

* MONITOR 18.5 LED DELL (E1916H) 480-ADFB -
Adquirido em: 04/09/2018
* MONITOR 18.5 LED DELL (E1916H) 480-ADFB -
Adquirido em: 04/09/2018
* MONITOR 18.5 LED DELL (E1916H) 480-ADFB -
Adquirido em: 04/09/2018
* MONITOR 18.5 LED DELL (E1916H) 480-ADFB -
Adquirido em: 04/09/2018
* MONITOR DELL DE 21.5" SE2216H EAN CODE
5397063622016 - Adquirido em: 30/09/2021
* MONITOR DELL DE 21.5" SE2216H EAN CODE
5397063622016 - Adquirido em: 30/09/2021
* MONITOR DELL DE 21.5" SE2216H EAN CODE
5397063622016 - Adquirido em: 30/09/2021
* MONITOR 27" 4K COM USB-C DELL P2721Q -
Adquirido em: 14/10/2021
* MONITOR 23.8" DELL S2421HN - Adquirido em:
05/11/2021
* MONITOR 23.8" DELL S2421HN - Adquirido em:
05/11/2021
* MONITOR DELL 21.5" - SE2216H - Adquirido em:
15/12/2021
* MONITOR DELL 21.5" - SE2216H - Adquirido em:
15/12/2021
* MONITOR 18.5" LED DELL (E1920H) - Adquirido
em: 01/09/2022
* MONITOR 18.5" LED DELL (E1920H) - Adquirido
em: 01/09/2022
* MONITOR 18.5" LED DELL (E1920H) - Adquirido
em: 01/09/2022
* MONITOR 18.5" LED DELL (E1920H) - Adquirido
em: 01/09/2022
* MONITOR 18.5" LED DELL (E1920H) - Adquirido
em: 01/09/2022
* MONITOR DELL 21,5" LED FHD VGA/HDMI -
Adquirido em: 02/10/2023
* MONITOR DELL 21,5" LED FHD VGA/HDMI -
Adquirido em: 02/10/2023
* MONITOR DELL 21,5" LED FHD VGA/HDMI -
Adquirido em: 02/10/2023
* MONITOR DELL 21,5" LED FHD VGA/HDMI -
Adquirido em: 02/10/2023
* MONITOR DELL 21,5" LED FHD VGA/HDMI -
Adquirido em: 02/10/2023
* MONITOR DELL 21,5" LED FHD VGA/HDMI -
Adquirido em: 02/10/2023
* MONITOR DELL 21,5" LED FHD VGA/HDMI -
Adquirido em: 02/10/2023
ONDE SE LÊ:

"3. JUSTIFICATIVA

(...)

É importante destacar que para o desenvolvimento das atividades deste Termo Referência, são

necessárias 08 vagas para cada componente de estudo, correspondentes aos perfis abaixo:
Perfil 1 Consultoria técnica em processos de revisão curricular (componente Língua Portuguesa)
Perfil 2 Consultoria técnica em processos de revisão curricular (componente Arte)
Perfil 3 Consultoria técnica em processos de revisão curricular (componente Educação Física)
Perfil 4 Consultoria técnica em processos de revisão curricular (componente Inglês)
Perfil 5 Consultoria técnica em processos de revisão curricular (componente Matemática)
Perfil 6 Consultoria técnica em processos de revisão curricular (componentes Ciência e Biologia)
Perfil 7 Consultoria técnica em processos de revisão curricular (componente História)
Perfil 8 Consultoria técnica em processos de revisão curricular (componente Geografia)”

I.B. LÊ-SE:

“3. JUSTIFICATIVA

(...)

É importante destacar que para o desenvolvimento das atividades deste Termo Referência, são necessárias 02 vagas para cada componente de estudo, correspondentes aos perfis abaixo:
Perfil 1 Consultoria técnica em processos de revisão curricular (componente Língua Portuguesa)
Perfil 7 Consultoria técnica em processos de revisão curricular (componente História)”

II.A. ONDE SE LÊ:

“5. ESPECIFICAÇÃO TÉCNICA DOS SERVIÇOS A SEREM REALIZADOS

5.1 Especificação (Perfil 1 Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente Língua Portuguesa)

1.1 Levantar, organizar e analisar os templates utilizados pela SEDUC-SP para a apresentação das habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem, assegurando que as unidades temáticas articulem as habilidades de forma coerente. O material deve favorecer a compreensão da progressão das aprendizagens e a conexão entre os conteúdos, além de oferecer subsídios para que escolas e professores adaptem o currículo às suas realidades e às necessidades dos estudantes.

- 1.2 Identificar habilidades essenciais, a proposta de reescrita de habilidades e a definição de percursos formativos, considerando os conhecimentos prévios esperados e a progressividade das habilidades ao longo dos anos e etapas de ensino.
- 1.3 Sugerir estratégias que promovam o alinhamento entre o escopo-sequência e os materiais didáticos produzidos (como as aulas on-line), considerando os processos cognitivos envolvidos no desenvolvimento de competências e habilidades. O documento deve refletir a coerência entre currículo, ensino e avaliação, contemplando também as habilidades avaliadas nas provas externas.
- 1.4 Indicar habilidades de suporte conceituais, procedimentais e atitudinais que funcionem como alicerces para a consolidação de competências e o avanço nos percursos formativos. A identificação dessas habilidades é estratégica para a reorganização progressiva e significativa das aprendizagens nas diferentes etapas da escolaridade.
- 1.5 Identificar convergências, lacunas e sobreposições entre os documentos analisados, à luz dos princípios de essencialização curricular e coerência pedagógica.
- 1.6 Sistematizar informações das matrizes de avaliação do SAEB, da Prova Paulista e do Mapa Foco do Saresp, evidenciando a articulação entre os elementos curriculares analisados e subsidiando a formulação das Diretrizes de Atualização do Guia Curricular.
- 1.7 Propor uma nova redação para as expectativas de aprendizagem, descrevendo com clareza os resultados esperados do processo de aprendizagem dos estudantes, em consonância com o currículo vigente.
- 1.8 Sugerir texto introdutório para o Guia Curricular, explicitando os objetivos do processo de atualização, os critérios de priorização das habilidades, e a articulação entre os documentos normativos referenciados no Guia.
- 1.9 Incorporar ajustes ao documento final com base nos referenciais teóricos, diagnósticos disponíveis e nas contribuições da equipe técnica da SEDUC-SP.
- 1.10 Produzir e apresentar para validação da SEDUC-SP, documento Técnico, contendo análise, levantamento e sistematização dos templates referente ao Ensino Fundamental dos Anos Finais que apresentam as habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem no componente Língua Portuguesa.
- 2.1 Levantar, organizar e analisar os Templates utilizados pela SEDUC-SP para a apresentação das habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo

e da Sequência de Aprendizagem, assegurando que as unidades temáticas articulem as habilidades de forma coerente, facilitando a compreensão da progressão das aprendizagens e a conexão entre diferentes conteúdos, e que o documento resultante ofereça um currículo adaptável às realidades e necessidades dos professores, alunos e escolas.

2.2 Identificar habilidades essenciais, a reescrita de habilidades ou a definição de percursos formativos, referindo aos conhecimentos prévios esperados, verificando se há coesão entre os anos/séries e etapas de ensino. E a progressividade na complexidade das habilidades.

2.3 Sugerir formas que garantam que o escopo-sequência, promova o alinhamento entre as habilidades essenciais e o material digital. Considerar os processos cognitivos envolvidos no desenvolvimento de competências e habilidades, garantindo que o documento espelhe a cognição. Alinhar com as habilidades solicitadas avaliações (Saeb e Prova Paulista) com as habilidades essenciais, garantindo a coerência entre o currículo, o ensino e a avaliação.

2.4 Sugerir as habilidades suportes para atuarem como alicerces conceituais, procedimentais ou atitudinais que dão sustentação à aprendizagem, favorecendo a consolidação de competências e o avanço nos percursos formativos. A identificação dessas habilidades é estratégica no processo de atualização curricular, pois permite uma reorganização mais coerente, progressiva e significativa das aprendizagens ao longo das etapas de ensino.

2.5 Identificar convergências, lacunas e sobreposições entre os documentos, considerando os princípios de essencialização curricular e coerência pedagógica.

2.6 Sistematizar as informações das matrizes de avaliação do SAEB e da Prova Paulista, e do Mapa Foco destacando a articulação entre os elementos analisados e subsidiando a do Guia Curricular.

2.7 Sugerir uma nova redação para as expectativas de aprendizagem descrevendo a descrição dos resultados esperados da aprendizagem dos estudantes em consonância com o currículo vigente.

2.8 Sugerir texto introdutório para o Guia Curricular, explicitando os objetivos do processo de atualização, os critérios de priorização das habilidades, e a articulação entre os documentos normativos referenciados no Guia.

2.9 Realizar os ajustes com base nos referenciais teóricos, diagnósticos e contribuições da equipe técnica da SEDUC.

2.10 Apresentar, para validação da Seduc-SP, documento técnico, seguindo modelo previamente estabelecido pela SEDUC-SP, contendo análise, levantamento e sistematização dos templates que apresentam as habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem no componente Língua Portuguesa

3.1 Organizar, tratar e analisar os dados coletados qualitativos e/ou quantitativos com foco nas temáticas da atualização curricular e da essencialização das aprendizagens, respeitando os princípios de confiabilidade e integridade da informação.

3.2 Sistematizar as contribuições em documento técnico, destacando os principais achados, sugestões recorrentes, divergências relevantes e recomendações provenientes dos profissionais da rede.

3.3 Apresentar o documento à equipe técnica da COPED para validação, de modo que ele possa ser utilizado como subsídio para a elaboração do Guia de Atualização Curricular.

3.4 Com base nos apontamentos destacados no documento anterior e nas decisões da equipe técnica da COPED, realizar as alterações nos documentos previamente elaborados (produtos 1 e 2).

3.5 Elaborar e apresentar, para validação da Seduc-SP, documento técnico contendo sistematização das contribuições coletadas junto aos profissionais da rede estadual paulista no processo de atualização curricular para o Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio no componente Língua Portuguesa

5.2 Especificação (Perfil 2 – Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente Arte)

1.1 Levantar, organizar e analisar os templates utilizados pela SEDUC-SP para a apresentação das habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem, assegurando que as unidades temáticas articulem as habilidades de forma coerente. O material deve favorecer a compreensão da progressão das aprendizagens e a conexão entre os conteúdos, além de oferecer subsídios para que escolas e professores adaptem o currículo às suas realidades e às necessidades dos estudantes.

1.2 Identificar habilidades essenciais, a proposta de reescrita de habilidades e a definição de percursos formativos, considerando os conhecimentos prévios esperados e a progressividade das habilidades ao longo dos anos e etapas de ensino.

1.3 Sugerir estratégias que promovam o alinhamento entre o escopo-sequência e os materiais didáticos

produzidos (como as aulas on-line), considerando os processos cognitivos envolvidos no desenvolvimento de competências e habilidades. O documento deve refletir a coerência entre currículo, ensino e avaliação, contemplando também as habilidades avaliadas nas provas externas.

1.4 Indicar habilidades de suporte conceituais, procedimentais e atitudinais que funcionem como alicerces para a consolidação de competências e o avanço nos percursos formativos. A identificação dessas habilidades é estratégica para a reorganização progressiva e significativa das aprendizagens nas diferentes etapas da escolaridade.

1.5 Identificar convergências, lacunas e sobreposições entre os documentos analisados, à luz dos princípios de essencialização curricular e coerência pedagógica.

1.6 Sistematizar informações das matrizes de avaliação do SAEB, da Prova Paulista e do Mapa Foco do Saresp, evidenciando a articulação entre os elementos curriculares analisados e subsidiando a formulação das Diretrizes de Atualização do Guia Curricular.

1.7 Propor uma nova redação para as expectativas de aprendizagem, descrevendo com clareza os resultados esperados do processo de aprendizagem dos estudantes, em consonância com o currículo vigente.

1.8 Sugerir texto introdutório para o Guia Curricular, explicitando os objetivos do processo de atualização, os critérios de priorização das habilidades, e a articulação entre os documentos normativos referenciados no Guia.

1.9 Incorporar ajustes ao documento final com base nos referenciais teóricos, diagnósticos disponíveis e nas contribuições da equipe técnica da SEDUC-SP.

1.10 Produzir e apresentar para validação da SEDUC-SP, documento Técnico, contendo análise, levantamento e sistematização dos templates referente ao Ensino Fundamental dos Anos Finais que apresentam as habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem no componente Arte

2.1 Levantar, organizar e analisar os Templates utilizados pela SEDUC-SP para a apresentação das habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem, assegurando que as unidades temáticas articulem as habilidades de forma coerente, facilitando a compreensão da progressão das aprendizagens e a conexão entre diferentes conteúdos, e que o documento resultante ofereça um currículo adaptável às realidades e necessidades dos professores, alunos e escolas.

2.2 Identificar habilidades essenciais, a reescrita de habilidades ou a definição de percursos formativos, referindo aos conhecimentos prévios esperados, verificando se há coesão entre os anos/séries e etapas de ensino. E a progressividade na complexidade das habilidades.

2.3 Sugerir formas que garantam que o escopo-sequência, promova o alinhamento entre as habilidades essenciais e o material digital. Considerar os processos cognitivos envolvidos no desenvolvimento de competências e habilidades, garantindo que o documento espelhe a cognição. Alinhar com as habilidades solicitadas avaliações (Saeb e Provão Paulista) com as habilidades essenciais, garantindo a coerência entre o currículo, o ensino e a avaliação.

2.4 Sugerir as habilidades suportes para atuarem como alicerces conceituais, procedimentais ou atitudinais que dão sustentação à aprendizagem, favorecendo a consolidação de competências e o avanço nos percursos formativos. A identificação dessas habilidades é estratégica no processo de atualização curricular, pois permite uma reorganização mais coerente, progressiva e significativa das aprendizagens ao longo das etapas de ensino.

2.5 Identificar convergências, lacunas e sobreposições entre os documentos, considerando os princípios de essencialização curricular e coerência pedagógica.

2.6 Sistematizar as informações das matrizes de avaliação do SAEB e da Prova Paulista, e do Mapa Foco destacando a articulação entre os elementos analisados e subsidiando a do Guia Curricular.

2.7 Sugerir uma nova redação para as expectativas de aprendizagem descrevendo a descrição dos resultados esperados da aprendizagem dos estudantes em consonância com o currículo vigente.

2.8 Sugerir texto introdutório para o Guia Curricular, explicitando os objetivos do processo de atualização, os critérios de priorização das habilidades, e a articulação entre os documentos normativos referenciados no Guia.

2.9 Realizar os ajustes com base nos referenciais teóricos, diagnósticos e contribuições da equipe técnica da SEDUC.

2.10 Apresentar, para validação da Seduc-SP, documento técnico, seguindo modelo previamente estabelecido pela SEDUC-SP, contendo análise, levantamento e sistematização dos templates que apresentam as habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem no componente Arte

3.1 Organizar, tratar e analisar os dados coletados qualitativos e/ou quantitativos com foco nas temáticas da atualização curricular e da essencialização das aprendizagens, respeitando os princípios de confiabilidade e integridade da informação.

3.2 Sistematizar as contribuições em documento técnico, destacando os principais achados, sugestões recorrentes, divergências relevantes e recomendações provenientes dos profissionais da rede.

3.3 Apresentar o documento à equipe técnica da COPED para validação, de modo que ele possa ser utilizado como subsídio para a elaboração do Guia de Atualização Curricular.

3.4 Com base nos apontamentos destacados no documento anterior e nas decisões da equipe técnica da COPED, realizar as alterações nos documentos previamente elaborados (produtos 1 e 2).

3.5 Elaborar e apresentar, para validação da Seduc-SP, documento técnico contendo sistematização das contribuições coletadas junto aos profissionais da rede estadual paulista no processo de atualização curricular para o Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio no componente Arte.

5.3 Especificação (Perfil 3 Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente Educação Física)

1.1 Levantar, organizar e analisar os templates utilizados pela SEDUC-SP para a apresentação das habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem, assegurando que as unidades temáticas articulem as habilidades de forma coerente. O material deve favorecer a compreensão da progressão das aprendizagens e a conexão entre os conteúdos, além de oferecer subsídios para que escolas e professores adaptem o currículo às suas realidades e às necessidades dos estudantes.

1.2 Identificar habilidades essenciais, a proposta de reescrita de habilidades e a definição de percursos formativos, considerando os conhecimentos prévios esperados e a progressividade das habilidades ao longo dos anos e etapas de ensino.

1.3 Sugerir estratégias que promovam o alinhamento entre o escopo-sequência e os materiais didáticos produzidos (como as aulas on-line), considerando os processos cognitivos envolvidos no desenvolvimento de competências e habilidades. O documento deve refletir a coerência entre currículo, ensino e avaliação, contemplando também as habilidades avaliadas nas provas externas.

1.4 Indicar habilidades de suporte conceituais, procedimentais e atitudinais que funcionem como alicerces para a consolidação de competências e o avanço nos percursos formativos. A identificação dessas habilidades é estratégica para a reorganização progressiva e significativa das aprendizagens nas diferentes etapas da escolaridade.

1.5 Identificar convergências, lacunas e sobreposições entre os documentos analisados, à luz dos princípios de essencialização curricular e coerência pedagógica.

1.6 Sistematizar informações das matrizes de avaliação do SAEB, da Prova Paulista e do Mapa Foco do Saesp, evidenciando a articulação entre os elementos curriculares analisados e subsidiando a formulação das Diretrizes de Atualização do Guia Curricular.

1.7 Propor uma nova redação para as expectativas de aprendizagem, descrevendo com clareza os resultados esperados do processo de aprendizagem dos estudantes, em consonância com o currículo vigente.

1.8 Sugerir texto introdutório para o Guia Curricular, explicitando os objetivos do processo de atualização, os critérios de priorização das habilidades, e a articulação entre os documentos normativos referenciados no Guia.

1.9 Incorporar ajustes ao documento final com base nos referenciais teóricos, diagnósticos disponíveis e nas contribuições da equipe técnica da SEDUC-SP.

1.10 Produzir e apresentar para validação da SEDUC-SP, documento Técnico, contendo análise, levantamento e sistematização dos templates referente ao Ensino Fundamental dos Anos Finais que apresentam as habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem no componente Educação Física.

2.1 Levantar, organizar e analisar os Templates utilizados pela SEDUC-SP para a apresentação das habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem, assegurando que as unidades temáticas articulem as habilidades de forma coerente, facilitando a compreensão da progressão das aprendizagens e a conexão entre diferentes conteúdos, e que o documento resultante ofereça um currículo adaptável às realidades e necessidades dos professores, alunos e escolas.

2.2 Identificar habilidades essenciais, a reescrita de habilidades ou a definição de percursos formativos, referindo aos conhecimentos prévios esperados, verificando se há coesão entre os anos/séries e

etapas de ensino. E a progressividade na complexidade das habilidades.

2.3 Sugerir formas que garantam que o escopo-sequência, promova o alinhamento entre as habilidades essenciais e o material digital. Considerar os processos cognitivos envolvidos no desenvolvimento de competências e habilidades, garantindo que o documento espelhe a cognição.

Alinhar com as habilidades

solicitadas avaliações (Saeb e Provão Paulista) com as habilidades essenciais, garantindo a coerência entre o currículo, o ensino e a avaliação.

2.4 Sugerir as habilidades suportes para atuarem como alicerces conceituais, procedimentais ou atitudinais que dão sustentação à aprendizagem, favorecendo a consolidação de competências e o avanço nos percursos formativos. A identificação dessas habilidades é estratégica no processo de atualização curricular, pois permite uma reorganização mais coerente, progressiva e significativa das aprendizagens ao longo das etapas de ensino.

2.5 Identificar convergências, lacunas e sobreposições entre os documentos, considerando os princípios de essencialização curricular e coerência pedagógica.

2.6 Sistematizar as informações das matrizes de avaliação do SAEB e da Prova Paulista, e do Mapa Foco destacando a articulação entre os elementos analisados e subsidiando a do Guia Curricular.

2.7 Sugerir uma nova redação para as expectativas de aprendizagem descrevendo a descrição dos resultados esperados da aprendizagem dos estudantes em consonância com o currículo vigente.

2.8 Sugerir texto introdutório para o Guia Curricular, explicitando os objetivos do processo de atualização, os critérios de priorização das habilidades, e a articulação entre os documentos normativos referenciados no Guia.

2.9 Realizar os ajustes com base nos referenciais teóricos, diagnósticos e contribuições da equipe técnica da SEDUC.

2.10 Apresentar, para validação da Seduc-SP, documento técnico, seguindo modelo previamente estabelecido pela SEDUC-SP, contendo análise, levantamento e sistematização dos templates que apresentam as habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem no componente Educação Física

3.1 Organizar, tratar e analisar os dados coletados qualitativos e/ou quantitativos com foco nas temáticas da atualização curricular e da essencialização das aprendizagens, respeitando os

princípios de confiabilidade e integridade da informação.

3.2 Sistematizar as contribuições em documento técnico, destacando os principais achados, sugestões recorrentes, divergências relevantes e recomendações provenientes dos profissionais da rede.

3.3 Apresentar o documento à equipe técnica da COPED para validação, de modo que ele possa ser utilizado como subsídio para a elaboração do Guia de Atualização Curricular.

3.4 Com base nos apontamentos destacados no documento anterior e nas decisões da equipe técnica da COPED, realizar as alterações nos documentos previamente elaborados (produtos 1 e 2).

3.5 Elaborar e apresentar, para validação da Seduc-SP, documento técnico contendo sistematização das contribuições coletadas junto aos profissionais da rede estadual paulista no processo de atualização curricular para o Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio no componente Educação Física.

5.4 Especificação (Perfil 4 Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente Inglês)

1.1 Levantar, organizar e analisar os templates utilizados pela SEDUC-SP para a apresentação das habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem, assegurando que as unidades temáticas articulem as habilidades de forma coerente. O material deve favorecer a compreensão da progressão das aprendizagens e a conexão entre os conteúdos, além de oferecer subsídios para que escolas e professores adaptem o currículo às suas realidades e às necessidades dos estudantes.

1.2 Identificar habilidades essenciais, a proposta de reescrita de habilidades e a definição de percursos formativos, considerando os conhecimentos prévios esperados e a progressividade das habilidades ao longo dos anos e etapas de ensino.

1.3 Sugerir estratégias que promovam o alinhamento entre o escopo-sequência e os materiais didáticos produzidos (como as aulas on-line), considerando os processos cognitivos envolvidos no desenvolvimento de competências e habilidades. O documento deve refletir a coerência entre currículo, ensino e avaliação, contemplando também as habilidades avaliadas nas provas externas.

1.4 Indicar habilidades de suporte conceituais, procedimentais e atitudinais que funcionem como alicerces para a consolidação de competências e o avanço nos percursos formativos. A identificação dessas habilidades é estratégica para a reorganização

progressiva e significativa das aprendizagens nas diferentes etapas da escolaridade.

1.5 Identificar convergências, lacunas e sobreposições entre os documentos analisados, à luz dos princípios de essencialização curricular e coerência pedagógica.

1.6 Sistematizar informações das matrizes de avaliação do SAEB, da Prova Paulista e do Mapa Foco do Saesp, evidenciando a articulação entre os elementos curriculares analisados e subsidiando a formulação das Diretrizes de Atualização do Guia Curricular.

1.7 Propor uma nova redação para as expectativas de aprendizagem, descrevendo com clareza os resultados esperados do processo de aprendizagem dos estudantes, em consonância com o currículo vigente.

1.8 Sugerir texto introdutório para o Guia Curricular, explicitando os objetivos do processo de atualização, os critérios de priorização das habilidades, e a articulação entre os documentos normativos referenciados no Guia.

1.9 Incorporar ajustes ao documento final com base nos referenciais teóricos, diagnósticos disponíveis e nas contribuições da equipe técnica da SEDUC-SP.

1.10 Produzir e apresentar para validação da SEDUC-SP, documento Técnico, contendo análise, levantamento e sistematização dos templates referente ao Ensino Fundamental dos Anos Finais que apresentam as habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem no componente Inglês.

2.1 Levantar, organizar e analisar os Templates utilizados pela SEDUC-SP para a apresentação das habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem, assegurando que as unidades temáticas articulem as habilidades de forma coerente, facilitando a compreensão da progressão das aprendizagens e a conexão entre diferentes conteúdos, e que o documento resultante ofereça um currículo adaptável às realidades e necessidades dos professores, alunos e escolas.

2.2 Identificar habilidades essenciais, a reescrita de habilidades ou a definição de percursos formativos, referindo aos conhecimentos prévios esperados, verificando se há coesão entre os anos/séries e etapas de ensino. E a progressividade na complexidade das habilidades.

2.3 Sugerir formas que garantam que o escopo-sequência, promova o alinhamento entre as habilidades essenciais e o material digital. Considerar os processos cognitivos envolvidos no

desenvolvimento de competências e habilidades, garantindo que o documento espelhe a cognição. Alinhar com as habilidades solicitadas avaliações (Saeb e Provão Paulista) com as habilidades essenciais, garantindo a coerência entre o currículo, o ensino e a avaliação.

2.4 Sugerir as habilidades suportes para atuarem como alicerces conceituais, procedimentais ou atitudinais que dão sustentação à aprendizagem, favorecendo a consolidação de competências e o avanço nos percursos formativos. A identificação dessas habilidades é estratégica no processo de atualização curricular, pois permite uma reorganização mais coerente, progressiva e significativa das aprendizagens ao longo das etapas de ensino.

2.5 Identificar convergências, lacunas e sobreposições entre os documentos, considerando os princípios de essencialização curricular e coerência pedagógica.

2.6 Sistematizar as informações das matrizes de avaliação do SAEB e da Prova Paulista, e do Mapa Foco destacando a articulação entre os elementos analisados e subsidiando a do Guia Curricular.

2.7 Sugerir uma nova redação para as expectativas de aprendizagem descrevendo a descrição dos resultados esperados da aprendizagem dos estudantes em consonância com o currículo vigente.

2.8 Sugerir texto introdutório para o Guia Curricular, explicitando os objetivos do processo de atualização, os critérios de priorização das habilidades, e a articulação entre os documentos normativos referenciados no Guia.

2.9 Realizar os ajustes com base nos referenciais teóricos, diagnósticos e contribuições da equipe técnica da SEDUC.

2.10 Apresentar, para validação da Seduc-SP, documento técnico, seguindo modelo previamente estabelecido pela SEDUC-SP, contendo análise, levantamento e sistematização dos templates que apresentam as habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem no componente Inglês.

3.1 Organizar, tratar e analisar os dados coletados qualitativos e/ou quantitativos com foco nas temáticas da atualização curricular e da essencialização das aprendizagens, respeitando os princípios de confiabilidade e integridade da informação.

3.2 Sistematizar as contribuições em documento técnico, destacando os principais achados, sugestões recorrentes, divergências relevantes e

recomendações provenientes dos profissionais da rede.

3.3 Apresentar o documento à equipe técnica da COPED para validação, de modo que ele possa ser utilizado como subsídio para a elaboração do Guia de Atualização Curricular.

3.4 Com base nos apontamentos destacados no documento anterior e nas decisões da equipe técnica da COPED, realizar as alterações nos documentos previamente elaborados (produtos 1 e 2).

3.5 Elaborar e apresentar, para validação da Seduc-SP, documento técnico contendo sistematização das contribuições coletadas junto aos profissionais da rede estadual paulista no processo de atualização curricular para o Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio no componente Inglês.

5.5 Especificação (Perfil 5 Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente Matemática)

1.1 Levantar, organizar e analisar os templates utilizados pela SEDUC-SP para a apresentação das habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem, assegurando que as unidades temáticas articulem as habilidades de forma coerente. O material deve favorecer a compreensão da progressão das aprendizagens e a conexão entre os conteúdos, além de oferecer subsídios para que escolas e professores adaptem o currículo às suas realidades e às necessidades dos estudantes.

1.2 Identificar habilidades essenciais, a proposta de reescrita de habilidades e a definição de percursos formativos, considerando os conhecimentos prévios esperados e a progressividade das habilidades ao longo dos anos e etapas de ensino.

1.3 Sugerir estratégias que promovam o alinhamento entre o escopo-sequência e os materiais didáticos produzidos (como as aulas on-line), considerando os processos cognitivos envolvidos no desenvolvimento de competências e habilidades. O documento deve refletir a coerência entre currículo, ensino e avaliação, contemplando também as habilidades avaliadas nas provas externas.

1.4 Indicar habilidades de suporte conceituais, procedimentais e atitudinais que funcionem como alicerces para a consolidação de competências e o avanço nos percursos formativos. A identificação dessas habilidades é estratégica para a reorganização progressiva e significativa das aprendizagens nas diferentes etapas da escolaridade.

1.5 Identificar convergências, lacunas e sobreposições entre os documentos analisados, à luz dos princípios de essencialização curricular e coerência pedagógica.

1.6 Sistematizar informações das matrizes de avaliação do SAEB, da Prova Paulista e do Mapa Foco do Saesp, evidenciando a articulação entre os elementos curriculares analisados e subsidiando a formulação das Diretrizes de Atualização do Guia Curricular.

1.7 Propor uma nova redação para as expectativas de aprendizagem, descrevendo com clareza os resultados esperados do processo de aprendizagem dos estudantes, em consonância com o currículo vigente.

1.8 Sugerir texto introdutório para o Guia Curricular, explicitando os objetivos do processo de atualização, os critérios de priorização das habilidades, e a articulação entre os documentos normativos referenciados no Guia.

1.9 Incorporar ajustes ao documento final com base nos referenciais teóricos, diagnósticos disponíveis e nas contribuições da equipe técnica da SEDUC-SP.

1.10 Produzir e apresentar para validação da SEDUC-SP, documento Técnico, contendo análise, levantamento e sistematização dos templates referente ao Ensino Fundamental dos Anos Finais que apresentam as habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem no componente Matemática.

2.1 Levantar, organizar e analisar os Templates utilizados pela SEDUC-SP para a apresentação das habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem, assegurando que as unidades temáticas articulem as habilidades de forma coerente, facilitando a compreensão da progressão das aprendizagens e a conexão entre diferentes conteúdos, e que o documento resultante ofereça um currículo adaptável às realidades e necessidades dos professores, alunos e escolas.

2.2 Identificar habilidades essenciais, a reescrita de habilidades ou a definição de percursos formativos, referindo aos conhecimentos prévios esperados, verificando se há coesão entre os anos/séries e etapas de ensino. E a progressividade na complexidade das habilidades.

2.3 Sugerir formas que garantam que o escopo-sequência, promova o alinhamento entre as habilidades essenciais e o material digital. Considerar os processos cognitivos envolvidos no desenvolvimento de competências e habilidades, garantindo que o documento espelhe a cognição. Alinhar com as habilidades solicitadas avaliações

(Saeb e Provão Paulista) com as habilidades essenciais, garantindo a coerência entre o currículo, o ensino e a avaliação.

2.4 Sugerir as habilidades suportes para atuarem como alicerces conceituais, procedimentais ou atitudinais que dão sustentação à aprendizagem, favorecendo a consolidação de competências e o avanço nos percursos formativos. A identificação dessas habilidades é estratégica no processo de atualização curricular, pois permite uma reorganização mais coerente, progressiva e significativa das aprendizagens ao longo das etapas de ensino.

2.5 Identificar convergências, lacunas e sobreposições entre os documentos, considerando os princípios de essencialização curricular e coerência pedagógica.

2.6 Sistematizar as informações das matrizes de avaliação do SAEB e da Prova Paulista, e do Mapa Foco destacando a articulação entre os elementos analisados e subsidiando a do Guia Curricular.

2.7 Sugerir uma nova redação para as expectativas de aprendizagem descrevendo a descrição dos resultados esperados da aprendizagem dos estudantes em consonância com o currículo vigente.

2.8 Sugerir texto introdutório para o Guia Curricular, explicitando os objetivos do processo de atualização, os critérios de priorização das habilidades, e a articulação entre os documentos normativos referenciados no Guia.

2.9 Realizar os ajustes com base nos referenciais teóricos, diagnósticos e contribuições da equipe técnica da SEDUC.

2.10 Apresentar, para validação da Seduc-SP, documento técnico, seguindo modelo previamente estabelecido pela SEDUC-SP, contendo análise, levantamento e sistematização dos templates que apresentam as habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem no componente Matemática.

3.1 Organizar, tratar e analisar os dados coletados qualitativos e/ou quantitativos com foco nas temáticas da atualização curricular e da essencialização das aprendizagens, respeitando os princípios de confiabilidade e integridade da informação.

3.2 Sistematizar as contribuições em documento técnico, destacando os principais achados, sugestões recorrentes, divergências relevantes e recomendações provenientes dos profissionais da rede.

3.3 Apresentar o documento à equipe técnica da COPED para validação, de modo que ele possa ser

utilizado como subsídio para a elaboração do Guia de Atualização Curricular.

3.4 Com base nos apontamentos destacados no documento anterior e nas decisões da equipe técnica da COPED, realizar as alterações nos documentos previamente elaborados (produtos 1 e 2).

3.5 Elaborar e apresentar, para validação da Seduc-SP, documento técnico contendo sistematização das contribuições coletadas junto aos profissionais da rede estadual paulista no processo de atualização curricular para o Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio no componente Matemática.

5.6 Especificação (Perfil 6 Consultoria técnica em processos de revisão curricular componentes Ciência e Biologia)

1.1 Levantar, organizar e analisar os templates utilizados pela SEDUC-SP para a apresentação das habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem, assegurando que as unidades temáticas articulem as habilidades de forma coerente. O material deve favorecer a compreensão da progressão das aprendizagens e a conexão entre os conteúdos, além de oferecer subsídios para que escolas e professores adaptem o currículo às suas realidades e às necessidades dos estudantes.

1.2 Identificar habilidades essenciais, a proposta de reescrita de habilidades e a definição de percursos formativos, considerando os conhecimentos prévios esperados e a progressividade das habilidades ao longo dos anos e etapas de ensino.

1.3 Sugerir estratégias que promovam o alinhamento entre o escopo-sequência e os materiais didáticos produzidos (como as aulas on-line), considerando os processos cognitivos envolvidos no desenvolvimento de competências e habilidades. O documento deve refletir a coerência entre currículo, ensino e avaliação, contemplando também as habilidades avaliadas nas provas externas.

1.4 Indicar habilidades de suporte conceituais, procedimentais e atitudinais que funcionem como alicerces para a consolidação de competências e o avanço nos percursos formativos. A identificação dessas habilidades é estratégica para a reorganização progressiva e significativa das aprendizagens nas diferentes etapas da escolaridade.

1.5 Identificar convergências, lacunas e sobreposições entre os documentos analisados, à luz dos princípios de essencialização curricular e coerência pedagógica.

1.6 Sistematizar informações das matrizes de avaliação do SAEB, da Prova Paulista e do Mapa Foco

do Saesp, evidenciando a articulação entre os elementos curriculares analisados e subsidiando a formulação das Diretrizes de Atualização do Guia Curricular.

1.7 Propor uma nova redação para as expectativas de aprendizagem, descrevendo com clareza os resultados esperados do processo de aprendizagem dos estudantes, em consonância com o currículo vigente.

1.8 Sugerir texto introdutório para o Guia Curricular, explicitando os objetivos do processo de atualização, os critérios de priorização das habilidades, e a articulação entre os documentos normativos referenciados no Guia.

1.9 Incorporar ajustes ao documento final com base nos referenciais teóricos, diagnósticos disponíveis e nas contribuições da equipe técnica da SEDUC-SP.

1.10 Produzir e apresentar para validação da SEDUC-SP, documento Técnico, contendo análise, levantamento e sistematização dos templates referente ao Ensino Fundamental dos Anos Finais que apresentam as habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem no componente Ciência.

2.1 Levantar, organizar e analisar os Templates utilizados pela SEDUC-SP para a apresentação das habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem, assegurando que as unidades temáticas articulem as habilidades de forma coerente, facilitando a compreensão da progressão das aprendizagens e a conexão entre diferentes conteúdos, e que o documento resultante ofereça um currículo adaptável às realidades e necessidades dos professores, alunos e escolas.

2.2 Identificar habilidades essenciais, a reescrita de habilidades ou a definição de percursos formativos, referindo aos conhecimentos prévios esperados, verificando se há coesão entre os anos/séries e etapas de ensino. E a progressividade na complexidade das habilidades.

2.3 Sugerir formas que garantam que o escopo-sequência, promova o alinhamento entre as habilidades essenciais e o material digital. Considerar os processos cognitivos envolvidos no desenvolvimento de competências e habilidades, garantindo que o documento espelhe a cognição. Alinhar com as habilidades solicitadas avaliações (Saeb e Provão Paulista) com as habilidades essenciais, garantindo a coerência entre o currículo, o ensino e a avaliação.

2.4 Sugerir as habilidades suportes para atuarem como alicerces conceituais, procedimentais ou atitudinais que dão sustentação à aprendizagem, favorecendo a consolidação de competências e o avanço nos percursos formativos. A identificação dessas habilidades é estratégica no processo de atualização curricular, pois permite uma reorganização mais coerente, progressiva e significativa das aprendizagens ao longo das etapas de ensino.

2.5 Identificar convergências, lacunas e sobreposições entre os documentos, considerando os princípios de essencialização curricular e coerência pedagógica.

2.6 Sistematizar as informações das matrizes de avaliação do SAEB e da Prova Paulista, e do Mapa Foco destacando a articulação entre os elementos analisados e subsidiando a do Guia Curricular.

2.7 Sugerir uma nova redação para as expectativas de aprendizagem descrevendo a descrição dos resultados esperados da aprendizagem dos estudantes em consonância com o currículo vigente.

2.8 Sugerir texto introdutório para o Guia Curricular, explicitando os objetivos do processo de atualização, os critérios de priorização das habilidades, e a articulação entre os documentos normativos referenciados no Guia.

2.9 Realizar os ajustes com base nos referenciais teóricos, diagnósticos e contribuições da equipe técnica da SEDUC.

2.10 Apresentar, para validação da Seduc-SP, documento técnico, seguindo modelo previamente estabelecido pela SEDUC-SP, contendo análise, levantamento e sistematização dos templates que apresentam as habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem no componente Biologia.

3.1 Organizar, tratar e analisar os dados coletados qualitativos e/ou quantitativos com foco nas temáticas da atualização curricular e da essencialização das aprendizagens, respeitando os princípios de confiabilidade e integridade da informação.

3.2 Sistematizar as contribuições em documento técnico, destacando os principais achados, sugestões recorrentes, divergências relevantes e recomendações provenientes dos profissionais da rede.

3.3 Apresentar o documento à equipe técnica da COPED para validação, de modo que ele possa ser utilizado como subsídio para a elaboração do Guia de Atualização Curricular.

3.4 Com base nos apontamentos destacados no documento anterior e nas decisões da equipe técnica da COPED, realizar as alterações nos documentos previamente elaborados (produtos 1 e 2).

3.5 Elaborar e apresentar, para validação da Seduc-SP, documento técnico contendo sistematização das contribuições coletadas junto aos profissionais da rede estadual paulista no processo de atualização curricular para o Ensino Fundamental Anos Finais no componente Ciência e Ensino Médio no componente Biologia

5.7 Especificação (Perfil 7 Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente História)

1.1 Levantar, organizar e analisar os templates utilizados pela SEDUC-SP para a apresentação das habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem, assegurando que as unidades temáticas articulem as habilidades de forma coerente. O material deve favorecer a compreensão da progressão das aprendizagens e a conexão entre os conteúdos, além de oferecer subsídios para que escolas e professores adaptem o currículo às suas realidades e às necessidades dos estudantes.

1.2 Identificar habilidades essenciais, a proposta de reescrita de habilidades e a definição de percursos formativos, considerando os conhecimentos prévios esperados e a progressividade das habilidades ao longo dos anos e etapas de ensino.

1.3 Sugerir estratégias que promovam o alinhamento entre o escopo-sequência e os materiais didáticos produzidos (como as aulas on-line), considerando os processos cognitivos envolvidos no desenvolvimento de competências e habilidades. O documento deve refletir a coerência entre currículo, ensino e avaliação, contemplando também as habilidades avaliadas nas provas externas.

1.4 Indicar habilidades de suporte conceituais, procedimentais e atitudinais que funcionem como alicerces para a consolidação de competências e o avanço nos percursos formativos. A identificação dessas habilidades é estratégica para a reorganização progressiva e significativa das aprendizagens nas diferentes etapas da escolaridade.

1.5 Identificar convergências, lacunas e sobreposições entre os documentos analisados, à luz dos princípios de essencialização curricular e coerência pedagógica.

1.6 Sistematizar informações das matrizes de avaliação do SAEB, da Prova Paulista e do Mapa Foco do Saesp, evidenciando a articulação entre os elementos curriculares analisados e subsidiando a

formulação das Diretrizes de Atualização do Guia Curricular.

1.7 Propor uma nova redação para as expectativas de aprendizagem, descrevendo com clareza os resultados esperados do processo de aprendizagem dos estudantes, em consonância com o currículo vigente.

1.8 Sugerir texto introdutório para o Guia Curricular, explicitando os objetivos do processo de atualização, os critérios de priorização das habilidades, e a articulação entre os documentos normativos referenciados no Guia.

1.9 Incorporar ajustes ao documento final com base nos referenciais teóricos, diagnósticos disponíveis e nas contribuições da equipe técnica da SEDUC-SP.

1.10 Produzir e apresentar para validação da SEDUC-SP, documento Técnico, contendo análise, levantamento e sistematização dos templates referente ao Ensino Fundamental dos Anos Finais que apresentam as habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem no componente História.

2.1 Levantar, organizar e analisar os Templates utilizados pela SEDUC-SP para a apresentação das habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem, assegurando que as unidades temáticas articulem as habilidades de forma coerente, facilitando a compreensão da progressão das aprendizagens e a conexão entre diferentes conteúdos, e que o documento resultante ofereça um currículo adaptável às realidades e necessidades dos professores, alunos e escolas.

2.2 Identificar habilidades essenciais, a reescrita de habilidades ou a definição de percursos formativos, referindo aos conhecimentos prévios esperados, verificando se há coesão entre os anos/séries e etapas de ensino. E a progressividade na complexidade das habilidades.

2.3 Sugerir formas que garantam que o escopo-sequência, promova o alinhamento entre as habilidades essenciais e o material digital. Considerar os processos cognitivos envolvidos no desenvolvimento de competências e habilidades, garantindo que o documento espelhe a cognição. Alinhar com as habilidades solicitadas avaliações (Saeb e Provão Paulista) com as habilidades essenciais, garantindo a coerência entre o currículo, o ensino e a avaliação.

2.4 Sugerir as habilidades suportes para atuarem como alicerces conceituais, procedimentais ou atitudinais que dão sustentação à aprendizagem, favorecendo a consolidação de competências e o

avanço nos percursos formativos. A identificação dessas habilidades é estratégica no processo de atualização curricular, pois permite uma reorganização mais coerente, progressiva e significativa das aprendizagens ao longo das etapas de ensino.

2.5 Identificar convergências, lacunas e sobreposições entre os documentos, considerando os princípios de essencialização curricular e coerência pedagógica.

2.6 Sistematizar as informações das matrizes de avaliação do SAEB e da Prova Paulista, e do Mapa Foco destacando a articulação entre os elementos analisados e subsidiando a do Guia Curricular.

2.7 Sugerir uma nova redação para as expectativas de aprendizagem descrevendo a descrição dos resultados esperados da aprendizagem dos estudantes em consonância com o currículo vigente.

2.8 Sugerir texto introdutório para o Guia Curricular, explicitando os objetivos do processo de atualização, os critérios de priorização das habilidades, e a articulação entre os documentos normativos referenciados no Guia.

2.9 Realizar os ajustes com base nos referenciais teóricos, diagnósticos e contribuições da equipe técnica da SEDUC.

2.10 Apresentar, para validação da Seduc-SP, documento técnico, seguindo modelo previamente estabelecido pela SEDUC-SP, contendo análise, levantamento e sistematização dos templates que apresentam as habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem no componente História.

3.1 Organizar, tratar e analisar os dados coletados qualitativos e/ou quantitativos com foco nas temáticas da atualização curricular e da essencialização das aprendizagens, respeitando os princípios de confiabilidade e integridade da informação.

3.2 Sistematizar as contribuições em documento técnico, destacando os principais achados, sugestões recorrentes, divergências relevantes e recomendações provenientes dos profissionais da rede.

3.3 Apresentar o documento à equipe técnica da COPED para validação, de modo que ele possa ser utilizado como subsídio para a elaboração do Guia de Atualização Curricular.

3.4 Com base nos apontamentos destacados no documento anterior e nas decisões da equipe técnica da COPED, realizar as alterações nos documentos previamente elaborados (produtos 1 e 2).

3.5 Elaborar e apresentar, para validação da Seduc-SP, documento técnico contendo sistematização das contribuições coletadas junto aos profissionais da rede estadual paulista no processo de atualização curricular para o Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio no componente História.

5.8 Especificação (Perfil 8 – Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente Geografia)

1.1 Levantar, organizar e analisar os templates utilizados pela SEDUC-SP para a apresentação das habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem, assegurando que as unidades temáticas articulem as habilidades de forma coerente. O material deve favorecer a compreensão da progressão das aprendizagens e a conexão entre os conteúdos, além de oferecer subsídios para que escolas e professores adaptem o currículo às suas realidades e às necessidades dos estudantes.

1.2 Identificar habilidades essenciais, a proposta de reescrita de habilidades e a definição de percursos formativos, considerando os conhecimentos prévios esperados e a progressividade das habilidades ao longo dos anos e etapas de ensino.

1.3 Sugerir estratégias que promovam o alinhamento entre o escopo-sequência e os materiais didáticos produzidos (como as aulas on-line), considerando os processos cognitivos envolvidos no desenvolvimento de competências e habilidades. O documento deve refletir a coerência entre currículo, ensino e avaliação, contemplando também as habilidades avaliadas nas provas externas.

1.4 Indicar habilidades de suporte conceituais, procedimentais e atitudinais que funcionem como alicerces para a consolidação de competências e o avanço nos percursos formativos. A identificação dessas habilidades é estratégica para a reorganização progressiva e significativa das aprendizagens nas diferentes etapas da escolaridade.

1.5 Identificar convergências, lacunas e sobreposições entre os documentos analisados, à luz dos princípios de essencialização curricular e coerência pedagógica.

1.6 Sistematizar informações das matrizes de avaliação do SAEB, da Prova Paulista e do Mapa Foco do Saresp, evidenciando a articulação entre os elementos curriculares analisados e subsidiando a formulação das Diretrizes de Atualização do Guia Curricular.

1.7 Propor uma nova redação para as expectativas de aprendizagem, descrevendo com clareza os

resultados esperados do processo de aprendizagem dos estudantes, em consonância com o currículo vigente.

1.8 Sugerir texto introdutório para o Guia Curricular, explicitando os objetivos do processo de atualização, os critérios de priorização das habilidades, e a articulação entre os documentos normativos referenciados no Guia.

1.9 Incorporar ajustes ao documento final com base nos referenciais teóricos, diagnósticos disponíveis e nas contribuições da equipe técnica da SEDUC-SP.

1.10 Produzir e apresentar para validação da SEDUC-SP, documento Técnico, contendo análise, levantamento e sistematização dos templates referente ao Ensino Fundamental dos Anos Finais que apresentam as habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem no componente Geografia.

2.1 Levantar, organizar e analisar os Templates utilizados pela SEDUC-SP para a apresentação das habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem, assegurando que as unidades temáticas articulem as habilidades de forma coerente, facilitando a compreensão da progressão das aprendizagens e a conexão entre diferentes conteúdos, e que o documento resultante ofereça um currículo adaptável às realidades e necessidades dos professores, alunos e escolas.

2.2 Identificar habilidades essenciais, a reescrita de habilidades ou a definição de percursos formativos, referindo aos conhecimentos prévios esperados, verificando se há coesão entre os anos/séries e etapas de ensino. E a progressividade na complexidade das habilidades.

2.3 Sugerir formas que garantam que o escopo-sequência, promova o alinhamento entre as habilidades essenciais e o material digital. Considerar os processos cognitivos envolvidos no desenvolvimento de competências e habilidades, garantindo que o documento espelhe a cognição. Alinhar com as habilidades solicitadas avaliações (Saeb e Provão Paulista) com as habilidades essenciais, garantindo a coerência entre o currículo, o ensino e a avaliação.

2.4 Sugerir as habilidades suportes para atuarem como alicerces conceituais, procedimentais ou atitudinais que dão sustentação à aprendizagem, favorecendo a consolidação de competências e o avanço nos percursos formativos. A identificação dessas habilidades é estratégica no processo de atualização curricular, pois permite uma reorganização mais coerente, progressiva e

significativa das aprendizagens ao longo das etapas de ensino.

2.5 Identificar convergências, lacunas e sobreposições entre os documentos, considerando os princípios de essencialização curricular e coerência pedagógica.

2.6 Sistematizar as informações das matrizes de avaliação do SAEB e da Prova Paulista, e do Mapa Foco destacando a articulação entre os elementos analisados e subsidiando a do Guia Curricular.

2.7 Sugerir uma nova redação para as expectativas de aprendizagem descrevendo a descrição dos resultados esperados da aprendizagem dos estudantes em consonância com o currículo vigente.

2.8 Sugerir texto introdutório para o Guia Curricular, explicitando os objetivos do processo de atualização, os critérios de priorização das habilidades, e a articulação entre os documentos normativos referenciados no Guia.

2.9 Realizar os ajustes com base nos referenciais teóricos, diagnósticos e contribuições da equipe técnica da SEDUC.

2.10 Apresentar, para validação da Seduc-SP, documento técnico, seguindo modelo previamente estabelecido pela SEDUC-SP, contendo análise, levantamento e sistematização dos templates que apresentam as habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem no componente História.

3.1 Organizar, tratar e analisar os dados coletados qualitativos e/ou quantitativos com foco nas temáticas da atualização curricular e da essencialização das aprendizagens, respeitando os princípios de confiabilidade e integridade da informação.

3.2 Sistematizar as contribuições em documento técnico, destacando os principais achados, sugestões recorrentes, divergências relevantes e recomendações provenientes dos profissionais da rede.

3.3 Apresentar o documento à equipe técnica da COPED para validação, de modo que ele possa ser utilizado como subsídio para a elaboração do Guia de Atualização Curricular.

3.4 Com base nos apontamentos destacados no documento anterior e nas decisões da equipe técnica da COPED, realizar as alterações nos documentos previamente elaborados (produtos 1 e 2).

3.5 Elaborar e apresentar, para validação da Seduc-SP, documento técnico contendo sistematização das contribuições coletadas junto aos profissionais da rede estadual paulista no processo de atualização

curricular para o Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio no componente Geografia.”

II.B. LÊ-SE:

“5. ESPECIFICAÇÃO TÉCNICA DOS SERVIÇOS A SEREM REALIZADOS

5.1 Especificação (Perfil 1 Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente Língua Portuguesa)

1.1 Levantar, organizar e analisar os templates utilizados pela SEDUC-SP para a apresentação das habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem, assegurando que as unidades temáticas articulem as habilidades de forma coerente. O material deve favorecer a compreensão da progressão das aprendizagens e a conexão entre os conteúdos, além de oferecer subsídios para que escolas e professores adaptem o currículo às suas realidades e às necessidades dos estudantes.

1.2 Identificar habilidades essenciais, a proposta de reescrita de habilidades e a definição de percursos formativos, considerando os conhecimentos prévios esperados e a progressividade das habilidades ao longo dos anos e etapas de ensino.

1.3 Sugerir estratégias que promovam o alinhamento entre o escopo-sequência e os materiais didáticos produzidos (como as aulas on-line), considerando os processos cognitivos envolvidos no desenvolvimento de competências e habilidades. O documento deve refletir a coerência entre currículo, ensino e avaliação, contemplando também as habilidades avaliadas nas provas externas.

1.4 Indicar habilidades de suporte conceituais, procedimentais e atitudinais que funcionem como alicerces para a consolidação de competências e o avanço nos percursos formativos. A identificação dessas habilidades é estratégica para a reorganização progressiva e significativa das aprendizagens nas diferentes etapas da escolaridade.

1.5 Identificar convergências, lacunas e sobreposições entre os documentos analisados, à luz dos princípios de essencialização curricular e coerência pedagógica.

1.6 Sistematizar informações das matrizes de avaliação do SAEB, da Prova Paulista e do Mapa Foco do Saresp, evidenciando a articulação entre os elementos curriculares analisados e subsidiando a formulação das Diretrizes de Atualização do Guia Curricular.

1.7 Propor uma nova redação para as expectativas de aprendizagem, descrevendo com clareza os resultados esperados do processo de aprendizagem dos estudantes, em consonância com o currículo vigente.

1.8 Sugerir texto introdutório para o Guia Curricular, explicitando os objetivos do processo de atualização, os critérios de priorização das habilidades, e a articulação entre os documentos normativos referenciados no Guia.

1.9 Incorporar ajustes ao documento final com base nos referenciais teóricos, diagnósticos disponíveis e nas contribuições da equipe técnica da SEDUC-SP.

1.10 Produzir e apresentar para validação da SEDUC-SP, documento Técnico, contendo análise, levantamento e sistematização dos templates referente ao Ensino Fundamental dos Anos Finais que apresentam as habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem no componente Língua Portuguesa.

2.1 Levantar, organizar e analisar os Templates utilizados pela SEDUC-SP para a apresentação das habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem, assegurando que as unidades temáticas articulem as habilidades de forma coerente, facilitando a compreensão da progressão das aprendizagens e a conexão entre diferentes conteúdos, e que o documento resultante ofereça um currículo adaptável às realidades e necessidades dos professores, alunos e escolas.

2.2 Identificar habilidades essenciais, a reescrita de habilidades ou a definição de percursos formativos, referindo aos conhecimentos prévios esperados, verificando se há coesão entre os anos/séries e etapas de ensino. E a progressividade na complexidade das habilidades.

2.3 Sugerir formas que garantam que o escopo-sequência, promova o alinhamento entre as habilidades essenciais e o material digital. Considerar os processos cognitivos envolvidos no desenvolvimento de competências e habilidades, garantindo que o documento espelhe a cognição. Alinhar com as habilidades solicitadas avaliações (Saeb e Provão Paulista) com as habilidades essenciais, garantindo a coerência entre o currículo, o ensino e a avaliação.

2.4 Sugerir as habilidades suportes para atuarem como alicerces conceituais, procedimentais ou atitudinais que dão sustentação à aprendizagem, favorecendo a consolidação de competências e o avanço nos percursos formativos. A identificação

dessas habilidades é estratégica no processo de atualização curricular, pois permite uma reorganização mais coerente, progressiva e significativa das aprendizagens ao longo das etapas de ensino.

2.5 Identificar convergências, lacunas e sobreposições entre os documentos, considerando os princípios de essencialização curricular e coerência pedagógica.

2.6 Sistematizar as informações das matrizes de avaliação do SAEB e da Prova Paulista, e do Mapa Foco destacando a articulação entre os elementos analisados e subsidiando a do Guia Curricular.

2.7 Sugerir uma nova redação para as expectativas de aprendizagem descrevendo a descrição dos resultados esperados da aprendizagem dos estudantes em consonância com o currículo vigente.

2.8 Sugerir texto introdutório para o Guia Curricular, explicitando os objetivos do processo de atualização, os critérios de priorização das habilidades, e a articulação entre os documentos normativos referenciados no Guia.

2.9 Realizar os ajustes com base nos referenciais teóricos, diagnósticos e contribuições da equipe técnica da SEDUC.

2.10 Apresentar, para validação da Seduc-SP, documento técnico, seguindo modelo previamente estabelecido pela SEDUC-SP, contendo análise, levantamento e sistematização dos templates que apresentam as habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem no componente Língua Portuguesa

3.1 Organizar, tratar e analisar os dados coletados qualitativos e/ou quantitativos com foco nas temáticas da atualização curricular e da essencialização das aprendizagens, respeitando os princípios de confiabilidade e integridade da informação.

3.2 Sistematizar as contribuições em documento técnico, destacando os principais achados, sugestões recorrentes, divergências relevantes e recomendações provenientes dos profissionais da rede.

3.3 Apresentar o documento à equipe técnica da COPED para validação, de modo que ele possa ser utilizado como subsídio para a elaboração do Guia de Atualização Curricular.

3.4 Com base nos apontamentos destacados no documento anterior e nas decisões da equipe técnica da COPED, realizar as alterações nos documentos previamente elaborados (produtos 1 e 2).

3.5 Elaborar e apresentar, para validação da Seduc-SP, documento técnico contendo sistematização das

contribuições coletadas junto aos profissionais da rede estadual paulista no processo de atualização curricular para o Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio no componente Língua Portuguesa

5.2 Especificação (Perfil 7 Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente História)

1.1 Levantar, organizar e analisar os templates utilizados pela SEDUC-SP para a apresentação das habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem, assegurando que as unidades temáticas articulem as habilidades de forma coerente. O material deve favorecer a compreensão da progressão das aprendizagens e a conexão entre os conteúdos, além de oferecer subsídios para que escolas e professores adaptem o currículo às suas realidades e às necessidades dos estudantes.

1.2 Identificar habilidades essenciais, a proposta de reescrita de habilidades e a definição de percursos formativos, considerando os conhecimentos prévios esperados e a progressividade das habilidades ao longo dos anos e etapas de ensino.

1.3 Sugerir estratégias que promovam o alinhamento entre o escopo-sequência e os materiais didáticos produzidos (como as aulas on-line), considerando os processos cognitivos envolvidos no desenvolvimento de competências e habilidades. O documento deve refletir a coerência entre currículo, ensino e avaliação, contemplando também as habilidades avaliadas nas provas externas.

1.4 Indicar habilidades de suporte conceituais, procedimentais e atitudinais que funcionem como alicerces para a consolidação de competências e o avanço nos percursos formativos. A identificação dessas habilidades é estratégica para a reorganização progressiva e significativa das aprendizagens nas diferentes etapas da escolaridade.

1.5 Identificar convergências, lacunas e sobreposições entre os documentos analisados, à luz dos princípios de essencialização curricular e coerência pedagógica.

1.6 Sistematizar informações das matrizes de avaliação do SAEB, da Prova Paulista e do Mapa Foco do Saesp, evidenciando a articulação entre os elementos curriculares analisados e subsidiando a formulação das Diretrizes de Atualização do Guia Curricular.

1.7 Propor uma nova redação para as expectativas de aprendizagem, descrevendo com clareza os resultados esperados do processo de aprendizagem

dos estudantes, em consonância com o currículo vigente.

1.8 Sugerir texto introdutório para o Guia Curricular, explicitando os objetivos do processo de atualização, os critérios de priorização das habilidades, e a articulação entre os documentos normativos referenciados no Guia.

1.9 Incorporar ajustes ao documento final com base nos referenciais teóricos, diagnósticos disponíveis e nas contribuições da equipe técnica da SEDUC-SP.

1.10 Produzir e apresentar para validação da SEDUC-SP, documento Técnico, contendo análise, levantamento e sistematização dos templates referente ao Ensino Fundamental dos Anos Finais que apresentam as habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem no componente História.

2.1 Levantar, organizar e analisar os Templates utilizados pela SEDUC-SP para a apresentação das habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem, assegurando que as unidades temáticas articulem as habilidades de forma coerente, facilitando a compreensão da progressão das aprendizagens e a conexão entre diferentes conteúdos, e que o documento resultante ofereça um currículo adaptável às realidades e necessidades dos professores, alunos e escolas.

2.2 Identificar habilidades essenciais, a reescrita de habilidades ou a definição de percursos formativos, referindo aos conhecimentos prévios esperados, verificando se há coesão entre os anos/séries e etapas de ensino. E a progressividade na complexidade das habilidades.

2.3 Sugerir formas que garantam que o escopo-sequência, promova o alinhamento entre as habilidades essenciais e o material digital. Considerar os processos cognitivos envolvidos no desenvolvimento de competências e habilidades, garantindo que o documento espelhe a cognição. Alinhar com as habilidades solicitadas avaliações (Saeb e Provão Paulista) com as habilidades essenciais, garantindo a coerência entre o currículo, o ensino e a avaliação.

2.4 Sugerir as habilidades suportes para atuarem como alicerces conceituais, procedimentais ou atitudinais que dão sustentação à aprendizagem, favorecendo a consolidação de competências e o avanço nos percursos formativos. A identificação dessas habilidades é estratégica no processo de atualização curricular, pois permite uma reorganização mais coerente, progressiva e

significativa das aprendizagens ao longo das etapas de ensino.

2.5 Identificar convergências, lacunas e sobreposições entre os documentos, considerando os princípios de essencialização curricular e coerência pedagógica.

2.6 Sistematizar as informações das matrizes de avaliação do SAEB e da Prova Paulista, e do Mapa Foco destacando a articulação entre os elementos analisados e subsidiando a do Guia Curricular.

2.7 Sugerir uma nova redação para as expectativas de aprendizagem descrevendo a descrição dos resultados esperados da aprendizagem dos estudantes em consonância com o currículo vigente.

2.8 Sugerir texto introdutório para o Guia Curricular, explicitando os objetivos do processo de atualização, os critérios de priorização das habilidades, e a articulação entre os documentos normativos referenciados no Guia.

2.9 Realizar os ajustes com base nos referenciais teóricos, diagnósticos e contribuições da equipe técnica da SEDUC.

2.10 Apresentar, para validação da Seduc-SP, documento técnico, seguindo modelo previamente estabelecido pela SEDUC-SP, contendo análise, levantamento e sistematização dos templates que apresentam as habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem no componente História.

3.1 Organizar, tratar e analisar os dados coletados qualitativos e/ou quantitativos com foco nas temáticas da atualização curricular e da essencialização das aprendizagens, respeitando os princípios de confiabilidade e integridade da informação.

3.2 Sistematizar as contribuições em documento técnico, destacando os principais achados, sugestões recorrentes, divergências relevantes e recomendações provenientes dos profissionais da rede.

3.3 Apresentar o documento à equipe técnica da COPED para validação, de modo que ele possa ser utilizado como subsídio para a elaboração do Guia de Atualização Curricular.

3.4 Com base nos apontamentos destacados no documento anterior e nas decisões da equipe técnica da COPED, realizar as alterações nos documentos previamente elaborados (produtos 1 e 2).

3.5 Elaborar e apresentar, para validação da Seduc-SP, documento técnico contendo sistematização das contribuições coletadas junto aos profissionais da rede estadual paulista no processo de atualização

curricular para o Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio no componente História.”

III.A. ONDE SE LÊ:

“6. REQUISITOS MÍNIMOS DE QUALIFICAÇÃO

A. Formação Acadêmica

A.1 Formação acadêmica (Perfil 1 Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente Língua Portuguesa)

É obrigatório que possua no mínimo graduação em cursos das áreas de Linguística, Letras e Artes, com certificação devidamente reconhecida pelo Ministério da Educação Serão analisados os requisitos de formação acadêmica, conforme critérios abaixo relacionados. Esta fase tem caráter eliminatório e classificatório

30 pontos Possui pós-graduação (lato sensu ou stricto sensu) em cursos das áreas de Linguística, Letras e Artes, com certificação devidamente reconhecida pelo Ministério da Educação

21 pontos Possui Graduação em cursos das áreas de Linguística, Letras e Artes, com certificação devidamente reconhecida pelo Ministério da Educação

A.2 Formação acadêmica (Perfil 2 Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente Arte)

É obrigatório que possua no mínimo graduação em cursos das áreas de Linguística, Letras e Artes, com certificação devidamente reconhecida pelo Ministério da Educação Serão analisados os requisitos de formação acadêmica, conforme critérios abaixo relacionados. Esta fase tem caráter eliminatório e classificatório

30 pontos Possui pós-graduação (lato sensu ou stricto sensu) em cursos das áreas de Linguística, Letras e Artes, com certificação devidamente reconhecida pelo Ministério da Educação

21 pontos Possui Graduação em cursos das áreas de Linguística, Letras e Artes, com certificação devidamente reconhecida pelo Ministério da Educação

A.3 Formação acadêmica (Perfil 3 Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente Educação Física)

É obrigatório que possua no mínimo graduação em cursos das áreas das Ciências da Saúde, com certificação devidamente reconhecida pelo Ministério da Educação.

Serão analisados os requisitos de formação acadêmica, conforme critérios abaixo relacionados. Esta fase tem caráter eliminatório e classificatório

30 pontos Possui pós-graduação (lato sensu ou stricto sensu) em cursos das áreas das Ciências da Saúde, com certificação devidamente reconhecida pelo Ministério da Educação

21 pontos Possui Graduação em cursos das áreas das Ciências da Saúde, com certificação devidamente reconhecida pelo Ministério da Educação

A.4 Formação acadêmica (Perfil 4 Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente Inglês)

É obrigatório que possua no mínimo graduação em cursos das áreas de Linguística, Letras e Artes, com certificação devidamente reconhecida pelo Ministério da Educação

Serão analisados os requisitos de formação acadêmica, conforme critérios abaixo relacionados.

Esta fase tem caráter eliminatório e classificatório

30 pontos Possui pós-graduação (lato sensu ou stricto sensu) em cursos das áreas de Linguística, Letras e Artes, com certificação devidamente reconhecida pelo Ministério da Educação

21 pontos Possui Graduação em cursos das áreas de Linguística, Letras e Artes, com certificação devidamente reconhecida pelo Ministério da Educação

A.5 Formação acadêmica (Perfil 5 Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente Matemática)

É obrigatório que possua no mínimo graduação em cursos das áreas das Ciências exatas e da Terra, com certificação devidamente reconhecida pelo Ministério da Educação

Serão analisados os requisitos de formação acadêmica, conforme critérios abaixo relacionados.

Esta fase tem caráter eliminatório e classificatório

30 pontos Possui pós-graduação (lato sensu ou stricto sensu) em cursos das áreas das Ciências exatas e da Terra, com certificação devidamente reconhecida pelo Ministério da Educação

21 pontos Possui Graduação em cursos das áreas das Ciências exatas e da Terra, com certificação devidamente reconhecida pelo Ministério da Educação

A.6 Formação acadêmica (Perfil 6 Consultoria técnica em processos de revisão curricular componentes Ciência e Biologia)

É obrigatório que possua no mínimo graduação em cursos das áreas das Ciências biológicas, com certificação devidamente reconhecida pelo Ministério da Educação

Serão analisados os requisitos de formação acadêmica, conforme critérios abaixo relacionados.

Esta fase tem caráter eliminatório e classificatório

30 pontos Possui pós-graduação (lato sensu ou stricto sensu) em cursos das áreas das Ciências biológicas, com certificação devidamente reconhecida pelo Ministério da Educação

21 pontos Possui Graduação em cursos das áreas das Ciências biológicas, com certificação devidamente reconhecida pelo Ministério da Educação

A.7 Formação acadêmica (Perfil 7 Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente História)

É obrigatório que possua no mínimo graduação em cursos das áreas das Ciências Humanas, com certificação devidamente reconhecida pelo Ministério da Educação

Serão analisados os requisitos de formação acadêmica, conforme critérios abaixo relacionados.

Esta fase tem caráter eliminatório e classificatório

30 pontos Possui pós-graduação (lato sensu ou stricto sensu) em cursos das áreas das Ciências Humanas, com certificação devidamente reconhecida pelo Ministério da Educação

21 pontos Possui Graduação em cursos das áreas das Ciências Humanas, com certificação devidamente reconhecida pelo Ministério da Educação

A.8 Formação acadêmica (Perfil 8 Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente Geografia)

É obrigatório que possua no mínimo graduação em cursos das áreas das Ciências Humanas, com certificação devidamente reconhecida pelo Ministério da Educação

Serão analisados os requisitos de formação acadêmica, conforme critérios abaixo relacionados.

Esta fase tem caráter eliminatório e classificatório

30 pontos Possui pós-graduação (lato sensu ou stricto sensu) em cursos das áreas das Ciências Humanas, com certificação devidamente reconhecida pelo Ministério da Educação

21 pontos Possui Graduação em cursos das áreas das Ciências Humanas, com certificação devidamente reconhecida pelo Ministério da Educação

B.1 Exigências específicas (Perfil 1 Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente Língua Portuguesa)

É obrigatório que possua experiência mínima de 03 (três) anos atuando em atividades relacionadas com produção editorial de conteúdos pedagógicos e/ou revisão e/ou elaboração curricular e/ou BNCC e Currículo Paulista

É desejável que possua experiência atuando em atividades relacionadas com escrita técnico-pedagógica

Serão analisados os requisitos de experiência profissional e experiência desejável, conforme critérios abaixo relacionados.

Esta fase tem caráter eliminatório e classificatório

Experiência Profissional

40 pontos possui 06 anos ou mais atuando em atividades relacionadas com produção editorial de conteúdos pedagógicos e/ou revisão e/ou elaboração curricular e/ou BNCC e Currículo Paulista

34 pontos possui de 04 a 05 anos atuando em atividades relacionadas com produção editorial de conteúdos pedagógicos e/ou revisão e/ou elaboração curricular e/ou BNCC e Currículo Paulista

28 pontos possui 03 anos atuando em atividades relacionadas com produção editorial de conteúdos pedagógicos e/ou revisão e/ou elaboração curricular e/ou BNCC e Currículo Paulista

Experiência desejável

10 pontos Possui o requisito desejável.

00 pontos Não possui o requisito desejável.

B.2 Exigências específicas (Perfil 2 Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente Arte)

É obrigatório que possua experiência mínima de 03 (três) anos atuando em atividades relacionadas com produção editorial de conteúdos pedagógicos e/ou revisão e/ou elaboração curricular e/ou BNCC e Currículo Paulista

É desejável que possua experiência atuando em atividades relacionadas com escrita técnico-pedagógica

Serão analisados os requisitos de experiência profissional e experiência desejável, conforme critérios abaixo relacionados.

Esta fase tem caráter eliminatório e classificatório

Experiência Profissional

40 pontos possui 06 anos ou mais atuando em atividades relacionadas com produção editorial de conteúdos pedagógicos e/ou revisão e/ou elaboração curricular e/ou BNCC e Currículo Paulista

34 pontos possui de 04 a 05 anos atuando em atividades relacionadas com produção editorial de conteúdos pedagógicos e/ou revisão e/ou elaboração curricular e/ou BNCC e Currículo Paulista

28 pontos possui 03 anos atuando em atividades relacionadas com produção editorial de conteúdos pedagógicos e/ou revisão e/ou elaboração curricular e/ou BNCC e Currículo Paulista

Experiência desejável

10 pontos Possui o requisito desejável.
00 pontos Não possui o requisito desejável

B.3 Exigências específicas (Perfil 3 Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente Educação Física)
É obrigatório que possua experiência mínima de 03 (três) anos atuando em atividades relacionadas com produção editorial de conteúdos pedagógicos e/ou revisão e/ou elaboração curricular e/ou BNCC e Currículo Paulista
É desejável que possua experiência atuando em atividades relacionadas com escrita técnicopedagógica
Serão analisados os requisitos de experiência profissional e experiência desejável, conforme critérios abaixo relacionados.
Esta fase tem caráter eliminatório e classificatório

Experiência Profissional
40 pontos possui 06 anos ou mais atuando em atividades relacionadas com produção editorial de conteúdos pedagógicos e/ou revisão e/ou elaboração curricular e/ou BNCC e Currículo Paulista
34 pontos possui de 04 a 05 anos atuando em atividades relacionadas com produção editorial de conteúdos pedagógicos e/ou revisão e/ou elaboração curricular e/ou BNCC e Currículo Paulista
28 pontos possui 03 anos atuando em atividades relacionadas com produção editorial de conteúdos pedagógicos e/ou revisão e/ou elaboração curricular e/ou BNCC e Currículo Paulista

Experiência desejável
10 pontos Possui o requisito desejável.
00 pontos Não possui o requisito desejável

B.4 Exigências específicas (Perfil 4 Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente Inglês)
É obrigatório que possua experiência mínima de 03 (três) anos atuando em atividades relacionadas com produção editorial de conteúdos pedagógicos e/ou revisão e/ou elaboração curricular e/ou BNCC e Currículo Paulista.
É desejável que possua experiência atuando em atividades relacionadas com escrita técnicopedagógica.
Serão analisados os requisitos de experiência profissional e experiência desejável, conforme critérios abaixo relacionados.
Esta fase tem caráter eliminatório e classificatório

Experiência Profissional
40 pontos possui 06 anos ou mais atuando em atividades relacionadas com produção editorial de

conteúdos pedagógicos e/ou revisão e/ou elaboração curricular e/ou BNCC e Currículo Paulista

34 pontos possui de 04 a 05 anos atuando em atividades relacionadas com produção editorial de conteúdos pedagógicos e/ou revisão e/ou elaboração curricular e/ou BNCC e Currículo Paulista

28 pontos possui 03 anos atuando em atividades relacionadas com produção editorial de conteúdos pedagógicos e/ou revisão e/ou elaboração curricular e/ou BNCC e Currículo Paulista

Experiência desejável

10 pontos Possui o requisito desejável.

00 pontos Não possui o requisito desejável

B.5 Exigências específicas (Perfil 5 Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente Matemática)

É obrigatório que possua experiência mínima de 03 (três) anos atuando em atividades relacionadas com produção editorial de conteúdos pedagógicos e/ou revisão e/ou elaboração curricular e/ou BNCC e Currículo Paulista

É desejável que possua experiência atuando em atividades relacionadas com escrita tecnicopedagógica.

Serão analisados os requisitos de experiência profissional e experiência desejável, conforme critérios abaixo relacionados.

Esta fase tem caráter eliminatório e classificatório
Experiência Profissional

40 pontos possui 06 anos ou mais atuando em atividades relacionadas com produção editorial de conteúdos pedagógicos e/ou revisão e/ou elaboração curricular e/ou BNCC e Currículo Paulista

34 pontos possui de 04 a 05 anos atuando em atividades relacionadas com produção editorial de conteúdos pedagógicos e/ou revisão e/ou elaboração curricular e/ou BNCC e Currículo Paulista

28 pontos possui 03 anos atuando em atividades relacionadas com produção editorial de conteúdos pedagógicos e/ou revisão e/ou elaboração curricular e/ou BNCC e Currículo Paulista

Experiência desejável

10 pontos Possui o requisito desejável.

00 pontos Não possui o requisito desejável.

B.6 Exigências específicas (Perfil 6 Consultoria técnica em processos de revisão curricular componentes Ciência e Biologia)

É obrigatório que possua experiência mínima de 03 (três) anos atuando em atividades relacionadas com produção editorial de conteúdos pedagógicos e/ou revisão e/ou elaboração curricular e/ou BNCC e Currículo Paulista

É desejável que possua experiência atuando em atividades relacionadas com escrita técnico-pedagógica

Serão analisados os requisitos de experiência profissional e experiência desejável, conforme critérios abaixo relacionados.

Esta fase tem caráter eliminatório e classificatório

Experiência Profissional

40 pontos possui 06 anos ou mais atuando em atividades relacionadas com produção editorial de conteúdos pedagógicos e/ou revisão e/ou elaboração curricular e/ou BNCC e Currículo Paulista

34 pontos possui de 04 a 05 anos atuando em atividades relacionadas com produção editorial de conteúdos pedagógicos e/ou revisão e/ou elaboração curricular e/ou BNCC e Currículo Paulista

28 pontos possui 03 anos atuando em atividades relacionadas com produção editorial de conteúdos pedagógicos e/ou revisão e/ou elaboração curricular e/ou BNCC e Currículo Paulista

Experiência desejável

10 pontos Possui o requisito desejável.

00 pontos Não possui o requisito desejável.

B.7 Exigências específicas (Perfil 7 Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente História)

É obrigatório que possua experiência mínima de 03 (três) anos atuando em atividades relacionadas com produção editorial de conteúdos pedagógicos e/ou revisão e/ou elaboração curricular e/ou BNCC e Currículo Paulista

É desejável que possua experiência atuando em atividades relacionadas com escrita técnico-pedagógica

Serão analisados os requisitos de experiência profissional e experiência desejável, conforme critérios abaixo relacionados.

Esta fase tem caráter eliminatório e classificatório

Experiência Profissional

40 pontos possui 06 anos ou mais atuando em atividades relacionadas com produção editorial de conteúdos pedagógicos e/ou revisão e/ou elaboração curricular e/ou BNCC e Currículo Paulista

34 pontos possui de 04 a 05 anos atuando em atividades relacionadas com produção editorial de conteúdos pedagógicos e/ou revisão e/ou elaboração curricular e/ou BNCC e Currículo Paulista

28 pontos possui 03 anos atuando em atividades relacionadas com produção editorial de conteúdos pedagógicos e/ou revisão e/ou elaboração curricular e/ou BNCC e Currículo Paulista

Experiência desejável

10 pontos Possui o requisito desejável.
00 pontos Não possui o requisito desejável.
B.8 Exigências específicas (Perfil 8 Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente Geografia)
É obrigatório que possua experiência mínima de 03 (três) anos atuando em atividades relacionadas com produção editorial de conteúdos pedagógicos e/ou revisão e/ou elaboração curricular e/ou BNCC e Currículo Paulista
É desejável que possua experiência atuando em atividades relacionadas com escrita técnicopedagógica
Serão analisados os requisitos de experiência profissional e experiência desejável, conforme critérios abaixo relacionados.
Esta fase tem caráter eliminatório e classificatório
Experiência Profissional
40 pontos possui 06 anos ou mais atuando em atividades relacionadas com produção editorial de conteúdos pedagógicos e/ou revisão e/ou elaboração curricular e/ou BNCC e Currículo Paulista
34 pontos possui de 04 a 05 anos atuando em atividades relacionadas com produção editorial de conteúdos pedagógicos e/ou revisão e/ou elaboração curricular e/ou BNCC e Currículo Paulista
28 pontos possui 03 anos atuando em atividades relacionadas com produção editorial de conteúdos pedagógicos e/ou revisão e/ou elaboração curricular e/ou BNCC e Currículo Paulista
Experiência desejável
10 pontos Possui o requisito desejável.
00 pontos Não possui o requisito desejável.”

III.B. LÊ-SE:

“6. REQUISITOS MÍNIMOS DE QUALIFICAÇÃO

A. Formação Acadêmica

A.1 Formação acadêmica (Perfil 1 Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente Língua Portuguesa)

É obrigatório que possua no mínimo graduação em cursos das áreas de Linguística, Letras e Artes, com certificação devidamente reconhecida pelo Ministério da Educação Serão analisados os requisitos de formação acadêmica, conforme critérios abaixo relacionados. Esta fase tem caráter eliminatório e classificatório

30 pontos Possui pós-graduação (lato sensu ou stricto sensu) em cursos das áreas de Linguística, Letras e Artes, com certificação devidamente reconhecida pelo Ministério da Educação

21 pontos Possui Graduação em cursos das áreas de Linguística, Letras e Artes, com certificação devidamente reconhecida pelo Ministério da Educação
A.2 Formação acadêmica (Perfil 7 Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente História)

É obrigatório que possua no mínimo graduação em cursos das áreas das Ciências Humanas, com certificação devidamente reconhecida pelo Ministério da Educação

Serão analisados os requisitos de formação acadêmica, conforme critérios abaixo relacionados.

Esta fase tem caráter eliminatório e classificatório
30 pontos Possui pós-graduação (lato sensu ou stricto sensu) em cursos das áreas das Ciências Humanas, com certificação devidamente reconhecida pelo Ministério da Educação

21 pontos Possui Graduação em cursos das áreas das Ciências Humanas, com certificação devidamente reconhecida pelo Ministério da Educação”

IV.A. ONDE SE LÊ:

“7. PRODUTOS OU RESULTADOS PREVISTOS

7.1. Produtos (Perfil 1 □ Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente Língua Portuguesa)

Qtd. Parcelas: 3

ENQUADRAMENTO DESCRIÇÃO DA PARCELA PRAZO DE ENTREGA

1.1.1 Produto 1 Documento Técnico, contendo análise, levantamento e sistematização dos templates referente ao Ensino Fundamental dos Anos Finais que apresentam as habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem no componente Língua Portuguesa.

40 dias após a assinatura do contrato

1.1.1 Produto 2 Documento Técnico, contendo análise, levantamento e sistematização dos templates referente ao Ensino Médio que apresentam as habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem no componente Língua Portuguesa.

75 dias após a assinatura do contrato

1.1.1 Produto 3 Documento técnico contendo sistematização das contribuições coletadas junto aos profissionais da rede estadual paulista no processo de atualização curricular para o Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio no componente de Língua Portuguesa. 110 dias após a assinatura do contrato

7.2. Produtos (Perfil 2 □ Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente Arte)

Qtd. Parcelas: 3

ENQUADRAMENTO DESCRIÇÃO DA PARCELA PRAZO DE ENTREGA

1.1.1 Produto 1 Documento Técnico, contendo análise, levantamento e sistematização dos templates referente ao Ensino Fundamental dos Anos Finais que apresentam as habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem no componente Arte.

40 dias após a assinatura do contrato

1.1.1 Produto 2 Documento Técnico, contendo análise, levantamento e sistematização dos templates referente ao Ensino Médio que apresentam as habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem no componente Arte.

75 dias após a assinatura do contrato

1.1.1 Produto 3 Documento técnico contendo sistematização das contribuições coletadas junto aos profissionais da rede estadual paulista no processo de atualização curricular para o Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio no componente Arte
110 dias após a assinatura do contrato

7.3. Produtos (Perfil 3 □ Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente Educação Física)

Qtd. Parcelas: 3

ENQUADRAMENTO DESCRIÇÃO DA PARCELA PRAZO DE ENTREGA

1.1.1 Produto 1 Documento Técnico, contendo análise, levantamento e sistematização dos templates referente ao Ensino Fundamental dos Anos Finais que apresentam as habilidades da BNCC, do Currículo

Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem no componente Educação Física.
40 dias após a assinatura do contrato

1.1.1 Produto 2 Documento Técnico, contendo análise, levantamento e sistematização dos templates referente ao Ensino Médio que apresentam as habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem no componente Educação Física.
75 dias após a assinatura do contrato

1.1.1 Produto 3 Documento técnico contendo sistematização das contribuições coletadas junto aos profissionais da rede estadual paulista no processo de atualização curricular para o Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio no componente Educação Física. 110 dias após a assinatura do contrato

7.4. Produtos (Perfil 4 □ Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente Inglês)
Qtd. Parcelas: 3
ENQUADRAMENTO DESCRIÇÃO DA PARCELA PRAZO DE ENTREGA

1.1.1 Produto 1 Documento Técnico, contendo análise, levantamento e sistematização dos templates referente ao Ensino Fundamental dos Anos Finais que apresentam as habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem no componente Inglês.
40 dias após a assinatura do contrato

1.1.1 Produto 2 Documento Técnico, contendo análise, levantamento e sistematização dos templates referente ao Ensino Médio que apresentam as habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem no componente Inglês.
75 dias após a assinatura do contrato

1.1.1 Produto 3 Documento técnico contendo sistematização das contribuições coletadas junto aos profissionais da rede estadual paulista no processo de atualização curricular para o Ensino Fundamental

Anos Finais e Ensino Médio no componente Inglês.
110 dias após a assinatura do contrato

7.5. Produtos (Perfil 5 □ Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente Matemática)

Qtd. Parcelas: 3

ENQUADRAMENTO DESCRIÇÃO DA PARCELA PRAZO DE ENTREGA

1.1.1 Produto 1 Documento Técnico, contendo análise, levantamento e sistematização dos templates referente ao Ensino Fundamental dos Anos Finais que apresentam as habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem no componente Matemática.

40 dias após a assinatura do contrato

1.1.1 Produto 2 Documento Técnico, contendo análise, levantamento e sistematização dos templates referente ao Ensino Médio que apresentam as habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem no componente Matemática.

75 dias após a assinatura do contrato

1.1.1 Produto 3 Documento técnico contendo sistematização das contribuições coletadas junto aos profissionais da rede estadual paulista no processo de atualização curricular para o Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio no componente Matemática. 110 dias após a assinatura do contrato

7.6. Produtos (Perfil 6 □ Consultoria técnica em processos de revisão curricular componentes Ciência e Biologia)

Qtd. Parcelas: 3

ENQUADRAMENTO DESCRIÇÃO DA PARCELA PRAZO DE ENTREGA

1.1.1 Produto 1 Documento Técnico, contendo análise, levantamento e sistematização dos templates referente ao Ensino Fundamental dos Anos Finais que apresentam as habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem no componente Ciência.

40 dias após a assinatura do contrato

1.1.1 Produto 2 Documento Técnico, contendo análise, levantamento e sistematização dos templates referente ao Ensino Médio que apresentam as habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem no componente Biologia.

75 dias após a assinatura do contrato

1.1.1 Produto 3 Documento técnico contendo sistematização das contribuições coletadas junto aos profissionais da rede estadual paulista no processo de atualização curricular para o Ensino Fundamental Anos Finais no componente Ciência e Ensino Médio no componente Biologia.

110 dias após a assinatura do contrato

7.7. Produtos (Perfil 7 □ Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente História)

Qtd. Parcelas: 3

ENQUADRAMENTO DESCRIÇÃO DA PARCELA PRAZO DE ENTREGA

1.1.1 Produto 1 Documento Técnico, contendo análise, levantamento e sistematização dos templates referente ao Ensino Fundamental dos Anos Finais que apresentam as habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem no componente História.

40 dias após a assinatura do contrato

1.1.1 Produto 2 Documento Técnico, contendo análise, levantamento e sistematização dos templates referente ao Ensino Médio que apresentam as habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem no componente História.

75 dias após a assinatura do contrato

1.1.1 Produto 3 Documento técnico contendo sistematização das contribuições coletadas junto aos profissionais da rede estadual paulista no processo de atualização curricular para o Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio no componente História.

110 dias após a assinatura do contrato

7.8. Produtos (Perfil 8 □ Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente Geografia)

Qtd. Parcelas: 3

ENQUADRAMENTO DESCRIÇÃO DA PARCELA PRAZO DE ENTREGA

1.1.1 Produto 1 Documento Técnico, contendo análise, levantamento e sistematização dos templates referente ao Ensino Fundamental dos Anos Finais que apresentam as habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem no componente Geografia.

40 dias após a assinatura do contrato

1.1.1 Produto 2 Documento Técnico, contendo análise, levantamento e sistematização dos templates referente ao Ensino Médio que apresentam as habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem no componente Geografia.

75 dias após a assinatura do contrato

1.1.1 Produto 3 Documento técnico contendo sistematização das contribuições coletadas junto aos profissionais da rede estadual paulista no processo de atualização curricular para o Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio no componente Geografia.

110 dias após a assinatura do contrato

IV.B. LÊ-SE:

7. PRODUTOS OU RESULTADOS PREVISTOS

7.1. Produtos (Perfil 1 □ Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente Língua Portuguesa)

Qtd. Parcelas: 3

ENQUADRAMENTO DESCRIÇÃO DA PARCELA PRAZO DE ENTREGA

1.1.1 Produto 1 Documento Técnico, contendo análise, levantamento e sistematização dos templates referente ao Ensino Fundamental dos Anos Finais que apresentam as habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem no componente Língua Portuguesa.

40 dias após a assinatura do contrato

1.1.1 Produto 2 Documento Técnico, contendo análise, levantamento e sistematização dos templates referente ao Ensino Médio que apresentam as habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem no componente Língua Portuguesa.

75 dias após a assinatura do contrato

1.1.1 Produto 3 Documento técnico contendo sistematização das contribuições coletadas junto aos profissionais da rede estadual paulista no processo de atualização curricular para o Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio no componente de Língua Portuguesa. 110 dias após a assinatura do contrato

7.2. Produtos (Perfil 7 □ Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente História)

Qtd. Parcelas: 3

ENQUADRAMENTO DESCRIÇÃO DA PARCELA PRAZO DE ENTREGA

1.1.1 Produto 1 Documento Técnico, contendo análise, levantamento e sistematização dos templates referente ao Ensino Fundamental dos Anos Finais que apresentam as habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem no componente História.

40 dias após a assinatura do contrato

1.1.1 Produto 2 Documento Técnico, contendo análise, levantamento e sistematização dos templates referente ao Ensino Médio que apresentam as habilidades da BNCC, do Currículo Paulista, do Escopo e da Sequência de Aprendizagem no componente História.

75 dias após a assinatura do contrato

1.1.1 Produto 3 Documento técnico contendo sistematização das contribuições coletadas junto aos profissionais da rede estadual paulista no processo de atualização curricular para o Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio no componente História.

110 dias após a assinatura do contrato

IV.A. ONDE SE LÊ:

“9. LOCAL DE ENTREGA/REALIZAÇÃO

Perfil 1 □ Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente Língua Portuguesa São Paulo

Perfil 2 □ Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente Arte São Paulo

Perfil 3 □ Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente Educação Física São Paulo

Perfil 4 □ Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente Inglês São Paulo

Perfil 5 □ Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente Matemática São Paulo

Perfil 6 □ Consultoria técnica em processos de revisão curricular componentes Ciência e Biologia São Paulo

Perfil 7 □ Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente História São Paulo

Perfil 8 □ Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente Geografia São Paulo”

IV.B. LÊ-SE:

“9. LOCAL DE ENTREGA/REALIZAÇÃO

Perfil 1 □ Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente Língua Portuguesa São Paulo

Perfil 7 □ Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente História São Paulo”

IV.A. ONDE SE LÊ:

“10. PRAZO DE EXECUÇÃO

Data de Início: Data da assinatura do contrato

Período até: 3 meses e 29 dias

Data de Término: 09/10/2025

Data de Início: Data da assinatura do contrato

Período até: 4 meses

Data de Término: 02/10/2025

Data de Início: Data da assinatura do contrato

Período até: 4 meses

Data de Término: 02/10/2025

Data de Início: Data da assinatura do contrato

Período até: 4 meses

Data de Término: 02/10/2025

Data de Início: Data da assinatura do contrato

Período até: 4 meses

Data de Término: 02/10/2025

Data de Início: Data da assinatura do contrato

Período até: 4 meses

Data de Término: 02/10/2025

Data de Início: Data da assinatura do contrato
Período até: 4 meses
Data de Término: 02/10/2025

Data de Início: Data da assinatura do contrato
Período até: 4 meses
Data de Término: 02/10/2025”

IV.B. LÊ-SE:

“10. PRAZO DE EXECUÇÃO

Data de Início: Data da assinatura do contrato
Período até: 3 meses e 29 dias
Data de Término: 09/10/2025

Data de Início: Data da assinatura do contrato
Período até: 4 meses
Data de Término: 02/10/2025”

V.A. ONDE SE LÊ:

“11. NÚMERO DE VAGAS

Número de vaga 1 - (Perfil 1 □ Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente Língua Portuguesa)

Número de vaga 1 - (Perfil 2 □ Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente Arte)

Número de vaga 1 - (Perfil 3 □ Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente Educação Física)

Número de vaga 1 - (Perfil 4 □ Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente Inglês)

Número de vaga 1 - (Perfil 5 □ Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente Matemática)

Número de vaga 1 - (Perfil 6 □ Consultoria técnica em processos de revisão curricular componentes Ciência e Biologia)

Número de vaga 1 - (Perfil 7 □ Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente História)

Número de vaga 1 - (Perfil 8 □ Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente Geografia)”

V.B. LÊ-SE:

“11. NÚMERO DE VAGAS

Número de vaga 1 - (Perfil 1 □ Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente Língua Portuguesa)

Número de vaga 1 - (Perfil 7 □ Consultoria técnica em processos de revisão curricular componente História)“