

OEI

Organización de Estados
Iberoamericanos

Organização de Estados
Ibero-americanos

Portafolio de la Red Iberoamericana de Innovación Educativa



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Equipo coordinador OEI

Tamara Díaz Fouz
Juan José Leal
Camila Saute Torresini
María Angélica Páez Sánchez

Con la colaboración

Centros Educativos miembros de la Red
Iberoamericana de Innovación Educativa
Luciana Alonso
Carla Sabbatini

Revisión ortográfica y de estilo

Ana Hernández Pereira

Diseño y maquetación

Mónica Vega Bulé

OEI

I Guía Pedagógica

“Agenda educativa para un futuro sostenible”

Introducción

Etapa “Empatizar”

A Cuestionarios de demandas temáticas

B Exposición reflexiva

PRÁCTICA 1

Etapa “Definir”

A Debate entre las escuelas

PRÁCTICA 2

B Interacciones al interior de las escuelas

Bibliografía

1

2

Introducción

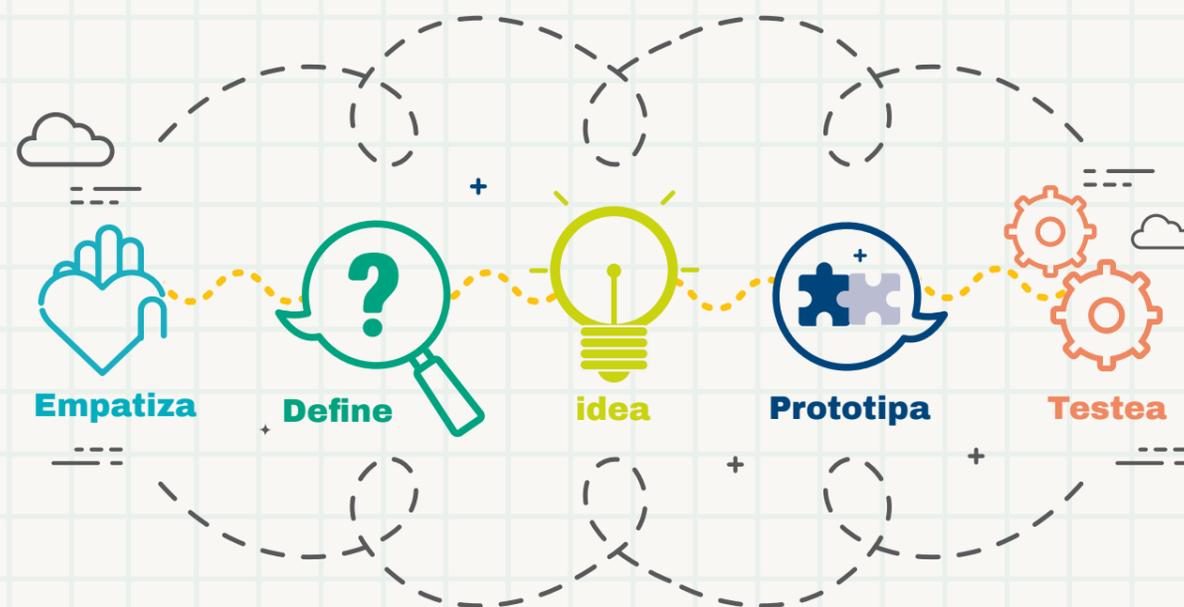
En el marco de la Red Iberoamericana de Innovación e Investigación Educativa, liderada por la Organización de los Estados Iberoamericanos y el Ministerio de Educación y Formación Profesional de España, compartimos esta primera guía pedagógica, que orientará el desarrollo de **prácticas y recomendaciones** para promover la **innovación en los centros educativos** de la región.

En ese contexto, la guía consiste en un **material de referencia** que surge de los **webinarios** y permite a las escuelas **pensar y diseñar conjuntamente propuestas** de innovación pedagógica a medio plazo. En ese sentido, reúne las perspectivas de especialistas y de los propios centros miembros de la Red, con vistas a consumarse en un documento participativo orientado a la innovación escolar.

Este primer documento, aborda la temática de la **“Agenda Educativa para un Futuro Sostenible”**, enfocando tanto las competencias y habilidades educativas relevantes para la promoción de la ciudadanía global y de la educación transformadora en sus contextos de enseñanza, como los formatos curriculares que tengan un abordaje transformador e interdisciplinar, incluyendo experiencias que refuercen el vínculo de la escuela con el entorno glocal¹.

A través de la metodología del **pensamiento de diseño** aplicada al campo educativo, esta guía pretende generar **ideas innovadoras** centrando su eficacia en entender y ofrecer **soluciones** a las necesidades de los centros, vía procesos **participativos** en la comunidad escolar. El proceso tiene originalmente cinco etapas, pero desde la Red nos concentraremos en las dos primeras: **empatizar y definir**, con el fin de ofrecer a las escuelas las herramientas necesarias para avanzar a las demás etapas.

¹ De acuerdo con el diccionario de Oxford, el anglicismo glocal se define como aquello “que hace referencia a factores tanto globales como locales o reúne características de ambas realidades” (Fundéu, RAE, 2023).



1 Etapa “Empatizar”

2 Etapa “Definir”

De esta manera, esperamos que esta guía sea un recurso valioso que permita a los centros educativos perfeccionar y profundizar sus procesos de innovación escolar, trabajando en el desarrollo de nuevas iniciativas de educación transformadora en su interior y junto a toda la comunidad educativa.

1

Etapa “Empatizar”

Cuestionarios de demandas temáticas

Con el objetivo de **conocer las principales demandas temáticas** dentro de la innovación educativa, se ha aplicado una dinámica de **cuestionarios** a los centros miembros de la Red en marzo de 2022.

Eso ha resultado en la reunión de todas las temáticas votadas por los centros en **tres grandes ejes**, que serán abordados por la Red en **ciclos temáticos**.

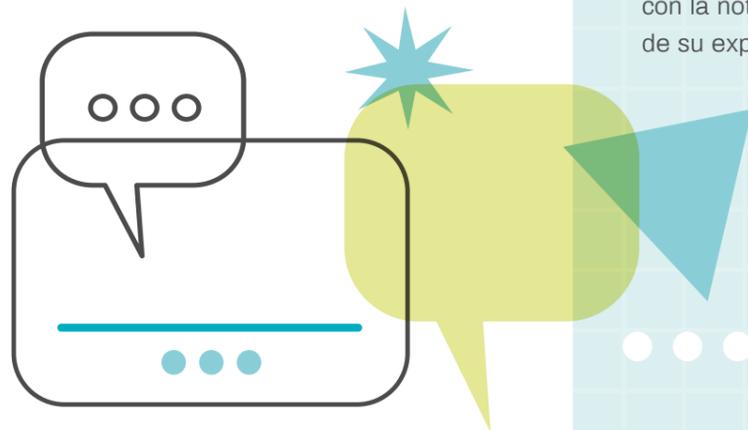
El primero de ellos, acerca de la **“Agenda Educativa para un Futuro Sostenible”**, es el que tomamos como base para dar inicio al presente ciclo de realización de *webinario* formativo, la visita inmersiva y el desarrollo de la presente guía pedagógica como base para el futuro portafolio.

Exposición reflexiva

Tomando en cuenta las demandas de los centros, se objetiva **reconocer los marcos referenciales** desde los cuales pensamos la agenda educativa del siglo XXI, asumiendo el desafío de deconstruir miradas tradicionales.

La dinámica para conducir ese proceso conjunto, es la realización de una **exposición durante la primera parte del I webinar formativo** de la Red, impartida por **Carla Sabbatini**, directora ejecutiva de la Cátedra Unesco de la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés (Argentina), y especialista en Transformación Educativa para reflexionar sobre las competencias/habilidades y el currículo para un futuro sostenible.

La OEI completará el siguiente ejercicio con la nota de la autora, como resultado de su exposición en el *webinario*.



Práctica 1

La metáfora presente en “La clarividencia” (1936), de René Magritte, retrata la idea de desarrollar una visión propia de la transformación educativa, para lo cual es necesario agudizar la mirada. Todo es una cuestión de visión:

¿De qué se trata el desafío de transformar la educación para un futuro sostenible? ¿Mejorar la Educación para cuidar nuestra Tierra, o cuidar nuestra Tierra para mejorar la Educación?

Competencias y habilidades educativas para la promoción de la ciudadanía global y de la educación transformadora en los contextos de enseñanza iberoamericanos

Los desafíos complejos de nuestro tiempo consisten en oportunidades para reorientar el propósito de la tarea de educar, de refundar su relevancia, en línea con el llamado de Unesco a “Reimaginar juntos nuestros futuros” (2022). Esa es nuestra dirección común en una región tan diversa como Iberoamérica.

La obra “América Invertida” (1934), de Joaquín Torres García, nos invita a reflexionar sobre que lo que entendemos por transformación educativa para un futuro

sostenible son cuestiones estructuralmente distintas en el Norte y en el Sur. Sin embargo, podemos **aprovechar dicha diversidad de miradas para nutrirnos de esa riqueza de pensamientos y acciones mediante redes de colaboración como la que nos convoca en este evento.**

A partir de su experiencia práctica con las diversas formas que la educación transformadora para futuros sostenibles ha ido cobrando en la región iberoamericana, se destacan las siguientes competencias y habilidades: **la comprensión sistémica, el compromiso ético, la empatía, la sensibilidad a la diversidad en todas sus formas, la creatividad, la comunicación y el trabajo colaborativo.**



Claves para diseñar formatos curriculares con un abordaje transformador e interdisciplinar, incluyendo experiencias que refuercen el vínculo de la escuela con el entorno

“El nacimiento de América” (1952), de Roberto Matta, nos hace pensar la invitación de esta Red a proponer la transformación como oportunidad de poner en valor las cosmovisiones iberoamericanas ancestrales. De esa polifonía de voces, se pueden recuperar los valores de cuidado y respeto de la abundante región que nos alberga. **Sería interesante servirse más de este diálogo para trabajar en los diseños curriculares de manera a reforzar la comprensión de lo global².**

La obra “Cubos”, de Teresa Burgas (1968), nos remite a la gramática escolar que se interpone y que necesita ser deconstruida sistémicamente mediante la implementación de enfoques escolares integrales que congregan aptitudes sociales, intelectuales, profesionales y humanas en el aprendizaje. Los planes de estudios del siglo XXI necesitan un abordaje intercultural e interdisciplinario, permitiendo al alumnado **no solo el acceso a la información, también, a la producción y a la aplicación del conocimiento, así como al desarrollo de su capacidad crítica relacionado con ello.**

En el contexto iberoamericano, es frecuente depararnos con la fragmentación del conocimiento con pocas oportunidades para favorecer el trabajo colegiado e interdisciplinario, los desafíos para integrar la gestión de los espacios y los recursos en el proyecto pedagógico de las instituciones, la falta de tiempo y capacitación docente para abordar los temas vinculados con el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global.

² De acuerdo con el diccionario de Oxford, el anglicismo global se define como aquello “que hace referencia a factores tanto globales como locales o reúne características de ambas realidades” (Fundéu, RAE, 2023).

Frente a esto, las propuestas curriculares que favorecen el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) son especialmente pertinentes, ya que fomentan la integración de aprendizajes a partir de experiencias dentro y fuera del aula en la construcción del conocimiento³. Además, las prácticas docentes que implican el trabajo colegiado, como clases compartidas, rotación de docentes para compartir espacios a modo de “magistrales” con especialistas invitados, ateneos u observación entre pares, son algunas de las estrategias que propician el intercambio de saberes y la construcción de una cultura colaborativa de trabajo; de liderazgo horizontal y distribuido.

La obra de Salvador Dalí, “La Persistencia de la Memoria” (1931), nos da el pie para señalar que se perciben esfuerzos por incluir temáticas vinculadas a la idea de “futuros sostenibles” en los diseños curriculares. Sin embargo, la investigación da cuenta de que se conoce poco acerca del alcance de estas iniciativas en Iberoamérica y de que aún no se ha avanzado de manera significativa en la **evaluación de estos contenidos**, lo cual es un gran desafío.

Fundamentalmente, –y a diferencia de la dimensión cognitiva–, se perciben inconvenientes para la evaluación de las dimensiones socioemocionales y conductuales de la educación transformadora para futuros sostenibles (Unesco, 2019; BID, 2022).

Algunas claves para abordar estos desafíos son I) priorizar competencias sobre contenidos; II) plantear diseños flexibles, que permitan rápidas adaptaciones de contenidos para dar lugar a abordar saberes emergentes; y III) dejar espacio para lo que traen los estudiantes, siempre en el centro de nuestra tarea.

³ El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que permite a los alumnos adquirir los conocimientos y competencias clave en el siglo XXI mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España, 2015, p.10).

Consideraciones Finales



“El Hombre Controlador del Universo” (1934), de Diego Rivera, cabe como un llamado a renovar e innovar en el rediseño de currículos y prácticas pedagógicas. Se trata de una oportunidad para poner la tecnología en general y los rápidos avances en el conocimiento científico al servicio de sostener armoniosamente la vida en nuestro planeta, lo cual incluye cuidar los vínculos entre las personas y las comunidades para cultivar una cultura de paz.

Cualquier recorte aquí sería injusto, dada la diversidad de experiencias a distintas escalas que están proliferando tan rápidamente en nuestra región. Por eso, una idea clave a la hora de buscar ejemplos que inspiren la propia práctica **es la de curaduría**, según criterios que tengan en cuenta nuestras necesidades a la hora de buscar cómo resolvieron otros los desafíos que nos preocupan, manteniendo la atención al contexto y a los cuidados de retraducción que implica recontextualizar una práctica.

Otra clave es explorar sinergias con actores no escolares, como organizaciones de la sociedad civil (OSC) y supranacionales. En el estudio *Explorando la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial en Iberoamérica* (OEI, 2022), se mapea la diversidad de las iniciativas que se están llevando a cabo en Iberoamérica con diversos actores en el contexto de la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global.

“La Fraternidad” (1968), de Rufino Tamayo e instalado emblemáticamente en el edificio de las Naciones Unidas de Nueva York, es una oportuna invitación a tender puentes, forjar lazos, fortalecer redes como esta, hacia la **construcción colaborativa de la “Agenda Educativa para un Futuro Sostenible” que queremos para la región.**



2 Etapa “Definir”



A

Debate entre las escuelas

Tras la reflexión sobre el tema, se objetiva **identificar y delimitar las cuestiones prioritarias** de la agenda educativa del siglo XXI que a los centros miembros de la Red les gustará trabajar en el presente ciclo.

Para ello, la dinámica propuesta será **debatir** en un sentido amplio las **experiencias, opiniones e inquietudes** de las escuelas durante la **segunda parte del I webinar**, con base en las siguientes preguntas relacionadas con la agenda educativa para un futuro sostenible.

Las preguntas planteadas serán **trabajadas durante el webinar y desarrolladas a posteriori** por los centros en la presente guía. Esto resultará en la sistematización de las principales reflexiones y recomendaciones relacionadas en la presente guía, según indicado abajo, en amarillo.

La **Práctica 2** será **para los centros después del webinar** formativo, como resultado del debate realizado. Cada centro podrá registrar una única respuesta para cada pregunta. Se pide informar al principio de cada respuesta el nombre del centro.

Práctica 2



Preguntas orientativas para el debate

1. Competencias y habilidades

1.1 ¿Cuáles son las competencias y habilidades educativas docentes relevantes para la promoción de una educación transformadora e interdisciplinar?

Colegio Helen Keller (México)

Los estudiantes del siglo XXI deben ser educados por profesores del siglo XXI y, para eso, deben de contar con una literacidad digital avanzada, ya que nuestros chicos requieren de prácticas innovadoras y disruptivas. Apropiarse como profesores de las habilidades del siglo XXI: metodologías activas, ABP, STEAM, pensamiento de diseño, pensamiento computacional y permitir a los estudiantes tomar sus propias decisiones con apoyo del conocimiento crítico, científico y humanístico.

Colegio Santísima Trinidad Ikastetxea (España)

La promoción de una educación transformadora e interdisciplinaria, requiere que los docentes desarrollen una serie de competencias y habilidades específicas para guiar a los estudiantes en la adquisición de conocimientos y habilidades de manera holística y significativa. A continuación, se presentan algunas competencias y habilidades educativas que consideramos más relevantes para este tipo de educación: autorreflexión y desarrollo profesional continuo; conciencia cultural y social; adaptabilidad y resiliencia; habilidades de comunicación; colaboración y de resolución de problemas; cultura de paz; pensamiento crítico; creatividad; uso efectivo de las tecnologías de información y comunicación (TIC) y tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC); valores y equilibrio físico, mental y espiritual.

Autorreflexión y desarrollo profesional continuo, conciencia cultural y social, adaptabilidad y resiliencia, habilidades de comunicación, colaboración y de resolución de problemas, cultura de paz, pensamiento crítico, creatividad, uso efectivo de las TIC y TAC, valores y equilibrio físico, mental y espiritual.



ES816-Rawson-Chubut (Argentina)

Comprender el mundo en el que se vive y disponerse a la búsqueda de nuevos conocimientos a partir de aceptar que los saberes que circulan en las escuelas no son saberes naturales, sino productos de una construcción social y cultural, permeabiliza la vida las tecnologías de la comunicación y la hiperconectividad que abre un nuevo mundo de herramientas que abarcan los quehaceres diarios y la educación a pleno. Para llevar adelante esta nueva relación alter-ego, las competencias y habilidades están muy ceñidas a la creatividad con estrategias que potencien la imaginación e innovación en las prácticas cotidianas.

Para ello, es necesario desarrollar pensamiento crítico para contemplar problemas desde diferentes perspectivas y formular las propias soluciones, en un ambiente caracterizado por la incertidumbre y cambios acelerados como son la cooperación y capacidad de liderazgo para trabajar en equipo con tolerancia y empatía; la adaptabilidad a los cambios en un ambiente siempre dinámico y de ritmo rápido; el emprendimiento para tomar iniciativas en la contribución con ideas y proyectos que contribuyan crecimiento de la comunidad; la comunicación holística promoviendo capacidades de forma oral o escrita, corporal y lúdica, independientemente de los avances tecnológicos y las redes sociales que segmentan la relación con el ambiente; el cotejo de la información y sus canales para poder desarrollar un juicio propio basado en el conocimiento adquirido de diferentes fuentes; la relación con las TIC con foco en ampliar los horizontes del aprendizaje y la capacidad de autoaprendizaje y la curiosidad por el conocimiento interdisciplinario; la integridad en el sostenimiento de valores, creencias y principios que modelen un ciudadano para la paz y la armonía en un mundo glocal. Surge la necesidad de potenciar la gestión socioemocional como una competencia fundamental, dado que las escuelas hoy suplen la cadencia familiar propio de los compromisos laborales fuera del hogar.

Liceo Quial (Colombia)

El deseo es el principal motor de transformación. Una educación transformadora e interdisciplinaria debe centrarse en el deseo de quienes interactuamos en el acto pedagógico: el deseo de aprender; de enseñar; de desaprender; de confrontar; de refutar y argumentar; el deseo de ser, de permanecer y trascender; el deseo de innovar desde las prácticas de aula y generar conocimiento; el deseo de reconocer la tradición y a la vez asumir el reto de la transformación.



Creatorio Artístico Pedagógico CAP (Guatemala)

Después de atravesar una pandemia mundial, –que visibilizó las carencias en las estructuras sistemáticas educativas de cada país–, es necesario replantear el factor de contención emocional, los afectos y cuidados. La capacidad de adaptación está enlazada estrechamente con las prácticas creativas y el pensamiento divergente, con la capacidad de escucha en la comunidad educativa y, también, con la flexibilidad para romper y transformar paradigmas educativos fuera de la realidad del presente. Es importante abrazar el error en los procesos de aprendizaje, generando apertura a los espacios educativos institucionalizados y no institucionalizados en la construcción de experiencias educativas locales.

Primaria Pedro Garza Elizondo (México)

El quehacer docente tiene múltiples dimensiones que van desde brindar las herramientas necesarias para favorecer el proceso de aprendizaje de los alumnos, hasta propiciar el desarrollo armónico de todas las personas para la transformación, tanto de los alumnos, como de la comunidad de la escuela.

En un afán de formar mejores ciudadanos mundiales y de promover una educación transformadora e interdisciplinaria, es indispensable que el docente, como agente fundamental de cambio, cuente con competencias y habilidades tales como: tomar conciencia de la rutina, de los recursos, de las prácticas y de las necesidades y oportunidades; enriquecer su práctica docente, pensamiento e interculturalidad crítica; diálogo; toma de decisiones acertadas; reflexión de su práctica; práctica y favorecimiento de la inclusión; control de emociones; promoción de un ambiente favorable para el aprendizaje; reconstrucción de sus saberes; atención a la diversidad; trabajo en equipo; utilizar las tecnologías; organizar su propia formación profesional; resiliencia; el favorecimiento de una cultura de paz y de una vida sustentable; la reflexión y atención de las principales dificultades tanto académicas como sociales y emocionales; la práctica de la innovación y la creatividad; manejar situaciones provocadoras y desafiantes que coadyuven a la resolución y/o mirada de las situaciones que enfrentan los alumnos y la comunidad local y global.



Colegio de Bachilleres de Chiapas (México)

La promoción de una educación transformadora e interdisciplinaria requiere que las y los docentes doten a las y los estudiantes de conocimientos, valores y competencias necesarios para trabajar en favor de la mejora de sus comunidades y de sus habitantes, fomentando un ciudadano resiliente; responsable con valores; empatía; conectados a la naturaleza y su entorno social; con un alto grado de acceso y manejo de información; con habilidades para interactuar y discernir datos digitales; modelando su conducta y patrones socioculturales, en su entorno político, social, económico y cultural.

En la praxis educativa el maestro debe valorar, reconocer y hacer sentir seguro el esfuerzo del estudiante, incluyéndolo como miembro pleno y activo de su comunidad, previniendo la violencia, el acoso escolar, la violencia de género y la discriminación de género o salud hacia otros alumnos o docentes.

Colegio de Bachilleres de Tabasco. Plantel núm. 2 (México)

Las y los docentes contarán con el enfoque sistémico para una educación transformadora, con creatividad para lograr en sus alumnos que sean ellos mismos los generadores de conocimientos; alumnos con pensamiento crítico, con visión intercultural, propicios a ser resilientes en un mundo sustentable y tener gestión de sus propias emociones.

Los docentes favorecerán herramientas a sus alumnos con un enfoque interdisciplinar, en contextos específicos y de visión global. Estarán dispuestos a tomar la aventura del aprendizaje transformador que lleve a los jóvenes del siglo XXI a llevar las riendas de sus vidas, autónomos, y, que cuenten, con propuestas creativas en sus proyectos para tener una escuela libre de violencia, con equidad de género y con una educación de calidad, como señalan los ODS.

Las y los docentes deben tener la capacidad para modelar el aprendizaje a través de situaciones generadas en el aula acordes al contexto de los estudiantes. Debe ser un gestor de las progresiones de aprendizaje, implementando estrategias que permitan resolver problemáticas reales del entorno, además de poseer las habilidades para el desarrollo de la investigación científica, siendo críticos y reflexivos de sus acciones en una sociedad cambiante y demandante.

1.2. ¿Cuáles son las necesidades y los desafíos para lograr su desarrollo?



Colegio Helen Keller (México)

- ✘ **Necesidades:** comunidades o redes de aprendizaje, formación docente permanente y pertinente, además de recursos y apoyos institucionales y/o gubernamentales.
- ✘ **Desafíos:** la resistencia al cambio es un gran problema, ya que muchos profesores tienen ya sus formas de enseñar y difícilmente se atreven a innovar, si bien es cierto que se capacitan, pues es obligatorio. Muchos de esos nuevos saberes no llegan a la aplicación, por lo que necesitamos a profesores que se atrevan, que marquen el camino para demostrar que sí se puede, que sean líderes y ejemplo para los que vienen detrás. El tiempo es fundamental, ya que muchas veces las actividades académicas no permiten la planeación y ejecución correcta.

Colegio Santísima Trinidad Ikastetxea (España)

El desarrollo de competencias y habilidades docentes relevantes para la promoción de una educación transformadora e interdisciplinaria, enfrenta una serie de necesidades y desafíos que deben abordarse de manera efectiva para lograr una implementación exitosa. Aquí se presentan algunas de estas necesidades y desafíos:

- ✘ **Necesidades:** formación continua y desarrollo profesional, recursos y materiales, evaluación y retroalimentación y apoyo institucional.
- ✘ **Desafíos:** coordinación interdisciplinaria, recursos limitados, falta de tiempo, resistencia al cambio, recursos limitados y una evaluación adecuada.

Abordar estas necesidades y desafíos requerirá un compromiso constante por parte de las instituciones educativas, los docentes y los responsables de la toma de decisiones. La inversión en desarrollo profesional, la creación de políticas educativas favorables y el fomento de una cultura de colaboración y aprendizaje continuo, son pasos clave para superar estos desafíos y promover una educación transformadora e interdisciplinaria efectiva.



IES816-Rawson-Chubut (Argentina)

- ✘ **Necesidades:** adecuar y actualizar las metodologías de trabajo; capacitación de los equipos educativos; compromiso con las demandas locales y regionales; readecuación de programas y presupuestos; incorporación de nuevos roles y reparto de funciones; reformulación del trabajo educativo, y la utilización de herramientas basadas en la hiperconectividad para el desarrollo del aprendizaje.
- ✘ **Desafíos:** pasan por el énfasis en el conocimiento y la calidad de vida de nuestro planeta que nos permeabiliza como humanidad. Educarnos y educar para un cambio superador cuyos atributos primigenios serían la flexibilidad, la adaptabilidad, la consolidación y promoción de la democracia, la justicia, la equidad y la ciudadanía global. Esta impronta implica un mayor compromiso institucional de docentes y estudiantes; mayor capacitación formativa del docente; una adaptación curricular enfocada a contenidos y procedimientos más disruptivos; una remodelación de los espacios de encuentro aúlicos; una integración del estudiante con capacidades diferentes; la promoción de la igualdad de género y la relación escuela- comunidad-región-mundo.

Centro Educativo Fuente de Amor (Panamá)

- ✘ **Necesidades:** las competencias que debe tener un docente, primordialmente, están basadas en la comunicación, ya que esta llevará el intercambio entre docente, estudiante y comunidad educativa en general. Esto permitirá dar a conocer de forma efectiva y afectiva la transmisión de sus conocimientos. También, es muy importante, la organización, llevar de forma ordenada su programación de clase, que le facilitará la diversidad, la posibilidad de retomar o retroceder si es necesario y la reevaluación de contenido. Además, es necesario acompañar de un buen liderazgo transforme su aula, su entorno, en beneficio de los estudiantes, permitiendo así un desarrollo integral de los mismos.

Liceo Quial (Colombia)

- ✘ **Necesidades:** se necesitan comunidades educativas comprometidas, de aprendizaje consciente, entendido como la capacidad de reconocer la importancia de cada acto cotidiano en la transformación. Comunidades educativas que se piensen desde la construcción colectiva, el deseo, la creatividad, la complicitad, el asombro y la ética del cuidado.



Creatorio Artístico Pedagógico CAP (Guatemala)

- ✘ **Necesidades:** se necesitan unas propuestas de políticas públicas que involucren las voces de toda la comunidad educativa y acciones que garanticen la dignificación y profesionalización del magisterio en la universidad pública del país. Además, se requiere inversión en capacitación docente e integración de redes de aprendizaje.
- ✘ **Desafíos:** algunos de los principales desafíos son la distribución del tiempo en el currículo local, la escucha activa, la construcción colectiva, el fortalecimiento emocional y el enlace multidisciplinar. Otro reto es la poca inversión para la investigación educativa que tenga anclaje con la realidad de cada país y localidad. También se hace necesaria la inversión en la infraestructura y recursos que permitan el desarrollo de prácticas innovadoras.

Primaria Pedro Garza Elizondo (México)

- ✘ **Necesidades:** necesidad de soporte y apoyo; la mayoría de las ocasiones, el docente se siente solo, sin un acompañamiento y asesoría por parte de sus autoridades; la satisfacción laboral; la revalorización docente; la resistencia al cambio; la capacitación; la autorregulación; la tolerancia al fracaso; la capacidad de reaprender; la innovación; el uso de los recursos disponibles y no disponibles; la imaginación pedagógica; la puesta en práctica de políticas públicas que revaloren la función docente y la infraestructura escolar.
- ✘ **Desafíos:** el uso de las TIC; el trabajo con los ODS; la iniciativa y el desarrollo de proyectos sociales; la formación de comunidades de aprendizaje; el establecimiento de redes de soporte y apoyo; la autorregulación de emociones; la reflexión sobre la propia práctica; el pensamiento crítico; las redes sociales; el avance de la inteligencia artificial y la formación de ciudadanos mundiales funcionales al servicio de los recursos disponibles, tanto del planeta como de la sociedad en general.



Colegio de Bachilleres de Chiapas (México)

✘ Necesidades:

- » Los centros educativos tienen que convertirse en espacios inclusivos que garanticen la presencia, la participación y el progreso de las y los estudiantes que se encuentran en desventaja por discapacidad o en una situación económica desfavorecida. Es importante dar mayor uso y aplicación de las nuevas metodologías en el aula, integrando al docente en permanente proceso de actualización.
- » Mayor acompañamiento y orientación como parte fundamental en la transferencia del conocimiento del docente y el alumno.
- » Dotación de recursos educativos adecuados y materiales didácticos que respalden la enseñanza de temas relacionados con el desarrollo sostenible y faciliten enfoques interdisciplinarios.
- » Corresponsabilidad de los aprendizajes entre maestros y padres de familia.
- » Fortalecimiento de la infraestructura física educativa y conectividad de los centros educativos.
- » Mayor vinculación y participación entre las instituciones educativas, organismos gubernamentales, organizaciones no gubernamentales y la industria para la construcción de la ciudadanía.

✘ Desafíos:

- » Desintegración de los núcleos familiares.
- » Docentes con recursos pedagógicos del siglo XX con exigencias del siglo XXI.
- » Falta de conocimientos pedagógicos sobre desarrollo humano y tecnológico enfocados a proveerles recursos para su trabajo dentro del aula.
- » Crisis social.
- » Inestabilidad e incertidumbre respecto a la puesta en marcha del nuevo modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana.
- » Falta de recursos financieros y tecnológicos que limita la capacidad de los docentes para implementar enfoques interdisciplinarios y transformadores en el aula.



2. Currículo escolar

Colegio de Bachilleres de Tabasco. Plantel núm. 20 (México)

- ✘ **Necesidades:** una formación sólida en tecnologías de la información, en el manejo y gestión de las emociones y en enfoque sistémico que le permita reconocer primero en ellos sus emociones que los limitan, para, después, acompañar a sus alumnos en la regulación y formación de su personalidad.
 - ✘ **Desafíos:** poner en práctica la creatividad; la innovación de formas de compartir el conocimiento; superar la resistencia al cambio; atreverse a ser diferentes; aumentar el trabajo colaborativo entre pares; proyectos transversales; compartir experiencias exitosas de enseñanza-aprendizaje; incorporar de manera ética la inteligencia artificial en la formación de jóvenes y corresponsabilidad con los padres de familia en la formación de los jóvenes.
- Aprovechar las bondades de la Nueva Escuela Mexicana, con el nuevo Marco Curricular Común en educación media superior.
- Innovar en el desarrollo proyectos de investigación científica y tecnológica que vinculen las progresiones de aprendizaje de los nuevos contenidos curriculares con las realidades que viven las comunidades educativas. Esto implica salir del aula y observar la realidad del entorno y convertirse en un agente transformador.

2.1. ¿Qué elementos resultan interesantes de la experiencia curricular de su país en relación con la educación transformadora?

Colegio Helen Keller (México)

En México estamos viviendo un paradigma educativo, ya que estamos abandonando las viejas formas y tradicionales de enseñanza para innovar con la Nueva Escuela Mexicana (NEM), a partir de agosto de este año 2023.

La NEM es un proyecto educativo con enfoque crítico, humanista y comunitario para formar estudiantes con una visión integral, es decir, educar no solo para adquirir conocimientos y habilidades cognitivas sino también para:

1. Conocerse, cuidarse y valorarse a sí mismos.
2. Aprender acerca de cómo pensar y no en qué pensar.
3. Ejercer el diálogo como base para relacionarse y convivir con los demás.
4. Adquirir valores éticos y democráticos.
5. Colaborar e integrarse en comunidad para lograr la transformación social.

Con la NEM se desea formar personas capaces de conducirse como ciudadanos autónomos, con sentido humano y crítico para construir su propio futuro en sociedad.

La NEM promueve un nuevo enfoque pedagógico, ya que las y los estudiantes ya no aprenderán contenidos teóricos desvinculados de su realidad y tampoco usarán simplemente problemas o proyectos para aprender conceptos teóricos predefinidos por el docente. Con la NEM, tanto el docente como los estudiantes motivan el aprendizaje situado; propician la duda, la curiosidad y el deseo por aprender sobre temas relevantes para su vida personal y colectiva.

En tal sentido, la NEM busca que las maestras y los maestros, en colaboración con la comunidad, puedan:

- A Generar experiencias de aprendizaje en el aula, en la escuela o en la comunidad conectadas con situaciones del contexto del estudiantado mediante el trabajo con las progresiones de sus Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC), además de enseñar los valores no como contenido sino como una experiencia –el ejemplo del docente es fundamental– y reflexión conjunta con miras a generar cambios profundos en la conciencia y comportamiento del estudiantado.
- B Orientar la reflexión para proponer de manera crítica alternativas de solución a problemas comunes.
- C Utilizar la evaluación formativa como herramienta para mejorar los exámenes y que estos dejen de ser un simple instrumento para promover, castigar o etiquetar a la o el estudiante, además de considerar instrumentos cualitativos que les permita conocer los avances, debilidades y fortalezas de diversas áreas de su formación, con el objetivo de ayudar al estudiante en apego a su contexto, condiciones, recursos y estilos de aprendizaje.

Los 8 principios de la Nueva Escuela Mexicana



Para más información:

[Orientaciones NEM](#)

[Principios y orientación pedagógica.](#)



Colegio Santísima Trinidad Ikastetxea (España)

La experiencia curricular de España en relación con la educación transformadora, presenta varios elementos interesantes que pueden servir como ejemplo y referencia para promover enfoques educativos similares en otros lugares. Algunos de estos elementos incluyen:

- » Currículo flexible y diversificado: permite a las comunidades autónomas adaptar sus programas educativos a las necesidades y realidades locales para desarrollar enfoques pedagógicos más personalizados y contextualizados.
- » Enfoque en la educación interdisciplinaria: fomentan la integración de conocimientos de diferentes áreas en ámbitos y los ODS adquieren un mayor protagonismo.
- » Inclusión y diversidad, formación docente, educación emocional y digital, medidas contra la segregación y mayor autonomía a los centros educativos.

IES 816-Rawson-Chubut (Argentina)

En nuestro caso, el currículo ha recepcionado elementos vinculados con la educación sexual integral (ESI), la perspectiva de género y diversidad, y el enfoque ecosistémico, ambiental y de desarrollo sostenible. Todo ello a través de la incorporación y transversalización de la normativa surgida a partir de transformaciones socioculturales, que aparecen como respuesta a la necesidad de garantizar derechos esenciales y promover mejoras sustantivas en su reconocimiento y goce (a una vida libre de violencias, con respeto e igualdad de oportunidades, con dignidad, en un entorno ambientalmente sostenible). La concientización y sensibilización resultan fundamentales y promueven la adquisición y ejercicio de ciudadanías responsables en materia social y ambiental, aspectos esenciales para un presente y un futuro más solidario y sostenible en su multidimensionalidad.



C.B.G. Fuente de Amor (Panamá)

El currículo debe ser adaptado a la realidad del aula. En nuestro plantel trabajamos con mucho entusiasmo las adecuaciones curriculares para atender a la diversidad de los estudiantes que cada año llegan provenientes de las áreas indígenas y, traen consigo, mucha confusión por el tema de la lengua materna y retraso en el proceso de lectoescritura. También, le damos la importancia a la didáctica lúdica, transformando actividades de juego dentro de la planificación, para que por medio de esta pueda avanzar en su proceso.

Liceo Quial (Colombia)

Desde la promulgación de la Ley General de Educación 115/1994, se otorgó a las instituciones educativas la tarea de estructurar el Proyecto Educativo Institucional. Este proyecto debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región, del país y debe ser concreto, factible y evaluable. A casi tres décadas, aún hoy, pesa más la tradición que la posibilidad de construcción que dio esta nueva normatividad.

En el caso concreto del Liceo Quial, –a partir de los retos planteados por esta legislación y de la graduación de su primera promoción en 1997–, se compromete a tener una reflexión continua sobre el acto pedagógico y su papel en la transformación de la sociedad. Desde entonces, la propuesta pedagógica es el trabajo por proyectos de integración curricular y, en los últimos años, a partir de redes textuales. Esta propuesta bebe del constructivismo, del aprendizaje basado en problemas, del aprendizaje por proyectos y se fundamenta en los siguientes principios:

- » El ser humano es un ser integral.
- » El conocimiento tiene un sentido social.
- » El escenario de aprendizaje es la ciudad.
- » El juego y lo lúdico, son elementos esenciales para el aprendizaje.



Creatorio Artístico Pedagógico CAP (Guatemala)

En 2005, Guatemala realizó la única y hasta el momento la última reforma educativa con mira a innovar la educación del país. El CNB propone 4 ejes:

1. Vida en democracia y cultura de paz.
2. Unidad en la diversidad.
3. Desarrollo integral sostenible.
4. Ciencia y tecnología.

Aunque el CNB logró avanzar desde lo organizativo, administrativo y textual, llevarlo al campo ha sido el reto desde su diseño. Uno de los avances es la inclusión de textos en idiomas mayas en el sistema oficial, como enfoque a la educación bilingüe y la inclusión del aprendizaje en el idioma materno de los pueblos originarios.

Colegio de Bachilleres de Chiapas (México)

La experiencia curricular en México resalta la riqueza de nuestra biodiversidad, nuestra herencia indígena y nuestra atención a temas críticos como la agricultura sostenible, la conservación ambiental y la justicia social. Estos elementos son esenciales para formar profesionales comprometidos con la promoción del desarrollo sostenible en el país y en todo el mundo. Enfoque en la biodiversidad y la conservación: México es uno de los países más ricos en biodiversidad en el mundo. Nuestra experiencia curricular a menudo incluye la enseñanza y la investigación relacionada con la conservación de especies y ecosistemas únicos, lo que brinda a los estudiantes la oportunidad de comprender la importancia de la biodiversidad para el desarrollo sostenible.

- » Participación en proyectos comunitarios: involucra a los estudiantes en proyectos comunitarios que abordan problemas locales y promueven soluciones sostenibles. Esto fomenta la responsabilidad social y la conexión con las realidades de las comunidades.
- » Colaboración con pueblos indígenas: México tiene una rica herencia indígena, y la experiencia curricular a menudo enfatiza la importancia de colaborar con las comunidades indígenas para abordar cuestiones de desarrollo sostenible y preservación cultural.
- » Enfoque en la agricultura sostenible: dada la importancia de la agricultura en el país, muchos programas académicos se centran en prácticas agrícolas



sostenibles, la seguridad alimentaria y la promoción de técnicas agrícolas respetuosas con el medio ambiente.

- » Inclusión de temas transversales: los programas académicos suelen incluir temas transversales como la justicia social, la equidad de género y los derechos humanos como parte integral de la educación transformadora.
- » Fomento del emprendimiento sostenible: alienta a los estudiantes a desarrollar habilidades emprendedoras y a considerar cómo pueden crear empresas y proyectos sostenibles que generen un impacto positivo.

Primaria Pedro Garza Elizondo (México)

La educación transformadora en el currículo mexicano estaba enfocado básicamente en una educación ambiental y la mirada de valores sociales. Sin embargo, la reforma educativa más reciente, la Nueva Escuela Mexicana, da una mirada más cercana a la promoción de mejores ciudadanos con el trabajo de ejes articuladores como: el pensamiento y la interdisciplina crítica, la perspectiva de género, la inclusión, la cultura de paz, etc., que promueven temas de relevancia con contenidos específicos dentro del currículo.

El principal enfoque del currículo mexicano es un enfoque humanista, bajo una visión de formación integral y aspectos relacionados con la formación ciudadana, ambiental, pacífica y diversos elementos que coadyuven a la transformación local y global.

Colegio de Bachilleres de Tabasco. Plantel núm. 20 (México)

México está viviendo un nuevo paradigma educativo con La Nueva Escuela Mexicana (NEM), con carácter humanista, en donde se revaloran los saberes de los alumnos y se construye una relación Aula-Comunidad con el respeto a la naturaleza, la cultura de paz y la interculturalidad.

En México, hay más de 68 grupos étnicos en el sureste del país. Las nuevas Unidades de Aprendizaje Curricular (UACS) son una oportunidad para transformar la educación. Esta transformación ha marcado un cambio que no se daba desde hacía más de 30 años en el currículo de la educación en México.

La Nueva Escuela Mexicana busca transformar los paradigmas de la educación en el siglo XXI y motiva a las y los estudiantes en la toma de decisiones fundamentadas y la participación con conocimiento de causa desde un nivel individual, comunitario y mundial.

2.2. ¿Cuáles son los puntos de interés y de conexión del currículo del centro con su entorno?

Colegio Helen Keller (México)

Nuestro colegio se encuentra en el Estado de México, colindando por unos pocos kilómetros con la Ciudad de México, en plena zona urbana del centro y capital del país. Somos un colegio privado, como parte de una asociación civil. Este año cumplimos 45 años educando a estudiantes desde nivel preescolar hasta preparatoria. Somos la escuela con mayor prestigio académico de la zona.

Contamos con la asignatura de Diseño y Tecnología en la cual su eje central gira alrededor de la Agenda 2030 y los 17 ODS. Los estudiantes desarrollan otras habilidades para resolver problemas con tecnología mediante el pensamiento de diseño y, así, asegurar su éxito en el ámbito laboral del futuro.

Los aprendizajes se trabajan mediante el desarrollo de proyectos, los cuales permiten conocer una situación y aplicarse de manera integrada en la solución de problemas actuales y del futuro. Nuestro interés es, que nuestros estudiantes no solo sean usuarios de tecnología, sino que sepan crearla y resolver problemas a través de ella.

Formamos parte de varias comunidades de conocimiento como el Papalote Museo del Niño, en la cual formamos parte de su consejo de profesores por dos años. Actualmente, colaboramos con el grupo Life Long Kindergarten, del Media Lab del MIT y en la prueba alfa de una app de pensamiento computacional que saldrá al mundo en octubre próximo. También, participamos como embajadores de la ciencia y la tecnología, pues en junio pasado asistí al CERN, en Ginebra, Suiza, como parte del "Spanish Language Teacher Programme".

Finalmente, es importante mencionar que somos una institución educativa que promueve la convivencia de nuestro alumnado en un ambiente de justicia, amor y libertad, acrecentando en ellos una sólida formación espiritual, humana y cultural que les permita alcanzar una educación integral, inspirada en:

- La formación de las virtudes humanas.- Constante preparación académica.- Formación con responsabilidad social.

Colegio Santísima Trinidad Ikastetxea (España):

Somos un colegio pequeño situado en el corazón del pueblo de Getxo, donde una de nuestras señas de identidad es ofrecer una educación individualizada al alumnado. Tenemos un gran número de estudiantes procedentes de otros países aportando gran diversidad al centro y mostrando al municipio la realidad sociocultural-lingüística-económica existente en la zona.

Además, una de nuestras máximas es interaccionar con las partes ajenas a la escuela, es decir, participar en iniciativas de asociaciones, recibir ponencias de personas relevantes, ser visibles en las actividades propuestas, etc. Finalmente, mencionar que el proyecto de Agenda 2030 en la que se trabajan los ODS de forma interdisciplinar busca esta conexión bidireccional e intergeneracional.

IES 816-Rawson-Chubut (Argentina)

Nuestro instituto está ubicado en la ciudad de Rawson, Capital de la Provincia de Chubut, sede administrativa del Estado Provincial. En sus diferentes sedes, se dictan 11 carreras, entre Profesorados y Tecnicaturas, abarcando un amplio abanico de oferta académica para atender a las demandas y necesidades socio-comunitarias.

En particular, la Tecnicatura Superior en Administración Pública con orientación al Desarrollo Local y Regional, es una oferta de formación superior dirigida a quienes tienen (y tendrán) a su cargo el análisis, diseño, gestión y ejecución de políticas públicas en los niveles estatales subnacionales (provincial y local). Se trata de una oferta de formación superior direccionada al perfeccionamiento del capital humano dedicado a la gestión pública, con una fuerte impronta de articulación interinstitucional con organismos estatales, con la academia, las OSC, de vinculación e inserción comunitaria, y con una visión de gestión enfocada en el desarrollo, con eje en los ODS y compromiso en su difusión y sensibilización.



C.B.G. Fuente de Amor (Panamá)

Los puntos de interés del currículo con nuestro entorno son muy particulares y van adaptados a las necesidades de nuestros estudiantes. Nos preocupamos por la lectoescritura, por las operaciones básicas de matemáticas, por fomentar un pensamiento crítico y analítico que les permita pensar para resolver problemas de la vida cotidiana. Cumplimos con toda la programación, pero damos mucho énfasis a las asignaturas de español y matemáticas.

La parte cultural también es importante, y, por eso, aprovechamos la diversidad de culturas, nuestras etnias, para aprender y convivir con estas. Por otra parte, le damos mucha importancia a la alimentación de nuestros niños, porque sabemos que un niño con hambre está limitado de manera cognoscitiva.

Liceo Quial (Colombia)

Desde los principios pedagógicos y filosóficos que se han presentado anteriormente, el Liceo Quial es un colegio cuya misión es propiciar la formación de seres humanos que desde su proyecto de vida sean un aporte a su entorno natural, social y cultural. Atendiendo a esta misión, se ha podido articular la difusión de los ODS a través de cuatro estrategias.

Entre nosotros (ejercicio permanente de metacognición), conversaciones de tinto y pasillo, conversaciones con las manos en la tierra y convertidos (de la conversación al compromiso). Los ODS se trabajan en los Proyectos de Integración Curricular (PIC), en los proyectos de investigación de los y las estudiantes de ciclo IV (9°-10° y 11°), en los centros de interés y en los clubes; estos dos últimos espacios que se habitan desde diversas propuestas de aprendizaje. Además, tenemos en el acuerdo institucional Catedra de Paz a los súper héroes por la acción climática.

Con los y las docentes los espacios de difusión de ODS, son las reuniones de jornada pedagógica que tiene una estructura más formal de acompañamiento y metacognición y los espacios más cotidianos de encuentros, de preguntas, de iniciativas que se tejen en el día a día, en el pasillo.

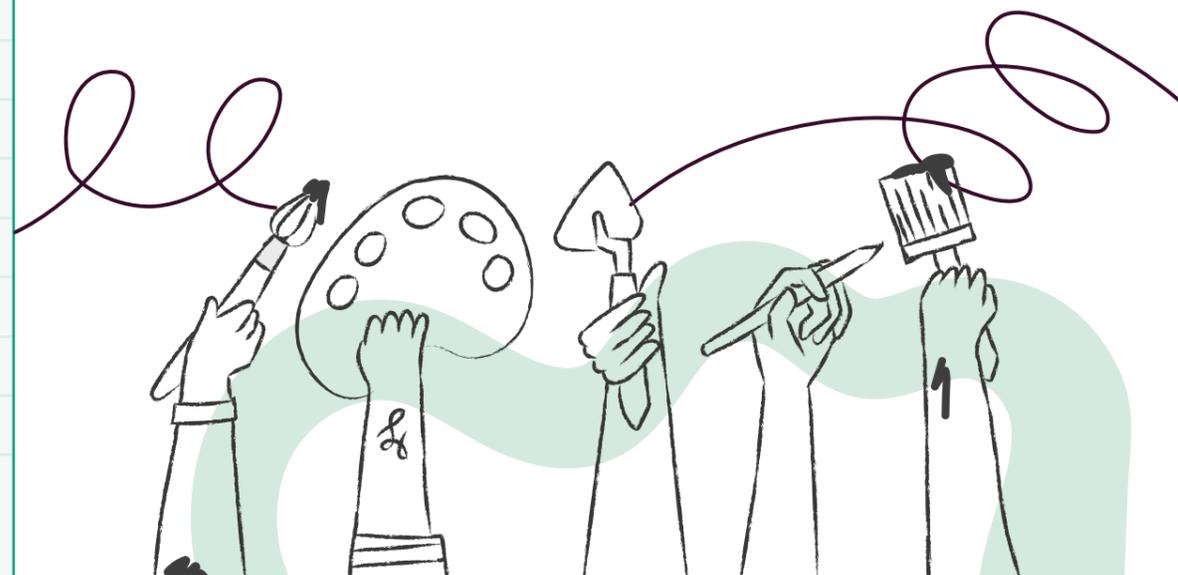


Creatorio Artístico Pedagógico CAP (Guatemala)

Somos una comunidad que integra educación, arte, psicología y tecnología para el fortalecimiento emocional y la estructuración del pensamiento analítico, creativo y contemporáneo. Con la meta de reforzar la apreciación del arte y la cultura como componentes sanadores, fomentamos la alegría, la creación de vínculos y la creatividad recordando que al hacer cultura hacemos salud.

Perseguimos estos objetivos usando estrategias artísticas, científicas y conceptuales que conecten la actividad educativa y artística, con el derecho cultural vinculado al derecho a la vida. Conectamos con el estímulo del fortalecimiento emocional, el auto cuidado y la sanación de nuestros pueblos, estabilizándoles y clarificándoles para la participación ciudadana, el pensamiento crítico y la gestión de estrategias de avance social. Somos un espacio autogestionado y ofrecemos educación alternativa a bajo o a ningún costo, con estrecha colaboración con personas afines e instituciones amigas.

Desde nuestro espacio, proponemos prácticas de integración e investigación en los ejes antes mencionados. Actualmente, trabajamos en diseñar programas educativos que integren población con discapacidades, ofreciendo los recursos artísticos como otras formas de comunicación. Creamos puentes entre las instituciones culturales y el sistema oficial educativo para articular experiencias multidisciplinares.





Colegio de Bachilleres de Chiapas (México)

El Colegio de Bachilleres de Chiapas, se encuentra en el Estado de Chiapas, México. Se localiza al sureste de México; colinda al norte con el estado de Tabasco, al oeste con Veracruz y Oaxaca, al sur con el Océano Pacífico y al este con la República de Guatemala. Este año cumplimos 45 años educando a estudiantes del nivel medio superior y somos la institución con mayor prestigio académico en el Estado de Chiapas.

Nos encontramos en la implementación del nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS), que tiene como propósito principal desarrollar los conocimientos, la base cultural y de aprendizajes de adolescentes, jóvenes y personas adultas que estudian la Educación Media Superior. Esta comprende tanto los saberes que ha logrado la civilización en su historia, como aquellos que proceden de los ámbitos familiar, local, nacional y global. Es vital que el estudiantado logre acceder a ellos, construya nuevos saberes y los ponga en acción a lo largo de su vida en los diferentes espacios personales, sociales y profesionales.

El centro del MCCEMS lo constituyen los recursos sociocognitivos para lograr en el alumnado el mejor desempeño en: comunicación; expresión oral; escritura y pasión por la lectura; en el pensamiento matemático aplicado a la solución de problemas; el pensamiento crítico a través de la conciencia histórica que le ubique en su presente y le dé recursos para construir su futuro; y la cultura digital para acceder a la información, a la comunicación a través de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digitales (TICCAD).

A través del MCCEMS se formarán estudiantes capaces de conducir su vida hacia un futuro con bienestar y satisfacción, y de aprender a aprender en el trayecto de su vida, con sentido de pertenencia social, conscientes de los problemas sociales, económicos y políticos del país, pero también de su entorno inmediato, dispuestos a participar de manera responsable y decidida en la construcción de una ciudadanía responsable que participa en los procesos de elección de las autoridades, ejerciendo su derecho de voto, así como en las soluciones de las problemáticas que los aquejan en lo individual y en lo colectivo.

Para el fortalecimiento del MCCEMS, el Colegio implementa el Programa Escuelas Resilientes COBACH, un esfuerzo dedicado a fortalecer la capacidad de las escuelas para resistir y recuperarse de eventos adversos, programa que se enmarca en la agenda 2030 y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, temáticas que parten de un diagnóstico institucional con la construcción de contenido contextualizado para su abordaje, y el acompañamiento de instituciones expertas en la temática, teniendo como resultado una amplia participación de estudiantes y docentes en el programa.



Primaria Pedro Garza Elizondo (México)

El punto de interés y de conexión del currículo con mi centro, son los ODS y los ejes articuladores que están muy relacionados con estos. En la primaria trabajamos diversos proyectos de impacto social que favorecen la formación de mejores ciudadanos mundiales. Somos una comunidad de aprendizaje que crea el cambio y trabaja con los ODS mediante la innovación, la creatividad, las tecnologías y recursos a nuestro alcance para que los alumnos y la comunidad puedan tomar mejores decisiones en pro de un futuro sostenible y pacífico desde lo local hasta lo global.

Colegio de Bachilleres de Tabasco. Plantel núm. 20 (México)

Nuestra escuela es pública de educación media superior, con enfoque humanista y un bachillerato general.

El punto de conexión es, que somos una escuela que colabora y practica los principios de la Carta de la Tierra. Desde 2019, firmamos el compromiso, y así, de esta forma, trabajan los docentes y alumnos los cuatro ejes de la Carta de la Tierra, al igual que la Agenda 2030 y los ODS, en cada proyecto, en el jardín botánico y en el huerto escolar. Al ser una escuela pública, buscamos recursos adicionales. Se recibe apoyo de los padres de familia para las mejoras en la escuela. Contamos con proyectos creativos, sobre producción de biofertilizantes, bioinsecticidas, a partir de plantas benéficas para el medio ambiente. Las aportaciones provienen de la iniciativa de algunos docentes

Es importante destacar la vinculación entre estudiantes, docentes, padres y madres de familia y el entorno social de la escuela para desarrollar los diferentes proyectos de investigación, divulgación de las ciencias y la tecnología que permiten el desarrollo de habilidades y destrezas de las y los estudiantes, así como la conciencia ambiental para el manejo adecuado de los recursos naturales de la escuela, comunidad y el planeta, contribuyendo de manera efectiva con los objetivos del desarrollo sostenible de la Agenda 2030 e impulsando como eje transversal el reconocimiento de la Nueva Escuela Mexicana desde el currículo formativo en el nivel medio superior.



Interacciones al interior de las escuelas

La dinámica de trabajo subsiguiente será realizada al **interior de las escuelas**, en la medida en que esta guía sirve para que cada escuela levante el **pensamiento del profesorado** en cada contexto, combinando ideas para definir y **priorizar** asuntos.

Algunos centros profundizarán este ejercicio, trayendo aportaciones de los intercambios de experiencias y buenas prácticas realizados en la **I visita inmersiva**.

Las **conclusiones** sacadas en todos esos procesos, resultarán en la retroalimentación y progreso de la presente guía pedagógica.

Tras la finalización de los tres ciclos temáticos de la Red, se reunirán las tres respectivas guías en un **portafolio**, el cual registrará y reunirá los principales aspectos de cada una de las guías, como impulso para poder avanzar en las próximas etapas de la transformación educativa.



Bibliografía

Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (2022). *Educación y cambio climático: ¿cómo desarrollar habilidades para la acción climática en la edad escolar?* <https://publications.iadb.org/es/educacion-y-cambio-climatico-como-desarrollar-habilidades-para-la-accion-climatica-en-la-edad>

Bereiter, C. (2002). Design research for sustained innovation. *En Cognitive Studies, Bulletin of the Japanese Cognitive Science Society*, 9(3), 321-327. [2002Design_Research.pdf](https://www.2002Design_Research.pdf) (ikit.org)

Edelson, D. (2002). Design Research: What We Learn When We Engage in Design. *En The Journal of the Learning Sciences*, 11(1), Jan. Lawrence Erlbaum Associates. 2002. <http://www.cs.uic.edu/~i523/edelson.pdf>

Fullan, M. (2002). *Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa*. Madrid. Ediciones Akal.

Fullan, M. (2014). *La dirección escolar. Tres claves para maximizar su impacto*. Madrid. Ediciones Morata.

Fundéu, RAE (2019). *Glocal, término válido*. <https://www.fundeu.es/recomendacion/glocal-termino-valido/>

Gather Thurler, M. (2004). *Innovar en el seno de la institución escolar*. Barcelona. Ediciones Graó.

Hargreaves, A. (2003). *Replantear el cambio educativo. Un enfoque innovador*. Buenos Aires. Ediciones Amorrortu.

Ministerio de Educación y Formación Profesional de España. (2023). *El Enfoque Escolar*

Integral para la Sostenibilidad. www.educacion-yfp.gob.es/dam/jcr:cecd1f76-2d98-41d1-9b75-72b100e6b952/programa-eeips.pdf

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España. (2015). Aprendizaje basado en proyectos. <https://sede.educacion.gob.es/publivena/PdfServlet?pdf=VP17667.pdf&area=E>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2019). *Educational content up close: examining the learning dimensions of Education for Sustainable Development and Global Citizenship Education*. www.unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372327

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO). (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros. www.unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa/PDF/379381spa.pdf.multi

Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI). (2022). *Explorando la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial en Iberoamérica*. www.oei.int/publicaciones/explorando-la-educacion-para-el-desarrollo-sostenible-y-la-ciudadania-mundial-en-iberoamerica

Pinto L. (2019). *Rediseñar la escuela para y con las habilidades del siglo XXI*. Documento Básico, XIV Foro Latinoamericano de Educación. Buenos Aires. Fundación Santillana.



OEI



**I Reporte
Inmersivo de la
Red de Innovación
e Investigación
Educativa**

**“Agenda
educativa
para un futuro
sostenible”**

Fecha	Semana del 30 de octubre de 2023
Lugar	Cali, Colombia
Participantes	Liceo Quial (Cali, Colombia) Colegio Helen Keller (CDMX, México)

La Red Iberoamericana de Innovación Educativa

La Red Iberoamericana de Innovación Educativa, promovida por la OEI y el Ministerio de Educación y Formación Profesional de España, tiene como uno de sus objetivos la mejora de las capacidades escolares de los centros educativos de la región, esencial para la integración de los conceptos y de las prácticas de innovación en los sistemas de enseñanza iberoamericanos y para posicionar los centros como líderes del cambio.

La I visita inmersiva de la Red

El primer eje temático planteado por la Red, "la Agenda Educativa para un Futuro Sostenible", ha sido introducido por el I *webinario* formativo del proyecto, que abordó la introducción de las perspectivas de la ciudadanía global y de la educación transformadora en los contextos de enseñanza iberoamericanos, tanto en el sentido de las competencias y habilidades educativas relevantes para su promoción, como de los formatos curriculares desde un abordaje transformadora e interdisciplinar. En ese contexto, siempre se han planteado los centros educativos como agentes del cambio y se buscaron discutir experiencias

educativas que abordaran soluciones a problemas glociales y reforzaran el vínculo de la escuela con su entorno.

A partir de ello, todos los centros miembros han sido invitados a rellenar una guía pedagógica, con el fin de reflejar los principales puntos del debate llevado a cabo durante el *webinario*. Además, esas escuelas han sido invitadas a presentar proyectos exitosos ya realizados con sus lecciones aprendidas para compartir, tanto como desafíos y demandas sobre las cuales les gustaría aprender más, a través de un intercambio entre centros educativos: las visitas inmersivas.

Por lo tanto, para concluir el ciclo del eje temático mencionado, la I visita inmersiva consistió en una experiencia de fomento a la movilidad internacional entre centros iberoamericanos seleccionados, para conocer con mayor profundidad casos exitosos relacionados con el eje temático de la agenda educativa para un futuro sostenible. El diálogo reflexivo conjunto e intercultural entre ambas comunidades educativas del Liceo Quial (Colombia) y del Colegio Helen Keller (México), permitió la comprensión de cada contexto y el aprendizaje mutuo sobre los procesos de innovación educativa que están desarrollando. En ese sentido, el presente reporte trae un modelo de escalabilidad de acciones de éxito, que podrá servir de ejemplo para adaptación y replicación no solamente entre ambas escuelas, sino también para otros centros, contribuyendo a la mejora de las capacidades institucionales de más escuelas de la región en materia de innovación educativa.

Experiencia de éxito del país receptor presentada

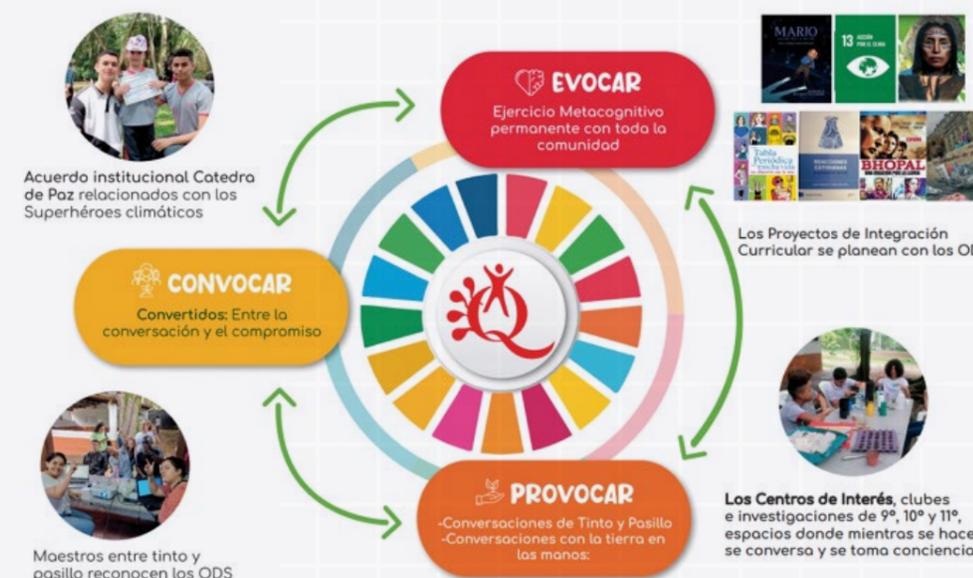
El Liceo Quial desde hace más de dos décadas viene desarrollando un modelo pedagógico a partir de Proyectos de Integración Curricular (PIC), que se construye con cada grado el proyecto que se ejecutará durante cada semestre del año o durante el año. Partiendo de los intereses de los estudiantes y las preguntas que surgen de la comunidad educativa, estudiantes y docentes, condensan una matriz que orienta lo que se quiere investigar/problematizar y se define el producto final que se mostrará en la visibilidad de los proyectos.

De esta manera, los PIC se diseñan atendiendo los deseos e intereses de los estudiantes, fomentando en los aprendizajes escolares la investigación de problemas reales. El modelo pedagógico tiene dos espacios denominados centros de interés y clubes, diseñados para fortalecer sus talentos y búsquedas de carácter cognitivo, intentando construir su proyecto de vida



Actualmente los ODS son el eje articulador de los PIC de cada grado, de muchos de los proyectos de investigación de los grados 9°, 10°, 11° y de algunos centros de interés y clubes.

La metodología involucra a toda la comunidad educativa: familias, docentes, estudiantes, egresados, pero, además, impacta a practicantes universitarios, organizaciones comunitarias y colegios de la ciudad que nos invitan como asesores, cumpliendo todos un papel fundamental. Aún nos acompañan de manera activa en actividades puntuales de los centros de interés y club las familias, los docentes como orientadores para la formulación y ejecución de cada proyecto, los estudiantes, a través de sus preguntas, intereses, habilidades y el hacer, para el logro de cada uno de los ODS, algunos egresados. Las familias llevan a cabo el proyecto *ECOQUIAL* que también se vincula y articula como parte de la *estrategia Convertidos*: entre la conversación y el compromiso.





Posibilidades para la puesta en marcha de iniciativas relacionadas en el país visitante

Es un hecho la puesta en marcha de varias de las iniciativas conocidas durante la visita inmersiva.

La metodología que el Liceo Quial aplica, resulta de gran relevancia, pues, a partir de ella, podemos llegar a un compromiso más fuerte de nuestra comunidad en las metas planteadas bajo el esquema de la Agenda 2030 y los ODS. La forma en que mencionan el “Evocamos, Provocamos y Convocamos” dentro de sus cuatro estrategias permiten llegar a los estudiantes desde varios puntos, que bien pueden entrar como parte de nuestras estrategias.

→ Conversaciones de tinto y pasillo, con el fin de provocar, de buscar espacios informales donde coincidan estudiantes y profesores.

→ Conversaciones con las manos en la tierra.
 ✖ Esta cohesión en términos del proyecto de jardinería con la parte emocional, con la idea del espacio seguro de los estudiantes, “de que el té lo sembraste tú, y te lo tomas para mejorarte”, es muy interesante, pues a partir de la pandemia de la COVID-19 se agravó por los problemas emocionales de los estudiantes. En el Colegio Helen Keller se usa té, pero son comerciales, entonces implementar desde la jardinería el sembrado de plantas, mientras platican con el equipo psicopedagógico y a posteriori estas mismas se usan en té, para la reflexión y tranquilidad, le da más sentido a estas acciones, con el fin de apoyar en cuestiones emocionales que se presenten en el horario escolar.

Se conoció su proyecto *EcoQuial* el cual tiene un fuerte involucramiento de los padres de familia, y es una comunidad que si bien es cierto teníamos como parte de los proyectos, no se les ha delegado una responsabilidad como tal. Es interesante como en el Liceo Quial ellos organizan, proponen y ejecutan actividades. Buscaremos involucrar a los padres de familia en algunos proyectos.

En México, estamos atravesando un cambio en el proyecto educativo, la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Se trata de un enfoque crítico, humanista y comunitario para formar estudiantes con una visión integral, es decir, educar no solo para adquirir conocimientos y habilidades cognitivas sino también para conocerse, cuidarse y valorarse a sí mismos; aprender acerca de cómo pensar y no en qué pensar; ejercer el diálogo como base para relacionarse y convivir con los demás; adquirir valores éticos y democráticos y colaborar e integrarse en comunidad para lograr la transformación social. Es decir, con la NEM, se desea formar personas capaces de conducirse como ciudadanos autónomos, con sentido humano y crítico para construir su propio futuro en sociedad.

Este nuevo proyecto educativo tiene mucha sinergia con los Proyectos de Integración Curricular manejados por el Liceo Quial, tanto en sus principales características como en los ocho principios de la NEM.



Los 8 principios de la Nueva Escuela Mexicana



Otro punto muy interesante presentado por Lorena es lo referido a cómo manejan los clubes y los centros de interés, que a partir de la iniciativa, decisión y proyecto de vida de los estudiantes se busca potenciar y desarrollar ciertas habilidades en ellos. La forma de elección, asignación, temporalidad y ODS es algo que bien podemos tomar en cuenta para nuestros clubes, pues es un punto muy importante dentro de su modelo educativo.

Hay tres puntos en los cuales aún seguiremos trabajando, pues el tiempo no permitió abordar en profundidad, pero el canal quedó abierto para seguir colaborando. El primero, se refiere a la asesoría del Liceo Quial y su asesor en biología para el reverdecimiento del Colegio Helen Keller con la idea de jardines verticales. El segundo, continúa con conversatorios entre la comunidad educativa del Liceo Quial y el Colegio Helen Keller, estudiantes, profesores e incluso padres de familia y, por último, el asesoramiento por parte del profesor Miguel Calzada en cuestiones de tecnología educativa.



Experiencia de éxito del país visitante presentada

El Colegio Helen Keller pretende complementar la educación básica, promoviendo una educación integral, con una constante preparación académica apoyada en la responsabilidad social, cultural y ambiental. El colegio promueve simultáneamente el desarrollo humano y de competencias académicas, con la participación creativa, reflexiva y dinámica del alumnado.

Se presentaron proyectos interdisciplinarios exitosos realizados bajo la asignatura de Diseño y Tecnología.



➔ **Iniciativa Soy Prosumidor** (Galardonada en el premio "Innovación y ODS en los centros educativos 2023")

Esta experiencia tiene como ODS convertir a los estudiantes en PRODUCTORES (Prosumidores) para generar conciencia en la comunidad educativa sobre la agenda 2030 a partir de 3 ejes:

✖ **Mi opinión importa**

Todos tenemos algo que decir, empoderar a las y los estudiantes a través de campañas para concientizar a su comunidad.

✖ **Si no lo veo, no lo creo**

No confiar en todo lo que leemos. Contrastan opiniones antes de crear la suya.

✖ **Compartir para influir**

De qué sirve generar todo el pensamiento de diseño, si no se socializa para buscar incidir con acciones colectivas, en el bien de nuestra comunidad.

De ella se desprenden otros proyectos que a continuación se explican:

➔ **Iniciativa Receso Cero Residuos** (Finalista en el concurso "Escuelas Sostenibles de OEI y Fundación Santillana, 2023")

ODS 4, 5, 11, 12 y 13.



Generar conciencia y hábito de producir menos basura, poniendo al frente las 4R (Reducir, Rechazar, Reusar y Reciclar), a través de campañas y medios realizados por los estudiantes. Se organizan recesos donde ellos traen comida saludable que no genera residuos en empaques y evitan los plásticos de un solo uso, ya que en México el reciclaje no es solución, pues solo se recicla el 5% del total de la basura.

➔ **Iniciativa Receso Hambre Cero**

Se observó la necesidad de poner una mesa cerca del punto de venta de comida de la escuela, en donde los estudiantes que les sobraría comida o no les gustara lo que les mandaron, la coloquen ahí, con el fin de que no terminen en la basura y pueden ser consumidos por estudiantes que aún tienen hambre, olvidaron su comida o dinero. Si finalmente no se consume por estudiantes, pasa a un segundo filtro de profesores y miembros de la comunidad administrativa o de apoyo al aseo.



➔ **MigrArte** (Concurando en el segundo premio "Innovación y ODS en los centros educativos")

Museo virtual programado en scratch, con visita inmersiva para hacer campaña contra discriminación y favoreciendo un ambiente de paz y no violencia. Buscamos poder ayudar a las personas que son migrantes, haciendo visible el problema de discriminación que existe con respecto a los migrantes y sus tres vidas (salida de su país, viaje y llegada e integración a la nueva vida),

ODS 1- Fin de la pobreza, ODS 2- Hambre cero, ODS 3- Salud y bienestar, ODS 4- Educación de calidad, ODS 8- Trabajo decente y crecimiento económico, ODS 10- Reducción de las desigualdades, ODS 17- Alianzas para lograr los ODS.



El profesor Miguel Calzada también explicó las fortalezas del colegio en cuestión de la tecnología y metodologías que se aplican para la realización de proyectos. entre las que destacan:

✖ **Fortalezas:**

- Habilidades del Siglo XXI.
- Aprendizaje Basado en Proyectos.
- Pensamiento de Diseño.
- Pensamiento Crítico. WLiteracidad Digital Innovadora.
- Nueva Escuela Mexicana.

Posibilidades para la puesta en marcha de iniciativas relacionadas en el país receptor

Los proyectos presentados por el profesor Miguel Calzada y por sus estudiantes son muy interesantes y pertinentes, ya que escuchándolos, sentimos la necesidad de revisar en nuestro entorno la pertinencia para la implementación. El que más nos llamó la atención fue la iniciativa Cero Hambre. Lo primero que queremos hacer es observar el comportamiento de nuestros estudiantes con los refrigerios y almuerzos, revisar consumos en calidad y cantidad para así implementar la mesa cero hambre.

Otro aspecto fundamental que nos surge a partir de conocer las propuestas que se desarrollan en la Institución Educativa Hellen Keller y que deseamos acoger de manera inmediata, es el cambio de énfasis en las 4R (iniciativas de la economía circular). Actualmente estamos haciendo énfasis en la R de reciclar, pero es necesario hacer un mayor énfasis en Reducir, atendiendo las propuestas que se presentan en el proyecto **Soy Prosumidor**.

Hacer énfasis en reducir resulta totalmente pertinente pues en Cali la recolección de residuos no es por separado, de tal manera que se puede separar en la fuente, pero no se garantiza que lo separado tome el camino correspondiente, en nuestro caso específico se hizo alianza con ARAC 22 (Asociación recuperadores ambientales), para garantizar que lo reciclado tenga un manejo adecuado.

Así mismo, nos queda como tarea profundizar en el Pensamiento de Diseño y Literacidad Digital Innovadora, dos fortalezas



de Miguel y su equipo que le vendrían muy bien al trabajo que venimos haciendo en el Liceo Quial. Considero que articular estas perspectivas de trabajo potenciarán y ayudarán a la difusión de las estrategias que llevamos a cabo y a la difusión de los ODS.

Me sorprendió gratamente el compromiso de los estudiantes del Hellen Keller que nos presentaron los proyectos. En cada palabra se sentía su emoción e interés por relatarnos su experiencia, y por la fecha en la cual realizamos la videoconferencia, se dio la oportunidad de hablar sobre el día de los muertos, una celebración muy importante para los mexicanos, donde nos explicaron ampliamente esta festividad; fue un intercambio cultural maravilloso. Una de las preguntas que surgía a nuestros estudiantes es saber qué hacer o qué se necesitaba para construir el proyecto, qué instrumentos se aplicaron para conocer las necesidades, pues como se mencionó, es de nuestro interés, probar estrategias de los proyectos que Miguel viene implementando. Luciana Alonso nos recomendó sobre este aspecto, revisar el mapa de la empatía.

Es muy interesante como el maestro Miguel tiene un fuerte desde la tecnología para la difusión, socialización y apalancamiento de las iniciativas que desarrolla.



OEI

Organización de Estados
Iberoamericanos

Organização de Estados
Ibero-americanos



C/ Bravo Murillo 38
28015 Madrid, España
Tel.: +34 91 594 43 82
oei@oei.int

oei.int

in Organización de Estados Iberoamericanos
f Páginaoei
 @EspacioOEI
 @Espacio_OEI