Programa Iberoamericano de Transformación Digital en Educación. Con esta iniciativa, hemos contribuido al desarrollo de modelos híbridos en educación mediante el fortalecimiento del componente pedagógico y el componente digital; y lo hacemos mediante el desarrollo de capacidades, el impulso de nuevas metodologías y contenidos digitales, y la gestión de conocimiento, así como la dotación de infraestructuras, conectividad y equipamiento.

En estos últimos años hemos generado y gestionado los recursos necesarios para impulsar cambios en el ámbito educativo en todos los niveles para reducir la brecha digital. A este respecto, la incorporación de la inteligencia artificial en educación se ha convertido en un tema fundamental que ha requerido de un análisis profundo desde los principales actores. Nos enfrentamos a distintos escenarios y los desafíos son enormes al corto plazo, porque el uso de la inteligencia artificial ya es una realidad en nuestros contextos educativos.

Para ello, la OEI, comprometida con los ODS, en colaboración con los ministerios de educación de los países y en estrecha

coordinación con otras instituciones como AECID y la Fundación ProFuturo, ha definido y puesto en marcha estrategias que suman acciones de manera coordinada con el objetivo de garantizar la reducción de la brecha digital en Iberoamérica. Con ProFuturo se elaboró el informe «El futuro de la inteligencia artificial en educación en América Latina», para analizar tendencias presentes y futuras de la IA en educación. Con AECID hemos implementado los programas e-Duc@ para impulsar la adaptación de los sistemas educativos en Centroamérica, con especial atención a la población más vulnerable.

### Destacados

- [Inteligencia artificial en educación](#)



Portada de la obra *El futuro de la IA en educación en América Latina*.



Robots diseñados en el aula, Buenos Aires, 2023

## Inteligencia artificial en educación

La revolución digital está exigiendo una transformación profunda en la sociedad. Los cambios alcanzan todas las áreas de las organizaciones y todos los sectores profesionales. Este novedoso escenario, derivado de los avances tecnológicos, está generando nuevos desafíos en la educación.

“




La integración de la IA en este ámbito conlleva importantes retos, tales como innovar en las prácticas de enseñanza y aprendizaje, o estrategias de formación docente bien definidas y actualizadas.”

Esta iniciativa busca avanzar en la creación de espacios digitales renovados con el propósito de mejorar los resultados académicos y de gestión de los centros y de las instituciones, prevenir el abandono escolar y aumentar la motivación de los alumnos, docentes, directores, administradores y familias.

## Resultados

Hemos generado nuevos espacios de conocimiento que han ayudado a los países de la región a planificar acciones en educación considerando los avances tecnológicos y anticipando su potencial para la toma de decisiones informada y estratégica.

También hemos contribuido al establecimiento de lineamientos que han guiado y orientado la toma de decisiones y la formulación de políticas públicas enfocadas en el uso de la inteligencia artificial en el sector educativo.

-  La inteligencia artificial será clave para reducir las desigualdades educativas en América Latina, apuntan expertos
-  La OEI, ProFuturo y el Informe GEM publican las conclusiones del evento de consulta de alto nivel «Aprendizaje y transformación digital en Iberoamérica»
-  «El futuro de la inteligencia artificial en educación en América Latina»



Presentación del informe «El futuro de la inteligencia artificial en educación en América Latina», Madrid, 2023

## Liderazgo y gobernanza

El liderazgo y la gobernanza son cuestiones clave que tienen un impacto directo en la mejora de los resultados académicos. Son elementos esenciales en el ámbito escolar que también están sujetos al contexto local, nacional y regional. Conscientes de que la toma de decisiones y la gestión de estos líderes aseguran una buena administración y sostenibilidad de los procesos, el liderazgo y la gobernanza están siendo de especial interés para la OEI durante este periodo.

De esta forma, se ha firmado un acuerdo de colaboración con el Informe de Monitoreo Global de la Educación de la Unesco (Informe GEM), a través del cual se están llevando a cabo investigaciones sobre liderazgo en América Latina con un impacto en las políticas educativas nacionales y promoviendo mensajes para producir cambios en dichas políticas.

Un líder educativo es efectivo en el momento que se convierte en un actor de cambio que impulsa mejoras significativas. Por esta razón, desde la OEI hemos trabajado con la Universidad de Chéster y el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes en la elaboración del estudio «La dimensión socioemocional del liderazgo distribuido en educación».



Acuerdo firmado entre la UNESCO y OEI, Madrid, 2023.

El trabajo que estamos desarrollando desde la OEI orientado a reforzar las políticas públicas, la gobernanza de los sistemas educativos, la integración de nuevas prácticas y la colaboración con las administraciones y los directores, ha sido una estrategia central para mejorar la calidad y equidad de la educación en la región.

### Destacados

- Fortalecimiento y desarrollo del liderazgo y la gobernanza en Iberoamérica
- Foro de alto nivel sobre evaluación educativa (PISA): «La evaluación educativa de hoy: perspectivas a medio y largo plazo»

## Fortalecimiento y desarrollo del liderazgo y la gobernanza en Iberoamérica

Para mejorar la gobernanza y el liderazgo educativo en la región, se han implementado proyectos para fortalecer las instituciones educativas y establecer alianzas con socios estratégicos que, mediante un trabajo de cooperación técnica avanzada, han logrado el desarrollo de capacidades, el diálogo de políticas, la promoción de espacios para compartir experiencias y la transferencia de conocimientos y buenas prácticas.

Nuestro trabajo se centra en recopilar información detallada sobre los modelos de gobernanza y el liderazgo escolar de los ministerios de educación. Esto incluye el análisis de políticas educativas y prácticas de liderazgo en la región.

Estamos mostrando cómo se manifiesta el liderazgo distribuido a través de la interacción y colaboración entre directivos, docentes y otros actores clave y se han identificado prácticas efectivas que destacan ejemplos de liderazgo distribuido en diferentes contextos educativos.

“

**Los beneficiarios de los proyectos no son solamente directores o equipo directivo, sino que se incluye también a docentes, estudiantes o familia.**





En la OEI hemos promovido iniciativas relacionadas con el liderazgo y gobernanza como apuesta clara para hacer frente a los desafíos del sector. En este sentido, hemos analizado cómo convertir el liderazgo distribuido en una estrategia deliberada para la mejora de las escuelas y del sistema educativo. Además, hemos mostrado cómo las dinámicas socioemocionales afectan la efectividad del liderazgo distribuido en el ámbito educativo.



Jornada de capacitación sobre liderazgo con la Fundación Varkey, Madrid, 2024.

## Resultados

Publicación de *Liderazgo directivo en Iberoamérica*, con la que hemos promovido prácticas innovadoras para mejorar políticas públicas relacionadas con el liderazgo directivo.

-  **La OEI y el Informe GEM de la Unesco firman un acuerdo para elaborar informe regional sobre liderazgo y educación en América Latina**
-  **Ministros y responsables de Educación de Iberoamérica debaten sobre liderazgo y alta gerencia educativa en la sede de la OEI en Madrid**
-  **La OEI presenta un nuevo estudio sobre el liderazgo educativo en Iberoamérica**
-  **Publicación *Liderazgo directivo en Iberoamérica***



## Foro de alto nivel sobre evaluación educativa (PISA)




### La evaluación educativa de hoy: perspectivas a medio y largo plazo

El propósito de este foro fue favorecer un diálogo con especialistas en evaluación educativa y miembros de la comunidad educativa gallega (inspectores, directores y docentes de centros educativos) para abordar los desafíos en materia de mejora de los aprendizajes de los estudiantes, teniendo en cuenta los últimos resultados PISA.

La Consellería de Educación de la Xunta de Galicia coordinó un encuentro con la OEI para contribuir a la formación del capital humano, en un tema que está presente en el trabajo diario de los principales actores del sector educativo como es la evaluación. Se habló en este espacio de la importancia de estos procesos, de los instrumentos y metodologías eficientes y de sus implicaciones, ya que no solo mide el rendimiento de los estudiantes, sino del conjunto de estrategias, roles y resultados de cualquier ámbito educativo dentro o fuera del aula.

### Resultados:

El encuentro reunió a más de 160 personas en Santiago de Compostela para hacer un análisis exhaustivo del informe PISA, de su metodología y procedimientos, y de cómo esta herramienta de evaluación puede emplearse para mejorar el sistema educativo.

-  Un foro organizado por la OEI y la Xunta de Galicia debate sobre evaluación educativa y sus perspectivas de futuro
-  Román Rodríguez subraya que la evaluación de estudios como PISA es imprescindible para mejorar la enseñanza
-  Foro «La evaluación educativa de hoy: perspectivas a medio y largo plazo»



Foro de alto nivel sobre evaluación educativa (PISA).

## Innovación educativa

La innovación permite mejorar la calidad del proceso educativo, con la incorporación de nuevas metodologías y diferentes enfoques didáctico-pedagógicos. Asimismo, se relaciona con diversas áreas educativas en las que se utilicen variadas metodologías que permitan responder a diferentes necesidades e intereses, pudiendo generar con ello impactos positivos en los aprendizajes.

Por eso, la innovación educativa ha sido una de las líneas prioritarias de la Dirección General de Educación y Formación Profesional, que abarca tres ejes de actuación: el fortalecimiento de políticas públicas y el desarrollo de estrategias y metodologías educativas transformadoras, el desarrollo de nuevas habilidades y competencias docentes y las estrategias de evaluación educativa.

Estos ejes se fueron concretando en varias iniciativas. Durante este periodo hemos consolidado el trabajo de la Red Iberoamericana de Innovación Educativa, junto al Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de España, y también hemos liderado espacios de encuentro como el foro de alto nivel «La evaluación educativa de hoy: perspectivas a medio y

largo plazo», evento coordinado junto a la Xunta de Galicia en el que hemos favorecido el diálogo con diversos especialistas para abordar los desafíos en materia de mejora de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo a los últimos resultados del informe PISA.

### Destacados

- Red Iberoamericana de Innovación Educativa
- Evaluación educativa PISA



**La importancia de la innovación educativa reside en su potencial transformador frente a las complejas demandas globales actuales”.**



## Red Iberoamericana de Innovación Educativa

La Red Iberoamericana de Innovación Educativa de la OEI, en colaboración con el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de España, se creó en 2022. Su objetivo es mejorar el ecosistema de innovación educativa en los países iberoamericanos, ampliando el trabajo en red de innovación educativa entre los centros educativos, dentro de la Agenda 2030.

Para ello, cuenta con tres líneas de acción:

1

Fortalecimiento de alianzas institucionales.

2

Mejora de las capacidades institucionales.

3








Gestión de conocimientos.

### Resultados

- Tercer año de implementación de la Red, con 21 centros miembros de 14 países iberoamericanos.
- 2 reuniones anuales sobre logros y perspectivas.
- 2 seminarios para presentación de miembros y estudios y profundizar el trabajo en red.
- 2 mesas de diálogo sobre inteligencia artificial y educación e innovación inclusiva.
- 2 premios de reconocimiento institucional sobre innovación y ODS.
- 2 webinarios formativos sobre «Agenda educativa para un futuro sostenible» y «Metodologías innovadoras y el rol de la digitalización en el aula».
- 2 visitas inmersivas internacionales para profundizar en las temáticas de los webinarios.
- 2 guías pedagógicas para registrar lo trabajado en los webinarios.
- 2 reportes inmersivos para registrar lo trabajado en las visitas.
- 2 estudios titulados: *Educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial* y *La educación transformadora y para el desarrollo sostenible*.



I Visita inmersiva de la Red (Cali, Colombia, 2023).

-  La OEI y el Ministerio de Educación y Formación Profesional de España lanzan la Red Iberoamericana de Innovación e Investigación Educativa
-  La OEI y el Ministerio de Educación de España lanzan la 2.ª edición del premio «Innovación y ODS en los centros educativos»
-  Iberoamérica es territorio de innovación: así transcurrió la 2.ª edición del Seminario Iberoamericano de Innovación Educativa
-  Tejiendo redes de innovación en Iberoamérica: docentes de Colombia y México realizan una visita inmersiva en una escuela del País Vasco
-  II Portafolio Institucional de la Red
-  II Premio «Innovación y ODS en los centros educativos», realizado el 27 de noviembre de 2023 (virtual)
-  II Seminario Iberoamericano de Innovación y I Mesa de Diálogo sobre Oportunidades y Desafíos de la Inteligencia Artificial en la Educación, realizada en el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de España, el 19 de marzo de 2024



II Reunión Anual de la Red (Madrid, España, 2024).



II Visita inmersiva de la Red (Getxo, España, 2024).

## Educación Técnico Profesional (ETP)

El fortalecimiento de las políticas de empleo, el impulso a las de digitalización de la ETP y la consolidación de los programas de educación y formación profesional son claves para alcanzar el fortalecimiento de sociedades democráticas, más equitativas y paritarias.

Una ETP de calidad, pertinente e integrada, que promueva el aprendizaje a lo largo de la vida, es el motor de desarrollo productivo y fundamenta su rol redistributivo que contribuye a la movilidad e inclusión social. Lograr una ETP que alcance dichos objetivos es un reto impostergable para la política pública de cara a construir una sociedad inclusiva, que logre erradicar inequidades, con crecimiento sostenido y desarrollo productivo.

Desde la OEI, entendemos la ETP como la clave para aumentar los niveles de empleabilidad y productividad de la región, ya que ofrece itinerarios de estudios que pueden prolongarse a lo largo de la vida y favorecer que esta modalidad sea una opción para completar los estudios universitarios. Para ello, resulta indispensable aumentar la diversidad de la oferta formativa, incluyendo la oferta virtual; diseñar programas educativos más personalizados, acordes a las demandas del mercado laboral, y fortalecer el desarrollo de competencias docentes digitales.

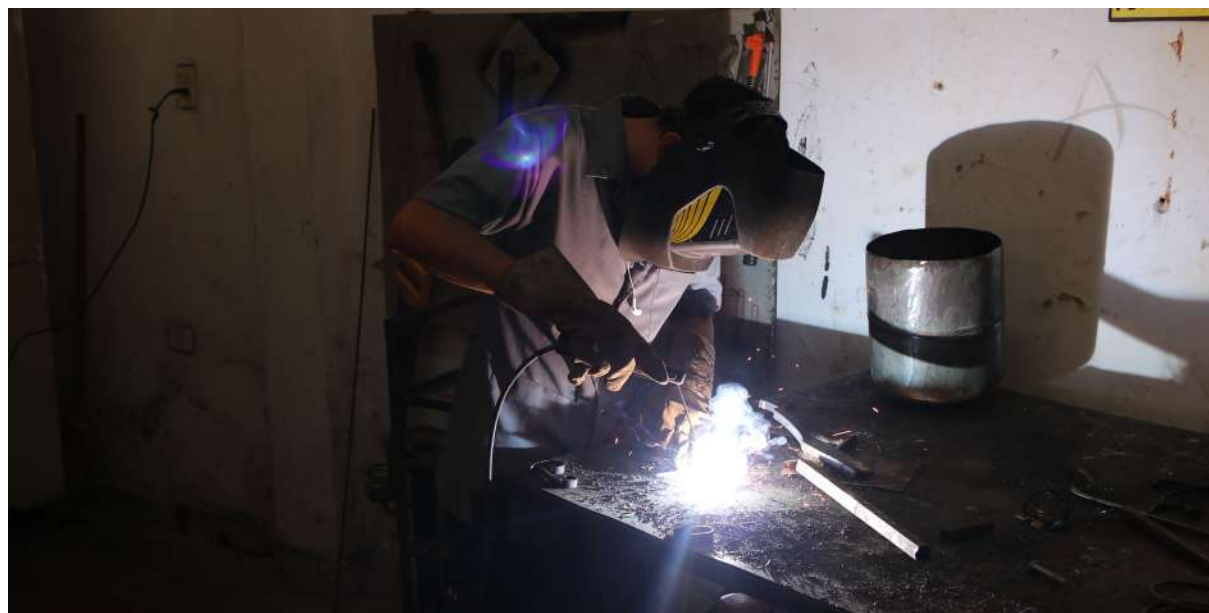
“

**La Agenda 2030 coloca el trabajo decente para todos en el centro de las políticas para un desarrollo y un crecimiento sostenible e inclusivo.**

Hemos logrado desarrollar cuatro modelos asociativos de Formación Profesional Dual en Bolivia, Honduras, Costa Rica y Argentina, al mismo tiempo que formar en la mejora de las competencias digitales a más de 300 docentes de 14 centros educativos de ETP en los países miembro de la Alianza del Pacífico (Colombia, Chile, México y Perú) a través del desarrollo de un curso de autoformación.

### Destacados

- [Estrategia de la Educación Técnico Profesional en Iberoamérica](#)



Proyecto «Impulsando la educación», Paraguay, 2023.

## Estrategia de ETP en Iberoamérica

Dentro de la estrategia de la Educación Técnico Profesional (ETP), se destacan dos líneas de trabajo: por un lado, la OEI ha promovido la Formación Profesional Dual como un instrumento valioso para enfrentar la brecha de habilidades en el mercado de trabajo y, por otro, la formación y alfabetización digital de docentes de ETP, clave para la OEI, de cara a desarrollar nuevas capacidades en los estudiantes alineándose con las demandas de la economía, dando acceso a empleos de calidad y generando más oportunidades de formación a lo largo de la vida.


El fortalecimiento de las competencias digitales en docentes de ETP en la Alianza del Pacífico ha destacado por ser un proyecto de cooperación triangular: OEI, Alianza del Pacífico y Aecid, que se ha desarrollado en los cuatro países miembros: Chile, Colombia, México y Perú.

### Resultados

El fortalecimiento de las políticas públicas de ETP Dual en la región ha conseguido los siguientes avances:

- Articular la construcción de cuatro modelos asociativos de ETP Dual: Argentina, Bolivia, Costa Rica y Honduras.

- Desarrollar una propuesta legislativa específica para su implementación en Bolivia.
- Avanzar en la implementación de esos modelos mediante pilotos en Honduras.
- Se han formado más de 300 docentes en 14 centros educativos, superando el número de beneficiarios directos inicialmente planteados en un 150 %.

 **ETP, Alianza del Pacífico: «Informe diagnóstico de las necesidades formativas en la educación técnico profesional sobre competencias digitales en los países de la Alianza del Pacífico»**

 **Modelo asociativo de la ETP Dual en Honduras**

 **Modelo asociativo de la ETP Dual en Costa Rica**



Mariano Jabonero en la presentación del *Modelo Asociativo de Formación Profesional Dual en Honduras*.



Presentación del proyecto de *Formación Profesional Dual: Argentina, Bolivia, Costa Rica y Honduras*.

## 3.2. Educación superior y Ciencia

La estrategia Universidad Iberoamérica 2030 ha continuado desarrollando su objetivo en 2023-2024. Esta estrategia a largo plazo nació en 2019 con la intención de generar una mayor sinergia entre el sistema de educación superior iberoamericano y el de ciencia, pues gran parte de la investigación iberoamericana se realiza en nuestras universidades. Su objetivo es construir un espacio compartido de educación superior e investigación que contribuya al progreso, el bienestar y el desarrollo de Iberoamérica, así como al cumplimiento de la Agenda 2030.

La acción realizada responde al análisis publicado en 2022: «Informe diagnóstico sobre la Educación Superior y la Ciencia post Covid-19 en Iberoamérica. Perspectivas y desafíos de futuro». Este informe midió el impacto que la pandemia había tenido en los sistemas de educación superior y ciencia de la región, y recogió propuestas para paliar sus efectos más perniciosos.

Por una parte, con relación a la educación superior, se ha trabajado por el fortalecimiento de las instituciones y personas que conforman el sistema en cuatro sentidos. En primer lugar, se ha iniciado una acción más específica por la transformación de las universidades iberoamericanas en universidades sostenibles.

En segundo lugar, se ha fortalecido el trabajo que ya se venía realizando por la calidad, específicamente por la de la modalidad a distancia a través del sello KVI para titulaciones en línea o híbridas. En tercer lugar, se ha incorporado una propuesta concreta a las instituciones de educación superior para responder al reto de la transformación digital. Finalmente, se han continuado generando alianzas entre instituciones para fomentar la internacionalización y la formación de doctores de las universidades iberoamericanas, y específicamente para incrementar las experiencias de movilidades académicas y aumentar el número personas con doctorado en la academia.

Por otra parte, se ha intensificado la labor a favor del fortalecimiento de los sistemas de ciencia, tecnología e innovación (CTI), especialmente en áreas estratégicas como transición energética o el espacio. Se ha seguido acompañando a las autoridades científicas de la región en el diseño, monitoreo y evaluación de sus políticas y programas de investigación, incentivando la participación del resto de actores que componen la cuádruple hélice. También, se ha reforzado el trabajo por aproximar la ciencia a otros sectores sociales fomentando la divulgación y educación

científica, y la apropiación social de la ciencia. Durante este bienio la Noche Iberoamericana de I@s Investigador@s se ha consolidado como el evento de divulgación científica más importante de la región.

### RESULTADOS



**202.018**

Beneficiarios directos



**29.609**

Estudiantes atendidos  
y/o formados



**863**

Instituciones públicas  
apoyadas



**111**

Cursos, talleres y ofertas  
de formación realizadas



**509**

Congresos, eventos  
y presentaciones realizadas



**108**

Investigaciones, estudios,  
publicaciones realizadas

## Ciencia, tecnología e innovación

En este bienio, la OEI ha continuado trabajando por hacer más sólidos los sistemas de I+D+i de Iberoamérica, de cara a seguir apostando por la ciencia, la tecnología y la innovación como importantes aliados en el desarrollo de los países. Como se reflejaba en el Programa-Presupuesto 2023-2024, «América Latina desarrolla solo la mitad de su potencial en ciencia y tecnología en función de su economía y su población». El Foro Iberoamericano de Alto Nivel de Ciencia y Tecnología, celebrado en Argentina en 2022 con ministros y altas autoridades de Ciencia, dibujó una hoja de ruta para atender esa situación.

El trabajo emprendido pasa por acciones tales como el desarrollo y consolidación de indicadores CTI, el fomento de políticas públicas basadas en evidencia, la capacitación de investigadores y acciones de cooperación, generando redes de investigación y otro tipo de alianzas para atender desafíos comunes, como la transición energética o la actividad espacial. Todo el apoyo a la producción científica se ha acompañado por la promoción de la transferencia de conocimiento tanto a decisores políticos, como al sector privado y a la sociedad civil en general. Junto con estas acciones, destaca el trabajo por parte del Observatorio de Ciencia, Tecnología y Sociedad (OCTS-OEI) y del Centro de Innovación y Transformación Digital.

### Destacados

- Programa para el Fortalecimiento de los Sistemas de Ciencia y Tecnología (Forcyt)
- Red Iberoamericana de Agencias Espaciales
- EULAC for energy transition (Energytran). Proyecto Energytran de cooperación científica entre Europa y América Latina y el Caribe para la transición energética
- Noche Iberoamericana de I@s Investigador@s (NII)



Proyecto "Más mujer en Ciencia", Uruguay, 2023



## Programa para el Fortalecimiento de los Sistemas de Ciencia y Tecnología (Forcyt)










Forcyt, que se llevó a cabo en colaboración con DG de Asociaciones Internacionales (INTPA) de la Comisión Europea, fue una iniciativa innovadora de cooperación científica dirigida tanto a responsables de políticas científicas, personal investigador y representante de empresas y organizaciones de la sociedad civil. Con una duración de 30 meses, estaba estructurado en cuatro órdenes: asesoramiento y capacitación sobre indicadores de ciencia y tecnología; acompañamiento en el desarrollo de sistemas de monitoreo y evaluaciones de políticas científica e innovación; apoyo a redes de investigación, y orientación sobre transferencia de conocimiento a equipos de investigación. Su metodología de trabajo se basó en la cooperación horizontal, la ciencia con impacto social (cambio climático, ODS y género) y la generación de valor y sinergias. Forcyt permitió fortalecer la colaboración UE-ALC con la participación de diferentes instituciones europeas (DG INTPA, el Centro Común de Investigación, Eurostat, la Agencia Europea de Investigación, la Dirección General de Investigación e Innovación y las delegaciones de la UE en los países iberoamericanos participantes).

### Resultados

<b>2100</b> personas beneficiarias directas (cargos directivos, técnicos y de investigación de instituciones públicas y privadas vinculadas con la educación superior y la CTI, de las cuales 56% aproximadamente fueron mujeres)
<b>120</b> instituciones participantes (ministerios, universidades, centros de investigación, empresas y organizaciones de la sociedad civil)
<b>10</b> estudios / publicaciones
<b>46</b> workshops y sesiones formativas
<b>5</b> eventos presenciales y <i>online</i>
<b>19</b> asistencias técnicas en diseño, gestión y evaluación de políticas científicas



Polo Científico Tecnológico, Buenos Aires, Argentina, 2023

-  Diagnóstico de las capacidades de producción de indicadores de educación superior, ciencia y tecnología en Iberoamérica: sistema de indicadores
-  Código iberoamericano de buenas prácticas estadísticas de ciencia y tecnología y educación superior
-  Guía de medición de la I + D en empresas
-  Guía de medición de las brechas de género en ciencia
-  ¿Cómo hacer un sistema de monitoreo y evaluación?: cuatro estudios de caso de políticas de ciencia, tecnología e innovación 2023
-  La transferencia de conocimiento en Iberoamérica: sistematización de la experiencia piloto del programa Forcyt 2023
-  Micrositio del programa Forcyt
-  Difusión de FORCYT
-  Voces de FORCYT

Proyecto cofinanciado por la Unión Europea



## Red Iberoamericana de Agencias Espaciales

Los ministros y ministras de ciencia y altas autoridades reunidas en el Foro Iberoamericano de Alto Nivel de Ciencia y Tecnología, realizado en Buenos Aires (Argentina) el 20 de octubre de 2022, aprobaron un Plan de Acción de Ciencia que se incorporó al programa presupuesto de la OEI 2023-2024, en el que se incluyó la línea de actuación de contribuir a la coordinación entre las agencias espaciales de la región y el impulso de proyectos compartidos en este sector con notable impacto social y ambiental. Durante 2023, la OEI articuló la creación de la Red Iberoamericana de Agencias Espaciales, culminando en el I Encuentro de Agencias Espaciales, celebrado en Lisboa el 16 de mayo de 2024. Como punto de partida para la cooperación, se llevó a cabo un diagnóstico para disponer de información del ecosistema de agencias, instituciones y comisiones espaciales iberoamericanas, así como una hoja de ruta de trabajo colaborativo en materia de ciencia espacial para dar soluciones a problemas sociales, ambientales y económicos de la región iberoamericana.

### Resultados

- Constitución de la Red Iberoamericana de Agencias Espaciales.
- Celebración del I Encuentro de Agencias Espaciales.
- Diagnóstico sobre la ciencia espacial en Iberoamérica.
- 43 participantes.
- Mesa de diálogo sobre ciencia espacial en Iberoamérica, en el Foro CILAC (diciembre, 2024) en colaboración con el BID.
- Colaboración en el programa Spark para impulsar la innovación desde el espacio.



I Encuentro de la Red Iberoamericana de Agencias Espaciales en la Oficina de la OEI en Portugal.

- La OEI apoya el Programa Spark para impulsar la innovación desde el espacio
- Diagnóstico sobre la ciencia espacial en Iberoamérica
- La Agencia Espacial Portuguesa presidirá la Red Iberoamericana de Agencias Espaciales de la OEI
- La OEI consolida la Red Iberoamericana de Agencias Espaciales
- Primera Red Iberoamericana de Agencias Aeroespaciales, liderada por la OEI
- Foro Iberoamericano de Alto Nivel de Ciencia y Tecnología



## EULAC for energy transition (Energytran)

### Proyecto Energytran de cooperación científica entre Europa y América Latina y el Caribe para la transición energética

El proyecto Energytran, que inició en enero de 2024 y tiene una duración de 24 meses, tiene el objetivo de abordar la transición energética, como un reto común, mediante el intercambio, la generación y transferencia de conocimiento entre las infraestructuras de investigación de la UE y ALC desde una aproximación multidisciplinar (tecnológica, medioambiental y social) y apoyar el desarrollo de políticas públicas y marcos regulatorios promoviendo una transición limpia, sostenible y justa para avanzar hacia una sociedad resiliente.

El proyecto fue seleccionado para su financiación por la Agencia Europea de Investigación en el marco del programa Horizon. El consorcio, liderado por la OEI, está integrado por ocho universidades e instituciones de investigación de Argentina, Chile, Costa Rica, España, México y Portugal y por dos agrupaciones europeas de investigación en las que participan instituciones europeas de países como Francia, Alemania, Chipre, Italia y Holanda.

## Resultados

6 publicaciones
2 eventos temáticos
190 investigadores y <i>policy makers</i> participantes
40 instituciones interesadas en acoger movilidades de investigación procedentes de América Latina y el Caribe



Página web del proyecto Energytran



Pódcast | N.º 466 - ¿Cooperan América Latina y la UE en la transición verde?



Energytran explora la cooperación científica entre Europa y América Latina y el Caribe: clave para una transición energética justa y sostenible



Video oficial de difusión Energytran

Proyecto cofinanciado por la Unión Europea



Lanzamiento del proyecto Energytran, Madrid, 2024.

## Noche Iberoamericana de I@s Investigador@s

En 2023 y 2024 se realizaron la IV y V edición de la Noche Iberoamericana de I@s Investigador@s, que se ha convertido en una de las iniciativas de la OEI con mayor presencia en la región en cuanto a acciones de sensibilización y acercamiento de la ciencia a la sociedad. A lo largo de cinco años de su celebración, su crecimiento ha sido exponencial llegando en total a contar con la participación de 17 países y la colaboración de más de 300 instituciones, más de 1.000 investigadores e investigadoras, quienes han realizado 885 actividades y en las que han participado cerca de 15.000 personas, contribuyendo con ello a la divulgación científica en Iberoamérica, uno de los objetivos estratégicos de la OEI.

- 17 países
- + 300 instituciones
- + 1000 investigadores e investigadoras
- 885 actividades
- 15.000 participantes

La Noche Iberoamericana de I@s Investigador@s es una propuesta de la OEI con el objetivo de fomentar el vínculo entre la investigación y la sociedad, las vocaciones científicas y el interés social por la ciencia. Este evento sucede a través de un conjunto de actividades que reflejan el trabajo de investigación que desarrollan profesionales de

Iberoamérica en el marco del proyecto Horizon de la Noche Europea de I@s Investigador@s coordinado por la Fundación Madri+d.

### Resultados

En la edición de 2023 estos fueron nuestros datos de impacto:

Participaron **1120** investigadores  
(660 investigadoras y 460 investigadores)

Asistieron **9700** personas, en 16 países.

Participaron **227** instituciones de investigación  
en 474 actividades

Se entregaron **7** Premios  
#HilandoCiencia 2023-2024.

En 2024, la Noche Iberoamericana de I@s Investigador@s se realizará el 27 y 28 de septiembre, y se espera incrementar la tendencia positiva de participación de años anteriores.



[Mircositio de la Noche Iberoamericana de I@s Investigador@s](#)



[Conoce más de este proyecto](#)



[Recursos de divulgación científica](#)



[Video promocional de la V Noche](#)



Imagen de la Noche Iberoamericana de I@s investigador@s, 2023.

## Educación superior

A lo largo de 2023 y 2024, desde la OEI se ha apostado por acompañar a las universidades iberoamericanas en las transiciones que tienen que afrontar, y cuya necesidad se ha visto aún más acrecentada si cabe a consecuencia de la pandemia. Es la transición sostenible y la digital: dos ámbitos ante los que hay grandes expectativas respecto al valor social de la universidad pero que, además, se espera que guíen la política y la vida interna de cada institución de educación superior. En el trabajo de diagnóstico y acompañamiento que hemos realizado en ambas direcciones, hemos establecido importantes y sólidas alianzas con actores de peso como son el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe de la Unesco (IESALC-Unesco), respecto a sostenibilidad, y Metared de Universia, como socio estratégico también, en este caso en lo que se refiere a la transformación digital.

Junto a estos dos nuevos caminos, hemos apostado por continuar trabajando por la internacionalización y la calidad. La primera acción recoge nuevas ediciones de becas y alianzas para la movilidad académica de estudiantes y para la formación de doctores. Respecto a la calidad, estos dos años se ha promovido la certificación de calidad y se ha fortalecido el trabajo con las agencias de calidad de la región.

### Destacados

- [Sello Kalos Virtual Iberoamérica \(KVI\)](#)
- [Paulo Freire](#)
- [Paulo Freire Plus](#)
- [Programa de intercambio y movilidad académica \(PIMA\)](#)



Alumna en la UNAE, Ecuador, 2023.

## Sello Kalos Virtual Iberoamérica (KVI)

Entre 2023 y 2024, el sello Kalos Virtual Iberoamérica ha continuado fortaleciéndose y respondiendo a las demandas de la región ante la educación superior en línea. Por una parte, se han evaluado cuatro nuevas titulaciones de una universidad veterana del sello, la UNAM de México. Junto a ella, se han unido tres nuevas universidades –dos costarricenses y una panameña– sumando entre ambas siete titulaciones. Además, junto con la batería de indicadores para grado, se han desarrollado las aplicaciones para especialización y maestría, y se inicia el trabajo para programas de doctorado. Finalmente, se han definido distintos sistemas de acreditación previa para acceder a la evaluación del sello, de la mano de las agencias de calidad y de evaluadores iberoamericanos.

Junto con estos avances del sello, el evento que acompaña a este, los Seminarios Iberoamericanos sobre Calidad de la Educación en Línea, ha vuelto a tener lugar en su tercera edición; en esta ocasión, el tema principal fue la inteligencia artificial.



### Resultados

- 11 nuevos programas de 4 universidades se han evaluado con la metodología KVI.
- Celebración de la 3.ª edición del Seminario Iberoamericano sobre Calidad de la Educación en Línea.



**Micrositio del sello Kalos Virtual Iberoamérica**



**Seminario Iberoamericano sobre calidad de la Educación en línea, julio 2024**



**Pódcast: La enseñanza virtual, realidad iberoamericana pospandemia**



## Paulo Freire

El programa Paulo Freire promueve y facilita la movilidad internacional del alumnado universitario iberoamericano que cursa estudios de grado y de posgrado en carreras que conducen al ejercicio de la profesión docente. Los destinatarios y la población objetivo son, por tanto, los futuros maestros y docentes de educación inicial, primaria, secundaria, especial, bachillerato y técnico-profesional.

Para la consecución de este objetivo fue necesario promover el entendimiento

entre los gobiernos iberoamericanos, instituciones de educación superior y sistemas de formación de profesores en la región, y desarrollar acuerdos que faciliten la certificación académica y garanticen el reconocimiento de las materias, créditos o unidades de aprendizaje cursadas, como consecuencia de las becas de movilidad.

El monto de la ayuda por persona depende de los costos de las estancias, así como de las tarifas de los vuelos. Los estudiantes cursan un periodo académico que puede ser presencial, virtual o híbrido de hasta un cuatrimestre en la institución de destino.

## Resultados

- En este bienio han participado instituciones de 5 países iberoamericanos.
- Se han realizado más de 200 experiencias de movilidad académica internacional de estudiantes de ciencias de la educación.
- Han participado un total de 22 universidades e instituciones de formación del profesorado.



### Programa Paulo Freire



Los futuros maestros y docentes tienen la oportunidad de compartir sus experiencias con los estudiantes de otros países.

## Paulo Freire Plus

El programa Paulo Freire Plus (PF+) promueve estudios de doctorado, proporciona becas para estos estudios y apoya la vocación investigadora en Iberoamérica. Los beneficiarios son licenciados y docentes universitarios iberoamericanos que deseen cursar sus estudios doctorales en una universidad de un país de la región Iberoamericana, distinto de aquel en el que han realizado su formación previa o en el que desarrollan su labor docente.

De esta forma, se facilita una experiencia de movilidad académica internacional dentro del espacio común iberoamericano de educación superior. El programa contempla dos modalidades de apoyo a los estudios de doctorado:

- La beca internacional júnior, que implica realizar todo el doctorado a tiempo completo en tres años.
- La beca internacional sénior, en la que el doctorando tan solo tiene que estar a tiempo completo el primer año de sus estudios en el país de destino y a tiempo parcial los tres años siguientes, permitiendo al profesor universitario compaginar su formación doctoral en otro país, con su carrera docente y su vida personal.

## Resultados

- Se han celebrado dos ediciones del programa Paulo Freire+.
- En cada una de las ediciones se han recibido más de 300 solicitudes de becas.
- Cada solicitud fue evaluada por pares a través de un panel de evaluadores que colabora con la OEI integrado por más de 1000 expertos externos, seleccionados entre profesores e investigadores de universidades de toda Iberoamérica.
- La OEI ha financiado este programa con 12 becas internacionales con más de 300.000 euros.



**Programa Paulo Freire +**



**El primer alumno de la beca PF+ obtiene su doctorado (Unesco, 2024)**



**¿Por qué es importante fomentar las becas de movilidad en doctorados?**



Becario de PF+ obtiene Cum Laude en su tesis doctoral en la Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España, 2023.



## Programa de Intercambio y Movilidad Académica (PIMA)

El Programa de Intercambio y Movilidad Académica (PIMA) es una iniciativa iberoamericana multilateral de movilidad internacional de estudiantes de grado promovido por la OEI que tiene por misión estimular la movilidad académica de grado dentro de la región iberoamericana.

La finalidad de PIMA es fortalecer la formación y capacitación de estudiantes de grado de los países integrantes de la Comunidad Iberoamericana de Naciones, mediante experiencias de internacionalización académica en universidades de América Latina y España a través de redes temáticas derivadas y vinculadas a las potencialidades de las instituciones y regiones y las necesidades y oportunidades de desarrollo.

El PIMA se alinea con los objetivos de vertebración del Espacio Iberoamericano de Educación Superior (Eibes) al organizarse en redes temáticas multilaterales y multidisciplinares de al menos tres países, que promueven vínculos efectivos y activos entre instituciones y que se amplifican con el tiempo impactando positivamente en el desarrollo de las regiones y sus egresados. Las redes supranacionales para la colaboración docente multilateral y multidisciplinar permiten amparar e implementar la movilidad de estudiantes con pleno reconocimiento académico.

### Resultados

- El programa ha proporcionado más de 100 becas internacionales entre las redes que conforman el programa.
- Han participado 12 países iberoamericanos que han conformado 15 redes temáticas internacionales que han integrado a 31 universidades.
- Las cuantías de las becas oscilan en un intervalo entre 5000 a 2000 euros, en función del país destino.



**Programa de intercambio y movilidad académica**



© Freepik

## 3.3. Cultura

La Dirección General de Cultura de la Organización de Estados Iberoamericanos considera el bienio 2023-2024 como un periodo fructífero para el desarrollo de la cooperación cultural iberoamericana. En consonancia con los planteamientos de la Carta Cultural Iberoamericana, se plantearon los siguientes ejes estratégicos en el Programa Presupuesto 2023-2024: *Cultura para el desarrollo sostenible y Fomento de la cultura iberoamericana*. Por un lado, se trabajó en las industrias culturales y creativas y en el patrimonio cultural material e inmaterial y su sostenibilidad; y, por otro, se centró la atención en la educación artística y cultural, en acciones y políticas públicas de promoción de la cultura y en la puesta en valor del libro y la lectura.

En el período 2023-2024 se fortalecieron los procesos de asistencia técnica y formación relativos a industrias creativas y culturales, cultura digital y propiedad intelectual. La capacitación de profesionales del ámbito cultural, de la inteligencia artificial aumenta la profesionalización de los sectores culturales y creativos. Considerando la importancia de la cultura patrimonial para el desarrollo sostenible de los territorios iberoamericanos se promovieron proyectos de rutas e itinerarios culturales como mecanismo de revitalización y dinamización de los distintos territorios.

Además, hay que destacar las acciones encaminadas a la generación de conocimiento

e intercambio de experiencias relevantes en educación artística, y la formación y capacitación de docentes de diferentes enseñanzas de arte y cultura para fortalecer comunidades educativas iberoamericanas. Ello también alienta la estrategia de reaproximación entre cultura y educación, donde se entienden los propios espacios culturales como centros educativos. La cultura genera empleo y desarrollo, permitiendo la inclusión social y productiva en Iberoamérica; por ello, ha sido fundamental valorar la importancia de las regulaciones laborales y la homologación de indicadores, necesarios para tratar la informalidad y la precariedad laboral.

Por último, con distintos tipos de actividades, académicas y de participación ciudadana, se fortaleció la promoción del libro y la lectura con especial énfasis en los nuevos entornos digitales de lectura y escritura creativa, contribuyendo así al apoyo y fortalecimiento de las políticas relativas a los planes regionales y nacionales de lectura.

La cooperación cultural en este bienio ha constituido un elemento promotor de los derechos culturales, considerando la creación artística y literaria, las industrias culturales, la cultura digital y la propiedad intelectual y el patrimonio cultural de la región. Se abordaron y consolidaron estrategias que consolidaron las estructuras regionales de cooperación, creando mejores condiciones para el crecimiento y posicionamiento de Iberoamérica en el

escenario cultural global, sin dejar fuera los esfuerzos y acciones ligadas al desarrollo de los territorios y localidades iberoamericanas.

### RESULTADOS



**163**  
proyectos



**805**  
artistas y gestores  
culturales atendidos  
o formados



**77**  
cursos, talleres y ofertas  
de formación realizadas



**84**  
congresos, eventos  
y presentaciones  
realizadas (presenciales  
y online)



**2.064**  
docentes atendidos  
y formados



**12**  
Investigaciones,  
estudios, publicaciones



**2.435.419**  
beneficiarios directos alcanzados

## Cultura para el desarrollo sostenible

Las grandes líneas de trabajo que evidencian y valoran la importancia de la cultura para el desarrollo sostenible son, por un lado, las industrias culturales creativas y digitales, espacios de expresión y afirmación de las identidades y de generación de riqueza y crecimiento.

La cultura y las industrias creativas y culturales en Iberoamérica contribuyen a fomentar el desarrollo socioeconómico sostenible, manteniendo como brújula la diversidad cultural característica de la región desde un enfoque de derechos.

Por otro lado, otra de las líneas de acción que contribuyen al desarrollo sostenible son las acciones relacionadas con patrimonio cultural material e inmaterial y su sostenibilidad.

El patrimonio cultural constituye una fuente de cohesión social y creación de riqueza.

Es importante garantizar el respeto y el ejercicio de los derechos culturales, incluyendo el derecho a la identidad y la salvaguarda de la diversidad, por medio de la promoción de proyectos que fortalezcan los emprendimientos culturales.

Las acciones realizadas desde estos dos ejes de trabajo permiten articular y generar insumos ante los desafíos comunes en nuestra región, como son el cambio climático o la desigualdad social o económica, para una cohesión social y una ciudadanía más activa y participativa.

### Destacados

- [Cátedra Iberoamericana de Cultura Digital y Propiedad Intelectual](#)
- [Programa de Cooperación Interinstitucional en Rutas e Itinerarios Culturales Euro-Iberoamericanos](#)



Entrega de materiales escolares a los centros”, Buenos Aires, Argentina (2023).

## Cátedra Iberoamericana de Cultura Digital y Propiedad Intelectual

La Cátedra Iberoamericana de Cultura Digital y Propiedad Intelectual es una iniciativa que la OEI pone en marcha en 2020, en colaboración con la Universidad de Alicante, y otros aliados de la región iberoamericana para trabajar los desafíos que plantea la cultura digital en Iberoamérica. Su objetivo es promover la investigación, la innovación y la transferencia de conocimiento sobre cultura digital, como factor fundamental para el acceso, la creación, la protección y la circulación de contenidos culturales en Iberoamérica.

Tiene como líneas de acción el desarrollo de espacios de generación e intercambio de conocimiento y buenas prácticas, la investigación y la capacitación, contribuyendo a garantizar este derecho a la cultura, en clave de protección de los derechos de propiedad intelectual, prestando una especial atención a los artistas y creadores que necesitan enfrentarse a los retos legales que sus creaciones les plantean; y conseguir herramientas y un entorno adecuado para vivir de su trabajo dignamente.



Ponentes del Seminario «Retos y oportunidades de la minería de textos y datos en Iberoamérica», Madrid, 2024.

### Resultados

- Ayudas de formación y becas de investigación.
- Seminarios de formación sobre gestión colectiva de derechos y desafíos de la propiedad intelectual digital, y sobre estos derechos en los artistas; así como el Primer Encuentro Iberoamericano de Oficinas Nacionales de Derechos de Autor.
- Jornadas de divulgación celebrando el día mundial de la propiedad intelectual.

- 📎 **Micrositio de la Cátedra Iberoamericana de Cultura Digital y Propiedad Intelectual**
- ▶ **Las mujeres y la propiedad intelectual: acelerar la innovación y la creatividad**
- ▶ **Propiedad intelectual y ODS. Retos y oportunidades de la minería de texto y datos en Iberoamérica**



Seminario: «Las mujeres y la Propiedad Intelectual: Acelerar la innovación y la creatividad», Madrid, 2023.

## Programa de Cooperación Interinstitucional en Rutas e Itinerarios Culturales Euro-Iberoamericanos

El Programa de Cooperación Interinstitucional en Rutas e Itinerarios Culturales busca promover y desarrollar iniciativas en torno a las rutas e itinerarios culturales y potenciar la creación y gestación de rutas desde la perspectiva de la diversidad y los derechos culturales a nivel local, nacional y regional con proyección internacional.

En ese marco, se persigue contribuir a mejorar las oportunidades de desarrollo sostenible de los territorios a través del patrimonio y el turismo cultural y la gestión en materia de rutas e itinerarios culturales. Para ello se ponen a disposición experiencias, conocimientos, metodologías y herramientas que permiten perfeccionar las capacidades de las entidades, organismos y personal de los territorios para la toma de decisiones, creación y gestión de rutas e itinerarios culturales, así como intercambiar y conocer aspectos conceptuales que contribuyen a ahondar en los temas de investigación, difusión y transferencia de conocimiento acerca de los itinerarios y las rutas culturales.

### Resultados

- **Rutas e itinerarios culturales. Una iniciativa de Cooperación Triangular cofinanciada por la Ventana Adelante 2023**, cooperación triangular entre América Latina y Europa con el apoyo de la UE.
- **RUTEALC. Incubadora de emprendimientos de rutas e itinerarios culturales (mayo-noviembre 2023)**, apoyo a iniciativas en estado incipiente o de gestión de rutas.
- **I Taller de Rutas e Itinerarios Culturales del Paraguay (junio 2023)**, instancia de fortalecimiento, capacitación y conexión entre entidades en territorio.



**Micrositio del Programa de Rutas e Itinerarios Culturales Euro-Iberoamericanos**



**Informe de Itinerarios Culturales del Consejo de Europa e Iberoamérica**



**Taller sobre Rutas e Itinerarios Culturales en Paraguay**



**I Taller de Rutas e Itinerarios Culturales de Paraguay, Encarnación, 2023**



I Taller sobre Rutas e Itinerarios Culturales de Paraguay, en Encarnación (2023).

## Fomento de la cultura iberoamericana

En consonancia con la articulación del capital cultural y el concepto de ciudadanía, las líneas de trabajo fundamentales de este eje estratégico son, en primer lugar, la educación artística y cultural, en relación con el desarrollo de las competencias educativas del siglo XXI y su relación con el conocimiento científico y tecnológico, piezas clave en la formación de ciudadanos iberoamericanos comprometidos con los valores de su región.

Se comprenden los beneficios de la educación artística integrados en diferentes enseñanzas; se potencia y fortalece los programas de innovación educativa desde una mirada artística, para lo que es necesario la capacitación de los docentes, la gestión del conocimiento y el trabajo en red.

Por otro lado, están las acciones y políticas públicas de promoción de la cultura, que tienen como objetivo el fortalecimiento de políticas públicas de alta incidencia que garanticen el acceso a la cultura de forma masiva, y el fomento de espacios culturales propios de públicos locales.

Otras grandes líneas de acción es este eje estratégico serían el inicio de acciones encaminadas a la creación de un marco jurídico laboral para artistas, creadores y gestores culturales que erradique la precarización del sector.

Por último, destacar todas las iniciativas llevadas a cabo en torno al libro y a la lectura; línea de acción que trabaja en el acompañamiento, apoyo y fomento de los diversos programas regionales que se llevan a cabo en Iberoamérica, especialmente a través del programa Iberlectura y otras iniciativas como Lectura en Movimiento.

### Destacados

- I Encuentro Iberoamericano de Cultura
- VIII Congreso Iberoamericano de Cultura
- Proyecto de fortalecimiento de la educación artística y cultural



# I Encuentro Iberoamericano de Cultura

El I Encuentro Iberoamericano de Cultura se celebró en las ciudades de Río de Janeiro y Salvador de Bahía, en abril de 2024, promovido por la OEI, bajo el lema «Cultura y desarrollo sostenible para la construcción de una agenda compartida».

Este encuentro permitió compartir iniciativas, mecanismos y experiencias que resaltaron el valor y la importancia de la cultura iberoamericana y su contribución al desarrollo sostenible, exponiendo buenas prácticas en la región, y generando conocimiento a partir de expertos que identificaron oportunidades de colaboración entre gobiernos, entidades culturales, el sector privado, organismos internacionales, redes de cooperación y otros actores relevantes para fortalecer el ecosistema cultural y creativo en la región desde un enfoque de derechos culturales.

Se crearon espacios de debate y colaboración tuvieron como temas la educación artística y cultural, las industrias culturales y creativas, la diversidad y el patrimonio cultural y la contribución de la cultura para un desarrollo sostenible.

## Resultados

**51**

actividades entre talleres, reuniones, paneles

**19**

nacionalidades

**+ 500**

personas inscritas

**70**

panelistas y profesionales

**11**

miembros de la Comisión Experta de Cultura de la OEI

**700**

participantes

▶ **Invitación al I Encuentro Iberoamericano de Cultura**

▶ **Difusión del I Encuentro Iberoamericano de Cultura**

📌 **Cultura para el Desarrollo Sostenible. Micrositio del I Encuentro Iberoamericano de Cultura**



Tercera jornada de trabajo en el Taller de las oficinas nacionales, Salvador de Bahía, Brasil, 2024.



Asistentes reunidos en la primera jornada del encuentro, Río de Janeiro (Brasil).

## VIII Congreso Iberoamericano de Cultura

El VIII Congreso Iberoamericano de Cultura, bajo el lema «cultura, ciudadanía y cooperación», se celebró en noviembre, en Lisboa (Portugal). Este congreso pretendía transformar la percepción y el papel de la cultura, desde la perspectiva de la cultura como un bien público mundial esencial para el desarrollo sostenible.

Esta iniciativa buscaba integrar la cultura de manera transversal en las políticas públicas para fomentar la cooperación, construir ciudadanía más activa y asegurar el cumplimiento de los derechos culturales. La intención fue destacar no solo el valor intrínseco de la cultura, sino también su capacidad para generar impactos positivos en diversas áreas de la vida social y política.

Este evento se planteó como un foro de discusión y reflexión con múltiples actores para fortalecer la idea de la cultura en su dimensión transversal, con un foco en la promoción del desarrollo sostenible de los territorios iberoamericanos, fomentando la innovación creativa y la cooperación multilateral.

### Resultados

14	ministerios de cultura
45	ponentes de veintidós países
300	inscripciones (presencial y online)
+ 900	participantes

- ▶ **VIII Congreso Iberoamericano de Cultura Lisboa, 2023**
- 🔗 **Sitio web del VIII Congreso de Cultura**
- 🔗 **Lisboa acoge el VIII Congreso Iberoamericano de Cultura, Ciudadanía y Cooperación**



El secretario general, Mariano Jabonero, en la apertura del Congreso, Lisboa, Portugal, 2023.



Mesa redonda del Congreso, Centro Cultural de Belém, Lisboa, Portugal, 2023.



## Proyecto de fortalecimiento de la educación artística y cultural

El aprendizaje y la experiencia artística dentro y fuera de las escuelas constituye una de las estrategias más poderosas para construir una ciudadanía crítica y participativa; por eso, la OEI sigue trabajando en iniciativas que fortalecen y visibilizan la educación artística y cultural en la región iberoamericana, mediante su proyecto de fortalecimiento de la educación artística y cultural.

A través del apoyo, la colaboración y el trabajo conjunto contribuimos al fortalecimiento de las políticas públicas que los países ponen en marcha para asegurar, valorar y favorecer la educación artística y cultural, lo que se ha conseguido con la creación de espacios que han fomentado el intercambio de experiencias relevantes y la generación de conocimiento.

El proyecto de fortalecimiento y apoyo a la educación artística y cultural ha promovido la innovación pedagógica, social y cultural mediante actividades que visibilizan los derechos culturales y las buenas prácticas en Iberoamérica.

## Resultados

- El Observatorio de Experiencias en Educación Artística ha recogido experiencias relevantes en educación artística y ha generado redes y conocimiento compartible.
- La publicación *La educación artística da un paso al frente* y la presentación de la obra ha reunido a 100 personas.
- La participación en eventos regionales, como Mondiacult y la Conferencia Mundial de la Unesco sobre Educación Cultural y Artística, han sido claves para el intercambio de experiencias.

- 📎 **Experiencias de educación artística**
- 📎 **Memorias V Encuentro de Educación Artística y Buenas Prácticas (Ecuador, 2023)**
- ▶ **Alianzas regionales en cultura, educación artística e industrias creativas en Iberoamérica**
- ▶ **Presentación del informe «La educación artística da un paso al frente»**
- ▶ **Masterclass de presentación del curso**



Panel de discusión en el marco de la Conferencia Mundial de la Unesco sobre Educación Cultural y Artística, Madrid, 2024.



Presentación de la publicación *La educación artística da un paso al frente*, Madrid, España, 2023.

## 3.4. Multilingüismo

La lengua, presente en todos los ámbitos humanos, facilita interacciones significativas, permite expresiones culturales y transmite conocimientos y tradiciones a través de generaciones. Además, impulsa la economía, crea nuevas oportunidades y promueve la innovación. A través de la lengua, las personas incorporan sus visiones del mundo, su historia y sus conocimientos, construyendo así su futuro.

La diversidad cultural y lingüística es fundamental tanto para las personas como para el planeta, manifestándose en diversos contextos sociales, económicos, políticos y ambientales, independientemente de la afiliación o residencia.

En la región iberoamericana, contamos con una gran diversidad lingüística que es parte integral de nuestra identidad. Junto al español y al portugués, dos importantes lenguas internacionales, coexisten cientos de lenguas indígenas que debemos preservar.

Para la OEI, las lenguas son fundamentales en todas sus áreas misionales: educación, ciencia, cultura y derechos humanos. Reconocemos la diversidad de nuestros pueblos y culturas, respetamos nuestras lenguas y valoramos su riqueza como parte de nuestro patrimonio común. También destacamos la relación

entre las lenguas y la economía y las nuevas tecnologías, un campo relevante para la acción de la OEI.

Con el español y el portugués como lenguas oficiales, la OEI se ha consolidado desde 2019 como una organización bilingüe de referencia internacional. Valorar y fortalecer ambas lenguas potencia a sus hablantes, permitiéndoles usarlas en el contexto global y expresarse con claridad sobre sus convicciones, valores y sueños.

Preservar las lenguas indígenas es crucial, porque cada una de ellas representa una forma única de entender el mundo, incluyendo tradiciones y conocimientos que enriquecen a la humanidad. La diversidad lingüística es tan importante como la biodiversidad, y cada lengua perdida es una pérdida irreparable para el patrimonio global.

Las lenguas también profundizan las relaciones entre regiones y fomentan alianzas con otros países de habla portuguesa en África y Asia, a través de la colaboración con la Comunidad de Países de Lengua Portuguesa (CPLP), organización internacional de la que somos observadores asociados. Esto contribuye al desarrollo sostenible y mejora las condiciones de vida de nuestros pueblos.

### RESULTADOS



**35**  
proyectos activos



**10**  
países involucrados



**53.157**  
beneficiarios directos



**22**  
cursos ofrecidos



**16**  
congresos / reuniones  
organizadas



**22**  
publicaciones /  
estudios realizados

Para 2023-2024, desarrollamos nuestras iniciativas en torno a tres ejes de acción:

- Promoción de las lenguas portuguesa y española
- Desarrollo de una educación intercultural bilingüe/plurilingüe
- Valoración de la diversidad lingüística



## Ciencia plurilingüe

La producción científica se ha vuelto monolingüe, aumentando asimetrías, descontextualizando el conocimiento y empobreciendo la creatividad en la educación superior.

La OEI resalta la importancia del conocimiento en portugués y español para los investigadores iberoamericanos. En 2023-2024, con el apoyo del Observatorio de Ciencia, Tecnología y Sociedad, reentrenamos los modelos semánticos en español y portugués de la [Plataforma Intelligo](#). Esta plataforma abierta facilita el acceso a información científica, tecnológica y educativa, mejorando las búsquedas con análisis de lenguaje natural.

Desde la Dirección de Multilingüismo y Promoción de las Lenguas Portuguesa y Española, publicamos en 2023 los resultados de las Jornadas sobre «Desafíos para las políticas de ciencia abierta en Iberoamérica: redes, repositorios y multilingüismo» celebrada en la Universidad Complutense de Madrid en diciembre de 2022.

El encuentro permitió dialogar sobre el impacto científico y social de la ciencia en relación con las lenguas, el acceso abierto, el intercambio de conocimiento y el impacto social de la producción científica iberoamericana.

## Resultados

- La plataforma Intelligo ofrece acceso a más de 5 millones de documentos, tiene aproximadamente 2500 visitas mensuales y es accesible desde OEI Intelligo (explorador de documentos científicos y tecnológicos).
- Publicamos en nuestra página web el documento «Desafíos para las políticas de ciencia abierta en Iberoamérica: redes, repositorios y multilingüismo». En julio 2024, contamos con 1000 visualizaciones de su difusión en X.



**Desafíos para las políticas de ciencia abierta en Iberoamérica: redes, repositorios y multilingüismo**



Jornadas de Ciencia Plurilingüe, convocadas por la OEI y la UCM, el 15 de diciembre de 2022.

## Atelier Poético: «Residencias en movimiento»

En el espacio Iberoamericano, las ayudas a los creadores son escasas. El proyecto Atelier Poético: «Residencias en movimiento» impulsa el diálogo intercultural y el multilingüismo por medio del contacto entre poetas de lengua portuguesa y española. A través de residencias artísticas, los poetas colaboran con diferentes comunidades desde la horizontalidad de la cocreación.

En la segunda edición (2023-2024), cuya temática fue «la diversidad», fueron seleccionados seis poetas para desplazarse a Monterrey, Madrid, Lisboa y Río de Janeiro. Durante una semana interactuaron con estudiantes de centros culturales, universidades, museos y bibliotecas. El proyecto no solo facilitó el intercambio cultural y lingüístico, como también generó redes artísticas y creaciones que sumar al acervo iberoamericano. La experiencia individual trascendió también a través de las nuevas tecnologías y las redes sociales, que registraron procesos y aprendizajes.

### Resultados

<b>6</b> poetas en residencia, de 3 nacionalidades
<b>4</b> países de residencia artística
<b>108</b> estudiantes
<b>20</b> sesiones de talleres
<b>60</b> horas de cocreación poética
<b>6</b> instituciones-sede
<b>138</b> participantes en total: poetas en residencia y poetas del país de acogida, alumnos, profesores y jurado



Atelier Poético celebrado en La Parcería, Madrid.



Atelier Poético: «Residencias en movimiento», 2.ª (2023-2024)



Atelier poético: residencias (virtuales) en movimiento / *residências (virtuais) em movimento*



Atelier Poético en Lisboa



Atelier Poético en Monterrey



Atelier Poético en Río de Janeiro (I)



Atelier poético en Río de Janeiro (II)



Atelier Poético celebrado en Monterrey.



Atelier Poético celebrado en Lisboa.

## Conferencia Internacional de las Lenguas Portuguesa y Española (CILPE, 2023)

Cada dos años se realiza la Conferencia Internacional de las Lenguas Portuguesa y Española (CILPE), que tiene como objetivo contribuir a la reflexión sobre las estrategias para fortalecer las lenguas en nuestra región, ya sea a nivel de gobiernos o entidades públicas y privadas.

Esta edición contó con una comisión organizadora integrada por el Gobierno de Paraguay como país anfitrión, Segib, CPLP, IILP, Instituto Cervantes (España), Instituto Guimarães Rosa (Brasil) y Camões, Instituto da Cooperação e da Língua, I. P. (Portugal).

La tercera edición de Cilpe se celebró en América Latina, en Asunción (Paraguay), bajo el lema «Lenguas, comunicación, educación intercultural y diversidad». Además del español y del portugués, las lenguas originarias fueron un tema transversal de CILPE (2023), presente en los tres ejes de reflexión: Somos lo que leemos, Lenguas y educación intercultural, y El poder y el valor de la comunicación.

### Resultados



-  [Microsite CILPE](#)
-  [Publicaciones CILPE](#)
-  [Resumen de CILPE \(2023\)](#)
-  [CILPE | 23.05.2023](#)
-  [CILPE | 24.05.2023](#)



Apertura de la Cilpe con un baile tradicional de Paraguay (23/6/2023).



Asistentes a la Conferencia de las Lenguas Portuguesa y Española (2023).

## Biblioteca básica de literatura brasileña y de autores galardonados con el Premio Camões

En cooperación con la Embajada de Brasil en España, esta iniciativa busca proporcionar a centros de estudio y enseñanza de la lengua portuguesa en España una visión amplia y coherente de toda la producción literaria brasileña y del carácter pluricéntrico del portugués, para fomentar el conocimiento, la discusión, la difusión y la repercusión de la literatura brasileña y de otros autores de lengua portuguesa.

La selección incluye los «100 libros que hay que leer» de literatura brasileña, según el profesor Alexandre Pilati, complementados con más de 25 obras de autores premiados con el Premio Camões. Por medio de este proyecto, se entregaron más de 600 libros de literatura en lengua portuguesa a cinco bibliotecas y universidades españolas para su acceso público: Biblioteca Pública Benito Pérez Galdós (Madrid), Escuela Oficial de Idiomas Jesús Maestro (Madrid), Universidad Complutense (Madrid), Universidad de Salamanca (Salamanca) y Universidad de Santiago de Compostela (La Coruña).

### Resultados

**615**  
libros de literatura entregados

**5**  
bibliotecas beneficiadas

**2000**  
beneficiarios directos

**La literatura en lengua portuguesa toma las bibliotecas y universidades españolas gracias a la OEI y la Embajada de Brasil en España**



Entrega de ejemplares a Biblioteca Benito Pérez Galdós por coordinadora DG de Multilingüismo Mariana Migliari.



La ceremonia contó con la actuación de Edimundo Santos y Pitú Fequer.

Autoridades asistentes a la entrega de libros de lengua portuguesa en la Casa de América en Madrid (18/6/2024).



## Desarrollo de una educación intercultural bilingüe/plurilingüe

La Agenda 2030 constituye un plan de acción universal para alcanzar los ODS y se compromete a promover el diálogo intercultural, el respeto mutuo y la difusión de valores éticos para la ciudadanía global como forma de responsabilidad y participación social compartida.

La OEI promueve una educación intercultural bilingüe/plurilingüe para fomentar el respeto y la comprensión entre culturas y lenguas, enriqueciendo el aprendizaje y promoviendo la inclusión. Esta herramienta educativa facilita la comunicación global, preserva y valora la diversidad lingüística y cultural, y ayuda a contribuir a sociedades más justas al reconocer y utilizar el conocimiento de todas las comunidades.

“

**A partir de las reflexiones planteadas por los propios beneficiarios, las acciones educativas buscan innovar para mejorar la calidad educativa, fomentar la inclusión y fortalecer las identidades culturales.**

En este periodo, promovemos la integración de alumnos y docentes de escuelas de la frontera entre Portugal y España, desarrollamos acciones coordinadas para



Proyecto «Panamá Bilingüe».



Proyecto: Escuelas bilingües e interculturales de Frontera.

promover la lengua portuguesa y otras lenguas de la región en Brasil y los países de su frontera, identificamos y valoramos experiencias exitosas de promoción de este tipo de herramienta educativa.

Hemos recibido reconocimiento de la Comisión Europea por nuestro proyecto Escuelas de Frontera entre España y Portugal y ganamos el Premio Internacional Khalifa para el Aprendizaje en la Niñez Temprana por el proyecto Ari Taen Jadenkä, un modelo bilingüe intercultural para que estudiantes indígenas aprendan matemáticas y sus lenguas nativas, conectándose con su herencia y cerrando brechas de aprendizaje.

### Destacados

- Proyecto intercultural bilingüe de frontera: «Cruzando fronteiras» (Brasil)
- Escuelas Bilingües e Interculturales de Frontera (España y Portugal) - PEBIF
- Premio Iberoamericano en Educación Intercultural y Plurilingüismo «Bartomeu Melià»
- Panamá bilingüe



## Proyecto intercultural bilingüe de frontera: «Cruzando fronteiras» (Brasil)






En colaboración con el Ministerio de Educación de Brasil y la Escola Nacional de Administração Pública (ENAP), la OEI Brasil desarrolló tres acciones coordinadas para promover la lengua portuguesa y otras lenguas de la región desde la perspectiva de la educación intercultural.

El Premio Iberoamericano de Educación Intercultural Bilingüe buscó reconocer experiencias educativas de interculturalidad y bilingüismo en centros públicos de educación básica en Brasil y países de su frontera. El seminario híbrido presentó experiencias ganadoras y discutió temas clave sobre la educación intercultural y bilingüe en escuelas públicas brasileñas y de países vecinos.

Y, por último, un curso asíncrono de 40 horas que será adaptado y traducido al español para ser ofrecido en la plataforma del Instituto Iberoamericano para la Formación y el Aprendizaje para la Cooperación de la OEI, ampliando así su impacto educativo en la región.

### Resultados



-  Micrositio «Cruzando fronteiras»
-  Curso «Docência plural – Formação em interculturalidade e bilinguismo»
-  Publicación final del proyecto
-  Ceremonia de entrega del Premio Cruzando Fronteiras (Brasilia, Brasil, 2022)
-  Seminario «Cruzando fronteiras»



El proyecto «Cruzando fronteiras» ha recibido el Premio Iberoamericano de Educación Intercultural Bilingüe.



Docentes premiados por el proyecto «Cruzando fronteiras» en Brasilia (5/8/2022).

## Escuelas Bilingües e Interculturales de Frontera (España y Portugal) - PEBIF

Desde 2019, la OEI ha impulsado una iniciativa de cooperación entre Portugal y España para promover la interculturalidad y el bilingüismo creando una red escolar a lo largo de La Raya.

Con el objetivo de mejorar la calidad educativa en estas áreas mediante prácticas pedagógicas plurilingües e interculturales, elaboramos, en coordinación con la Universidad Complutense de Madrid y la Universidade de Aveiro, cursos de 12 y 20 horas, abordando temas como interculturalidad, bilingüismo/plurilingüismo y políticas lingüísticas.

A partir de esta formación, los docentes de Andalucía, Castilla y León, Extremadura y Galicia (España) y Alentejo, Algarve y norte de Portugal desarrollaron proyectos de formación-acción entre escuelas de ambos lados de La Raya.

Esos proyectos colaboraron para crear recursos pedagógicos innovadores, disponibles para otros educadores interesados dentro y fuera de La Raya.

### Resultados

48	escuelas a lo largo de La Raya
1613	beneficiarios directos (113 docentes + 1500 alumnos de infantil y primaria)
4	coordinadoras de la formación
6	investigadores que acompañaron la formación
17	responsables de los gobiernos
14	proyectos de investigación-acción
20	horas de formación (12 <i>online</i> sincrónica y 8 horas presenciales)



-  **Micrositio Escuelas de Frontera**
-  **Proyecto de interculturalidad y bilingüismo**



Ilustración realizada por los alumnos del proyecto.



Aula CEIP Miróbriga, en Xinzo de Limia.



Acto de clausura del proyecto (20/6/2024).

## Premio Iberoamericano en Educación Intercultural y Plurilingüismo «Bartomeu Melià»

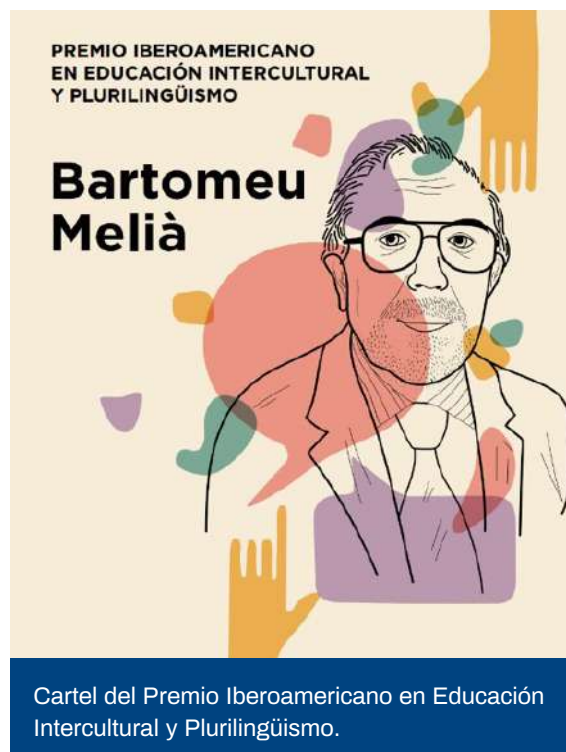
Esta iniciativa se lanzó durante la Conferencia Internacional de las Lenguas Portuguesa y Española (Cilpe) en Asunción (Paraguay), en mayo de 2023, para fortalecer la educación intercultural y el plurilingüismo en Iberoamérica.




En el campo de la educación intercultural bilingüe/plurilingüe, busca reconocer experiencias exitosas que promuevan esta herramienta educativa, destacando su aplicación práctica más allá de la teoría.

El objetivo es fortalecer estas áreas en Iberoamérica al premiar proyectos que promuevan el plurilingüismo y la interculturalidad en entornos educativos. La OEI Paraguay, en colaboración con el Ministerio de Educación y Ciencias de Paraguay, la Secretaría de Políticas Lingüísticas de Paraguay y la Asociación Fe y Alegría, rinde homenaje a Bartomeu Melià, un sacerdote español que vivió en Paraguay en los años cincuenta y que destacó como defensor de los derechos fundamentales de los pueblos originarios, incluyendo la educación y la preservación de sus lenguas y culturas.

### Resultados

9	proyectos (22 candidaturas en total)
2	proyectos ganadores (Paraguay y Bolivia)
4	proyectos recibieron mención de honor
3	proyectos recibieron reconocimiento especial (Argentina, Brasil, Paraguay)







-  [Microsite del Premio](#)
-  [Premiados en Argentina](#)
-  [Premiados en Bolivia](#)
-  [Premiados en Brasil](#)
-  [Premiados en Paraguay](#)

#### Argentina

-  [Proyecto de Argentina](#)




#### Bolivia

-  [Centro Interdisciplinario PROEIB Andes](#)
-  [Fundación ACLO Regional Chaco](#)
-  [Centro de Culturas Originarias Kawsay](#)
-  [Gestores Integrales Guarayos](#)

#### Brasil

-  [Proyecto de Brasil](#)

#### Paraguay

-  [Dirección de Área de Educación Escolar Indígena - Pueblo guaraní occidental](#)
-  [Escuela Básica N.º 2284 Cachiveo y Escuela Básica N.º 2285 Marca Trébol](#)
-  [Ateneo de Lengua y Cultura Guaraní](#)

## Panamá bilingüe

El programa Panamá Bilingüe responde a la necesidad de aumentar el dominio del inglés en Panamá, abordando desigualdades en el aprendizaje del idioma, mejorando la comunicación y metodologías de enseñanza, y alineando la política de inglés con estándares internacionales.

Su objetivo es promover una educación intercultural bilingüe de calidad en centros educativos oficiales, ampliando oportunidades de formación y empleabilidad. El programa se inspira en experiencias exitosas de otros países y se proyecta a mediano y largo plazo con metas e indicadores claros.

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL) se adopta como estándar para establecer resultados de aprendizaje, definir estándares curriculares, formar y certificar docentes, formar estudiantes y evaluar a ambos. Los componentes específicos que se incluyen son los siguientes:

- Formación a docentes: desarrollo profesional de profesores de inglés.
- Desarrollo de competencias en los estudiantes: Kids Program y After School para alcanzar competencias lingüísticas.

## Resultados

- Beneficiarios directos: 1.817.
  - 1.258 estudiantes de primaria (Kids English Camps).
  - 329 estudiantes de grado 12.º.
  - 230 docentes (Certificación *Teaching Knowledge Test*).
- Cartilla de estándares curriculares de inglés validada por docentes.
- Red nacional de docentes de inglés lanzada.



**Estándares de competencias de inglés**



**Alumnos de primaria de Panamá Oeste demostraron sus habilidades en inglés**



**Capacitan 120 docentes de inglés en Formador de Formadores**



Estudiantes beneficiarios del *After School Program*.



Los estudiantes de *Summer Camp* realizan trabajos colaborativos en el aula.



Estudiantes de *Summer Camp*, Región de Azuero.

## Valoración de la diversidad lingüística

Las lenguas indígenas constituyen un rasgo de identidad de América Latina, que se caracteriza por la diversidad cultural y lingüística. Actualmente, el número de lenguas indígenas varía, según las fuentes, entre 350 y 750 para una cifra estimada de entre treinta y cuarenta millones de hablantes.

Algunas lenguas indígenas están en peligro de desaparecer debido a la discriminación estructural y la vulnerabilidad de sus hablantes, cuyo uso diario depende de su entorno sociocultural, económico, político, ambiental y demográfico.

Sin embargo, en las últimas décadas, diversas iniciativas han facilitado la integración gradual de varias lenguas en la vida pública y educativa de diferentes regiones latinoamericanas, aumentando así su visibilidad.

Alineada con el Decenio Internacional de las Lenguas Indígenas 2022-2032, declarado por las Naciones Unidas, la OEI busca valorar la diversidad lingüística de nuestra región. Preservar y promover estas lenguas no solo protege la identidad y herencia cultural de comunidades específicas, sino que también enriquece el panorama global, facilita la comunicación intercultural y fortalece la cohesión social.



© Freepik

### Destacados

- [Lenguas indígenas en el mundo digital. Inventario de recursos y carencias](#)
- [Edición en portugués de \*Cuentos y leyendas\*. México](#)
- [Documental \*Vozes das margens\* \(Voces de los márgenes\)](#)

## Lenguas indígenas en el mundo digital

### Inventario de recursos y carencias

La publicación de *Lenguas indígenas en el mundo digital. Inventario de recursos y carencias* es el resultado del proyecto «Celebrar las lenguas» de la OEI, a través del cual se elaboró un repertorio de recursos lingüísticos, acompañado de un análisis de las carencias en materia digital para las lenguas indígenas de Iberoamérica.

El trabajo incluye recomendaciones sobre las políticas para integrar las lenguas en el mundo digital, y un inventario detallado de los recursos institucionales involucrados en programas de revitalización de lenguas indígenas.

El informe recoge recursos lingüísticos de estas lenguas en el ciberespacio, así como las limitaciones que impiden su pleno desarrollo. Se han reunido suficientes datos para elaborar un diagnóstico preciso de la situación de las lenguas indígenas en el mundo digital y llegar a una valoración detallada de sus limitaciones.

### Resultados

Publicación de un estudio titulado: *Lenguas indígenas en el mundo digital. Inventario de recursos y carencias*.

- Autor: Daniel Prado
- Año de edición: 2024
- Edición: OEI



**Lenguas indígenas en el mundo digital:**  
*inventario de recursos y carencias*



Portada de la publicación.

## Edición en portugués de «Cuentos y Leyendas de Pueblos Indígenas: México»

El continente iberoamericano es rico en diversidad lingüística. Sin embargo, a pesar de conocer cada día más la importancia social y cultural de las lenguas indígenas, estas aún no han sido suficientemente visibilizadas, hasta el punto de ir paulatinamente perdiendo presencia en la vida cotidiana, con excepción de la práctica oral de sus hablantes o en tratados de investigación sobre las culturas indígenas.

Las áreas de Multilingüismo y Estrategia Digital Global han colaborado con el Programa Iberlectura y la OEI en México para apoyar la edición y difusión de los cuentos y leyendas de México en portugués (ver el proyecto en la página 202).

La capacidad y alcance de la difusión de la OEI a través de sus canales de comunicación y redes sociales, le otorga un lugar preferente para que estos recursos estén disponibles en lenguas indígenas, español y portugués, y puedan ser difundidos a otros países de lengua portuguesa.

De esta forma, se da la oportunidad de acercarse a conocer la tradición oral de pueblos indígenas y promover la preservación de sus lenguas, las cosmovisiones implícitas y sus modos de vivir y expresarse como fundamentales para la diversidad cultural, brindando acceso en lengua portuguesa.

### Resultados

- Traducción de 28 narraciones orales indígenas a lengua portuguesa y apoyo a la versión sonora de los 28 pódcast de narraciones orales.
- Los recursos han sido editados por la Coordinación de Radio y Televisión del Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE) de México.
- Los materiales se difundirán en el segundo semestre de 2024, por la celebración de los 75 años de la OEI.



Portada provisional del libro editado en español, portugués y lenguas indígenas.



**En el Día de la Lengua Materna, la OEI alerta de la baja presencia digital de las lenguas indígenas iberoamericanas**



**Iberlectura | Presentación**

## Documental

### *Vozes das margens* (Voces de los márgenes)

*Vozes das margens* es un documental sociolingüístico que ofrece un homenaje a las vibrantes comunidades de habla portuguesa del norte de Uruguay. La película ofrece un retrato festivo de dialectos y cultura únicas, mientras explora cómo la lengua, el lugar y la sociedad se entrelazan en la experiencia fronteriza.

El documental *Vozes das Margens* propone sacar al llamado «portuñol» del ámbito de la frontera y darle una presencia pública a esa lengua socialmente poco valorada que se usa en el interior de las casas, muchas veces con disimulo.

Fue rodado con apoyo la OEI, la Embajada de Brasil y la Embajada de Portugal en Montevideo, el Instituto Camões y el Instituto Guimarães Rosa. Es una coproducción con Incógnita Multimedia y la University of Arizona.

## Resultados

Realización de un documental titulado: *Vozes das margens*.

- Año: 2024.
- Duración: 82 min.
- Dirección: Ana M. Carvalho.
- Música: Rodrigo Guridi.
- Fotografía: Kahel Guerra.
- Coproducción: Estados Unidos, Portugal, Brasil y Uruguay.



[Vozes das margens \(Avance documental 2023\)](#)



Cartel del documental *Vozes das margens* (2024), dirigido por Ana M. Carvalho.



## 3.5. Programa Iberoamericano de Derechos Humanos, Democracia e Igualdad

Este programa fue creado en diciembre de 2022 para responder a un contexto de riesgo real de «malestar o recesión democrática» en la región ante el incremento de una polarización exacerbada y una fractura emocional agudizada en las redes sociales, pero, también, ante la profunda insatisfacción de una población que no acaba de cubrir sus necesidades más básicas ni, sobre todo los jóvenes, sus expectativas. Conscientes de que debemos reforzar nuestro compromiso común con la dignidad de las personas y contribuir en una tarea colectiva para aplacar ese malestar y desafección hacia la democracia recuperando la confianza, la OEI creó este programa iberoamericano.

Con un enfoque multidimensional, alineado con la Agenda 2030, este programa se centra en los ODS 4, 5, 10, 16 y 17, y responde a desafíos contemporáneos como las transiciones digitales y ambientales, la persistencia



de discriminaciones hacia las niñas y mujeres por razón de raza, las crisis migratorias o la pobreza, entre otros. Su objetivo principal es fortalecer los sistemas democráticos promoviendo la convivencia democrática y la cohesión social en Iberoamérica, con un impulso a la educación ética, y facilitando diálogos intersectoriales, intergeneracionales y paritarios para el logro de sociedades inclusivas, tolerantes, diversas, plurales e igualitarias.

En sus dos primeros años, los resultados de este programa han posicionado a la OEI en esta materia, tanto en su organización interna como en un equipo profesionalizado, que articula y brinda apoyo en las oficinas de la OEI, creando sinergias con otras áreas y desarrollando una programación sólida que aprovecha la capacidad en los países, la experiencia y el reconocimiento de la OEI; y en su organización externa,

### RESULTADOS



**57**  
Número de proyectos



**604.441**  
Beneficiarios directos alcanzados



**66**  
Convenios



**1735**  
Cursos, talleres y oferta de formación



**10**  
Instituciones públicas fortalecidas o apoyadas



**10**  
Becas, ayudas y premios

que articula alianzas interdisciplinarias con el sistema de Naciones Unidas, la Unión Europea, las organizaciones de la sociedad civil, mujeres y jóvenes, los sectores público y privado, aprovechando su singularidad.

## Democracia y Estado de Derecho

Las democracias fuertes se erigen sobre la base de instituciones sólidas, respetuosas y garantes de los derechos humanos, con capacidades de transformación y una gobernanza eficaz. Una institucionalidad democrática debe promover la participación inclusiva y diversa de la ciudadanía en los procesos de toma de decisiones, a la vez que también debe asegurar un marco de igualdad de oportunidades y recursos para hacer viables los derechos humanos.

En esta línea de acción, se ha trabajado para promover el paradigma de una democracia paritaria como un modelo que busca redefinir las relaciones de poder entre hombres y mujeres, garantizando que ambos tengan voz y voto en la conformación de políticas y leyes, que haya una redistribución de recursos y oportunidades y que ambos disfruten del mismo reconocimiento, dignidad y derechos. Se creó un Grupo Experto de Democracia Paritaria de la OEI que desarrolló una propuesta normativa, cuya aplicación se dirige a los países de la región.

Además, se buscó dar voz y visibilidad a jóvenes en la definición del nuevo pacto social y propiciar una escucha activa de voces diversas, intergeneracionales e intersectoriales sobre prioridades y respuestas ante nuevos retos, requisito fundamental para la construcción de democracias fortalecidas.

### Destacados

- [Democracia paritaria en el proceso constitucional de Chile](#)
- [Plataforma web Voces de Mujeres Iberoamericanas](#)
- [Con democracia somos más](#)

“

**Promover la participación inclusiva y diversa de la ciudadanía en los procesos de toma de decisiones.**



## Democracia paritaria en el proceso constitucional de Chile

El proyecto diseñado por la OEI y la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile tuvo un carácter político y técnico. Su objetivo fue apoyar el proceso constitucional chileno y fortalecer el Estado Social de Derecho. El proyecto se realizó en dos fases. En la primera, se elaboró una propuesta normativa para incorporar la igualdad sustantiva entre hombres y mujeres en la constitución de Chile. Expertos de diversas áreas participaron en debates y redactaron propuestas durante cinco meses. En la segunda fase, se difundió y sensibilizó sobre el concepto e impacto de la democracia paritaria. Esta fase incluyó una campaña digital dirigida al

público general. El proyecto busca promover la igualdad de oportunidades para las mujeres en Iberoamérica, abordando brechas de género en empleo, salarios, representación política y demás.

### Resultados

- Foro Iberoamericano: Democracia Paritaria en el proceso constitucional de Chile.
- Documento «Bases para una constitución fundada en la democracia paritaria».
- Socialización ante la Comisión de Mujer y Equidad de Género del Senado de Chile, ante el Colegio de Periodistas de Chile.
- Campaña digital de sensibilización sobre democracia paritaria.



Entrega de la propuesta normativa a organismos constitucionales a cargo del Grupo Experto en democracia paritaria de la OEI (8/6/2023), en Santiago de Chile.



- 📎 Bases para una constitución fundada en la democracia paritaria
- 📎 «Avanzando hacia una democracia paritaria: un horizonte necesario y justo para Chile», Irune Aguirrezabal, Eldesconcierto
- 📎 La OEI asegura que Chile puede liderar el avance hacia una democracia paritaria en la región, Efeminista
- ▶ Foro Iberoamericano «Democracia paritaria en el proceso constitucional de Chile»

## Plataforma web Voces de Mujeres Iberoamericanas

Esta plataforma web tiene como objetivo asegurar que el conocimiento, experiencia, visión, intereses y perspectivas de las mujeres expertas iberoamericanas, nutran la agenda política y pública: desde la priorización de las temáticas que importan, pasando por la elaboración de contenidos y enfoques, hasta la ejecución o monitoreo de las políticas, decisiones e instrumentos que se adoptan. Igualmente, la plataforma busca impregnar las narrativas y noticias que producen los agentes de la comunicación social y política (medios de comunicación, plataformas, redes sociales), que, a su vez, influyen en la toma de decisiones y en la agenda política y pública.






La plataforma se dirige a las administraciones públicas, así como a los sectores que gestionan la comunicación política o social que requieran voces expertas para la adopción de normativa, planes, programas, herramientas, decisiones presupuestarias o fiscales, y en la creación de instituciones, entre otros.

Lanzamiento de la plataforma Voces de Mujeres Iberoamericanas (4/4/2024), en Madrid (España).



### Resultados

- Presentación oficial de la plataforma en abril de 2024.
- Actualmente, se está trabajando en la multiplicación de alianzas con otras plataformas y redes de mujeres, y en la difusión de la iniciativa entre administraciones públicas y medios de comunicación.

-  **Web Voces de Mujeres Iberoamericanas**
-  **«Una plataforma web reunirá voces de expertas iberoamericanas», Laura Grado, Efeminista (3/4/2024)**
-  **Noticia en *Infobae***
-  **Noticia en *La Vanguardia*, *Servimedia***
-  **Vídeo explicando la iniciativa**

## Con democracia somos más

El proyecto se enfoca en articular debates amplios en torno a la democracia y la convivencia, la tolerancia y el pluralismo. Estos debates involucran a diversos públicos, como jóvenes, mujeres, organizaciones de la sociedad civil y el ámbito político y empresarial. Además, el proyecto aborda la relevancia de las democracias en un contexto internacional complejo y de transformaciones digitales, medioambientales y sociales.

Se busca mitigar la polarización y la desafección hacia el sistema democrático en Iberoamérica. Los datos indican que crece la indiferencia hacia el tipo de régimen y la preferencia por regímenes autoritarios,

especialmente entre los jóvenes. Identificar las causas y consecuencias de estos factores es relevante, y se promueve el diálogo intergeneracional y multisectorial para construir soluciones a corto y medio plazo.

### Resultados

- Ciclo de diálogos con jóvenes.
- Colaboración en la II Jornadas de Justicia Digital.
- Campaña de comunicación digital «Un futuro para lo que importa».
- Diálogo «El caso Pinochet: diálogo entre sus protagonistas. Reconstruyendo el caso, judicial, político y diplomático».
- Metodología, para la realización de los diálogos por la democracia.



Llega #UnFuturoParaLoQueImporta, una campaña de la OEI para concienciar sobre los riesgos de la desafección democrática en Iberoamérica



Primer diálogo entre jóvenes sobre la democracia que necesita Iberoamérica



Relatoría del «Impacto en la democracia y la convivencia de los discursos difundidos en las redes»



Diálogo sobre el caso Pinochet (24/10/2023), en Madrid (España).



Ciclo de diálogos entre jóvenes, primera entrega (24/2/2023).

## Educación y ciudadanía

Diferentes estudios indican que la ciudadanía iberoamericana alberga un sentimiento creciente de insatisfacción con el funcionamiento y las expectativas de los sistemas democráticos. Aplacar ese malestar, recuperar la confianza en los bienes públicos globales y reforzar el compromiso común con la dignidad de las personas es una prioridad.

Los nuevos retos de la transformación digital, con nuevas vulneraciones de derechos a través de las redes sociales y de la inteligencia artificial, debido a los efectos del cambio climático, al incremento de la xenofobia ante el fenómeno migratorio, a la persistencia de la cultura de la violencia, a las discriminaciones de las niñas y mujeres y a las discriminaciones de grupos y minorías por motivos diversos nos apelan a todos.

Por ello, la OEI dedica sus esfuerzos a fortalecer la educación en derechos humanos, elemento clave en la formación de una ciudadanía empoderada, responsable y participativa. Se han puesto en marcha alianzas e iniciativas para proporcionar las competencias y herramientas necesarias para comprender y ejercer los derechos. Esta educación no solo promueve la defensa y el respeto de los derechos humanos, sino que también fomenta una ciudadanía activa y comprometida con la construcción de sociedades democráticas, justas, inclusivas y sostenibles.



“

**La OEI dedica sus esfuerzos a fortalecer la educación en derechos humanos, elemento clave en la formación de una ciudadanía empoderada, responsable y participativa.”**

### Destacados

- «Alrededor de Iberoamérica»
- Escuela de Derechos Humanos, Democracia e Igualdad
- Premio Iberoamericano de Educación en Derechos Humanos Óscar Arnulfo Romero
- Red Iberoamericana de Educación en Derechos Humanos y para la Ciudadanía Democrática

## «Alrededor de Iberoamérica»

Esta iniciativa se ha convertido en insignia para la OEI, ya que se desarrolla en colaboración con Veolia Holding América Latina desde el año 2012, renovándose cada año con temáticas que buscan la sensibilización ambiental, dirigida a niños y niñas de colegios públicos, mediante la educación en valores para una ciudadanía democrática, responsable y activa, consciente de los efectos del cambio climático en el desarrollo sostenible en Iberoamérica.

La iniciativa busca concienciar y empoderar a la comunidad educativa sobre la importancia de los valores relacionados con el cambio climático en todo el mundo, concretamente en los países iberoamericanos, y ayudarles a desarrollar actitudes y habilidades prácticas que mejoren su calidad de vida y la del resto, en especial con el medioambiente.

### Resultados

<b>30.000</b> niños y niñas
<b>1.054</b> docentes de instituciones públicas
<b>571</b> instituciones educativas
<b>8</b> países (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Panamá, Ecuador, México y Perú)
<b>86</b> ciudades de Iberoamérica

-  Cerimonial de apertura do Programa «Ao Redor da Ibero-américa 2023» Nos Bastidores do Pier
-  OEI y Veolia promueven campaña de educación medioambiental en estudiantes
-  Veolia, OEI en México, la marca Pritt de Henkel y PROMESA premian a ganadoras de la iniciativa «Alrededor de Iberoamérica 2023»
-  Premiación Alrededor de Iberoamérica 2023 (10.ª edición)



Acto de premiación del concurso «Alrededor de Iberoamérica» (16/11/2023), en Ciudad de México (México).

## Escuela de Derechos Humanos, Democracia e Igualdad

La escuela de Derechos Humanos, Democracia e Igualdad tiene un enfoque multidimensional y holístico para impulsar instituciones democráticas, sólidas y coherentes con los compromisos y procesos garantes de los derechos humanos, y para consolidar una ciudadanía responsable y democrática.

Nuestra Escuela de Derechos Humanos, Democracia e Igualdad busca fortalecer el conocimiento teórico y práctico de cuadros intermedios del sector privado y público alrededor de esta temática en los siguientes ámbitos:

- Fortalecer los sistemas democráticos iberoamericanos.
- Promover una ciudadanía iberoamericana participativa y responsable, fundada en valores cívicos y democráticos, favoreciendo su empoderamiento y su participación, y apoyando, sobre todo, a redes de jóvenes y de mujeres.
- Profundizar en el compromiso de la OEI con la igualdad, en particular, transversalizando una perspectiva de género en todo nuestro quehacer diario, en nuestros equipos y en nuestras programaciones en toda la región iberoamericana.

### Resultados

- Para el cumplimiento del objetivo de sensibilización y formación, la Escuela de Derechos Humanos Democracia e Igualdad cuenta con el siguiente catálogo:
  - *Curso en derechos humanos en el contexto de las transiciones.* Analiza situaciones que amenazan el ejercicio de los derechos humanos o que suponen una oportunidad para reforzar el marco de derechos en Iberoamérica.
  - *Curso en derechos humanos y enfoque de género.* Aborda los derechos humanos de las mujeres y los derechos humanos desde la perspectiva de género, además del derecho a los cuidados, las violencias y la construcción de paz.
- El Programa Iberoamericano de Formación en Perspectiva de Juventud es una formación que profundiza en la educación en materia de derechos inherentes a las

personas jóvenes y su desarrollo en el Tratado Internacional de Derechos de la Juventud en el marco de los países iberoamericanos. El desarrollo legislativo de estos derechos y las vías de protección existentes para ejercerlos, así como el reconocimiento de la importancia de este saber cómo herramienta fundamental en la práctica cotidiana y otras situaciones de vulnerabilidad, indefensión o desprotección en las personas jóvenes.



**Instituto Iberoamericano de Formación y Aprendizaje para la Cooperación | Formación a demanda**



**Aula virtual**



**No hay derechos humanos sin educación, no hay educación sin derechos humanos.”**



© Freepik



## Premio Iberoamericano de Educación en Derechos Humanos Óscar Arnulfo Romero

Esta es una iniciativa emblemática de la OEI, creada en 2015 para reconocer el trabajo de quienes actúan de forma ejemplar en la defensa y promoción de los derechos humanos a través de la educación. En las cuatro ediciones previas se han recibido más de 1500 ejemplos de buenas prácticas de la región en educación en derechos humanos, cultura de paz, libertad de pensamiento y expresión y no discriminación. Además, se han vinculado a esta iniciativa ministerios de los Estados miembro de la OEI y otras entidades de la región.

El premio pretende consolidar la educación en derechos humanos como herramienta fundamental para una transformación social real, que contribuya a la construcción de una sociedad más justa, igualitaria y cohesionada. En suma, se trata de una iniciativa regional de la OEI para promover la convivencia y la ciudadanía democrática en Iberoamérica.




Premiación de Perú,  
2024.





Premiación de  
España, 2024.

### Resultados

- La 5.<sup>a</sup> edición del Premio Iberoamericano de Educación en Derechos Humanos Óscar Arnulfo Romero, tiene un énfasis especial en la educación en derechos humanos no formal.
- Al cierre de la convocatoria se cuenta con 482 postulaciones en toda Iberoamérica.

 La OEI convoca el V Premio Iberoamericano de Educación en Derechos Humanos, *El Tiempo* (Colombia)

 Proclamación de ganadores de la V Edición del Premio Iberoamericano de Educación en Derechos Humanos «Óscar Romero» (2024)

 Proyecto que busca empoderar a la mujer para la acción política es galardonado con el V Premio de Educación en Derechos Humanos «Óscar Arnulfo Romero» en Perú

## Red Iberoamericana de Educación en Derechos Humanos y para la Ciudadanía Democrática

Esta red busca contribuir a la convivencia democrática en Iberoamérica promoviendo la educación ética, en valores y en derechos humanos a lo largo de la vida de las personas.

Esta iniciativa involucra a representantes de instituciones públicas y organismos internacionales de cooperación, organizaciones de la sociedad civil, fundaciones y empresas que promueven y defienden los Derechos Humanos.

La red tiene cinco líneas de trabajo: fortalecimiento de la alianza público-privado para promover la educación en derechos humanos; fortalecimiento de los marcos educativos en derechos humanos y ciudadanía en Iberoamérica; creación de espacios de confianza y diálogo multisectorial, intergeneracional y multidisciplinar; generación de conocimiento, capacitación y sensibilización, y consolidación de la red. Además, tiene instrumentos y mecanismos con aportes de amigos y colaboradores como: premios, cursos, diálogos, estudios e informes, material pedagógico y un repositorio de buenas prácticas alojado en la página web de la red.

### Resultados

- 8 organizaciones colaboradoras y 19 adheridas como amigas de la red (organismos internacionales, ONG, universidades...).
- Lanzada campaña de aliados estratégicos.
- 2 webinarios organizados, 2 cursos de formación lanzados.
- Creación de la página web y repositorio público de herramientas.



**Diálogo de Alto Nivel «Educación en derechos humanos para una ciudadanía democrática: una agenda común de la Unión Europea y América Latina»**



**OEI lanza una red iberoamericana para promover la educación en derechos humanos y la ciudadanía democrática**



**Diálogo de Alto Nivel Educación en derechos humanos para una ciudadanía democrática**



Reunión de trabajo de la Red, Madrid, España, 2024.



Diálogo «Educación en derechos humanos para una ciudadanía democrática: una agenda común de la Unión Europea y América Latina», Madrid (España).

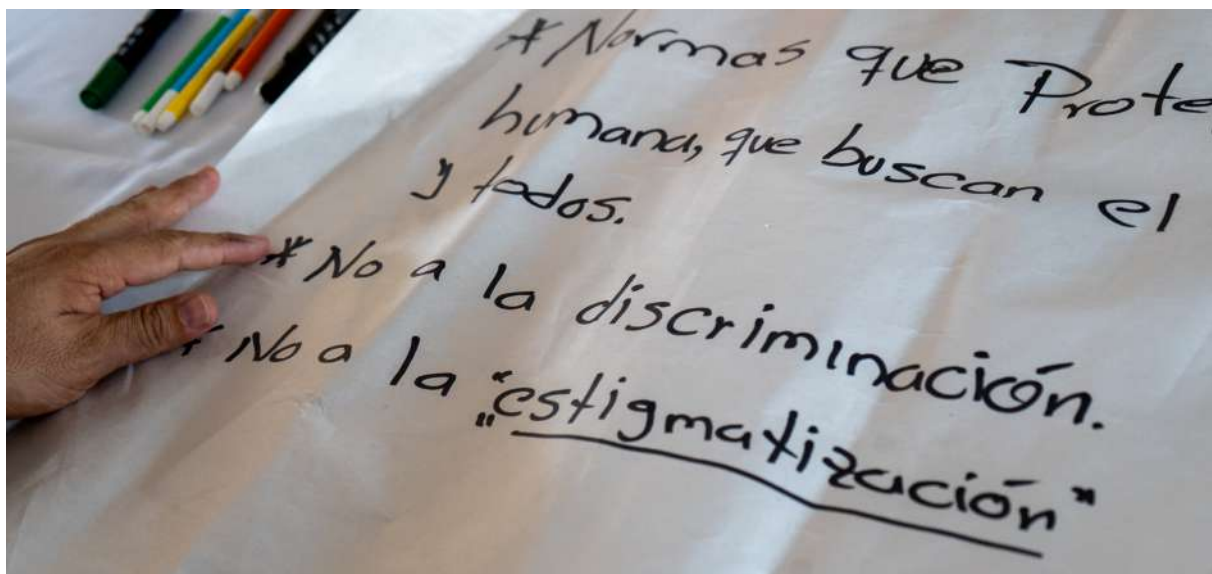
## Igualdad sustantiva

La transversalización de la perspectiva de género en la organización y funcionamiento interno de la OEI y de los organismos de cooperación iberoamericanos es crucial para avanzar hacia una igualdad real y efectiva en la región. Este enfoque implica integrar sistemáticamente la perspectiva de género a todas las políticas, programas y prácticas institucionales en la cooperación de la OEI, a través de guías y herramientas, y desarrollar una actuación de promoción de la igualdad y los derechos de las mujeres coordinada en el espacio iberoamericano a través del Comité de Género de los Organismos Iberoamericanos.

Por otro lado, con esta línea de trabajo, desarrollada junto al departamento de Recursos Humanos, se busca garantizar que hombres y mujeres participen en el liderazgo y el desarrollo profesional, creando un entorno de trabajo más justo y equitativo y fortaleciendo la capacidad de la OEI para desarrollar e implementar políticas más inclusivas y representativas.

### Destacados

- [Transversalización de la perspectiva de género en la OEI](#)



## Transversalización de la perspectiva de género en la OEI

El proyecto busca incorporar la perspectiva de género en el quehacer de la OEI y de los organismos iberoamericanos de cooperación a través del Comité Técnico de Género, cuya Secretaría ejecutiva ejerce la OEI desde 2024.

Para ello, se impartieron talleres de formación para personal directivo y técnico de la OEI, se elaboró una guía con orientaciones sobre los derechos de las mujeres y la transversalización de género y, en el marco del Comité de Técnico Género de los Organismos Iberoamericanos, se crearon y actualizaron herramientas en materia de comunicación inclusiva, gestión de eventos y contratación pública. Además, se impartieron formaciones promovidas por este comité sobre sesgos de género (liderado por SEGIB) y de lenguaje inclusivo (liderado por Organización Iberoamericana de Seguridad Social). El comité actualizó y adaptó el curso «Yo sé de género» a la realidad iberoamericana que será ofertado en 2025, tras establecer un acuerdo de colaboración con ONU Mujeres.

Publicaciones enfocadas a la transversalización de género en los organismos iberoamericanos



### Resultados

4

talleres a personal de la OEI

46

directores y técnicos de la OEI formados

4

herramientas publicadas

1

documento interno de lineamientos generales para programación de actividades y proyectos desde la perspectiva de género en la OEI

## 3.6. Proyectos por países

Desde sus oficinas en 19 países, además de la Secretaría General en Madrid, la OEI promueve la mejora de la educación, el avance de la ciencia y la difusión de la cultura en toda la región, respondiendo a los desafíos y necesidades locales y en un contexto de creciente digitalización.

En el bienio pasado, la OEI mantuvo más de 700 proyectos activos dentro de sus áreas de actuación. Destacan proyectos de alfabetización, educación inclusiva, innovación educativa, investigación científica, formación docente formación docente y a administraciones públicas, educación en derechos humanos y ciudadanía democrática, fomento de lenguas e interculturalidad, la promoción cultural y la economía creativa entre otras.

Este trabajo refleja el compromiso de la OEI con el desarrollo integral de la región, buscando reducir las desigualdades y promover un crecimiento sostenible.

Cada país contribuye con su experiencia y conocimiento, enriqueciendo esta auténtica Red de Cooperación que es la OEI.

En este apartado las oficinas nacionales han elegido solo alguna de las iniciativas más representativas que llevaron a cabo durante el bienio.



“

**Cada uno de estos proyectos es un ejemplo del compromiso de la OEI con su lema: «hacemos que la cooperación suceda», obteniendo resultados tangibles y contribuyendo al bienestar de millones de personas y al progreso de toda Iberoamérica”.**

## Oficina de la OEI en Argentina

En 2023, la OEI en Argentina marcó un hito institucional al reunir por primera vez durante una semana de trabajo al cuerpo directivo, técnicos de proyectos de las oficinas nacionales y el Consejo Asesor para abordar temas estratégicos de la organización.

En esa línea, la oficina logró ese año otro encuentro inédito de todos los embajadores de la Unión Europea y de la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños en las oficinas de la OEI para fortalecer los lazos de cooperación y diálogo entre nuestras regiones, previo a la Cumbre UE-Celac en Bruselas.

Otro encuentro relevante fue la segunda edición del Congreso Iberoamericano de Producción y Economía del Conocimiento que reunió a referentes locales e internacionales del sector público, privado, sindical y social.

Ante las adicciones, que son una epidemia silenciosa, que afecta la salud, destruye el carácter y socaba la voluntad de nuestros jóvenes, la oficina propuso abordar este problema y convocar una Mesa Multisectorial sobre Adicciones y Consumos Problemáticos.

Para responder a la necesidad de transformar la educación del país, la OEI ha establecido fuertes alianzas que han puesto el foco en la atención a la primera infancia, mejora de la calidad educativa, retención escolar y reinserción educativa, nuevos modelos de evaluación



Equipo de la Oficina de la OEI en Buenos Aires (diciembre, 2023).

educativa, digitalización de las administraciones públicas educativas y desarrollo de modelos educativos híbridos.

La Mesa de Educación y Trabajo se ha convertido en un espacio emblemático de la oficina, y ha sido clave para orientar propuestas y el diálogo intersectorial hacia logros tangibles, que culminaron en la 127.ª Asamblea del Consejo Federal de Educación. Se aprobó por unanimidad la resolución que reconoce las trayectorias de formación y competencias entre el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social y el Ministerio de Educación de la Nación Argentina.

Por su parte, el Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad, de la OEI, sigue consolidando su liderazgo a nivel regional trabajando con la Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología (Ricyt) y la Red Iberoamericana de Indicadores de Educación Superior (Indices) en el relevamiento

de la información estadística y la producción de indicadores que den cuenta del estado de la ciencia y la educación superior en la región.

En cuanto al ámbito cultural, la OEI en Argentina ha dejado una marca destacada no solo a través de su Espacio Cultural, que es un lugar de encuentro de las diversas expresiones del arte y las culturas latinoamericanas en Buenos Aires, sino también mediante sus diferentes programas y con la organización de eventos de gran envergadura.

Como sede de Iberlectura, la oficina apoya a los Ministerios de Educación y Cultura de la región desarrollando prácticas de cultura escrita, y generando espacios de encuentro y promoción de proyectos. Algunos ejemplos son: Vivalectura, Microrrelatos de la Biblioteca del Congreso de la Nación y la campaña «Lectura en movimiento» en diversos países y espacios.

## Alfabetización temprana, inicial y familiar con perspectiva intercultural

Este proyecto se orienta a la mejora de aprendizajes esenciales en niños de 3 a 8 años en situación de vulnerabilidad social en comunidades rurales indígenas y criollas del Gran Chaco Salteño. Se enfoca en la promoción del desarrollo lingüístico, cognitivo y la alfabetización, fundamentales para el ejercicio de derechos y el acceso al conocimiento.

Se trata de un proyecto con perspectiva intercultural implementado junto con el Conicet, Unicef y el Ministerio de Educación de Salta. A pesar de los avances en educación inicial y primaria en Argentina, persisten bajos resultados en lectura y escritura, especialmente en comunidades indígenas rurales y el Gran Chaco Salteño.

Estas comunidades presentan indicadores sociales y educativos críticos, por lo que este proyecto incluye:

- Formación para directivos, docentes y maestros auxiliares indígenas, acreditada por el Ministerio de Educación de Salta.
- Producción y distribución de materiales didácticos etnográficos para el nivel inicial



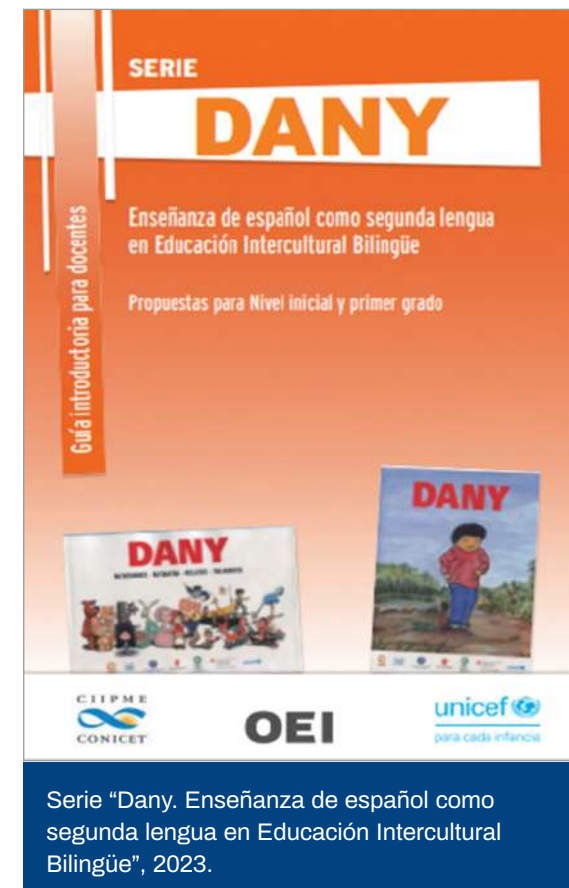
Este proyecto está destinado a población del ámbito rural y de comunidades indígenas.

y primer ciclo que fueron elaborados en colaboración con los docentes y comunidades.

- Evaluación de los aprendizajes en una muestra de 200 niños para medir comprensión y producción de vocabulario, escritura y lectura.

### Resultados

- Participación de 140 escuelas, 585 docentes y directivos, y 8.201 niños.
- Distribución de 4.500 ejemplares de materiales pedagógicos distribuidos.
- Elaboración y distribución de materiales pedagógicos: *Los cuentos de Oscarcito* (compilación y libro de actividades), *Las aventuras de Ernestina, Huaqajñe y Pablo* (libro de lectura y de actividades) y la serie *Dany Enseñanza de español como segunda lengua en Educación Intercultural Bilingüe* que incluye libros infantiles, guías para docentes y cuadernillos de material didáctico.



Serie "Dany. Enseñanza de español como segunda lengua en Educación Intercultural Bilingüe", 2023.



Serie Audiovisual de Primera Infancia



Programa de trabajo en Primera Infancia



OEI | Colecciones | SERIE DANY

## Eutopía

Eutopía es un modelo innovador que impulsa la transformación escolar colaborativa e inclusiva en escuelas secundarias. Fomenta liderazgos directivos para gestionar el cambio y promueve la participación activa de directores, docentes, estudiantes, familias y la comunidad educativa. El objetivo es que cada escuela diseñe e implemente su propio plan de transformación, reconociendo sus capacidades individuales. Esto lo convierte en un modelo escalable y adaptable a diversos contextos educativos.

El proyecto busca cambiar paradigmas educativos al facilitar un entorno donde las escuelas no solo mejoren internamente, sino que también compartan experiencias para influir en políticas educativas más amplias. Desde su inicio en 2017, ha crecido significativamente en la participación de escuelas y en la formación de alianzas estratégicas, fortaleciendo así su capacidad de apoyo a los actores educativos en sus procesos de desarrollo y cambio.

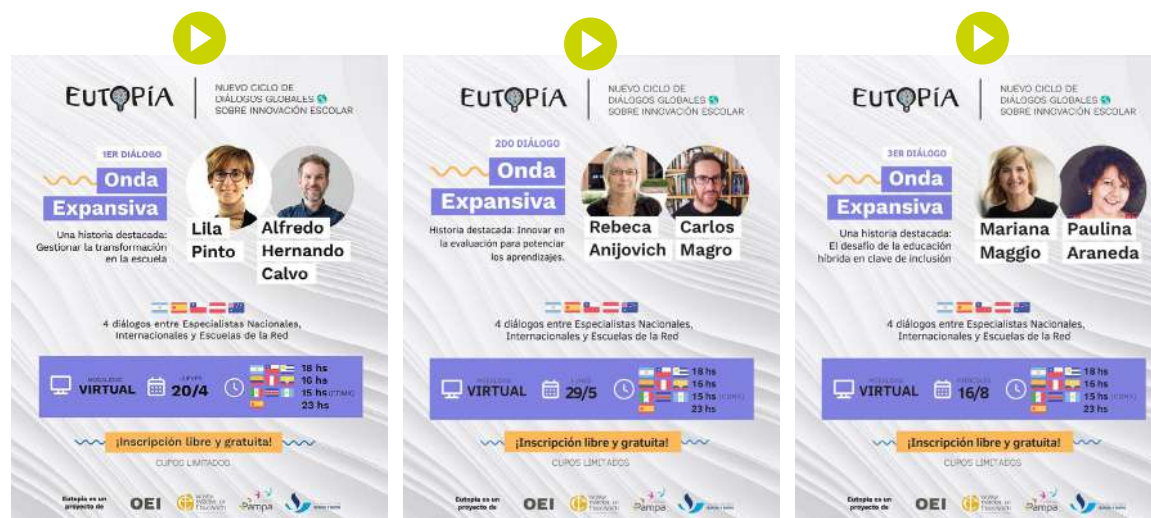
## Resultados

- El proyecto Eutopía impactó 185 escuelas en Argentina, promoviendo innovación educativa y alianzas estratégicas. Incluye 16 escuelas de CABA, 60 de 15 provincias, 76 en Córdoba y 33 técnicas de Fundación Pampa Energía. En 2023, organizó conferencias virtuales sobre transformación escolar, evaluación y educación híbrida, fomentando el diálogo y la colaboración educativa.
- 600 beneficiarios directos.
- 6.000 beneficiarios indirectos.

 **Eutopía - Modelo colaborativo, inclusivo e innovador de transformación de la escuela secundaria**

 **Eutopía: la escuela se transforma**

### Algunos diálogos



**1ER DIÁLOGO**  
**Onda Expansiva**  
 Una historia destacada: Gestionar la transformación en la escuela  
**Lila Pinto** **Alfredo Hernando Calvo**  
 4 diálogos entre Especialistas Nacionales, Internacionales y Escuelas de la Red  

VIRTUAL	18 hs
20/4	10 hs
	15 hs (7/14)
	23 hs

 ¡Inscripción libre y gratuita!  
 CUPOS LIMITADOS

**2DO DIÁLOGO**  
**Onda Expansiva**  
 Historia destacada: Innovar en la evaluación para potenciar los aprendizajes.  
**Rebeca Anijovich** **Carlos Magro**  
 4 diálogos entre Especialistas Nacionales, Internacionales y Escuelas de la Red  

VIRTUAL	18 hs
29/5	16 hs
	15 hs (11/14)
	23 hs

 ¡Inscripción libre y gratuita!  
 CUPOS LIMITADOS

**3ER DIÁLOGO**  
**Onda Expansiva**  
 Una historia destacada: El desafío de la educación híbrida en clave de inclusión  
**Mariana Maggio** **Paulina Araneda**  
 4 diálogos entre Especialistas Nacionales, Internacionales y Escuelas de la Red  

VIRTUAL	18 hs
16/8	16 hs
	15 hs (11/14)
	23 hs

 ¡Inscripción libre y gratuita!  
 CUPOS LIMITADOS



## Capacitaciones que emplean

Este proyecto busca mejorar la empleabilidad de jóvenes y adultos en situación de vulnerabilidad mediante capacitaciones, intermediación laboral y seguimiento de inserción laboral. Destaca por sus alianzas público-privadas, que cierran brechas entre oferta y demanda laboral, mostrando efectividad e impacto en políticas de empleo.

El proyecto se destaca por su enfoque integral y colaborativo, que no solo capacita, sino que también facilita la inserción laboral de personas desempleadas. La colaboración con sectores económicos asegura que las capacitaciones respondan a necesidades reales del mercado laboral, fomentando la reactivación económica y el bienestar social.

Este programa está diseñado para personas afectadas por el desempleo estructural, proporcionándoles conocimientos y habilidades esenciales para su empleabilidad. La iniciativa financia proyectos en colaboración con organizaciones públicas y privadas, alineando la formación con las demandas económicas locales. Los beneficiarios directos son personas en situación de vulnerabilidad que, mediante estas capacitaciones, pueden mejorar su empleabilidad y perspectivas laborales.

## Resultados

En 2023, se fortaleció la cooperación y asistencia técnica con diversas jurisdicciones y sectores laborales, mejorando la empleabilidad y capacidades de los actores involucrados. Se desarrollaron proyectos con Fundación UOCRA, SMATA, CSIRA, Universidad Nacional de La Plata, FOSAI, CESSI y los Ministerios de Educación de Córdoba y CABA.

- 20 proyectos de capacitación.
- 11.500 personas capacitadas.
- 30 % de compromiso de inserción laboral por parte de las empresas involucradas.

### ▶ Capacitaciones que emplean



Beneficiarias del proyecto, Buenos Aires, 2023.

## Campaña «Volver a Estudiar»

En Argentina, los futbolistas son modelos de movilidad social, por lo que sus testimonios sobre la educación son poderosos.

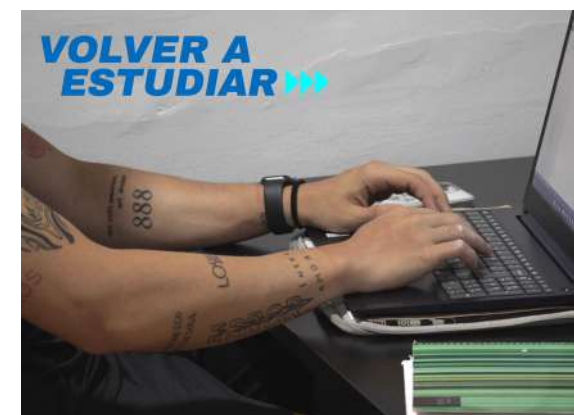
La campaña «Volver a estudiar» busca promover la finalización de la educación secundaria entre jóvenes y adultos a través de mensajes de estos deportistas. Desde 2006, la educación pública es un derecho obligatorio, pero menos de 6 de cada 10 personas terminan la Educación Secundaria, con mayores desigualdades entre distintos niveles socioeconómicos.

Diseñamos una campaña audiovisual con futbolistas profesionales para concienciar a niños, jóvenes y familias sobre la importancia de la escuela y la educación formal como factor de desarrollo humano integral. De esta manera buscamos incentivar a los jóvenes a retomar los estudios y regresar a clases después del periodo de interrupción generado por la pandemia de la COVID-19.

## Resultados

- La iniciativa tuvo mucho éxito y se extendió a Paraguay, en colaboración con la OEI y FIFPRO.
- Se firmaron alianzas con AFA, FAA y DIRECTV Latinoamérica.
- Participaron más de 20 futbolistas profesionales.
- Se diseñó una campaña 360 con gran alcance digital y en medios.
- Los mensajes audiovisuales culminaron en una llamada a la acción: ingresar a la plataforma Volver a Estudiar.
- La plataforma ofrece información sobre propuestas educativas en las 24 jurisdicciones.
- Materiales de difusión disponibles para apoyar la campaña en redes sociales.

- 📌 **Volver a Estudiar**
- 📌 **Futbolistas Agremiados y OEI Argentina promueven junto a la AFA la segunda edición de la campaña para finalizar los estudios secundarios**
- 📌 **Inicia la Campaña 'Retomá tus estudios' en Paraguay**
- 🔊 **Fútbol y educación: un acuerdo por el futuro**
- ▶ **Campaña Volver a Estudiar 2023**



## Clubes TED-Ed

La iniciativa Clubes TED-Ed destaca por promover que las ideas de los adolescentes sean escuchadas y valoradas. Apoya a instituciones educativas públicas y privadas en guiar a sus estudiantes en la exploración y presentación de sus ideas, y a los docentes en implementar proyectos innovadores.

En 2023, la OEI se asoció con la Fundación Ideas Que Transforman (IQT) –quien lleva a cabo Clubes TED-Ed– y con el Consejo General de Escuelas de Mendoza para llevar el programa a escuelas secundarias de esta provincia. Se buscaba fomentar la expresión de ideas de los adolescentes y brindar capacitación a docentes. Los beneficiarios directos fueron estudiantes y equipos docentes de hasta 100 instituciones educativas en la provincia, promoviendo un ambiente educativo innovador y participativo.

## Resultados

- El proyecto alcanzó exitosamente a escuelas rurales y urbanas en Mendoza, gracias a la alianza con la DGE.
- Se realizaron jornadas en Mendoza y San Rafael en agosto y noviembre, con mesas de trabajo, conversatorios y charlas.
- Se capacitó a docentes y directivos de cien escuelas, promoviendo la expresión y derechos de los adolescentes.
- 500 beneficiarios directos y 6.000 indirectos alcanzado.



### Clubes TED-Ed



**Docentes y directivos de 100 escuelas secundarias de Mendoza se capacitan para formar clubes TED-Ed, Prensa Gobierno de Mendoza (26/8/2023)**



**Docentes de toda la provincia culminaron la capacitación del Programa Clubes TED-Ed, Dirección General de Escuelas (28/11/2023)**



Los docentes y los directivos de escuelas de Mendoza se capacitan para formar Clubes TED.

## Mesa de Fortalecimiento de los Sistemas de Información y Gestión Educativa

Desde 2023, se desarrolla una iniciativa centrada en fortalecer los Sistemas de Información y Gestión Educativa en Argentina (SIGED), vitales para disponer de datos digitalizados sobre estudiantes. Este proyecto busca poner en común el estado de avance de estas herramientas e identificar los modelos existentes de desarrollo de sistemas de alerta temprana (SAT) para el acompañamiento de las trayectorias escolares.

Se benefician del proyecto funcionarios gubernamentales, investigadores, equipos técnicos en estadística y tecnología, representantes de organismos de cooperación y de financiamiento, supervisores y directivos, tanto a nivel nacional como provincial. En colaboración con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la Sociedad Argentina de Investigadores en Educación (SAIE) se promueven espacios de intercambio para desplegar una agenda convergente. El objetivo es promover la cooperación

intersectorial y mejorar la eficiencia de los sistemas educativos a través de tecnologías avanzadas y datos más precisos, adaptados a las necesidades específicas de cada región en Argentina y más ampliamente en la región iberoamericana.

### Resultados

En 2023, el proyecto de fortalecimiento SIGED impactó significativamente al organizar cuatro mesas temáticas clave, abordando aspectos relativos a la gobernanza, normativas, infraestructura y usos pedagógicos de estos sistemas y co-organizando junto al Ministerio de Educación de Nación y CAF una jornada sobre la integración federal de los sistemas educativos, evaluando progresos y desafíos.

El ciclo 2024 inició con una jornada en la que se presentaron estrategias implementadas para mejorar la gestión intermedia del gobierno de la educación, involucrando a supervisores y equipos técnicos de cuatro jurisdicciones y otra en la que se presentaron algunos desarrollos realizados desde la OEI, un documento sobre marcos normativos que organizan la producción y divulgación de datos personales y públicos y avances en el desarrollo de módulos SAT en dos provincias. Se está elaborando un documento que



En la quinta mesa de diálogo los especialistas intercambian ideas para promover el uso de los Sistemas de Información y Gestión Educativas, Buenos Aires, 2024.

compila los aportes y participaciones de cada reunión realizada.

- En 2023 y 2024 se habrán realizado 6 encuentros, con la participación de 25 personas de alto perfil y 20 de perfil intermedio.
- Participan funcionarios nacionales (de cuatro áreas diferentes), provinciales (10 provincias), referentes de organismos internacionales (CAF, Unicef e IIP-Unesco), especialistas en la temática de los sistemas de información, think tanks e investigadores.

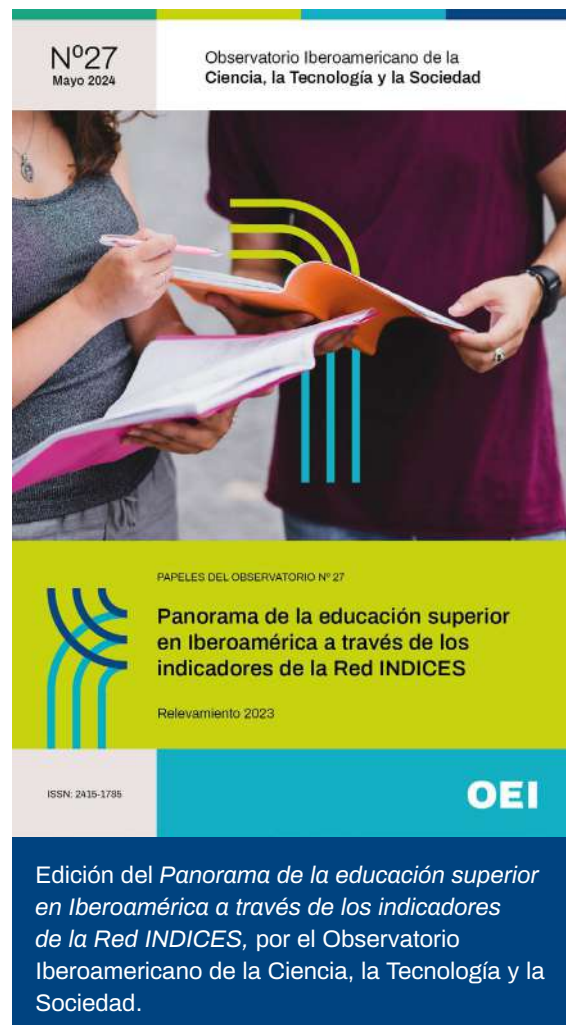


**El BID, la SAIE y la OEI realizaron la quinta mesa de diálogo para el Fortalecimiento de los Sistemas de Información y Gestión Educativa en Argentina**

## Relevamiento estadístico de la Red Iberoamericana de Indicadores de Educación Superior

La Red Iberoamericana de Indicadores de Educación Superior, Red INDICES, es vital para construir estadísticas comparativas de Educación Superior en Iberoamérica, consolidando un sistema regional de indicadores. Esta iniciativa, destacada por su enfoque en cooperación internacional, busca mejorar la generación de estadísticas confiables y sostenidas en el tiempo. Entre sus principales objetivos se encuentran alcanzar acuerdos metodológicos, diseñar indicadores adecuados a las sociedades iberoamericanas, facilitar la comparabilidad internacional, y publicar información estadística y análisis sobre Educación Superior.

El proyecto también se centra en capacitar especialistas en estadísticas de Educación Superior, beneficiando a tomadores de decisiones, académicos y usuarios. Este trabajo conjunto entre productores de información y expertos regionales aspira a desarrollar políticas educativas más inclusivas y sostenibles, reflejando las particularidades de la Educación Superior en Iberoamérica.



## Resultados

- El proyecto publicó más de 150 indicadores actualizados en *Panorama de la Educación Superior en Iberoamérica*.
- Destacan el crecimiento del 30 % en la matrícula desde 2012, la predominancia de mujeres, la alta participación en instituciones privadas, y el aumento de la educación a distancia al 24 %. El IX taller iberoamericano debatió estos resultados.
- Batería completa de +150 indicadores actualizados.

- 📎 **Batería completa y actualizada de indicadores sobre Educación Superior en Iberoamérica**
- 📎 **Crónica del IX Taller Iberoamericano de Indicadores de la Educación Superior**
- 📎 **Anuncio de Papeles del Observatorio, N.º 27: «Panorama de la Educación Superior en Iberoamérica a través de los indicadores de la Red IndicES. Relevamiento 2023»**

## Relevamiento estadístico de la Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología

La iniciativa de la Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología (RICYT), derivada de su labor anual, se enfoca en mejorar la medición y análisis de la ciencia y la tecnología en Iberoamérica. Busca facilitar la comparación internacional de datos, publicar investigaciones y fortalecer el uso de indicadores como herramienta política.

Sus beneficiarios directos incluyen investigadores, responsables políticos y organismos internacionales que utilizan esta información para abordar desafíos como la sociedad de la información y la percepción pública de la ciencia. RICYT colabora con entidades como el Instituto de Estadística de la Unesco para actualizar y compartir estadísticas precisas sobre innovación y tecnología en la región.

En este momento se está trabajando en la edición de "El Estado de la Ciencia 2024".

### Resultados

- La publicación *El estado de la ciencia* presenta más de 150 indicadores actualizados anualmente, destacando datos cruciales sobre inversión en I+D, producción científica y número de investigadores en América Latina y el Caribe.
- El evento virtual de presentación en 2023 alcanzó a más de 800 espectadores a través de YouTube, fortaleciendo el impacto y la visibilidad del proyecto.
- Los resultados incluyen un aumento del 9% en la inversión en I+D respecto al año anterior, con una cifra total de 64,2 mil millones de dólares PPC. Además, la región vio un crecimiento significativo en la producción científica, con más de 200 mil artículos indexados en Scopus en 2021, un 82 % más que en 2012.
- Batería completa de +150 indicadores actualizados.



**Batería completa y actualizada de los principales indicadores sobre ciencia y tecnología iberoamericanos**



**Crónica de la presentación de *El estado de la ciencia 2023***



**Presentación de *El estado de la ciencia 2023***



Portada de la publicación editada por la Unesco y la OEI


## Premio OEI de Cuentos sobre Ciencia y Tecnología


El Observatorio CTS ha ampliado su labor analítica sobre ciencia y tecnología en Iberoamérica con un proyecto innovador que explora cómo la literatura regional aborda temas como la inteligencia artificial y el cambio climático. Invitó a escritores iberoamericanos a enviar cuentos que reflejen sus percepciones y reflexiones sobre estos avances y sus impactos sociales.


Esta iniciativa busca no solo visibilizar la producción literaria en la región, sino también fortalecer los lazos culturales y lingüísticos entre los países de habla hispana y portuguesa. Destaca la diversidad de perspectivas y recursos poéticos que enriquecen el panorama literario iberoamericano, promoviendo un diálogo abierto sobre los desafíos y oportunidades que presenta la ciencia y la tecnología en nuestras sociedades contemporáneas.

### Resultados

- En la convocatoria literaria de 2023, se recibieron 605 cuentos, de los cuales 530 cumplieron con los requisitos del concurso, firmados por escritores de 17 países iberoamericanos.
- El comité evaluador preseleccionó 30 relatos, posteriormente juzgados por un panel internacional que seleccionó 10 cuentos para la antología *Otras formas de ser humano*, publicada por la editorial Cía. Naviera Ilimitada y presentada en la Feria del Libro de Buenos Aires, y que se distribuirá internacionalmente.
- 605 cuentos recibidos de parte de autores de 17 países, 530 cuentos participantes (404 en español y 126 en portugués).
- 10 cuentos seleccionados e incluidos en una antología que tendrá versiones en español (en papel y digital) y portugués (digital).

 **El Premio OEI de Cuentos de Ciencia y Tecnología recibió 530 obras escritas por autores de 17 países**

 **Se anunció la selección final del Premio OEI de Cuentos de Ciencia y Tecnología**

 **Se presentó en la Feria del Libro de Buenos Aires la antología de cuentos «Otras formas de ser humano»**



Presentación de la antología *Otras formas de ser humano*, en la FIL de Buenos Aires.



T. P. Mira-Echeverría, autor de *El chico holográfico*, con los editores de Cía. Naviera Ilimitada.



Intervención de Juan Maisonnave, autor de *Mujer con lobos*.

## Estudio *Intercambio de los bienes y servicios de las industrias creativas entre Argentina y España*

El estudio *Intercambio de los bienes y servicios de las industrias creativas entre Argentina y España* analiza las transacciones de bienes y servicios de las industrias creativas entre Argentina y España en los últimos años, destacando el vínculo intercultural entre ambos países. La iniciativa es importante porque propone recomendaciones de política pública para fortalecer este puente cultural, vital para el desarrollo económico y el diálogo multicultural en Iberoamérica.

El proyecto, impulsado por la OEI y la Embajada de España en Argentina, recopiló información de fuentes públicas y privadas, y organizó un conversatorio para discutir medidas de promoción, financiamiento y regulaciones específicas para equilibrar el intercambio cultural, adaptándose a los cambios en producción y consumo debido a nuevas plataformas de *streaming*.

### Resultados

El evento de presentación del informe, organizado junto con el Centro Cultural de España en Buenos Aires, destacó datos sobre las relaciones comerciales culturales entre Argentina y España. Participaron responsables de políticas culturales y representantes de las industrias creativas, discutiendo medidas para fortalecer los puentes culturales, y asistieron autoridades y representantes de diversos sectores.

- El informe abarca sectores como editorial, artes escénicas, música, artes visuales, audiovisual y multidisciplinarios, impactando a más de 300.000 trabajadores en Argentina y casi 700.000 en España.
- El evento de presentación del informe consolidó un grupo de trabajo de casi 20 organizaciones del sector público y privado, beneficiando a numerosas comunidades.

- 📎 **Presentación del Estudio: «Intercambio de industrias creativas entre Argentina y España»**
- 📎 **Presentación del estudio: «Intercambio de industrias creativas entre Argentina y España», en la OEI**





## Iberlectura

Para la OEI la lectura es un derecho y una condición necesaria para acceder a otros derechos, también es una herramienta esencial para adquirir competencias y habilidades y para el desarrollo integral de las personas y sociedades. Por ello este programa, de carácter regional, apoya las políticas públicas de ministerios de Iberoamérica y genera espacios de encuentro y promoción de proyectos orientados a las prácticas genuinas de cultura escrita y oralidad.

### Objetivos del proyecto:

- Impulsar el desarrollo de planes lectores en Iberoamérica.
- Fortalecer y potenciar nuevos entornos de lectura.
- Ofrecer instancias formativas.
- Difundir los diferentes planes, programas y proyectos nacionales sobre promoción de la lectura.
- Crear comunidades lectoras que incluyan diferentes actores.
- Procurar un sitio virtual donde converjan propuestas actuales vinculadas a la cultura escrita en la región y en cada uno de los países.

## Resultados

- El proyecto «Lectura en movimiento» democratiza la lectura mediante la circulación de textos en la ciudad, fomentando hábitos lectores y accesibilidad
- La colección «Iberoamérica Lee» recupera, a través de las voces de escritores y escritoras de países miembro de la OEI parte de la identidad cultural iberoamericana que se encuentra codificada por medio del lenguaje.
- La antología poética *Celebraciones* conmemoró 70 años de cooperación de la OEI.
- 14.255 beneficiarios directos.
- 4 publicaciones.
- 117.750 ejemplares distribuidos.
- 5 cursos/talleres desarrollados.



«Lectura en movimiento» es un proyecto que fomenta los hábitos lectores en la ciudad.



Participantes en la 47.ª Feria Internacional del Libro de Buenos Aires (entre el 27 abril y el 15 de mayo 2023).



La selección de autores y obras de Iberoamérica Lee» dan testimonio de la diversidad regional en Argentina.



Presentación del proyecto, boletines, y otras campañas de lectura



Campaña «Lectura en movimiento» en el CILE (2023)

## Congreso Iberoamericano de Producción y Economía del Conocimiento

En el marco del Instituto Iberoamericano de Educación y Productividad, la OEI en Argentina organiza un congreso anual con empresarios, sindicalistas, académicos y especialistas internacionales para debatir sobre educación, innovación y tecnología.

Entre los principales temas del Congreso Iberoamericano de Producción y Economía del Conocimiento de 2023 se puntualizó sobre la necesidad de acompañar la formación en habilidades técnicas con el desarrollo de habilidades blandas; generar sistemas de información y respuesta temprana para detectar desajustes entre la oferta de calificaciones y la demanda de competencias en el mercado de trabajo; generar mayor exportación de bienes y servicios, especialmente explotando el potencial del capital humano ya existente en el ámbito de la economía del conocimiento; pensar e implementar soluciones inmediatas para el mercado de trabajo mientras se interviene y orienta a la digitalización y la transición energética.




Participación de destacados referentes del ámbito político, empresarial, gremial y académico en el Congreso.

### Resultados

- Los resultados del Congreso destacaron la importancia de la Economía del Conocimiento y la necesidad de colaboración entre el sector público, privado, empresarios y trabajadores, además de potenciar la integración regional.
- El evento contó con 40 ponentes, 500 asistentes presenciales y 650 virtuales.
- En 2024, se desarrollará una nueva edición del Congreso, continuando los debates y el diálogo intersectorial.

 Congreso Iberoamericano de Producción y Economía del Conocimiento

 Gobierno, empresarios, gremios y académicos debatieron sobre economía del conocimiento y producción

 Expertos debatieron sobre políticas de empleo e inclusión social en el cierre del Congreso de la OEI

 Día 1 | Congreso Iberoamericano de Producción y Economía del Conocimiento

## Mesa Multidisciplinaria y Multisectorial de Educación y Trabajo

La Mesa Educación y Trabajo busca construir consensos para fortalecer la formación laboral mediante el diálogo intersectorial, articulando educación, trabajo y producción. En 2023, la 127.ª Asamblea del Consejo Federal de Educación aprobó por unanimidad una resolución histórica que reconoce las competencias y trayectorias formativas entre el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social y el Ministerio de Educación.

Esta iniciativa responde a cambios globales, tecnológicos y demográficos que impactan en el empleo y la educación. Involucra múltiples actores (estatales, privados, sectoriales) y promueve políticas públicas de formación para el trabajo e inclusión social. Los ejes prioritarios incluyen:

- Consensos para la acreditación de saberes y homologación de perfiles.
- Certificación de conocimientos y experiencias previas.
- Evaluación de habilidades y creación de un sistema normativo para facilitar estos procesos.

Espacio de diálogo en el que los especialistas discuten sobre iniciativas y programas sobre formación profesional.




- Articulación flexible de ofertas formativas.
- Vinculación entre formación profesional y estructura productiva.
- Sinergia entre desarrollo socio-productivo y demandas del mercado laboral.
- Convenio de cooperación entre los Ministerios de Trabajo y Educación.
- Implementación de un Sistema Integrado de Formación Profesional validado en 2023 para dos experiencias en sectores de construcción y automotriz.

### Resultados

- Más de 12 encuentros presenciales con participación intersectorial.
- 20 reuniones, seminarios y jornadas en distintas jurisdicciones del país.
- Participación de autoridades nacionales, académicos, sindicatos y sector productivo.
- Elaboración de más de 15 documentos de reflexión y análisis.

 Mesa intersectorial de Educación y Trabajo

 Una nueva edición de la Mesa de Educación y Trabajo tuvo lugar en la OEI Argentina

 Primer encuentro de la Mesa Técnica de Formación Dual

 Segunda Mesa Técnica de Formación Dual hacia un modelo posible en Argentina

## Mesa Multisectorial sobre Adicciones y Consumos Problemáticos

En 2023, la OEI, el Instituto y la Universidad Di Tella investigaron el discurso y el imaginario social de jóvenes estudiantes argentinos, y detectaron una epidemia silenciosa: las adicciones. La OEI convocó una mesa intersectorial para abordar este problema con actores de la sociedad civil, el deporte, el empresariado, el sindicalismo y el Estado.

Se decidió avanzar en ejes claves como: formar a docentes en prevención de adicciones, mejorar la comunicación para difundir información sobre consumos problemáticos, organizar talleres informativos en clubes y federaciones, ofrecer capacitaciones con herramientas prácticas de prevención y diseñar programas de formación laboral para facilitar la (re) inserción laboral.

### Resultados

- La OEI recopiló materiales educativos sobre las adicciones de sus instituciones miembros.
- El programa «Hablamos en los clubes» previno adicciones en 715 jóvenes futbolistas mediante 26 talleres.
- Gastón Pauls dio un taller sobre adicciones a 80 funcionarios de OEI en Argentina.
- El objetivo es alcanzar a 5.000 beneficiarios directos.

- 📎 Convenio de Colaboración entre la Casa de la Cultura de la Calle y la Organización de Estados Iberoamericanos
- 📎 Encuentro entre OEI y SEDRONAR
- 📎 Capacitación para el equipo de OEI Argentina sobre adicciones y consumos problemáticos
- 📎 Segunda reunión de trabajo de la Mesa de Adicciones y Consumos Problemáticos en OEI Argentina
- 📎 La Casa de la Cultura, Futbolistas Agremiados y OEI ponen en marcha el programa «Hablamos en los Clubes» para prevenir las adicciones



Capacitación en OEI Argentina sobre adicciones y consumos problemáticos.

## Plan de Modernización del Sistema de Gestión Educativa en Jujuy

El proyecto busca modernizar el sistema de gestión educativa tras identificar problemas administrativos y operativos. La propuesta incluye mejoras en indicadores sociodemográficos y educativos para abordar estos desafíos. Es importante porque optimiza la gestión educativa y reduce brechas en el territorio.

El Programa Iberoamericano de Transformación Educativa Digital de la OEI, unido a la actuación de los ministerios de educación de Iberoamérica, es crucial para reducir la brecha digital en la región. Este programa coordina iniciativas centradas en infraestructura tecnológica y transformación pedagógica, mejorando así la gestión educativa y beneficiando a la comunidad educativa con tecnología y conectividad adecuadas.

Durante el 2023 se trabajó en la indagación sobre transformación digital en las administraciones públicas de la región y en reuniones intersectoriales sobre la temática. Se destaca la labor del Ministerio de Educación de Jujuy en el marco del «Programa Iberoamericano para el Fortalecimiento de la Transformación Digital de las Administraciones Públicas Educativas» que desarrolla OEI junto con CAF.



### Resultados

- Durante el 2023, el proyecto de transformación digital en administraciones públicas educativas impactó mediante colaboraciones estratégicas y jornadas de trabajo con el Ministerio de Educación de Jujuy. Se mejoraron sistemas de gestión educativa y se desarrollaron propuestas para datos y gobernanza, beneficiando directamente a funcionarios educativos y contribuyendo a una implementación eficaz del plan de modernización tecnológica.
- 15 beneficiarios directos del Ministerio de Educación de Jujuy y 12.000 beneficiarios indirectos, principalmente docentes y directivos escolares.
- 4 jornadas de trabajo en total y 6 meses de trabajo remoto.



**Avanza el proceso de modernización digital del Ministerio de Educación de la Provincia**

## Oficina de la OEI en Bolivia

La gestión 2023 para la Oficina de la OEI en Bolivia puede ser considerada como el año de su relanzamiento y de su posicionamiento ante la opinión pública y organismos estatales como un organismo que no solo existe, sino que comienza a ser un referente en temas vinculados a educación, ciencia, tecnología, democracia, derechos humanos e igualdad desde la perspectiva iberoamericana y boliviana.

Después de su cierre técnico, por un periodo de 28 meses (enero 2020 – agosto 2022), el reinicio de las actividades de la OEI en Bolivia estuvo llena de coordinación sostenida con entidades estatales, organizaciones sociales y comunitarias, organismos internacionales y de cooperación con sede en el Estado Plurinacional de Bolivia; al igual que, la realización del trabajo de socialización de información y generación de debate en redes sociales, medios de comunicación y eventos públicos nacionales e internacionales; motivo por el cual la OEI en Bolivia comienza a marcar su presencia en el ámbito nacional y a ser reconocida como un actor propositivo nacional y regional.

Por otro lado, la presencia de la OEI en redes sociales y medios de comunicación se ha acrecentado de manera significativa, la OEI promueve y participa en eventos públicos

de trascendencia y se convierte en un actor articulador de acciones de distintos actores de relevancia en Bolivia.

En enero de 2024 tuvimos que lamentar el fallecimiento de nuestro querido director en Bolivia, Noel Aguirre, valoramos su generoso compromiso con la educación, en especial con los más necesitados, así como su contribución a la educación en Bolivia y en Iberoamérica.



Sede de la OEI en La Paz.



**RNE - Homenaje a un visionario: Noel Aguirre y su legado**



**RNE - Noel Aguirre, defensor incansable de la educación**



Fachada de la Oficina de la OEI en Bolivia.

## Estrategia de formación de recursos humanos relacionados con la Primera Infancia

Este proyecto surge de la necesidad de mejorar la formación de los profesionales que se dedican a la atención integral de la Primera Infancia, un área clave para el desarrollo humano. Según estudios realizados, la oferta formativa actual es insuficiente, fragmentada y poco coordinada entre las diferentes instituciones que la imparten.

“

El objetivo del proyecto es crear condiciones para desarrollar una estrategia de formación sistemática, sostenida, integral y comunitaria, que responda a los perfiles, ámbitos y niveles de quienes trabajan para este nivel educativo”.

El objetivo del proyecto es crear condiciones para desarrollar una estrategia de formación sistemática, sostenida, integral y comunitaria, que responda a los perfiles, ámbitos y niveles de quienes trabajan para este nivel educativo.

### Resultados

- Diagnóstico de las ofertas educativas en Primera Infancia.
- Estrategias de formación de recursos humanos en Primera Infancia.
- Programa de Acreditación.
- Programa de Formación, Actualización y Especialización.

- Programa de Incentivos y Becas.
- Programa de Política Pública.

En el I Encuentro Internacional «Primera Infancia: realidades y perspectivas» las autoridades se comprometen a desarrollar la formulación de políticas públicas a favor de los niños y niñas menores de 5 años.



**I Encuentro Internacional «Primera Infancia: Realidades y Perspectivas» compromete trabajo coordinado de cinco instituciones para formular políticas públicas en favor de niñas y niños menores de 5 años**



I Encuentro Internacional «Primera infancia: realidades y perspectivas», Bolivia, 2023.

## Promoción y fortalecimiento de la lectura

La Oficina de la OEI en Bolivia estuvo presente en la 27.ª Feria Internacional del Libro de La Paz, en agosto de 2023. Para fomentar la lectura, especialmente en jóvenes, se realizaron actividades lectoras, juegos, danza, expresiones artísticas y una biblioteca virtual accesible para bolivianos y bolivianas gratis. Se logró informar sobre lo que es la OEI y se dieron a conocer los diferentes proyectos en los que trabaja actualmente en Bolivia.

En esta materia se prevé desarrollar un proyecto de promoción y fortalecimiento de la lectura a partir del diseño y funcionamiento de una plataforma virtual con una biblioteca y con recursos audiovisuales. Se realizarán guías metodológicas, cursos de capacitación, eventos de movilización social y un concurso de microrrelatos para promover la lectura crítica y espontánea, así como la escritura creativa en maestras, maestros y estudiantes del sistema educativo boliviano.



Actividades de promoción de la lectura en la Feria Internacional del libro, La Paz, 2023.

### Resultados

- **Lecturas con Propósito.** Los participantes reflexionaron sobre textos y autores, fomentando una comprensión profunda. Daría Eugenia Alvarado Flores, maestra, lideró las actividades de escritura y dibujo.
- **Presentación de Danza Lectora.** Surimana y sus alumnas realizaron una danza artística con libros de la OEI, destacando la aventura de leer.
- **Leer a través del Juego.** La Fundación Nidel, dirigida por Daniela Aguirre, utilizó juegos interactivos para enseñar a los niños a completar oraciones, fomentando el pensamiento y la reflexión.
- **Lectura en Movimiento.** Iniciativa de la OEI Argentina, a través de Iberlectura, que

promueve la lectura en espacios públicos. En el stand de la OEI se invitó a leer y dialogar sobre fragmentos de cuentos o poesías, fomentando hábitos lectores.

- Dos diálogos en la Agenda Cultural de la Feria Internacional del Libro.



**La OEI Bolivia promueve la lectura en la Feria Internacional del Libro 2023**



**Compartiendo Experiencias de Buenas Prácticas de Promoción de la Lectura en Iberoamérica**



**Presentación del informe «El futuro de la inteligencia artificial en educación en América Latina» en la XXVII Feria Internacional del Libro en La Paz, Bolivia**



## Fortalecimiento de las políticas de la ETP Dual

Este proyecto en Bolivia ha generado un diseño del modelo asociativo de la Formación Técnica Profesional Dual y ha desarrollado los lineamientos para su implementación y puesta en marcha en el país. El análisis diagnóstico inicial y la instalación de mesas de trabajo con los participantes han definido un modelo de formación dual que responde a la realidad del contexto boliviano, ajustado a las necesidades de los actores nacionales.

A su vez, la formulación de un plan de monitoreo, con un planteamiento para su ejecución, es un paso esencial que se ha dado en este proceso de fortalecimiento del vínculo entre educación y producción en Bolivia.

“

**El proyecto ha permitido avanzar en la construcción de una propuesta legislativa que fortalezcan las políticas públicas de formación profesional, con la aprobación del modelo de formación profesional en el país”.**

### Resultados

- Análisis diagnóstico inicial para analizar las necesidades en el contexto boliviano.
- Instalación de mesas de trabajo con actores nacionales para definir el modelo de formación dual.
- Formulación de un plan de monitoreo para la ejecución y seguimiento del modelo.
- Avance en la construcción de una propuesta legislativa para fortalecer las políticas públicas de la formación profesional.
- Aprobación del modelo de Formación Profesional mediante la propuesta legislativa.



Mesa de trabajo sobre Formación Técnica Profesional, Bolivia, 2023.



**Educación Técnico Profesional (ETP) | Formación Profesional Dual**



**Firma del convenio para impulsar la Formación Técnica Profesional Dual en Bolivia**

## Oficina de la OEI en Brasil (2023-2024)

Los hitos del período 2023-2024 reflejan los avances logrados por la Oficina de la OEI en Brasil, destacando en la organización de grandes eventos nacionales e internacionales, como el G20, y la implementación de nuevos proyectos que amplían el alcance e impacto de las acciones de la organización. También cabe destacar que en el último año se realizaron aportes del Ministerio de Cultura (MINC), el Ministerio del Emprendimiento y la Pequeña Empresa (MEMPE), la Secretaría General de la Presidencia (SGP) y el Ministerio de Educación (MEC).

A nivel nacional, en noviembre de 2023 se realizó en Belém de Pará la 3.ª edición del Mercado Brasileño de Industrias Creativas (MICBR). Este evento es una plataforma esencial para el desarrollo de la economía creativa en Brasil, reuniendo a profesionales, emprendedores e instituciones de diferentes sectores culturales. La programación del MICBR incluyó rondas de negocios, actividades de *networking*, *showcases*, conferencias, mesas de debate y actividades culturales, brindando un ambiente dinámico para el intercambio de ideas y el desarrollo de nuevas oportunidades.

En cuanto a la gestión de equipamientos, la OEI continúa gestionando el Museo de Arte de Río (MAR), que es un equipamiento cultural de gran relevancia, cuya gestión está en colaboración con el municipio de Río de Janeiro desde 2020,



Oficina de la OEI en Brasil.

y promueve el diálogo entre los diversos segmentos culturales, ofreciendo actividades de preservación de la memoria, música, danza, espectáculos y eventos culturales. La Escola do Olhar, el brazo educativo del MAR desempeña un papel fundamental en la promoción de la educación artística y cultural a través de talleres, cursos, seminarios, conferencias, debates, talleres y visitas mediadas.

Desde enero de 2024, la OEI en Brasil asume la gestión del Complejo Cultural Salvador. Hasta 2025, este complejo contará con los siguientes equipamientos: Casa das Histórias, Archivo Público del Municipio de Salvador, Escuela de Artes y Tecnología, Casa Piloto, Ciudad de la Música de Bahía y Subsuelo del Mercado Modelo («Galería Mercado»).



Equipo de la OEI en Brasil.

En el estado de Rio Grande do Sul, la OEI ha apoyado a la Secretaría de Educación del Estado en la implementación del Centro de Referencia Educativa en Porto Alegre. A través de una alianza con el gobierno estatal, la OEI implementará el centro, que también incluirá un Museo de la Educación del Futuro (Museduca).

También destacó en este período el proyecto de fortalecimiento de políticas orientadas al emprendimiento climático en Brasil, desarrollado en alianza con el Sebrae y el Ministerio del Emprendimiento, la Microempresa y la Pequeña Empresa. El objetivo de este proyecto es mapear y beneficiar a los emprendedores climáticos brindándoles información y apoyo para mejorar políticas para fortalecer el ecosistema empresarial.

## Co.liga: Escuela Digital de Economía Creativa para Jóvenes Iberoamericanos

La Co.liga es una escuela gratuita de ámbito nacional, completamente digital y centrada en el área de economía creativa fue creada para ser un espacio de formación, oportunidades de trabajo y fortalecimiento de redes conectando jóvenes, profesionales y empresas.

El objetivo de esta escuela es la formación y la inclusión productiva de los jóvenes brasileños en la economía creativa a través de la educación, el trabajo y la comunidad. Los beneficiarios directos de Co.liga son los jóvenes brasileños mayores de 18 años en situación de vulnerabilidad económica y social.

### Resultados

- La escuela cuenta actualmente con más de 60.000 inscripciones en la plataforma y 76.277 matriculaciones en cursos.
- Co.liga tiene alumnos en Brasil y otros 32 países, con 251 estudiantes internacionales.
- La plataforma que utiliza para la distribución de contenidos es gratuita y abierta, acceden a ella personas de muchos países de todos los continentes.

 Co.Liga

 Co.liga llega a Sergipe

 Dos años de Co.liga



Creación del primer laboratorio Co.liga en el estado de Sergipe (Brasil).

# Complejo Cultural de Salvador: Un Proyecto de Cooperación entre la OEI y la Municipalidad de Salvador, Bahía

La OEI y el Departamento municipal de Cultura de Salvador pretenden implantar el modelo de gestión en el Complejo Cultural Cidade da Música.

El Complejo Cultural Salvador cuenta con las siguientes instalaciones;

- Casa de las Historias / Archivo Público del Municipio de Salvador.
- Escuela de Artes y Tecnología y Casa de Espectáculos.
- Ciudad de la Música de Bahía.
- Subsuelo del Mercado Modelo.

Este ambicioso proyecto incluye espacios para eventos, plataformas, patios comunes, un área de recepción y un sector administrativo. Cabe destacar que todas las disposiciones estructurales se han diseñado haciendo hincapié en la accesibilidad, con el objetivo de proporcionar un entorno inclusivo en todas las partes del complejo.

## Resultados

El Complejo Cultural ha enfocado su actividad en la diversidad cultural de Salvador mediante actividades de formación para niños, adolescentes, adultos y ancianos, así como diversos programas artísticos y culturales, especialmente centrados en la cultura de Bahía y Brasil.



Casa de las Historias / Archivo Público del Municipio de Salvador.



Ciudad de la Música de Bahía.



Complejo Cultural de Salvador de Bahía: OEI asume la gestión



Casa das Historias



Escuela de Artes y Tecnología y Casa de Espectáculos.



Mercado modelo.

## Mi Mirada

Mi Mirada es un proyecto audiovisual que ha resultado de la cooperación técnica entre la Organización de Estados Iberoamericanos, Spcine y la Fundación Roberto Marinho.

El acceso a esta formación y las actividades están enfocadas dirigidas a los jóvenes de la periferia, prioritariamente negros e indígenas, mujeres, madres solteras y transexuales de la ciudad de São Paulo, estimulando la formación profesional y cosmovisiones que valoran la cultura y la creatividad a través del cortometraje.



Los estudiantes adquieren conocimientos de lenguaje audiovisual, técnicas de construcción narrativa, desarrollo de guiones y técnicas de dirección.

## Resultados

El proyecto promovió la diversidad en el sector audiovisual a través de la formación profesional de 120 jóvenes talentos de la periferia, estimulando la innovación y la entrada de nuevos talentos en el mercado en el futuro.



**Meu Olhar: formação e produção audiovisual (Estado de São Paulo)**



**Resumen proyecto Meu Olhar**



Al finalizar este ciclo formativo, los jóvenes deben presentar un cortometraje delante un jurado.

## Museo de Arte de Río

La Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) ha firmado un Acuerdo de Cooperación Técnica con el Ayuntamiento de Río de Janeiro con el objetivo de gestionar el Museo de Arte de Río (MAR).

Esta asociación pretende desarrollar acciones de preservación de la memoria mediante la conservación de la colección del MAR y promover la cultura de Río de Janeiro a través de actividades artísticas, culturales y educativas.

Uno de los principales objetivos de esta institución es promover un acceso justo y equitativo a la cultura y garantizar una programación variada y de excelente contenido.

## Resultados

- El plan, además de exposiciones, incluye actividades culturales como seminarios, conferencias y presentaciones.
- El mantenimiento y la gestión de las colecciones de la institución es otro aspecto importante, que garantiza su conservación y accesibilidad.
- La ampliación de la oferta educativa proporciona un programa diverso y amplio de cursos y actividades que atiende a diferentes públicos y fomenta el aprendizaje continuo.
- La OEI pretende transformar el Museo de Arte de Río en un centro cultural y educativo de referencia en la ciudad.



El Museo de Arte de Río fue inaugurado en 2013, y desde 2021 es gestionado por OEI.



El Museo de Arte de Río nace con la misión de introducir el arte en la educación desde su Escola do Olhar.



Museo de Arte de Río



MAR-funk curta



11 Anos Colagem Legendado

## Recrear

El Proyecto Recrear: Transformaciones Creativas Sostenibles, a través de la cooperación técnica entre la OEI, Adesampa y la Fundación Roberto Marinho (FRM), llevó a cabo actividades de formación para emprendedores de zonas altamente vulnerables de la ciudad de São Paulo. Esta iniciativa pretendía ofrecer oportunidades de desarrollo personal y profesional a personas que se enfrentan a importantes retos económicos y sociales.

El proyecto puso en marcha y coordinó actividades de formación para los residentes de estas regiones. El objetivo era apoyar y fomentar el desarrollo de sus capacidades empresariales, con vistas a la creación de empresas en la economía creativa. Mediante reuniones de formación y apoyo continuo, los participantes tuvieron la oportunidad de adquirir los conocimientos prácticos y teóricos esenciales para el éxito de sus empresas.

## Resultados

Los participantes también tuvieron acceso a una red de contactos y recursos, lo que facilitó el intercambio de experiencias y el fortalecimiento de asociaciones estratégicas. Además de desarrollar competencias específicas, el Proyecto Recrear contribuyó a reforzar el ecosistema creativo e innovador de la ciudad de São Paulo.

 [Instagram Coliga Digital y OEI Brasil \(I\)](#)

 [Instagram Coliga Digital y OEI Brasil \(II\)](#)

 [Recrear](#)



© Freepik

La formación continua de los pequeños emprendedores es una fórmula que garantiza la continuidad de sus negocios.

## Red Iberoamericana para el Desarrollo de Sistemas Educativos Inclusivos (Redsei)

La OEI creó la Red Iberoamericana para el Desarrollo de Sistemas Educativos Inclusivos (Redsei), cuyo objetivo es apoyar a los Estados miembros y a los países observadores en la realización del derecho de las personas con discapacidad a la educación inclusiva, en el marco de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD).

El propósito de la CDPD es «promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad y promover el respeto de su dignidad inherente». Con este objetivo, la OEI organizó el Primer Encuentro Redsei, centrado en consolidar el concepto de sistema educativo inclusivo, colaborar en el fortalecimiento de los marcos políticos, jurídicos y pedagógicos y difundir conocimientos sobre la accesibilidad en la educación.

### Resultados

Al evento asistieron 72 personas, entre ellas 43 asistentes nacionales y 29 representantes internacionales, entre ponentes y autoridades de los Ministerios de Educación.



**Países firman una carta de compromiso con la Red Iberoamericana para el Desarrollo de Sistemas Educativos Inclusivos de la OEI**



**Apertura oficial de la Red Iberoamericana para el Desarrollo de Sistemas Educativos**



Expertos de 13 países debatieron sobre el derecho a la educación de las personas con discapacidad, reafirmando el compromiso con la igualdad de oportunidades.



Asistentes al Primer Encuentro de la Red Iberoamericana para el Desarrollo de Sistemas Educativos Inclusivos. Río de Janeiro, 2024.



## Formación de gestores y recursos humanos en las Administraciones Públicas brasileñas a nivel nacional, estatal y municipal

Teniendo en cuenta el papel de la OEI, en el apoyo a la mejora de la calidad de la gestión en sus países miembros, esta iniciativa destaca por la calidad de los consultores y la posibilidad de ofrecer contenidos de calidad para la alta dirección de la Administración.

La OEI, en asociación con la Escola Nacional de Administração Pública (ENAP), está implementando el proyecto «Fortalecimiento de acciones para promover la agenda de innovación y transformación gubernamental». En este contexto, y considerando el rol de de esta asociación, que es promover, diseñar e implementar programas de formación de recursos

humanos para la Administración Pública Federal, con miras a desarrollar y aplicar tecnologías de gestión que incrementen la eficacia y la calidad permanente de los servicios que presta el Estado a sus ciudadanos, hemos diseñado diversos cursos, en particular el de «Liderazgo adaptativo», para los funcionarios públicos.

### Resultados

- El curso de «Liderazgo adaptativo» permitió a los funcionarios formados actuar de forma que se cualificasen los servicios públicos prestados a los ciudadanos brasileños.
- En el curso impartido en 2023 se formó a 29 altos ejecutivos y funcionarios.
- Participaron la Escuela Nacional de Administración Pública, el Ministerio de Gestión e Innovación de los Servicios Públicos.



© Freepik

Una buena dirección de los recursos humanos garantiza una buena gestión en las Administraciones Públicas.

## 4.ª Conferencia Nacional de Cultura

La OEI tiene un Proyecto de Cooperación Técnica Internacional con el Ministerio de Cultura titulado «Fortalecimiento de los instrumentos de política para el sector cultural». En el marco de este proyecto, organizamos la 4.ª Conferencia Nacional de Cultura.

Tras un paréntesis de 10 años sin celebrarse una conferencia, esta iniciativa para definir las directrices del Plan Nacional de Cultura, que orientará las políticas públicas de cultura en Brasil, fue sumamente importante.

El tema de la 4.ª Conferencia fue «Democracia y derecho a la cultura». El evento reunió en Brasilia a más de 3000 participantes de todo Brasil para debatir las políticas culturales públicas y definió las directrices prioritarias para garantizar acciones transversales en el sector. Las propuestas aprobadas durante el evento constituirán la base de las directrices del nuevo Plan Nacional de Cultura (PNC), que orientará el sector durante la próxima década.

### Resultados

- Participación de 19.949 personas.
- El programa se concibió a partir de las sugerencias de los consejeros de la CNPC, las oficinas estatales del Ministerio y los funcionarios. Se crearon grupos de trabajo y órganos de coordinación específicos para llevar a cabo una labor que articulara una perspectiva democrática y la diversidad cultural.
- Socios: Ministerio de Cultura, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso) y Banco de Brasil.



Los asistentes participaron en un debate sobre las políticas culturales públicas en Brasil.



Comienzan los debates de la 4.ª Conferencia Nacional de Cultura



«La cultura es para la Organización de Estados Iberoamericanos su propia razón de ser», afirma Barchini en la inauguración de la 4.ª CNC



Ministra de Cultura, director de OEI Brasil y presidente de Brasil durante la inauguración de la Conferencia.



Leonardo Barchini inaugura la 4.ª Conferencia Nacional de Cultura, en Brasilia, 2024.

## Mercado de las Industrias Creativas 2023

La Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) organiza por tercera vez el Mercado de las Industrias Creativas (MICBR) en Brasil. La primera edición se celebró en 2018 en São Paulo y la segunda en Brasilia. En noviembre de 2023, se celebró en Belém do Pará, en el estado de Pará.

Esta iniciativa es importante para la OEI porque impulsa los sectores creativos y contribuye a aplicar una política pública más eficaz y eficiente para el sector cultural.

El MICBR tiene como objetivos: internacionalizar los productos y servicios de los empresarios brasileños; promover los sectores creativos, con especial atención a la iniciativa empresarial y la generación de ingresos; reforzar las cadenas de producción de la economía creativa, y ampliar las relaciones empresariales y fomentar la firma de contratos comerciales.

Su objetivo es impulsar el crecimiento de los sectores creativos, facilitar la circulación de bienes y servicios culturales, fomentar la internacionalización de la producción cultural nacional y promover la profesionalización de los agentes culturales brasileños.



Autoridades y gestores culturales asisten a la inauguración de la tercera edición del Mercado Brasileño de Industrias Creativas, en Belém, Brasil, 2023.

### Resultados

- Asistieron más de 8000 personas.
- 12.000 personas pasaron por el mercado.
- Socios: Organización de Estados Iberoamericanos y Ministerio de Cultura de Brasil.



O maior Mercado das Indústrias Criativas do Brasil começa hoje em Belém do Pará



OEI e Ministério da Cultura do Brasil abrem o MICBR2023



Mercado de las Industrias Creativas (2023), Ministerio de Cultura de Brasil

## Fortalecimiento e Innovación de los mecanismos de gestión de la Secretaría de Estado de Educación y Deportes de Paraná

La OEI y la Secretaría de Educación y Deportes del Estado de Paraná (SEED) se unieron para capacitar a 600 jóvenes de Paraná. A través de conferencias y debates dinámicos, los estudiantes de las escuelas técnicas agrícolas recibieron las herramientas y los conocimientos necesarios para navegar por el mercado laboral y construir un futuro prometedor.

El proyecto, alineado con las Directrices Curriculares Nacionales, promovió la

articulación entre la educación y el mundo del trabajo, preparando a los jóvenes para los retos y oportunidades de un mercado en constante evolución. Más que conocimientos técnicos, la iniciativa pretendía dar a los jóvenes la confianza y la autodeterminación necesarias para trazar sus propios caminos. Una historia de éxito que demuestra el poder transformador de la educación y la colaboración entre distintas instituciones para garantizar un futuro prometedor a las nuevas generaciones.

### Resultados

- Los beneficiarios fueron 600 alumnos de cursos técnicos de un centro de formación profesional del estado de Paraná.
- El objetivo de proporcionar a los estudiantes información sobre cómo acceder al mercado laboral se logró con éxito.
- Socios: Departamento de Educación del Estado de Paraná.



El desarrollo de los nuevos talentos solo puede prosperar en un entorno que valore la creatividad y la innovación.

## Oficina de la OEI en Chile

En el ámbito de la educación, la Oficina de la OEI en Chile y el Ministerio de Educación realizaron el I Congreso Internacional de Buenas Prácticas Formativas para el Desarrollo Profesional Docente en diciembre de 2023, con el objetivo de generar un espacio de reflexión y diálogo sobre la práctica docente en el contexto educativo pospandemia. También, entre julio de 2023 y abril de 2024, se desarrolló el proyecto Modelo de Gestión para el Trabajo Colaborativo para el Desarrollo de una Escuela Inclusiva, en colaboración con la Universidad de Alcalá, la Universidad Diego Portales y la Municipalidad de San Felipe. Durante el año 2024, se han reforzado las alianzas estratégicas con las instituciones que componen el sector educativo y se ha fortalecido la articulación con el sistema de cooperación educativa a nivel país, en



Equipo de la Oficina de la OEI en Chile.

particular con la Oficina Regional Multisectorial de la Unesco en Santiago y con la Oficina en Chile de la CAF, Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe.

Desde la OEI en Chile, este año se firmó un convenio marco de colaboración con el Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio, para desarrollar proyectos de cooperación cultural que fomenten la creación y difusión de las artes y culturas, impulsar el desarrollo de industrias creativas, reconocer y preservar el patrimonio cultural, garantizar el acceso equitativo a la cultura, promover la interculturalidad y la educación artística.

En el ámbito de la ciencia, en 2024 se ha fortalecido el vínculo interinstitucional con el Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación a través de iniciativas de cooperación científica dirigidas a la divulgación científica, la transición energética y el desarrollo sostenible. Dentro de las actividades realizadas en 2023, cabe destacar el evento de cierre del Programa para el Fortalecimiento de los Sistemas de Ciencia y Tecnología (Forcyt) en Iberoamérica, implementado por la OEI a nivel regional, con financiamiento de la Unión Europea.

Por último, desde 2023 se viene trabajando fuertemente en educación en derechos humanos,



Sede de la Oficina de la OEI en Chile.

fortalecimiento de la democracia e igualdad de género. En ese contexto, en junio de 2023 se realizó el Foro Iberoamericano: Democracia Paritaria en el proceso constitucional de Chile, en colaboración con la Biblioteca del Congreso Nacional, como aporte a la discusión y reflexión en materia de género en el marco del proceso constituyente chileno. Durante el 2024 se realizó la convocatoria y selección de la fase nacional del V Premio Iberoamericano de Educación en Derechos Humanos, cuya iniciativa ganadora aborda la educación en derechos de niñas y niños en contexto de emergencia. También se han generado alianzas estratégicas con instituciones del Estado y organismos internacionales para afrontar la desinformación y promover la formación y participación ciudadana de las comunidades en los procesos democráticos y la gestión pública a nivel país.

## I Congreso Internacional de Buenas Prácticas Formativas para el Desarrollo Profesional Docente

El primer Congreso de Buenas Prácticas Formativas, realizado en conjunto con el CPEIP del MINEDUC, se destacó por su relevancia en el sistema educativo en un contexto de recuperación y transformación pospandemia. Abordó temáticas cruciales para la reactivación educativa y logró un exitoso resultado con 700 participantes, además de construir sólidas alianzas institucionales. La calidad de las reflexiones generadas fue notable, gracias al alto nivel de las exposiciones de expertos internacionales y nacionales.

El congreso puso en diálogo «las buenas prácticas formativas para el desarrollo profesional docente y directivo», a través de la presentación de experiencias exitosas y la mirada de expertos. Los principales beneficiarios fueron profesores, educadoras de párvulos, asistentes de la educación, equipos de gestión de establecimientos educacionales, sostenedores, profesionales de formación inicial docente, coordinadores institucionales



Expertos en desarrollo profesional docente y calidad educativa en Santiago de Chile, 2023.

de formación continua y evaluadores para la certificación de acciones formativas. Este evento subrayó la importancia de compartir y reflexionar sobre prácticas que mejoren el desempeño docente y la calidad educativa en general.

### Resultados

- Apertura de espacios para instituciones, académicos, investigadores, escuelas y docentes para revisar, debatir y reflexionar sobre la formación profesional docente.
- Realización de seminarios temáticos y sistematización de resultados a partir de experiencias compartidas.
- Participación de 700 asistentes, con la presencia de 7 expertos destacados.
- Revisión de buenas prácticas en formación inicial, continua y en el territorio.



Asistentes al Primer Congreso Internacional de Buenas Prácticas Formativas (2023), en Santiago de Chile (Chile).



**Micrositio: I Congreso Internacional de Buenas Prácticas Formativas para el Desarrollo Profesional Docente**



**Más de 450 personas asistieron a las dos jornadas**



**Aprendizaje profesional colaborativo situado para el desarrollo de prácticas inclusivas en el aula**



**Espacios de formación inclusiva: la experiencia de un minor en transversalidad educativa**



**Diplomado en liderazgo para la mejora continua para directoras/es y educadoras/es de jardines infantiles JUNJI-VTF**

## Modelo de gestión para trabajo colaborativo para el desarrollo de una Escuela Inclusiva

El proyecto se realizó en conjunto con socios estratégicos de la Universidad de Alcalá, Universidad Diego Portales y la Municipalidad de San Felipe, durante 10 meses, en la Escuela José de San Martín. En este proceso participó el conjunto de la comunidad educativa (100 personas), desde educación parvularia hasta el último nivel de la enseñanza primaria.

Se trata de un proyecto piloto de investigación-acción con la comunidad educativa que busca desarrollar y fortalecer competencias profesionales que permitan diseñar, implementar y evaluar procesos educativos inclusivos en escuelas chilenas, por medio del trabajo colaborativo, la reflexión profesional y los recursos propios de las comunidades educativas.








Entrega de las certificaciones, Escuela José de San Martín de San Felipe, Chile, 2024.



Representantes de toda la comunidad educativa y de todos los niveles de enseñanza participaron en estas jornadas para fortalecer sus competencias profesionales.

### Resultados

El trabajo incluyó un diagnóstico de necesidades e intereses, talleres grupales, un curso de formación y proyectos de intervención. El proyecto finalizó con un webinar con especialistas en educación inclusiva y una ceremonia de certificación de los participantes.

-  **Desarrollo de una Educación Inclusiva en el contexto Escolar de chileno**
-  **Inicio de la actividad**
-  **Publicación en redes de cierre de la actividad**
-  **Cierre de actividad educación inclusiva en Escuela José de San Martín, San Felipe**
-  **Transmisión: Investigación – Acción para el desarrollo de una Educación Inclusiva en Chile**

## Seminarios «Inclusión, un desafío permanente en la educación»

Durante agosto del año 2023, se desarrolló un ciclo de seminarios sobre la inclusión como desafío en la educación. En los encuentros se contó con expertos internacionales de la Universidad de Alcalá y la Universidad de Granada.

Se realizaron tres jornadas de trabajo en universidades de distintas regiones. Los encuentros se desarrollaron en la Universidad de Talca (Región del Maule), la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (Región Metropolitana) y la Universidad Andrés Bello (Región de Valparaíso).

### Resultados

En la actividad se discutió sobre las estrategias inclusivas para la aplicación didáctica en el aula y la educación de calidad para todas y todos: equidad, valoración de las diferencias, participación y cuidado.



Participantes en el Seminario de Inclusión, UMCE, Chile, 2023.



Seminario realizado en la UNAB, Chile, 2023.

-  Jornada en la UMCE (Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación)
-  Jornada en la Universidad de TALCA
-  Jornada en la Universidad Andrés Bello
-  Simposio Inclusión un desafío el presente en la Educación
-  Seminario «Inclusión, un desafío presente en la educación»



Cartel del Simposio Inclusión.



## Oficina de la OEI en Colombia

Por más de 50 años, la OEI ha trabajado por el progreso y la paz de los colombianos fomentando la educación, la ciencia y la cultura, tres pilares fundamentales para moldear los cimientos del desarrollo humano.

En este último bienio, hemos aportado en la defensa de los derechos humanos a partir del fortalecimiento de organizaciones sociales que trabajan en salud, promoviendo la participación, la diversidad y la innovación en sus proyectos. Del mismo modo, trabajamos en favor de los derechos de los pueblos indígenas, en especial aquellos en resguardos y cabildos, respaldados por la Dirección de Asuntos Indígenas ROM y otras minorías étnicas.

Reafirmamos nuestra devoción por el futuro, el progreso y el bienestar de los colombianos al iniciar convenios para movilizar universitarios y normalistas superiores para realizar prácticas en escuelas rurales priorizadas de Colombia; así, fomentamos espacios de convivencia y construcción de tejido social, buscando prevenir la estigmatización de la población en proceso de reincorporación a la sociedad y sus comunidades.

Le apostamos al emprendimiento como una base fundamental para el desarrollo económico de las comunidades fortaleciendo la inclusión laboral de víctimas del conflicto armado, jóvenes, personas con discapacidad, mujeres,

población LGTBQ+, migrantes, y otros grupos vulnerables. También, apoyamos las estrategias comunitarias para la protección de mujeres y familias para prevenir violencias basadas en género y promover la reconciliación.

Hemos incentivado la vocación científica de mujeres jóvenes, fortaleciendo su inserción en el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SNCTI). También, trabajamos para revitalizar las economías locales, promoviendo el desarrollo empresarial y la empleabilidad a través de una formación innovadora.

En el corazón de nuestra labor late un compromiso con la paz; por ello hemos ampliado nuestras alianzas de cooperación internacional para brindar asesoría jurídica

integral a los firmantes del acuerdo de paz en Colombia; además, hemos apoyado la mejora de los entornos educativos, fortaleciendo la relación escuela-territorio y consolidando a la escuela como un eje de transformación social y construcción de paz.

En la OEI hacemos que la cooperación suceda.



Sede de la OEI en Colombia.



Equipo de la OEI en Colombia.

## Desarrollo y gestión del Ecosistema Territorial de CTel en todas las provincias del Departamento de Cundinamarca

El proyecto CTel de la OEI en Cundinamarca surge de la necesidad de fortalecer las capacidades de los actores municipales en el ámbito de la ciencia, tecnología e innovación (CTel). El objetivo es mejorar las habilidades de funcionarios públicos, líderes comunitarios y gestores de proyectos locales para impulsar el desarrollo local, fomentar la innovación y asegurar su participación efectiva en el ecosistema CTel.


En la oferta de capacitaciones virtuales, se desarrolló una plataforma del Instituto Iberoamericano de Formación y Aprendizaje para la Cooperación, con la que se dio acceso a formación de alta calidad a más de 3000 personas en 116 municipios de Cundinamarca.

Se organizaron 6 webinarios interactivos con una alta participación de los inscritos, quienes además de adquirir conocimientos técnicos, mejoraron la calidad de sus propuestas para la obtención de financiamiento externo.

Las personas beneficiarias directas del proyecto fueron: funcionarios públicos, contratistas, líderes comunitarios y gestores de proyectos locales.

### Resultados

- Más de 3000 personas capacitadas en 116 municipios en las siguientes áreas:
  - Capacitación virtual en gestión de proyectos de innovación, financiamiento y colaboración.
  - Fortalecimiento de las capacidades de entidades territoriales, líderes comunitarios y gestores de proyectos locales.
  - Promoción de alianzas estratégicas entre diferentes actores.
- Se realizó de 6 webinarios interactivos.

 **Se ejecutará el proyecto “Índice Provincial de CTel en Cundinamarca”», Gobernación de Cundinamarca (6/7/2023)**



Entrega de las credenciales a los asistentes.



Autoridades y expertos participan en estas jornadas en Cundinamarca, 2023.



Asistentes a las jornadas de capacitación para el proyecto, Colombia, 2023.

## Tejiendo Pervivencia

El proyecto Tejiendo Pervivencia, creado entre la OEI y el Ministerio del Interior de Colombia, ha sido crucial para la protección de los derechos de las comunidades indígenas, ROM y minorías étnicas en el país. Implementado en 23 departamentos, el convenio benefició a más de 400.000 personas de forma directa y a más de 1,5 millones de manera indirecta.

Se ejecutaron 67 proyectos priorizados por las comunidades, enfocados en áreas como: planes de vida y salvaguarda, fortalecimiento organizativo, seguridad alimentaria, género y derechos de las mujeres indígenas, caracterización territorial, construcción de paz territorial, derechos humanos, participación de jóvenes indígenas, producción agropecuaria y resolución de conflictos.

Se realizó Gestión del Conocimiento (GECO) en 9 departamentos y se creó una comunidad de aprendizaje con 15.000 cupos para cursos virtuales sobre desarrollo de aptitudes artísticas, escrituras creativas, diseño de proyectos productivos, Acción Sin Daño, Protocolo de Retorno y Derechos Humanos. Se capacitó a 327 líderes indígenas en cuidado de lo público, control social y participación ciudadana.

## Resultados

- 403.045 beneficiarios directos.
- Más de 1.5 millones de beneficiarios de manera indirecta.
- Se ejecutaron 67 proyectos priorizados por las comunidades.



Este proyecto nace de un compromiso firme para el desarrollo de actividades dirigidas a promover los derechos de los pueblos indígenas.



La estrategia del Ministerio del Interior y la OEI que beneficiará a más de 70 comunidades indígenas, ROM y minorías étnicas, Ministerio del Interior (13/6/2023)



MinInterior lidera promoción y protección de las comunidades indígenas, ROM y minorías en 23 departamentos de Colombia



Galería de imágenes del proyecto



## Programa Entornos Educativos Protectores y Confiables

El proyecto, que tenía por objetivo transformar las escuelas en faros de paz y convivencia, tejiendo un ecosistema educativo que trascendiera las aulas y abrazara a la comunidad, implementó tres componentes del Programa ECO en Bogotá D. C.:

- Colegios Abiertos a la Comunidad. 106 iniciativas pedagógicas de apertura a la comunidad en cinco ejes temáticos: gestión ambiental, relaciones escuela-territorio, formación comunitaria, memoria e identidad y empoderamiento social y de género.
- Entornos Educativos Compartidos. Fortalecimiento de 70 iniciativas locales para mejorar los entornos educativos.
- Red de Instituciones Educativas para la Paz y Reconciliación. Formación en liderazgo para la construcción de paz a 500 líderes.

El Programa ECO se erigió como un modelo pedagógico preventivo, tejiendo redes que unieron a comunidades educativas con actores comunitarios e interinstitucionales, generando sinergias para enfrentar los desafíos.

### Resultados

- Socios: Secretaría Distrital de Educación.
- Dentro de los productos más significativos generados como producto del convenio, se encuentra la caja de herramientas buscó contribuir con la sostenibilidad del programa.



Las escuelas, como nuevos territorios de paz, fortalecieron las capacidades ciudadanas, promoviendo el diálogo constructivo, la gestión y mediación de conflictos.



Webinar: «Entornos educativos protectores y confiables»



Webinar: «Colegios abiertos a la comunidad»



Webinar: «Entornos educativos compartidos: una apuesta pedagógica en red para construir tejido social»

## Alianza para la transformación productiva en Ciudad Bolívar

El proyecto busca impulsar el trabajo, la empleabilidad y el emprendimiento en Ciudad Bolívar, Bogotá, a través de la formación técnico laboral para 305 estudiantes.

Esta iniciativa se enmarca en el programa presupuestario 2023-2024 de la OEI y se enfoca en una de las zonas más vulnerables de la ciudad, caracterizada por la pobreza, la marginalidad, la exclusión y la inseguridad.

El proyecto busca transformar esta realidad educativa para 306 habitantes, principalmente mujeres y madres cabeza de hogar, a través de la formación en técnicos laborales como enfermería, estética y primera infancia.

Los técnicos laborales brindarán a los estudiantes las habilidades y competencias necesarias para destacarse en el mercado laboral y mejorar su calidad de vida y la de sus familias.

### Resultados

- 306 estudiantes de Ciudad Bolívar fueron certificados en siete técnicos laborales gracias a un convenio entre la OEI, la Alcaldía Local y FUNCA, MEDISED y CICCE.
- La formación gratuita, junto a uniformes, kits escolares e insumos, transformó realidades, fortaleciendo la autoestima y las trayectorias de vida de los participantes.
- Socios: Alcaldía Local de Ciudad de Bolívar (FDLCB), Bogotá Colombia.



**Alianza para la transformación productiva en Ciudad Bolívar: un esfuerzo conjunto entre la OEI y el Fondo de Desarrollo Local**



El convenio establecido entre las organizaciones tiene como meta fundamental la formación de 315 estudiantes en siete técnicos laborales clave.

## Viva la Escuela

El proyecto, enmarcado en el programa Viva la Escuela del Ministerio Nacional de Educación, busca transformar las escuelas rurales en epicentros de cambio social y cultural a través de la movilización de practicantes.

La inmersión de practicantes ha permitido fortalecer el relacionamiento entre actores educativos y comunitarios, incluyendo sabedores, líderes, autoridades étnicas y otras entidades.

El programa ha impactado positivamente en el desempeño académico de los estudiantes, especialmente en competencias lectoras, argumentativas, comunicativas, interpretativas y de pensamiento matemático.

Este logro se ha alcanzado gracias al acompañamiento a los docentes en la identificación y desarrollo de metodologías que fomentan el saber, las competencias ciudadanas y socioemocionales, y el uso de herramientas artísticas y deportivas.

## Resultados

- Socios: Ministerio Nacional de Educación.
- 880 estudiantes de 35 universidades y 36 escuelas normales han sido movilizados a 15 departamentos
- 7542 niños y niñas beneficiarios, en 86 instituciones educativas y 241 sedes.



Voluntarios participantes del programa en las escuelas.



**Viva la Escuela: el programa que le apuesta al fortalecimiento de la educación en Colombia**



**El rincón de las emociones**

## Programa +Mujer +Ciencia +Equidad

Este proyecto innovador ha reducido la brecha de género en la formación (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas) (STEAM) en Colombia, empoderando a miles de jóvenes y mejorando sus competencias para la industria 4.0.


A través de metodologías innovadoras, el proyecto ha capacitado a mujeres entre 18 y 28 años, provenientes de diversos entornos, incluyendo a miembros de grupos étnicos, mujeres con discapacidad y víctimas del conflicto armado.

El proyecto no solo ha brindado formación, sino que también ha impulsado el empoderamiento femenino, la equidad de oportunidades y la generación de conocimiento en las áreas STEAM.

Este ejemplo de innovación educativa ha demostrado ser un modelo efectivo para cerrar la brecha de género en STEAM y promover el desarrollo económico y social, inspirando a su replicación en otras regiones.

## Resultados

- Se empoderó a 3140 mujeres jóvenes.
- Se realizaron alianzas con 120 organizaciones.
- 510 pasantías y 57 vinculaciones laborales.
- El componente de mentorías tuvo un impacto significativo en 2976 jóvenes que recibieron acompañamiento de 731 mentoras expertas en formulación de proyectos e investigación.
- Socios: Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación.

 Impulsando sueños y creando oportunidades para las mujeres del futuro

 Micrositio del proyecto

 1122 jóvenes científicas se graduaron del programa +Mujer + Ciencia +Equidad



Acto de clausura y entrega de diplomas que suponen un incentivo a las mujeres jóvenes formadas en STEAM.

## Impulsemos la Economía Local

El proyecto se destaca por su enfoque integral para fortalecer emprendimientos y Mipymes locales, impulsando la transformación empresarial, la empleabilidad y el emprendimiento.

A través de formación, capacitación, acompañamiento personalizado y capitalización, el proyecto brinda herramientas en áreas como gestión financiera, marketing digital, planificación estratégica y comercialización.

Este enfoque integral busca cambiar la dinámica económica local, generando nuevas fuentes de ingreso y fortaleciendo el tejido empresarial de Barrios Unidos.

El proyecto se caracteriza por su compromiso con la sostenibilidad, la inclusión y la diversidad cultural, beneficiando a vendedores informales, jóvenes, mujeres cuidadoras, comunidad NARP e indígena.

La iniciativa busca consolidar el talento local para generar soluciones productivas, tecnológicas y sostenibles que contribuyan al desarrollo económico de la localidad.

### Resultados

- Los beneficiarios directos eran ciudadanos que tuvieran sus emprendimientos y/o unidades productivas en la localidad de Barrios Unidos.
- La población beneficiaria representaba una diversidad de perfiles, desde jóvenes emprendedores con emprendimientos innovadores hasta mujeres cuidadoras que buscaban oportunidades económicas.
- Socios: Alcaldía Local de Barrios Unidos.

- 📎 Impulsemos la economía local: el proyecto que apoya a los emprendedores
- 📎 Los proyectos de emprendimiento fortalecen las economías locales de Bogotá
- 📎 Galería de fotos del proyecto



Feria de emprendimiento de los Barrios Unidos de Bogotá.



Títeres para teatro de niños.



Academia Artística Abilanté.



Telares Jaime Solís.



Apiario Abejita Catalina, producto local.



Jornada de clausura y entrega de certificaciones a los asistentes a estas jornadas de formación (26/6/2024).



## Fortalecimiento de la atención de mujeres víctimas de violencia basadas en género

Durante cuatro años consecutivos, la OEI, en colaboración con el Ministerio de Justicia y del Derecho de Colombia, ha implementado el proyecto Jurisdicción Especial Indígena (JEI). La iniciativa apoya proyectos formulados por comunidades indígenas colombianas y sus organizaciones representativas, enfocándose en el fortalecimiento de sus leyes.

En la última edición se presentaron 128 iniciativas, de las cuales se seleccionaron 32 organizaciones indígenas de 16 departamentos que implementaron sus proyectos para fortalecer la justicia propia y generar un impacto duradero y positivo.

La iniciativa pretende consolidar la coordinación entre la JEI y el Sistema Judicial Nacional para proteger los derechos de la mujer, la juventud, la niñez y los mayores dentro de los sistemas de justicia indígena. Además, busca que estos pueblos proyecten estrategias y acciones basadas en su conocimiento propio de fortalezas y oportunidades de mejora en materia de justicia.



Con la comunidad Korebaju en el Resguardo Indígena Puerto Naranjo, departamento de Caquetá.



Resguardo Indígena Awá de Inda Guacaray, departamento de Nariño.



Con la comunidad Emberá Chami, departamento de Risaralda.

### Resultados

- 1630 beneficiarios directos de 32 grupos indígenas.
- 8150 beneficiarios indirectos de las comunidades indígenas de Colombia.
- Socios: Ministerio de Justicia y del Derecho de Colombia.








**Experiencia sobre acceso a la Justicia y Derecho de los Pueblos Indígenas, avances y desafíos**

## Promover espacios de convivencia, construcción de tejido social, prevención de la estigmatización

La OEI y la Agencia para la Reincorporación y Normalización (ARN) de Colombia han promovido espacios de convivencia, construcción de tejido social y prevención temprana en el marco de la estrategia para prevenir la estigmatización de la población en proceso de reincorporación, sus familias, las comunidades y otros actores locales.

### Resultados

Se priorizaron comunidades de 15 municipios en 10 departamentos del territorio colombiano; en los que se realizaron más de 80 encuentros formativos en justicia transicional, derechos humanos, enfoque diferencial y acción sin daño, con la participación de más de 5000 personas.

-  ARN y OEI adelantan estrategia para prevenir estigmatización de firmantes de paz
-  Galería de fotos del Convenio OEI-ARN Algeciras, Huila
-  Jornada de reconciliación Mesetas, Meta
-  Jornada de reconciliación Algeciras, Neiva
-  Jornada de reconciliación Caquetá San Vicente del Caguán



Jornada de reconciliación Caquetá San Vicente del Caguán.



Jornada de Reconciliación en Algeciras, Huila (2/7/2024).



## Estrategia de inclusión laboral para víctimas del conflicto armado y otras poblaciones

La Unidad del Servicio Público de Empleo y la Organización de Estados Iberoamericanos OEI, ejecutaron un conjunto de acciones orientadas a contribuir en la inclusión laboral para víctimas del conflicto armado, jóvenes, personas con discapacidad, mujeres, población LGTBIQ+, migrantes, personas en proceso de reincorporación, persona adulta mayor y grupos étnicos.



Las mujeres y jóvenes son los más beneficiados de este programa de inclusión laboral.



Más de 1800 personas han sido beneficiadas gracias a la alianza por la Inclusión Laboral



«Unidad del Servicio Público de Empleo y OEI promueven inclusión laboral», Caracol Radio



Unidad móvil de Comfanorte.

## Resultados

- 32 prestadores del Servicio Público de Empleo
- 124 propuestas de empresas que generaron 1881 colocaciones. De estas, 1678 fueron destinadas a víctimas del conflicto armado y 203 a otras poblaciones.



Punto de información de Comfatolima.

## Territorios de Innovación y Participación en Salud (TIPS)

La OEI acompañó a la Secretaría Distrital de Salud de Bogotá en el proyecto de fortalecimiento de organizaciones sociales que desarrollan acciones en materia de salud, promoviendo la participación, diversidad e innovación en cada uno de los proyectos que realizan.

### Resultados

Más de 200 proyectos comunitarios con enfoque poblacional, diferencial y de género resultaron beneficiados con esta iniciativa que se ha robustecido a lo largo de la capital colombiana.

-  Galería de fotos del proyecto
-  Territorios de Innovación y Participación en Salud - TIPS - Secretaría Distrital de Salud y OEI
-  Conquistando mi mundo
-  Latin real dance
-  Asociación semilleros de libertad



Mujeres trabajadoras de la Asociación de Semilleros de Libertad, organización sin ánimo de lucro.



Fundación Conquistando mi Mundo, proyecto de inclusión social para personas con discapacidad.

## Apoyo a la estrategia digital de la Administración Pública Educativa de República Dominicana

Esta iniciativa es un ejemplo de cooperación triangular en el que OEI junto con el Banco de desarrollo de América Latina y el Caribe (CAF) para fortalecer la Administración Pública Educativa de República Dominicana.

La OEI diseñó una hoja de ruta de transformación digital creada mediante metodologías ágiles y con la participación de diversos actores del sistema educativo (docentes, estudiantes, directivos, etc.) con el fin de hacer la gestión educativa más eficiente, inclusiva y adaptada al siglo XXI.

Los ejes fundamentales para impulsar la transformación digital en la gestión educativa incluyen el fortalecimiento institucional, la mejora de los servicios digitales y tecnológicos, y el desarrollo de una cultura digital robusta. Cada uno de estos ejes se articula a través de tres dimensiones clave que los definen dentro de las entidades: la dimensión estratégica, la operativa y la organizacional.

### Resultados

- Los beneficiarios fueron cocreadores de la ruta, dentro de los que se destacan funcionarios del Ministerio de Educación MinerD, docentes, estudiantes y directivos de los Centros Educativos.
- Socios: Banco de desarrollo de América Latina y el Caribe (CAF), la Oficina de la OEI en República Dominicana y la Oficina de la OEI en Colombia.

 Colombia se destaca en procesos de transformación digital en América Latina y el Caribe

 Jornadas de trabajo en República Dominicana



Jornadas de trabajo y talleres de formación con el Ministerio de Educación de República Dominicana, 2023.

## Oficina de la OEI en Costa Rica

En el último año la oficina en Costa Rica ha renovado su enfoque, alineándose con una nueva dirección estratégica y adaptando sus proyectos a las prioridades nacionales del país. Esto ha permitido colaborar más con los Ministerios de Educación, Ciencia y Cultura, y con embajadas y otros organismos internacionales, para fortalecer el posicionamiento y la eficacia de los proyectos en el contexto nacional.

Uno de los aspectos centrales es el posicionamiento de nuestros proyectos dentro de la ruta de trabajo país en áreas como la educación ambiental, de gran relevancia en un país con una rica biodiversidad y un creciente enfoque en la sostenibilidad. En colaboración con socios estratégicos la OEI ha implementado iniciativas que buscan integrar la educación ambiental en el currículo escolar, fomentando la conciencia ecológica y promoviendo prácticas sostenibles entre los estudiantes.

En educación dual la OEI ha implementando un modelo que combina formación académica con formación técnica y profesional. Este enfoque mejora las oportunidades laborales para los jóvenes y responde a las recomendaciones del reciente estudio sobre educación dual realizado por OEI con otros socios estratégicos de la región.

La formación en habilidades digitales ha sido una prioridad, especialmente para las comunidades



Equipo de la OEI en Costa Rica.

indígenas y afrodescendientes en el caribe costarricense Buscamos reducir la brecha digital y ofrecer las competencias para su empleabilidad, inclusión y desarrollo. Además, se presta especial atención a la formación de mujeres en carreras STEM a través del criterio de paridad +1.

El fortalecimiento de la enseñanza de la danza como estrategia de prevención de la violencia en los centros cívicos por la paz ha demostrado ser una iniciativa valiosa. La danza no solo enriquece la vida cultural de los jóvenes, sino que también actúa como una herramienta para la resolución de conflictos y la cohesión social, creando espacios seguros y constructivos para la juventud.

En el ámbito de energías verdes, el proyecto ENERGYTRAN, de la Unión Europea y



Sede de la OEI en Costa Rica.

coordinado desde Secretaría General de OEI, posiciona a Costa Rica como líder en la transición hacia fuentes de energía sostenibles. Este proyecto refleja el compromiso del país con la sostenibilidad y la innovación, alineándose con los objetivos globales para una transición energética limpia y eficiente.

A través de estos proyectos y otras iniciativas la OEI en Costa Rica está trabajando para impulsar un desarrollo educativo y social integral, alineado con las prioridades nacionales y respaldado por una colaboración efectiva con socios locales e internacionales. La nueva dirección estratégica de la OEI busca asegurar que cada iniciativa no solo responda a las necesidades locales, sino que también contribuya de manera significativa al progreso y bienestar del país.

## Educación Artística en Danza para la paz

En comunidades vulnerables a la violencia, la danza se convierte en un faro de esperanza. El proyecto «Educación artística en danza para la paz» transforma la vida de jóvenes, brindándoles herramientas para el autocuidado, la comunicación asertiva y la convivencia pacífica.

Más allá de desarrollar habilidades técnicas, la danza se convierte en un instrumento para la prevención de la violencia y la construcción de ciudadanía. Los participantes aprenden a reconocer sus emociones, expresarse de manera sana y construir relaciones no violentas.

Esta iniciativa, en colaboración con el Ministerio de Cultura y Juventud, el Taller Nacional de Danza y el Ministerio de Justicia y Paz, ha beneficiado directamente a 1847 gestores y estudiantes, e impactado indirectamente a 1780 familias.

El proyecto busca estandarizar y replicar estos procesos en todo el país, expandiendo el poder transformador de la danza para alcanzar a más jóvenes y construir una sociedad más pacífica e inclusiva.

### Resultados

- 1482 estudiantes beneficiados en 2023.
- 7 centros cívicos con potencial de replicación a nivel nacional.



**Avanza innovador proyecto de diseño curricular en danza entre la OEI y el Taller Nacional de Danza**



**Taller Nacional de Danza de Costa Rica**



**Educación Artística en Danza como prevención de la violencia en los Centros Cívicos por la Paz**



Los formadores en danza se reúnen para preparar las clases.



Los jóvenes muestran el arte de la danza en sus comunidades.

## Laboratorio Educativo Ambiental

En las escuelas rurales de Costa Rica, la guía *Estrategias de educación para el desarrollo sostenibles basadas en la indagación* transforma las aulas en laboratorios vivos. Los estudiantes exploran la naturaleza a través de experiencias prácticas, comprendiendo su importancia y aprendiendo a protegerla.

La Guía, enfocada a estudiantes de 8-10 años y de 14-15 años, ofrece herramientas a los docentes para conectar el aprendizaje con el entorno natural.

La iniciativa ha beneficiado a 300 estudiantes y 400 docentes en 180 centros educativos y su impacto se ha extendido a las comunidades, promoviendo una cultura de respeto hacia el medioambiente.

Esta iniciativa es un paso hacia un futuro más sostenible, donde la armonía entre el ser humano y la naturaleza sea una realidad.

### Resultados

- Beneficiarios directos: 700 estudiantes y docentes.
- 180 centros educativos involucrados.



Los docentes explican las actividades que se van a desarrollar en un entorno natural.



Travesía Científica en el Laboratorio Ambiental



Más de un millón de niños y jóvenes de los centros educativos del MEP, serán formados con una nueva Guía Educativa Ambiental



Voces de la juventud cuentan la belleza e importancia de la Finca «La Chiripa»

Entrega de la guía ambiental a los centros educativos involucrados.





## La Oficina de la OEI en Cuba

Durante sus primeros dos años (2023-2024), la oficina de la OEI en Cuba ha desarrollado proyectos innovadores y estratégicos, estableciendo una sólida base para futuras iniciativas y reafirmando su compromiso con el desarrollo sostenible y la cooperación regional. Entre los principales logros se incluyen:

- **Fortalecimiento de capacidades en la Educación Superior para el desarrollo de tecnologías de educación digital.** Se actualizaron las infraestructuras tecnológicas en tres universidades y se capacitó a más de 100 profesores por medio del diplomado «Tecnologías digitales para la docencia universitaria». Se crearon la Red Iberoamericana de Formación e Investigación sobre Transformación Digital en la Educación Superior y una escuela de competencias digitales con más de 200 egresados.
- **Gestión del Conocimiento en Políticas en ciencia, tecnología e innovación (CTI).** Se capacitaron actores estratégicos en CTI mediante el desarrollo de talleres sobre la actualización de la cuarta encuesta de innovación nacional y el papel de la innovación en la equidad y el desarrollo sostenible.
- **Foro-Taller de Industrias Culturales y Creativas.** Se organizaron espacios de



Directora de OEI en Cuba y actual director de OEI Brasil.

diálogo que reunieron a más de 200 artistas, investigadores y empresarios para potenciar las industrias culturales y creativas en Cuba, y generar propuestas para dinamizar el sector.

Más información

- **Fortalecimiento de la internacionalización de la Educación Superior.** Se capacitó a especialistas sobre gestión innovadora de proyectos académicos de cooperación internacional, lo que favorece las relaciones académicas internacionales.
- **Atención Integral al Talento Adolescente.** Se potenció la formación de estudiantes talentosos de preuniversitario mediante la preparación de entrenadores y la compra de

equipos tecnológicos para el Centro Nacional de Entrenamiento.

- **Apoyo post-huracán Ian.** Se donaron más de 2.000 útiles escolares a la escuela primaria Pepito Tey en Pinar del Río, en colaboración con la OEI en Panamá.  
Más información
- **Participación en la Noche Iberoamericana de Investigadores.** Cuba se unió a la Noche Iberoamericana con la participación de más de 340 investigadores de 13 provincias, realizando más de 150 actividades científicas.  
Más información
- **Eventos Internacionales.** La OEI colaboró en el Congreso Internacional Pedagogía (2023), en el III Congreso Internacional de Secundaria Básica, en el Congreso Internacional Universidad (2024) y otros eventos, promoviendo la investigación científica y la innovación educativa.
- **Semana Cultural de España en Cuba.** La OEI se unió a la Embajada de España como aliado estratégico en la celebración de la Semana Cultural.
- **Premio Iberoamericano «Innovación y los ODS en los centros educativos».** La escuela Carlos Manuel de Céspedes y del Castillo recibió una mención especial por su iniciativa «Tarea Vida».

## La gestión del conocimiento en políticas públicas en ciencia, tecnología e innovación

El Plan nacional de desarrollo económico y social 2030 reconoce la importancia de la ciencia, la tecnología y la innovación (CTI) como pilares fundamentales para el desarrollo sostenible del país. En este contexto, se hace hincapié en la gestión del conocimiento como elemento esencial para fortalecer el tejido innovativo cubano.

Las acciones clave del proyecto son estas:

- Dotar de nuevos conocimientos, herramientas y metodologías para la gestión de la CTI.
- Capacitar a los actores estratégicos del sistema de CTI.
- Actualizar, mediante la incorporación de nuevos indicadores, la cuarta encuesta de innovación.
- Fomentar espacios de intercambio entre expertos y actores del sistema de CTI.

Los beneficiarios del proyecto son funcionarios públicos del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente y administraciones locales,

así como profesores de universidades y centros universitarios municipales.

En el marco del proyecto se desarrollaron los siguientes talleres: «El papel de la innovación en la equidad sostenible», «Innovación para el desarrollo» y «Ciencia e innovación pilares de la gestión de gobierno».

### Resultados

- Publicación del libro *Ciencia e Innovación: procesos sociales para el desarrollo sostenible*.
- Más de 120 profesionales de todas las provincias del país participaron en los talleres.



Espacio de reflexión e intercambio entre actores del sistema de ciencia, tecnología e innovación en Cuba.



Asistentes al taller nacional «Ciencia e innovación: pilares de la gestión de gobierno».

## Proyecto Druida (I Fase y II Fase)

La transformación digital en la universidad presenta grandes retos, pero también abre un abanico de posibilidades. Las plataformas digitales se convierten en herramientas esenciales para la enseñanza en línea, facilitando la interacción entre docentes, estudiantes y contenidos.

Para que los profesionales participen activamente en esta transformación, es fundamental que su formación incluya una variedad de modalidades e iniciativas.

Gracias al proyecto «Cerrando brechas: creación de capacidades en la educación superior de Cuba para el desarrollo de tecnologías educación digital» (Druida, I Fase) y «Cerrando brechas: fortalecimiento de capacidades en la educación superior de Cuba para la formación docente y el desarrollo de tecnologías de educación digital» (Druida, II fase), los docentes integraron gradualmente los recursos digitales en la enseñanza, planificación y evaluación.

A través del proyecto se implementaron acciones para formar profesionales de la Educación Superior en temas avanzados para el desarrollo de plataformas digitales educativas.



Asistentes del Taller para profesionales, Cuba, 2023.

### Resultados

- 168 profesores de todas las provincias del país cursaron el Diplomado en Tecnologías Digitales para la Docencia Universitaria.
- 35 participantes en el taller de análisis de resultados.
- 280 estudiantes matriculados y 10 docentes en la Escuela Cubana de Desarrollo de Tecnologías Digitales para la Transformación Digital.
- Más de 100 profesionales de 18 instituciones de 5 países en la Red Iberoamericana de Investigación y Formación.



Especialistas y profesores en el Taller, Cuba, 2023.



**Red Iberoamericana de Formación e Investigación sobre Transformación Digital en la Educación Superior**

## Oficina de la OEI en Ecuador

En materia de educación la OEI en Ecuador, junto con el Ministerio de Educación, ha logrado un progreso significativo en la renovación educativa a través del proyecto Propuesta de Innovación Curricular para el Sistema Educativo Ecuatoriano. Destaca la creación de un marco curricular competencial nuevo, acorde con las distintas realidades de Ecuador y capaz de afrontar los retos del siglo XXI. Se desarrolló un currículo nacional por competencias para todos los niveles educativos, integrando métodos pedagógicos innovadores y materiales como las Cartillas educativas, con la participación de múltiples actores educativos en un proceso inclusivo. Estas acciones son clave para fortalecer una educación de calidad e igualitaria en el país.

Además, se implementó un plan estratégico para mejorar la capacitación docente con la ayuda de la Subsecretaría y la Dirección Nacional de Formación Continua. Este incluyó herramientas de autoevaluación para que los educadores identifiquen áreas de mejora y formulen planes de formación personalizados, contando además con entrevistas y espacios de reflexión para ajustarse a las necesidades del sistema educativo del país.



Sede de la OEI en Quito.

En cuanto a cultura podemos destacar dos proyectos de gran alcance.

- **Proyecto Bicentenario.** La OEI, en colaboración con la Secretaría de Cultura de Quito, llevó a cabo el proyecto relacionado con el Bicentenario de la Batalla de Pichincha. El objetivo fue democratizar la cultura e involucrar a todos los residentes del Distrito Metropolitano a través de una oferta cultural amplia y participativa, con apoyo destacado en iniciativas ciudadanas, editoriales y de infraestructura.
- **Encuesta de Hábitos Lectores.** Presentada en 2022 por el MCYP, esta encuesta midió hábitos lectores y consumo cultural en



Equipo de trabajadores de la OEI en Quito.

23 provincias de Ecuador, con excepción de las Galápagos. Con una muestra de 15.492 hogares y un nivel de confianza del 95 %, reveló datos importantes sobre alfabetización, frecuencia y formatos de lectura en el país.

Por último, queremos destacar en el área de ciencia, que la OEI y Ciespal han incrementado la visibilidad femenina en la ciencia mediante proyectos como Somos Mujeres y Hacemos Ciencia, que alienta a jóvenes a explorar carreras STEAM. Produjeron 40 vídeos de entrevistas con científicas e investigadoras, fomentando así la discusión sobre género en la ciencia y aumentando la presencia mediática de las mujeres en este campo.

## Proyecto con el Centro Interamericano de Artesanías y Artes Populares (Cidap)

Desarrollamos programas y proyectos para fortalecer los campos de la cultura, la educación y el desarrollo social. La OEI apoya espacios de formación para artesanos y público en general a nivel nacional e iberoamericano.

Las actividades desarrolladas dentro de este proyecto contribuyen a la capacitación y promoción de la producción artesanal, a través de talleres virtuales y presenciales.

Uno de los objetivos es conservar y salvaguardar los saberes, técnicas y oficios artesanales a través de la implementación de un programa de formación virtual y presencial, con el fin de mejorar la calidad de vida de los artesanos artífices de la identidad de Ecuador y América y la sensibilización y revalorización de las manifestaciones culturales.



Artesano impartiendo un taller, Ecuador, 2023.

### Resultados

- El proyecto resalta el Curso Interamericano Entre Fibras: Revitalización y Permanencia (2023), que buscó revivir técnicas ancestrales de tejido con fibras naturales mediante un entorno formativo e investigativo.
- Se creó un espacio de aprendizaje en conjunto y la interacción entre maestros, alumnos y artesanos, incentivando la fusión del saber hacer artesanal con aspectos del diseño contemporáneo, tendencias estéticas y diferentes manifestaciones del arte.
- Se han llevado a cabo 54 actividades en 2023, entre seminarios, webinarios y talleres presenciales, que han beneficiado a 2941 personas.



Curso Interamericano Entre Fibras: Revitalización y Permanencia



Entrevista a un artesano del CIDAP



Centro Interamericano de Artesanías y Artes Populares, Ecuador, 2023.

## Encuentro de Educación Artística

Desde 2013, cada dos años y en colaboración con Arteducarte, la OEI organiza este Encuentro para reforzar la educación artística como un derecho cultural en Ecuador y otros países Iberoamericanos. Este esfuerzo no solo impulsa las políticas públicas y su importancia para el desarrollo y formación de audiencias, sino que también resalta los derechos culturales a través de ejemplos de prácticas educativas artísticas exitosas de la región.

El Encuentro de 2023 tuvo como objetivo establecer espacios para intercambiar, capacitar, innovar y difundir la importancia de la educación artística en Iberoamérica. El evento incluyó una convocatoria de carteles que muestran estas prácticas dignas de reconocimiento y ofreció talleres variados sobre educación artística impartidos por especialistas de renombre internacional.

El perfil de los asistentes incluye educadores, artistas, gestores culturales, psicólogos y personas interesadas en aprender y compartir experiencias relativas al papel del arte en ambientes escolares y otros contextos educativos.

## Resultados

- 3 conferencias de alto nivel, 2 mesas de diálogo internacionales, 7 talleres de formación con expertos internacionales, 10 carteles finalistas de buenas prácticas en educación artística en Iberoamérica.
- Más de 700 personas formadas en los talleres y más de 1000 personas conectadas de manera virtual.
- Entrega de un kit con materiales para los talleres, con pinturas, cuadernos y otro material artístico.



**Memoria del V Encuentro, realizado en 2023**



**Memorias del V Encuentro Iberoamericano de #EducaciónArtística**



V Encuentro Iberoamericano de Educación Artística, Quito, 2023.

# Innovación Curricular para el Sistema Educativo Ecuatoriano

El proyecto Propuesta de Innovación Curricular para el Sistema Educativo Ecuatoriano, desarrollado por la OEI en Ecuador en colaboración con el Ministerio de Educación, se centra en la transformación educativa del país. Su objetivo principal es la formulación de un nuevo marco curricular competencial, que responde a las diversas realidades sociales, económicas y culturales de Ecuador y permite enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Este proyecto incluye el desarrollo de un currículo nacional basado en competencias para todos los niveles de educación obligatoria, integrando estrategias pedagógicas innovadoras y herramientas educativas específicas, como las «Cartillas educativas» para el inicio del ciclo escolar.

Además, se han implementado procesos participativos que involucraron a 209 actores del sistema educativo, garantizando un enfoque inclusivo y democrático. Estas actividades son fundamentales para consolidar una educación de calidad, inclusiva y equitativa en Ecuador, empoderando a los estudiantes con una actitud crítica, consciente, creativa y sostenible para enfrentar desafíos individuales y colectivos.

## Resultados

- Formulación de un nuevo marco curricular competencial.
- Desarrollo de un currículo nacional basado en competencias.
- Integración de estrategias pedagógicas innovadoras y herramientas educativas específicas.
- Creación de las «Cartillas educativas» para el inicio del ciclo escolar.
- Implementación de procesos participativos con 209 actores del sistema educativo.
- Enfoque inclusivo y democrático en la formulación del currículo.
- Los beneficiarios son la comunidad educativa, los docentes y los estudiantes.



Lanzamiento del proyecto, Quito, Ecuador, 2023.



El camino hacia la Transformación Educativa se consolida



II Encuentro nacional camino a la Transformación Educativa



## Programa Escuelas Creativas que Innovan y Construyen

En agosto de 2023, la Secretaría de Educación del Distrito Metropolitano de Quito y la OEI iniciaron la construcción del proyecto de fortalecimiento del programa Escuelas Creativas que Innovan y Construyen para mejorar la calidad educativa en las instituciones municipales de Quito. Este proyecto se centra en cinco ejes:

- **Renacer de la lectura y competencia comunicativa.** Fortalecimiento de la lectura.
- **Trabajo en STEM y pensamiento computacional.** Formación de más de 1100 docentes en STEAM y creación de una revista infantil científica.
- **Escuelas saludables, seguras, ecológicas e inclusivas.** Creación de espacios de apoyo y mejora en la gestión escolar.
- **Innovación educativa.** Intercambio de buenas prácticas educativas a través del «efecto wow».
- **Extracurriculares.** Promoción de la robótica y el pensamiento computacional.

El objetivo es promover una educación contemporánea y de calidad en las instituciones educativas municipales.

## Resultados

- 1.373 docentes de las 20 instituciones educativas municipales participaron del curso STEM/STEAM.
- 11.366 personas participaron en los Diálogos que Construyen Educación.
- 2.219 docentes y expertos aportaron sus criterios en las mesas de diálogo.

📎 «Diálogos que Construyen Educación» culmina con los aportes de la comunidad educativa municipal

📎 Página web de «Diálogos que Construyen Educación»

📎 19 mil libros se entregaron en las instituciones educativas municipales

▶ Efecto WOW



Alcalde de Quito con el N.º 1 de la revista Aventura Científica (Ecuador, 2024).



Diálogos que Construyen Educación, Ecuador, 2024.



## Somos Mujeres y Hacemos Ciencia

En 2023, la OEI junto con el Centro Internacional de Estudios Superiores de Comunicación para América Latina (Ciespal), pusieron en marcha una iniciativa clave para incentivar a los jóvenes hacia las carreras STEM. El programa consiste en una serie de 20 entrevistas con investigadoras ecuatorianas de campos que van desde la biología y la electricidad hasta la física cuántica y la nanociencia. La meta es ofrecer a los estudiantes una visión cercana a la investigación y mostrarles que el entorno laboral puede ser un lugar lleno de satisfacción si encuentran su verdadera vocación y son persistentes.

Este proyecto se alinea con objetivos institucionales de promover la igualdad de género e inspirar a las jóvenes a explorar sus intereses sin restricciones en la consecución de sus metas profesionales. Busca destacar el rol de las mujeres en la ciencia, inspirando así a las niñas a reconocerse en estos modelos a seguir y saber que pueden optar por estas trayectorias profesionales.

### Resultados

- El proyecto permitió una alianza con el Ministerio de Educación, para que, a través de su programa de televisión en abierto para todo el país, *Educa*, se transmitan las entrevistas de la primera y segunda temporada.
- Las entrevistas fueron transmitidas por los canales de YouTube y Facebook de la OEI y Ciespal.



Micrositio del programa



Entrevista en medio nacional



Acto de lanzamiento del programa



Resumen primera temporada



Lanzamiento de la primera temporada Somos Mujeres y Hacemos Ciencia (Ecuador, 2023).

## La oficina de la OEI en El Salvador

En El Salvador, se están implementando estrategias para mejorar la educación superior, centrándose en la calidad, la innovación y la cobertura. Se ha apoyado a la Comisión de Acreditación de la Calidad de Educación Superior para fortalecer el sistema educativo nacional.

En el ámbito de la Investigación e Innovación Educativa, se realizarán mejoras en 10 sedes técnicas para proporcionar recursos tecnológicos y soporte técnico. Además, se promueve la investigación científica y se organizará un congreso internacional sobre Inteligencia Artificial en educación, alineado con la Cuarta Revolución Industrial.

En cuanto a la impresión y distribución de materiales educativos para la Primera Infancia, Matemática, Lenguaje y Ciencia y Tecnología, se implementó un sistema de licitaciones a nivel iberoamericano que permitió reducir costos y ahorrar más de un millón de dólares anuales al gobierno. Estos ahorros se reinvertieron en el proyecto, permitiendo una mayor producción y distribución de materiales educativos.

Para la formación del personal encargado de la Atención Integral a la Primera Infancia, se ha desarrollado un programa formativo complementario con una metodología híbrida, basado en los módulos del Diplomado de Atención Integral de la OEI. Este programa incluye 64 horas presenciales y 98 horas

virtuales, con la participación de expertos en formación de agentes de primera infancia.

La transformación digital para el aprendizaje es una iniciativa conjunta entre el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (Mineducyt), el Plan Trifinio de El Salvador y la Asociación Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (Aecid), con el objetivo de reducir la brecha digital en áreas rurales y garantizar el derecho a la educación para niños y adolescentes.

Se está trabajando en el fortalecimiento, tecnificación y digitalización de micro, pequeñas y medianas empresas y emprendimientos (Mipyme) en El Salvador, analizando la demanda y oferta de digitalización para mejorar la formación empresarial y la gestión digital de la industria y la industria cultural y creativa, especialmente en la etapa poscovid. Se busca aumentar los servicios de desarrollo empresarial a través de las Instituciones de Educación Superior (IES) y promover el uso de canales digitales para facilitar el intercambio de bienes y servicios.

Además, se han ejecutado proyectos para fortalecer la atención integral a jóvenes en busca de empleo, equipando espacios de las sedes del Gobierno Joven, otorgando becas a estudiantes de educación media y superior, y proporcionando capital semilla para iniciativas de negocio de emprendedores. También se ha apoyado el



Sede de la OEI en El Salvador.



Equipo de la OEI en El Salvador.

programa de pasantías institucionales y se han mejorado las capacidades institucionales a través de la adecuación de las sedes de Gobierno Joven.

Durante este periodo, los aliados clave para el mejoramiento de la calidad educativa y la transformación digital han sido el Mineducyt, el Ministerio de Cultura, Aecid, la Unión Europea, Plan Trifinio El Salvador y la Dirección de Integración.

## Apoyo para el fortalecimiento, tecnificación y digitalización de emprendimientos

La colaboración con Instituciones de Educación Superior y el enfoque en la innovación digital de la industria cultural y creativa son fundamentales en este proyecto.

La Oficina de la OEI en El Salvador con el cofinanciamiento de la Unión Europea, aprovecha las capacidades de la vinculación Universidad-Empresa para contribuir a la aceleración de la transformación digital de las empresas, estimulando la investigación y el desarrollo de nuevos servicios y políticas públicas relacionadas con la innovación digital, especialmente para las industrias lideradas por mujeres y jóvenes.

Previendo impulsar la innovación empresarial en El Salvador, este proyecto analiza el estado actual de la demanda y oferta de digitalización y tecnificación desde tres actores clave en el ecosistema:

1. Micro, pequeñas y medianas empresas (MIPYME) y emprendimientos.
2. Empresas de servicios de desarrollo empresarial y digital.
3. Instituciones de Educación Superior (IES).

### Resultados

- Articulado un ecosistema especializado en la atención de empresas de la Industria creativa y cultural.
- Mipymes y emprendimientos fortalecidos en la gestión digital de su administración y comercialización.
- Mejorada la medición de las actividades de vinculación Universidad - Empresas.
- Centros de atención tecnológica y laboratorios de innovación creados.
- Formación de docentes y asesores empresariales con metodologías para la digitalización de empresas de la industria creativa y cultural.
- Información del estado de la digitalización de las Mipymes y emprendimientos actualizada.



**Proyecto de transformación digital y fortalecimiento empresarial en El Salvador recibe apoyo de la Unión Europea**



Equipo de trabajo durante una acción formativa, 2024.

## «Reducción de la brecha digital educativa» la Región Trifinio de El Salvador – E-DUC@

El proyecto favorece el acceso a recursos, a una infraestructura adecuada, equipo informático, internet y conectividad que permita conectar al sector estudiantil y desarrollar competencias digitales en la educación de infantes y adolescentes y familiares de la Región Trifinio de El Salvador.

Con el financiamiento de la Aecid, la iniciativa busca cerrar la brecha educativa y digital en el ámbito rural, especialmente en municipios afectados por la pobreza y la exclusión social. A través de esta colaboración, se pretende mejorar las oportunidades de aprendizaje y desarrollo sostenible para las comunidades en la región Trifinio.

Se fomentó el uso de la tecnología para el desarrollo integral de la comunidad educativa, permitiendo a los familiares participar en la formación estudiantil, mejorando así la comunicación y el acceso a recursos con familiares y docentes.

### Resultados

- Socios: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Plan Trifinio El Salvador.
- Beneficiarios: 904 miembros de la comunidad educativa.
- Remodelación de 4 aulas con mobiliario, equipo tecnológico, internet y red interna.



**Innovación Educativa, un puente tecnológico para vencer la brecha digital en la región Trifinio de El Salvador**



Equipos de trabajo durante dos acciones del proyecto, 2024.

## Oficina de la OEI en Guatemala

En el período 2023-2024, hemos centrado nuestro trabajo en Guatemala en apoyar al Ministerio de Educación para mejorar la calidad educativa. Nuestros proyectos se diseñaron y ejecutaron con una estrategia integral y un enfoque innovador, incluyendo evaluación diagnóstica, formación docente, producción de materiales educativos y monitoreo. Nos hemos enfocado en la gestión del aprendizaje en aulas multigrado, la integración de tecnología en el aprendizaje y el desarrollo de competencias de lectoescritura.

En 2023, lanzamos un proyecto piloto en escuelas multigrado que luego ampliamos a nivel municipal, cubriendo todas las escuelas multigrado en Quezaltenango, Chiquimula. Implementamos una metodología de gestión del aprendizaje con un fuerte énfasis en lectoescritura. La formación docente se centró en dos áreas: la gestión del aprendizaje en aulas multigrado y la enseñanza de lectoescritura inicial. Además, se diseñaron y produjeron materiales educativos específicos para los diferentes grados de primaria. Otro proyecto se llevó a cabo en San Marcos y Quezaltenango, buscando reducir la brecha digital y generar evidencia para su posible réplica a nivel nacional. Dotamos a las escuelas de kits tecnológicos, incluyendo tabletas, videoproyectores y servidores de contenidos. La formación docente se enfocó

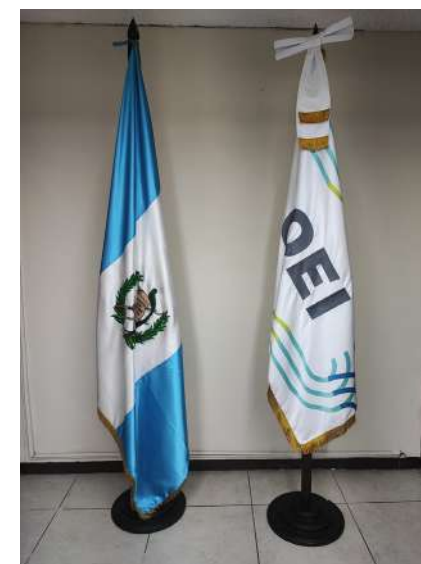
en competencias digitales y en la enseñanza de lectoescritura, proporcionando acceso a materiales curriculares y recursos específicos para desarrollar esta competencia.

Además, desarrollamos un proyecto centrado en la competencia de lectoescritura emergente en preprimaria, implementado en escuelas de Quetzaltenango, Quiché y San Marcos, abarcando comunidades lingüísticas en español, k'iche', mam e ixil. La formación docente se realizó de manera virtual, y se diseñaron materiales educativos adecuados para contextos bilingües. Uno de los logros más significativos fue crear un Plan Maestro para orientar el aprendizaje de lectoescritura emergente durante el ciclo escolar, que difundirá a nivel nacional el Mineduc.

En todos los proyectos, realizamos evaluaciones diagnósticas de conocimientos y prácticas docentes, así como de habilidades de lectoescritura de los estudiantes. Los resultados se compartieron con el Mineduc y se utilizarán para acciones a nivel nacional. Además, la OEI en Guatemala lidera el diseño de una estrategia de nivelación de aprendizajes en lectoescritura para primaria, que se implementará a nivel nacional. Esta estrategia incluye la evaluación diagnóstica para ubicar a los estudiantes según su nivel de desempeño, el diseño de materiales para el proceso de nivelación y la planificación de la implementación en el aula.



Equipo de la OEI en Guatemala.



Sede de la OEI en Guatemala.

## Oportunidades para el aprendizaje con calidad en escuelas multigrado

Un 60 % de las escuelas en Guatemala son multigrado (un docente para varios grados). Los índices de aprendizaje y de fracaso escolar son más negativos en estas escuelas, por la multiplicidad de factores influyentes identificados: ausencia de metodología, materiales y formación docente adecuada para la gestión de los aprendizajes en este contexto.

El proyecto, que se implementa en Quezaltepeque, Chiquimula, con 60 escuelas, 175 docentes y 2900 estudiantes, busca mejorar la calidad educativa en escuelas multigrado y se enfoca en la gestión del aprendizaje y la lectoescritura.

Para conseguirlo se han establecido una serie de acciones encaminadas a transformar la metodología de aprendizaje en las aulas multigrado; implementar nuevos principios, patrones y criterios; desarrollar materiales educativos y recursos didácticos, y capacitar a docentes en la gestión del aprendizaje y la lectoescritura.

El objetivo es mejorar los resultados de aprendizaje, especialmente en lectoescritura; disminuir el fracaso escolar en las escuelas multigrado y crear un modelo replicable para otras escuelas del país.

### Resultados

- Socio: Ministerio de Educación.
- Beneficiarios: niños de 7 a 14 años de zonas rurales y familias de bajos recursos y docentes con poca formación, la mayoría sin estudios superiores.



Entrega de materiales en la escuela.



Materiales educativos publicados.



Evaluación diagnóstica de lectoescritura.

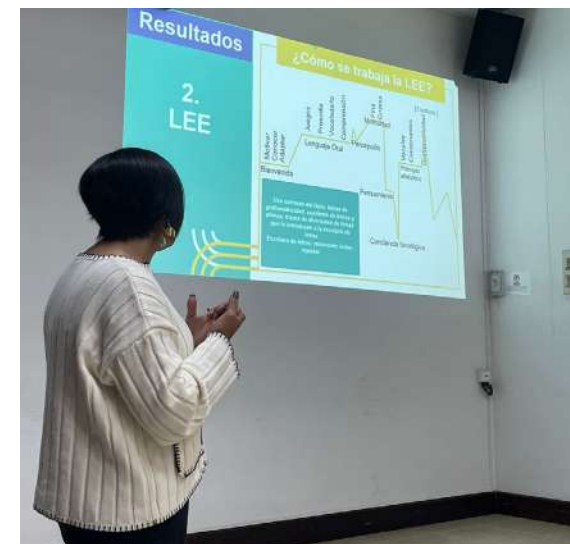
## Formación docente: Innovación educativa en el nivel de preprimaria

Guatemala enfrenta bajos logros en lectoescritura, ocupando uno de los últimos lugares en la región. Este proyecto se enfoca en mejorar la lectoescritura emergente en preprimaria, desarrollando un Plan Maestro con indicadores específicos para guiar el aprendizaje a lo largo del ciclo escolar. Este documento, validado y difundido por el Ministerio de Educación, orienta a los docentes sobre qué deben aprender los niños y cuándo, promoviendo una enseñanza gradual y estructurada.

El objetivo es preparar a los niños para un aprendizaje exitoso de la lectura y escritura formal en primer grado, reduciendo el actual 80 % de fracaso escolar. Se busca transformar las prácticas pedagógicas actuales, fortalecer las competencias metodológicas de los docentes y generar materiales educativos adecuados para contextos desfavorecidos. Así, la educación preprimaria actúa como un sistema compensatorio, favoreciendo la igualdad de oportunidades y desarrollando habilidades esenciales desde los primeros años escolares.

## Resultados

- El diagnóstico inicial de 60 docentes guió la revisión y actualización de textos y prácticas docentes en lectoescritura emergente.
- El Plan Maestro, validado y distribuido a 60 docentes de preprimaria, también se adaptó para contextos bilingües en idiomas mayas.
- 60 docentes y 26 coordinadores fortalecieron sus competencias metodológicas en lectoescritura emergente.
- 1500 niños mejorarán sus habilidades de lectoescritura, facilitando su transición a primer grado.



Presentación de los informes diagnósticos, 2024.



La formación docente y el diagnóstico precoz mejora la lectoescritura del alumnado.

## Reducción de la brecha digital en escuelas de primaria de los departamentos de San Marcos y Quetzaltenango

En Guatemala, existen brechas significativas en lectoescritura inicial y acceso a tecnología educativa, lo que contribuye a índices negativos de aprendizaje y fracaso escolar. Las causas incluyen la falta de metodologías específicas, materiales adecuados y formación docente.

Este proyecto, que forma parte del programa E-DUC@ de Aecid, se enfoca en capacitar a docentes y directores de 8 escuelas en Quetzaltenango y San Marcos, beneficiando a 1837 estudiantes, en su mayoría indígenas y de familias con baja escolaridad. Se prioriza a los grupos más marginados, integrando tecnología y recursos digitalizados para mejorar la lectoescritura.

Cada escuela recibe un kit tecnológico con tabletas, un repositorio de contenidos *offline*, proyector, bocinas y otros elementos para facilitar el aprendizaje. Los materiales, tanto impresos como digitales, se distribuyen en

español debido a la instrucción escolar en este idioma, aunque las comunidades son bilingües. El objetivo es cerrar las brechas identificadas y enriquecer el proceso educativo mediante la tecnología.

### Resultados

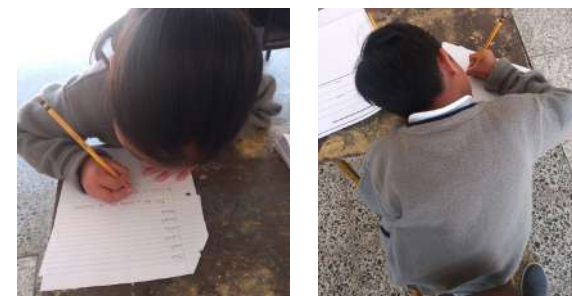
- Diagnóstico inicial de habilidades de lectoescritura en 1837 estudiantes y evaluación virtual de conocimientos y prácticas de 93 docentes, complementado con grupos focales.
- Capacitación docente mediante talleres presenciales y virtuales, mejorando la formación en lectoescritura y competencias digitales.
- Dotación de kits tecnológicos a 8 escuelas, incluyendo tabletas, proyectores, bocinas y materiales educativos impresos y digitales con acceso offline.
- Formulación de planes de optimización de recursos tecnológicos en cada escuela y sistematización de lecciones aprendidas para el Ministerio de Educación.



**La AECID contribuye a reducir la brecha digital en la educación en Guatemala**



**El MINEDUC recibe 19 Kit de Tecnología, para el Proyecto Reducción de Brecha Digital**



Los niños y niñas realizan evaluaciones diagnósticas de lectoescritura.



Talleres para la capacitación de los docentes.



Entrega de kits tecnológicos para reducir la brecha digital educativa.



## Oficina de la OEI en Honduras

Durante los años 2023 y 2024, Honduras logró avances significativos en diversos ámbitos del desarrollo comunitario, cultural y educativo.

En educación, el proyecto Alfazucar promovió la alfabetización y la educación continua de más de 490 jóvenes y adultos, con un enfoque en derechos humanos y habilidades emprendedoras. Además, se fortaleció la formación docente a través de colaboraciones con instituciones como la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, donde el Proyecto de Cooperación Formación y Certificación de Competencias mejoró las habilidades de investigación y enseñanza de 700 docentes. La Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán también se benefició con el fortalecimiento de competencias del siglo XXI para más de 700 personas y el proyecto de Movilidades Académicas Internacionales Paulo Freire, que permitió a 30 estudiantes por año cursar estudios de grado en carreras docentes. En el nivel de educación prebásica, se capacitaron 116 docentes y educadores en centros rurales, asegurando una educación de calidad para los niños pequeños y reforzando el tejido social en áreas de difícil acceso. En educación en derechos humanos, se formaron más de 140 docentes para implementar una cultura ciudadana basada en estos derechos en los espacios educativos, y



Sede de la OEI en Honduras.



Equipo de la OEI en Honduras.

se promovió el Premio Iberoamericano Óscar Arnulfo Romero, seleccionando un ganador nacional en junio de 2024. Para apoyar la continuidad educativa y mejorar la comprensión lectora de los niños de 1.º a 3.º grado, se implementó un proyecto que benefició a 840 estudiantes en zonas rurales mediante modelos flexibles de digitalización y recursos

educativos abiertos. En el área de educación y formación técnico-profesional, Honduras participó en la investigación y propuesta de modelos de educación dual en Iberoamérica junto a Argentina, Bolivia y Costa Rica, con la publicación del documento «Modelo asociativo de educación y formación dual».

El emprendimiento y las habilidades para la vida fueron otros focos importantes. Más de 130 mujeres recibieron capacitación en capacidades técnicas y emprendedoras, guiadas desde la identificación de ideas hasta la implementación de planes de negocio. Cada participante diseñó su propio plan de negocios y recibió recursos esenciales para iniciarlos. El turismo local se promovió mediante proyectos de capacitación en habilidades turísticas para jóvenes y adultos en comunidades como San Juancito, Cantarranas y Villa de San Francisco.

En cuanto a inclusión social y derechos humanos, el proyecto ÁGORA se centró en la integración laboral y en empoderar al menos 100 personas con discapacidad visual, promoviendo una mayor conciencia y respeto por la inclusión formativa y laboral de grupos vulnerables en Honduras.

En resumen, 2023 y 2024 marcaron un periodo de avances sustanciales para Honduras en múltiples frentes, desde el desarrollo económico hasta la promoción cultural y la mejora educativa, demostrando un compromiso continuo con el progreso integral y sostenible del país.

## Fortalecimiento y Sostenibilidad de la Escuela Municipal de Arte Cantarranas

El proyecto, "Fortalecimiento de Espacios Artísticos a través de la Escuela Municipal de Arte en Cantarranas 2024 (Emacan), representa un esfuerzo decisivo para transformar el municipio de Cantarranas en un espacio cultural.

El objetivo primordial es mejorar la calidad, pertinencia y sostenibilidad de la enseñanza artística, lo que requiere una revisión de los programas existentes y la implementación de estrategias innovadoras. Esta iniciativa se basa en la visión de convertir esta escuela en un referente cultural y educativo no solo a nivel local, sino también regional, destacando su importancia como un centro de formación integral en el ámbito de las artes en Cantarranas.

Los beneficiarios directos de este proyecto abarcan una amplia gama de grupos dentro de la comunidad de Cantarranas. En primer lugar, están los propios estudiantes de la Emacan, para quienes el proyecto significa la oportunidad de acceder a una educación artística de mayor calidad y relevancia, adaptada a sus intereses y necesidades específicas. Además, se espera

que los padres de familia y los miembros de la comunidad en general también se beneficien al tener acceso a una oferta cultural más enriquecida y variada. Esto podría fomentar un mayor sentido de pertenencia y orgullo en la comunidad, así como estimular el desarrollo económico a través del turismo cultural y la promoción de las industrias creativas locales.

### Resultados

El proyecto se desarrolla en alianza estratégica entre la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y la Alcaldía Municipal de Cantarranas. La Emacan, como epicentro de esta iniciativa, se convierte en un vehículo para impulsar el acceso a la educación artística de calidad y promover la participación activa en la vida cultural del municipio.

Mejorar los recursos de la escuela y diseñar estrategias para su gestión y operación eficientes y sostenibles en el tiempo.

La alianza entre la OEI y la Alcaldía Municipal demuestra un compromiso conjunto con el desarrollo cultural y educativo en la zona, resaltando la importancia de la cooperación en la promoción del arte y la cultura.

Los beneficiarios directos de este proyecto son 100 jóvenes y adultos de la zona procedentes de distintas comunidades de Cantarranas.

Este esfuerzo ha contribuido al fortalecimiento del tejido social, promueve el turismo cultural y estimule el desarrollo económico local, convirtiendo a Cantarranas en un ejemplo de cómo el arte y la educación pueden transformar positivamente una comunidad.



Exposición de Pinturas Infantiles en Cantarranas.

# Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos en Zonas de Influencia Azucarera, Alfazucar 2023-2024

La iniciativa ALFAZUCAR impacta positivamente en la educación en Honduras, garantizando una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo el aprendizaje continuo para todos. Retomado en 2023, el proyecto atendió a 490 jóvenes y adultos de 15 a 70 años, ofreciendo formación en habilidades emprendedoras, derechos humanos, y atención a personas con discapacidad. Busca ampliar el acceso a la educación básica en zonas de ingenios azucareros, beneficiando a personas de escasos recursos que no pudieron asistir a la escuela debido a la necesidad de trabajar desde temprana edad o la falta de centros educativos accesibles.

Los círculos de aprendizaje son tutorizados por facilitadores voluntarios de la comunidad, quienes también reciben formación para ejercer adecuadamente su labor. Estos círculos, de 1.º a 9.º grado tienen horarios flexibles y atención individualizada, adaptados a la realidad comunitaria.

## Resultados

- Alfabetización y educación básica para la mejora del nivel educativo de jóvenes y adultos del sector azucarero.
- Certificaciones académicas que contribuyen al desarrollo personal y laboral.
- Entrega de kits educativos con material educativo.
- 490 beneficiarios directos.



Las personas adultas pueden retomar sus estudios y mejorar su nivel educativo.



Los jóvenes tienen una oportunidad para obtener una titulación acreditada.



[Proyecto Alfazucar](#)



[Arranca matrícula de programa de Alfabetización Alfazucar en comunidades azucareras](#)



[OEI junto a FUNAZUCAR Impulsan el emprendimiento en comunidades azucareras](#)



[Capacitación en emprendimiento en el municipio de Cantarranas](#)



[Firma del convenio entre la OEI, la Secretaría de Educación Pública y Fundazucar](#)



[Taller sobre emprendedurismo en Cantarranas](#)



Entrega de kits educativos en San Marcos, Santa Bárbara (Honduras).

## Curso de Especialización en Competencias Ciudadanas y Fortalecimiento de los Derechos Humanos

El curso de Especialización en Competencias Ciudadanas y Fortalecimiento de los Derechos Humanos, para docentes de educación básica y media en Honduras, es fundamental para promover una cultura educativa de participación, respeto e inclusión. Este curso capacita a los educadores no solo en teoría, sino también en práctica, proporcionándoles habilidades conceptuales y metodológicas para integrar los derechos humanos en su enseñanza diaria.

El proyecto, alineado con los principios de la Agenda 2030, ha transformado la educación desde sus cimientos, fortaleciendo las competencias ciudadanas entre los estudiantes y fomentando valores de democracia y justicia en el entorno escolar. Los beneficiarios directos incluyen a docentes responsables de formar a jóvenes de entre 7 y 15 años, mientras que los indirectos abarcan a estudiantes, personal administrativo y y madres y padres de familia.



Clausura curso de Especialización para Formación de Tutores en Línea.

### Resultados

- Formación especializada en derechos humanos y ciudadanía para 148 docentes de educación básica y media.
- Promoción de una cultura de derechos humanos en las escuelas, fomentando la inclusión y el respeto.
- 148 docentes capacitados para integrar valores de derechos humanos en su enseñanza.
- 2700 personas impactadas, incluyendo estudiantes, personal educativo y familias.
- 4.500 niños beneficiados.



Prácticas significativas del Curso de Especialización en Competencias Ciudadanas para el Fortalecimiento de los Derechos Humanos.



**Apertura del Curso de Formación de Tutores en Honduras**



**Reconocimiento a docentes e instituciones**

## Proyecto E-duc@: ampliación del acceso a la educación y la alfabetización oportuna por medios digitales

El Proyecto E-duc@, financiado por la Aecid y liderado por la OEI, es crucial para mejorar la educación en Honduras postpandemia. Se enfoca en la innovación y alfabetización inicial digital, beneficiando a 840 estudiantes y 64 docentes del Primer Ciclo de Educación Básica en 12 centros educativos. Estas áreas carecen de proyectos similares, asegurando la sostenibilidad y aprovechando redes educativas comunitarias. El objetivo es fortalecer la continuidad educativa y mejorar la comprensión lectora en los primeros grados.

El proyecto aborda desigualdades educativas y la brecha digital agravadas por la pandemia, especialmente en zonas remotas con acceso limitado a tecnología. Capacita a docentes en el uso efectivo de herramientas digitales y brinda formación digital a familias, promoviendo la participación comunitaria en la educación. Esta iniciativa estratégica responde a los desafíos únicos de la transición a la educación a distancia,

asegurando que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a una educación de calidad, sin importar su ubicación geográfica o recursos tecnológicos disponibles.

### Resultados

- Implementación de estrategias innovadoras y uso efectivo de recursos digitales.
- Beneficiarios directos: 840 estudiantes y 64 docentes.
- Capacitación en herramientas y alfabetización digital para adaptarse a nuevas metodologías.
- 5040 personas impactadas incluyendo personal educativo y familiares.



El Proyecto E-duc@ entrega computadoras, tabletas y recursos educativos para niños y niñas de educación primaria.



La OEI y la Agencia Española de Cooperación (AECID) impulsan la educación en Honduras



«España junto a la OEI apuestan por la tecnología para impulsar la educación en Honduras», Agencia EFE



Capacitaciones a docentes



El proyecto en Espacio Iberoamericano RNE



La OEI entrega equipo tecnológico en Santa Bárbara



Entrega de tablets en el campo educativo Dolores Intibucá



El Proyecto E-duc@ capacita al profesorado y a las familias para el uso efectivo de las redes digitales.

## Formación Vocacional, Empresarial y Fortalecimiento Turístico de las Zonas de Influencia Azucarera 2024

Desde 2023, esta iniciativa ha mejorado la economía de comunidades locales, ayudando a familias a generar ingresos mediante la creación de negocios y el desarrollo de habilidades laborales. En 2024, continúa la colaboración entre la OEI, FUNAZUCAR y Molino Harinero Sula, S. A., enfocada en los municipios del sector azucarero. El proyecto se centra en fortalecer conocimientos técnicos, vocacionales, empresariales y turísticos para jóvenes y adultos.

La población beneficiada incluye personas en actividades locales, pequeños emprendedores, líderes comunitarios y empleados de ingenios azucareros, todos comprometidos con el progreso comunitario. Las acciones del proyecto se dirigen a mejorar sus habilidades técnico-vocacionales y ofrecer formación en emprendimiento, para iniciar o expandir sus negocios.

Primer taller vocacional a emprendedores del proyecto en el que destaca la participación mayoritaria de mujeres.



### Resultados

- 144 personas formadas en habilidades técnicas y emprendedoras.
- Talleres técnicos en preparación de alimentos y diseño de planes de negocios.
- Adjudicación de recursos para iniciar emprendimientos: 101 beneficiados (2023-2024).
- Capacitación a 40 jóvenes y adultos para impulsar el turismo local en San Juancito, Cantarranas y Villa de San Francisco.
- Promoción de la Ruta del Azúcar para incrementar el turismo local, resaltar el patrimonio natural, artístico y cultural de la zona.
- El proyecto benefició indirectamente a más de mil personas en las zonas de intervención.



Además de los contenidos de gastronomía local, también se ofrece formación sobre inserción laboral o creación de un negocio propio.

**Primer taller vocacional a emprendedores del proyecto «Formación Vocacional, Empresarial y Fortalecimiento Turístico en las Zonas de Influencia Azucarera»**

**La OEI Honduras, Funazucar y Molino Harinero Sula concretan formación vocacional y empresarial para nuevos emprendedores en la zona**

**¡Así se vivió el taller de emprendimiento en Cantarranas!**

## Formación Profesional Dual para incrementar el acceso al empleo digno y cualificado de los jóvenes de la región

Este proyecto es un esfuerzo de la OEI en el marco de una incipiente investigación sobre la Formación Profesional Dual en Iberoamérica, focalizándose en cuatro países representativos de la diversidad de la región: Argentina, Bolivia, Costa Rica y Honduras.

El proyecto estudiará los niveles de desarrollo alcanzados hasta la fecha, el enfoque asociativo existente en el diseño, la gobernanza y la aplicación de los sistemas de formación profesional dual en estos países, identificando el grado de participación de organizaciones empresariales y juveniles, representaciones que no han tenido partes naturales en este ámbito.

La Formación Profesional Dual es una oportunidad educativa centrada en el alumno, en la empleabilidad y en la contribución a la productividad y competitividad de nuestra región y debe formularse de acuerdo con todos estos referentes. Si los aprendices pueden incidir en esta experiencia, ésta será más

atractiva, inclusiva y productiva, lo que también beneficiará al proveedor de las prácticas.

### Resultados

La investigación realizada en Honduras quedó plasmada en el documento «Modelo Asociativo de Formación Profesional Dual en Honduras: recomendaciones para la implementación de políticas de Formación Profesional Dual». Este modelo es una estrategia pedagógica adaptable a diversos sectores y niveles de la educación, tanto formal como no formal, según las condiciones sociales y necesidades específicas de los centros educativos en el país.



**Modelo Asociativo de Formación Profesional Dual en Honduras**



**Honduras sede del Seminario Internacional «Construyendo puentes hacia el empleo desde la formación profesional y el emprendimiento»**



**«España junto a la OEI fomentan la formación profesional y el empleo juvenil en Latinoamérica», Aecid**



**Formación dual en Honduras: un modelo innovador**



**Cooperación internacional en Honduras, Al Banquillo (13/6/2024)**



## Cooperación, Formación y Certificación de Competencias del Profesorado Universitario

Este proyecto, realizado en colaboración con la UNAH y la OEI, busca mejorar la calidad educativa mediante la certificación y recertificación de competencias docentes. En su quinto ciclo, incluye seminarios y cursos internacionales para fortalecer las competencias de investigación y la educación superior.

Este proyecto, basado en logros previos, introduce un Plan de Desarrollo Profesional del Profesorado que abarca iniciación a la docencia, formación permanente, mentoría y programas de evaluación. Los beneficiarios son profesores de la UNAH, quienes reciben formación en prácticas pedagógicas, habilidades de investigación y competencias educativas.

El impacto del proyecto mejora la experiencia educativa de los estudiantes y fortalece el sistema educativo hondureño al promover prácticas pedagógicas innovadoras y eficaces. Además, eleva la reputación académica de la UNAH, posicionándola como líder en el desarrollo profesional docente en Honduras.

### Resultados:

- 1000 profesores de la UNAH beneficiados.
- Conferencias con expertos internacionales y seminarios de investigación educativa.
- Potenciación de habilidades pedagógicas y adopción de prácticas innovadoras en el aula.
- Mejora de la experiencia educativa de los estudiantes y contribución al desarrollo social y económico de Honduras.



Encuentro comunidades de aprendizaje «Compartir es vivir», Honduras, 2023.



II Encuentro de Comunidades de Aprendizaje 2023 «Compartir es vivir»



Estudio afirma que creación de un sistema de certificación de competencias para profesores en la UNAH es factible, Blog UNAH



Socialización de proyectos de investigación educativa



Intervención de Susan Francis Salazar, consultora a cargo del estudio



## Inclusión Laboral de las Personas con Discapacidad Visual en Honduras 2023

El proyecto se enfoca en la inclusión educativa y la empleabilidad de jóvenes y adultos ciegos o con deficiencia visual. Su objetivo principal es mejorar la empleabilidad de estas personas mediante la identificación de beneficiarios, fortalecimiento de competencias profesionales, intermediación laboral y concienciación de empleadores y sociedad.

El programa ÁGORA, implementado en más de 12 países de América Latina, llega a Honduras gracias a la colaboración entre OEI, Fundación ONCE en América Latina (FOAL), el Consejo Económico y Social (CES) y Unión Nacional de Ciegos Hondureños (UNCIH). Este proyecto busca reducir la pobreza y mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad visual a través de orientación, capacitación e inserción laboral, apoyo a emprendimientos y sensibilización de empleadores potenciales.

La población beneficiada enfrenta barreras significativas en salud, educación y participación económica, y esta iniciativa pretende cambiar esa realidad.

### Resultados

- Se han evaluado a 100 personas con discapacidad visual para iniciar procesos de mejora en su empleabilidad.
- Los beneficiarios están en proceso de diagnóstico ocupacional para comenzar su formación.
- Se trabaja en la creación de instancias de intermediación laboral, con 10 personas con discapacidad visual realizando pasantías.
- Se han formado 15 instituciones públicas y privadas sobre el abordaje adecuado a personas con discapacidad visual.



Lanzamiento del programa ÁGORA en Honduras



Lanzamiento del programa ÁGORA en Honduras, Blog UNAH



Socialización del Programa Ágora



Proyecto para la Inclusión Laboral de las Personas con Discapacidad Visual en Honduras 2023



Entrega de certificaciones a los participantes en el Proyecto para la Inclusión Laboral de las Personas con Discapacidad Visual en Honduras.

## Movilidades Académicas Internacionales Paulo Freire 2023

Este proyecto, en colaboración con la Organización de Estados Iberoamericano y la Universidad Pedagógica Nacional Francisco de Morazán (UPNFM), promueve la movilidad estudiantil para mejorar la formación integral de futuros profesores en Honduras. Desde 2017, se han realizado 52 movilizaciones en Colombia, Ecuador y México.

Debido a la pandemia de la COVID-19 en 2021 y 2022, las movilizaciones se adaptaron a modalidades virtuales y mixtas, permitiendo que 24 estudiantes participaran en programas académicos y pasantías en México.

Para 2023, el proyecto amplió la movilidad de estudiantes de educación pre-básica, básica y media, mediante acuerdos con universidades internacionales que facilitaron el intercambio y reconocimiento académico.

Grupo de estudiantes que han participado en este programa de movilidad académica.



Firma del convenio entre OEI y UPNFM.

### Resultados

- 30 estudiantes participaron en movilizaciones académicas.
- Fortalecimiento de cooperación con acceso a recursos digitales, cursos, MOOC, diplomados y conferencias virtuales.
- Asignación de fondos adicionales para movilizaciones académicas de 5 docentes universitarios en 2024.
- En 2024 el proyecto ha incorporado nuevos objetivos y presupuesto para incluir a docentes como beneficiarios.



Así avanza el Programa de Movilidad Académica de la OEI y la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM)



Estudiantes de la UPNFM son bienvenidos en UPN-México



UPNFM y OEI lanzan programas de movilidad Paulo Freire y Ruth Lerner de Almeida



Visita al DIE de la UPN-Francisco Morazán-Honduras



Reciben diploma estudiantes de Honduras al concluir Programa de movilidad Paulo Freire



## Fortalecimiento de Capacidades para Mejorar la Educación en la Primera Infancia (Fases 2 y 3)

La iniciativa sigue la aplicación de la «Metodología arte y juego e identificación de necesidades educativas especiales», desarrollada en Nicaragua y adaptada en Honduras.

Las fases del proyecto son las siguientes:

1. Formación de docentes de educación prebásica.
2. Digitalización de la metodología y desarrollo de un curso virtual, pilotado con más de 100 docentes.
3. Fortalecimiento de capacidades institucionales para tutorizar el curso continuamente.

La iniciativa beneficia a docentes egresados de la Licenciatura en Educación Prebásica y educadores comunitarios en áreas rurales, quienes desempeñan un papel crucial en la educación de la primera infancia en Centros

Comunitarios de Educación Prebásica (CCEPREB). El curso virtual fue validado para ser sencillo, interactivo y accesible, favoreciendo el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias didácticas.

Actualmente, se atiende a formadores de formadores en la Dirección General de Desarrollo Profesional y se continúa ofreciendo el curso a docentes de educación prebásica y educadores de los CCEPREB.

### Resultados

- Convenio con la Fundación Ferema, fortaleciendo la educación de la primera infancia.
- Firma de cooperación técnica con la Secretaría de Educación en 2023, con vigencia de dos años.
- Entrenamiento *e-learning* de la Metodología de Arte y Juego en 2023, beneficiando a 116 docentes y educadoras.
- Entrega de un curso con 7 módulos interactivos a la Dirección General de Desarrollo Profesional (DGDP).
- Fortalecimiento de capacidades institucionales y formación de formadores en la fase 3.



Firma del convenio con Ferema, Honduras (2023).



La mejora de la calidad educativa en el nivel prebásico se consigue con el fortalecimiento de capacidades docentes.

- 📎 **Presentación del segundo Informe de Progreso de Políticas Públicas de Primera Infancia en Honduras (IPIH) 2024**
- 📎 **«Fortalecimiento de capacidades para mejorar la educación inicial», Ferema**
- 📎 **«Honduras: Informes de Progreso de Políticas de Primera Infancia», *The Dialogue***
- ▶ **Firma del convenio OEI y Ferema**

## Oficina de la OEI en México

La educación fue el eje rector de los trabajos de la oficina en México, el cual se trabajó desde diferentes aristas: primera infancia, se colaboró en el desarrollo de un Congreso Internacional, así como en la sistematización de experiencias sobre la atención educativa de CONAFE a niñas y niños; educación socioemocional, se desarrolló un ciclo de entrevistas y se elaboraron materiales gráficos para atender este tema en estudiantes con aptitudes sobresalientes o con alguna discapacidad; educación inclusiva, se impulsó el MOOC *Amo tlen tojuanti tlash tojuanti* ('Nada de nosotros sin nosotros') que permitiera acceder a los conceptos básicos de la educación inclusiva desde un lenguaje no especializado y con carácter informativo-sensibilizador; innovación educativa, se organizó un seminario sobre evaluación educativa y se desarrolló una capacitación dirigida a docentes en torno al modelo educativo Sistema de Educación Responsable en entidades estatales del país; y educación superior, se impulsaron las movilidades académicas Jaime Torres Bodet-Paulo Freire.

El tema de transformación digital se trabajó desde una perspectiva de justicia social. Mientras que la colaboración con el Instituto Iberoamericano para la Educación y la Productividad se vio reflejada con el Seminario Internacional «Innovación e inteligencia artificial: oportunidades para la productividad en Iberoamérica».



Oficina de la OEI en México.

Con relación a alianzas estratégicas se colabora con el CAF, donde la OEI actuó como intermediaria para la donación de equipos de cómputo a instancias mexicanas orientadas en promover el desarrollo humano y bienestar social. En torno a divulgación de la ciencia, la oficina trabaja en el proyecto Kuni, espacio que mostrará las principales acciones que impulsa en dicho ámbito.

Las publicaciones que la oficina desarrolló se enfocan en temas de primera infancia con la radiografía de maternidades y paternidades, así como una guía de alimentación perceptiva; educación, evaluación educativa; derechos humanos, Memoria de Coloquio internacional sobre Reinserción Social, además de que



Equipo de la OEI en México.

se fomentó la no discriminación a través de la elaboración de una caja de herramientas educativas, así como un manual que busca favorecer la reducción de la violencia e intervenir en los comportamientos violentos de los agresores; inclusión, experiencias demostrativas (personas con discapacidad, aptitudes sobresalientes y trastornos); se trabajó la diversidad lingüística con *Cuentos y Leyendas de Pueblos Indígenas: México*, así como la Memoria del proyecto Pilares del Gobierno de la Ciudad de México; la transformación digital en la educación con el Decálogo del Diálogo Regional en Inteligencia Artificial (IA) e Inteligencia Emocional (IE); y ciencia, Memoria de la participación de México en la Noche Iberoamericana de I@s investigador@s.

## Quinto Congreso Internacional de Educación Inicial

Dentro de los ejes misionales de la OEI, la educación infantil y la primera infancia son fundamentales. El objetivo es promover una educación de calidad para la primera infancia, fortaleciendo a docentes, directivos y familias mediante formación, movilidad, redes y generación de conocimiento.

En marzo de 2023, la OEI, junto con la Secretaría de Educación Pública (SEP) y Unicef, organizó el Quinto Congreso Internacional de Educación Inicial para apoyar la Política Nacional de Educación Inicial (PNEI) publicada en 2022. El congreso reunió a agentes educativos, madres y padres de familia, y otras personas interesadas, abordando temas como políticas para la primera infancia en América Latina, la implementación de la PNEI, el impacto de la pandemia, y la crianza cooperativa.

La OEI participó destacando su iniciativa «Puntos de Encuentro», en la mesa de diálogo sobre políticas educativas para la primera infancia, reafirmando su compromiso con el desarrollo y bienestar de niños de 0 a 5 años.

### Resultados

- El Congreso fortaleció la Política Nacional de Educación Inicial, promoviendo su implementación en México.
- La transmisión del evento, hasta el 23 de marzo de 2023, superó las 100.000 reproducciones en YouTube (OEI y SEP) y Facebook (Unicef y SEP).
- El congreso tuvo visibilidad en estados como Ciudad de México, Puebla, Sinaloa, Nuevo León, Jalisco, Durango, Yucatán y Aguascalientes.
- Participaron 11 especialistas destacados, incluidos María Emilia López, María Paula Reinbold, Norbert Schady y Ragnar Behncke.



La OEI celebra una semana dedicada a la profesionalización del personal educativo que labora con niñas y niños en su primera infancia



Trabajar para garantizar el goce y disfrute del derecho a la educación de las infancias: tema central en el Quinto Congreso Internacional de Educación Inicial



Quinto Congreso Internacional de Educación Inicial (día 1)



Quinto Congreso Internacional de Educación Inicial (día 2)



Participantes en el Quinto Congreso Internacional de Educación Inicial.

## Justicia social, elemento clave para la transformación digital en la educación en México

Este proyecto aborda las brechas tecnológicas y educativas en México, agravadas por la pandemia y otras desigualdades como género, etnia y condición socioeconómica. Los pueblos y comunidades indígenas enfrentan condiciones difíciles por su ubicación geográfica, infraestructura deficiente y barreras económicas y culturales. El proyecto busca cambiar la narrativa que asocia a las comunidades y pueblos indígenas con el atraso tecnológico.

El objetivo es consolidar un proyecto educativo con enfoque en justicia social para la transformación digital en la educación en Durango, especialmente en el municipio de El Mezquital, Durango. Las tres fases del proyecto son:

- Mapear las brechas de desigualdad en la transformación digital en la educación básica pública.
- Construir un proceso de formación pedagógica para la educación híbrida en contextos de emergencia con comunidades indígenas.


- Fortalecer los lazos comunitarios e incorporar una perspectiva de género en el uso de habilidades tecnológicas-educativas.

Los beneficiarios son docentes de educación básica de las Direcciones Generales de Educación Indígena e Intercultural y los investigadores del Centro de Investigación e Innovación para el Desarrollo Educativo (CIIDE), quienes previamente han trabajado como docentes en el aula.

### Resultados

- Se está elaborando un diagnóstico para identificar brechas en la transformación digital en Durango y Mezquital.
- Se realizó una visita exploratoria a comunidades indígenas para presentar el proyecto y recoger información.

- Se está preparando una propuesta metodológica para el diagnóstico de campo programado para mayo de 2024.
- Se establecieron alianzas con Aecid, OEI, la Secretaría de Educación de Durango y CIIDE.
- Participaron 30 docentes y 11 funcionarios en el diagnóstico.

 **La OEI en México y la Secretaría de Educación de Durango arrancan proyecto en favor de la justicia social a través de la educación**

 **Justicia Social: Elemento clave para la transformación digital en la educación en México**



Los asistentes a la formación son docentes de educación básica que cuentan con experiencia como docentes en el aula.

## Cooperación Técnica para la sistematización de la atención educativa a la Primera Infancia

El proyecto, alineado con los ejes misionales de la OEI en Educación Infantil y Primera Infancia, se centró en fortalecer el modelo de Educación Comunitaria para el Bienestar (2022-2023) del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), específicamente en la atención a niñas y niños en primera infancia y que viven en situación de vulnerabilidad.

El proyecto, liderado por Conafe, se inscribe en una estrategia de acompañamiento y asesoría académica que considera trayectos de desarrollo completo de los 0 a los 14 años. La estrategia incluyó observaciones participativas, registros etnográficos y entrevistas con niñas, niños, familias y figuras educativas en seis estados: Campeche, Durango, Jalisco, Sonora, Yucatán y Veracruz.

El proyecto permitió reflexionar sobre la calidad de la atención educativa, identificar áreas de mejora y fortalecer la política pública en la Primera Infancia.



La atención educativa a la Primera Infancia es uno de los ejes estructurales de este proyecto.

### Resultados

- Se realizaron 29 visitas a seis entidades entre abril y noviembre de 2023, abarcando 72 espacios educativos de educación inicial y 65 de preescolar.
- Se entrevistaron 264 familias, 66 niñas y niños, y 167 figuras educativas, recolectando información valiosa para la mejora de la atención educativa.
- Se fortaleció a las educadoras comunitarias en prácticas de crianza y reflexión metodológica, y se propuso aumentar el tiempo y presupuesto para su formación.



Escuela de Primera Infancia en San José de Chiltepec, México.

- Se promovió la sensibilización sobre el trato a niñas y niños, detectándose la importancia de incorporar contenidos en derechos, neurociencias, juego y aspectos socioemocionales, integrando estos contenidos en la formación educativa.



**OEI y CONAFE suman alianza para la mejora de los servicios de atención educativa a la primera infancia**

## «Kuni: Haz clic con la ciencia», revista de divulgación de OEI en México

Kuni es una estrategia digital de la OEI en México que destaca por su enfoque en la divulgación científica, especialmente a través de eventos como la Noche Iberoamericana de I@s Investigador@s. Utiliza un diseño innovador y colores armoniosos para crear una experiencia inmersiva destinada a sensibilizar y educar al público sobre el quehacer científico regional.

El proyecto busca cambiar la percepción de niñas, niños y adolescentes hacia la ciencia, presentando las principales instituciones de educación superior y los avances científicos que se generan en sus laboratorios. Se dirige a estudiantes de educación media superior interesados en carreras científicas, así como al público universitario y general que desea conocer más sobre las instituciones educativas y sus investigadores. Además, ofrece una plataforma para difundir su trabajo, fortaleciendo sus carreras y contribuyendo al desarrollo científico mediante la publicación de materiales de divulgación.

### Resultados

- Kuni fortaleció alianzas estratégicas con destacadas instituciones educativas como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN), el Tecnológico Nacional de México (TecNM), la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX).
- La OEI destacó como aliado en la divulgación científica, especialmente en la Noche Iberoamericana de I@s Investigador@s.
- Se lanzó un concurso de diseño para la portada que atrajo a 16 participantes, premiando al ganador con 10.000 pesos.
- La difusión del concurso alcanzó 5000 interacciones y se compartió con 32 Secretarías de Educación Estatales y universidades.
- Investigadores y divulgadores de ciencia se beneficiaron al llegar a jóvenes a través de Kuni.

- 📎 **Anunciamos a la ganadora del concurso «La Representación del Conocimiento Científico por Medio del Arte»**
- ▶ **Desde nuestro laboratorio cuidamos el agua y generamos bioenergía**
- ▶ **Lodos residuales fuente sustentable de recursos**



Portada de la revista Kuni, editada por la OEI de México.

- ▶ **Taller de Introducción a la Robótica**
- ▶ **Taller: Percepción infantil de la ciudad**
- ▶ **La importancia de la investigación económica desde una óptica regional para lograr una AL más equitativa**
- ▶ **La ciencia de tus alimentos**



## Competencias y Habilidades Socioemocionales en México

En el marco del Plan de Acción 2021 OEI-Aecid y en alianza con la Secretaría de Educación Pública y las Secretarías de Educación de Jalisco, Sinaloa, Nuevo León, Tlaxcala, Puebla y Chiapas, se implementa el proyecto «Sistema de Educación Responsable» (Modelo Educativo SER).

Este modelo se enfoca en desarrollar y fortalecer las habilidades socioemocionales, cognitivas y recursos internos de los docentes de educación básica, permitiéndoles ser líderes y facilitadores efectivos en el aula.

El Modelo Educativo SER busca asistir a la comunidad docente ante los retos escolares, promoviendo el crecimiento personal, social y académico de los maestros. La formación se realiza en línea, durante cuatro bimestres escolares.

De enero a agosto de 2023, se pilotó el proyecto con 1081 docentes de los estados ya mencionados. Durante esta fase, los docentes implementaron proyectos de aprendizaje en sus escuelas, aplicando los conocimientos y habilidades adquiridos.



En la ceremonia de clausura, en Puebla, se entregaron las constancias a los asistentes del programa.

### Resultados

- En 2023 se validó el Modelo Educativo SER con 913 miembros de la comunidad educativa, incluyendo 846 docentes, 16 ATP y 51 enlaces.
- El Modelo SER influyó en la actitud de factores socioemocionales de las docencias, mejorando su compromiso, colaboración, apertura y autorregulación.
- El modelo está en proceso de actualización para ofrecerse como formación a la comunidad educativa en diversos contextos iberoamericanos.



La OEI en México, SEP y la AECID celebran el cierre del proyecto «Competencias y Habilidades Socioemocionales en México»



OEI, SEP y SEPP, celebran la conclusión de las docencias poblanas del Programa de Validación del Modelo Educativo SER



La OEI y la AECID suman esfuerzos para la capacitación de docentes en el desarrollo de habilidades socioemocionales



Cierre de proyecto «Competencias y Habilidades Socioemocionales en México»



Testimonios - Proyecto: «Competencias y Habilidades Socioemocionales en México»

## Diálogo Regional en Inteligencia Artificial e Inteligencia Emocional

En el marco del Plan de Acción 2022 OEI-AECID, se ejecuta el proyecto «Educación e inteligencia artificial: una oportunidad también para Iberoamérica». Su objetivo es orientar decisiones y políticas sobre el uso de la Inteligencia Artificial (IA) en la educación.

El 11 de marzo de 2024, se realizó en formato híbrido el Diálogo Regional en Inteligencia Artificial e Inteligencia Emocional (IE) en el Centro Cultural de España en México. Este evento reunió a especialistas en ambos tipos de inteligencia de Iberoamérica para explorar estrategias y soluciones para el ámbito educativo. Se abordaron temas como el desarrollo del potencial humano, el bienestar emocional y la ética en el uso de la tecnología, destacando su impacto en una educación transformada por las tecnologías.

### Resultados

- Participaron 9 expertas de la región.
- Se registraron 200 personas para el evento en formato híbrido.
- Tuvo más de 600 visualizaciones en directo.
- Se lanzó un decálogo con ideas clave sobre la convergencia entre IA e IE en la educación, destacando los temas tratados durante el evento.
- Se compartieron experiencias sobre la convergencia de IA e IE ilustrando aplicaciones prácticas y estrategias innovadoras en el uso de la IA en educación.



**La OEI en México celebró el I Diálogo Regional en Inteligencia Artificial e Inteligencia Emocional**



**Decálogo del primer Diálogo Regional en Inteligencia Artificial (IA) e Inteligencia Emocional (IE)**



**Lista de reproducción del Diálogo Regional en Inteligencia Artificial e Inteligencia Emocional y experiencias compartidas**



Intervención de Patricia Aldana Maldonado, representante permanente de la OEI en México.



Apertura del diálogo por Juan Duarte Cuadrado, embajador de España en México.

## Seminario Internacional «Innovación e Inteligencia Artificial: oportunidades para la productividad en Iberoamérica»

En México, el Instituto Iberoamericano para la Educación y la Productividad de la OEI organizó un evento que reunió a representantes empresariales, autoridades universitarias y diplomáticos. Se debatió sobre la innovación, la productividad y el crecimiento económico en la región, destacando la importancia de la ciencia, la tecnología y la inteligencia artificial en el sector empresarial.

El seminario analizó cómo innova la región desde perspectivas empresariales, académicas y públicas, y cómo las inversiones en innovación fomentan la productividad. Se discutió la colaboración entre la banca multilateral, universidades y el sector empresarial para crear entornos que impulsen la innovación.

Se enfatizó el impacto de la inteligencia artificial y la necesidad de adaptar y capacitar

la fuerza laboral. En este contexto, la educación, especialmente en universidades, es fundamental para preparar a la próxima generación de profesionales, promoviendo el avance y la difusión de la inteligencia artificial y fomentando la innovación tecnológica.

### Resultados

- El seminario reunió a 70 representantes empresariales, organismos multilaterales, autoridades educativas, académicos y diplomáticos.
- 16 panelistas de alto nivel discutieron cómo innovan las empresas, generando un intercambio de ideas sobre la sinergia entre inteligencia artificial y productividad.
- Se destacó la necesidad de crear espacios colaborativos que contribuyan a aumentar la productividad.



**El impulso de la productividad sólo se dará con la articulación entre la educación superior, las empresas, organismos públicos y multilaterales: OEI**

Asistentes al Seminario Internacional de Innovación e Inteligencia Artificial (25/6/2024).



Cartel del Seminario Internacional.



Mesa de diálogo para debatir sobre la innovación y la productividad en Iberoamérica.

## Seminario internacional sobre evaluación educativa: tendencias y replanteamientos

El proyecto realizado en colaboración con la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) en mayo de 2023, buscó transformar la evaluación educativa en México. El evento reunió a especialistas nacionales e internacionales para compartir experiencias y discutir tendencias actuales y futuras de la evaluación educativa. Se exploraron temas como la evaluación diagnóstica, formativa e integral, y su impacto en los sistemas educativos y en el trabajo en el aula.

El seminario abordó la resignificación de la evaluación con fines diagnósticos y formativos y presentó experiencias de mejora continua en la educación. También promovió una visión inclusiva y diversa de la evaluación, fomentando la participación y la horizontalidad en el espacio educativo, y valorando la diversidad y los valores educativos.

### Resultados

- El proyecto posicionó nuevas formas de evaluación en los espacios educativos, fomentando el diálogo, la escucha activa y el reconocimiento personal de los aprendizajes en niñas y niños de educación básica.
- Participaron expertos de Iberoamérica compartiendo experiencias sobre la evaluación del aprendizaje, la práctica docente, las condiciones y procesos escolares, y las políticas educativas.
- Las mesas del seminario acumulan más de 54.000 reproducciones en YouTube.
- Se elaboró una memoria que sistematiza las experiencias.

- 📎 **Seminario internacional sobre evaluación educativa: tendencias y replanteamientos**
- ▶ **Mesa 1. Evaluación para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes**
- ▶ **Mesa 2. Evaluación para la mejora de la práctica docente**
- ▶ **Mesa 3. Evaluación para la mejora de las condiciones y procesos escolares**
- ▶ **Mesa 4. Evaluación para la mejora de las políticas y programas educativos**



## MOOC de Educación Inclusiva «Amo tlen tojuanti tlash tojuanti: Nada de nosotros sin nosotros»

La inclusión es clave en la lucha por los derechos humanos, visibilizando desigualdades y apoyando la diversidad. Por ello, creamos un curso masivo (MOOC) sobre educación inclusiva, accesible y sensibilizador. Este curso busca cambiar pensamientos discriminatorios en espacios «no especializados» y apoyar la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

El MOOC en Educación Inclusiva pretende formar profesionalmente a participantes, promoviendo acciones afirmativas y buenas prácticas. Beneficiará a personal docente y administrativo del Tecnológico Nacional de México (TecNM) y otras instituciones.

El curso tiene 5 unidades:


1. Conceptualización e historia de la educación inclusiva.
2. Marco normativo nacional e internacional.
3. Identificación de condiciones de vulnerabilidad, como la discapacidad.



El lanzamiento de este evento se realizó de manera híbrida y fue transmitido a través de las redes sociales del Tecnológico Nacional de México.

4. Profundización en altas capacidades intelectuales.
5. Pertenencia a pueblos y comunidades indígenas.

El objetivo es capacitar a las personas participantes para implementar acciones afirmativas y mejorar la atención a grupos prioritarios, como personas con discapacidad, altas capacidades intelectuales y miembros de pueblos originarios.

 **El TecNM y la OEI introdujeron el MOOC de Educación Inclusiva «Amo tlen tojuanti tlash tojuanti: Nada de nosotros sin nosotros»**

 **MOOC de Educación Inclusiva**

 **Tráiler MOOC de Educación Inclusiva**

## Resultados

- En marzo de 2024, se lanzó el MOOC de Educación Inclusiva en un evento con autoridades del TecNM, la Subsecretaría de Educación Básica y la Secretaría de Educación, Ciencia y Tecnología.
- La presentación incluyó la experiencia «Cómo atender el aula incluyente», de Mayra Cristal Vargas Osornio, destacando la inclusión de personas con discapacidad visual.
- En el evento se destacó la diversidad cultural y la importancia de las lenguas maternas en México.

## I Ciclo de entrevistas: Educación y alfabetización socioemocional

En el marco de la Estrategia Nacional para Promover Trayectorias Educativas Continuas, la OEI, en colaboración con la SEP, desarrolló un ciclo de nueve conversatorios durante el ciclo escolar 2022-2023. Este ciclo tuvo como objetivo fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales en directivos, docentes, padres y madres de familia de educación básica en México y en la región iberoamericana.

Las sesiones, llevadas a cabo de septiembre de 2022 a julio de 2023 y transmitidas en Facebook y YouTube de la OEI México, contaron con la participación de especialistas de Argentina, Chile, España, México y Perú. Los temas abordados incluyeron principios y técnicas para trabajar las emociones en preescolar, primaria y secundaria; estrategias para crear un clima emocional favorable para el aprendizaje; y la importancia de la colaboración entre familia y escuela en la educación socioemocional. También se trataron el bienestar emocional del docente, la solución pacífica de conflictos, la cooperación, la empatía y la motivación para el logro y la resiliencia.



Cartel promocional del Ciclo de entrevistas: Educación y alfabetización socioemocional.

### Resultados

- 9 conversatorios virtuales enfocándose en la educación emocional desde preescolar hasta secundaria.
  - Especialistas iberoamericanos compartieron sus conocimientos y herramientas, fomentando la empatía en la educación.
  - Más de 140.000 visualizaciones en redes sociales, con una activa participación de la comunidad educativa y padres.
- **Todas las emociones son buenas porque básicamente indican que estamos vivos; las emociones negativas son parte del aprendizaje: Anna Belykh**
  - **El enfoque de educación cooperativa es una propuesta de aprendizaje y enseñanza innovadora, que permite enfrentar los desafíos del siglo XXI: Yolanda Muñoz**
  - **El conflicto es inherente a las relaciones humanas; aprender a gestionarlo representa una oportunidad para fortalecer los vínculos sociales: Lucas J. J. Malaisi**
  - **Promover y procurar el bienestar emocional de las y los docentes, en virtud de reconocerlos como formadores de vidas y promotores del desarrollo integral y humano de los alumnos es vital: Arnaldo Canales**
  - **Formar a niñas y niños asertivos y resilientes, logro del trabajo en conjunto entre la familia y la escuela en la educación socioemocional**
  - **Respeto, cuidado, empatía e inclusión, características de un clima emocional favorable para el aprendizaje**
  - **I Ciclo de entrevistas: Educación y alfabetización socioemocional**

## Cooperación OEI-CAF para la promoción de una educación inclusiva a través de las tecnologías de la información y la alfabetización emocional

En el marco del compromiso compartido por promover una educación inclusiva a través de las tecnologías de la información y la alfabetización emocional, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) en México y el Banco de Desarrollo de América Latina (CAF) se embarcaron en un proyecto conjunto con el objetivo de reducir la brecha educativa y digital, fortalecer las habilidades socioemocionales y mejorar la calidad del binomio enseñanza-aprendizaje.

El proyecto, financiado por la CAF, incluyó la donación de nueve equipos de cómputo y USD \$4000 para instancias en México que promueven el desarrollo humano y el bienestar social. Los equipos fueron entregados al Instituto de Reinserción Social, al Centro de Estudios para el Uso de la Voz y al Telebachillerato de Poxcautla.



Ceremonia de donación de equipos de cómputo, 2023.



Asistentes al taller de Arnaldo Canales, 2023.

### Resultados

- Los eventos organizados por la OEI, diversas instituciones educativas y la SEP, contribuyeron a la «Estrategia en el aula: prevención de adicciones», promoviendo habilidades de autocuidado en estudiantes.
- Se donaron 9 equipos de cómputo a instituciones en México y se formaron 172 estudiantes, 2632 maestros y 200 asistentes en diversos eventos. Se ofrecieron 6 cursos y se fortalecieron 6 instituciones educativas.

- 📎 Para promover una educación inclusiva a través de las tecnologías de la información, OEI y CAF donan equipos de cómputo
- 📎 «Bienestar emocional: acompañamiento integral en el aula»
- 📎 Un «buen docente» es aquel que conoce el mundo interior de sus estudiantes
- 📎 Aprender a regular nuestras emociones incide en la toma de mejores decisiones
- 📎 Promover el desarrollo de entornos protectores es clave para el florecimiento y dignidad humana de niñas y niños durante su transición escolar y crecimiento
- 📎 Es muy importante tomar consciencia de las emociones para cambiar el entorno
- ▶ ¿Qué es la consciencia emocional?
- ▶ Herramientas para fomentar la consciencia social en el aula

## Movilidades académicas Jaime Torres Bodet– Paulo Freire


El proyecto busca promover la movilidad de estudiantes de Escuelas Normales de México mediante experiencias internacionales y prácticas pedagógicas en contextos diversos, colaborando con la Secretaría de Educación a través de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGESuM), la OEI y universidades iberoamericanas. Esta iniciativa tiene como objetivo mejorar la calidad educativa y fomentar la equidad al ofrecer oportunidades de formación en diferentes países. Se ha establecido un sistema iberoamericano de movilidad académica para que los créditos y materias cursadas en el extranjero sean reconocidos por las instituciones de origen.


La necesidad de fortalecer la cooperación entre gobiernos, instituciones educativas y sistemas de formación en la región es clave para abordar el rezago educativo y desigualdad en la participación entre países. El proyecto convoca a estudiantes de Escuelas Normales Públicas en México, desarrollando sus habilidades docentes a través de alianzas internacionales y garantizando el reconocimiento académico de su formación en el extranjero.

### Resultados

- 248 estudiantes (en las seis ediciones del proyecto) de 32 estados mexicanos realizaron estancias académicas de hasta 90 días en instituciones de educación superior en Iberoamérica.
- Los beneficiarios destacaron el impacto positivo en su desarrollo personal y profesional, al adquirir nuevas estrategias y metodologías educativas.
- Se crearon o mejoraron 2 recursos educativos: «Cartas desde Pátzcuaro» y «Proyecto Paulo Freire-México: voces, experiencias y propuestas».

- Países colaboradores: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, Panamá, Paraguay, República Dominicana y Uruguay; México recibió estudiantes de Chile, Cuba, Ecuador, Panamá, República Dominicana y Uruguay.

 **Anunciamos los resultados de la beca de Movilidad Iberoamericana «Jaime Torres Bodet – Paulo Freire 2024»**

 **La OEI en México lanza la convocatoria de Movilidad Iberoamericana «Jaime Torres Bodet – Paulo Freire 2024»**

 **Experiencia de movilidad académica**



Estudiantes de Escuelas Normales Públicas que quieren mejorar su formación en el extranjero.



## Caja de Herramientas Educativas para Promover la No Discriminación en las Comunidades Educativas

Las «Cajas de Herramientas» desarrolladas por el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred) en colaboración con la Oficina de la OEI en México, abordan la discriminación en las aulas con dos enfoques: antirracismo e identidades sexuales y de género no normativas.

Ambas cajas están siendo maquetadas y pendientes de integrar logos y aprobar su versión definitiva que se espera para el último trimestre de este año.

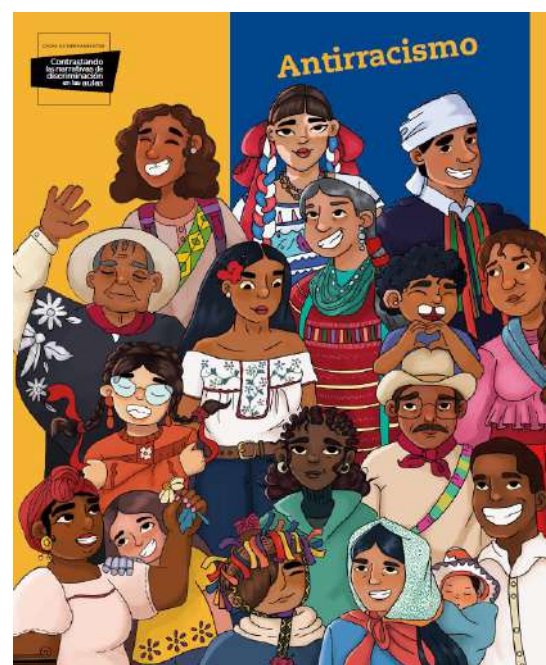
### Resultados

- En el segundo semestre de 2024, se iniciará una fase piloto con talleres en el Centro Cultural de España y la Universidad Pedagógica Nacional.
- La impresión gratuita de los materiales y la formación pedagógica serán proporcionadas por CONAPRED, con distribución a centros educativos y espacios que lo soliciten y disponibles para su descarga en versión digital.

### Caja de Herramientas

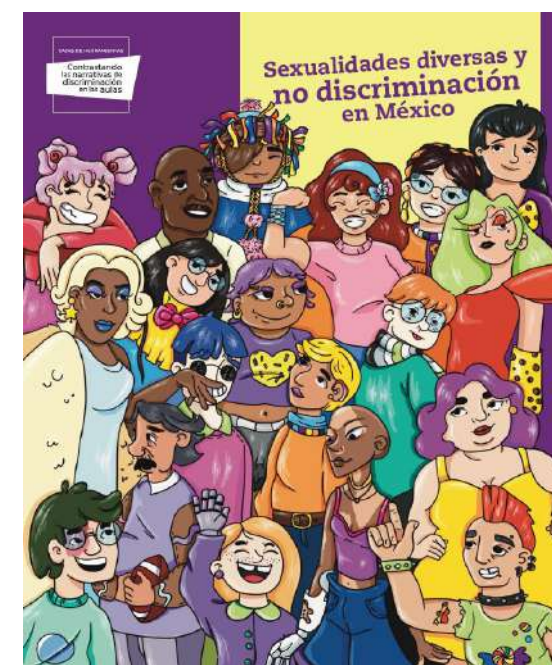
#### Contrastando las narrativas de discriminación en las aulas

##### Antirracismo



La Caja de Antirracismo visibiliza la cultura y la historia de pueblos y comunidades indígenas y afrodescendientes. Tiene cuatro secciones: introducción, explicación sobre discriminación, mitos y realidades, y actividades prácticas con testimonios.

##### Identidades Sexuales y de Género No Normativas



La Caja de Identidades Sexuales y de Género No Normativas busca crear espacios educativos inclusivos y respetuosos. Se divide en una presentación y una sección explicativa con testimonios y recursos.

## Modelo de intervención temprana para generadores de violencia de género

Desde 2023, la Secretaría de Seguridad Ciudadana (SSC) del Gobierno de las Ciudad de México, a través de la Subsecretaría de Participación Ciudadana y Prevención del Delito y la fiscalía general de Justicia, implementa un modelo para atender a personas imputadas por violencia familiar y delitos sexuales menores, como acoso. Ofrece una suspensión condicional del proceso mediante talleres que buscan reducir la violencia y cambiar comportamientos agresivos.

Los talleres fomentan el cambio de pensamiento y habilidades de comunicación para relaciones pacíficas, especialmente en pareja y familia. El modelo promueve masculinidades alternativas y cuestiona estereotipos de género, capacitando al personal para asegurar una intervención efectiva y prevenir futuras transgresiones.

### Resultados

- Del 22 al 29 de abril de 2024, se realizaron talleres de capacitación en la Base Operativa Topacio, Ciudad de México.
- La OEI, en colaboración con la Secretaría de Seguridad Ciudadana, capacitó a 21 funcionarias públicas en el taller «Caleidoscopio de la Masculinidad».
- El taller forma parte de la Estrategia Integral de Intervención Temprana para la Prevención de la Violencia y el Delito.
- Se presentó un manual basado en la terapia narrativa, utilizando la metáfora del viaje para trabajar la reparación del daño y nuevas masculinidades.
- Las capacitaciones incluyeron bases teórico-prácticas para abordar casos de violencia de género en medidas cautelares.



**OEI y la SSC unen esfuerzos para la prevención de la violencia por cuestiones de género**



**La Secretaría de Seguridad Ciudadana de la Ciudad de México firma acuerdo de colaboración con la OEI para impulsar acciones conjuntas para la prevención del delito**



El taller «Caleidoscopio de la Masculinidad» forma parte de la Estrategia Integral de Intervención Temprana para la Prevención de la Violencia y el delito.

## Publicación de Cuentos y Leyendas de Pueblos Indígenas: México

El proyecto destaca la riqueza de las narraciones orales de comunidades indígenas, campesinas y afrodescendientes de México, y busca visibilizar las desigualdades que afectan a las lenguas indígenas. Es una iniciativa desarrollada dentro del Programa Iberlectura que lidera la oficina de OEI en Argentina. No solo se recopilan 28 narraciones orales en colaboración con las Radios Culturales Indígenas del Instituto Nacional de Pueblos Indígenas (INPI), de la Estrategia Nacional de Lectura, el Instituto de Lenguas Indígenas (INALI) y el Programa Alas y Raíces de la Secretaría de Cultura, sino que también se aborda el impacto del racismo, clasismo y otras formas de discriminación.

El resultado es una publicación que incluye narraciones, contextos, ilustraciones, videos, podcasts y un material pedagógico. Está dirigido a personas de comunidades indígenas y a quienes hablan o no lenguas indígenas, promoviendo el cuidado y visibilidad de estas lenguas en un marco contextualizado y crítico.

### Resultados

- Creación de un material pedagógico para visibilizar las lenguas indígenas de México y sus prácticas narrativas, reconociendo la complejidad de la educación comunitaria.
- Publicación con 28 narraciones en lenguas indígenas, traducidas al español y portugués.
- Producción de audios y videos en lenguas indígenas, español y portugués.
- Difusión mediante podcasts, videos de presentación y un video de lanzamiento.
- Publicación de dos ediciones: una del proyecto Iberlectura y otra de colección para celebrar el 75 aniversario de la OEI.
- Alianzas entre la OEI en México, la OEI en Argentina, Secretaría General, Estrategia Nacional de Lectura, INPI, INALI, Alas y Raíces, Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE).



Edición de colección para celebrar el 75 aniversario de la OEI.

## Oficina de la OEI en Nicaragua

Durante el bienio 2023-2024, los esfuerzos de la OEI en Nicaragua se han concentrado en apoyar el mejoramiento continuo de la calidad de la enseñanza en Educación Inicial y en el fortalecimiento del enfoque técnico ocupacional del programa de Educación de Jóvenes y Adultos. Se busca brindar la oportunidad de ampliar el acceso a la educación pertinente y de calidad en diferentes territorios del país, con un enfoque inclusivo, intercultural y de educación a lo largo de la vida.

Desde hace 15 años se ha apoyado a la Educación Inicial, mediante la formación continua de docentes, educadoras y asesores pedagógicos, incluidos directores de centros educativos rurales y dispersos, para impactar en la calidad de los aprendizajes desde el primer eslabón del sistema educativo.

En este último periodo, las labores de OEI se han centrado en elevar las competencias docentes en educación preescolar con la formación, el asesoramiento y acompañamiento técnico metodológico en preescolares ubicados principalmente en zonas rurales y de las regiones del Caribe. Se busca promover un enfoque inclusivo, tanto desde el punto de vista intercultural, como en relación con la identificación y abordaje oportunos de necesidades educativas especiales, desde esta primera inserción en el sistema educativo.



Oficina de la OEI en Nicaragua.



Equipo de la OEI en Nicaragua.

En coordinación con el Ministerio de Educación de Nicaragua, se han seleccionado educadoras de preescolar a quienes, además de un proceso de formación continua, se

dota de recursos didácticos y herramientas metodológicas para implementar diagnósticos preliminares individuales de necesidades educativas especiales en las principales áreas del desarrollo de niños y niñas, definiendo adecuaciones curriculares con base en metodologías activas lúdicas y artísticas, desde un enfoque en neurociencias.

En la modalidad de educación para jóvenes y adultos del Ministerio de Educación, el apoyo se ha centrado en integrar la asignatura de Formación para el Trabajo en el currículo de Primaria y Secundaria, garantizando desde los procesos de validación de los textos y la formación a maestros populares, asesores pedagógicos y técnicos territoriales, hasta la reproducción de los textos para los estudiantes.

De esta manera, se da continuidad a un proceso iniciado hace 10 años para desarrollar el enfoque por competencias en la Educación de Jóvenes y Adultos, orientando los esfuerzos hacia la pertinencia técnico ocupacional a la Educación a lo Largo de la Vida.

En este período la OEI se orientó hacia procesos de acompañamiento técnico, pedagógico y metodológico, y a la formación continua docente, para contribuir al mejoramiento de la educación con calidad, equidad, inclusión e interculturalidad en el país.

# Práctica educativa para Aprender y Emprender desde la Educación Primaria de jóvenes y adultos

El proyecto ha fortalecido el programa curricular de Educación Primaria para Jóvenes y Adultos al integrar la asignatura «Área de Formación para el Trabajo». Esto completa la oferta educativa de primaria, que carecía de esta quinta asignatura. Además, se han fortalecido las competencias de técnicos y maestros populares para enseñar esta nueva materia. El proyecto beneficia a más de 15.000 estudiantes al proporcionarles textos educativos específicos. La elaboración del módulo fue participativa, con la colaboración de asesores nacionales, técnicos y maestros, incluyendo aquellos de centros de privación de libertad, lo que garantizó la contextualización adecuada del contenido.

Además, incluyó la capacitación intensiva de técnicos y maestros populares en aspectos técnico-pedagógicos para asegurar una implementación efectiva en el aula. Este enfoque integral garantizó que la asignatura «Área de Formación para el Trabajo» no solo cubriera contenidos relevantes, sino que también se adaptara a las necesidades específicas de los estudiantes, incluyendo aquellos en centros de privación de libertad.

## Resultados

- Se completó la oferta formativa de Educación Primaria de Jóvenes y Adultos.
- Se elaboró y entregó el Módulo del Área de Formación para el Trabajo del primer ciclo a los estudiantes.
- Se fortaleció las competencias de técnicos y maestros populares para implementar la nueva asignatura.
- Más de 15.000 estudiantes de primaria de jóvenes y adultos.
- Socios: Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED)
- 432 beneficiarios directos.



Revisión del módulo del AFPT, I ciclo, en León, Nicaragua, 2024.

- La OEI continúa su acompañamiento por el mejoramiento de la calidad educativa, especialmente en el ámbito de la educación para adultos
- OEI apoya con la participación de panelistas de alto nivel en el Simposio Académico de Alfabetización de Adultos, organizado por el MINED
- Aprender y Emprender desde la educación primaria de jóvenes y adultos en desarrollo de sus competencias y habilidades para la vida
- Intervención del proyecto en León



Revisión de módulos autoformativos, I y II ciclo, en Matagalpa, Nicaragua, 2024.

# Promoción de la Educación Inicial y fortalecimiento de competencias de aprendizajes inclusivos

Iniciativa dirigida al fortalecimiento de competencias metodológicas de educación inicial, mediante la formación, acompañamiento y dotación de recursos didácticos a docentes, educadoras, asesores pedagógicos y directores de centros educativos.

El proyecto tiene gran impacto en la mejora de la calidad educativa en educación inicial y se implementa en los territorios donde se ha identificado la necesidad de elevar el dominio de estrategias de aprendizajes en educación inicial, con enfoque en neurociencias, la inclusividad y en enfoque de género.

El objetivo es elevar el nivel formativo de docentes y educadores para introducir cambios de calidad en las aulas de educación inicial, a partir de la implementación de metodologías de aprendizajes basados en el arte y el juego.

## Resultados

- Socios: Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED).
- 324 beneficiarios.



Talleres sobre la Metodología de Arte y juego con enfoque en neurociencias e inclusividad



Promoción de la Educación Inicial y fortalecimiento de competencias de aprendizajes inclusivos en Managua, León y zonas especiales de la Costa Caribe



La OEI y MINED continúan el proceso formativo para docentes de educación inicial en la zona especial de Alto Wangki en Nicaragua



Taller de la Metodología Arte y Juego



Wiwilí.



El Sauce.



Bonanza.



Bocana de Paiwas.



Mulukukú.

Se trata de crear un ambiente escolar motivador, donde los niños son sujetos activos de sus propios aprendizajes, en ambientes lúdicos agradables, donde quieren retornar a sus aulas porque el juego los atrapa.

## Oficina de la OEI en Panamá

La OEI ha tenido un impacto significativo en Panamá, contribuyendo al desarrollo en educación, ciencia, cultura, tecnología e innovación. Ha promovido la calidad educativa, reducido las brechas, fortalecido la divulgación científica y empoderado a las mujeres en la ciencia. Además, ha impulsado el patrimonio cultural desde el ámbito educativo, fomentando la cohesión social y el desarrollo sostenible.

Para 2023-2024, la OEI destaca por su asistencia técnica en el programa Mejorando la Calidad y Eficiencia del Sistema Educativo, su apoyo a la Academia Bilingüe Internacional Panamá para el Futuro y el Programa Nacional de inglés «Panamá Bilingüe». También trabaja en la atención a menores migrantes y refugiados mediante una Facilidad No Reembolsable del BID y apoya la ejecución de un programa de prevención del embarazo precoz para el Ministerio de Desarrollo Social.

Desde su unidad de proyectos, la OEI ha desarrollado una guía para la inclusión de estudiantes neurodivergentes, en colaboración con siete instituciones. Esta guía orienta sobre la inclusión en las aulas y el abordaje integral de grupos interdisciplinarios, siendo un recurso muy utilizado y valorado. Además, se ha promovido la innovación docente con Laboratorios de Tecnologías Creativas y

se ha fomentado la educación patrimonial en estudiantes de primaria a través de un micrositio interactivo sobre el patrimonio de Panamá, disponible en el website del Ministerio de Cultura.

En ciencia, la OEI ha tenido resultados satisfactorios con la primera edición de la NII, que contó con 100 proyectos de investigación y más de 400 participantes. Para 2024, se espera presentar 150 trabajos de investigación y organizar la feria «ConCiencia», destacando a la mujer en la ciencia. En colaboración con la Embajada Británica, se ha promovido el libro «El Brócoli Azul y los Nanobots» para incentivar carreras científicas entre las niñas.

El programa Academia Ciudadana ha lanzado un nuevo módulo de capacitación online para

promover la transparencia, la participación ciudadana y el buen gobierno. Este programa busca formar a nuevas generaciones más conscientes del rol ciudadano y la importancia de la democracia, impulsando el voto informado y la participación en la vida pública.

Además, la OEI ha instaurado ecosistemas de innovación bibliotecaria, fortaleciendo las bibliotecas públicas a través de la innovación, la formación continua y la actualización profesional de los bibliotecarios.

Todas estas iniciativas son fruto del consenso y la colaboración entre implicados y aliados, respondiendo a las demandas de la sociedad por una educación de calidad y equitativa. Promueven una identidad nacional sólida y aprovechan la innovación y la tecnología como aliados esenciales. Estos proyectos buscan ser sostenibles a largo plazo mediante la cooperación iberoamericana.



Sede de la OEI en Panamá.



Equipo de la OEI en Panamá.

## El Brócoli Azul y los Nanobots

El proyecto busca fomentar la cohesión social y la equidad de género en STEM a través del libro *El brócoli azul y los nanobots*. Dirigido a estudiantes de 10 centros educativos en Panamá, el proyecto incluye la distribución del libro, evaluaciones de impacto, encuentros virtuales con mujeres destacadas en STEM y vídeos animados sobre carreras STEM. Los objetivos son incrementar el hábito lector y el interés en STEM entre las niñas, reducir brechas de género y fortalecer la cohesión social.

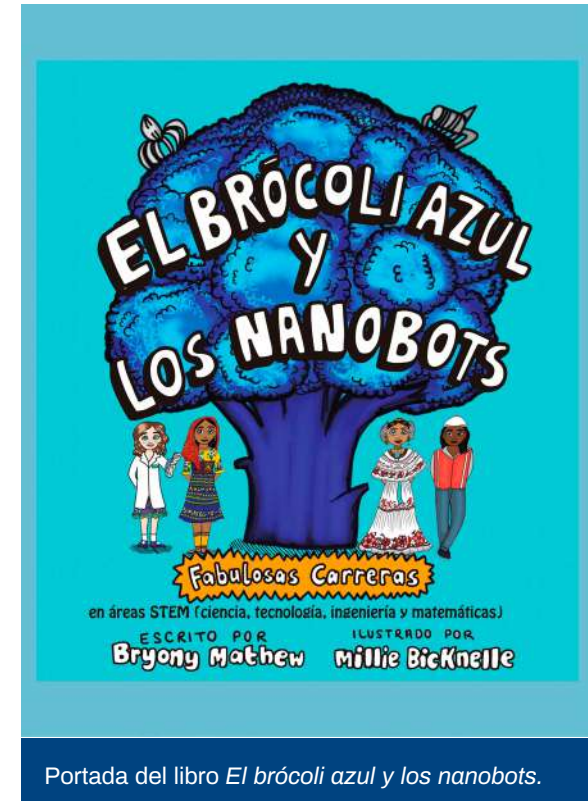
Los beneficiarios directos son niñas de 10 a 14 años y profesores de los centros educativos participantes. El proyecto busca aumentar la participación de las niñas en STEM, abordar la desigualdad de género y promover el desarrollo sostenible y la paz social. Las niñas desarrollan habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y trabajo en equipo, mientras que los profesores reciben herramientas para hacer sus clases más atractivas. Esta iniciativa inspira a las niñas a explorar su potencial en STEM y contribuye a una sociedad más justa e inclusiva.

### Resultados

- Beneficiarios directos: 1000 niñas y 50 profesores.
- Recursos entregados: 1000 libros *El brócoli azul y los nanobots*, material didáctico, acceso a plataforma virtual y vídeos animados.
- Encuentro virtual: asistieron 100 niñas y 5 mujeres destacadas en STEM.
- Impacto: aumento del interés de las niñas en STEM, mejora en el rendimiento académico en ciencia y matemáticas, aumento de la confianza de las niñas en sí mismas, fortalecimiento de la cohesión social en las comunidades educativas.



Promoción y distribución del libro *El brócoli azul y los nanobots* y materiales complementarios.



Portada del libro *El brócoli azul y los nanobots*.



**Brócoli azul y los nanobots**



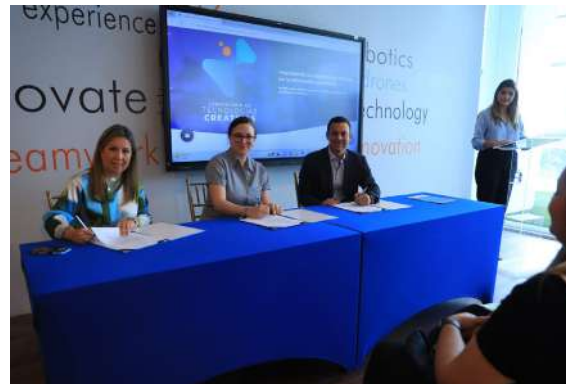
**Proyecto El Brócoli Azul & los Nanobots - Conoce a una analista de riesgos**



## Laboratorio de Tecnologías Creativas

El curso se diseñó para transformar la enseñanza mediante metodologías innovadoras y la integración de tecnología en el aula. Su objetivo fue dotar a los docentes con herramientas y conocimientos para aplicar metodologías activas, fomentar el pensamiento crítico y creatividad, y usar tecnologías educativas efectivamente. Los beneficiarios fueron docentes desde preescolar hasta media, interesados en actualizar sus métodos de enseñanza. La metodología fue práctica-experiencial, enfocada en talleres y proyectos STEAM. Los resultados esperados incluyen una mayor motivación docente, habilidades transferibles, y una mejora en la calidad educativa, impactando tanto a los docentes como a sus estudiantes.

Además, promovió el desarrollo de habilidades blandas como la colaboración, la creatividad, y el pensamiento crítico. Los docentes aprendieron a diseñar experiencias de aprendizaje personalizadas y atractivas, optimizando la planificación y evaluación de aprendizajes, y fortaleciendo la comunicación y el trabajo colaborativo en el aula. Esto contribuyó significativamente al desarrollo profesional docente y a la calidad educativa.



Mesa para debatir sobre la metodología STEAM en la educación panameña.



Participantes en el proyecto Laboratorio de Tecnologías en Panamá.

### Resultados

- Entrega de material didáctico en formato físico y digital y certificado de participación.
- Evaluaciones positivas y alta satisfacción.
- Aumento en la implementación de metodologías innovadoras y uso de tecnología.
- 100 docentes capacitados de escuelas públicas, privadas y de educación especial.
- 5 proyectos implementados en instituciones.
- 5 proyectos presentados en el programa Innova-Nation Fest.
- 2 proyectos presentados en televisión nacional.



**Microsite: Impulsando la metodología STEAM en la educación panameña**



**150 docentes tendrán la oportunidad de explorar, crear y aplicar sus habilidades tecnológicas, Día a día (7/10/2023)**



**Mentes brillantes: docentes lideran importante proyecto STEAM**



**Laboratorio de Tecnologías Creativas**



**Edupan | El Laboratorio de Tecnología Creativas fue un éxito, los docentes participantes adquirieron conocimientos en Aprendizaje Basados en... | Instagram**

## Academia Ciudadana

### Curso: «El rol de la juventud en la democracia»

El proyecto se enfocó en formar una ciudadanía joven comprometida con la democracia. Utilizó la metodología SAM para un desarrollo flexible y relevante, y se centró en empoderar a jóvenes de 18 a 40 años.

El curso incluyó investigación exhaustiva, prototipos con retroalimentación, y módulos prácticos para fomentar la participación en procesos democráticos. Benefició a más de 100 jóvenes y 50 profesores, promoviendo una cultura de responsabilidad cívica y mejorando la calidad de la educación en democracia.

El curso destacó por su impacto significativo, empoderando a los jóvenes y fomentando una ciudadanía activa. Se distribuyeron materiales didácticos y certificados de participación, lo que resultó en evaluaciones muy positivas.

Los docentes reportaron mejoras en la calidad de la enseñanza y un aumento en la implementación de metodologías innovadoras. Este proyecto, en colaboración con el Ministerio de Educación y otras instituciones, ha sentado las bases para una educación democrática más inclusiva y participativa.

## Resultados

- Más de 500 jóvenes de 18 a 25 años participaron, superando la meta inicial.
- 3 cursos desarrollados en la plataforma.
- 40 centros educativos han recibido capacitación presencial.
- Evaluaciones positivas mostraron un aumento en la participación juvenil en procesos democráticos y proyectos sociales.
- Alianzas con organizaciones juveniles, instituciones educativas y medios de comunicación.
- Creación de una red de exparticipantes y desarrollando nuevos materiales educativos.

 **Academia Ciudadana**

 **Introducción al curso Academia Ciudadana**



Página web del curso virtual «El rol de la juventud en la democracia».



Página web de Academia Ciudadana.



Presentación del proyecto en el Tribunal Electoral, Panamá, 2024.

## «Guía de intervención continua y atencional para la población con diversidad funcional»

La iniciativa ha impactado positivamente en la educación inclusiva en Panamá. La guía proporciona un marco sólido y estrategias prácticas para atender a estudiantes con discapacidades, y ha sido distribuida y adoptada por miles de docentes. Los talleres de capacitación han mejorado la atención educativa, y la guía ha recibido reconocimiento nacional e internacional. El proyecto promueve una educación inclusiva, benefició a estudiantes, docentes y familias, y fomentó una cultura educativa respetuosa con la diversidad.

Además, la guía ha facilitado la implementación de prácticas inclusivas en las aulas, logrando un avance significativo en la educación de estudiantes con diversidad funcional. Los docentes han reportado una mayor eficacia en la adaptación de sus métodos de enseñanza, mientras que las familias han encontrado en la guía un valioso recurso para apoyar a sus hijos en el hogar. Esta iniciativa ha establecido un precedente para la integración educativa y el apoyo continuo a todos los estudiantes.

### Resultados

- Más de 20.000 estudiantes con diversidad funcional beneficiados, con impacto positivo en su educación y desarrollo.
- Más de 10.000 docentes capacitados en el uso de la guía, mejorando la atención educativa inclusiva.
- Miles de familias recibieron orientación para apoyar la educación de sus hijos.
- Recursos entregados incluyen guías impresas y digitales, materiales complementarios, y talleres de capacitación.
- Identifican mejora en rendimiento académico, mayor inclusión en el aula, y disminución de la deserción escolar.
- Reconocimiento a nivel nacional e internacional como modelo de buenas prácticas en educación inclusiva.



La distribución de esta guía es un apoyo para docentes, estudiantes y familias para superar la discriminación en la educación.



«Guía para la intervención continua y atencional de la población escolar con diversidad funcional»



Lanzamiento: «Guía para la intervención continua y atencional de la población escolar con diversidad funcional»



Nueva «Guía para la intervención en la población escolar con diversidad funcional basada en la práctica y la orientación, Ministerio de Educación, Panamá»



Presentación de la «Guía de intervención continua y atencional para la población con diversidad funcional», en Panamá (31/1/2024).

## Mi entorno, mi patrimonio

La iniciativa ha revolucionado la educación patrimonial en Panamá mediante una plataforma digital innovadora y metodologías activas. El proyecto, desarrollado por OEI, MiCultura y MEDUCA, ha capacitado a cientos de docentes, mejorando sus habilidades para enseñar sobre el patrimonio cultural. Ha impactado a miles de estudiantes, fomentando el aprecio por su identidad cultural a través de recursos educativos accesibles. Además, ha creado una red de promotores comprometidos con la preservación cultural y ha sido reconocida por su contribución a la educación y cultura en Panamá. La iniciativa sigue evolucionando para adaptarse a nuevas

necesidades, asegurando su sostenibilidad y ampliando su impacto en la sociedad.

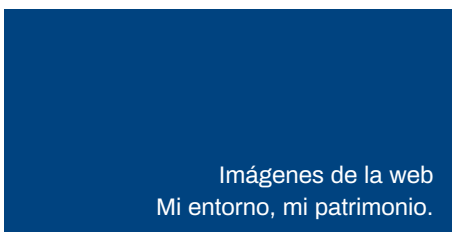
El proyecto ha alcanzado a miles de estudiantes y docentes en Panamá, promoviendo una educación inclusiva sobre el patrimonio cultural nacional. La plataforma digital ha facilitado el acceso a materiales educativos interactivos, mientras que la capacitación docente ha fortalecido la enseñanza en el aula. La iniciativa también ha involucrado a la comunidad general, permitiendo a todos los panameños explorar y valorar su historia y tradiciones, apoyando así la conservación cultural a largo plazo.

 ¿Qué es para ti el patrimonio?

 Mi entorno, mi patrimonio

## Resultados

- Más de 50.000 estudiantes han profundizado su comprensión y aprecio por el patrimonio cultural panameño.
- Más de 1000 docentes capacitados en el uso de la plataforma educativa y nuevas metodologías para la enseñanza del patrimonio.
- Se ha entregado una plataforma educativa con recursos conceptuales y audiovisuales, talleres y actividades metodológicas; además de otros materiales complementarios como guías didácticas y presentaciones.
- Aumento en la participación en actividades culturales y mejoras en el rendimiento académico en Ciencias Sociales y Español.



## Proyecto Bibliotech

### Ecosistemas de innovación y pensamiento

La iniciativa ha transformado las bibliotecas en centros activos de aprendizaje y cultura en Panamá. Ha capacitado a más de 100 bibliotecarios, estudiantes y miembros de la sociedad civil en mediación lectora, fomentando la pasión por la lectura. Además, ha creado ecosistemas de colaboración entre bibliotecas, instituciones educativas y organizaciones sociales para impulsar proyectos innovadores.

El proyecto ha beneficiado a más de 50.000 personas, brindando acceso a libros y actividades culturales, y ha mejorado la calidad de los servicios bibliotecarios. La implementación de nuevas tecnologías ha facilitado el acceso a la información y ha promovido una mayor participación comunitaria. Bibliotech ha recibido reconocimiento por su impacto positivo y sigue evolucionando para adaptarse a las necesidades culturales y educativas actuales. Es un modelo inspirador para fortalecer el papel de las bibliotecas en el desarrollo social y cultural.

### Resultados

- Más de 100 bibliotecarios capacitados.
- Más de 1000 usuarios beneficiados con acceso a libros y actividades culturales.
- Miembros de la sociedad civil involucrados: creación de redes de apoyo y promoción de la lectura en comunidades.
- Recursos entregados: materiales de formación, plataforma digital y equipamiento para bibliotecas (30 tabletas, 3 carritos de seguridad y 500 libros) a 4 bibliotecas.
- Aumento en asistencia y mejora en la percepción de las bibliotecas.
- Mayor participación en actividades de lectura.



Acceso directo al curso de biblioteca



Primera entrega de dotación al Proyecto Bibliotech



Lanzamiento del Proyecto Bibliotech



Bibliotech integra las herramientas necesarias para las bibliotecas de aula.



Entrega de recursos en la Biblioteca Pública Omar Torrijos, Panamá, 2024.

## Programa Educativo Ari Taen Jadenkä

El programa Ari Taen Jadenkä, que significa 'Contar y Jugar' en ngäbere, se enfoca en mejorar el aprendizaje matemático de los niños del pueblo ngäbe en Panamá. Implementado en lengua materna, el programa utiliza un enfoque lúdico y experiencial para enseñar matemáticas tradicionales y etnomatemáticas, desarrollando un currículo bilingüe para educación inicial y primer grado. Ha demostrado ser innovador y efectivo, mostrando mejores resultados en matemáticas y fortaleciendo la identidad cultural de los niños. Además, promueve habilidades sociales y emocionales, cierra brechas educativas y se presenta como un modelo replicable en otros contextos.

Destaca por su enfoque intercultural, combinando conceptos matemáticos occidentales con etnomatemáticas del pueblo ngäbe. Los niños, entre 4 y 6 años, participan en actividades que incorporan elementos culturales relevantes, mejorando su comprensión y retención. Además, el programa fomenta la formación de docentes locales, capacitados en técnicas pedagógicas adecuadas para este contexto.

### Resultados

- 14.765 estudiantes de preescolar y 5583 de primer grado se beneficiaron del programa.
- 17.004 preescolares accedieron a educación domiciliaria en emergencias.
- 886 docentes de educación inicial y 269 para primer grado recibieron capacitación.
- 174 escuelas (2023) y 450 escuelas en versión domiciliaria.
- Se entregaron guías metodológicas, materiales de aula y equipamiento, pedagógico.
- El programa mejoró las habilidades matemáticas y etnomatemáticas mediante un currículo bilingüe.



Jadenkä, recibe el Premio Internacional Khalifa para el aprendizaje en la niñez temprana



'Ari Taen Jadenkä' impactará a 4,289 alumnos ngäbes de primer grado



Más información del proyecto



Testimonios



Recursos de aula y mediación pedagógica bilingüe del proyecto Jadenkä.

## Una Noche en el Laboratorio

La IV Edición de la Noche Iberoamericana de Investigador@s en Panamá 2023 destacó por su impacto al acercar la ciencia a la comunidad. El evento permitió a personas de todas las edades interactuar con científicos y conocer sus proyectos, promoviendo una mayor visibilidad de la investigación panameña. Con la participación de aproximadamente 500 asistentes, el evento fomentó el interés por la ciencia, inspiró vocaciones científicas y fortaleció la colaboración entre educación, investigación y sociedad. Estudiantes, ciudadanos, investigadores, docentes y políticos se beneficiaron al democratizar el conocimiento y promover una cultura científica sólida.

La iniciativa facilitó una plataforma para más de 100 investigadores, quienes presentaron sus trabajos a un público diverso, incluyendo estudiantes de secundaria y universidad, así como ciudadanos interesados. Además de exhibiciones y demostraciones, el evento incluyó charlas interactivas y talleres prácticos, promoviendo un diálogo activo entre los científicos y la comunidad. Esta interacción directa ayudó a desmitificar la ciencia y fortalecer la relación entre investigación y sociedad.



Convocatoria de Una Noche en el Laboratorio, en la Universidad Tecnológica de Panamá.

### Resultados

- Participación destacada: 150 investigadores y 600 asistentes, incluidos estudiantes, docentes y público general, participaron en talleres y exposiciones.
- Colaboración efectiva: se fortalecieron alianzas con la Universidad Tecnológica de Panamá, Senacyt e Indicasat AIP, optimizando recursos y expandiendo el alcance del evento.
- Dinámicas interactivas: se realizaron trivias para audiencias juveniles y espacios de *networking*, promoviendo el interés en STEM.



Organizadores del evento en el que participan miembros de toda la comunidad educativa.



Asistentes a la jornada organizada por la Universidad Tecnológica de Panamá.

▶ Así fue «Una noche en el laboratorio» en Panamá

## Oficina de la OEI en Paraguay

La Constitución paraguaya establece de que se trata de un país pluricultural y bilingüe, con dos idiomas oficiales el castellano y guaraní. Paraguay posee una tasa de alfabetismo de las personas mayores de 15 años del 96 % y una esperanza de vida de 78,1 años. Se ubica en el puesto 102 a nivel global en el índice de desarrollo humano, con 0,731 puntos en 2022, siendo su IDH alto.

En las últimas dos décadas, la economía paraguaya viene creciendo a mayor velocidad que el promedio regional debido a condiciones externas favorables y una sólida gestión macroeconómica. El país se ha convertido en un importante exportador mundial de agricultura, ganadería y energía eléctrica. Sin embargo, la economía sigue siendo vulnerable a shocks externos. La pandemia de la COVID-19 y las sequías recurrentes han frenado el crecimiento económico en los últimos años. El crecimiento del PIB (Producto Interno Bruto) real se desaceleró de un promedio de 4,4 % entre 2003 y 2018 y en este último año recupera al 4,7 % de crecimiento.

En las últimas dos décadas, Paraguay ha logrado notables avances en la reducción de la pobreza: en 2022, el 24,7 % de la población paraguaya vivía por debajo del linaje nacional de pobreza, casi la mitad de la proporción registrada en 2003 que era del 51,4 %. En 2023 se ha registrado una reducción remarcable en este guarismo. La

pobreza extrema también se redujo a la mitad durante este periodo, situándose en el 5,6 %.

El gobierno actual del Paraguay está enfocado en mejorar la calidad y el nivel del gasto público en infraestructura y capital humano para acelerar el crecimiento y la reducción de la pobreza. El Índice de Capital Humano del Banco Mundial estima que un niño nacido en Paraguay en 2020 solo sería un 53 % más productivo que lo que podría ser si tuviera pleno acceso a servicios de salud y educación de buena calidad.

Paraguay tiene un alto porcentaje de población joven: casi el 70 % de la población paraguaya tiene menos de 30 años. Este «bono demográfico» requiere de una atención urgente al mayor activo del país. Casi una cuarta parte de las mujeres jóvenes y una décima parte de los hombres jóvenes no están empleados ni estudian ni reciben formación.

Como una economía pequeña y abierta, con abundantes recursos naturales, Paraguay es vulnerable a eventos climáticos extremos como sequías, inundaciones y tormentas.

El gobierno actual de Paraguay afirma estar centrado en el liderazgo del proceso de descarbonización aprovechando su exceso de energía hidroeléctrica, de la mejora de la calidad del gasto público y facilitando las condiciones para atraer más inversión externa privada.



Sede de la OEI en Paraguay.



Equipo de la OEI en Paraguay.



## Ellas +

### Fortalecimiento de las políticas institucionales sobre participación política de las mujeres del Tribunal Superior de Justicia Electoral

En esta iniciativa, juntamente con el Tribunal Superior de Justicia Electoral, busca empoderar a las mujeres a través de la formación, la generación de datos y la visibilización de su acceso a cargos electivos, como medio para el fortalecimiento de la democracia paraguaya.

Para ello, se pretende cambiar la idea de que los cargos políticos son solo para hombres y facilitar a las mujeres herramientas para el empoderamiento mediante capacitación sobre derechos políticos y acceso a la función pública de más de 350 mujeres.

Esto resultó en una ampliación de la cobertura del programa de Escuela de Formación Política para Mujeres Líderes a cinco departamentos del país y en entender el programa como una herramienta para la igualdad de condiciones en el acceso a cargos de elección popular.

## Resultados

- Socios: Aecid ESP, EFPML, Justicia Electoral, IDEA Internacional y Ministerio de la Mujer.
- La representación política de las mujeres en Paraguay está por debajo del promedio regional (17,2 % en el Parlamento Nacional).
- Se deben realizar acciones para eliminar obstáculos y crear mecanismos para la igualdad efectiva.



Asistentes a las jornadas de formación en la Escuela de Formación Política para Mujeres Líderes, en Caacupé, Paraguay (24/7/2024).



Después de la jornada de formación, las asistentes reciben sus certificaciones en Caacupé, Paraguay (24/7/2024).

## Enfoque restaurativo

### Apoyo al fortalecimiento del enfoque restaurativo en los procesos de responsabilidad penal de los adolescentes de Paraguay

La OEI apoyó al Servicio Nacional de Atención al Adolescente Infractor (SENAAI) para implementar un enfoque restaurativo en el trabajo con adolescentes infractores, debido a que las estadísticas sobre la situación de los jóvenes en Paraguay son preocupantes. La iniciativa pretende buscar la humanización del proceso penal y la reparación del daño ocasionado.

El proyecto se basó en tres ejes: derechos humanos, género y diversidad cultural, e incidió principalmente en reforzar las capacidades organizativas para una intervención más continuada y estructurada en el sistema penitenciario, reforzando las capacidades de los operadores judiciales y desarrollándose nuevas herramientas; implementar espacios de reflexión y coordinación interinstitucional; facilitar herramientas de gestión y de seguimiento, etc.



Formación para jóvenes con un enfoque restaurativo en el Centro Educativo Integral «La Esperanza», en Itauguá, Paraguay (2024).

## Resultados

- En este proyecto están involucrados 1300 adolescentes en conflicto con la ley y 607 operadores del sistema judicial y equipos técnicos.
- Se garantizó la protección integral de los adolescentes y se eliminaron las desigualdades.
- Se dotó a los centros educativos de herramientas para la reinserción social.
- Se redujeron los índices de reincidencia.
- Se editó y publicó un nuevo protocolo de medidas no privativas de libertad.
- Socios: Aecid ESP y Ministerio de Justicia
- Valor objetivo: El 70 % de los adolescentes que llegan al sistema reciben una respuesta con enfoque restaurativo.



Especialistas en la materia se reúnen en la Penitencia Nacional de Mujeres «Buen Pastor», en Asunción, Paraguay (2024).

## Impulsando la Calidad Educativa en Paraguay

Esta iniciativa surge para mejorar el rendimiento académico y la formación técnica para las demandas del mercado laboral a más de 33.300 docentes de Educación Básica y Media y Educación y Formación Técnico Profesional (EFTP).

Desde 2020, el proyecto busca elevar la calidad del sistema educativo paraguayo, mejorar los resultados de aprendizaje en Educación Básica y Media, así como implementar un sistema actualizado de EFTP. Al abordar estos desafíos, se pretende preparar a los estudiantes con habilidades y conocimientos más relevantes para abordar los retos del mundo profesional.

El proyecto ha tenido un impacto significativo en la calidad educativa en Paraguay, particularmente en los niveles de Educación Básica y Media: mejorando en la calidad educativa, aumentando la comprensión de contenidos y desarrollando un sistema EFTP adaptado a las necesidades del mercado laboral.

### Resultados

- **Educación Básica.** Nuevas herramientas y recursos para docentes:
  - Más de 30.000 docentes beneficiados.
  - Mejora en las competencias, metodologías y rendimiento de los estudiantes.
- **EFTP.** Capacitación y desarrollo profesional para docentes:
  - Más de 3.300 docentes beneficiados, principalmente mujeres.
  - Fortalecimiento de las capacidades docentes y la igualdad de género.

- 📎 **Más de 100 educadores paraguayos finalizaron curso de Especialización en Liderazgo y Gestión en Redes**
- 📎 **EFTP en Paraguay: técnicos se capacitan en el diseño de perfiles profesionales**
- 📎 **243 directores de instituciones de EFTP de Paraguay se capacitaron en liderazgo y gestión**
- 📎 **Directores de pueblos originarios analizaron estrategias para el diseño curricular escolar indígena**



Construcción del Programa Nacional de Matemáticas. Ypacaraí, 2024.



Taller de educación escolar indígena, en Asunción (2024).



Certificación de competencias a trabajadores de la construcción. Asunción, 2023.

## Oficina de la OEI en Perú

La Oficina de la OEI en Perú ha sido un actor clave en la promoción de la educación, la cultura y el desarrollo social en el país durante el bienio 2023 y 2024. A través de una serie de iniciativas innovadoras y colaboraciones estratégicas, la OEI Perú ha contribuido significativamente a mejorar la calidad de vida de los peruanos y a fortalecer los lazos de cooperación entre Iberoamérica.

Una de las claves para este bienio ha sido la innovación educativa. En este sentido se han desarrollado distintas iniciativas como «Lenguas» una aplicación para el aprendizaje del quechua, realizada con el apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo. El año 2024 marcó un hito en este proyecto con el desarrollo de un piloto en Cusco y Puno, dos regiones con una rica diversidad lingüística, beneficiando a miles de estudiantes.

Para fomentar la promoción de la lectura en espacios públicos y la contribución a la formación de nuevos lectores se desarrolló «Lectura en Movimiento». La campaña de promoción de la lectura en la vía pública busca fomentar la creación de hábitos lectores y habilitar el acceso a la literatura gratuita a través de postales que contienen códigos QR. Los códigos dan acceso a las bibliotecas públicas virtuales de nuestros aliados, en los sistemas masivos de transporte público de Lima, en la Casa de la Literatura y el campo ferial de la FIL (2023).

Con el fin de seguir preservando la cultura y el patrimonio también se han desarrollado proyectos como el Festival cultural «Madrid en Iberoamérica», que trajo a Perú la esencia de Madrid a través de exposiciones, conversatorios y otras acciones culturales realizadas con el apoyo de la MP de Arequipa, el Mincultura y la UNSA.

Asimismo, hemos seguido trabajando por los derechos humanos. El proyecto «Escuela de formación política feminista» fue el vencedor de la fase nacional en Perú del Premio Iberoamericano Óscar Arnulfo Romero. En el marco de la premiación se llevó a cabo el I conversatorio en DD. HH. en donde contamos con la participación de los aliados, Unesco, UE, MINJUSDH, IDEHPUCP, Fundación Gustavo Mohme Llona y la Coordinadora Nacional de DD. HH.

El programa Somos Mujeres y Hacemos Ciencia en Perú se ha desarrollado para sensibilizar a la población sobre la necesidad de reflexionar acerca de la elección y del futuro académico, profesional y laboral y su posterior impacto en el desarrollo nacional de las mujeres.

Desde la oficina y con el apoyo de diferentes socios hemos organizado y realizado diferentes actividades como: el III Foro Académico «Soluciones frente a la violencia escolar. Un reto colectivo por una convivencia en paz» logrando reunir a docentes de Lima con el fin de reconocer el rol importante que desarrollan ante



Equipo de la OEI en Perú.



Sede de la OEI en Perú.

casos de *bullying*; el Conversatorio «El futuro de la Inteligencia Artificial en educación»; con la participación de Iberlectura atendimos el llamado del Minedu para aportar en el Concurso de comprensión lectora #ElPerúLee y participamos en el evento virtual, «Tendencias para una Maternidad Saludable y Segura», entre otros.

Asimismo, brindamos asistencia técnica al Mincultura para la elaboración de los expedientes técnicos de seis Parques bicentenarios que tienen como característica principal que incorporan no solo el componente recreativo, sino cultural, con espacios lúdicos, históricos, museográficos, para actividades culturales, etc.

## Lenguas indígenas de América Latina y el Caribe

La aplicación «Lenguas» es una herramienta educativa innovadora, desarrollada por la OEI con el apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), con el objetivo de revitalizar y preservar las lenguas indígenas de América Latina y el Caribe, en consonancia con la declaración de la Década de las Lenguas Indígenas de las Naciones Unidas (2022-2032).

La plataforma está diseñada para estudiantes (mayores de 11 años), profesores y público general. Para los estudiantes, la aplicación proporciona lecciones interactivas y actividades diseñadas para desarrollar habilidades lingüísticas; y para los docentes, ofrece herramientas y apoyo para enseñar de manera dinámica.

Actualmente, la aplicación cuenta con la lengua quechua en su variante collao y está implementando un piloto en los departamentos de Cusco y Puno. Fue presentada en Brasil en el diálogo de políticas regionales, denominado «Aprendizajes desde la Amazonía: estrategias innovadoras para transformar la educación».



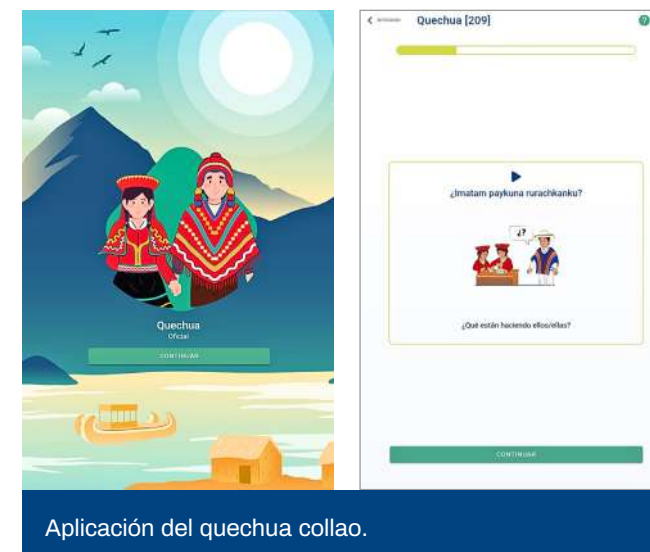
Asistentes a la presentación de la herramienta Lenguas en Puno.

### Resultados

- 7000 estudiantes, 200 docentes y 20 formadores beneficiados.
- La aplicación cuenta con la lengua quechua en su variante collao.
- Socios: Banco Interamericano de Desarrollo.

▶ **App Lenguas Indígenas de América Latina y el Caribe**

▶ **«Lenguas»: La plataforma de idiomas originarios de América Latina y el Caribe**



Aplicación del quechua collao.

## Conversatorio: «El futuro de la inteligencia artificial en la educación»

A partir de la publicación *El futuro de la inteligencia artificial en la educación* se realizó el conversatorio con el mismo nombre para reunir impresiones de expertos, empresas tecnológicas y referentes educativos de ministerios de la región.

Se presentó un diagnóstico del estado de la inteligencia artificial (IA) en las aulas latinoamericanas, explorando futuros escenarios en evaluación, gestión escolar y seguimiento al alumnado. También se ofrecieron recomendaciones para su aprovechamiento oportuno.

El objetivo es crear un espacio de debate sobre la percepción de la educación y la IA. Para ello, se organizaron mesas de discusión sobre educación, productividad e IA y las perspectivas de la IA en la región. Participaron expertos de asociaciones civiles, el sector académico y el ministerio de educación, quienes analizaron el impacto de la IA en la educación y la productividad.

### Resultados

- 200 docentes del Lima Metropolitana asistieron al conversatorio y recibieron la publicación.
- La iniciativa se replicará en Trujillo, Chiclayo y Huancayo.

- 📌 ¿Cuáles son los desafíos y oportunidades de la Inteligencia Artificial en la educación?
- 📌 **Publicación: El futuro de la inteligencia artificial en educación en América Latina**
- ▶ **Conversatorio sobre la IA en la educación, en Lima (28/11/2023)**



Participantes en el Conversatorio organizado por la oficina de la OEI en Perú y la Fundación Telefónica Movistar.

## III Foro Académico: «Soluciones frente a la violencia escolar, un reto colectivo por una convivencia de paz»

Esta iniciativa centra su enfoque en reflexionar y debatir sobre la violencia escolar, permitiendo a los participantes intercambiar experiencias y explorar soluciones para prevenir la violencia escolar mediante la contribución de actores clave y alcanzar insumos para los decisores políticos.

En la actividad participaron expertos en el tema y se presentó un estudio sobre Políticas Públicas en la región para la prevención y atención de conflictos en el entorno escolar. El foro académico especializado en violencia escolar se centró en el «Rol del docente en el aula para la gestión de una convivencia en paz».

El foro fue productivo, con actividades grupales que aportaron al estudio de Políticas Públicas sobre prevención de violencia escolar. Este material proporcionará al Ministerio de Educación un mejor entendimiento de la realidad educativa actual.

### Resultados

- Asistieron 146 docentes de Lima Metropolitana.
- Transmitido al público general a través de la USMPTV, el primer canal educativo del Perú para jóvenes escolares.



Foro académico logró reunir a docentes de Lima con el fin de reconocer el rol importante que desarrollan ante casos de bullying



III Foro Académico: «Soluciones frente a la violencia escolar, un reto colectivo por una convivencia de paz»



Intervención de Manuel Cipriano, docente y consultor de Telecomunicaciones y Transformación digital.



Expertos del mundo académico y educativo han presidido las jornadas de este foro.

## Lectura en Movimiento, en Lima

El objetivo de esta iniciativa es fomentar la lectura en una población con bajo hábito lector, llevando la literatura a espacios públicos más allá de bibliotecas y reivindicando la lectura como acto social y cultural.

Se buscaba aumentar los hábitos lectores y el acceso a la literatura con postales con códigos QR, para pasajeros, peatones, visitantes de la Feria Internacional del Libro de Lima, pacientes en hospitales, etc.

El proyecto tuvo un impacto positivo con las instituciones participantes y concretar convenios para futuras actividades conjuntas. Igualmente, se fortaleció la comunicación y el interés de las instituciones y aliados de seguir trabajando conjuntamente.



Inauguración del proyecto en Lima, 2023.

## Resultados

- Dos eventos realizados (lanzamiento y participación de expertos en FIL), con 500 asistentes.
- Más de 6000 personas leyeron cuentos y poesías a en 19 días.
- Socios: Ministerio de Cultura del Perú, la Cámara Peruana del Libro, la Biblioteca Nacional de Perú, la Casa de la Literatura Peruana, la Línea 1 del Metro de Lima, ESSALUD, Universidad Antonio Ruiz de Montoya, Biblioteca Bicentenario, la Municipalidad de Lima, la Autoridad del Transporte Urbano para Lima y Callao, la Pontificia Universidad Católica del Perú, la Delegación de la Unión Europea y la Fundación BBVA.



En el marco de la FIL, llega la 2.ª edición de «Lectura en Movimiento, en Lima» para regalar lectura a través de postales



Lectura en Movimiento, en Lima

Campaña de promoción de la lectura, que se realiza en la vía pública, con códigos QR para descargar libros de forma gratuita.





## Proyecto: Madrid en Iberoamérica

Este proyecto busca fortalecer los lazos culturales entre Madrid y Arequipa, promoviendo a la OEI como un actor clave en la cooperación cultural internacional y referente en el desarrollo local. Madrid destaca como un emblema de la diversidad cultural iberoamericana.

Para ello, del 18 de mayo al 2 de junio de 2023, en la Galería Vinatea Reinoso se organizó un festival cultural que incluyó una exposición fotográfica y una proyección audiovisual sobre la cultura de Madrid.

Además, se realizaron dos conversatorios: «Madrid y Arequipa acogen: experiencias vitales y literarias» e «Industrias culturales y creativas: Madrid-Arequipa, una cultura similar». Y como cierre, la Orquesta Sinfónica de Arequipa ofreció un concierto de gala en el Colegio de Arquitectos de Arequipa.

Gracias a esta actividad, se establecieron alianzas con varias entidades locales de Arequipa, incluyendo la Municipalidad Provincial de Arequipa, la Dirección Desconcentrada de Cultura de Arequipa y la Universidad Nacional de San Agustín (UNSA).

## Resultados

- Más de 280 asistentes.
- Inauguración del evento, dos conversatorios (uno literario y otro de industrias culturales), y una clausura (concierto de gala otorgado por la Orquesta Sinfónica de Arequipa).
- Alianzas con la Municipalidad Provincial de Arequipa, la Dirección Desconcentrada de Cultura de Arequipa y la Universidad Nacional de San Agustín (UNSA).



Madrid en Iberoamérica



Se inauguró el evento cultural «Madrid en Iberoamérica» en Arequipa



OEI inaugura festival «Madrid en Iberoamérica» en Arequipa



¿Cómo te sientes viviendo en una ciudad tan multicultural como Madrid?- Madrid en Iberoamérica



Imágenes del evento en Arequipa, 2023.

## Oficina de la OEI en Portugal

Portugal se adhirió a la OEI en 2002, en 2017 inauguró su oficina en Lisboa, dirigida desde entonces por Ana Paula Laborinho. Desde el 1 de noviembre de 2020, la directora ha asumido también el cargo de directora general de Multilingüismo y Promoción de las Lenguas Portuguesa y Española, lo que ha incrementado las actividades de la Oficina.

Desde su creación, la representación en Portugal ha actuado de acuerdo con tres objetivos estratégicos.

1. Creación y fortalecimiento de asociaciones, con vistas a la creación de conocimiento y la mejora de las cadenas de valor, en las que la OEI es un aliado clave con ministerios, organizaciones e instituciones públicas y privadas y la sociedad civil, incluidas las organizaciones internacionales con presencia y/o actividad en Portugal. La Oficina también ha promovido la participación de Portugal en iniciativas iberoamericanas, lo que permite un mayor intercambio de información, conocimientos y el desarrollo de proyectos conjuntos.
2. La valorización estratégica de su posición en la triangulación entre el espacio iberoamericano, la Comunidad de Países de Lengua Portuguesa (CPLP) y socios de desarrollo como la Unión Europea,



Sede de la OEI en Portugal.

reforzando la cooperación sur-sur y triangular. En el caso de la asociación con la CPLP, cabe destacar la participación mutua en reuniones técnicas y de alto nivel, el intercambio de conocimientos y la organización conjunta de iniciativas. La OEI también viene desarrollando acciones en los países de la CPLP, incluyendo la movilidad de estudiantes y programas de formación de profesores, especialmente en las áreas STEAM.

3. El crecimiento de la lengua portuguesa en la región iberoamericana, donde representa casi un tercio de los hablantes. La Oficina contribuye a hacer de la OEI una organización cada vez más bilingüe. Destacan la organización de la Noche de la Literatura Iberoamericana, el proyecto

Escuelas Bilingües e Interculturales de Frontera, iniciativa que se enmarca en la cooperación entre los dos Estados, y la participación activa en la organización de las distintas ediciones del Congreso Internacional de las Lenguas Portuguesa y Española (CILPE). Durante este período, la oficina de la OEI en Portugal desarrolló y gestionó 26 proyectos y actividades con más de 30.000 beneficiarios.



Equipo de la OEI en Portugal.

## Cátedra de Estudios Iberoamericanos

La Cátedra de Estudios Iberoamericanos, una iniciativa de la OEI y la Universidad Autónoma de Lisboa (UAL), creada en 2022, promueve el conocimiento de América Latina a través de la investigación, la formación y la organización de eventos.

Los objetivos de la Cátedra son profundizar en el conocimiento de América Latina: historia, política, economía, cultura, etc.; analizar el sistema interamericano y los procesos de integración regional y comprender los conflictos, las relaciones internacionales y la delincuencia en la región.

Los destinatarios son estudiantes de diversas áreas de la enseñanza superior; profesionales de las Fuerzas Armadas, la Seguridad Pública, la Administración Pública y las empresas; y periodistas.

“

**La Cátedra trabaja de forma interdisciplinar, involucrando diferentes áreas de conocimiento, estableciendo colaboraciones con universidades y centros de investigación nacionales e internacionales”.**



Coloquio internacional «Portugal y Brasil: historia, presente, futuro».

### Resultados

- La creación de la Cátedra de Estudios Iberoamericanos, iniciativa de la UAL y la OEI.
- Las actividades de la Cátedra cuentan con el apoyo de diversas instituciones, como la IDN, la OEI, Ipdal, Funiber y la Cámara de Comercio Portugal-Atlántico Sur.



**Página web de la Cátedra**



**La OEI ofrece 3 becas para la nueva edición del Curso Superior de Estudios Latinoamericanos**

## VIII Congreso Iberoamericano de Cultura (CIAC 2023)

Lisboa acogió un gran acontecimiento: el VIII Congreso Iberoamericano de Cultura, del 15 al 17 de noviembre de 2023. Bajo el lema «Cultura, Ciudadanía y Cooperación», el congreso reunió a cerca de 2500 personas, presenciales y online, procedentes de 22 países iberoamericanos, para debatir sobre la importancia de la cultura como bien público global y su papel crucial en las políticas públicas.

El congreso se celebró en un momento oportuno, justo después de la Conferencia Mundial sobre Políticas Culturales (Mondiacult, 2022), que reforzó la importancia de la cultura para el desarrollo sostenible, la cohesión social y los derechos humanos.

A lo largo de tres días, los participantes debatieron cinco temas:

- Ciudadanía cultural iberoamericana.
- Sostenibilidad.
- Territorios.
- Innovación.
- Cooperación.

Los debates se enriquecieron con la participación de representantes de gobiernos, organizaciones de la sociedad civil, el mundo académico, artistas y la comunidad cultural iberoamericana. La presencia de comunidades europeas y lusófonas también amplió la perspectiva del debate.

### Resultados

- El congreso reunió a unas 2500 personas, presenciales y virtuales, procedentes de 22 países iberoamericanos.
- El evento generó propuestas de políticas públicas, identificó buenas prácticas; fortaleció la red iberoamericana de cooperación cultural; profundizó la democracia cultural en Iberoamérica y promovió la cultura para el desarrollo sostenible.



Acto inaugural del VIII Congreso de Cultura Iberoamericana, en Lisboa (Portugal).



### VIII Congresso Ibero-americano de Cultura, Cidadania e Cooperação



En la segunda sesión plenaria de este congreso se debatió sobre la relación de la cultura y medioambiente.



En la tercera sesión plenaria se profundizó en la importancia de la educación artística y cultural como forma de emancipación.

## Noche de la Literatura Iberoamericana

Organizada por la OEI, la Noche Iberoamericana de la Literatura 2023, celebrada en Lisboa, reunió a escritores de 12 países para debatir sobre el tema «Literatura, máquinas y nuevas tecnologías». El evento exploró el impacto de la tecnología y las herramientas digitales en el presente y el futuro de las humanidades, planteando cuestiones como el papel de los artistas y escritores en este nuevo panorama, la influencia de la tecnología en la creación literaria y el control de la humanidad sobre el futuro.

“

La Noche de la Literatura Iberoamericana 2023 fue un evento rico y diverso que celebró la literatura y promovió la reflexión sobre el impacto de la tecnología en la sociedad por medio de paneles, lecturas de poesía, debates, música, actuaciones, talleres y otras actividades”.

## Resultados

- La Noche de la Literatura Iberoamericana 2023 fue un gran éxito, reuniendo a más de 300 personas en 4 sedes de Lisboa para celebrar la literatura contemporánea de 12 países.
- Participaron 28 escritores de 12 países.
- El éxito de la iniciativa impulsa a la organización a continuar el proyecto en 2024.



### Noite da Literatura Ibero-Americana



Imágenes de la Noche de la literatura Iberoamericana 2023.

## MetaRedTic

### Lanzamiento de una nueva herramienta para analizar la madurez digital de las instituciones de enseñanza superior en Portugal

La asociación entre la OEI y el lanzamiento del Estudio sobre la Madurez Digital de las Instituciones de Educación Superior en Portugal, UDigital 2023, fue el resultado de un trabajo global de MetaRed en la región iberoamericana. Participaron varias universidades portuguesas, que respondieron a preguntas sobre siete retos relacionados con la transformación digital. El objetivo de la primera edición fue dar a conocer la metodología y animar a más instituciones a participar, con el fin de aumentar la madurez digital.

Una de las ventajas de UDigital 2023 para las instituciones participantes es que ahora tienen acceso exclusivo a una plataforma, Power BI, que les permitirá analizar los resultados obtenidos en comparación con el resto de participantes utilizando diferentes filtros y prismas.



Personalidades destacadas de las universidades portuguesas asisten a la presentación de MetaRedTic.

## Resultados

- Se compartieron otras investigaciones realizadas en el mismo ámbito a nivel internacional, especialmente en el área de las competencias digitales y la ciberseguridad. Se compartió información sobre las nuevas ediciones de los cursos de CIO, CISO y Responsabilidades Legales lanzados este año, así como otras iniciativas.
- Datos cuantitativos: 40 beneficiarios directos.



**MetaRedTic promove nova ferramenta de análise da maturidade digital das Instituições de Ensino Superior em Portugal**



Especialistas del mundo académico debaten sobre la Transformación Digital de las Instituciones de Enseñanza Superior en Portugal.

## Red Iberoamericana de Agencias Espaciales

En 2022, los Ministros de Ciencia de toda Iberoamérica se reunieron en Buenos Aires en un Foro de Alto Nivel en el que se esbozó un ambicioso Plan de Acción. Entre los objetivos figuraba la creación de una Red Iberoamericana de Agencias Espaciales (RIAE) para impulsar la cooperación regional en este sector crucial.

La OEI, asumiendo la responsabilidad de este objetivo, dedicó 2023 a articular la RIAE y convocó a representantes de gobiernos, agencias espaciales, universidades, centros de investigación y empresas a una reunión crucial en Lisboa en mayo de 2024. El objetivo era doble: formalizar la RIAE y lanzar su plan de trabajo.

La reunión de Lisboa marcó un paso histórico en la andadura espacial iberoamericana. Se constituyó oficialmente la RIAE, allanando el camino para una plataforma de colaboración sin precedentes. Ministros y autoridades de alto nivel presentes en la reunión reafirmaron su compromiso con la iniciativa.



**La Agencia Espacial Portuguesa presidirá la Red Iberoamericana de Agencias Aeroespaciales de la OEI**

### Resultados

- Ha elegido a Ricardo Conde, Presidente de la Agencia Espacial Portuguesa, como Presidente del Consejo de Administración de la Red.
- Se presentó y debatió el Plan de Acción de la Red.
- Andrés Catalán, de la Plataforma Aeroespacial Española, presentó el estudio de diagnóstico sobre los puntos fuertes y las capacidades de la región.
- 50 beneficiarios directos.



I Encuentro de la Red Iberoamericana de Agencias Espaciales, organizados por la Agencia Espacial Portuguesa y la OEI, en Lisboa (16/5/2024).



Asistentes al Foro de Alto Nivel para impulsar la Red Iberoamericana de Agencias Espaciales.

## Exposición de música Iberoamericana

La OEI apoyó la novena edición de EXIB Música, que tuvo lugar en Setúbal, Portugal, entre el 18 y el 21 de octubre de 2023. El evento, cuyo principal patrocinador es el Ayuntamiento de Setúbal, tiene como objetivo internacionalizar la música iberoamericana.

EXIB Música transformó Setúbal en un punto de encuentro cultural entre América Latina y Europa; crea nuevas rutas y redes para llevar la música y los artistas iberoamericanos a otros lugares, es un mercado para la música independiente, así como un espacio de encuentro y reflexión entre profesionales del sector y genera conocimiento conjunto y facilita el intercambio de experiencias, con un enfoque en los derechos culturales y la promoción de la diversidad cultural y lingüística.

La OEI también participó en el Congreso «Ciudad, Música y Creación, Ciudades Creativas: Presente y Futuro», celebrado el 18 de octubre.



Actuación de la Ana Crisman, arpa flamenca, en EXIB, Música, 9.ª edición, Setúbal, Portugal, 2023.

### Resultados

- Más de 3000 personas presenciaron en Setúbal 33 proyectos musicales procedentes de 16 países iberoamericanos.
- El acto contó con 74 músicos sobre el escenario y 263 profesionales del sector.
- 21 actuaciones centradas en mujeres artistas.
- 10 horas de networking y 34 horas de música en directo.



[Resumen EXIB, Música 2023](#)



## Recurso didáctico «La flor más grande del mundo»

El recurso educativo «La flor más grande del mundo» se basa en el cuento infantil homónimo del Premio Nobel portugués José Saramago. Está dirigido a niños de hasta 12 años y pretende fomentar la ciudadanía global, los derechos humanos y los valores sociales.


El recurso consta de cuatro películas de animación originales (de 1 minuto de duración cada una) en portugués y español, con subtítulos. Cada película aborda un tema y propone un reto. La animación se centra en un personaje especialmente desarrollado para representar al protagonista de la historia de Saramago, que ahora tiene 16 años. Se creó un entorno espacial en el que se presenta, realiza movimientos sencillos y presenta infografías.

Se ha creado una Guía de apoyo para educadores y formadores/ profesores que utilizan películas en contextos educativos formales y no formales.

## Resultados

- Aumento de las visualizaciones del canal OEI Portugal y del número de suscriptores, destacando el vídeo en español (más de 80.000 visualizaciones en 2 meses) y un aumento del 1000% de suscriptores.
- 100.000 beneficiarios directos.

 **Recurso de ECG «La Flor más Grande del Mundo»**

 **La OEI lanza un recurso educativo audiovisual basado en un cuento infantil de José Saramago**



La guía de «La flor más grande del mundo» ofrece recursos didácticos que ahondan en la dimensión solidaria, crítica y transformadora de cada ser humano.

## Exposición sobre la Declaración de los Deberes Humanos

Una original exposición, en portugués y español, pone de relieve el Documento de los Deberes Humanos. Este documento capacita a los ciudadanos para construir una sociedad sostenible y refuerza los derechos humanos. La exposición conmemora el 75.º aniversario de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y el 25.º aniversario del Premio Nobel de José Saramago.

Inspirada en el discurso de Saramago en el Nobel, la exposición invita a la ciudadanía a pasar a la acción y cumplir sus deberes. El Documento de los Deberes Humanos, creado por la sociedad civil, complementa la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La exposición está disponible en línea y en bibliotecas y escuelas.

La exposición fue creada en colaboración con la Fundación José Saramago (FJS) y la Universidad Autónoma de México (UNAM).

### Resultados

- Beneficiarios directos: 7500.
- 20 paneles, disponibles en línea y en lugares físicos.



Autoridades en la inauguración de la exposición.



Personalidades del mundo de la cultura asisten a la Exposición sobre la Declaración de los Deberes Humanos, en el Banco de Portugal / Museo del Dinero (8/1/2024).



Exposición de OEI y Fundación José Saramago



Declaración de Deberes Humanos



Exposición conjunta de la OEI y la Fundación José Saramago para promover los derechos humanos



Derechos y deberes humanos, inspirados en el cuento «La flor más grande del mundo», de José Saramago

## Academia Iberoamericana de Líderes Ubuntu

Las Academias de Líderes Ubuntu (ALU) forman a jóvenes de entornos desfavorecidos para que se conviertan en líderes comunitarios. Fundado en Portugal en 2010, el programa se ha extendido a América Latina en colaboración con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI),

El modelo ALU se centra en cinco áreas: autoconocimiento, autoconfianza, resiliencia, empatía y servicio. Se inspira en líderes servidores de renombre mundial como Mandela y Luther King, así como en líderes de comunidades locales.

El programa ha tenido un impacto significativo, con más de 117.000 participantes en 59 países. Ha sido reconocido como una valiosa herramienta para abordar problemas sociales como la migración, la violencia y la desigualdad.

El modelo de código abierto de ALU permite una fácil reproducción y adaptación. Esto ha sido fundamental para el crecimiento y la sostenibilidad del programa.

La UAL es un valioso recurso para las comunidades que trabajan para empoderar a los jóvenes y crear un cambio positivo.

### Resultados

- Desde 2019, la asociación OEI Portugal e IPAV ha formado a 3800 personas a través del programa ALU-IA, con la participación de 16 organizaciones locales.
- En Perú se han puesto en marcha proyectos piloto de la Escuela Ubuntu.
- El programa se ha reforzado en Colombia y Brasil.
- UAL-IA es una colaboración entre la OEI Portugal y el Instituto Padre António Vieira - IPAV.



La OEI y el IPAV refuerzan su alianza con la firma de un nuevo protocolo de cooperación y una asociación para las actividades de la Red Ubuntu en América Latina en 2023



La OEI presenta el Programa Iberoamericano de Derechos Humanos, Democracia e Igualdad en el Ubuntu Fest de Viana do Castelo



Ubuntu en el Mundo: «Esperar es también construir un mundo posible»



Yo soy porque tú eres



Participantes de 59 países se dan cita en las jornadas de Ubuntu Fest 2023. (Foto: Pedro Castelhana).

## Residencias artísticas en colaboración con el Plan Nacional de las Artes

El proyecto de Educación Artística y Cultural (EAeC) de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) tiene como objetivo promover la educación artística a través de la formación y la movilidad en el sector cultural. El proyecto es una asociación con el Plan Nacional de las Artes de Portugal y pretende fomentar la colaboración entre los artistas, la comunidad educativa y otros agentes.

El proyecto apoya iniciativas que fomenten la investigación y la difusión de buenas prácticas que vinculen arte y educación. También promueve la producción de recursos y estrategias pedagógicas basadas en las artes y el patrimonio.

“

**La OEI está comprometida con la integración de la educación artística en los programas escolares. La organización ha apoyado residencias artísticas en escuelas portuguesas desde 2020 y ha trabajado para desarrollar programas de formación del profesorado”.**



Los grupos escolares entraron en contacto con el mundo de las fibras naturales y su potencial plástico y estético, sensibilizando sobre las prácticas sostenibles.

### Resultados

- El proyecto culminó con la creación de una escultura textil a gran escala, Monelha Brava.
- El proyecto contó con el apoyo de APPACDM Ponte da Barca, Gaiteiros de Bravães, Grupo Catrapana y el Ayuntamiento de Ponte da Barca.
- Datos cuantitativos: 400 directos y 400 indirectos.



**Monelha Brava: trabajos de estudiantes portugueses y españoles presentados en Ponte da Barca**



**Monelha Brava: trabajos de estudiantes portugueses y españoles presentados en Ponte da Barca**



**PERMORMARE: Ponte da Barca y Galicia**

## Programa de Movilidad Académica CPLP

El programa de Movilidad Académica CPLP, de la Comunidad de Países de Lengua Portuguesa (CPLP) ofrece becas de viaje a estudiantes de grado y máster de estos países para estudiar en Portugal o Brasil. El proyecto pretende internacionalizar el conocimiento, mejorar la calidad del aprendizaje y reforzar las relaciones entre instituciones de enseñanza superior.

“

**La asociación entre la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y la Asociación de Universidades de Lengua Portuguesa (AULP) promueve el mérito académico, la igualdad de género y la formación en campos científicos”.**

Este proyecto es un ejemplo de cooperación triangular y contribuye a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.



Los estudiantes universitarios seleccionados se benefician de las becas de viaje de la OEI, en el marco del Programa de Movilidad Académica.

### Resultados

- El proyecto concedió 9 becas en 2023-2024 para que estudiantes de Mozambique, Cabo Verde, Angola y Brasil estudiaran en universidades portuguesas y brasileñas, promoviendo el intercambio académico y el crecimiento personal.
- 12 beneficiarios directos.



**Cooperación triangular: la OEI concede becas de viaje a estudiantes de países de la CPLP para estudiar en universidades de Portugal y Brasil**



**Los beneficiarios de las becas de viaje de los programas de movilidad de la OEI y la AULP comparten experiencias en una reunión virtual**



**Testimonios de estudiantes**

## Investigación piloto sobre educación digital en zonas rurales y periféricas de los países de la CPLP y LATAM

Este estudio piloto, realizado por la OEI, investiga la educación digital en zonas rurales y periféricas de América Latina y países africanos de habla portuguesa. El objetivo principal es analizar los retos, potencialidades, riesgos y límites de la educación digital en estas regiones, en el contexto de la pandemia COVID-19.

El estudio trazó un mapa de las medidas adoptadas por los sistemas educativos de 11 países. A través de 38 entrevistas con 68 participantes, el estudio identificó las dificultades y soluciones encontradas durante la transición a la enseñanza a distancia y en línea.

“

**La investigación destaca la importancia de la «voz de los profesores» y su percepción de la digitalización de la educación”.**

El estudio concluye que la pandemia ha acelerado la adopción de las tecnologías digitales en la educación, pero también ha puesto de manifiesto los puntos débiles de los sistemas educativos. Se necesitan inversiones en infraestructuras, formación del profesorado y políticas públicas para garantizar que la educación digital sea una herramienta de calidad para todos.

### Resultados

- En el estudio piloto se realizaron 38 entrevistas a 68 participantes de 11 países de la CPLP y Latinoamérica.
- 4000 beneficiarios directos.



Una inversión pública en tecnologías de la información es necesaria para que no aumente la desigualdad educativa en las zonas rurales o periféricas.

## Crear conocimiento sobre la educación

Dos seminarios, un diálogo político regional y un simposio internacional tuvieron como objetivo definir las prioridades en el ámbito de la educación.

- El Diálogo de Política Regional (2023), en asociación entre la OEI y el BID, se centró en la ampliación de la jornada escolar en América Latina y el Caribe. El evento propuso reflexionar sobre cómo aumentar el tiempo escolar, integrar actividades complementarias y reducir costos, teniendo en cuenta las brechas de aprendizaje generadas por la pandemia y las restricciones fiscales.
- El Simposio Internacional sobre Tecnologías y Educación, celebrado en Oporto, debatió los resultados del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2023 de la Unesco sobre tecnología y educación. El simposio también abordó el documento «Las tecnologías en la educación» y las perspectivas del uso de la tecnología en la educación.

Ambos seminarios contribuyeron a la definición de políticas públicas que promuevan la educación de calidad, la equidad y la inclusión, con foco en las necesidades de los estudiantes y en el contexto de la Agenda 2030.

## Resultados

- 400 beneficiarios directos.



Simposio internacional sobre tecnologías y educación, Oporto, Portugal, 2023.

- 📌 La OEI y el BID comparten en Lisboa modelos para ampliar la jornada escolar en América Latina y el Caribe
- 📌 Más de 300 personas participan en el lanzamiento del Informe GEM-UNESCO 2023 organizado por la OEI y la ESE Paula Frassinetti en Oporto
- ▶ ¿Qué es la “Escuela a tiempo completo”?
- ▶ Diálogo regional para analizar las bases de la extensión de la jornada escolar
- ▶ Simposio Internacional sobre Tecnologías y Educación

## La Oficina de la OEI en República Dominicana

La oficina de la OEI en República Dominicana colaboró con el Gobierno y diversas entidades aliadas para promover la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura en el país. Se realizaron espacios de generación de conocimiento, procesos formativos, asistencias técnicas y acciones en terreno.

Se impulsaron iniciativas para apoyar la profesión docente en alianza con el Mescyt, el MinerD y el Inafocam. Estas incluyeron la formación inicial y el desarrollo profesional de docentes, buscando fortalecer sus competencias y transformar la práctica educativa.

Para la educación y atención integral de la primera infancia, se colaboró con el Inaipi y el IFAC en la formación y en la promoción de la innovación educativa en docentes del nivel inicial. Además, se realizó el foro «Cambio climático y su impacto en la primera infancia» para reflexionar sobre este tema crucial.

Se continuó la campaña «La alfabetización inicial en la etapa oportuna», en el marco de la política nacional que se impulsa, y se inició la ejecución de un proyecto en la zona norte del país para mejorar los aprendizajes de lectura, escritura y matemática en los primeros grados. Se inició además el proyecto de «Fortalecimiento de competencias STEAM con apoyo del MinerD y la Aecid, y se promovió la formación en Educación STEAM en dos provincias del país.



Sede de la OEI en República Dominicana.

Se apoyó la transformación digital del Ministerio de Educación en colaboración con CAF, mediante una hoja de ruta para la automatización de la gestión administrativa y los servicios educativos. Se implementó una estrategia para fortalecer el sistema de evaluación de la calidad educativa

Se promovió la cultura de investigación con el proyecto «Conoce tu regional» junto al Ideice, fomentando proyectos de evaluación e investigación en el ámbito educativo. Además, se organizó la IV Noche Iberoamericana de Investigador@s con amplia participación de académicos.

En el sector cultural, se avanzó junto con CEPAL en la construcción de un directorio e indicadores estadísticos para la construcción de la cuenta satélite de cultura, se acompañó la consulta de



Equipo de la OEI en República Dominicana.

Diálogos Culturales y se participó en el Festival Centroamérica Cuenta.

Se establecieron alianzas con entidades gubernamentales, entidades de la sociedad civil y organismos internacionales. Además, la OEI presentó el informe anual de la Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad (IDEC), en representación de los organismos internacionales y participó en la Mesa de Alto Nivel de la Cooperación Internacional, liderada por el Ministerio de Relaciones Exteriores y el Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo.

En resumen, la oficina de la OEI en República Dominicana se enfocó en la mejora de la calidad educativa, la formación docente, la primera infancia, la evaluación educativa y la digitalización de las administraciones públicas. Las alianzas estratégicas fueron clave para impulsar estos procesos.



## Proyecto de Apoyo al Desarrollo de una Cultura Evaluativa en los Centros Educativos para Promover Aprendizajes

Este proyecto implementó una estrategia integral para fortalecer la evaluación de la calidad educativa en República Dominicana, con el objetivo de desarrollar una cultura evaluativa que promueva los aprendizajes de los estudiantes. Apoyó la experiencia piloto de evaluaciones formativas en centros educativos públicos, permitiendo a los docentes obtener información sobre el estado de los aprendizajes y desarrollar planes de mejora. El proyecto se realizó en coordinación con la Dirección General de Evaluación de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación.

### Resultados

- Beneficiarios directos: 1131 coordinadores pedagógicos y técnicos docentes.
- 418 técnicos regionales y distritales capacitados en evaluaciones formativas.
- 5 talleres para 713 coordinadores docentes y técnicos de evaluación, para familiarizarse con las pruebas diagnósticas.
- Asistencia técnica sobre evaluaciones formativas.



¿Qué es la Evaluación Diagnóstica Nacional?



Taller del Proyecto de Apoyo al Desarrollo de una Cultura Evaluativa en los Centros Educativos para Promover Aprendizajes, en República Dominicana.

## Ruta estratégica para apoyar el desarrollo competencial del nivel secundario, a través de las potencialidades de PISA y la formación de agentes formadores

El proyecto busca mejorar las competencias de los estudiantes de secundaria y la calidad educativa en República Dominicana, fortaleciendo las capacidades de docentes y agentes formadores. Se centra en competencias lectoras, comunicativas en español e inglés, matemáticas y científicas, además de competencias digitales. La iniciativa involucra 18 regionales y 122 distritos educativos, beneficiando a todos los centros públicos de secundaria del país.

En pospandemia, la OEI, en alianza con el MinerD, Ideice y la Junta de Castilla y León, diseñó y ejecutó un proyecto para mejorar la participación de estudiantes dominicanos en PISA 2022 y promover el desarrollo de sus competencias.



Edición de una guía de implementación titulada *Estrategias de capacitación del alumnado en el centro educativo*.

### Resultados

- Desarrollo de 10 talleres formativos y guías de implementación.
- Creación de una plataforma Moodle con recursos basados en la plataforma Descartes de la OCDE.
- Programa formativo de 5 módulos para 280 equipos técnicos, 272 agentes formadores y 7169 docentes y coordinadores, impactando a 194.000 estudiantes de 14 y 15 años.



Formación del equipo técnico base integrado por asesores y técnicos regionales y distritales del MinerD (6/6/2024).



Mesa presidencial de las jornadas de capacitación para agentes formadores, en Santo Domingo (3-4/6/2024).



**Toma el control de la evaluación PISA**



**Inicia proceso formativo para la mejora de las competencias del nivel secundario con el enfoque PISA**



**Toma el control, PISA 2022**



**PISA 2022. Es hora de mostrar tus habilidades**



**El podcast: Prueba PISA**

# Programa Iberoamericano para el Fortalecimiento de la Transformación Digital de las Administraciones Públicas Educativas

Este proyecto apoya el diseño de una hoja de ruta para la transformación digital del Ministerio de Educación en República Dominicana. Su relevancia radica en mejorar la calidad y equidad educativa mediante tecnología, conectividad y una visión transformadora. La iniciativa optimiza la gestión educativa a través de un plan de acción que fortalece los servicios digitales y tecnológicos del MinerD, descongestiona la administración y mejora la analítica pública. Las líneas de trabajo incluyen diagnóstico, definición de hoja de ruta, diseño de actividades de mejora e implementación de un plan de capacitación.

Se realizaron tres talleres de capacitación con la participación de viceministros, directores departamentales, técnicos y representantes regionales y distritales para construir la visión futura de la transformación digital del MinerD.

## Resultados

- 151 participantes: autoridades ministros, directores, responsables de Sistemas de Información y Gestión Educativa, y técnicos.
- Análisis de los desafíos críticos para la transformación digital del MinerD.
- Creación de pautas para integrar nuevas prácticas tecnológicas y culturales.
- Realización de sesiones técnicas y talleres con funcionarios y visitas a centros educativos.
- Identificación de necesidades y expectativas de la comunidad académica sobre la transformación digital.
- Desarrollo de un documento de línea base con requerimientos prioritarios.
- Elaboración de una hoja de ruta para el sistema de gestión de centros educativos.
- Producción de un documento para la aplicación de entorno y cultura digital.



CAF, OEI y el Ministerio de Educación de la República Dominicana realizan taller de intercambio y propuestas para iniciar un nuevo capítulo de proyectos de cooperación técnica en el país



Se realiza jornada de capacitación, en el marco de la Cooperación Técnica OEI-CAF para apoyar la Transformación Digital del MinerD



Las jornadas para profesionales tuvieron como título «Visión de futuro con transformación digital» y se celebraron en Santo Domingo.



Equipo de consultores de la OEI y personal técnico MINERD.

## Apoyo a la creación de un sistema estadístico del Ministerio de Cultura

Esta iniciativa fortaleció las capacidades institucionales del Ministerio de Cultura (MINC) de República Dominicana a través de tres asistencias técnicas especializadas y en colaboración con CEPAL. Su objetivo fue apoyar la construcción de un sistema estadístico de cultura, evidenciando el aporte del sector.

Se actualizó el directorio de industrias culturales, se apoyó la elaboración de los indicadores y los instrumentos para la Encuesta de Consumo Cultural, y se elaboró un plan para cerrar brechas de información. También se impartió un taller de capacitación en estadísticas culturales dirigido a funcionarios del MINC y otras instituciones gubernamentales, fortaleciendo la articulación con el Banco Central para el diseño de una encuesta de consumo cultural.

Los resultados permitirán avanzar hacia la creación de la Cuenta Satélite de cultura.

La OEI para la Educación, la Ciencia y la Cultura junto con la Comisión económica para América Latina realizan la primera asistencia para el fortalecimiento del sistema de estadísticas culturales.



### Resultados

- Capacitación de 3 técnicos del MINC en la actualización del directorio de locales, empresas y establecimientos culturales.
- Alianzas establecidas con DGII, Instituto de Seguridad Social, ONE y aduanas para la obtención de datos estadísticos.
- Fortalecimiento del diseño de muestreo de la Encuesta Nacional de Consumo Cultural, beneficiando a 8 técnicos del MINC y el Banco Central.
- Taller de capacitación en estadísticas culturales para 10 técnicos del MINC, Banco Central y ONE.
- Generación de 3 informes técnicos con diagnósticos, recomendaciones y metodologías.



**MINC y OEI firman convenio para implementar políticas públicas con miras al relanzamiento de la Cuenta Satélite**



**Ministerio de Cultura sienta las bases para la reactivación de la Cuenta Satélite | Presidencia de la República Dominicana**



**OEI y CEPAL apoyan el sistema de estadísticas culturales del MINC**



**Se lleva a cabo la última fase de la Asistencia Técnica OEI-CEPAL para apoyar el Fortalecimiento del Sistema de Estadísticas Culturales del Ministerio de Cultura de la República Dominicana**

## Apoyo a los Diálogos Culturales en República Dominicana

Esta iniciativa del Ministerio de Cultura de República Dominicana, apoyada por la OEI, es una consulta participativa nacional que busca conocer desde las voces de los actores las necesidades del sector en cada región, así como los planteamientos y propuestas para la búsqueda de alternativas que permitan el desarrollo del sector, tomando en cuenta las características diversas de cada región.

De manera específica, el apoyo de la OEI es la sistematización del proceso, con el apoyo de un experto iberoamericano, que hizo un proceso de análisis reflexivo y de entrevistas a actores claves, para la elaboración de un informe orientado a apoyar el diseño e implementación de las políticas públicas culturales que respondan a las necesidades identificadas.

El proyecto es vital para crear políticas y programas culturales, reorganizar estructuras, y garantizar el acceso a derechos culturales. Actualmente, el MINC enfrenta desafíos debido a su estructura centralizada y la falta de recursos a nivel provincial, lo que genera inequidades en el acceso a la cultura.

### Resultados

- Se ha creado un documento que recopila las ideas y necesidades expresadas por cientos de actores culturales de todo el país durante diversos encuentros.
- Artistas, gestores culturales y representantes de diversas disciplinas artísticas se unieron para compartir sus perspectivas y demandas.
- El proyecto busca dar solución a las problemáticas y aspiraciones planteadas por la comunidad cultural.
- Datos cuantitativos: 1 asistencia técnica realizada y 1 informe técnico elaborado.

**La OEI apoyará el proceso «Diálogos Culturales 2023» del Ministerio de Cultura de República Dominicana como órgano observador**

**Ministerio de Cultura lleva a cabo en Baní la segunda edición de «Diálogos Culturales», en la que participan representantes de Peravia, San Cristóbal y San José de Ocoa, Presidencia de la República Dominicana (13/3/2023)**

**Gestores de la región Este son escuchados por autoridades en quinta edición de Diálogos Culturales, Gobierno de República Dominicana (1/10/2023)**

**OEI acompaña diálogos culturales en la Región Este de República Dominicana**



Quinta edición de Diálogos Culturales, celebrada en el Centro Cultural Santa Rosa de Lima de la Romana.

## Diplomado en Atención Integral a la Primera Infancia

Esta iniciativa destaca por su amplio alcance y el impacto en la formación del personal del Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (Inaipi). Ha sido asumida como una inducción para todos sus colaboradores, incluidos los agentes educativos de los Centros de Atención Integral a la Primera Infancia (Caipi) y los Centros de Atención a Familias (CAFI), impactando a más de 3.900 personas en su octava cohorte.

El proyecto ofrece formación básica e imprescindible para quienes trabajan con la primera infancia y educación inicial (0-5 años) en la República Dominicana. Busca fortalecer las competencias de los colaboradores del Inaipi, pertenecientes a las redes de servicios nacionales de primera infancia y desarrollo infantil temprano, promoviendo la calidad e inclusión de los servicios ofrecidos.



Asistentes a la entrega de certificados de la octava versión del curso en República Dominicana.

### Resultados

- Impactó a 440 colaboradores del Inaipi.
- Beneficiarios directos: personal técnico, coordinadoras educativas, agentes educativos, y animadores de los Caipi y CAFI en 10 provincias del país.
- Localidades: San Pedro de Macorís, Puerto Plata, Santiago, San Francisco de Macorís, Samaná, Cotuí, Salcedo, San Juan, Santo Domingo, y Distrito Nacional.
- Implementación semipresencial con 10 módulos elaborados por especialistas iberoamericanos.
- Incluyó una red de agentes formadores y el apoyo del equipo del Inaipi.



Inauguración de las jornadas de formación en República Dominicana.



**Inaipi, Inafocam y la OEI entregan más de 400 certificados a participantes del diplomado en Atención a la Primera Infancia**



**Noticia de la Presidencia de República Dominicana sobre el Diplomado Integral a la Primera Infancia**



**Memorias del Diplomado en Atención Integral a la Primera Infancia**

## Apoyo a la trayectoria formativa y al desarrollo profesional de los docentes

El proyecto PADOE en colaboración con el Instituto Iberoamericano de Formación y Aprendizaje para la Cooperación (IIFAC) y certificada por la Universidad de Blanquerna, busca fortalecer las competencias docentes en el sistema educativo dominicano para transformar la práctica educativa y promover un aprendizaje equitativo e inclusivo.

El Seminario Iberoamericano sobre formación y desarrollo profesional docente promovió la reflexión y el intercambio de experiencias. Visitas a Chile y Brasil permitieron a funcionarios de Inafocam y MinerD conocer experiencias exitosas en alfabetización y formación docente, influyendo en decisiones técnicas futuras.

Además se llevó a cabo el Encuentro Iberoamericano de Representantes de Entidades Responsables de la Formación Docente de 7 países de la región para debatir sobre la formación docente en el siglo XXI, resultando en la creación de una red regional para fortalecer la formación docente en Iberoamérica.

### Resultados

- Formación dirigida a 250 orientadores y técnicos de Orientación y Psicología de las 18 regionales educativas del país en colaboración con el Instituto de Formación de la OEI y certificada por la Universidad de Blanquerna.
- Realización de un seminario sobre el rol docente en el contexto de transformaciones globales y la reforma educativa del MinerD.
- 2000 beneficiarios en total con todas las acciones propuestas.



Se realiza seminario sobre la formación docente en el contexto de transformación de la educación



MinerD, Inafocam y la OEI realizan seminario sobre el desarrollo profesional docente



Encuentro Iberoamericano de Entidades de Formación Docente



## Fortalecimiento de competencias STEM en la República Dominicana


El proyecto impulsa el desarrollo de habilidades científicas, tecnológicas, y matemáticas en estudiantes de 9 a 15 años mediante la metodología STEM. La iniciativa promueve un enfoque multidisciplinario que transforma la enseñanza y coloca a los estudiantes en el centro del aprendizaje, capacitándolos para resolver problemas.


El proyecto se enfoca en mejorar el rendimiento en áreas históricamente débiles. En 2018, solo el 4,10 % de los estudiantes alcanzaron niveles satisfactorios en matemáticas y el 15,63 % en ciencias. En PISA 2018, apenas el 9 % de los estudiantes dominicanos alcanzó el Nivel 2 en matemáticas y el 15 % en ciencias, evidenciando la necesidad de fortalecer estas competencias.


Además, el proyecto destaca la importancia de recursos educativos adecuados y metodologías efectivas para mejorar los resultados. La formación y capacitación de docentes y equipos técnicos son esenciales para promover un desarrollo curricular robusto y elevar los niveles de aprendizaje en las áreas STEM.

### Resultados

- Ha beneficiado a 72 técnicos nacionales, regionales y distritales.
- Ha formado a 80 docentes con un proceso formativo.
- Ha impactado en 5.353 estudiantes de primaria y 2.734 de secundaria.
- Se elaboraron 8 guías en total, 2 para implementar la metodología STEM y 6 guías didácticas para docentes.
- Los centros educativos recibieron equipos de robótica y materiales educativos.

 **MINERD presenta proyecto «Fortalecimiento de competencias STEAM en República Dominicana», Presidencia de la República Dominicana**

 **Finaliza Diplomado en Educación STEM para la Enseñanza del Aprendizaje de las Ciencias y la Matemática en Primaria y Secundaria**

 **La OEI apoya el desarrollo de las competencias de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas en República Dominicana**



Las competencias STEM colocan al alumno en el centro de aprendizaje y son capaces de resolver los problemas planteados.



## Proyecto Alfabetización Inicial en la Etapa Oportuna como un proceso de construcción social

Este proyecto, impulsado en colaboración del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio y el Ministerio de Educación de República Dominicana, busca mejorar la alfabetización en lectura, escritura y matemáticas de los estudiantes de primer ciclo de primaria en los distritos de Cotuí y Villa La Mata, en República Dominicana.

La intervención incluye formación continua para 557 docentes, acompañamiento pedagógico y un sistema de apoyos, enfocándose en poner los aprendizajes de los niños en el centro de la actividad educativa. Se han implementado estrategias en el aula, tutorías para estudiantes con rezagos y la iniciativa «líderes cuentacuentos» para promover la lectura.



Presentación general  
en Cotuí.



Asistentes a los  
encuentros formativos  
en Cotuí.

### Resultados

- Capacitación de 557 docentes de escuelas de Cotuí y Villa La Mata y a 99 directores de centros educativos.
- Implementación de acompañamiento pedagógico y tutorías.
- Se establecieron alianzas con equipos regionales y el gremio docente.
- Beneficiarios: 5994 estudiantes con recursos didácticos para lectura y escritura.



Se presentan experiencias de alfabetización inicial impulsadas por la OEI en República Dominicana



Alfabetización en la etapa oportuna y calidad de los aprendizajes

## Diplomado en Primera Infancia: Claves e Innovación (2.<sup>a</sup> edición)

La segunda edición del Diplomado en Primera Infancia ha impactado a más de 450 docentes y técnicos del nivel inicial en el eje norte y sur del sistema educativo. Esta capacitación busca fortalecer las capacidades docentes mediante la actualización en estrategias y herramientas pedagógicas innovadoras para la etapa infantil (0-8 años), con un enfoque inclusivo.

Realizada por el Instituto Iberoamericano de Formación y Aprendizaje para la Cooperación (IIFAC) y certificada por la Universidad de Talca, esta alianza con Inafocam responde a la prioridad de la OEI de mejorar la educación en la primera infancia, crucial para el desarrollo.

### Resultados

- Impacto a más de 450 docentes y técnicos del nivel inicial.
- Fortalecimiento de capacidades docentes con enfoque inclusivo.
- Actualización en estrategias pedagógicas innovadoras para niños de 0-8 años.
- Realización a través del Instituto de Formación de la OEI y certificación por la Universidad de Talca.



Clausura y entrega de diplomas del diplomado en «Primera Infancia: Claves e Innovación II Edición»



Diplomado Innovación Educativa en la Primera Infancia



Acto de clausura de la 2.<sup>a</sup> edición del Diplomado en Primera Infancia: Claves e Innovación para docentes, celebrado en República Dominicana.

# Diplomado en Formación en Educación STEM para la Enseñanza del Aprendizaje de las Ciencias y la Matemática en Educación Primaria y Secundaria

La segunda edición del programa busca fortalecer las competencias en la enseñanza de ciencias y matemáticas mediante el enfoque STEAM, promoviendo proyectos innovadores basados en aprendizaje activo y colaborativo. Realizado por el el Instituto Iberoamericano de Formación y Aprendizaje para la Cooperación de la OEI y certificado por la Universidad de Valencia, el programa fomenta habilidades del siglo XXI, como resolución de problemas y pensamiento crítico. La alianza con Inafocam mejora la calidad y equidad de la educación dominicana.

## Resultados

- Impacto en más de 500 docentes y técnicos del segundo ciclo del nivel primario y secundario en Cotuí y La Vega.
- Fortalecimiento de las competencias de enseñanza en ciencias y matemáticas.
- Enfoque STEAM.
- Promoción de proyectos innovadores.
- Aprendizaje activo, colaborativo y experimental.



**Finaliza Diplomado en Educación STEM para la enseñanza del aprendizaje de las Ciencias y la Matemática en Primaria y Secundaria**



**Diplomado Steam Inafocam**



Encuentro UV en Cotuí, República Dominicana (16/3/2024).



Encuentro UV en La Vega, República Dominicana (16/3/2024).

## Oficina de la OEI en Uruguay

En este período la oficina de la OEI en Uruguay consolidó su papel como agencia de cooperación especializada en tres áreas esenciales para la estrategia de desarrollo de Uruguay: educación, ciencia y cultura.

2024 nos encuentra como anfitriones de la Noche Iberoamericana de I@s Investigador@s e iniciando un proceso de incidencia en políticas públicas de educación al más alto nivel.

Con las autoridades de la educación ejecutamos y administramos proyectos para promover metodologías innovadoras y mejorar la inclusión y la calidad educativa en varios centros educativos. En algunos de ellos realizamos pequeñas contribuciones que hicieron posible mejorar las infraestructuras o extender la cobertura horaria para atender a más población vulnerable.

Junto a varios socios de la cooperación internacional y la banca multilateral estamos impulsando proyectos con impacto directo en el territorio. Algunos ejemplos son las orquestas y coros infantiles y juveniles en el barrio Casavalle de Montevideo, el trabajo con niñas y adolescentes para promover vocaciones científicas en varios departamentos o los talleres de arte en instituciones educativas que reciben población migrante en la frontera norte del país.

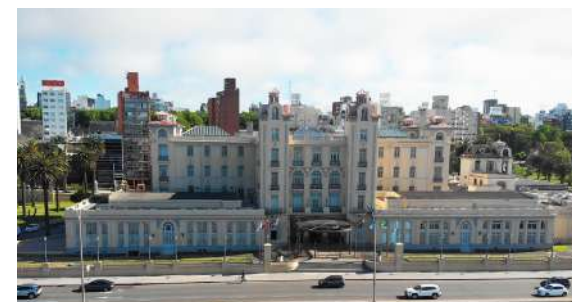
También trabajamos intensamente para promover la ciencia, alcanzar la equidad de género y visibilizar a nuestros científicos y científicas.

Tras lograr en 2023 una participación masiva en la Noche Iberoamericana de I@s Investigador@s, Uruguay será en el próximo mes de setiembre el país anfitrión para el lanzamiento global del mayor evento de divulgación de la ciencia a nivel iberoamericano.

En términos de incidencia en políticas públicas, convocamos a todos los partidos políticos y sus líderes, junto a la Unesco, a exponer y debatir las políticas de educación que impulsarán en el ejercicio de gobierno 2025-2030.

Nuestro compromiso se centra en generar resultados tangibles, fortaleciendo

la colaboración con las contrapartes gubernamentales y nuestros socios estratégicos. Creemos en trabajar de manera colaborativa, evitando duplicación de esfuerzos y valorando las experiencias más prometedoras.



La oficina de OEI en Uruguay ocupa un área en el tercer piso del histórico edificio «Mercosur» (1909) que también alberga el Parlamento de esta entidad y otros organismos internacionales.



Equipo de la OEI en Uruguay.

## 37.ª Feria Nacional de Clubes de Ciencia

La Feria Nacional de Clubes de Ciencia es el evento anual cumbre para jóvenes científicos de Uruguay. Esta edición de 2023, organizada por el MEC y apoyada por la OEI, reunió a 220 clubes seleccionados durante el año entre más de 1.000 que presentaron proyectos innovadores en ciencia, tecnología y sociedad. Es considerada la iniciativa de ciencia y tecnología más importante para jóvenes en el país por promover la educación no formal en ciencia, tecnología e innovación, e incentivar vocaciones científicas y tecnológicas.

La Feria es un espacio de aprendizaje e intercambio que promueve la investigación, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico. Los clubes, seleccionados tras ferias departamentales, presentan sus proyectos a un jurado de expertos, recibiendo premios en diversas categorías.

### Resultados

- En la 37.ª edición, 220 clubes de 86 localidades expusieron proyectos en áreas como ciencias naturales, médicas, agrarias, tecnología y sociales.



Edición del año 2023 de la Feria Nacional de Clubes de Ciencia elaborada por Cultura Científica.

- Guía de proyectos. 37.ª Feria Nacional de Clubes de Ciencia
- Feria Nacional de Clubes de Ciencia de 2023 congregará en Piriápolis a 220 equipos de todo el país
- Una experiencia inolvidable
- 37.ª Feria Nacional de Clubes de Ciencia - Resumen
- Los proyectos | 37.ª Feria Nacional de Clubes de Ciencia 2023



## Ajedrez en la calle 2023-2024

El proyecto «Ajedrez en la calle 2023-2024» busca utilizar el ajedrez como herramienta educativa en escuelas públicas de Uruguay. Su objetivo es mejorar la convivencia escolar, el aprendizaje por competencias y reforzar las matemáticas y el lenguaje, promoviendo la inclusión y el respeto.

Participan 10.000 alumnos de 120 escuelas de manera voluntaria, a través de proyectos formulados y presentados por docentes interesados. Cada centro educativo vinculado al proyecto recibe materiales, formación y actividades lúdicas.

El proyecto fomenta la creación de una red de centros educativos que usan el ajedrez para mejorar la calidad educativa y la convivencia. Organizado por el MEC, cuenta con el apoyo de fundaciones, agremiaciones y la OEI, junto con socios como el Club Rotario Uruguay y organizaciones de ajedrez nacionales e internacionales.



Imágenes del proyecto en Uruguay, 2024.



### Resultados

- En la edición 2024 se alcanzó a 15.000 personas y más de 270 instituciones entre escuelas y liceos del sistema público y privado, clubes de ajedrez, centros de educación no formal y organizaciones civiles de los 19 departamentos del país.



**Ajedrez educativo**



**Ajedrez en la Calle: jornada simultánea nacional**



**Encuentros Regionales de Ajedrez Educativo 2023**



**Lanzamiento de Ajedrez en la Calle 2024 en Montevideo**

## Escuela N.º 176

En la Escuela N.º 176 de Malvín Alto (Montevideo), ubicada en una zona de alta vulnerabilidad, se instaló un aula contenedor para ampliar su capacidad y ofrecer horario extendido y cobertura a nivel inicial y preescolar.

Esta iniciativa surgió debido a la falta de espacio en la escuela, lo que impedía satisfacer la demanda de la comunidad y resultaba en la pérdida de alumnado. Las familias y la comunidad educativa solicitaban la ampliación horaria y de cobertura etaria.

La OEI financió la compra y donación del aula contenedor, mientras que la ANEP gestionó la adecuación del mobiliario y enseres y la comunidad educativa colaboró en la decoración del aula.

## Resultados

Gracias a esta intervención la escuela ahora ofrece horario extendido y cobertura a nivel inicial y preescolar, lo que ha reducido el abandono escolar y aumentado la satisfacción de la comunidad educativa.



Contentedor instalado en la Escuela n.º 176 para ampliar sus servicios a la comunidad educativa.



Alumnos y docentes de la Escuela n.º 176 de Malvín Alto, Montevideo.

- La DGEIP y OEI Uruguay inauguran aula contenedor en la escuela N.º 176 de Malvín Alto
- Escuela de contexto crítico incorpora aula contenedor para ofrecer horario extendido y cobertura a nivel inicial



La Administración Nacional de Educación Pública se ha encargado de los muebles y enseres.

## Más Mujer en Ciencia

El proyecto Más Mujer en Ciencia promueve vocaciones científicas entre niñas y adolescentes de 10 a 16 años y visibiliza el trabajo de investigadoras uruguayas. Busca reducir la brecha de género en STEM, organizando encuentros quincenales entre científicas y estudiantes en Lavalleja, Montevideo y Rocha. Estas actividades extracurriculares son participativas y vivenciales, con charlas, experimentos y salidas al campo, permitiendo a las niñas conocer diversas disciplinas científicas y las trayectorias de las investigadoras.

### Resultados

Desde su inicio en 2017 han participado 212 niñas y adolescentes y 80 investigadoras. En 2023, 60 estudiantes y 20 científicas estuvieron involucradas; y en 2024 se amplió a 140 estudiantes. El proyecto se extiende a nuevas localidades, fomentando la curiosidad científica y rompiendo estereotipos de género.

Ejecutado por el Ministerio de Educación y Cultura, ANEP, MVOT, Intendencia de Montevideo, UTEC y Udelar, cuenta con el respaldo de la OEI desde 2022.



Más Mujer en Ciencia desarrolla contenidos experimentales para divulgar la ciencia.



Las estudiantes que participan en este programa realizan actividades al aire libre.



Entrega de certificaciones a las investigadoras del proyecto durante 2023.

-  **Ministerio de Educación y Cultura, Más Mujer en Ciencia 2024**
-  **OEI Uruguay, micrositio Más Mujer en Ciencia**
-  **Más Mujer en Ciencia presentó resultados 2023 y agradeció la participación de destacadas investigadoras**
-  **Más Mujer en Ciencia para más de cien niñas y adolescentes del país**
-  **Fotografías y dibujos muestran cómo incentivar vocaciones científicas entre niñas y adolescentes y cómo trabajan las mujeres científicas en Uruguay**
-  **Vídeo: OEI 2023 Uruguay MEC OEI Más Mujer en Ciencia**
-  **Vídeo, Campamento Más Mujer en Ciencia**



## Muros que Unen

El proyecto Muros que Unen aborda la migración y la interculturalidad en centros educativos mediante talleres artísticos, promoviendo espacios sin discriminación y protegiendo las trayectorias educativas de los estudiantes.

El proyecto responde a las demandas educativas y sociales generadas por la inmigración en ciudades fronterizas con Brasil, ya que actualmente, Uruguay recibe inmigrantes de la región, especialmente en localidades fronterizas. Mediante actividades artísticas, capacita a docentes y estudiantes sobre movilidad humana, interculturalidad y derechos humanos, fomentando la inclusión y tolerancia. Las actividades incluyen talleres de sensibilización y formación, finalizando con la creación y pintura de un mural colectivo.

### Resultados

Desde su inicio en 2021, Muros que Unen ha mejorado la convivencia escolar y la participación estudiantil en centros educativos fronterizos. En 2023, participaron 200 estudiantes y docentes en Artigas y Río Branco. El proyecto cuenta con el apoyo del MEC, ANEP, OEI y OIM.

-  Proyecto «Muros que unen»
-  Publicación Muros que Unen
-  Proyecto sobre migración «Muros que unen» comenzó a desarrollarse en el Chuy (2022)
-  Propuesta educativa «Muros que unen» continuará este año en zonas de frontera
-  Muros que Unen Artigas 2023, mural en Plaza de los Artesanos (youtube.com)
-  Vídeo de 2021



Los talleres artísticos reflejan la forma de sentir y de convivir de las personas que viven en la frontera entre Uruguay y Brasil.



La experiencia Muros que Unen articula reflexión y expresión plástica sobre migración y derechos humanos orientada a niños, niñas y adolescentes.

## Música en Apoyo a los Procesos Educativos

Más de 2.000 niños y adolescentes de Casavalle, zona de alta vulnerabilidad en Montevideo, reciben iniciación musical y participan en talleres para formar una orquesta y coros. El proyecto Música en Apoyo a los Procesos Educativos abarca 27 centros educativos públicos del barrio, incluyendo escuelas, liceos y UTU. La música actúa como un integrador social, ofreciendo oportunidades y protegiendo las trayectorias educativas de estudiantes con vínculos débiles con sus instituciones. La iniciativa, de carácter piloto, podría extenderse a todo el país.

El proyecto busca desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales mediante la enseñanza musical a estudiantes de primaria y secundaria, fortaleciendo su sentido de pertenencia y trabajo en equipo. Así como capacitación docente, talleres de música y presentaciones públicas.

### Resultados






En 2023, se entregaron 70 instrumentos para estudios en casa, integrando la música en la comunidad. El proyecto ha reforzado la participación estudiantil y la vinculación comunitaria, con apoyo de ANEP, SODRE, CAF, UNESCO, UNICEF, Fundación ReachingU y OEI.



ANEP presenta el proyecto Música en Apoyo a los Procesos Educativos.



La enseñanza corre a cargo de los maestros formados específicamente para este programa y el alumnado recibe los instrumentos.

-  Estudiantes de Casavalle accederán a clases de iniciación musical, sinfónica y coro
-  ANEP presentó el proyecto «Música en Apoyo a los Procesos Educativos»
-  OEI y CAF apoyan la enseñanza musical y la formación de orquestas y coros en Casavalle
-  La orquesta Núcleo Casavalle tocó en su barrio para celebrar la inauguración de un liceo
-  Estudiantes de Casavalle ofrecieron concierto en el Sodre



Los estudiantes del barrio Casavalle en Montevideo acceden a clases de iniciación musical sinfónica u coro.

## Parlamento Juvenil del Mercosur, Edición Nacional Uruguay 2023 y 2024

El Parlamento Juvenil del Mercosur es uno de los principales espacios de participación estudiantil en Latinoamérica, dirigido a estudiantes de 14 a 19 años de Educación Media Superior. Promueve la ciudadanía y la participación, seleccionando representantes mediante tres elecciones: en centros educativos, a nivel departamental y nacional, donde se elaboran propuestas educativas, culminando en una instancia internacional.

El proyecto, ejecutado por la ANEP, busca crear espacios de debate y propuestas sobre derechos humanos, inclusión educativa y sostenibilidad. Los beneficiarios son estudiantes de secundaria pública de Uruguay y representan al país en el encuentro internacional.

### Resultados

Desde 2009 el proyecto ha sido fundamental para la participación estudiantil en la región. En 2023, participaron estudiantes (1.378) y docentes facilitadores (225) en varias etapas, impactando en todos los departamentos de Uruguay. Promueve el debate como herramienta de conocimiento y transformación social. Las propuestas elaboradas son presentadas a autoridades educativas, subrayando la importancia del diálogo y el consenso en la democracia.



Asistentes a las prácticas ofrecidas por el Parlamento Juvenil del Mercosur.



Estudiantes de Educación Media Superior participantes en la edición 2023-2024 de Parlamento Juvenil del Mercosur en Uruguay.

-  Llamado a inscripciones para la edición nacional del Parlamento Juvenil del Mercosur
-  Parlamento Juvenil del Mercosur Uruguay ANEP
-  VI Encuentro Internacional de Parlamento Juvenil del Mercosur
-  Declaración Internacional del Parlamento Juvenil del Mercosur 2023, VI Encuentro Internacional, 28, 29 y 30 de octubre de 2023
-  Instancias formativas a nivel nacional, encuentro formativo presencial (2023)
-  Síntesis de actividades 2023
-  Lectura declaración del Parlamento Juvenil del Mercosur

## Taller de cine infantil y juvenil ¡Corte!

El Taller de Cine ¡Corte! permite a niños y adolescentes de 9 a 17 años filmar un cortometraje en una semana con expertos del cine y equipamiento profesional. Este espacio educativo intensivo combina aprendizaje lúdico y formal, guiando a los participantes a través de todas las etapas del proceso cinematográfico: investigación, guion, locaciones, *casting*, rodaje, edición y posproducción.

La OEI y la Liga de Fomento de José Ignacio apoyan el proyecto ofreciendo cinco becas, para las cuales los aspirantes deben enviar un vídeo explicando su interés. Los cortometrajes se exhiben al finalizar el taller en el José Ignacio International Film Festival (JIIF).

### Resultados

- 2024 fue la cuarta edición de ¡Corte! y participaron niños y niñas y adolescentes de 9 a 17 años.
- Se programaron siete largometrajes internacionales y cinco cortometrajes uruguayos.



Imágenes del taller 2024.



Sitio web ¡CORTE!



Niños, niñas y adolescentes crean, actúan y dirigen dos cortometrajes en una semana



Instagram OEI Uruguay



Niños y niñas



Jóvenes

# 4

## Resultados financieros

# Resultados financieros

Una vez superados los años más complejos de la pandemia de la COVID-19, 2023 y 2024 han supuesto un punto de inflexión en la evolución económica de la región. Sin embargo, en estos dos años varios factores han afectado la recuperación económica. En primer lugar, el esfuerzo realizado por los estados para proteger a sus ciudadanos durante la crisis ha desembocado en un alto endeudamiento público. Además, se ha registrado una alta inflación determinada por la situación de la economía mundial, los conflictos bélicos y las complejidades registradas en las cadenas de suministros. Por último, las tasas de interés han sido las más altas de las últimas dos décadas. Todas estas circunstancias descritas han producido que el crecimiento en la región sea muy débil (según datos del FMI 2,3 % en 2023 y en torno al 2 % en 2024).

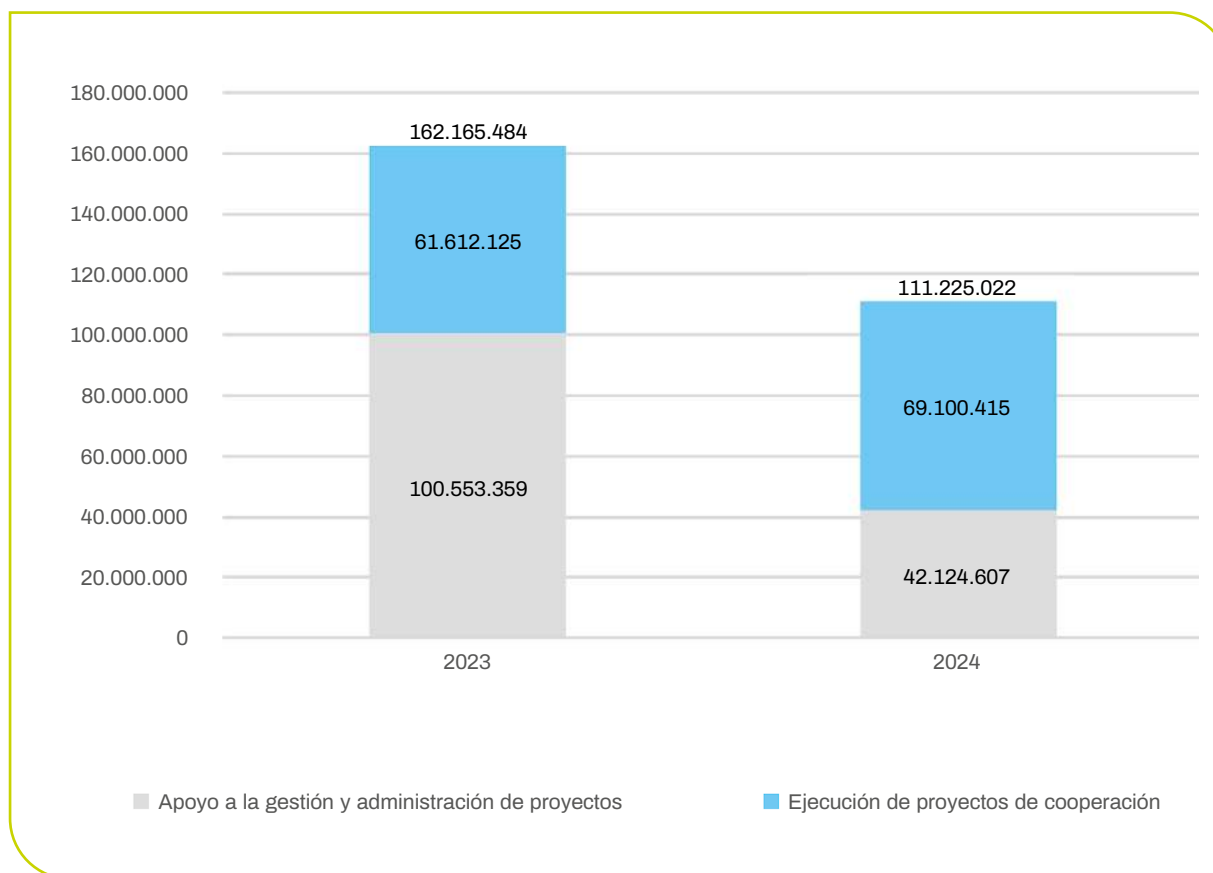
En este entorno podemos señalar que el año 2023 fue muy positivo para la OEI, tanto en parámetros de actividad como en su resultado económico. En el 2024, debido a la inestabilidad en la región, el volumen de gestión se redujo sensiblemente, impactando negativamente al resultado final de la organización.

Toda la información financiera es presentada en dólares estadounidenses. Las cifras relativas al ejercicio 2023 están siendo revisadas al momento de elaboración de esta memoria por un auditor externo independiente (BDO) y serán publicadas en el siguiente espacio

de nuestra página web: [OEI | Colecciones | Estados financieros](#). En cuanto al año 2024, para poder realizar un análisis homogéneo, se ha procedido a realizar una proyección en base a las cifras cerradas del mes de junio, siempre respetando el principio de prudencia.



## Volumen de gestión



En 2023 el volumen de gestión superó la cifra de 160 MM de USD, siendo uno de los años de mayor actividad de la OEI en su historia. En 2024, el decrecimiento es significativo (31 %) producido por cambios en algunos gobiernos que afectaron transitoriamente la continuidad operativa. En cualquier caso, el volumen de gestión superará con creces los 110 MM de USD, y es especialmente remarcable que la ejecución de proyectos de cooperación crecerá un 12 %. Por último, hay que señalar que en el bienio 2023-2024, la OEI habrá invertido más de 10 MM de USD en proyectos con sus propios fondos.

En 2023, se registró una distribución muy equilibrada de cada área de actuación, además de mostrar un alto volumen de gestión. Educación históricamente siempre ha tenido un peso específico muy relevante, y en 2023 aportó un 25 % del total, pero es importante destacar también el área de desarrollo social, institucional y cooperación. En 2024, aunque el volumen de gestión total disminuirá, no ocurrirá lo mismo con el área de educación, por lo que su contribución aumentará significativamente, mientras que prácticamente el resto de las áreas disminuirán.

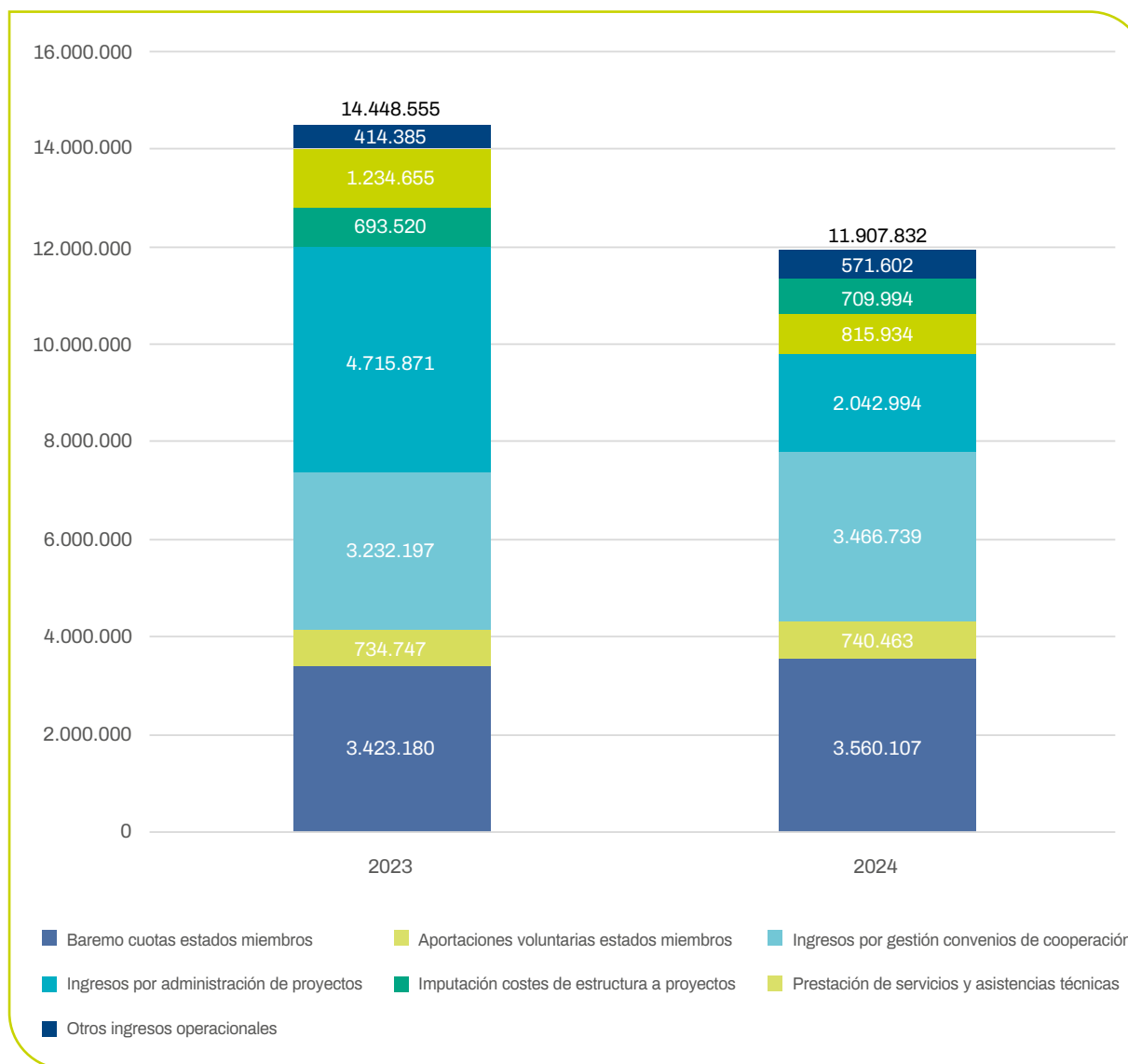
La distribución por ODS sigue la misma evolución, es decir, si en 2023 el ODS 4 relativo a educación representaba el 50 % del total del volumen de gestión, en 2024 supondrá dos tercios de la actividad total de la organización. Por otro lado, en 2024 el ODS 16 relativo a paz, justicia, desarrollo e instituciones sociales se contraerá a prácticamente la mitad de la actividad que se produjo en el año anterior.

Áreas de Actuación	2023	(% S/T)	2024	(% S/T)
Educación	40.205.419	25 %	43.556.048	39 %
Educación técnico profesional	7.126.173	4 %	4.101.361	4 %
Educación superior y Ciencia	30.656.084	19 %	16.387.329	15 %
Derechos humanos, ciudadanía e igualdad	22.011.760	14 %	15.299.766	14 %
Cultura	16.031.933	10 %	12.706.004	11 %
Multilingüismo y difusión de la lengua portuguesa	1.023.201	1 %	1.098.119	1 %
Desarrollo social, institucional y cooperación	42.988.477	27 %	14.755.501	13 %
Formación y aprendizaje para la cooperación	2.122.437	1 %	3.320.895	3 %
	<b>162.165.484</b>	<b>100 %</b>	<b>111.225.022</b>	<b>100 %</b>

ODS	2023	(% S/T)	2024	(% S/T)
ODS. 04 - Educación	81.133.314	50 %	68.463.752	62 %
ODS. 16 - Paz, justicia, desarrollo social e instituciones sólidas	65.000.237	40 %	30.055.267	27 %
ODS. - Cultura como eje transversal	16.031.933	10 %	12.706.004	11 %
	<b>162.165.484</b>	<b>100 %</b>	<b>111.225.022</b>	<b>100 %</b>



## Ingresos operacionales de libre disposición

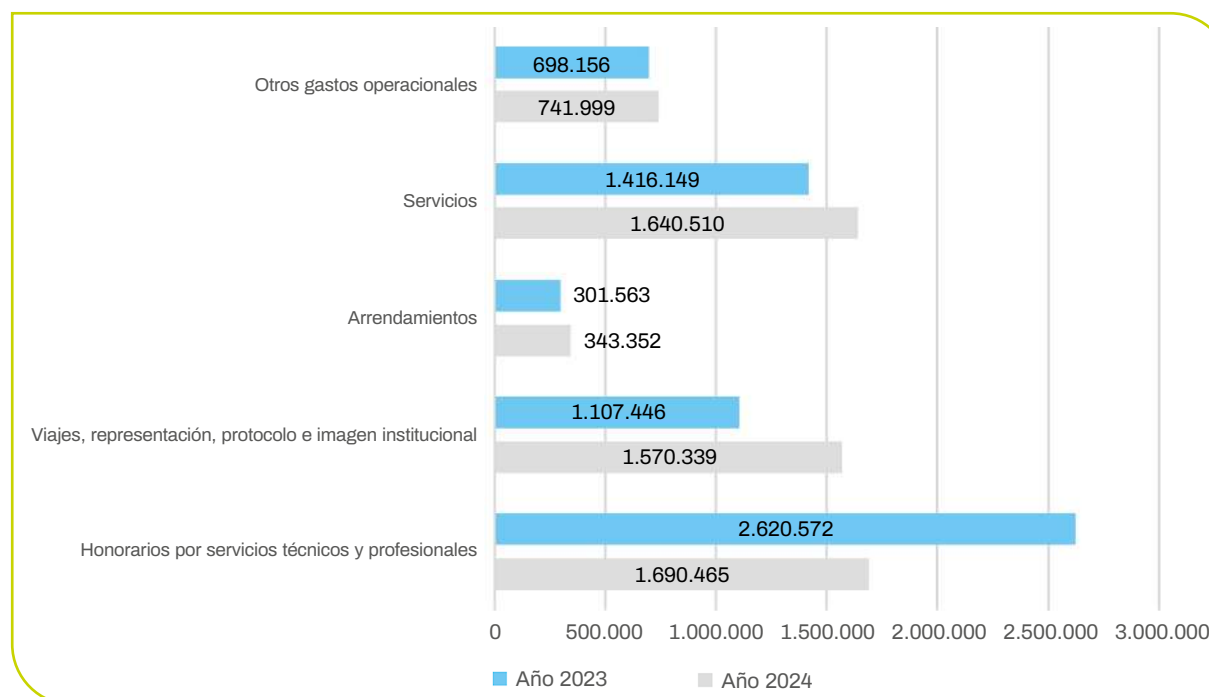
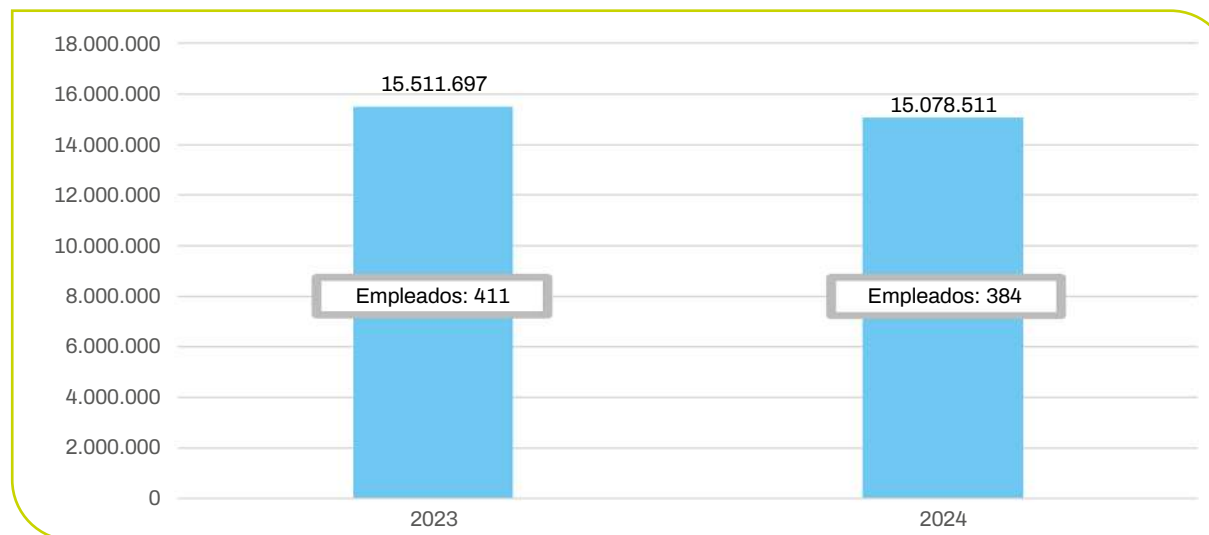


Los ingresos relacionados con las cuotas obligatorias aumentan en 2024 en línea con la resolución aprobada en la Asamblea General de 2022. Los ingresos asociados a la administración de proyectos siguen la misma evolución que el volumen de gestión, es decir, se reducen sensiblemente en 2024 después de que el 2023 fuera un año muy positivo, mientras que aquellos vinculados con la gestión de convenios de cooperación aumentan un 7,3%. También decrecen los ingresos por prestación de servicios en 2024 ya que en muchos casos tienen relación directa con la ejecución de nuevos proyectos. Por último, hay que destacar que en 2023 se superaron los 14 MM de USD de ingresos totales, mientras que en 2024 la cifra se situará rozando los 12 MM de USD.

## Gastos de estructura

Derivado de la gran actividad registrada en 2023 hubo un aumento significativo de la plantilla de la organización alcanzando los 411 empleados. Debido al descenso de proyectos registrado en 2024, se ha realizado un esfuerzo en adaptar la estructura a las nuevas necesidades.

Para adaptar la estructura de la OEI a la actividad del 2024, los gastos relacionados con honorarios por servicios técnicos y profesionales se reducirán un 35 %, ahorrando casi 1 MM de USD. Este foco en mantener la eficiencia de la organización se proyecta en el resto de los gastos. Sin embargo, en 2024 hay un factor que distorsiona la comparativa respecto al año anterior y que tiene que ver con la celebración del 75 aniversario de la OEI. Especialmente se puede apreciar este efecto en la partida de viajes, representación, protocolo e imagen institucional (465 K USD adicionales) y en servicios. En cualquier caso, la organización sigue mostrando un ratio de eficiencia entre su volumen de gestión y gastos de estructura muy alto.



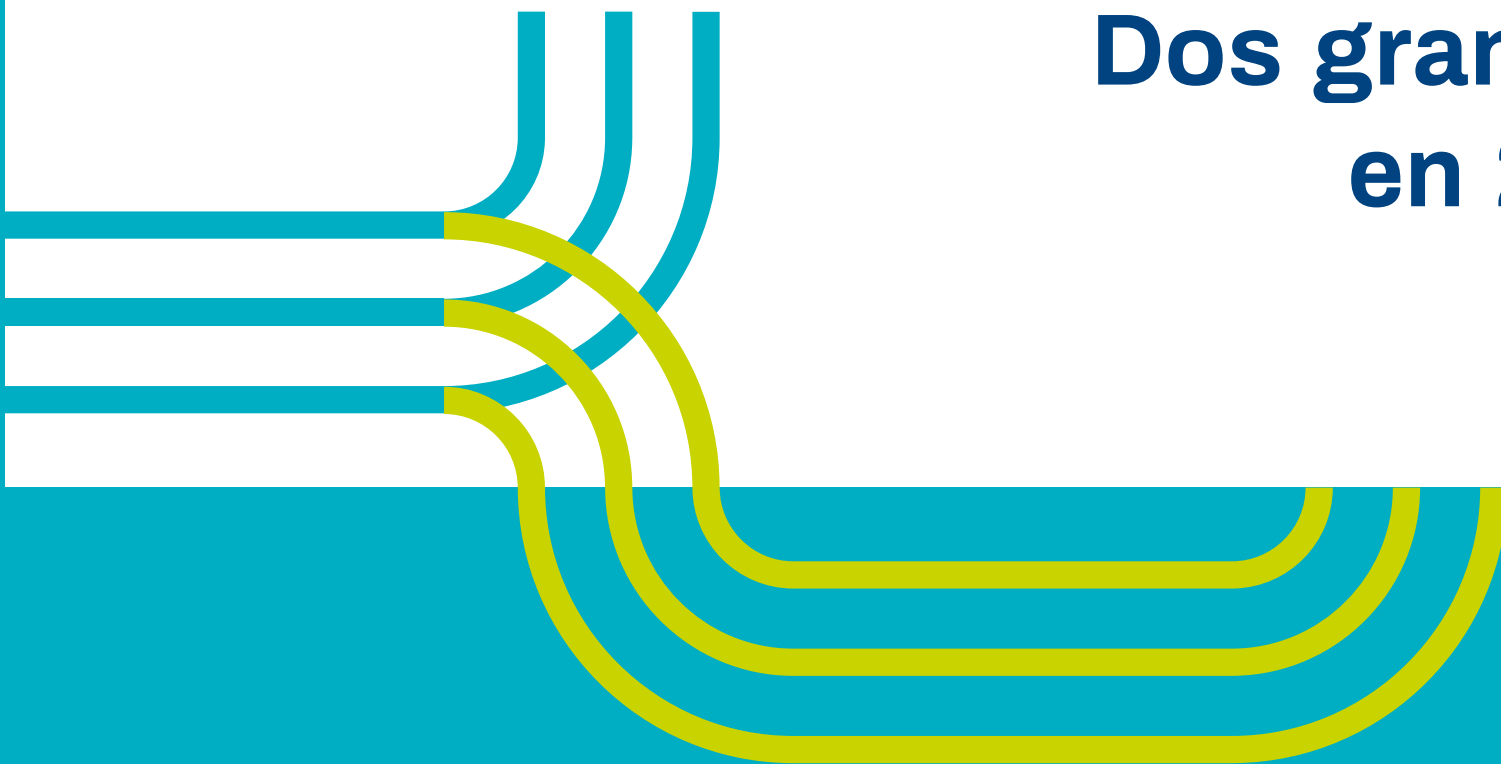
## Resultado contable

	Año 2023	Año 2024
<b>Aportes</b>	<b>186.383.275</b>	<b>126.791.394</b>
Baremo cuotas estados miembros	3.423.180	3.560.107
Aportaciones voluntarias estados miembros	734.747	740.463
Subvenciones ejecución directa de proyectos de cooperación	56.128.526	63.802.119
Recursos para administración de proyectos	100.553.359	42.124.607
Gestión y administración convenios y costes indirectos	8.641.588	6.325.666
Prestación de servicios y asistencias técnicas	1.234.655	709.994
Otros ingresos operacionales	414.385	571.602
Resultado financiero	15.252.835	8.956.835

	Año 2023	Año 2024
<b>Aplicación</b>	<b>179.149.434</b>	<b>127.511.022</b>
Personal de plantilla	15.511.697	15.078.511
Honorarios por servicios técnicos y profesionales	2.620.572	1.690.465
Viajes, representación, protocolo e imagen institucional	1.107.446	1.570.339
Arrendamientos	301.563	343.352
Servicios	1.416.149	1.640.510
Ejecución directa de proyectos de cooperación F. E.	56.128.526	63.802.119
Administración de proyectos	100.553.359	42.124.607
Otros gastos operacionales	698.156	741.999
Otros gastos no operacionales	811.967	519.119
<b>Resultado previo proyectos con financiación externa</b>	<b>7.233.841</b>	<b>(719.627)</b>
<b>Ejecución proyectos cooperación con fondos propios</b>	<b>(5.483.598)</b>	<b>(5.298.296)</b>
<b>Resultados final</b>	<b>1.750.243</b>	<b>(6.017.923)</b>

El año 2023 estuvo marcado por una gran actividad que repercutió muy positivamente en los ingresos relacionados con la gestión de los proyectos. El resultado económico terminó siendo de 1,7 MM de USD, que hubiera sido incluso mejor de no haber sido por la devaluación de las monedas locales frente al dólares sufrida por varios de los países en los que operamos. Respecto al 2024 se ha hecho un gran esfuerzo por adaptar la estructura de la organización, sin embargo, el descenso de los ingresos ha sido significativo impactando en el resultado final. Además, hay que considerar el compromiso de la OEI, invirtiendo más de 5 MM de USD en 2024 en proyectos financiados con fondos propios, sin este factor el resultado final hubiera terminado mucho más cercano al punto de equilibrio.

# Dos grandes hitos en 2024



# 75 años haciendo que la cooperación suceda

Desde finales de 2024 festejaremos nuestro 75 aniversario



**E**n 2024 la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) conmemora sus bodas de brillante con celebraciones y actos culturales por toda la región.

La OEI, fundada en 1949 como Oficina de Educación Iberoamericana para crear un instrumento de cooperación multilateral en la región, se ha consolidado como organización decana de la cooperación entre países iberoamericanos de habla española y portuguesa, alcanzando 650 proyectos cada año de media y más de 12 millones de beneficiarios anuales en los últimos cinco años.



I Congreso Interiberoamericano de Educación, celebrado en Madrid en 1949.

## Hitos recientes

- Desde el año 2016 y en su calidad de representante regional de América Latina y el Caribe, **la OEI forma parte del Comité de Dirección Global del ODS4-Educación 2030 de la Unesco**. En 2022 fue reelegida, por segunda vez consecutiva para ocupar esta honorífica posición.
- En 2020, tras más de 30 años sin variar su marca institucional, la OEI presentó su nueva imagen corporativa con el ánimo de **mostrarse más contemporánea, cercana y digital**. La nueva imagen de la OEI simboliza, a través de su logotipo, la solidez de tres cuartos de siglo de historia de la organización y su compromiso con la región.
- En 2022, la OEI inauguró su oficina en La Habana, sede con la que la OEI alcanzó su máxima presencia territorial: 20 países de la región.
- En 2023, se reconoció a la OEI como organismo observador de las Naciones Unidas. La proclamación se realizó por consenso de todos los países miembros de la Asamblea General de la ONU, en Nueva York, hito que impulsa la cooperación y el trabajo compartido entre ambas organizaciones en beneficio de los sectores educativo, científico y cultural de la región iberoamericana.
- En 2024, en reconocimiento al impacto de su trabajo en cooperación, **la OEI fue galardonada con el Premio Princesa de Asturias de Cooperación Internacional**, «por su fructífera labor de fomento del multilateralismo iberoamericano y por representar un significativo puente en las relaciones entre Europa e Iberoamérica».



## La OEI gana el Premio Princesa de Asturias de Cooperación Internacional 2024

El 29 de mayo de 2024 la OEI fue distinguida con el **Premio Princesa de Asturias de Cooperación Internacional 2024**.

El jurado, reunido en Oviedo (Asturias) ha destacado que:

“

**Desde su fundación, la OEI ha desempeñado una fructífera labor de fomento del multilateralismo iberoamericano. En el horizonte internacional representa un significativo puente en las relaciones entre Europa e Iberoamérica. El jurado reconoce el trabajo realizado y le impulsa para su futuro desarrollo”.**

Los Premios Princesa de Asturias están destinados, según señala su Reglamento, a galardonar «la labor científica, técnica, cultural, social y humanitaria realizada por personas, instituciones, grupos de personas o de instituciones en el ámbito internacional». Conforme a estos principios, el Premio Princesa de Asturias de Cooperación Internacional se concederá a «la labor, individual o colectiva, con otro u otros, de desarrollo y fomento de la salud pública, de la universalidad de la educación, de la protección y defensa del medio ambiente y del avance económico, cultural y social de los pueblos».

En esta edición concurrían al galardón de Cooperación Internacional un total de 34 candidaturas de 13 nacionalidades.

Los últimos galardonados en esta categoría fueron la Iniciativa Medicamentos para Enfermedades Desatendidas (2023), en reconocimiento a su ambicioso plan para el desarrollo de nuevos medicamentos y tratamientos para salvar millones de vidas en todo el mundo y la exregatista británica e impulsora de la economía circular Ellen MacArthur (2022). A lo largo de los años también han sido merecedores de este galardón, entre otros, la Convención Marco de Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (UNFCCC) y el Acuerdo de París; Wikipedia; la Fundación Fulbright; la sociedad Max Planck; Cruz Roja y Media Luna Roja; Al Gore; la Fundación Bill y Melinda Gates; Helmut Kohl; Mario Soares; Isaac Rabin y Yaser Arafat, o Frederick De Klerk y Nelson Mandela.



El viernes 24 de octubre de 2024, en el Teatro Campoamor de Oviedo, será la ceremonia de entrega del Premio.  
© FPA.



C/ Bravo Murillo 38  
28015 Madrid, España  
Tel.: +34 91 594 43 82  
oei@oei.int

**oei.int**



@EspacioOEI



Paginaoei



@Espacio\_OEI



Organización de Estados  
Iberoamericanos



Organización de Estados  
Iberoamericanos