I VOLUME
SISTEMATIZAÇÃO DOS PROJETOS

# PRÊMIOS IBERO-AMERICANOS DE INOVAÇÃO E ODS NAS ESCOLAS

OEI

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

Esta publicação foi produzida no âmbito do I Prêmio Ibero-Americano: Os ODS nas Escolas, do II Prêmio Ibero Americano de Inovação Educacional e ODS nas Escolas e do III Prêmio Ibero Americano de Inovação Educacional e ODS nas Escolas, promovidos pela Rede Ibero-Americana de Inovação Educacional da Organização de Estados Ibero-Americanos para a Educação, a Ciência e a Cultura (OEI) e pelo Ministério da Educação, Formação Profissional e Desporto (MEFPD) da Espanha.

O objetivo dos prêmios é reconhecer o trabalho e o compromisso das escolas da região que estão trabalhando em iniciativas que incentivam a inovação em sala de aula. Esta publicação apresenta as experiências vencedoras, as menções especiais e as finalistas de cada edição. Esperamos e confiamos que este material seja divulgado e utilizado em toda a comunidade educacional.

**Direção:**
Mariano Jabonero
Tamara Díaz Fouz

**Coordenação OEI:**
Juan José Leal
Camila Saute Torresini
María Angélica Páez
Cristina Alonso Sánchez

**Revisão e diagramação:**
Cálamo & Cran

**Tradução para o português:**
Simone Nascimento Campos

**Impressão:** Alef de Bronce

**Publicado em:** junho de 2025

**ISBN**: 978-84-86025-59-5

Esta publicação tem o apoio do Ministério da Educação, Formação Profissional e Desporto (MEFPD) da Espanha. Seu conteúdo não reflete necessariamente a posição da OEI ou do MEFPD.

**NOTAS EXPLICATIVAS:**
Os textos que definem cada iniciativa foram fornecidos por seus respectivos autores. A OEI foi responsável por sua sistematização, adaptação e uniformização, respeitando o conteúdo fornecido pelas entidades executoras dos projetos, sendo estas últimas responsáveis por possíveis vieses de gênero na linguagem utilizada.

Durante o processo de edição e diagramação, foi verificado o funcionamento dos links inseridos. No entanto, nem a OEI nem o MEFPD assumem a responsabilidade por sua validade e disponibilidade na internet ao longo do tempo.

Esse material foi criado para ser divulgado da forma mais ampla possível e, assim, contribuir para o conhecimento e a troca de ideias. É autorizada a reprodução sem fins lucrativos, desde que a fonte seja citada.

# sumário

**Prefácio** ..... 5

**I PRÊMIO IBERO-AMERICANO: OS ODS NAS ESCOLAS** ..... 7

**EXPERIÊNCIAS VENCEDORAS**

- *Pódcast de los Objetivos de Desarrollo Sostenible: De la investigación a la acción* - México ..... 8
- *Conecta FOL-ODS* - Espanha ..... 11
- *Conectando mundos* - Argentina ..... 14
- *Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como enfoque para fortalecer los propósitos de un proyecto educativo con impacto de ciudad* - Colômbia ..... 16

**MENÇÕES ESPECIAIS**

- *Patagonia Argentina: de un espacio imposible a un espacio sostenible* - Argentina ..... 19
- *Porque el cambio está en nosotros. ¡ODS Ciudadanos en Acción!* - Peru ..... 21
- *Proyecto Despierta* - México ..... 24

**FINALISTAS**

- *¡Tomamos conciencia!* - Espanha ..... 27
- *Los 17 ODS y su inclusión desde la perspectiva ecosocial* - Espanha ..... 30
- *Implementación del conocimiento de los ODS como mecanismos de aprendizaje para mitigar los efectos e impactos ambientales de nuestro entorno vivencial* - Colômbia ..... 33
- *Escuelas resilientes* - México ..... 36
- *Niñas rebeldes* - Espanha ..... 39
- *Campaña ambiental ciudadana para la sustentabilidad* - México ..... 41
- *Comprometidos con el ODS «Igualdad de género»* - Espanha ..... 44
- *¡Soy prosumidor!* - México ..... 47
- *Atrapasonidos* - Guatemala ..... 50
- *Educación, salud y alimentación* - Panamá ..... 53

**II PRÊMIO IBERO-AMERICANO DE INOVAÇÃO EDUCACIONAL E ODS NAS ESCOLAS** ..... 55

**EXPERIÊNCIAS VENCEDORAS**

- *CafeLab Colombia* - Colômbia ..... 56
- *Ecofusión* - Uruguai ..... 59
- *Pedagogía sin límites* - Equador ..... 62

## MENÇÕES ESPECIAIS

- *Conciencia eco-escolar: educando con sostenibilidad ambiental en las comunidades vulnerables de Honduras* - Honduras .......... 64
- *Tarea Vida en el escolar primario* - Cuba .......... 67
- *Movilidad aumentada* - Espanha .......... 70
- *Somos agentes del cambio* - Peru .......... 73

## FINALISTAS

- *Glup-Glup* - Espanha .......... 76
- *Sembrando vida y sostenibilidad* - Equador .......... 79
- *Fem Joanot sostenible* - Espanha .......... 82
- *Conectando comunidad y naturaleza: sistemas de alertas tempranas y soluciones climáticas para un futuro sostenible en el Caribe* - Colômbia .......... 85

**III PRÊMIO IBERO-AMERICANO DE INOVAÇÃO EDUCACIONAL E ODS NAS ESCOLAS .......... 88**

## EXPERIÊNCIAS VENCEDORAS

- O lixo eletrônico gerando oportunidades - Brasil .......... 89
- *Tu colilla, nuestra agenda inteligente* - Argentina .......... 92
- *Mundo verde terapéutico* - Chile .......... 95

## MENÇÕES ESPECIAIS

- *LBMBags* - Chile .......... 98
- Chama Violeta: o protagonismo estudantil no combate à violência sexual contra crianças e adolescentes - Brasil .......... 101
- *La ecofábrica escolar: una estrategia apasionante y sostenible para el aprendizaje interdisciplinario de las matemáticas* - Peru .......... 104

## FINALISTAS

- *Creadores de sueños en 3D* - Espanha .......... 107
- *Vivamos las aventuras literarias con la app Lecturas Arenalinas* - Peru .......... 110
- *Eco-fashion: más allá del estilo* - Colômbia .......... 113
- *Transforma Food* - Chile .......... 116

# prefácio

A educação é um dos motores fundamentais para a construção de um futuro mais justo, inclusivo e sustentável. A **Organização de Estados Ibero-Americanos para a Educação, a Ciência e a Cultura** (OEI) e o **Ministério da Educação, Formação Profissional e Desporto de Espanha** estão comprometidos com o fortalecimento da educação na Ibero-América, apoiando a inovação educacional e colaborando com as instituições de ensino, em sua missão de gerar uma mudança transformadora na região.

No âmbito das atividades da Rede Ibero-Americana de Inovação Educacional, a OEI, em parceria com o Ministério, tem como objetivo dar visibilidade e reconhecer o valioso trabalho das escolas ibero-americanas que, com esforço e criatividade, enfrentam os desafios educacionais de seu ambiente e propõem soluções inovadoras em conjunto com suas comunidades.

Este trabalho é a principal motivação por trás do lançamento dos **Prêmios de Inovação e ODS**, que visam valorizar as instituições educacionais que contribuem para a construção de um futuro mais sustentável, inclusivo e justo, alinhado com os **Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Agenda 2030**. As três edições deste prêmio realizadas até o momento foram um sucesso, graças ao elevado número de candidaturas e ao alto nível de comprometimento demonstrado pelas escolas participantes.

As centenas de inscrições recebidas refletem o potencial de inúmeros projetos transformadores e necessários em nossas regiões. Cada candidatura tem por trás uma história única, que nos conduz a universos cheios de sensibilidade, otimismo e criatividade. Dessa forma, esses projetos estão contribuindo para a construção de um mundo mais humano, consciente e sustentável por meio da educação.

Para nós, é uma honra apresentar esta **sistematização de projetos bem-sucedidos**, na qual poderão conhecer detalhadamente os trabalhos finalistas de cada edição do Prêmio de Inovação e ODS. Esses projetos não são apenas exemplos de boas práticas, mas também testemunhos do impacto real que a inovação educacional pode gerar na vida das pessoas, especialmente nos ambientes mais vulneráveis.

Queremos expressar nossos sinceros agradecimentos a todas as instituições educacionais que participaram desta iniciativa. Seu trabalho é essencial para a criação de um futuro melhor, e as incentivamos a continuar promovendo ações que fazem a diferença em suas comunidades.

Esperamos que explorem os projetos aqui apresentados e se inspirem neles para prosseguir trabalhando em prol de uma educação inovadora e alinhada aos princípios e objetivos da Agenda 2030, a fim de continuar transformando a educação e a vida de milhões de estudantes na Ibero-América.

Atenciosamente,

**Abelardo de la Rosa Díaz**

***Secretário de Estado de Educação***

Ministério da Educação, Formação Profissional e Desportos da Espanha

**Mariano Jabonero**

***Secretário-Geral***

Organização de Estados Ibero-Americanos para a Educação, a Ciência e a Cultura (OEI)

# I Prêmio Ibero-Americano: **os ODS nas escolas**

**2022**

**283**
candidaturas

**14 países**
ibero-americanos

# Experiências vencedoras

## SAN ANTONIO JUÁREZ (MÉXICO) – VENCEDOR

### *PRIMARIA PEDRO GARZA ELIZONDO*

## *PÓDCAST DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE: DE LA INVESTIGACIÓN A LA ACCIÓN*

### Descrição da iniciativa

O projeto promove o desenvolvimento de habilidades e competências nos alunos para formar cidadãos comprometidos com a sociedade. Por meio de atividades como feiras, leituras, pesquisas e reflorestamento, os alunos se aprofundam em questões sociais e ambientais.

## OBJETIVOS

- Aumentar a conscientização e a visibilidade dos ODS na comunidade.
- Formar cidadãos comprometidos com seu ambiente e com o mundo.
- Criar comunidades de aprendizagem que reflitam sobre seus problemas, ajam em conformidade, proponham soluções e tornem visíveis as boas práticas replicáveis.

O projeto beneficiou diretamente 200 alunos e suas famílias, além de ter impacto nacional e internacional por meio de apresentações em webinários, prêmios e mídia.

## PRINCIPAIS ATIVIDADES

- Pesquisa sobre questões sociais alinhadas com os ODS, como discriminação, cultura de paz, escassez de água, igualdade de gênero, direitos humanos, saúde e bem-estar e inclusão.
- Elaboração de roteiros que, além de dar visibilidade a essas questões, propunham soluções.
- Gravação e divulgação de episódios de podcast com o uso de tecnologia, compartilhados em nosso canal no Spotify (PGE), redes sociais e mídia.

## POR QUE É INOVADOR?

O projeto é inovador porque integra o uso da tecnologia na gravação, edição e divulgação de conteúdos, permitindo que os alunos deem visibilidade a questões sociais alinhadas com os ODS. Por meio de plataformas digitais e redes sociais, os episódios de podcast alcançaram um público amplo, inclusive internacional.

Além disso, o projeto combina conscientização com ações concretas, como a implementação de sistemas de reciclagem de água em banheiros e aparelhos de ar-condicionado, a criação de uma horta escolar e o estabelecimento de comitês de cultura de paz. Graças a sua flexibilidade e fácil replicabilidade, é uma iniciativa adaptável a diferentes contextos, fortalecendo a educação ambiental e a participação da comunidade.

## SUSTENTABILIDADE DA INICIATIVA

A iniciativa é sustentável porque combina a produção de podcast com ações concretas que geram impacto a longo prazo. Essas ações promovem o compromisso contínuo da comunidade e garantem a permanência do projeto.

## IMPACTO DO PROJETO

O impacto do projeto se reflete na difusão e visibilidade dos ODS em nível local e internacional. Foram reutilizados mais de 20 mil litros de água, contribuindo para a economia e o uso responsável do recurso. Além disso, foi prestado apoio às mães na denúncia de casos de violência doméstica. Por meio da gravação de mais de 40 episódios sobre temas relacionados aos ODS, o projeto alcançou um público global, conseguindo divulgação em outros países e em diversos meios de comunicação.

Graças a sua flexibilidade e fácil replicabilidade, é uma iniciativa adaptável a diferentes contextos, fortalecendo a educação ambiental e a participação da comunidade.

## LIÇÕES APRENDIDAS E BOAS PRÁTICAS

O projeto demonstrou que, mesmo com recursos limitados, a criatividade, a inovação e o uso da tecnologia podem ter um grande impacto, conseguindo até mesmo o reconhecimento em nível ibero-americano.

Também mostrou a importância da transversalidade no ensino, permitindo que os professores incluam projetos que transcendam o currículo tradicional e incentivem os alunos a pensar criticamente, refletir e propor soluções para problemas reais da sociedade.

O VÍDEO DO PROJETO

## MADRID (ESPANHA) – VENCEDOR

## *IES LÁZARO CÁRDENAS*

# *CONECTA FOL-ODS*

### Descrição da iniciativa

Este projeto integrou o módulo de Formação e Orientação Laboral (FOL) da Formação Profissional com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Cada unidade do módulo foi vinculada a um ou mais ODS, culminando em um curta-metragem realizado pelos alunos que refletiu seus conhecimentos sobre os ODS, com a colaboração de um especialista em audiovisual de uma rede de televisão.

## OBJETIVOS

O principal objetivo deste projeto é preparar os alunos da Formação Profissional para enfrentar os desafios estabelecidos na Agenda 2030. Através desta abordagem, procura-se sensibilizá-los e motivá-los para que suas ações contribuam para alcançar as metas estabelecidas pelos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).

O projeto visa tornar os alunos agentes ativos na sociedade do futuro, seja como trabalhadores qualificados em empresas (dado que 82% das grandes empresas espanholas já estão implementando ações alinhadas com os ODS) ou como empreendedores dentro de um setor profissional.

## PRINCIPAIS ATIVIDADES

- Atividades de sensibilização sobre os ODS.
- Atividades de formação para conhecer a linguagem audiovisual: palestra-oficina ministrada por um profissional do setor audiovisual e material didático da Aula Virtual.
- Trabalho em equipe: este processo incluiu a redação do roteiro, a gravação e a edição, bem como a elaboração de um relatório que explicava a conexão do curta com alguns dos ODS.
- Divulgação do resultado: o projeto culminou com a exibição dos curtas-metragens na I Mostra de Curtas do *IES Lázaro Cárdenas.*

## POR QUE É INOVADOR?

Este projeto é inovador porque conecta o módulo de Formação e Orientação Laboral da Formação Profissional com os ODS, integrando de forma prática e criativa os conteúdos educacionais com os princípios da Agenda 2030. Os alunos não só aprendem conceitos técnicos relacionados com sua formação, mas também refletem sobre seu impacto no mundo, associando diretamente seus aprendizados com a sustentabilidade, a inclusão e outros aspectos cruciais dos ODS.

Os alunos não só aprendem conceitos técnicos relacionados com sua formação, mas também refletem sobre seu impacto no mundo, associando diretamente seus aprendizados com a sustentabilidade, a inclusão e outros aspectos cruciais dos ODS.

## SUSTENTABILIDADE DA INICIATIVA

O projeto faz parte do currículo de Formação Profissional, promovendo a aprendizagem prática e colaborativa e promovendo a consciência global sobre a sustentabilidade entre os alunos. A criação e a visibilidade dos curtas-metragens garantem a continuidade e a inspiração para as gerações futuras.

## IMPACTO DO PROJETO

O impacto do projeto foi muito positivo e superou todas as expectativas iniciais. Os alunos estavam profundamente envolvidos na atividade, o que se refletiu na diversidade e na criatividade dos curtas-metragens. Alguns eram mais íntimos e reflexivos, enquanto outros adotaram um tom mais reivindicativo ou até mesmo humorístico, mas em todos eles os ODS eram o fio condutor. A motivação dos alunos foi notável; eles dedicaram um tempo fora do horário escolar para filmar, tomando a iniciativa de explorar diferentes instalações da escola, procurar locações externas e criar os cenários necessários para seus curtas-metragens.

## LIÇÕES APRENDIDAS E BOAS PRÁTICAS

O projeto «*Conecta FOL-ODS*» demonstrou ser uma experiência valiosa tanto para os alunos quanto para a equipe de professores. A motivação dos alunos e seu envolvimento ativo no projeto mostraram que, ao integrar temas de relevância global com uma metodologia inovadora e próxima de seus interesses, como o cinema e a produção audiovisual, é possível potencializar a aprendizagem e o desenvolvimento de competências fundamentais. Essa é uma boa prática que pode ser adotada e adaptada a diferentes contextos educacionais para aumentar a conscientização dos jovens sobre os ODS e promover um senso de responsabilidade global.

MAIS INFORMAÇÕES SOBRE O PROJETO

## BUENOS AIRES (ARGENTINA) – VENCEDOR

## *INSTITUTO SAN ANTONIO DE PADUA*

# *CONECTANDO MUNDOS*

### Descrição da iniciativa

Localizada em um bairro de baixa renda no sul de Buenos Aires, nossa escola é um ponto de referência fundamental para a comunidade. Por meio dessa iniciativa, buscamos fortalecer os laços comunitários e promover o acesso à educação, à equidade e à inclusão, de acordo com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).

## OBJETIVOS

O projeto visa promover e apoiar a ampliação de direitos na comunidade de Pompeya (Buenos Aires) e na periferia (*primer cordón*) de Buenos Aires, promovendo iniciativas que fomentem a equidade educacional, a igualdade de gênero e o empoderamento das mulheres. Também promove o cuidado ecológico, a sustentabilidade dos recursos, o intercâmbio educacional e o fortalecimento intercultural.

Neste sentido, os principais atores envolvidos no projeto foram crianças, adolescentes, educadores, famílias, vizinhos e membros da comunidade.

## PRINCIPAIS ATIVIDADES

- Oficinas de formação: educação integral em sexualidade, igualdade de gênero, empoderamento das mulheres e ODS.
- Mesas de diálogo intercultural: troca de experiências entre alunos de diferentes escolas.
- Espaços culturais virtuais: visitas on-line a museus e espaços culturais.
- Cinema-debate: reflexão sobre questões sociais relacionadas à infância e à adolescência.
- Sala de informática: facilita o acesso de adultos a procedimentos e serviços digitais.
- Oficinas de alfabetização digital: formação tecnológica para alunos, professores, famílias e vizinhos.

## POR QUE É INOVADOR?

Este projeto representa uma iniciativa inovadora em uma comunidade com grandes carências materiais e econômicas. Sua abordagem transforma o papel da escola, tornando-a um espaço de articulação comunitária onde crianças e adolescentes assumem um papel de protagonismo na construção de um futuro mais justo e sustentável.

Por meio do uso de ferramentas tecnológicas, o objetivo não é apenas melhorar o acesso à educação, mas também reduzir a pobreza, promover a igualdade de gênero e fortalecer o empoderamento da comunidade. A escola deixa de ser um espaço fechado e se torna um ponto de encontro e cooperação, promovendo a participação ativa de alunos, professores, famílias e vizinhos.

## SUSTENTABILIDADE DA INICIATIVA

A sustentabilidade da iniciativa está garantida graças ao compromisso e à participação ativa dos educadores, das famílias e da comunidade em geral. Por meio do trabalho colaborativo, promove-se a continuidade do projeto, consolidando um espaço de aprendizagem e transformação social que transcende o âmbito escolar.

## IMPACTO DO PROJETO

O projeto tem impacto em mais de 1.000 alunos, 70 educadores e suas famílias. Espera-se que 75% dos alunos participem de oficinas sobre educação integral em sexualidade, igualdade de gênero e sustentabilidade. Também serão promovidos encontros interculturais e visitas virtuais a espaços culturais. Além disso, o acesso à tecnologia será ampliado com um laboratório de informática e oficinas de alfabetização digital.

## LIÇÕES APRENDIDAS E BOAS PRÁTICAS

O projeto impulsionou uma dinâmica comunitária e colaborativa, favorecendo sua replicabilidade em outros espaços. O *«Conectando mundos»* fortaleceu a rede de vizinhança, estendendo suas oficinas a clubes, sociedades de fomento, centros de idosos, espaços culturais e de apoio escolar.

Além disso, gerou uma sinergia que mobilizou toda a comunidade, reduzindo a lacuna no acesso à tecnologia e à educação. Esse esforço coletivo não só teve impacto no âmbito escolar, mas também consolidou redes de vizinhança e solidariedade, contribuindo para uma transformação educacional sustentável.

## CALI (COLÔMBIA) – VENCEDOR

### *LICEO QUIAL*

# *LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) COMO ENFOQUE PARA FORTALECER LOS PROPÓSITOS DE UN PROYECTO EDUCATIVO CON IMPACTO DE CIUDAD*

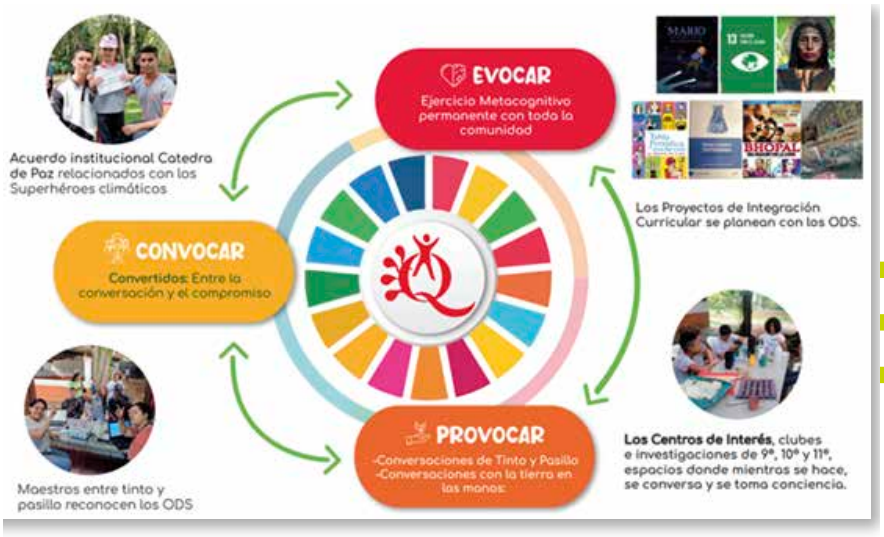
## Descrição da iniciativa

Há 25 anos, o *Liceo Quial* implementa um modelo pedagógico baseado em Projetos de Integração Curricular (PIC), por meio do qual os estudantes desenvolvem e executam projetos semestrais. Esses projetos nascem de seus interesses e dos problemas da comunidade escolar, voltando-se à pesquisa e à resolução de problemas reais. Os ODS são utilizados como eixo articulador, promovendo reflexão crítica sobre a realidade e fortalecendo uma aprendizagem dinâmica.

## OBJETIVOS

- Relacionar os ODS com os PIC, projetos de pesquisa, centros de interesse e clubes, com ênfase em um núcleo operacional ou tema.
- Transformar as práticas de ensino e aprendizagem dos ODS por meio do desenvolvimento dos PIC, projetos de pesquisa, centros de interesse e clubes.
- Promover o intercâmbio de saberes e experiências pedagógicas com a comunidade educativa sobre a promoção, ensino e aprendizagem dos ODS.

O *Liceo Quial* impacta diretamente mais de 450 lares da comunidade educativa e influencia as práticas docentes de pelo menos quatro universidades. Também colabora com projetos educacionais de duas escolas públicas, assessora instituições de ensino convidadas pela Secretaria Municipal de Educação e apoia ao menos quatro projetos comunitários em setores populares e vulneráveis da cidade.




## PRINCIPAIS ATIVIDADES

- Oficinas com professores para aprofundar o conhecimento sobre os ODS e sua relação com os PIC e projetos de pesquisa.
- Oficinas com estudantes relacionadas diretamente a alguns dos ODS.
- Implementação dos PIC e elaboração de projetos de pesquisa articulados aos ODS.
- Realização de ações que fortaleçam os vínculos entre os diferentes segmentos da comunidade escolar em torno dos ODS.

## POR QUE É INOVADOR?

A inovação do projeto está na integração dos ODS como núcleo central dos projetos, permitindo abordar problemas globais e locais a partir da educação. Esse enfoque não só sensibiliza os estudantes sobre os desafios do mundo, como também os capacita a aplicar, como futuros cidadãos, práticas sustentáveis em todas os âmbitos de suas vidas.

## SUSTENTABILIDADE DA INICIATIVA

A sustentabilidade da iniciativa reside em seu enfoque contextualizado, que parte dos interesses e aspirações dos estudantes, garantindo experiências significativas e práticas de ensino-aprendizagem ativas. Além disso, o apoio contínuo do conselho de famílias, por meio do coletivo ECOQUIAL, reforça e assegura a continuidade e evolução do projeto ao longo do tempo.

## IMPACTO DO PROJETO

Alcance a curto prazo (0–1 ano):

- Melhoria no conhecimento dos ODS entre professores e estudantes.

Alcance a médio prazo (1–3 anos):

- Expansão da integração dos ODS em todos os projetos escolares.
- Maior participação e colaboração com outras instituições educacionais e comunitárias.

Alcance a longo prazo (3–5 anos ou mais):

- Replicação bem-sucedida do modelo em outras instituições e contextos.
- Crescimento significativo do impacto positivo na comunidade e nas práticas pedagógicas.
- Consolidação do projeto como referência em educação baseada nos ODS.

## LIÇÕES APRENDIDAS E BOAS PRÁTICAS

Entre as boas práticas, destacam-se o envolvimento integral da comunidade educativa, a capacitação contínua, a articulação com projetos reais, a avaliação e o feedback contínuos, a promoção da inovação e a colaboração com instituições externas.

As lições aprendidas incluem também a importância da adaptação ao contexto, o valor da participação ativa, os desafios na implementação, a necessidade de avaliação contínua, o impacto da inovação, a replicabilidade e escalabilidade.

## Depoimento

**«Conseguimos ter mais visibilidade na cidade como um espaço educativo que, por meio de seu projeto pedagógico, aposta na sustentabilidade e no cuidado com a biodiversidade».**

**Edier Betancourt,** *professor*

# Menções especiais

## RAWSON-CHUBUT (ARGENTINA) – MENÇÃO ESPECIAL

### *INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR N.º 816*

## *PATAGONIA ARGENTINA: DE UN ESPACIO IMPOSIBLE A UN ESPACIO SOSTENIBLE*

### Descrição da iniciativa

O projeto tem como objetivo conectar os alunos ao mundo do trabalho e ao desenvolvimento sustentável, utilizando uma abordagem participativa em um contexto local e regional. Por meio de um instrumento técnico específico, os alunos participam de um projeto de intervenção voltado para melhorar as condições de vida de pessoas, grupos ou comunidades.

## OBJETIVOS

O principal objetivo do projeto é divulgar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) na comunidade regional/local, envolvendo organizações públicas e sociais por meio do uso do espaço do instituto. Além disso, busca-se incentivar o planejamento de intervenções em grupo por parte dos alunos, com base nos princípios dos ODS, no contexto local da província de Chubut.

A população beneficiária é composta pela comunidade local do Vale Inferior do Rio Chubut, incluindo os municípios de Rawson e Trelew.

## PRINCIPAIS ATIVIDADES

- Apresentação dos ODS aos alunos pelos professores e sua trajetória até o momento.
- Proposta de encontros interinstitucionais com organizações públicas e sociais.
- Divisão dos alunos em quatro grupos e estudo dos ODS atribuídos e suas metas de forma focalizada.
- Realização de um ensaio em sala de aula, simulando uma associação da cidade e suas demandas relacionadas ao espaço público.

- Levantamento para diagnóstico: modelo de dimensões da análise organizacional (entrevistas/questionário-observação-dinâmicas de levantamento).
- Construção da Árvore de problemas-Árvore de objetivos-Problema central-Objetivos, Meios e Fins.
- Exposição das atividades realizadas e resultados alcançados.

## POR QUE É INOVADOR?

O projeto é inovador porque vincula a aprendizagem dos ODS à ação concreta na comunidade, demonstrando que a Agenda 2030 pode ser aplicada em qualquer contexto. Além disso, empodera os alunos como agentes de mudança, desenvolvendo sua capacidade de colaborar com outros atores e propor soluções compartilhadas. Essa metodologia incentiva uma prática ativa que gera valor pessoal, multiplicado na comunidade, e promove uma relação mais consciente e responsável com o meio ambiente.

## SUSTENTABILIDADE DA INICIATIVA

A sustentabilidade do projeto reside no seu desenho como um modelo replicável de divulgação e integração dos ODS, adaptável a qualquer contexto local, regional ou internacional. Por estar estruturado em torno das práticas profissionais de estudantes de nível superior, o projeto é viável de ser executado e mantido a médio e longo prazo, aproveitando o seu enfoque educativo e a sua capacidade de gerar impacto em diversas comunidades e contextos.

## IMPACTO DO PROJETO

A curto prazo, espera-se que o projeto promova um maior interesse e motivação da população local para desenvolver ações voltadas para o bem-estar comum, destacando a importância dos ODS e da sustentabilidade.

A longo prazo, o impacto se projeta na consolidação de uma comunidade mais consciente e comprometida com o desenvolvimento sustentável, impulsionando projetos comunitários que promovam mudanças significativas na qualidade de vida dos habitantes e contribuam para o bem-estar geral da região.

## LIÇÕES APRENDIDAS E BOAS PRÁTICAS

- A comunidade demonstra um forte interesse em se aproximar da escola e obter informações que lhes permitam abordar demandas sociais, ambientais e econômicas relacionadas aos ODS.
- Os alunos mostram um grande interesse em se envolver com a sociedade, fortalecendo seu papel como «agentes de mudança».
- Observa-se um componente socioemocional positivo, em que os professores compreendem a importância de envolver tanto os alunos quanto a comunidade nesse processo, gerando um senso de pertencimento e colaboração.

## LIMA (PERU) – MENÇÃO ESPECIAL

## *INSTITUCIÓN EDUCATIVA 6004 «SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO»*

# *PORQUE EL CAMBIO ESTÁ EN NOSOTROS. ¡ODS CIUDADANOS EN ACCIÓN!*

### Descrição da iniciativa

A instituição educacional busca oferecer uma educação de qualidade, atendendo às necessidades e interesses dos alunos e ao contexto em que se desenvolvem. É implementada uma proposta curricular diversificada, inclusiva e intercultural, baseada na metodologia da aprendizagem cooperativa, com o objetivo de formar alunos com habilidades de liderança e empreendedorismo, promovendo um espírito altruísta e uma prática constante de valores.

## OBJETIVOS

- Desenvolver competências, capacidades, valores e atitudes que promovam a compreensão dos ODS e contribuam para a construção de um futuro sustentável.
- Fomentar a formação de alunos críticos, reflexivos e criativos, conscientes dos problemas que afetam o seu ambiente e que promovam ações positivas em benefício da sua comunidade.
- Promover a participação ativa dos alunos, capacitando-os para serem agentes de mudança e contribuir para a criação de uma cultura institucional de paz.

Os beneficiários diretos do projeto foram os alunos do primeiro ao quinto ano do ensino secundário (fundamental II) da instituição educacional.

## PRINCIPAIS ATIVIDADES

- Oficinas para professores: colaboração com universidades para abordar diferentes temas.
- Trabalhando com Emoções: dinâmicas emocionais, percussão corporal e danças para aprender a gerenciar e expressar emoções.
- Feira regional: reflexão sobre as contribuições culturais e sociais da região para fortalecer o compromisso com os direitos e a igualdade.

- Rádio escolar: programação com música, entrevistas e debates sobre convivência, emoções e paz.
- Jogos da Paz: jogos feitos com material reciclado durante os recreios.
- Mis Cuentos Cartoneros ODS: contos e vídeos sobre os ODS contados para crianças do ensino primário (fundamental I)e compartilhados nas redes sociais.

## POR QUE É INOVADOR?

A iniciativa se destaca por sua abordagem participativa, criativa e lúdica, que permite aos alunos desenvolver seu potencial crítico e criativo por meio de atividades divertidas e reflexivas. Promove-se a análise da realidade, a busca de soluções para um futuro sustentável e a divulgação de alternativas, incentivando o trabalho colaborativo entre alunos e professores.

A iniciativa se destaca por sua abordagem participativa, criativa e lúdica, que permite aos alunos desenvolverem seu potencial crítico e criativo por meio de atividades divertidas e reflexivas.

## SUSTENTABILIDADE DA INICIATIVA

A experiência é replicável em qualquer instituição educacional, desde que tenha o compromisso e apoio de diretores, professores e pais, que são fundamentais para o sucesso dos objetivos propostos. Os desafios são motivadores, pois incentivam a participação ativa dos alunos e potencializam sua criatividade e habilidades.

## IMPACTO DO PROJETO

Os principais marcos do projeto consistiram em:

- Desenvolvimento de competências e atitudes para um futuro sustentável.
- Fomento da participação ativa, criatividade e responsabilidade nos alunos.
- Trabalho colaborativo que permitiu enfrentar desafios e construir os desafios de aprendizagem.

- Exercício da cidadania, promovendo a participação no ambiente familiar, escolar e comunitário.
- Fortalecimento de habilidades-chave como liderança, empatia, tomada de decisões, pensamento crítico e resiliência, essenciais em situações como a pandemia.

## LIÇÕES APRENDIDAS E BOAS PRÁTICAS

- O trabalho colaborativo foi fundamental para promover o senso de comunidade.
- Despertar o interesse e a motivação dos alunos facilitou seu engajamento e participação.
- O apoio de parceiros estratégicos foi crucial para melhorar a prática pedagógica.
- A participação ativa dos pais foi essencial para o sucesso do projeto e o alcance dos objetivos.

## VALLE DE CHALCO SOLIDARIDAD (MÉXICO) –

## MENÇÃO ESPECIAL

### *ESTIC N.º 0058 «SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ»*

# *PROYECTO DESPIERTA*

### Descrição da iniciativa

A *ESTIC n.º 0058 «Sor Juana Inés de la Cruz»* identificou diversos fatores de risco no entorno da escola, como acúmulo de lixo nas ruas, entupimento de bueiros e enchentes durante a estação chuvosa, que afetam até mesmo as casas dos alunos. Além disso, a violência, a criminalidade e a exposição a drogas e más influências geram práticas como as gangues e o vandalismo. Apesar dos esforços do governo municipal em termos de limpeza e vigilância, esses problemas persistem. Neste contexto, é fundamental promover a paz por meio da colaboração de organizações de educação, ciência e cultura, contribuindo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) estabelecidos na Agenda 2030.

## OBJETIVOS

O objetivo principal do projeto é erguer os baluartes da paz na mente dos alunos, promovendo os valores e princípios fundamentais da Carta das Nações Unidas.

O projeto teve um impacto significativo na comunidade, beneficiando principalmente os alunos, que tomaram consciência da importância de promover o desenvolvimento e estilos de vida sustentáveis, replicando esses valores em seus lares e comunidades.

## PRINCIPAIS ATIVIDADES

- Separação de resíduos.
- Produção de compostagem.
- Reutilização de resíduos.
- Árvore de Natal com resíduos.

- Mural de tampinhas e acondicionamento de áreas verdes.
- Feira do meio ambiente.
- Conferências e workshops para professores e alunos sobre os ODS.

## POR QUE É INOVADOR?

O projeto é inovador porque promove uma nova visão de mundo sobre o desenvolvimento sustentável e estilos de vida responsáveis. Visa conscientizar os alunos sobre a demanda humana por recursos naturais e seu impacto a longo prazo. Essa abordagem estimula uma reflexão profunda nos alunos sobre a sustentabilidade, um tema crucial para o seu futuro e o das próximas gerações.

Por meio das ações, atividades e eventos programados, os alunos desenvolveram novos hábitos focados na saúde ecológica, no desenvolvimento sustentável, na sustentabilidade, na interculturalidade e na construção da paz.

## SUSTENTABILIDADE DA INICIATIVA

A sustentabilidade da iniciativa é assegurada pela promoção contínua da reutilização de resíduos e pela preservação das áreas verdes da escola. Além disso, a criação de cartazes informativos visíveis e a elaboração de materiais digitais ajudam a manter toda a comunidade escolar informada sobre os cuidados ambientais e a importância da sustentabilidade. Estas ações garantem que os esforços não sejam pontuais, mas sim que perdurem e continuem a ser implementados ao longo do tempo.

## IMPACTO DO PROJETO

O projeto tem uma projeção de três anos, com impacto sustentado tanto na instituição como na comunidade. Por meio dessa iniciativa, os alunos aprendem a adotar um estilo de vida sustentável, aplicando princípios de sustentabilidade em suas decisões diárias. Espera-se que os alunos tomem decisões informadas e desenvolvam comportamentos sociais que reduzam o impacto ambiental, contribuindo para um desenvolvimento socioeconômico mais equitativo e melhorando a qualidade de vida de todos.

## LIÇÕES APRENDIDAS E BOAS PRÁTICAS

Por meio das ações, atividades e eventos programados, os alunos desenvolveram novos hábitos focados na saúde ecológica, no desenvolvimento sustentável, na sustentabilidade, na interculturalidade e na construção da paz. Observou-se um aumento considerável no interesse dos alunos por esses temas, bem como uma melhoria significativa na convivência escolar. Isso apesar dos desafios decorrentes da violência naturalizada em seu ambiente social, o que demonstra que o projeto está conseguindo um impacto positivo na atitude e no comportamento dos alunos.

# Depoimento

**«Foi uma experiência incrível e enriquecedora poder participar desse tipo de cenário, sobretudo a transição que o próprio Projeto Despierta levou adiante».**

**Erick Iván Vega Carcaño,** *professor, coordenador da RedPEA na escola e coordenador do Projeto Despierta*

# Finalistas

## LLEIDA (ESPANHA)

## *ESCÒLA SANT RÒC*

## *¡TOMAMOS CONCIENCIA!*

### Descrição da iniciativa

Na *Escòla Sant Ròc,* onde se falam cinco idiomas (espanhol, catalão, aranês, inglês e francês), o multilinguismo está integrado em todas as áreas da escola. Esta abordagem transversal não envolve somente as línguas, mas também outros âmbitos de aprendizagem. A partir deste ano letivo e até 2030, os ODS são o eixo central de todos os projetos e, para compartilhar este trabalho, foi criado um blog dos ODS em nosso site, um espaço dinâmico que reúne as atividades realizadas e a realizar pelos alunos em relação aos ODS.

### OBJETIVOS

A curto e longo prazo, busca-se promover a participação ativa dos alunos, formando-os para que sejam cidadãos responsáveis e comprometidos com o planeta, a inclusão social e os valores democráticos que promovem a paz. Para isso, decidiu-se que os ODS seriam o fio condutor de todos os projetos realizados na escola, garantindo sua presença em todas as áreas da instituição.

### PRINCIPAIS ATIVIDADES

Durante o ano letivo de 2021-2022, a escola realizou os seguintes projetos:

Ciclo Inicial:

- Projeto 1: «*Así somos por dentro*» (ODS 3).
- Projeto 2: «*Las plantas como seres vivos*» (ODS 15), «*El desayuno sostenible*» (ODS 3), «*El huevo y la gallina*» (ODS 15).

Ciclo Médio:

- Projeto 1: «*Leyendas de nuestro entorno*» (ODS 5).

- Projeto 2: «*Aprovechamos nuestros bosques*» (ODS 13), «*Un patio inclusivo*» (ODS 10), «*El huerto escolar*» (ODS 12).

Ciclo Superior:

- Projeto 1: «*Música 5R: Reduzcamos la montaña de residuos*» (ODS 12).
- Projeto 2: «*¿Ciencia o ficción?*» (ODS 7), «*El Garona como eje vertebrador de Occitania*» (ODS 17), «*Creación de nuestra productora cinematográfica*» (ODS 9).

## POR QUE É INOVADOR?

A inovação está na integração dos ODS como eixo central nos projetos de línguas transversais, que abrangem diferentes cursos e áreas. O trabalho é feito de forma global, por meio de projetos que abrangem várias línguas e disciplinas, o que permite que os conteúdos sejam contextualizados e funcionais. Os produtos finais gerados em cada projeto têm um impacto tangível no meio próximo, transformando a aprendizagem em uma experiência motivadora, relevante e duradoura.

## SUSTENTABILIDADE DA INICIATIVA

A sustentabilidade da iniciativa é assegurada pela integração dos ODS como eixo central de todos os projetos transversais de línguas nos diferentes cursos, alinhando-se com os objetivos da Agenda 2030. Por ser uma «escola verde», essa filosofia permeia todos os aspectos da instituição, promovendo práticas sustentáveis de forma transversal.

Além disso, ao contextualizar os projetos no meio local e divulgar as atividades pela internet, promove-se a conscientização e o compromisso de todos os membros da comunidade escolar. Essa divulgação contribui para a sustentabilidade da iniciativa, garantindo que as ações e os valores trabalhados continuem vivos e sejam compartilhados por um público mais amplo, gerando um impacto positivo a longo prazo.

Os produtos finais gerados em cada projeto têm um impacto tangível no meio próximo, transformando a aprendizagem em uma experiência motivadora, relevante e duradoura.

## IMPACTO DO PROJETO

O projeto conseguiu gerar uma profunda conscientização nos alunos, preparando tanto os cidadãos atuais quanto os futuros para se envolverem ativamente nas questões globais, na sustentabilidade e na proteção do meio ambiente. Por meio da realização de projetos com impacto social, os alunos abordaram desafios específicos que os levaram a aprender

línguas de forma prática, ao mesmo tempo em que se sensibilizaram sobre a importância dos ODS.

## LIÇÕES APRENDIDAS E BOAS PRÁTICAS

Durante a implementação da abordagem, foram obtidos importantes aprendizados:

- Projetos de línguas integradas: as línguas (espanhol, catalão, aranês, inglês e francês) foram trabalhadas de forma integrada, em uma sequência comum que culminou em um produto final com impacto no âmbito local. Isso não só melhorou as habilidades linguísticas, mas também resolveu o desafio inicial dos projetos.
- Codocência na sala de aula: A implementação de dois professores por sala de aula permitiu uma melhor atenção à diversidade, favorecendo o apoio individualizado e garantindo a participação ativa de todos os alunos, respeitando seus ritmos e estilos de aprendizagem.

## GETXO (ESPANHA)

## *COLEGIO SANTÍSIMA TRINIDAD IKASTETXEA*

# *LOS 17 ODS Y SU INCLUSIÓN DESDE LA PERSPECTIVA ECOSOCIAL*

### Descrição da iniciativa

Este projeto envolve ativamente toda a comunidade escolar, com os alunos como protagonistas. Todos os membros têm um papel específico para garantir o seu sucesso, desde o corpo docente até as funcionárias do refeitório e a Associação de Pais e Professores. Através da colaboração, o projeto promove a educação ambiental e a participação coletiva na gestão sustentável dos recursos, incentivando hábitos responsáveis em um ambiente escolar comprometido com o meio ambiente.

## OBJETIVOS

- Impulsionar a inovação e a qualidade da educação.
- Inculcar a importância dos 17 ODS para a sustentabilidade do planeta.
- Melhorar o ambiente da escola, do bairro e do município.
- Promover os ODS ambientais.
- Incentivar a participação da comunidade escolar.
- Colaborar com associações do município e participar na sua vida ativa.
- Reforçar os conteúdos curriculares por meio de atividades complementares.
- Usar o euskera como língua veicular nas atividades relacionadas com a Agenda 2030.
- Impulsionar vocações científico-tecnológicas com enfoque de gênero.

Os beneficiários diretos e indiretos são sempre os alunos e alunas. No entanto, o projeto também tem alcance em toda a comunidade escolar, como o pessoal administrativo e de serviço, as famílias, associações do município, prefeitura, etc.

## PRINCIPAIS ATIVIDADES

Para cumprir o objetivo central, o projeto consiste em diversas atividades, entre as quais se destacam:

- Divulgação dos ODS por meio de cartazes físicos e cubos colocados na escola.
- Projeto de qualidade do ar.
- Projeto STEAM com placas Arduino.
- Oficina de empreendedorismo sustentável em parceria com a LabEmprende (La Caixa).
- Concurso de desenho Azkerkosta *«Nuestra costa»*.
- Diagnóstico da mobilidade sustentável e acessibilidade do município e das infraestruturas.
- Instalação dos cubos ODS.

## POR QUE É INOVADOR?

O projeto é inovador porque vai além das correntes pedagógicas tradicionais. Em vez de seguir modelos pré-estabelecidos, procuramos plantar uma semente de mudança, cultivando um ambiente em que o passado e o futuro se entrelaçam. Acreditamos que a inovação social não implica apenas adotar novas tecnologias, mas também criar um espaço onde os alunos desenvolvam habilidades para enfrentar desafios ainda desconhecidos.

## SUSTENTABILIDADE DA INICIATIVA

A sustentabilidade da iniciativa é totalmente garantida, já que está em funcionamento há mais de vinte anos. Não se trata de um projeto isolado, mas de uma abordagem global e contínua que está profundamente integrada na vida da instituição educacional. Essa continuidade e enraizamento na cultura da escola garantem que a iniciativa se mantenha viva e evolua com o tempo, adaptando-se a novas necessidades e desafios sem perder sua essência.

## IMPACTO DO PROJETO

O impacto do projeto é positivo, especialmente em termos pedagógicos, já que se baseia na boa vontade, em um planejamento adequado e em uma formação constante. Das 16 turmas do colégio, todas, em maior ou menor grau, participam ativamente da iniciativa. A curto prazo, observa-se que os alunos adquiriram um conhecimento sólido da Agenda

2030 e demonstram um forte compromisso com os ODS, o que os motiva a agir de forma responsável e consciente, um aprendizado que levarão até a idade adulta.

## LIÇÕES APRENDIDAS E BOAS PRÁTICAS

Apresentamos abaixo algumas das principais lições que aprendemos durante o desenvolvimento do projeto:

- Planejamento em fases com flexibilidade: é crucial estruturar o projeto em fases, mas mantendo a flexibilidade para aproveitar as oportunidades que surgirem.
- Colaboração como chave para o sucesso: não é possível alcançar o sucesso sem uma colaboração constante e ativa entre todos os agentes envolvidos.
- Visão holística: é fundamental gerar uma visão integral que considere todos os aspectos do projeto e suas interconexões.
- Avaliação e comunicação: a avaliação contínua e uma comunicação eficaz são essenciais para medir o progresso e ajustar as ações de maneira oportuna.

BLOG DO PROJETO:

## KIRPALAMAR (COLÔMBIA)

### *INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL KIRPALAMAR*

# *IMPLEMENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LOS ODS COMO MECANISMOS DE APRENDIZAJE PARA MITIGAR LOS EFECTOS E IMPACTOS AMBIENTALES DE NUESTRO ENTORNO VIVENCIAL*

### Descrição da iniciativa

A iniciativa busca envolver os estudantes em uma mudança de atitude diante dos problemas ambientais presentes no ambiente escolar, promovendo a conscientização e a sensibilização em relação aos ODS. Por meio de atividades inovadoras, estratégias de aprendizagem e projetos práticos, incentiva-se a integração desses objetivos ao plano educacional da instituição. As ações incluem práticas de reciclagem, cultivos sustentáveis e a criação de produtos ecológicos, contribuindo para o manejo, proteção e mitigação de impactos ambientais, no contexto da economia circular e da inclusão educacional.

## OBJETIVOS

Os principais objetivos desta iniciativa são:

- Contextualizar os ODS (4, 12, 13 e 15) entre os alunos do ensino médio técnico, promovendo a aprendizagem e uma mudança de atitude que se traduza em projetos pró-ambientais, no desenvolvimento de uma ética ambiental e na incorporação desses princípios no cotidiano dos alunos, em seu território e na comunidade escolar.

- Envolver os estudantes nos problemas atuais relacionados às mudanças e impactos ambientais em nível global, regional e local, buscando gerar consciência, sensibilidade, sentimento de pertencimento e apropriação dos ODS, com foco na sustentabilidade e em metas claras para 2030.

## PRINCIPAIS ATIVIDADES

Os alunos da *IED Kirpalamar* realizam diversas ações para promover a proteção ambiental, tais como:

- Palestras para grupos de iniciação científica sobre temas ambientais.
- Participação em fóruns sobre reciclagem, agricultura, reflorestamento e desmatamento, adubos orgânicos, preservação da biodiversidade e outros temas ambientais atuais, bem como programas e processos ambientais promovidos por instituições públicas e privadas.

## POR QUE É INOVADOR?

O projeto é inovador porque integra os ODS ao ambiente educacional, utilizando estratégias que fortalecem a aprendizagem e promovem ações concretas em prol do meio ambiente. Ao priorizar atividades práticas e sustentáveis, demonstra que pequenas ações podem contribuir significativamente para o cumprimento dos ODS.

## SUSTENTABILIDADE DA INICIATIVA

A sustentabilidade do projeto se baseia no envolvimento dos estudantes em iniciativas que ultrapassam o ambiente escolar, promovendo uma mudança de atitude voltada ao respeito e cuidado com o meio ambiente. O foco no reaproveitamento e na reciclagem como pilares da economia circular, assim como a recuperação de áreas afetadas por impactos ambientais, são fundamentais. O projeto também aborda temas como mitigação das mudanças climáticas, redução de gases de efeito estufa (GEE) e da poluição, alinhando-se aos princípios da sustentabilidade e da educação ambiental.

Ao priorizar atividades práticas e sustentáveis, demonstra que pequenas ações podem contribuir significativamente para o cumprimento dos ODS.

## IMPACTO DO PROJETO

O projeto teve um impacto significativo nos alunos, que agora compreendem a importância de preservar o meio ambiente e das ações necessárias para melhorar o planeta. Por meio de atividades que envolvem a família, a comunidade e o espaço escolar, os ODS foram integrados ao Projeto Educativo Institucional (PEI) e ao Projeto Ambiental Escolar (PRAE), passando a fazer parte dos processos educacionais e pedagógicos.

## LIÇÕES APRENDIDAS E BOAS PRÁTICAS

É fundamental conhecer e identificar os processos relacionados aos ODS para desenvolver, executar e melhorar projetos que promovam a qualidade de vida e a transformação de atitudes nos estudantes, tanto no ambiente escolar quanto familiar e comunitário. Também é necessário reforçar os aprendizados em áreas como educação ambiental e agroecologia, ensinadas na instituição.

As boas práticas educacionais devem transformar o currículo em diversos aspectos, como nos planos de aula, sequências didáticas, matriz curricular, rubricas e critérios de avaliação. Esse processo de transformação só será eficaz se for aceito pela instituição como um objetivo institucional, promovendo uma aprendizagem mais integral e alinhada com os ODS.

# TUXTLA GUTIÉRREZ (MÉXICO)

## *COLEGIO DE BACHILLERES DE CHIAPAS*

## *ESCUELAS RESILIENTES*

### Descrição da iniciativa

O programa «*Escuelas Resilientes COBACH*» visa promover um futuro mais sustentável para todos, integrando os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) em coordenação com o Plano Estadual de Desenvolvimento 2019-2024 de Chiapas.

## OBJETIVOS

O objetivo principal é promover uma cultura de resiliência por meio da prevenção de riscos escolares, da inclusão social com perspectiva intercultural, da equidade de gênero e da responsabilidade ambiental, incorporando os ODS.

## PRINCIPAIS ATIVIDADES

As atividades de implementação são:

- Segunda-feira Preventiva: todas as segundas-feiras é apresentado um novo tema e os ODS associados na cerimônia cívica.
- Vídeos curtos (videocápsulas): vídeos de especialistas e atividades dos alunos reforçando o tema da semana.
- Sou Resiliente COBACH: vídeo de cinco minutos que mostra as atividades realizadas pelos alunos durante a semana.

## POR QUE É INOVADOR?

O projeto é inovador porque se adapta às necessidades dos alunos por meio de um diagnóstico institucional, que determina os temas e os ODS que serão abordados a cada semana. A implementação de materiais digitais e a participação dos alunos reforçam a relação dos alunos com os ODS e a mudança social.

## SUSTENTABILIDADE DA INICIATIVA

O programa é sustentável a longo prazo, com um enfoque digital que permite a divulgação e o acompanhamento dos materiais didáticos (manuais, infográficos, relatórios, pesquisas). Os temas e o diagnóstico contínuo garantem a relevância e o comprometimento em cada ciclo acadêmico.

## IMPACTO DO PROJETO

O programa promoveu uma cultura de resiliência e responsabilidade social, com foco na prevenção de riscos, inclusão social, igualdade de gênero e sustentabilidade ambiental, beneficiando tanto a vida escolar quanto a vida cotidiana dos alunos.

O programa beneficiou 192.000 alunos, 4.897 professores e 98 especialistas, criando 98 temas, vídeos educacionais (videocápsulas), infográficos e eventos interativos para promover a aprendizagem e a aplicação dos ODS.

## LIÇÕES APRENDIDAS E BOAS PRÁTICAS

- Alunos: participação ativa no diagnóstico, implementação, desenvolvimento de atividades e vídeos de implementação que os alunos enviam como evidência.
- Professores: contribuições enviadas pelos professores para o desenvolvimento das fichas técnicas, bem como sua participação no fortalecimento do tema em sala de aula.
- Vínculo institucional: a possibilidade do programa integrar políticas públicas de forma institucional nas escolas (338 instituições de ensino), como campanhas de saúde, cibersegurança ou proteção civil, entre outras, que o programa permite através do tema da semana.
- Ex-alunos: a possibilidade de os ex-alunos saberem a quem recorrer caso precisem de mais informações sobre os temas abordados.

VÍDEO DO PROJETO

SITE DO PROJETO

## TORDESILLAS (ESPANHA)

## *CEIP PEDRO I*

# *NIÑAS REBELDES*

### Descrição da iniciativa

O projeto se concentra no ODS 5, «Igualdade de gênero», promovendo a equidade como um direito humano fundamental e um pilar essencial para um mundo mais justo e sustentável. Inspirado no livro *Cuentos de buenas noches para niñas rebeldes,* utiliza-se a história de mulheres notáveis para motivar a reflexão e a aprendizagem sobre a igualdade de gênero.

## OBJETIVOS

- Promover um ambiente onde todos os alunos se sintam valorizados e respeitados.
- Implementar programas educacionais que ensinem os alunos sobre a diversidade cultural, étnica e social, e a importância da igualdade.
- Desenvolver políticas e práticas que previnam e respondam a qualquer forma de discriminação ou assédio no ambiente escolar.
- Garantir que todos os alunos tenham acesso equitativo a recursos educacionais, atividades extracurriculares e oportunidades de desenvolvimento pessoal e acadêmico.
- Criar espaços e oportunidades para que os alunos possam expressar suas opiniões e participar ativamente na tomada de decisões.

O projeto incluiu atividades gerais para toda a escola e específicas por níveis, em colaboração com outras instituições e escolas municipais e autonômicas, e atividades em parceria com outros órgãos e instituições.

## PRINCIPAIS ATIVIDADES

- Cada grupo da escola escolheu uma «menina rebelde», que serviu de base para trabalhar a igualdade e o conhecimento da mulher escolhida durante todo o ano letivo.
- A turma recebeu o nome dessa mulher e foram realizados trabalhos de pesquisa sobre ela, além da criação de um código QR com sua história.

- Foram comemorados dias significativos relacionados à igualdade de gênero (20 de novembro, 11 de fevereiro, 8 de março).

Todas as atividades realizadas durante o curso tiveram o projeto como eixo central.

## POR QUE É INOVADOR?

O projeto utiliza metodologias ativas, como a aprendizagem baseada em projetos (ABP) e a aprendizagem cooperativa, promovendo a participação equitativa de todos os alunos. Além disso, integra ferramentas tecnológicas para personalizar a aprendizagem e garantir a acessibilidade, independentemente das capacidades. Também capacita os professores em igualdade e diversidade para aplicar estratégias inclusivas na sala de aula.

## SUSTENTABILIDADE DA INICIATIVA

O projeto é replicável em qualquer comunidade escolar, já que se adapta a diversos contextos e níveis. Sua sustentabilidade é garantida na escola, pois não se trata de uma iniciativa esporádica, mas sim de recursos e aprendizados gerados que continuam sendo utilizados em cursos posteriores.

## IMPACTO DO PROJETO

O projeto melhorou o clima escolar, promovendo a conscientização e a sensibilização sobre a igualdade de gênero, gerando mudanças de atitude e comportamento. Observou-se um aumento na participação da comunidade escolar e uma redução da discriminação entre pares.

A longo prazo, espera-se fortalecer as habilidades sociais e emocionais dos alunos, promovendo a igualdade de oportunidades educacionais e profissionais e gerando um impacto cultural duradouro na escola e na sociedade.

## LIÇÕES APRENDIDAS E BOAS PRÁTICAS

Ficou evidente a importância de realizar um diagnóstico inicial para entender a situação da escola e a necessidade de formação continuada dos professores em temas de igualdade, diversidade e inclusão. Também se destaca a relevância da participação de toda a comunidade escolar nos projetos. A sensibilização tem sido fundamental para mudar atitudes e comportamentos, e ficou comprovado que cada comunidade escolar é única, sendo fundamental adaptar as estratégias às necessidades e características dos alunos. Abordar a igualdade a partir de diferentes áreas enriqueceu o projeto, permitindo dar voz a todos os membros da comunidade.

## TABASCO (MÉXICO)

## *COLEGIO DE BACHILLERES DE TABASCO*

# *CAMPAÑA AMBIENTAL CIUDADANA PARA LA SUSTENTABILIDAD*

### Descrição da iniciativa

O projeto é concebido como uma estratégia educacional integral voltada para o desenvolvimento sustentável, com foco na educação ambiental dentro da escola. Busca conectar o ser humano com seu ambiente imediato, promovendo uma mudança de atitude que fomente valores e consciência sobre a importância de conservar o meio ambiente para as gerações futuras.

## OBJETIVOS

- Conscientizar a população sobre os problemas relacionados ao meio ambiente e divulgar os ODS.
- Desenvolver o senso de responsabilidade para adotar medidas adequadas e melhorar os hábitos dos cidadãos.
- Conseguir um estilo de vida melhor, saudável, organizado e limpo.
- Estabelecer parcerias com a Prefeitura de Tacotalpa.

Os jovens se tornam agentes ativos na construção da consciência ambiental de suas comunidades, levando a mensagem, as ações e os materiais para a cidadania.

## PRINCIPAIS ATIVIDADES

- Palestras, cursos e visitas a museus interativos para sensibilizar os alunos sobre temas ambientais.
- Reflorestamento na área natural protegida com espécies nativas para restaurar o meio ambiente.
- Gestão adequada da água: criação de cartazes informativos para promover seu uso responsável.
- Desafio PET: coleta e reciclagem de garrafas PET para climatizar salas de aula.

- Gestão de resíduos sólidos urbanos: aplicação das 5 R (Reduzir, Reutilizar, Reciclar, Reparar, Recolher).
- Fabricação de recipientes e móveis a partir de materiais reciclados.
- Criação de jogos com materiais descartados.

## POR QUE É INOVADOR?

O projeto é inovador porque vincula a educação ambiental a ações concretas alinhadas com os ODS, promovendo parcerias estratégicas com diversos atores. Além disso, promove o consumo sustentável (ODS 12) e o cuidado dos ecossistemas terrestres (ODS 15), envolvendo a comunidade na conservação e gestão dos recursos naturais.

## SUSTENTABILIDADE DA INICIATIVA

A sustentabilidade da iniciativa é garantida pelo compromisso contínuo com os ODS e pelo fortalecimento das relações com instituições importantes, como a prefeitura, órgãos governamentais e outras entidades educacionais. As ações não se limitam a um semestre letivo, mas buscam perdurar no tempo, criando um impacto duradouro na comunidade e garantindo a continuidade dos projetos por meio do envolvimento de diversos atores locais.

## IMPACTO DO PROJETO

O projeto busca gerar uma mudança de mentalidade nos jovens, promovendo a adoção de hábitos saudáveis e sustentáveis. A longo prazo, espera-se que os alunos transmitam esses conhecimentos e práticas em suas comunidades, fomentando estilos de vida mais responsáveis com o meio ambiente. O principal impacto é a transformação de comportamentos destrutivos em uma consciência ativa de proteção e conservação tanto da natureza quanto do ambiente urbano.

Em 2021, mais de 450 estudantes participaram deste projeto.

As ações não se limitam a um semestre letivo, mas buscam perdurar no tempo, criando um impacto duradouro na comunidade e garantindo a continuidade dos projetos por meio do envolvimento de diversos atores locais.

## LIÇÕES APRENDIDAS E BOAS PRÁTICAS

Os jovens descobriram sua capacidade de reciclar, reutilizar materiais e gerar benefícios tangíveis para sua escola, como a compra de aparelhos de ar-condicionado através da coleta de garrafas PET. Além disso, participaram ativamente do reflorestamento da área natural protegida Parque la Sierra, entendendo que, embora os resultados sejam de longo prazo, suas ações contribuem significativamente para a melhoria ambiental. Esta experiência reforça a importância de se envolver em práticas sustentáveis e as recompensas que elas trazem.

## TOLEDO (ESPANHA)

### *CEIP PEÑAMIEL*

# *COMPROMETIDOS CON EL ODS «IGUALDAD DE GÉNERO»*

## Descrição da iniciativa

A iniciativa começou de forma sistemática no ano letivo 2019-2020 com o objetivo de abordar a igualdade de gênero e a prevenção da violência de gênero. Por meio de diversas ações educativas, busca-se sensibilizar e formar os alunos sobre esses temas fundamentais. As ações são desenvolvidas em vários âmbitos: organizacional, curricular, formativo, de atuação social, de participação e de divulgação. Desta forma, o projeto visa promover a igualdade de gênero não apenas dentro da sala de aula, mas em toda a comunidade escolar e no ambiente social.

## OBJETIVOS

- Promover o modelo coeducativo na vida cotidiana da escola.
- Promover a sensibilidade para a igualdade de gênero, ao mesmo tempo em que se trabalha a autonomia e a responsabilidade nas tarefas domésticas.
- Facilitar a formação do corpo docente.

- Favorecer a formação e a sensibilização das famílias em relação à igualdade com perspectiva de gênero e corresponsabilidade.
- Divulgar entre todos os membros da comunidade escolar as ações desenvolvidas em prol deste ODS.

Este projeto envolve toda a comunidade escolar, incluindo famílias, professores e agentes socioeducativos externos, conferindo um valor significativo e um maior envolvimento na ação educativa.

## PRINCIPAIS ATIVIDADES

Entre as atividades propostas, destacamos as seguintes:

- Designação de figuras de coeducação para alunos e professores.
- Atividade de salas de aula democráticas.
- Regras de estilo inclusivo.
- Revisão de documentos a partir de uma perspectiva de gênero.
- Playgrounds inclusivos: design de espaços para todos.
- Grande semana da igualdade: narração de histórias, programas de rádio e oficinas, entre outros.
- Conhecimento de mulheres de destaque.
- Workshops para a prevenção do cyberbullying contra mulheres nas redes sociais.

## POR QUE É INOVADOR?

O projeto é inovador porque, ao abordar a igualdade de gênero de forma integral e em vários campos de ação, conseguimos enraizar esse valor na cultura da escola. Ela é introduzida no tecido de crenças, ideias e práticas diárias, o que garante um impacto real na construção de uma cultura coeducacional e na promoção da igualdade de gênero. Além disso, como é transversal a todo o projeto educacional, está naturalmente vinculado a outros ODS, como educação de qualidade, paz e justiça, e saúde e bem-estar, multiplicando seu valor e impacto educacional e social.

## SUSTENTABILIDADE DA INICIATIVA

A sustentabilidade da iniciativa é garantida por meio do planejamento e da implementação de estratégias anuais que asseguram a continuidade da ação e a mudança a longo prazo. Essas estratégias estão plenamente integradas na estrutura cultural da escola, abrangendo a esfera organizacional, com a participação de todas as estruturas da comunidade escolar; a esfera curricular, com a concepção e o desenvolvimento de atividades complementares

dentro do currículo; e a esfera social e participativa, por meio da relação com a comunidade local e com os agentes externos com os quais a escola interage.

## IMPACTO DO PROJETO

A curto prazo, espera-se consolidar o trabalho sobre a igualdade de gênero como um valor central, alcançando um alto nível de conscientização e participação igualitária real na comunidade escolar.

A longo prazo, o projeto visa prevenir a violência baseada em gênero, ter um impacto positivo na comunidade escolar e na sociedade em geral e fomentar uma liderança inclusiva que promova a igualdade em todas as áreas.

## LIÇÕES APRENDIDAS E BOAS PRÁTICAS

- O compromisso e a formação da equipe de gestão são essenciais para o sucesso do projeto.
- É crucial ampliar a formação para um maior número de funcionários e famílias para garantir uma abordagem holística.
- A conscientização deve ser trabalhada continuamente a cada ano letivo, envolvendo todos os atores.
- É importante lidar com os desafios e a resistência que possam surgir, reconhecendo que eles fazem parte do processo de transformação para uma cultura de igualdade.

# CIUDAD DE MÉXICO (MÉXICO)

## *COLEGIO HELEN KELLER*

# *¡SOY PROSUMIDOR!*

### Descrição da iniciativa

O projeto busca gerar produtos digitais, expressões artísticas e ações coletivas para aumentar a conscientização sobre os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável entre a comunidade educacional e suas famílias. Por meio desse processo de conscientização, espera-se que os participantes se sensibilizem com as questões globais e adotem mudanças em seu comportamento que contribuam para melhorar a qualidade de vida, proteger o planeta e promover a prosperidade, fortalecendo a paz e o acesso à justiça.

## OBJETIVOS

O principal objetivo do projeto foi transformar os alunos em prosumidores, com diferentes campanhas e ações coletivas, para conscientizar a comunidade escolar sobre a Agenda 2030. Tudo isso será realizado com base em três eixos:

- Minha opinião importa: todos nós temos alguma coisa a dizer, e os alunos devem ser capacitados por meio de campanhas para aumentar a conscientização em sua comunidade.
- Se não vejo, não acredito: Não devemos confiar em tudo o que lemos e devemos contrastar opiniões antes de criar as nossas.
- Compartilhar para influenciar: de que adianta gerar todo o pensamento de design (design thinking) se ele não for socializado para buscar influenciar, com ações coletivas, o bem de nossa comunidade?

## PRINCIPAIS ATIVIDADES

- Realizar campanhas de conscientização para os alunos como embaixadores.
- Palestras dos alunos para seus pais.
- Dramatizações na escola.
- Infográficos a serem distribuídos nas redes sociais dos alunos.
- Cartazes na escola e fora dela.

## POR QUE É INOVADOR?

O projeto «*¡Soy prosumidor!*» impulsiona a inovação e contribui para os ODS ao capacitar os alunos como prosumidores ativos. Utiliza metodologias disruptivas, como o design thinking, a aprendizagem baseada em projetos e o modelo STEAM, para promover a conscientização crítica e a ação comunitária em relação à Agenda 2030. Ao incentivar a criação e a disseminação de conteúdo pelos alunos, o projeto gera aprendizado significativo e impacto social positivo, envolvendo os jovens para liderar campanhas de conscientização e ações coletivas que podem ser replicadas em diversos contextos para avançar em direção ao desenvolvimento sustentável.

## SUSTENTABILIDADE DA INICIATIVA

A sustentabilidade do projeto se baseia em:

- Empoderamento dos alunos: eles são os protagonistas, garantindo a continuidade do projeto.
- Vínculo comunitário: a participação dos pais, professores e comunidade fortalece as ações.
- Metodologia flexível: adapta-se a diferentes contextos e necessidades.
- Resultados tangíveis: o acompanhamento e a avaliação garantem melhorias contínuas.
- Replicação e escalonamento: O projeto pode ser adaptado e expandido para outras escolas.

## IMPACTO DO PROJETO

A curto prazo, espera-se que os alunos se conscientizem sobre os ODS, empoderem-se e desenvolvam habilidades essenciais. Além disso, será incentivada a participação ativa e a colaboração entre os membros da comunidade escolar.

A longo prazo, espera-se que os alunos se tornem cidadãos globais comprometidos com a sustentabilidade. Eles desenvolverão liderança, promoverão uma cultura de sustentabilidade e gerarão inovações sociais. Podem até mesmo influenciar as políticas públicas no futuro.

## LIÇÕES APRENDIDAS E BOAS PRÁTICAS

No que se refere às boas práticas, destaca-se o uso de metodologias ativas (design thinking, ABP e STEAM), que promovem o aprendizado significativo e a participação dos alunos. Também é valiosa a inclusão de toda a comunidade escolar, o que fortalece o compromisso coletivo com os ODS.

Quanto às lições aprendidas, a flexibilidade é fundamental, assim como a capacidade de se adaptar às mudanças. É importante ouvir as vozes dos alunos e valorizar suas ideias. E, por último, paciência é a chave! Mudanças significativas levam tempo.

# CIDADE DE GUATEMALA (GUATEMALA)

## *CREATORIO ARTÍSTICO PEDAGÓGICO (CAP)*

## *ATRAPASONIDOS*

### Descrição da iniciativa

O projeto colaborativo «Atrapasonidos» nasceu em 2020, como resposta à falta de acesso à educação presencial. Usando a arte contemporânea como ferramenta de expressão, regulação emocional e conexão com a comunidade, foram criados conteúdos audiovisuais e gráficos focados em experiências sensoriais. Esses materiais foram distribuídos digitalmente para grupos de participantes na Colômbia, México e Guatemala, adaptados para aplicação via WhatsApp.

## OBJETIVOS

O projeto surgiu para responder às mudanças provocadas pela pandemia da COVID-19, especialmente no âmbito educacional e na convivência familiar. Seu principal objetivo é manter a conexão com crianças em contextos com acesso limitado à tecnologia, utilizando a arte contemporânea como ferramenta de aprendizagem, desenvolvimento humano, experiência estética e regulação emocional. Também busca gerar surpresa, fortalecer os laços comunitários e incentivar a escuta ativa e a criatividade.

Desde sua criação, beneficiou aproximadamente 100 crianças na Colômbia, México e Guatemala, com um impacto indireto em 200 pessoas em suas famílias. Em 2023, foram incorporados ajustes para a inclusão de pessoas com deficiência, capacitando 50 professores, educadores e cuidadores.

## PRINCIPAIS ATIVIDADES

- Reunião das comunidades participantes para um intercâmbio sobre os lugares mais significativos em suas casas.
- Durante quatro semanas, foram compartilhados instruções e exercícios de exploração sonora, sensorial, de memória e emocional.
- Foi criado um conteúdo específico para o WhatsApp, facilitando a interação artística e educacional entre os participantes.
- Por meio do WhatsApp, os participantes se conectaram com seu meio e com outras pessoas, compartilhando diversas realidades e acessando conteúdo de museus e espaços de arte.

## POR QUE É INOVADOR?

O projeto é inovador em sua abordagem coletiva e de convívio, conectando comunidades e instituições de diferentes partes da América Latina, destacando fatores comuns e promovendo o intercâmbio cultural. As ferramentas desenvolvidas permitem que os participantes acessem e gerem conteúdo de maneira flexível, facilitando a participação em diversas circunstâncias. Além disso, a iniciativa inclui grupos com diferentes capacidades e culturas, fortalecendo a inclusão e o apoio emocional, usando a arte como um canal para experiências horizontais e aprendizado compartilhado entre todos os participantes.

## SUSTENTABILIDADE DA INICIATIVA

«*Atrapasonidos*» é um projeto sustentável graças ao seu design flexível e adaptabilidade a diferentes contextos. Concebido a partir da multiculturalidade de três regiões latino-americanas, demonstrou ser capaz de se ajustar às necessidades locais por meio de revisões e ajustes contínuos. Desde sua primeira edição, manteve tanto um alcance local quanto internacional, ampliando-se para novas populações e necessidades. A terceira edição, com foco na inclusão de pessoas com deficiência, professores e cuidadores, é um exemplo de sua capacidade de evoluir e continuar a impactar positivamente diversas comunidades.

## IMPACTO DO PROJETO

Espera-se que o projeto tenha os seguintes impactos:

- Acessibilidade e construção de soberania educacional: promover a educação popular e sistematizada, com base nos direitos culturais e no direito à vida, capacitando as comunidades por meio do acesso ao conhecimento e às ferramentas de aprendizagem.

- Criação de um repositório pedagógico: estamos trabalhando no desenvolvimento de um repositório on-line de recursos pedagógicos de acesso aberto para a arteducação, que permitirá que educadores e alunos acessem materiais e conteúdos enriquecedores.
- Integração de línguas originárias: incorporar os idiomas dos povos nativos da Guatemala aos recursos educacionais, descentralizando e enriquecendo o acesso à educação, respeitando a diversidade linguística e cultural.

## LIÇÕES APRENDIDAS E BOAS PRÁTICAS

- Reconhecer o espaço da casa como um território.
- Canalizar o tempo livre em períodos de exploração.
- Promover a comunicação e diversificar a linguagem.
- Gerar memória sonora.
- Reforçar a integração e o trabalho colaborativo em oposição à individualização sistêmica.
- Integrar comunidades rurais e urbanas.
- Promover o intercâmbio de aprendizado flexível e versátil.

INSTAGRAM DO CREATORIO ARTÍSTICO PEDAGÓGICO

## ARRAIJÁN (PANAMÁ)

## *CENTRO EDUCATIVO «FUENTE DE AMOR»*

# *EDUCACIÓN, SALUD Y ALIMENTACIÓN*

### Descrição da iniciativa

O projeto consiste em oferecer atendimento integral aos alunos, abordando aspectos de saúde e nutrição. Nesse sentido, é realizado o acompanhamento médico, incluindo vacinação, monitoramento de peso e altura, exames clínicos e odontológicos, além da oferta de merendas e almoços nutritivos aos alunos em situação de vulnerabilidade ou baixo peso, a fim de garantir seu bem-estar e apoiar seu desempenho acadêmico.

## OBJETIVOS

Os principais objetivos do projeto são:

- Desenvolver o aprendizado integral em nossos alunos.
- Fortalecer a saúde física e mental de nossas crianças.
- Fornecer alimentos nutritivos aos alunos que mais precisam.

## PRINCIPAIS ATIVIDADES

O projeto busca apoiar os alunos de forma integral, promovendo seu desenvolvimento acadêmico, físico e nutricional. Para tanto, visa a:

- Trabalhar em conjunto com os professores em estratégias para desenvolver as habilidades e competências dos alunos sob sua responsabilidade.
- Conscientizar os pais para que tomem as vacinas necessárias para o desenvolvimento, crescimento e saúde de seus filhos.
- Trabalhar a horta escolar como um apoio sustentável à cantina da escola, com algumas culturas de fácil colheita.

## POR QUE É INOVADOR?

O projeto é inovador porque aborda de forma integral vários ODS, como «Fome Zero», «Saúde e Bem-Estar» e «Educação de Qualidade», implementando estratégias que vão além da sala de aula e melhoram a qualidade de vida dos alunos, tanto em termos acadêmicos quanto de nutrição e saúde.

## SUSTENTABILIDADE DA INICIATIVA

A sustentabilidade do projeto é assegurada por meio de parcerias estratégicas com várias instituições importantes, como o Ministério da Saúde, o programa Fome Zero do Governo Nacional, a Federação Escolar da Escola e organizações não governamentais voltadas para a qualidade educacional, garantindo a continuidade dos serviços de saúde, alimentação e educação de qualidade para os alunos a longo prazo.

## IMPACTO DO PROJETO

O projeto beneficia 740 alunos, com exceção daqueles que não têm autorização da família.

A longo prazo, espera-se que o projeto transforme a escola em uma referência de excelência, com alunos que não só tenham uma educação integral de qualidade, mas também estejam em condições ideais de saúde e bem-estar, o que permitirá um excelente desempenho acadêmico e contribuirá para a construção de uma comunidade mais saudável e educada.

## LIÇÕES APRENDIDAS E BOAS PRÁTICAS

As lições aprendidas e as boas práticas do projeto incluem as seguintes ideias:

- A dedicação e o esforço coletivo nos permitem atingir metas significativas.
- O trabalho em equipe promove o sucesso e facilita o aprendizado mútuo entre os participantes.
- É fundamental basear-se em evidências para avaliar e demonstrar os avanços e melhorias.

# II Prêmio Ibero-Americano: **inovação e ODS nas escolas**

**2023**

**215**
candidaturas

**18 países**
ibero-americanos

# Experiências vencedoras

## PITALITO (COLÔMBIA) – 1.º VENCEDOR

### *INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MONTESSORI – SEDE SAN FRANCISCO*

## *CAFELAB COLOMBIA*

### Descrição da iniciativa

O projeto *«CafeLab Colombia»,* iniciado em 2017, evoluiu de uma experiência estudantil para um projeto de sustentabilidade regional. Por meio de três fases (pesquisa de campo, empreendedorismo e comunicação), os alunos desenvolvem soluções inovadoras para gerenciar os resíduos do café, fortalecer a economia circular e promover a sustentabilidade ambiental e social na região cafeeira, integrando a escola, a comunidade e o território em um esforço conjunto para melhorar o entorno.

## OBJETIVOS

- Promover o ideal da pesquisa formativa, com base nas questões que envolvem os resíduos do café.
- Desenvolver iniciativas que integrem os saberes da comunidade e a pesquisa aplicada no grupo de pesquisa, a fim de promover a criação de cadeias de valor do café.
- Influenciar espaços de reflexão, aprendizagem e promoção sobre questões relacionadas aos problemas dos resíduos do café.
- Fortalecer o conhecimento e o desenvolvimento social por meio da integração da comunidade cafeicultora com formação e pesquisa sobre economia circular.

## PRINCIPAIS ATIVIDADES

Para cumprir o objetivo central, o projeto é dividido em três fases:

1. Imersão, na qual, por meio de leitura de histórico e trabalho de campo na área, é conhecida a disposição final dos subprodutos identificados.

2. Transferência, em que são desenvolvidas ideias de empreendedorismo ou protótipos com base principalmente nos resíduos sólidos e líquidos do café. Como resultado, são obtidos protótipos de bebidas aromáticas, herbicidas naturais, bioplásticos, energia elétrica, briquetes, pinturas, sabão e utensílios domésticos.

3. Comunicação, em que os alunos desenvolvem habilidades de comunicação oral por meio da participação em eventos regionais, nacionais e internacionais que aumentam a conscientização nas comunidades cafeeiras.

## POR QUE É INOVADOR?

O *«CafeLab Colombia»* é inovador porque aborda uma questão ambiental que foi pouco estudada na região, transformando a escola em uma incubadora de consciência ambiental. O projeto integra pesquisa, empreendedorismo e desenvolvimento de habilidades, envolvendo alunos, famílias e a comunidade em ações sustentáveis. Com uma abordagem interdisciplinar, combina ciências naturais, matemática, ética, tecnologia e arte, e promove o uso de tecnologias emergentes, como Edutech, sensores e inteligência artificial.

## SUSTENTABILIDADE DA INICIATIVA

O *«CafeLab Colombia»* é sustentável porque reincorpora os subprodutos do café à vida produtiva, transformando resíduos em recursos úteis, como composto, bioplástico, energia, herbicidas naturais e briquetes ecológicos. Ao promover a economia circular e por meio de sua abordagem baseada na comunidade, ele reduz o impacto ambiental e gera benefícios econômicos para a comunidade cafeeira.

## IMPACTO DO PROJETO

Este projeto beneficia diretamente 482 alunos, que são formados como líderes ambientais, promovendo práticas sustentáveis e o gerenciamento adequado dos resíduos de café em seu ambiente. Indiretamente, 530 famílias de cafeicultores da região são beneficiadas com a adoção das soluções desenvolvidas pelo projeto.

A curto prazo, o *«CafeLab Colombia»* melhorará as práticas da escola por meio do desenvolvimento de competências acadêmicas e tecnológicas e da incorporação de TICs na sala de aula.

A médio prazo, espera-se que a inovação e a pesquisa gerem soluções sustentáveis para a gestão de resíduos de café, beneficiando tanto a comunidade quanto o meio ambiente.

A longo prazo, o projeto visa a consolidar uma economia circular, alinhada com os ODS, fortalecendo a consciência ambiental e criando um modelo replicável em outras regiões.

## LIÇÕES APRENDIDAS E BOAS PRÁTICAS

O projeto destaca a importância da colaboração entre escola e comunidade, o valor da educação em habilidades práticas para gerar soluções locais e o potencial da economia circular para transformar resíduos em recursos, promovendo uma cultura de sustentabilidade a longo prazo.

VÍDEO DO PROJETO

VÍDEO DO PROJETO 2

## MINAS (URUGUAI) – 2.° VENCEDOR

### *CENTRO EDUCATIVO DE CAPACITACIÓN, ARTE Y PRODUCCIÓN DE MINAS*

# *ECOFUSIÓN*

### Descrição da iniciativa

O projeto se concentra na coleta e classificação de resíduos plásticos em colaboração com a comunidade local, transformando-os em tecidos utilitários por meio de um processo de reciclagem inovador. Além da coleta, organizamos oficinas educativas em que compartilhamos nosso processo com os participantes, ensinando a criar esses tecidos reciclados e promovendo a consciência ambiental. Também estabelecemos uma colaboração com uma murga local para a criação de tecidos termofundidos que são usados na elaboração de fantasias, promovendo assim a adoção de materiais sustentáveis em diversas atividades culturais e sociais.

## OBJETIVOS

- Objetivo ambiental: criar tecidos a partir de resíduos plásticos, reduzindo o desperdício e promovendo a reciclagem.
- Objetivo socioeducativo: capacitar os alunos para que se tornem promotores da reciclagem e da sustentabilidade em suas comunidades. Os alunos aprendem habilidades práticas, desde a coleta de plásticos até sua transformação em tecidos reutilizáveis, o que incentiva a participação ativa em práticas sustentáveis. Eles também desenvolvem uma consciência crítica sobre o ciclo de vida dos materiais têxteis e alternativas mais responsáveis, promovendo um consumo mais sustentável.

O projeto também fortaleceu a participação da comunidade, envolvendo professores, vizinhos e comerciantes locais, e promovendo um senso de responsabilidade compartilhada em relação à sustentabilidade.

## PRINCIPAIS ATIVIDADES

- Coleta e classificação de plásticos: colaboração com a comunidade local para coletar e classificar resíduos plásticos.
- Transformação em tecidos: os plásticos coletados são convertidos em tecidos utilitários por meio de um processo de reciclagem.

- Oficinas educativas: são organizados workshops para ensinar o processo de reciclagem e criação de tecidos às participantes.
- Colaboração com a murga local: fabricação de tecidos termofundidos para fantasias, promovendo o uso de materiais sustentáveis em atividades culturais.

## POR QUE É INOVADOR?

Nosso projeto é inovador porque se alinha diretamente a vários ODS:

- ODS 12 - «Produção e consumo responsáveis: reutilizamos resíduos plásticos para criar tecidos, promovendo uma produção têxtil mais sustentável».
- ODS 14 - «Vida submarina: reduzimos os plásticos que acabam nos oceanos e mares, contribuindo para a proteção da vida marinha e dos ecossistemas aquáticos».
- ODS 15 - «Vida dos ecossistemas terrestres: ajudamos a preservar os ecossistemas terrestres e a proteger a biodiversidade, evitando que os plásticos cheguem aos aterros sanitários ou à natureza».
- ODS 4 - «Educação de qualidade: por meio de oficinas educativas, aumentamos a conscientização da comunidade sobre a importância da sustentabilidade e da redução da poluição».
- ODS 13 - «Ação climática: ao combater a poluição do setor têxtil, contribuímos para reduzir as emissões e combater a mudança climática».
- ODS 17 - «Parcerias para atingir as metas: colaboramos com professores, vizinhos e comerciantes locais, fortalecendo o trabalho comunitário em direção a um futuro sustentável».

A técnica de transformação de resíduos plásticos em tecidos é adaptável a diferentes ambientes, o que permite sua implementação em outros lugares.

## SUSTENTABILIDADE DA INICIATIVA

Este projeto é replicável e escalável em diferentes contextos e comunidades. A técnica de transformação de resíduos plásticos em tecidos é adaptável a diferentes ambientes, o que permite sua implementação em outros lugares. Além disso, a colaboração com os atores locais, como professores, comerciantes e vizinhos, pode ser facilmente replicada em qualquer comunidade que esteja buscando lidar com a poluição têxtil e promover práticas sustentáveis.

## IMPACTO DO PROJETO

O projeto visa reduzir, a curto e longo prazo, a poluição do setor têxtil e incentivar a reutilização de plásticos, contribuindo para um ambiente mais sustentável e para a adoção de práticas responsáveis na comunidade.

## LIÇÕES APRENDIDAS E BOAS PRÁTICAS

Este projeto mostra que, embora nossas ações possam parecer pequenas, elas sempre têm um impacto positivo. Em relação aos alunos, ele os posicionou como agentes de mudança, fortalecendo sua capacidade de influenciar e transmitir mensagens importantes para sua comunidade.

## AZUAY (EQUADOR) – 2.° VENCEDOR

### *UNIDAD EDUCATIVA 26 DE FEBRERO*

# *PEDAGOGÍA SIN LÍMITES*

### Descrição da iniciativa

Nossa proposta tem como objetivo gerar mudanças na educação a partir do coração do sistema: professores e salas de aula. Com um investimento mínimo, contamos com a colaboração de especialistas internacionais que têm a tarefa de motivar, capacitar e inspirar os professores equatorianos. Esse processo busca se alinhar às propostas do MINEDUC, contribuindo para a mudança que transformará a educação de crianças e jovens no Equador, melhorando sua qualidade e adaptando-a aos novos desafios do ambiente escolar.

## OBJETIVOS

O principal objetivo do projeto é capacitar professores e a comunidade escolar em questões pedagógicas por meio do programa de televisão *«Pedagogía sin límites».*

Os objetivos específicos são:

- Capacitar o maior número possível de professores, garantindo que eles estejam atualizados em questões pedagógicas.
- Usar o programa *«Pedagogía sin límites»* como um meio acessível de aprendizagem para professores e alunos.

As pessoas beneficiárias desse projeto são professores de todo o país e a comunidade escolar em geral.

PEDAGOGÍA SIN LIMITES ECUADOR

## PRINCIPAIS ATIVIDADES

A principal atividade do *«Pedagogía sin límites»* consiste na criação de um programa independente destinado a apoiar a educação no país. Esse programa é transmitido semanalmente, com duração de uma hora, e aborda temas variados e práticos que são diretamente aplicáveis em salas de aula e instituições de ensino. Cada episódio foi criado para fornecer ferramentas úteis aos professores e enriquecer o processo educacional em todo o país.

## POR QUE É INOVADOR?

O projeto «*Pedagogía sin límites*» é inovador porque está diretamente alinhado com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), especialmente o ODS 4, «Educação de Qualidade». No entanto, seu impacto vai além da educação, já que também contribui indiretamente para outros ODS, como igualdade de gênero, redução das desigualdades, promoção da paz e da justiça, entre outros.

Seu enfoque na capacitação de professores e na melhoria contínua da educação por meio de recursos acessíveis, como um programa de televisão, tem o potencial de provocar mudanças significativas, não apenas na qualidade da educação, mas também na construção de uma comunidade mais equitativa e sustentável.

## SUSTENTABILIDADE DA INICIATIVA

O programa «*Pedagogía sin límites*» é sustentável devido a dois fatores fundamentais. Em primeiro lugar, tem uma base de convidados especialistas em educação que estão à disposição para participar, o que garante a continuidade e a qualidade do conteúdo. Além disso, há um grande interesse dos alunos em participar ativamente, o que reflete o apoio tangível da comunidade escolar.

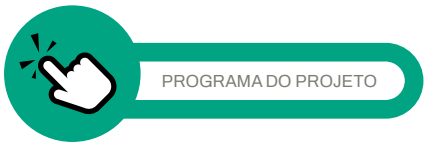
## IMPACTO DO PROJETO

O impacto do projeto se concentra na obtenção de mudanças significativas na educação, um desafio complexo, mas possível de ser alcançado. A longo prazo, o programa tem como objetivo mobilizar professores, pais, alunos e especialistas em pedagogia para que trabalhem juntos e transformem a educação no país. Essa colaboração intersetorial tem o potencial de gerar uma mudança profunda na qualidade da educação, capacitando todos os atores envolvidos e contribuindo para a construção de um sistema educacional mais equitativo e sustentável.

## LIÇÕES APRENDIDAS E BOAS PRÁTICAS

Apesar de ser uma tarefa desafiadora, o projeto conseguiu fazer com que milhares de professores falassem sobre a importância da inovação e da responsabilidade do professor para melhorar a educação no Equador.

Além disso, como lição prática, aprendemos que entrevistar um convidado estrangeiro é mais fácil do que entrevistar especialistas nacionais, o que nos permitiu refletir sobre a dinâmica de acesso e disponibilidade de recursos educacionais dentro e fora do país. Isso abre um espaço para melhorar ainda mais a colaboração local e nacional.



# Menções especiais

## EL PROGRESO (HONDURAS) – MENÇÃO ESPECIAL

### *ESCUELA DEL VIDRIO*

## *CONCIENCIA ECO-ESCOLAR: EDUCANDO CON SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL EN LAS COMUNIDADES VULNERABLES DE HONDURAS*

### Descrição da iniciativa

A *Escuela del Vidrio* que oferece formação gratuita e de qualidade a jovens em situação de risco social ou pobreza extrema. Além de cobrir todas as suas necessidades básicas e escolares, oferece educação nos níveis *ESO* (ensino secundário obrigatório) e *bachillerato* (ensino médio), juntamente com formação profissional em vidro, culinária e turismo.

## OBJETIVOS

A *Escuela del Vidrio* não só oferece educação formal e técnica, mas também promove a consciência ecológica e o desenvolvimento sustentável entre seus alunos. Seu principal objetivo é priorizar a importância da energia verde e o cuidado com o meio ambiente, promovendo práticas responsáveis e sustentáveis na comunidade.

## PRINCIPAIS ATIVIDADES

As principais atividades do projeto se concentram na manutenção contínua e na implementação de melhorias inovadoras para garantir seu progresso. Entre elas estão o desenvolvimento e a otimização da máquina de biogás, à qual foram incorporados novos acessórios, como sacos de armazenamento e medidores ultrassônicos de metano. Essas melhorias permitem maior controle e um estudo mais preciso de seu funcionamento, contribuindo assim para a sustentabilidade e a eficiência energética na comunidade escolar.

## POR QUE É INOVADOR?

O projeto é inovador porque integra soluções práticas e tecnológicas diretamente alinhadas com nove Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Essas soluções permitem uma distribuição equitativa de energia, reduzindo as disparidades entre as comunidades. Dessa forma, essa abordagem holística aborda vários ODS, contribuindo para a construção de um futuro mais sustentável e justo para todos.

## SUSTENTABILIDADE DA INICIATIVA

A inovação deste projeto está na sinergia entre educação e sustentabilidade, dois pilares fundamentais para o progresso. Ao integrar as duas áreas, oferecemos uma abordagem holística que não só atende às necessidades imediatas de energia, mas também promove a conscientização ecoambiental nas gerações atuais e futuras.

Essa abordagem busca gerar um impacto duradouro, abrindo novos horizontes para o progresso e melhorando a qualidade de vida nas comunidades próximas a Camalote, garantindo assim um desenvolvimento integral e sustentável a longo prazo.

## IMPACTO DO PROJETO

Até o momento, o projeto beneficiou diretamente 170 pessoas, enquanto indiretamente impactou aproximadamente 800 pessoas, incluindo as famílias dos alunos, que aplicam o conhecimento adquirido na preparação de hortas escolares e outras iniciativas sustentáveis.

O impacto mais significativo de nosso projeto está no fato de ser 100% ecológico. Ao utilizar todos os resíduos gerados e convertê-los em biogás para a preparação de alimentos, não apenas reduzimos os custos de insumos, mas também promovemos práticas sustentáveis

que contribuem para o cuidado com o meio ambiente. Essa abordagem melhora a eficiência energética, além de promover uma cultura de reciclagem e reutilização, gerando um impacto positivo na comunidade e em nosso meio.

## LIÇÕES APRENDIDAS E BOAS PRÁTICAS

Uma das principais lições aprendidas com o projeto é o impacto positivo da usina solar de 12,12 kW, que gerou uma economia anual estimada de US$ 4881,20, com um retorno sobre o investimento em 3,5 anos.

Além disso, a máquina de biogás demonstrou ser uma ferramenta valiosa, economizando 103 horas de gás em apenas três meses, o que projeta uma economia total de aproximadamente 412 horas em um ano, melhorando assim a eficiência energética.

## Depoimento

**«Isso ninguém pode me roubar. Eles podem roubar meus sapatos ou meu celular, mas não meu conhecimento».**

**Christhian Flores**, *ex-aluno e professor da Escuela del Vidrio*

## CIENFUEGOS (CUBA) – MENÇÃO ESPECIAL

## *INSTITUCIÓN EDUCATIVA «CARLOS MANUEL DE CÉSPEDES Y DEL CASTILLO»*

# *TAREA VIDA EN EL ESCOLAR PRIMARIO*

### Descrição da iniciativa

A iniciativa «*Tarea Vida en el escolar primario*» tem como objetivo fortalecer a educação ambiental dos alunos deste nível, promovendo uma conexão efetiva entre as atividades desenvolvidas em sala de aula e aquelas realizadas fora do ambiente escolar. Por meio de ações concretas relacionadas às mudanças climáticas, ao cuidado com o meio ambiente e ao desenvolvimento sustentável, busca-se fomentar uma consciência ecológica nos alunos. Além disso, a iniciativa envolve ativamente as famílias nesse processo, contribuindo assim para a transformação e melhoria da comunidade.

## OBJETIVOS

O objetivo principal do projeto é aumentar o nível de conhecimento dos alunos e suas famílias, promovendo sua participação ativa na adaptação e no enfrentamento das mudanças climáticas. Por meio dessa iniciativa, busca-se sensibilizar e capacitar a comunidade escolar sobre a importância da sustentabilidade e da proteção do meio ambiente.

O projeto beneficia diretamente alunos, professores e famílias da comunidade de Cienfuegos, promovendo uma transformação positiva em seu entorno.

## PRINCIPAIS ATIVIDADES

O projeto «*Tarea Vida en el escolar primario*» é desenvolvido por meio de três atividades principais:

1. Introdução ao projeto: apresentação da iniciativa aos alunos, professores e famílias, destacando sua importância e objetivos.

2. Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) e sua relação com a «*Tarea Vida*»: análise e reflexão sobre os ODS, vinculando-os à estratégia para promover o compromisso com a sustentabilidade.

3. Diagnóstico ambiental e elaboração do mapa ambiental da comunidade: identificação e avaliação de problemas ambientais no entorno local, com a posterior construção de um mapa ambiental que facilite o planejamento de ações para sua melhoria.

## POR QUE É INOVADOR?

Este projeto se destaca por integrar de forma eficaz os princípios do desenvolvimento sustentável no ensino primário (1º ciclo do ensino fundamental), tornando-se um exemplo de inovação e aplicação da ciência no âmbito educacional. Seu enfoque vai além do ensino teórico, promovendo uma resposta imediata e eficaz às mudanças climáticas por meio de ações locais com uma visão global. Ao ligar a sala de aula à comunidade e incentivar a participação ativa das famílias, *«Tarea Vida en el escolar primario»* representa um modelo educativo dinâmico e transformador, alinhado com os desafios ambientais atuais.

## SUSTENTABILIDADE DA INICIATIVA

O projeto é altamente sustentável, pois não requer recursos materiais para sua implementação. Seu desenvolvimento se baseia na integração com as disciplinas do currículo geral, o que garante sua continuidade dentro do processo educacional. Além disso, ao envolver ativamente alunos, professores e famílias, promove um compromisso de longo prazo com a educação ambiental e a ação comunitária, garantindo sua permanência e evolução ao longo do tempo.

Seu enfoque vai além do ensino teórico, promovendo uma resposta imediata e eficaz às mudanças climáticas por meio de ações locais com uma visão global.

## IMPACTO DO PROJETO

O projeto «*Tarea Vida en el escolar primario*» gerou um impacto significativo na comunidade, refletido em diversas melhorias ambientais e sociais. Entre suas principais conquistas, destacam-se o aumento da resiliência a desastres naturais, a redução do consumo de água e eletricidade tanto na instituição educacional quanto nos lares, e a transformação positiva na higiene e no arborizado da comunidade. Além disso, contribuiu para a preservação do ecossistema local por meio do monitoramento e de melhorias ecológicas na praia, realizadas mensalmente.

## LIÇÕES APRENDIDAS E BOAS PRÁTICAS

O desenvolvimento deste projeto evidenciou a importância da colaboração entre a comunidade escolar, o governo local e outras instituições, fortalecendo o trabalho conjunto em prol do meio ambiente. Da mesma forma, impulsionou o interesse dos alunos pelas ciências básicas e pela pesquisa, promovendo uma aprendizagem mais dinâmica e aplicada. Essas experiências demonstraram que a educação ambiental, quando integrada de forma eficaz ao currículo escolar e à vida comunitária, gera um impacto positivo e sustentável no meio.

A ENTREVISTA DO PROJETO

## ALICANTE (ESPANHA) – MENÇÃO ESPECIAL

## *CENTRE INTEGRAT PÚBLIC DE FORMACIÓ PROFESSIONAL DE CANASTELL*

# *MOVILIDAD AUMENTADA*

### Descrição da iniciativa

O *CIPFP Canastell* de Sant Vicent del Raspeig, em colaboração com a AMFI (*Asociación para la integración sociolaboral de personas con discapacidad física y sensorial*) e a empresa Recreus (especializada em tecnologias 3D), uniram esforços para desenvolver e inovar num veículo de mobilidade pessoal (VMP) mais leve, incorporando tecnologias modernas industriais e de comunicação.

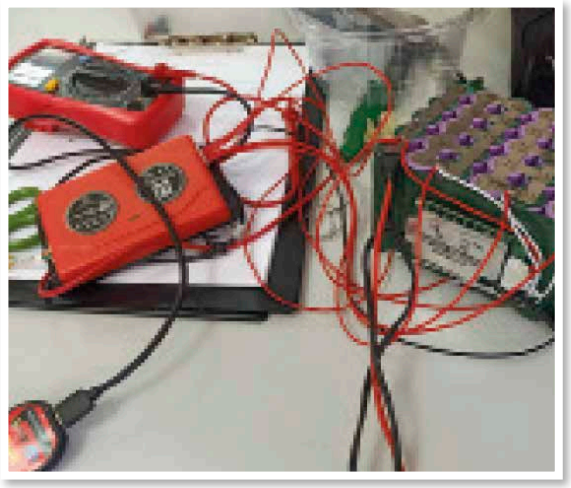
## OBJETIVOS

- Melhorar o serviço e o assessoramento para a manutenção e reparação de VMP.
- Pesquisar e conhecer as particularidades dos VMP, para identificar as dificuldades enfrentadas pelas pessoas do coletivo e propor melhorias ou adaptações específicas.
- Integrar a metodologia de aprendizagem baseada em projetos (RETOS) nos cursos de Formação Profissional (GM e GS) da família de transporte e manutenção de veículos do *CIPFP Canastell.*
- Sensibilizar os alunos para as necessidades do coletivo de pessoas com mobilidade reduzida, especialmente no ensino secundário, médio e ciclos formativos de atenção à dependência.
- Criar uma base de dados de pessoal técnico com formação especializada na manutenção e reparação de VMP, cobrindo uma grande lacuna no setor.

## PRINCIPAIS ATIVIDADES

- Desenvolvimento de uma ferramenta web/aplicativo para oferecer assistência técnica on-line e presencial na reparação de VMP.
- Fabricação de baterias inteligentes modernas para substituir as obsoletas, com funções como monitoramento do estado e geolocalização.
- Criação de uma base de dados de peças de reposição para facilitar a reposição e reparação de VMP.

- Formação básica sobre manutenção e uso de VMP para os usuários.
- Desenvolvimento de um protótipo de VMP mais leve e homologável, adaptado a pessoas com mobilidade reduzida.
- Criação de uma ferramenta digital para assistência em emergências, com geolocalização e registro de usuários.
- Estratégia de participação na coleta seletiva de materiais recicláveis e reutilizáveis relacionados aos VMP.



## POR QUE É INOVADOR?

O projeto é inovador por sua abordagem prática, que integra a formação técnica com a resolução de problemas reais, promovendo a inclusão de pessoas com mobilidade reduzida. Além disso, permite que os alunos participem do desenvolvimento de soluções tecnológicas, ao mesmo tempo em que abordam problemas sociais concretos, alinhando-se com vários ODS.

## SUSTENTABILIDADE DA INICIATIVA

A sustentabilidade da iniciativa é assegurada por meio da formação contínua e da colaboração com associações, prefeituras e centros de formação de diferentes comunidades autônomas. Esses atores-chave poderão replicar e expandir o projeto, garantindo sua continuidade a longo prazo. Além disso, a integração desse modelo nos programas educacionais permitirá que o conhecimento e as soluções desenvolvidas sejam mantidos ativos e acessíveis para futuros usuários e profissionais.

## IMPACTO DO PROJETO

O impacto do projeto inclui:

- Rede de assistência técnica: criação de uma rede técnica crescente e replicável em centros de formação que ofereçam ciclos de manutenção de veículos, fabricação, mecatrônica, etc.
- Desenvolvimento de um VMP acessível: criação de um veículo de mobilidade pessoal (VMP) com tecnologias digitais e indústria 4.0, com *design open source* para sua acessibilidade.
- Conscientização social e educacional: sensibilização dos alunos e da comunidade escolar sobre as necessidades do coletivo de pessoas com mobilidade reduzida.

## LIÇÕES APRENDIDAS E BOAS PRÁTICAS

Ao longo do projeto, aprendemos a importância de promover a reciclagem e a reutilização por meio de campanhas de coleta seletiva organizadas com os municípios participantes, o que permite melhorar o serviço de conserto dos VMP. Além disso, entendemos que envolver os serviços municipais e as prefeituras é fundamental para estabelecer um sistema de assistência em emergências, oferecendo apoio às pessoas com mobilidade reduzida em caso de avarias ou acidentes.

Finalmente, aprendemos que as ideias do coletivo de usuários são fundamentais para criar soluções reais e eficazes, pois são eles que nos orientam na identificação de necessidades e melhorias.

## AREQUIPA (PERU) – MENÇÃO ESPECIAL

## *INSTITUCIÓN EDUCATIVA «SAN MARTÍN DE SOCABAYA»*

# *SOMOS AGENTES DEL CAMBIO*

### Descrição da iniciativa

Desde 2015, a instituição educacional lidera uma série de projetos ecoambientais alinhados com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) e a abordagem ambiental do Ministério da Educação do Peru, o que permitiu obter melhores resultados na aprendizagem dos alunos.

Um dos projetos mais destacados é *«La naturaleza lo provee todo»,* no qual foram plantadas mais de quatrocentas árvores, criando um bosque que serve para atividades pedagógicas e recreativas, além da criação de subprojetos anuais.

## OBJETIVOS

Os principais objetivos do projeto são:

- Melhorar os resultados nos níveis de processo e desempenho dos alunos na área de Ciência e Tecnologia.
- Utilizar estratégias pedagógicas interdisciplinares que permitam integrar os ODS e a abordagem ambiental proposta pelo Ministério da Educação do Peru.
- Fortalecer a consciência ambiental dos alunos e da comunidade escolar por meio do trabalho com projetos ecoambientais.
- Envolver a comunidade escolar e os nossos parceiros na melhoria dos resultados da aprendizagem dos alunos.

## PRINCIPAIS ATIVIDADES

- Articulação de atividades pedagógicas com as atividades do projeto, criando um vínculo direto entre a aprendizagem em sala de aula e as ações ecoambientais desenvolvidas.
- Planejamento do trabalho pedagógico para identificar e destacar as relações entre os objetivos do projeto e as metas de aprendizagem. Esse planejamento permite que os alunos compreendam como suas atividades acadêmicas se conectam com a preservação do meio ambiente e os ODS.

## POR QUE É INOVADOR?

A abordagem inovadora do projeto (Articulação AP)² se baseia na integração de atividades pedagógicas com os objetivos, competências, capacidades e desempenhos da área de Ciência e Tecnologia. Esse modelo está estreitamente articulado com projetos ecoambientais, como o macroprojeto de arborização, o que permite aos alunos aprenderem por meio de uma metodologia ativa e aplicada desde o início. Essa integração foi fundamental para o sucesso da melhoria dos resultados de aprendizagem. O projeto também se destaca por sua abordagem transversal, incorporando temas como a abordagem ambiental e os ODS.

## SUSTENTABILIDADE DA INICIATIVA

A sustentabilidade do projeto é garantida pelo planejamento dos projetos ecoambientais dentro dos principais instrumentos de gestão educacional. Esses incluem o Plano Educativo Institucional (PEI), o Plano Anual de Trabalho (PAT) e o Plano Curricular Institucional (PCI). Ao integrar as iniciativas ecoambientais nesses planos, garante-se seu cumprimento e continuidade a longo prazo, permitindo que as atividades sejam parte integrante da abordagem educacional da instituição. Este alinhamento com os planos estratégicos garante que os projetos continuem a ser uma prioridade e contribuam de forma sustentável para o desenvolvimento educativo e ambiental da comunidade.

## IMPACTO DO PROJETO

Graças a esta abordagem inclusiva, mais de 2.000 pessoas, entre alunos, professores, pais e outros membros da comunidade escolar, foram beneficiadas.

Esse modelo está estreitamente articulado com projetos ecoambientais, como o macroprojeto de arborização, o que permite aos alunos aprenderem por meio de uma metodologia ativa e aplicada desde o início.

- Alunos: 100% dos participantes melhoraram seus resultados de aprendizagem e mostraram uma mudança positiva em sua atitude em relação aos cuidados ambientais, participando ativamente de projetos sustentáveis.
- Professores: os professores aumentaram sua autoestima e reforçaram seu papel como agentes de mudança, promovendo a sustentabilidade e a equidade intergeracional.
- Pais: sua participação foi fundamental, fortalecendo a parceria escola-família e sua compreensão dos direitos e deveres educacionais.

## LIÇÕES APRENDIDAS E BOAS PRÁTICAS

A principal lição deste projeto é que tomar decisões conscientes é fundamental para se envolver ativamente em questões ambientais e no cuidado do nosso planeta. Esse compromisso é acessível a todos, independentemente do papel que desempenhamos, seja como estudantes, professores, pais ou membros da comunidade: todos nós somos parte da solução e nossa participação é essencial para gerar um impacto positivo e duradouro em nosso ambiente.

# Finalistas

## TOLEDO (ESPANHA)

## *IES CONSABURUM*

## *GLUP-GLUP*

### Descrição da iniciativa

A iniciativa visa sensibilizar a população sobre as mudanças climáticas e suas consequências, especialmente sobre o aumento do nível do mar. Para alcançar esse objetivo, foi criado o aplicativo móvel *«Glup-Glup»,* que emite notificações quando uma pessoa se encontra em uma área que será inundada até o ano 2100, devido às mudanças climáticas. Em vez de as pessoas terem que procurar informações sobre esse problema, o aplicativo fornece essas informações diretamente, facilitando a transmissão da mensagem e ampliando o alcance da conscientização ambiental.

## OBJETIVOS

O principal objetivo do projeto é conscientizar os alunos e a comunidade sobre os efeitos das mudanças climáticas, fomentando o desenvolvimento de habilidades técnicas e criativas por meio da criação de um aplicativo móvel. Busca fomentar a colaboração interdisciplinar e o trabalho em equipe para promover a ação climática e práticas sustentáveis, de acordo com o ODS 13. Também visa posicionar a escola como referência em inovação e compromisso ambiental.

## PRINCIPAIS ATIVIDADES

- Definição do projeto: começou com sessões de *brainstorming* para selecionar o tema e definir o problema a ser abordado, seguidas de pesquisas baseadas em relatórios científicos do IPCC e de fontes governamentais para informar o desenvolvimento do aplicativo.
- Formação e desenvolvimento: os alunos receberam formação básica em programação Java. Posteriormente, foram criados o site e um protótipo do aplicativo móvel.
- Teste e distribuição: após a criação do protótipo, o aplicativo foi distribuído e testado em usuários reais localizados em áreas afetadas por inundações costeiras.

- Promoção e divulgação: uma vez implementado, o aplicativo foi promovido por meio de plataformas digitais e apresentado em eventos de conscientização.
- Avaliação e sustentabilidade: por último, foi realizada uma avaliação do impacto do projeto e sua sustentabilidade de longo prazo foi avaliada por meio de colaborações externas e feedback.

## POR QUE É INOVADOR?

O projeto é inovador porque mescla tecnologia, educação e ação climática ao desenvolver um aplicativo móvel que avisa sobre futuras inundações, fornecendo acesso imediato a informações cruciais para a população. Essa abordagem aumenta a conscientização sobre as mudanças climáticas de forma mais eficaz, aproveitando a acessibilidade e o alcance das tecnologias móveis. Também promove a aprendizagem prática e colaborativa, com os alunos aplicando ferramentas tecnológicas para enfrentar os desafios globais.

## SUSTENTABILIDADE DA INICIATIVA

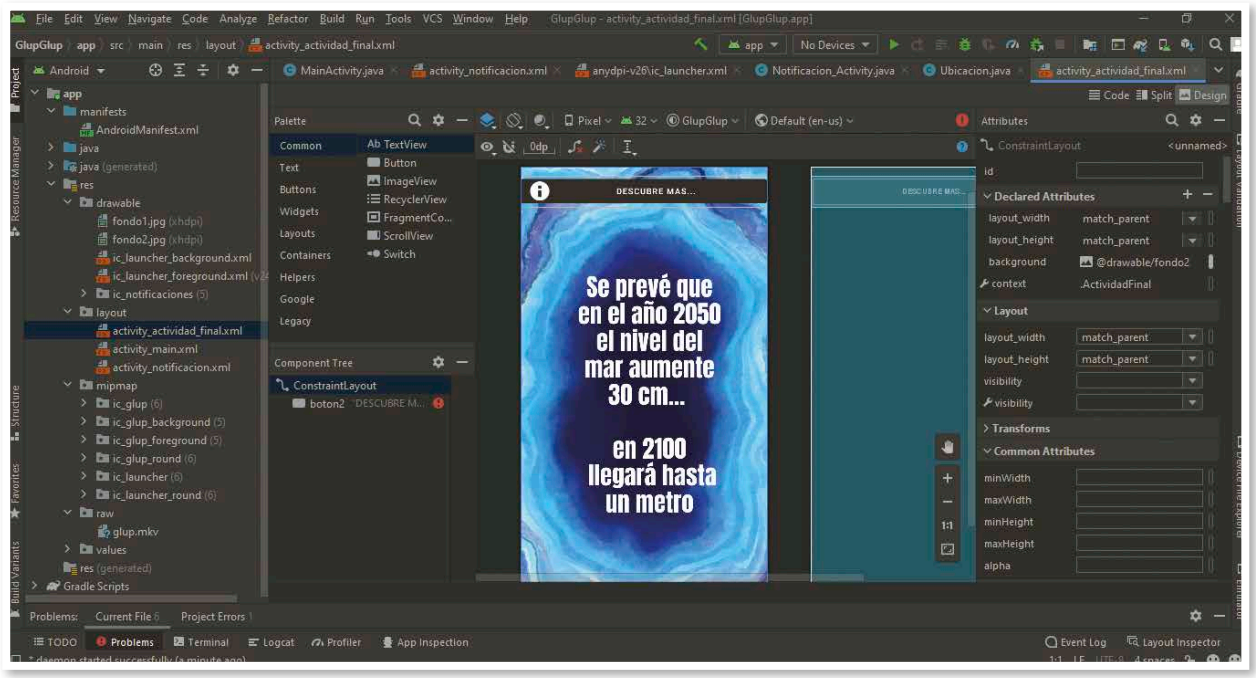
A sustentabilidade do projeto é garantida por sua capacidade de gerar um impacto contínuo na conscientização ambiental e no uso responsável da tecnologia. O aplicativo móvel pode ser atualizado periodicamente com novos dados climáticos, garantindo sua relevância e precisão a longo prazo. Além disso, a colaboração com instituições externas e a participação em eventos internacionais aumentam sua visibilidade, promovendo mais apoio e difusão. O envolvimento dos alunos no desenvolvimento do aplicativo garante a educação contínua em sustentabilidade, o que motiva as gerações futuras a continuarem promovendo ações climáticas e práticas sustentáveis.

## IMPACTO DO PROJETO

Os principais beneficiários são os alunos, que desenvolvem habilidades técnicas, criativas e colaborativas e, ao mesmo tempo, aumentam sua consciência ambiental. O projeto tem um impacto positivo sobre a escola, melhorando seu prestígio e promovendo a cooperação entre os professores. Além disso, aumenta a conscientização sobre as mudanças climáticas entre a comunidade educacional e as famílias.

A curto prazo, o projeto visa aumentar a conscientização ambiental entre os alunos, a comunidade escolar e os usuários do aplicativo, incentivando ações imediatas para mitigar as mudanças climáticas. Espera-se também que os alunos melhorem suas habilidades tecnológicas e de colaboração.

A longo prazo, espera-se que o projeto tenha um impacto positivo na sustentabilidade da escola, reforçando seu prestígio e preparando os alunos para lidar com questões globais. Além disso, o projeto poderia influenciar as decisões locais relacionadas à mudança climática, promovendo práticas sustentáveis e parcerias para proteger a biodiversidade e os ecossistemas.




## LIÇÕES APRENDIDAS E BOAS PRÁTICAS

As boas práticas do projeto incluem a colaboração interdisciplinar, que permitiu que os alunos aprendessem e aplicassem conhecimentos de diferentes áreas, enriquecendo sua experiência educativa. Também destaca a importância da pesquisa minuciosa e do uso de dados científicos, garantindo a relevância do conteúdo do aplicativo. Uma lição importante é a necessidade de envolver a comunidade desde o início, promovendo um senso de pertencimento e compromisso. Além disso, destaca-se a importância do feedback contínuo durante o teste do aplicativo, o que ajudou a melhorar sua funcionalidade e eficácia na conscientização sobre as mudanças climáticas.

# Depoimento

**«Existem muitos hábitos que não temos e não somos conscientes do mal que estamos causando».**

**Ana Belén Yuste,** *professora del IES Consaburum*

## SALCEDO (EQUADOR)

## *UNIDAD EDUCATIVA GENERAL ELOY ALFARO*

# *SEMBRANDO VIDA Y SOSTENIBILIDAD*

### Descrição da iniciativa

O projeto «*Sembrando vida y sostenibilidad*» tem como objetivo reflorestar trinta comunidades rurais e melhorar a segurança alimentar de cem famílias em situação de risco em Cotopaxi. Iniciado em 2022 por professores e alunos da *Unidade Educativa General Eloy Alfaro,* conta com o apoio de voluntários e especialistas em diversas áreas, como realização de diagnósticos ambientais, implementação de sistemas de reciclagem, compostagem e reflorestamento e capacitação em nutrição.

## OBJETIVOS

- Contribuir para a reflorestamento em trinta comunidades rurais de Cotopaxi.
- Melhorar a segurança alimentar e nutricional de pelo menos cem famílias em risco de desnutrição infantil.
- Capacitar as famílias na criação de hortas familiares orgânicas.
- Conscientizar sobre a sustentabilidade e a ação climática por meio de atividades de reciclagem e compostagem lideradas por estudantes.
- Promover a participação ativa da comunidade escolar na conservação ambiental e na geração de renda por meio da produção orgânica.

## PRINCIPAIS ATIVIDADES

- Realização de um diagnóstico participativo nas comunidades para identificar as necessidades alimentares e de reflorestamento.
- Elaboração de um plano de ação que aborde a capacitação em hortas familiares orgânicas, reciclagem, compostagem e minhocultura.
- Implementação de projetos de reciclagem e reflorestamento nas áreas identificadas.
- Capacitação das famílias em técnicas de agroecologia e produção de alimentos saudáveis.

- Participação ativa dos alunos da unidade educacional em campanhas de reciclagem, preparação de compostagem e propagação da flora autóctone.
- Organização de uma feira comunitária para compartilhar produtos e resultados do projeto.
- Avaliação dos impactos e ajustes para fases futuras.

## POR QUE É INOVADOR?

O projeto é inovador porque combina agroecologia, reciclagem e tecnologia para otimizar recursos em comunidades rurais. Além disso, aproveita resíduos orgânicos para compostagem, produção de cosméticos naturais e vinhos fermentados, e incorpora hortas hidropônicas para áreas com escassez de água, o que impacta em vários ODS, como «Fim da pobreza», «Fome zero», «Saúde e bem-estar», «Educação de qualidade» e «Ação pelo clima», promovendo sustentabilidade, segurança alimentar e desenvolvimento comunitário.

## SUSTENTABILIDADE DA INICIATIVA

O projeto se mantém ao longo do tempo por meio da participação ativa de estudantes e comunidades em reciclagem e agroecologia. As hortas orgânicas garantem alimentos sustentáveis, enquanto as campanhas de reciclagem financiam suas atividades. Além disso, promove a economia circular com compostagem e produtos naturais, e as parcerias com técnicos agrícolas, médicos e organizações locais garantem sua continuidade e expansão para outras comunidades.

A curto prazo, o projeto melhorará a segurança alimentar de 100 famílias e reflorestará 30 comunidades, enquanto os estudantes adquirem consciência e práticas sustentáveis.

## IMPACTO DO PROJETO

A curto prazo, o projeto melhorará a segurança alimentar de 100 famílias e reflorestará 30 comunidades, enquanto os estudantes adquirem consciência e práticas sustentáveis.

A longo prazo, as hortas fortalecerão a saúde e o bem-estar, o reflorestamento contribuirá para o equilíbrio ambiental e a liderança estudantil impulsionará a ação comunitária e a sustentabilidade.

## LIÇÕES APRENDIDAS E BOAS PRÁTICAS

Uma das principais lições foi a importância do diagnóstico participativo, permitindo abordar de maneira eficaz as necessidades reais das famílias beneficiárias. Além disso, o foco na agroecologia e na economia circular provou ser uma ferramenta poderosa para otimizar recursos e garantir a sustentabilidade do projeto a longo prazo. A participação ativa de estudantes, famílias e especialistas desde o início fortaleceu a colaboração e o senso de pertencimento dentro da comunidade. Por último, a educação contínua e a adaptação das técnicas agroecológicas ao contexto local foram fundamentais para garantir a viabilidade do projeto, promovendo práticas sustentáveis que perduram no tempo.

DEPOIMENTO DO PROJETO

VÍDEO DO PROJETO

## ELCHE (ESPANHA)

## *IES JOANOT MARTORELL*

# *FEM JOANOT SOSTENIBLE*

### Descrição da iniciativa

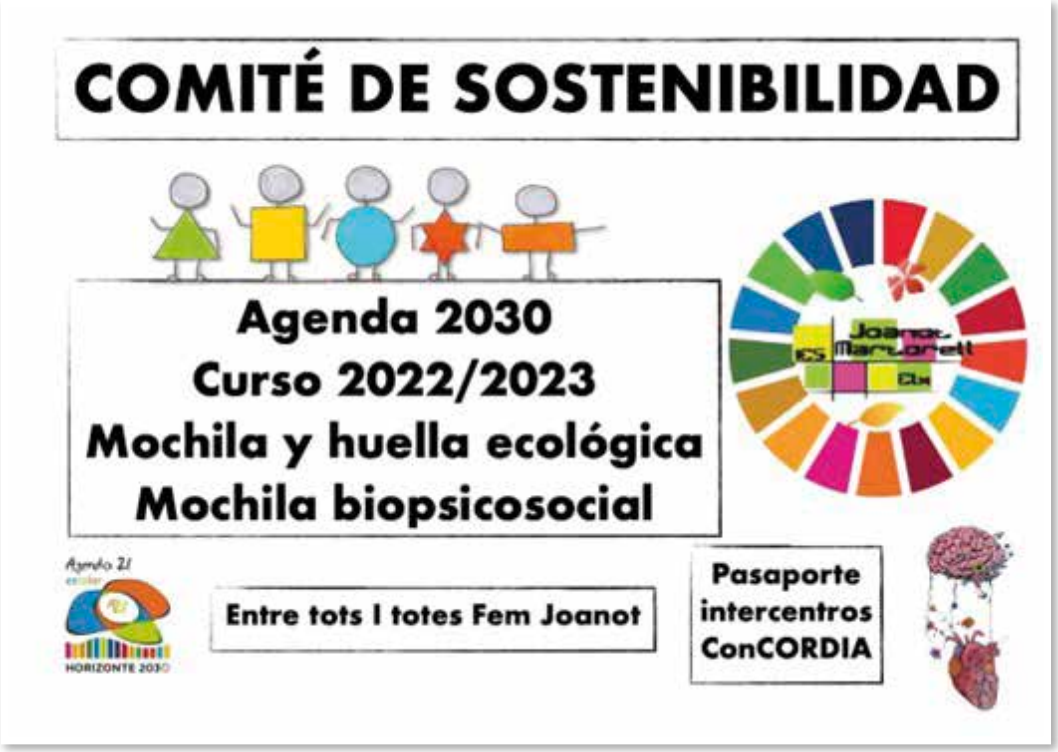
A iniciativa consiste na realização de jogos de simulação e atividades interativas para fomentar o pensamento crítico entre os alunos, por meio da pesquisa de personagens históricos e temas atuais.

## OBJETIVOS

- Conectar o trabalho educativo com a atual crise ecossocial, utilizando estratégias participativas e criativas para criar cenários futuros focados na justiça ecosssocial.
- Promover a participação ativa dos alunos, envolvendo-os na transformação social por meio de temas como saúde biopsicossocial, mochila ecológica, ecofeminismo e a relação da humanidade com a natureza, enfatizando a interdependência e a ecodependência.
- Promover metodologias de pesquisa-ação, envolvendo os alunos em processos que permitam pesquisar e agir em sua comunidade.
- Colocar a comunidade escolar no centro, promovendo processos democráticos e emancipadores que empoderem todos os membros da escola.

## PRINCIPAIS ATIVIDADES

- Jogos de simulação: como o Congresso Internacional Ecofeminista, onde os alunos refletem sobre injustiças históricas e atuais a partir da perspectiva de personagens relevantes.
- Passaporte ConCORDIA: desafios mensais sobre mochila ecológica e saúde biopsicossocial, onde os alunos refletem e mudam hábitos.
- Comitê de Sustentabilidade: um processo democrático e participativo com a metodologia de pesquisa-ação, onde alunos e comunidade educacional elaboram ações sustentáveis.




## POR QUE É INOVADOR?

O projeto é inovador porque integra jogos de simulação que vinculam os alunos aos ODS por meio de temas relevantes como ecofeminismo, saúde biopsicossocial e migrações, o que lhes permite refletir e agir sobre problemas globais. Além disso, o Passaporte ConCORDIA promove uma reflexão ativa sobre o impacto pessoal no ambiente, relacionado a vários ODS, como «Saúde e bem-estar» (ODS 3), «Consumo responsável» (ODS 12) e «Educação de qualidade» (ODS 4). Finalmente, o Comitê de Sustentabilidade permite uma ação democrática e participativa, garantindo que os alunos sejam os protagonistas de uma mudança real, com uma abordagem transformadora adaptada a cada ano às necessidades do contexto.

## SUSTENTABILIDADE DA INICIATIVA

O IES Joanot Martorell trabalha em rede com outras instituições educacionais muito diferentes em termos de contexto socioeconômico e diversidade cultural, o que demonstra que o projeto é replicável. A metodologia do jogo de simulação gera um cenário de aprendizagem que pode incluir qualquer tema crítico. O Passaporte ConCORDIA e o Comitê de Sustentabilidade também podem ser realizados em qualquer nível e instituição.

A sustentabilidade do projeto reside na sua capacidade de ser replicado e adaptado a diferentes contextos, graças à sua metodologia flexível e ao seu enfoque participativo. O trabalho em rede com outras instituições de ensino de diversos contextos socioeconômicos e culturais demonstra sua escala e viabilidade a longo prazo.

## IMPACTO DO PROJETO

O projeto teve um impacto em aproximadamente 1.000 estudantes de mais de 30 nacionalidades.

## LIÇÕES APRENDIDAS E BOAS PRÁTICAS

As lições aprendidas com o projeto destacam a importância dos jogos de simulação como estratégia de aprendizagem cooperativa e crítica, pois nos permitem nos incomodar, questionar e, finalmente, transformar tanto a nível pessoal quanto no contexto coletivo. A metodologia investigativa e ativa foi fundamental para explorar temas tão complexos como a saúde biopsicossocial e a justiça ecossocial, sempre respeitando os ritmos de cada participante, o que garante uma experiência inclusiva e transformadora.

A criação de uma rede de colaboração com outras instituições educacionais foi fundamental, pois a diversidade de contextos e perspectivas contribui para tecer um ecossistema resiliente, semelhante a uma floresta humana, que enriquece o processo. Além disso, as estratégias teatrais e artísticas têm se mostrado ferramentas poderosas para educar na incerteza e projetar diferentes futuros possíveis, permitindo aos participantes visualizar mudanças e tomar consciência de seu papel na construção de um futuro mais justo e sustentável.

A metodologia investigativa e ativa foi fundamental para explorar temas tão complexos como a saúde biopsicossocial e a justiça ecossocial, sempre respeitando os ritmos de cada participante, o que garante uma experiência inclusiva e transformadora.

## PALMAR DE VARELA (COLÔMBIA)

### *INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA COMERCIAL E INDUSTRIAL DE PALMAR DE VARELA*

# *CONECTANDO COMUNIDAD Y NATURALEZA: SISTEMAS DE ALERTAS TEMPRANAS Y SOLUCIONES CLIMÁTICAS PARA UN FUTURO SOSTENIBLE EN EL CARIBE*

## Descrição da iniciativa

O grupo de pesquisa «*Río Robot*» desenvolveu um sistema de alerta antecipado para inundações em Palmar de Varela, utilizando tecnologia 4.0 para mitigar os efeitos das mudanças climáticas. Este sistema tem como objetivo proteger as comunidades vulneráveis a desastres naturais, oferecendo alertas que permitem tomar medidas preventivas antes que a inundação ocorra, promovendo a inovação tecnológica para um futuro mais resiliente na região do Caribe e empoderando as comunidades locais diante dos desafios das mudanças climáticas.

## OBJETIVOS

- Implementar um sistema de alerta antecipado de enchentes que garanta a segurança da população de Palmar de Varela.
- Proteger os recursos naturais e as infraestruturas críticas do município por meio do monitoramento ambiental.
- Impulsionar a educação e a conscientização ambiental em estudantes e na comunidade por meio de projetos STEAM.
- Promover a igualdade de gênero no acesso à educação e na participação em iniciativas científicas e tecnológicas.
- Estabelecer parcerias estratégicas com instituições educacionais e governamentais para fortalecer a inovação e o desenvolvimento sustentável na região.

## PRINCIPAIS ATIVIDADES

- Desenvolvimento e implementação do sistema de alerta antecipado: projetar, instalar e testar um sistema de monitoramento que detecte e comunique riscos de inundações em tempo real.
- Capacitação e oficinas: realizar workshops e treinamentos para estudantes, professores e a comunidade sobre o uso do sistema de alerta e a importância do monitoramento ambiental.
- Monitoramento ambiental: estabelecer estações de monitoramento para coletar dados sobre condições climáticas, qualidade da água e níveis de inundação.
- Conscientização e sensibilização: realizar campanhas educativas para informar sobre a prevenção de enchentes e o manejo de recursos naturais.
- Parcerias estratégicas: criar e fortalecer colaborações com universidades, instituições governamentais e organizações locais para potencializar o impacto do projeto.

## POR QUE É INOVADOR?

O projeto é inovador, porque integra tecnologias avançadas, como sensores e plataformas de dados em tempo real, para implementar um sistema de alerta antecipado de inundações. Essa solução tecnológica contribui para o ODS 9 («Indústria, inovação e infraestrutura»), promovendo infraestruturas inteligentes e sustentáveis. Além disso, aborda o ODS 13 («Ação climática»), mitigando os efeitos dos desastres naturais e facilitando a adaptação às mudanças climáticas. A capacitação da comunidade, juntamente com a inclusão de todos os gêneros no processo educacional e científico, também apoia o ODS 4 («Educação de qualidade») e o ODS 5 («Igualdade de gênero»), garantindo que a participação seja equitativa e acessível a todos.

## SUSTENTABILIDADE DA INICIATIVA

A sustentabilidade do projeto se baseia na criação de parcerias estratégicas com instituições educacionais, governamentais e locais, garantindo o apoio e a participação da comunidade a longo prazo. Por meio de capacitação contínua, assegura-se que a comunidade possa manter e operar o sistema de alerta antecipado, promovendo o conhecimento e a responsabilidade local na gestão do risco climático. A sensibilização da comunidade e o uso de tecnologias acessíveis promoverão um compromisso coletivo com a proteção ambiental. Além disso, está prevista a atualização constante dos sistemas e a busca por financiamento adicional para garantir a melhoria e adaptação do projeto, mantendo sua relevância a longo prazo.

## IMPACTO DO PROJETO

O sistema de alerta antecipado beneficiará diretamente os 33.000 habitantes do município de Palmar de Varela, protegendo suas casas, infraestruturas essenciais e terras agrícolas. As soluções tecnológicas implementadas também poderão ser replicadas em outros municípios da região do Caribe, ampliando seu impacto em escala regional.

A curto prazo, o projeto espera melhorar a capacidade de resposta a enchentes em Palmar de Varela, protegendo vidas, bens e recursos essenciais. A sensibilização da comunidade sobre a gestão de desastres e as mudanças climáticas também será aumentada.

A longo prazo, prevê-se uma redução significativa das perdas econômicas e a preservação das terras agrícolas, o que fortalecerá a segurança alimentar na região. Além disso, será promovida uma cultura de inovação e sustentabilidade, aumentando a resiliência comunitária diante de eventos climáticos extremos e contribuindo para o desenvolvimento sustentável do município e da região do Caribe.

## LIÇÕES APRENDIDAS E BOAS PRÁTICAS

As boas práticas incluem a colaboração ativa entre instituições educacionais, governos e comunidades, o que fortaleceu a confiança e o compromisso com a gestão de riscos. A integração da tecnologia 4.0 no sistema de alerta antecipado demonstrou ser eficaz para melhorar a tomada de decisões e a resposta a emergências. Entre as lições aprendidas, destaca-se a importância da educação continuada sobre mudanças climáticas e da participação comunitária desde as fases iniciais dos projetos. Além disso, ficou comprovado que adaptar as soluções tecnológicas às necessidades locais é crucial para garantir a sustentabilidade e um impacto positivo duradouro na comunidade.

# III Prêmio Ibero-Americano: **inovação e ODS nas escolas**

**2025**

**299**
candidaturas

**13 países**
ibero-americanos

# Experiências vencedoras

## QUATRO BARRAS (BRASIL) – 1.º VENCEDOR

## ESCOLA MUNICIPAL ERNESTO MILANI

## O LIXO ELETRÔNICO GERANDO OPORTUNIDADES

### Descrição da iniciativa

O projeto visa reciclar o lixo eletrônico para reduzir seu impacto ambiental e promover a conscientização ecológica. Os aparelhos coletados são enviados a instalações especializadas para recuperar materiais valiosos e eliminar resíduos tóxicos de forma segura. Os fundos obtidos serão investidos em projetos educacionais, como uma horta comunitária e um espaço para animais. A meta é coletar mais de três toneladas de resíduos, envolvendo toda a cidade de Quatro Barras com pontos estratégicos e parcerias comunitárias.

### OBJETIVOS

- Educar a comunidade sobre o impacto ambiental do descarte inadequado de resíduos eletrônicos e promover a reciclagem responsável.
- Coletar dispositivos eletrônicos por meio de pontos estratégicos de coleta, como *Drive-Thru*, evitando seu descarte inadequado.
- Promover a logística reversa, garantindo que o lixo eletrônico seja reciclado e reaproveitado corretamente.
- Envolver as escolas como centros de coleta, promovendo a participação ativa da comunidade escolar.
- Reduzir o impacto ambiental e gerar benefícios educacionais e financeiros para a escola.
- Promover a parceria entre instituições locais para maximizar o impacto e a conscientização sobre a reciclagem.

## PRINCIPAIS ATIVIDADES

As atividades específicas incluem:

- Estabelecer pontos de coleta permanentes em todas as escolas e instituições de ensino do município.
- Conscientizar mais de 3.000 alunos das escolas municipais de Quatro Barras, incluindo alunos do ensino estadual, sobre a importância da reciclagem.
- Envolver os departamentos e secretarias do município, buscando mais apoio e transparência nas ações educativas e sociais.
- Criar espaços de aprendizagem ambiental nas escolas, onde os alunos possam trocar experiências sobre reciclagem e logística reversa.
- Oferecer aprendizagem significativa aos alunos por meio de palestras, jogos educativos, construção de cartazes e outras ferramentas pedagógicas.

## POR QUE É INOVADOR?

O projeto é inovador porque aborda várias dimensões: educacional, ambiental, social e econômica. Oferece atividades como palestras, dinâmicas e oficinas para sensibilizar a comunidade sobre a gestão correta de lixo eletrônico, ao mesmo tempo em que promove o consumo responsável e a separação adequada dos materiais. Por meio da coleta desse lixo, busca-se gerar recursos que serão reinvestidos na melhoria da infraestrutura escolar, como a revitalização da horta e das árvores e a criação de espaços de aprendizagem. Essa abordagem, alinhada com o ODS 12 («Produção e consumo responsáveis»), amplia a compreensão da reciclagem para além do tradicional, mostrando como materiais como plástico, vidro, cobre e metais preciosos, como ouro e prata, podem ser reutilizados para fabricar novos produtos, fechando o ciclo de consumo e contribuindo para a sustentabilidade do meio ambiente.

## SUSTENTABILIDADE DA INICIATIVA

A sustentabilidade da iniciativa se baseia em transformar a reciclagem do lixo eletrônico em uma oportunidade educacional, ambiental e econômica para a comunidade de Quatro Barras. Por meio de eventos de coleta em vários bairros, é incentivado o descarte correto dos materiais, reduzindo a poluição e promovendo a conscientização ecológica. Os alunos aprendem sobre reciclagem, desempenhando um papel fundamental no futuro sustentável.

A colaboração com a Sete Ambiental garante a valorização e reciclagem adequadas dos materiais, e os fundos arrecadados são destinados à melhoria da infraestrutura educacional da escola, criando espaços que promovem a sustentabilidade. Essa abordagem de economia circular e logística reversa incentiva o consumo responsável e a gestão eficiente dos recursos, beneficiando o meio ambiente e a sociedade.

## IMPACTO DO PROJETO

Desde o seu início, o projeto alcançou resultados importantes em conscientização ambiental e educação. Os alunos aprenderam sobre o impacto do lixo eletrônico, e isso levou a uma mudança positiva nas atitudes da comunidade em relação à sustentabilidade.

Mais de 2 toneladas de resíduos eletrônicos foram coletadas e encaminhadas para o destino adequado, e a escola recebeu fundos para melhorar seus espaços educacionais. Mais de 5.000 pessoas participaram, incluindo famílias e comerciantes locais. Além disso, parcerias com órgãos públicos e privados fortaleceram a iniciativa, gerando um impacto positivo no meio ambiente e na comunidade local.

## LIÇÕES APRENDIDAS E BOAS PRÁTICAS

O projeto conseguiu envolver a comunidade de Quatro Barras na conscientização sobre a reciclagem do lixo eletrônico. Por meio de campanhas educativas, palestras e oficinas, foi promovido o descarte adequado e a redução dos impactos ambientais.

O projeto não só gerou mudanças na atitude dos participantes, mas também criou recursos para a escola, destinados à criação de novos espaços de aprendizagem e recreação.

## Depoimento

**«O projeto era pertinente do ponto de vista ambiental, educacional e social, pois ensinava novos hábitos ambientais e era receptivo e passível de ser adotado pela comunidade local e outros residentes. A população percebeu a importância das práticas sustentáveis e do descarte correto do lixo eletrônico».**

**Dilma Kluppel Cordeiro,** *secretária da escola*

## CÓRDOBA (ARGENTINA) – 2.° VENCEDOR

### *ESCUELA SUPERIOR EL NACIONAL*

# *TU COLILLA, NUESTRA AGENDA INTELIGENTE*

## Descrição da iniciativa

A iniciativa «*Tu colilla, nuestra agenda inteligente*» busca mitigar a poluição causada por bitucas de cigarro por meio da micorremediação com fungos, uma técnica pesquisada e aplicada por alunos do quinto ano de Ciências Naturais no laboratório da escola.

Além de reduzir a toxicidade desses resíduos, as bitucas descontaminadas são reutilizadas para a fabricação de agendas inteligentes, que incorporam um código QR vinculado a um chatbot educativo desenvolvido pelos próprios alunos.

## OBJETIVOS

- Objetivo geral: transformar bitucas de cigarro em agendas inteligentes por meio de micror-remediação e reciclagem, promovendo a conscientização ambiental e a economia circular.
- Objetivos específicos:
  - Implementar um sistema de coleta de bitucas, aplicar micorremediação com *Pleurotus ostreatus*, fabricar papel artesanal e analisar sua estrutura química.
  - Criar agendas inteligentes com códigos QR e um chatbot educacional.
  - Avaliar a eficácia do processo por meio de análises físicas e microscópicas.
  - Divulgar o projeto para conscientizar a comunidade.

## PRINCIPAIS ATIVIDADES

- Coleta e quantificação: foi implementado um sistema de coleta em áreas críticas, instalando coletores ecológicos de bitucas (*ecocolilleros*) e estabelecendo protocolos de biossegurança e pesagem.

- Micorremediação: a micorremediação foi aplicada com *Pleurotus ostreatus*, realizando a pasteurização de bitucas, controle de umidade, inoculação de sementes miceliadas e monitoramento em uma estufa construída com materiais reutilizados.
- Controle e monitoramento: o impacto foi avaliado por meio de análises microscópicas, medição de propriedades físico-químicas e documentação do processo em diferentes fases de colonização.
- Elaboração de papel e agendas: o material tratado foi utilizado na fabricação de papel artesanal otimizado com carboximetilcelulose (CMC), projetando agendas educativas com códigos QR.
- Divulgação e conscientização: O projeto foi promovido por meio de um chatbot educacional, redes sociais, mídia local, capacitação em outras instituições e apresentação de uma proposta de lei municipal sobre a gestão de bitucas de cigarro.

## POR QUE É INOVADOR?

O projeto é inovador porque combina ciência, tecnologia e sustentabilidade em uma abordagem educacional prática. Por meio da micorremediação, transforma um resíduo altamente poluente em um recurso útil, integrando a reciclagem com a criação de agendas inteligentes com códigos QR e um chatbot educacional.

Está alinhado com os ODS 4, 15 e 17, garantindo uma educação de qualidade por meio de experiências científicas significativas, contribuindo para a restauração de ecossistemas e fortalecendo parcerias comunitárias.

## SUSTENTABILIDADE DA INICIATIVA

O projeto garante sua sustentabilidade pelo uso de materiais acessíveis e técnicas facilmente replicáveis em outras instituições. A coleta de bitucas é mantida ativa graças aos coletores ecológicos e à participação comunitária, enquanto a micorremediação e a fabricação de papel podem continuar sendo desenvolvidas com o equipamento disponível na escola. Essa abordagem garante sua continuidade a longo prazo sem a necessidade de grandes investimentos adicionais.

## IMPACTO DO PROJETO

O impacto do projeto se reflete em diversas áreas. A curto prazo, espera-se a aprovação de uma lei municipal que formalize a gestão

de bitucas como uma responsabilidade compartilhada com o município. Além disso, continuará a ser avaliada a eficácia da micorremediação em colaboração com laboratórios especializados e explorada a possível comestibilidade do fungo pós-remediação. A longo prazo, o objetivo é processar pelo menos 17.000 bitucas por ano letivo, produzir sementes inoculadas com micélio para reduzir custos e cultivar cogumelos-ostra para consumo e venda, gerando renda para o laboratório escolar.

## LIÇÕES APRENDIDAS E BOAS PRÁTICAS

Os alunos assumiram funções em equipes, promovendo uma aprendizagem ativa e colaborativa. Criaram um glossário, entraram em contato com especialistas para assessoria em micorremediação e projetaram a transformação das bitucas em agendas inteligentes. O projeto incluiu a construção de uma estufa, o monitoramento do processo e a resolução de problemas, aplicando conhecimentos científicos e matemáticos e enfrentando desafios como a contaminação e a falta de ventilação.

## LEBU (CHILE) – 2.° VENCEDOR

## *LICEO BICENTENARIO ISIDORA RAMOS DE GAJARDO*

# *MUNDO VERDE TERAPÉUTICO*

### Descrição da iniciativa

Por meio de diversas estratégias de aprendizagem, identificamos que as metodologias ativas baseadas em projetos geram nos alunos aprendizados significativos e aplicáveis à sua vida futura. Por isso, este projeto se baseia na estratégia Aprendizagem-Serviço (A+S). Foi detectada uma falta de conhecimento sobre plantas medicinais, um saber ancestral que deveria ser resgatado e aplicado na elaboração de produtos naturais, como cremes, sabonetes e xampus. Além disso, buscou-se vincular esse conhecimento a um impacto social positivo, beneficiando os idosos da comunidade.

## OBJETIVOS

- Resgate e preservação de conhecimentos ancestrais: documentar e promover o uso de plantas medicinais tradicionais utilizadas pelos ancestrais lafquenches.
- Desenvolvimento de habilidades práticas e acadêmicas: promover a aprendizagem significativa entre os alunos por meio da fabricação de produtos como cremes, sabonetes e xampus com a folha da murta.
- Contribuição para o bem-estar dos idosos: fornecer produtos naturais e de qualidade que beneficiem os idosos do asilo San Francisco.
- Fortalecimento da comunidade escolar: envolver professores, alunos e a comunidade em geral em um projeto colaborativo.

O projeto é voltado principalmente para alunos do sétimo, oitavo, primeiro, segundo e terceiro anos da educação básica, que participam de diferentes oficinas complementares à oficina de botânica. Além disso, o projeto tem um impacto social importante, já que os avós do asilo San Francisco e os parentes idosos dos alunos se beneficiarão dos produtos naturais e de sua

aplicação, melhorando assim seu bem-estar e promovendo o resgate do conhecimento ancestral.

## PRINCIPAIS ATIVIDADES

- Pesquisa e documentação: estudo de plantas medicinais e seus usos ancestrais com a orientação do professor de língua indígena, incluindo a criação de herbários.
- Projeto e fabricação: fabricação de cremes, sabonetes e tinturas usando receitas tradicionais e técnicas modernas, orientados pelo professor de botânica.
- Cuidado e cultivo: oficinas na horta da escola para o cultivo de plantas medicinais, incorporando práticas de compostagem para melhorar o solo.
- Bem-estar e aplicação: capacitação em massoterapia para ensinar a aplicação correta dos produtos aos alunos e às Beneficiárias.
- Avaliação e divulgação: medição do impacto do projeto e exposições para aumentar a conscientização sobre a importância do conhecimento ancestral.

## POR QUE É INOVADOR?

O projeto de aprendizagem-serviço tem impacto em vários Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Ele contribui para o ODS 3, «Saúde e bem-estar», ao oferecer produtos naturais para o cuidado de idosos. Reforça o ODS 4, «Educação de qualidade», por meio de metodologias ativas que envolvem os alunos. Contribui para o ODS 11, «Cidades e comunidades sustentáveis», ao resgatar o conhecimento ancestral e promover o uso responsável de plantas medicinais. Por fim, promove o ODS 15, «Vida dos ecossistemas terrestres», ao promover práticas de cultivo e conservação de espécies vegetais.

## SUSTENTABILIDADE DA INICIATIVA

A sustentabilidade do projeto está garantida, pois foi incorporado como um projeto institucional. Nesse sentido, este ano a instituição agregará um novo selo de empreendedorismo e inovação, tendo o *«Mundo Verde Terapêutico»* como modelo de referência. Além disso, os recursos obtidos no III Prêmio, juntamente com o apoio financeiro da escola, permitirão que a certificação dos produtos seja estendida pela Universidade de Concepción.

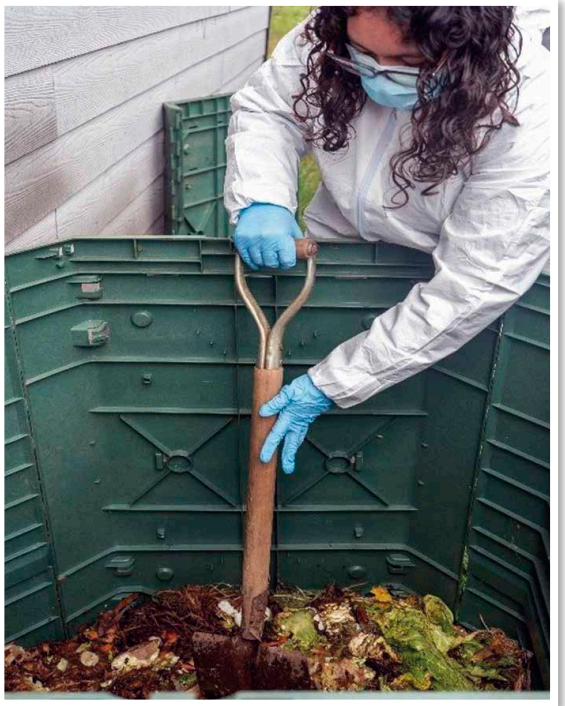
## IMPACTO DO PROJETO

O impacto do projeto se estende a curto, médio e longo prazo, garantindo sua continuidade e melhoria constante. Cada geração de alunos contribui com novos aprendizados, otimizando e ampliando os produtos desenvolvidos. Experiências anteriores levaram ao desenvolvimento de tinturas, que neste ano estão evoluindo com extratos de folhas e caules de murta para a fabricação de sabonetes. No próximo ano, o projeto incluirá cremes e xampus, consolidando um processo de inovação e expansão progressiva.

Cada geração de alunos contribui com novos aprendizados, otimizando e ampliando os produtos desenvolvidos.

## LIÇÕES APRENDIDAS E BOAS PRÁTICAS

Desde 2023, o projeto fortaleceu a oficina de meio ambiente, enfrentando desafios como unificar uma linguagem comum, consolidar a estratégia de A+S e motivar os alunos. Também foram superadas dificuldades, como a aquisição de suprimentos, mudanças de professores e a integração de novas gerações de alunos do sétimo ano. Apesar desses desafios, o comprometimento de todos os envolvidos foi fundamental para o sucesso e o progresso do projeto, consolidando uma experiência enriquecedora e sustentável.



# Menções especiais

## ALTO HOSPICIO (CHILE) – MENÇÃO ESPECIAL

### *LICEO JUAN PABLO II*

### *LBMBAGS*

### Descrição da iniciativa

O «*LBMBags*» busca desenhar e fabricar mochilas inovadoras e sustentáveis, reutilizando *airbags* e cintos de segurança de carros fora de uso ou danificados, bem como peças de vestuário resgatadas de microlixões no deserto do Atacama como resultado do *fast fashion*.

O projeto não só cria produtos resistentes e de alta qualidade, mas também conscientiza sobre a reciclagem de materiais automotivos e têxteis, evitando que eles acabem em aterros sanitários ou sejam incinerados, reduzindo a poluição ambiental e alinhando-se ao ODS 13, «Ação contra a mudança climática».

## OBJETIVOS

O objetivo geral do projeto é criar mochilas sustentáveis utilizando *airbags*, cintos de segurança fora de uso e roupas resgatadas de microlixões no deserto do Atacama. O objetivo é oferecer produtos inovadores que incentivem a reciclagem e evitem que esses materiais acabem em aterros sanitários ou sejam queimados, reduzindo assim a poluição ambiental.

Além disso, o projeto tem um impacto positivo na saúde da comunidade ao reduzir a queima de resíduos que afeta a qualidade do ar e levou a suspensões de aulas. Também visa capacitar mulheres chefes de família por meio da confecção dos produtos e oferecer aos clientes uma alternativa de valor agregado, comprometida com o meio ambiente e o bem-estar social.

## PRINCIPAIS ATIVIDADES

O processo de confecção das mochilas começa com uma reunião de coordenação com o prefeito para obter permissão para acessar o depósito de carros abandonados e extrair os *airbags*. Em seguida, identificamos os depósitos de roupas no deserto e saímos a cada duas semanas para coletar as matérias-primas.

Após a recuperação dos materiais, realizamos a lavagem e a higienização, seguidas do design, da criação do molde e da confecção da mochila. Os blocos e acessórios são feitos com impressão 3D, permitindo que 98% do produto final seja feito por nós. Por fim, vendemos as mochilas por meio das redes sociais.

## POR QUE É INOVADOR?

Nosso empreendimento tem um impacto direto na ação climática, alinhando-se ao ODS 13, «Ação contra a mudança climática». Ao fabricar mochilas com materiais reciclados, evitamos novas emissões de $CO_2$, já que muitas mochilas convencionais são feitas com derivados de petróleo.

Além disso, ao reciclar matérias-primas de ecossistemas vulneráveis, reduzimos a poluição no deserto do Atacama. A longo prazo, buscamos gerar empregos para mulheres chefes de família, fortalecendo a economia local e promovendo um modelo de negócios sustentável.

Ao reciclar matérias-primas de ecossistemas vulneráveis, reduzimos a poluição no deserto do Atacama.

## SUSTENTABILIDADE DA INICIATIVA

Buscamos estudantes com espírito empreendedor para integrá-los à nossa equipe e oferecer-lhes formação em segregação de materiais, limpeza, fabricação de mochilas, vendas e marketing. Em etapas futuras, esperamos incorporar mulheres chefes de família, ampliando o impacto social do projeto.

Graças ao prêmio obtido no «Crear y Emprender», adquirimos máquinas e ferramentas para a produção. Agora, nosso objetivo é passar da fase de teste e experimentação para a comercialização, estabelecendo um orçamento baseado em custos e lucros para consolidar nosso modelo de negócio sustentável.

## IMPACTO DO PROJETO

- Impacto ambiental: buscamos reduzir a poluição causada por resíduos têxteis e automotivos, inspirando mais empresários a reutilizá-los. Nossa meta para o próximo ano é reduzir a poluição em 5% e aumentar esse percentual à medida que crescermos.
- Impacto na conservação de recursos: ao reutilizar airbags e cintos de segurança, reduzimos a produção de novos materiais e a demanda por recursos naturais.
- Impacto social: queremos aumentar a conscientização sobre o valor da compra responsável e a importância do cuidado com o meio ambiente. Além disso, planejamos contratar mulheres chefes de família, contribuindo para o desenvolvimento econômico local.

## LIÇÕES APRENDIDAS E BOAS PRÁTICAS

Durante o desenvolvimento do projeto, passamos por várias etapas de formação que nos deixaram lições valiosas. Aprendemos sobre o uso, a higienização e o manuseio de componentes automotivos e têxteis para reutilização. Além disso, entendemos o processo de incubação de uma start-up, a importância de nos conectarmos com nossos *early adopters* (primeiros usuários) e como defender nossa proposta diante de centenas de pessoas. Também nos adaptamos às sugestões de especialistas, refinando nossas ideias e fortalecendo nossa iniciativa a cada aprendizagem.

## Depoimento

**«Meu nome é Claudia Muñoz, sou compradora de mochilas *LBMBags* e tenho que dizer que adoro esses produtos não só por causa de sua aparência moderna e elegante, mas também porque, ao comprá-los, estou literalmente eliminando resíduos prejudiciais ao meio ambiente, que estão tão presentes em nosso Deserto do Atacama».**

**Claudia Muñoz,** *cliente*

## PORTO ALEGRE (BRASIL) – MENÇÃO ESPECIAL

## ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL SAINT-HILAIRE

# CHAMA VIOLETA: O PROTAGONISMO ESTUDANTIL NO COMBATE À VIOLÊNCIA SEXUAL CONTRA CRIANÇAS E ADOLESCENTES

### Descrição da iniciativa

O projeto «*Chama Violeta*» surgiu como resposta à preocupante realidade da violência sexual de crianças e adolescentes em nossa comunidade. Inspirado em depoimentos de colegas que sofreram abusos e no contexto da calamidade pública no Rio Grande do Sul, identificamos a urgência de abordar esse tema na escola. Considerando que nosso bairro apresenta um dos maiores índices de violência sexual de Porto Alegre, desenvolvemos essa iniciativa com o objetivo de oferecer aos educadores e às famílias uma metodologia inovadora de diálogo e prevenção. Dessa forma, buscamos transformar o medo em conscientização e ação, gerando um ambiente seguro para crianças e adolescentes.

## OBJETIVOS

O projeto «*Chama Violeta*» busca empoderar crianças e adolescentes para que tenham voz na luta contra a violência sexual, promovendo a escola como um espaço seguro de diálogo e denúncia. Por meio de um coletivo de alunos, formado em sua maioria por meninas, trabalhamos para conscientizar a comunidade escolar e fortalecer a inclusão da educação na prevenção desses abusos. Nosso compromisso é gerar mudanças estruturais que protejam os direitos de crianças e adolescentes, seguindo o princípio de que a educação pode prevenir, salvar vidas e transformar realidades.

## PRINCIPAIS ATIVIDADES

O projeto «*Chama Violeta*» desenvolve uma metodologia baseada em sete eixos fundamentais para a prevenção da violência sexual contra crianças e adolescentes. Suas principais atividades incluem:

- Capacitação de professores e famílias para fortalecer a segurança na abordagem do tema.
- Oficinas educacionais com alunos sobre direitos, autoproteção e a importância de denunciar.
- Implementação de uma «bolsa pedagógica» com um kit que contém:
  - Livro «Voar juntas», escrito coletivamente para incentivar a denúncia de violência.
  - Bonecas artesanais, utilizadas como recurso didático para falar sobre os limites do corpo.
  - Apito de emergência, apresentado como uma estratégia de autoproteção.

## POR QUE É INOVADOR?

O projeto *«Chama Violeta»* é inovador porque empodera meninas e adolescentes como agentes de mudança na luta contra a violência sexual, promovendo sua participação ativa na comunidade escolar. Reconhece a escola como um espaço fundamental para a prevenção e a implementação de políticas públicas de combate à desigualdade de gênero. Inspirado no pensamento de Malala Yousafzai, o projeto demonstra como a educação é uma ferramenta de emancipação, alinhando-se aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável ao promover a cidadania ativa, a equidade e a defesa dos direitos humanos.

## SUSTENTABILIDADE DA INICIATIVA

O projeto «*Chama Violeta*» pretende expandir seu impacto para além da escola, levando sua metodologia a outras instituições de ensino. Para garantir sua sustentabilidade, o grupo comercializa as bolsas pedagógicas, cujo lucro financia a capacitação de educadores e a implementação do projeto em escolas públicas de Porto Alegre. Além disso, o compromisso voluntário das participantes fortalece a continuidade da iniciativa, garantindo que mais crianças e adolescentes tenham acesso a ferramentas de proteção contra a violência sexual.

## IMPACTO DO PROJETO

A cada ano, impactamos mais de 1.300 alunos com nossa metodologia, permitindo que as vítimas de violência sexual encontrem apoio na escola para denunciar. Em nossas intervenções, mais de 300 alunos revelaram ter sido vítimas de abuso, o que reforça a importância do nosso trabalho. Além disso, compartilhamos nossa metodologia com professores, profissionais de saúde e assistentes sociais, atingindo mais de 300 especialistas.

O projeto conseguiu transformar a comunidade escolar ao capacitar alunos e professores para prevenir a violência sexual. Seu impacto se reflete na identificação e notificação de casos, na criação de um ambiente seguro nas escolas e na sensibilização de famílias e profissionais. Até 2025, a meta é expandir seu alcance para quatorze instituições públicas, difundindo sua metodologia e fortalecendo o papel da escola na proteção de crianças e adolescentes.

## LIÇÕES APRENDIDAS E BOAS PRÁTICAS

Entre as boas práticas do projeto «*Chama Violeta*», destacam-se a construção de uma metodologia de prevenção baseada no diálogo seguro, no protagonismo estudantil e na integração do conhecimento científico com o conhecimento comunitário. Além disso, a criação de recursos didáticos, como livros e materiais interativos, facilitou a conscientização e o aprendizado.

As lições aprendidas incluem a importância de capacitar professores e famílias para abordar a violência sexual sem criar medo nas crianças. Também ficou evidente que o acompanhamento contínuo e a criação de espaços seguros na escola são fundamentais para que os alunos se sintam protegidos e possam denunciar situações de abuso.

INSTAGRAM DO COLETIVO ESTUDANTIL LUISA MARQUES

VÍDEO DO PROJETO

## PAIJÁN (PERU) – MENÇÃO ESPECIAL

### *INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80050 JOSÉ FÉLIX BLACK*

# *LA ECOFÁBRICA ESCOLAR: UNA ESTRATEGIA APASIONANTE Y SOSTENIBLE PARA EL APRENDIZAJE INTERDISCIPLINARIO DE LAS MATEMÁTICAS*

## Descrição da iniciativa

A iniciativa busca transformar o ensino de matemática na *Institución Educativa 80050 José Félix Black*, em Paiján, por meio da criação de uma ecofábrica escolar. Esse espaço permite que os alunos apliquem conceitos matemáticos em situações reais, reutilizando materiais recicláveis para criar objetos úteis. Trabalha com metodologias ativas, integração de TIC e uma abordagem interdisciplinar que vincula a matemática ao meio ambiente e à sustentabilidade.

## OBJETIVOS

Objetivo geral: estabelecer uma ecofábrica escolar como uma estratégia interdisciplinar para ensinar matemática por meio de metodologias ativas e dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).

Objetivos específicos:

- Conscientizar os alunos e os cidadãos sobre a importância da reciclagem e da proteção ambiental.
- Incentivar o trabalho em equipe e a pesquisa para desenvolver cidadãos comprometidos com a sustentabilidade.
- Implementar a aprendizagem baseada em projetos para melhorar o ensino interdisciplinar de matemática e promover mudanças sociais e ambientais.
- Estimular a criatividade e o empreendedorismo entre os alunos, os pais e a comunidade escolar.

## PRINCIPAIS ATIVIDADES

- Socialização: divulgação do projeto entre os alunos, os pais e a comunidade para incentivar a participação.
- Equipes de trabalho: organização dos alunos de acordo com as inteligências múltiplas de Gardner, atribuindo-lhes tarefas específicas.
- Construção da ecofábrica escolar: apoio dos diretores e da comunidade para construir com materiais acessíveis, como compensado, calamina, madeira e concreto.
- Decoração: concurso para desenhar o logotipo e o slogan «Inovação, criatividade e empreendedorismo rumo ao progresso».
- Divisão da ecofábrica: criação de seções para design, corte, instalação, montagem, acabamento e armazenamento de produtos acabados.
- Confecção de mosaicos: uso de papel reciclado para decorar o interior da ecofábrica.
- Planejamento de experiências e atividades: elaboração de atividades interdisciplinares por professores de diferentes áreas por meio de trabalho coletivo.
- Avaliação contínua: revisão e inovação do projeto a cada bimestre para melhorar seu impacto e sustentabilidade.

## POR QUE É INOVADOR?

O projeto é inovador porque transforma a aprendizagem da matemática em uma experiência prática dentro da ecofábrica escolar, promovendo a criatividade e o engajamento, alinhando-se a vários ODS (4, 8, 12, 13 e 17).

## SUSTENTABILIDADE DA INICIATIVA

A sustentabilidade da iniciativa é garantida pelo fato de estar integrada em documentos fundamentais, como o Projeto Institucional da Escola (PEI), o Projeto Curricular Institucional (PCI) e o Plano Anual de Trabalho (PAT). Isso garante que o projeto faça parte da abordagem educacional de longo prazo e possa ser replicado em outros contextos. A ecofábrica escolar utiliza metodologias ativas, adaptadas às necessidades e aos estilos de aprendizagem dos alunos, o que torna o projeto único e flexível. Ao usar materiais reciclados, como papelão, garrafas plásticas e cascas de árvores, que podem ser facilmente encontrados em qualquer lugar do mundo, a iniciativa pode ser implementada em várias regiões e níveis educacionais, permitindo a replicabilidade e a continuidade.

## IMPACTO DO PROJETO

Os beneficiários diretos do projeto são 800 alunos de todos os níveis da educação básica (educação infantil, ensino fundamental e médio), a maioria de famílias em situação de pobreza. Os beneficiários indiretos incluem 35 professores que, apesar de enfrentarem várias restrições que podem afetar seu ensino, melhoraram seu planejamento graças à implementação do projeto. Além disso, o impacto atinge 450 pais e membros da comunidade de Paiján.

- Impacto na aprendizagem: houve melhorias notáveis em matemática, ecologia, empreendedorismo e pensamento crítico, valorizadas pela escola, pelo município de Paiján, pelas autoridades regionais e pelo MINEDU.
- Impacto na comunidade: participamos de eventos educacionais e vencemos os Concursos Nacionais de Inovação Educacional do FONDEP, além de sermos finalistas do Concurso Ibero-Americano de Excelência Educacional. Recebemos o prêmio *«Maestro Liberteño 2022».*
- Impacto ambiental: Os alunos promoveram a conscientização ambiental criando móveis e vasos de papelão reciclado para famílias de baixa renda.

## LIÇÕES APRENDIDAS E BOAS PRÁTICAS

Em termos de boas práticas, a ecofábrica escolar implementa metodologias ativas em matemática, promovendo a aprendizagem interdisciplinar que se alinha com os ODS. Ela incentiva a reflexão entre os professores e avalia o progresso por meio de fichas de trabalho. Também motiva os alunos a colaborarem e conectarem as atividades ao seu ambiente.

Lições aprendidas:

- As metodologias ativas, adaptadas à cultura local, melhoram as competências dos alunos em áreas como matemática, meio ambiente e empreendedorismo.
- Os bons resultados motivaram os professores a continuar inovando e explorando novas metodologias.
- A cooperação entre os professores é essencial para melhorar a qualidade da aprendizagem.
- A motivação dos alunos aumenta a participação ativa nas aulas.
- Os pais estão dispostos a colaborar, especialmente quando há um objetivo claro e concreto para seus filhos.

# Finalistas

## MURCIA (ESPANHA)

## *CEE PRIMITIVA LÓPEZ*

## *CREADORES DE SUEÑOS EN 3D*

### Descrição da iniciativa

*«Creadores de sueños en 3D»* é um projeto de um grupo de alunos com necessidades educativas especiais (NEE) das etapas de ensino secundário obrigatório (ESO) e pós-obrigatório (PVI) do *Centro de Educación Especial Primitiva López,* que ajudaram a melhorar a infraestrutura de uma horta comunitária, que funciona como um local de acolhimento e ponto de encontro para mulheres imigrantes. Os alunos fizeram um painel com máquinas 3D e doaram para a instituição. É um projeto que destaca o trabalho em rede entre instituições locais para promover a participação dos cidadãos na melhoria de seu meio.

### OBJETIVOS

- Criar redes de colaboração com organizações externas da comunidade ou do meio ambiente para promover a aprendizagem-serviço em um centro de educação especial.
- Incentivar a realização pessoal e o espírito empreendedor de alunos com necessidades educacionais especiais por meio de recursos digitais atuais: máquinas de impressão 3D.
- Implementar a metodologia de aprendizagem-serviço e o uso de recursos de impressão 3D.
- Conscientizar sobre o uso responsável dos recursos locais na área e promover o respeito pelos espaços verdes.

Entre os atores comunitários envolvidos, destacam-se os alunos e professores do centro e os responsáveis pela horta comunitária.

## PRINCIPAIS ATIVIDADES

- Contato com organizações da região que gostariam de colaborar com o projeto, selecionando a horta comunitária *«Cultivando San Antón».*
- Reunião inaugural de boas-vindas na horta para conhecer os interessados e explicar os objetivos do projeto.
- Identificação das necessidades da horta por meio de um questionário do Google Forms, preparado pelos alunos e preenchido pelos membros da organização.
- Formação em máquinas 3D.
- Processo de pré-design dos recursos 3D solicitados pela organização com legos e massinha, seguido pelo design em computadores e, finalmente, pela criação dos elementos 3D nas máquinas.
- Jornada de convivência para a doação dos recursos na horta.

## POR QUE É INOVADOR?

Inova no campo da educação especial e, portanto, pode ser um modelo para o desenvolvimento pessoal, emocional e social desses alunos, pois passa uma mensagem de empoderamento: eles são os principais atores de seu processo de ensino-aprendizagem, e são os próprios que promovem o trabalho em rede para ajudar uma instituição da área que precisava de melhorias.

## SUSTENTABILIDADE DA INICIATIVA

Este projeto visa garantir que o *«3D Dream Makers»* continue a ser uma referência de inclusão, sustentabilidade e colaboração em nosso meio. Para isso, foi promovida a inclusão, integrando a aprendizagem de serviço como parte essencial do currículo da escola e garantindo que as novas gerações de alunos com NEE participem ativamente, mantendo parcerias com a comunidade e expandindo a rede de colaboração com instituições locais. Também é necessária uma formação continuada, capacitando alunos e funcionários para compartilhar seus conhecimentos e recursos.

## IMPACTO DO PROJETO

Impactos a curto prazo, destacamos:

- Empoderamento de alunos com NEE com a melhoria imediata de sua autoestima.
- Melhoria da infraestrutura da horta.
- Vínculo com a comunidade.

- Desenvolvimento de habilidades técnicas (manuseio de impressoras 3D) e sociais (trabalho em equipe, comunicação) nos alunos.

A longo prazo, destacamos:

- Integração e inclusão social, pois o projeto contribui para o reconhecimento e a participação ativa de pessoas com NEE na sociedade, quebrando barreiras e estigmas.
- Sustentabilidade da horta comunitária.
- Aprendizagem-serviço como um modelo educacional e a consolidação do centro como uma instituição inovadora no uso da tecnologia para fins sociais.

## LIÇÕES APRENDIDAS E BOAS PRÁTICAS

- Colaboração em rede: a cooperação com instituições locais fortaleceu o projeto e ampliou seu impacto.
- Participação ativa: o envolvimento dos alunos em todas as etapas do projeto aumentou sua motivação e aprendizado.
- Adaptação tecnológica: a formação progressiva em impressão 3D facilitou sua integração e uso eficaz.
- Identificação de necessidades: o uso de ferramentas digitais, como os formulários do Google, permitiu que as necessidades reais fossem identificadas e priorizadas.
- Inclusão e empoderamento: o protagonismo dos alunos com NEE demonstrou sua capacidade de gerar mudanças sociais.
- Flexibilidade: a adaptabilidade aos imprevistos foi fundamental para o sucesso do projeto.

MAIS INFORMAÇÕES SOBRE O PROJETO

## HUAYLLAY (PERU)

## *INSTITUCIÓN EDUCATIVA «ANTONIO ÁLVAREZ DE ARENALES»*

# *VIVAMOS LAS AVENTURAS LITERARIAS CON LA APP LECTURAS ARENALINAS*

### Descrição da iniciativa

O projeto «*Vivamos las aventuras literarias con la app Lecturas Arenalinas*» tem como objetivo melhorar a competência de leitura dos alunos do Ciclo VI da escola *Antonio Álvarez de Arenales* através do uso de um aplicativo móvel inovador. Esta plataforma oferece uma variedade de textos e audiotextos, avaliações em tempo real e feedback personalizado por meio de inteligência artificial. Utilizando a metodologia de leitura invertida, incentiva a autonomia dos alunos e promove o pensamento crítico.

## OBJETIVOS

Objetivo principal: melhorar os níveis de desempenho na competência de leitura de diversos tipos de textos literários na língua materna dos alunos do primeiro e segundo anos do ensino secundário (fundamental II).

Objetivos específicos:

- Oferecer aos alunos espaços digitais e oportunidades para desenvolver a competência de leitura de textos literários na língua materna.
- Capacitar os professores em estratégias didáticas e no uso das TIC para incentivar a leitura na língua materna.
- Envolver os pais para incentivar o hábito da leitura em seus filhos em casa.

## PRINCIPAIS ATIVIDADES

O projeto está estruturado em quatro etapas fundamentais para melhorar a competência de leitura dos alunos:

1. Implementação de conteúdos: os alunos sugerem textos literários que são incorporados ao aplicativo em formatos de texto e áudio. As avaliações são elaboradas pelos professores para medir a compreensão dos textos.

2. Leitura invertida (*flipped reading*): os alunos leem os textos e refletem sobre eles em casa, enquanto o aplicativo registra seu progresso e compreensão. Essa abordagem promove a autonomia e prepara os alunos para as atividades em sala de aula.

3. Criação de produtos digitais: na sala de aula, os alunos participam ativamente da criação de produtos digitais, como vídeos, podcasts e organizadores gráficos, para demonstrar sua compreensão dos textos lidos.

4. Avaliação e feedback: O aplicativo fornece feedback por meio de pontuações e medalhas com base no desempenho dos alunos. Além disso, um chatbot de inteligência artificial oferece suporte adicional. Pais, professores e alunos podem consultar o progresso em tempo real, promovendo uma aprendizagem autônoma e motivadora.

## POR QUE É INOVADOR?

O projeto é inovador porque combina o uso da tecnologia com a melhoria da competência leitora, oferecendo uma plataforma digital que facilita a leitura e a aprendizagem autônoma. Ao reduzir o uso de livros físicos, contribui para a preservação do meio ambiente, alinhando-se com o ODS 12, «Produção e consumo responsáveis». Além disso, o projeto tem um impacto positivo em outros ODS importantes (4, 10 e 17).

## SUSTENTABILIDADE DA INICIATIVA

É sustentável por seu enfoque digital, que reduz custos operacionais e minimiza o uso de materiais físicos. A continuidade do projeto é garantida por meio da capacitação constante dos professores em TIC e estratégias de leitura. Além disso, o compromisso dos alunos, pais e diretores reforça seu impacto positivo. O *app* tem a capacidade de ser atualizado com novos conteúdos, expandindo-se para outras instituições e adaptando-se a diferentes contextos. A criação de uma plataforma web complementar também contribui para sua sustentabilidade e expansão.

## IMPACTO DO PROJETO

O projeto beneficia diretamente 285 alunos do Ciclo VI da instituição educacional, melhorando sua compreensão leitora e promovendo o hábito da leitura. Além disso, envolve 42 professores, que fortalecem suas competências no uso de tecnologias educacionais. Indiretamente, impacta os pais, incentivando a leitura em casa, e a comunidade escolar, incluindo diretores e escritores locais.

A curto prazo, o projeto visa:

- Melhorar a compreensão leitora dos alunos, aumentar o tempo dedicado à leitura, motivar os alunos por meio do uso da tecnologia, fortalecer as competências dos professores no uso das TIC e incentivar a participação dos pais no desenvolvimento do hábito de leitura de seus filhos.

A longo prazo, espera-se:

- Consolidar uma comunidade leitora autônoma, reduzir a lacuna educacional por meio do acesso equitativo a ferramentas digitais e expandir o projeto para outras instituições educacionais, promovendo uma educação sustentável e inovadora em diferentes contextos.

## LIÇÕES APRENDIDAS E BOAS PRÁTICAS

O projeto implementou boas práticas, como a integração da tecnologia no ensino da leitura, utilizando um aplicativo que oferece diversos formatos (texto e áudio), e a metodologia de leitura invertida, que promove a aprendizagem autônoma. Além disso, destacou-se a avaliação contínua com feedback personalizado, permitindo que os alunos melhorem sua compreensão leitora de forma progressiva. A motivação foi potencializada por incentivos digitais, como medalhas e pontos.

Entre as lições aprendidas, destaca-se a necessidade de capacitar os professores em TIC para otimizar o uso da tecnologia educacional. Também se comprovou a importância de envolver os pais no processo de leitura de seus filhos, o que fortalece o hábito da leitura em casa. Além disso, adaptar os conteúdos aos interesses e níveis dos alunos tem sido fundamental para manter sua motivação e compromisso com a leitura.

## Depoimento

**«Antes eu não gostava de ler porque achava chato e difícil. Mas com o *app «Lecturas Arenalinas»*, tudo mudou. Agora posso escolher textos que me interessam e ouvir audiotextos que me ajudam a entender melhor. Também gosto que o aplicativo mede meu progresso. Antes, só lia quando me obrigavam na aula, mas agora leio em casa e até compartilho minhas leituras com minha família. Me sinto mais segura para expressar minhas ideias e percebo que entendo melhor os textos. Ler se tornou uma aventura divertida para mim!».**

**Rouse Huaynapichu,** *aluna do 2º ano do ensino secundário*

VÍDEO DO PROJETO

## FONTIBÓN (COLÔMBIA)

## *COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE*

# *ECO-FASHION: MÁS ALLÁ DEL ESTILO*

### Descrição da iniciativa

Este projeto promove a sustentabilidade por meio da coleta e reutilização de roupas, incentivando o consumo responsável. Os alunos foram os protagonistas, participando da coleta, organização do estande e da passarela, além de refletir sobre o impacto da ação. Eles também lideraram a votação e tomaram decisões importantes. Professores de diferentes áreas orientaram as atividades alinhadas com os ODS, enquanto as famílias colaboraram com doações e incentivaram o diálogo em casa. Os diretores apoiaram a logística e promoveram a iniciativa dentro da comunidade escolar.

## OBJETIVOS

Os objetivos do projeto são promover o consumo responsável e a sustentabilidade por meio da reutilização de roupas, alinhando-se aos ODS 12, 4 e 13. Busca reduzir o impacto ambiental da indústria têxtil por meio da conscientização sobre a pegada ecológica e o uso de materiais sustentáveis. Além disso, promove uma educação de qualidade, integrando diversas disciplinas para desenvolver o pensamento crítico, a investigação e a tomada de decisões. Da mesma forma, impulsiona a ação climática, incentivando a moda circular e a redução das emissões de carbono.

## PRINCIPAIS ATIVIDADES

- Estande de roupas sustentáveis: é montado um espaço onde os alunos etiquetam as peças doadas com informações sobre seu impacto ambiental e alternativas ecológicas, promovendo a reflexão sobre o consumo responsável.
- Campanha de doação de roupas: são coletadas roupas usadas em bom estado para incentivar a reutilização e a redução de resíduos têxteis, o que está alinhado com o ODS 12.
- Passarela sustentável: os alunos apresentam trajes criados com roupas recicladas, demonstrando que a moda pode ser criativa e ética e sensibilizando sobre a importância da moda consciente.
- Votação e premiação: é realizada uma votação participativa entre alunos e professores para reconhecer as roupas mais inovadoras e sustentáveis, incentivando o compromisso com o consumo responsável.

## POR QUE É INOVADOR?

- Abordagem interdisciplinar: o projeto integra disciplinas como Filosofia, Física e Química, proporcionando aos alunos uma compreensão mais profunda do consumo responsável e da sustentabilidade a partir de diferentes perspectivas.
- Aprendizagem baseada em projetos (ABP): os alunos lideram atividades como a organização do *estande* e da passarela, promovendo habilidades essenciais como tomada de decisão, trabalho em equipe e resolução de problemas.
- Vinculação com os ODS: o projeto está alinhado com os ODS, especialmente com o 12, ajudando os alunos a aplicarem conceitos de sustentabilidade no seu dia a dia.
- Desfile de moda sustentável: os alunos apresentam trajes reciclados, promovendo a moda consciente e demonstrando que a reutilização pode ser estética e funcional.
- Votação e participação comunitária: a participação ativa da comunidade estudantil por meio da votação promove o compromisso e a motivação no projeto.
- Sensibilização prática: o estande e a passarela oferecem uma experiência tangível sobre os impactos do consumo excessivo, ajudando os alunos a entenderem melhor a sustentabilidade.
- Promoção da moda circular: o projeto promove a economia circular ao se concentrar na reutilização de roupas e na redução de resíduos têxteis.

## SUSTENTABILIDADE DA INICIATIVA

A iniciativa promove uma reflexão crítica sobre as implicações éticas do consumismo, utilizando as ideias de filósofos como Zygmunt Bauman para questionar o impacto do consumo excessivo na sociedade. Por meio da pesquisa da pegada ecológica da fabricação de roupas, os alunos analisam o uso de recursos naturais e o impacto energético do processo de produção têxtil, promovendo a compreensão sobre o esgotamento desses recursos. Além disso, são examinados os materiais e produtos químicos utilizados na indústria têxtil, avaliando sua toxicidade e biodegradabilidade, para incentivar a busca por alternativas sustentáveis no consumo de roupas.

## IMPACTO DO PROJETO

Em seu desenvolvimento, 172 alunos participaram da coleta, organização e reflexão sobre sustentabilidade, orientados por professores de diferentes áreas. Cerca de 250 familiares colaboraram com doações e promoveram o diálogo em casa, enquanto mais de 120 alunos participaram das votações e premiações. Os diretores apoiaram a logística e a divulgação do projeto dentro da comunidade escolar, fortalecendo seu impacto.

- Adaptabilidade curricular: o projeto pode ser integrado em diversas instituições educacionais, adaptando o tema do consumo responsável a áreas como economia, biologia ou artes.

- Escalabilidade: o projeto é flexível e pode ser ajustado ao número de alunos e recursos disponíveis, abrangendo diferentes níveis educacionais.
- Contextos culturais e geográficos diferentes: adapta-se a contextos culturais e geográficos, incluindo elementos locais na passarela para fortalecer a conexão com a identidade regional.
- Vinculação com os ODS: o foco no ODS 12 o torna relevante globalmente, facilitando sua implementação em países comprometidos com a Agenda 2030 da ONU.
- Metodologia flexível: a metodologia ativa (ABP e gamificação) se adapta facilmente a diferentes contextos educacionais, públicos ou privados.
- Colaboração com a comunidade: a participação da comunidade escolar, incluindo familiares e professores, pode ser replicada em outros contextos, promovendo a moda sustentável e o diálogo sobre sustentabilidade.

## LIÇÕES APRENDIDAS E BOAS PRÁTICAS

- Participação ativa: os alunos assumiram papéis fundamentais no projeto, promovendo a reflexão crítica sobre a sustentabilidade.
- Competências interdisciplinares: aplicaram conceitos de filosofia, física e química, compreendendo o impacto ambiental da indústria têxtil.
- Mudança de hábitos: os alunos começaram a questionar seus hábitos de compra e promoveram a reciclagem e a reutilização.
- Professores: os professores enriqueceram suas práticas pedagógicas por meio de uma abordagem interdisciplinar, fortalecendo a colaboração entre disciplinas.
- Comunidade estudantil: a sensibilização sobre moda sustentável impactou mais alunos, incentivando a participação ativa.
- Familiares (250 pessoas): as famílias refletiram sobre sustentabilidade e se envolveram no projeto, apoiando os alunos.

## ARICA (CHILE)

## *FUNDACIÓN EDUCACIONAL COLEGIO LEONARDO DA VINCI*

# *TRANSFORMA FOOD*

### Descrição da iniciativa

O projeto «*Transforma Food*» visa reduzir o desperdício de alimentos perecíveis por meio de sua recuperação e transformação em desidratados, conservas, compotas, farinhas e adubo. Aplicando a metodologia das 4 C (Pensamento Crítico, Criatividade, Colaboração e Comunicação), os alunos coletam, classificam e processam insumos descartados por meio de desidratação e conservação, enquanto os resíduos são convertidos em adubo de alta qualidade, promovendo um ciclo sustentável.

## OBJETIVOS

O objetivo do projeto é reduzir o desperdício de alimentos perecíveis por meio do resgate de produtos não comercializáveis, que geralmente são descartados. São implementadas técnicas de conservação e desidratação para prolongar a vida útil desses alimentos, conferindo-lhes um novo valor. Além disso, são estabelecidos pontos de distribuição para oferecer alimentos acessíveis ou gratuitos a pessoas em situação de vulnerabilidade. Essa abordagem não visa apenas mitigar a perda de alimentos, mas também promover a sustentabilidade, alinhando-se aos ODS 2, 4, 12 e 13.

Os beneficiários diretos incluem estudantes de gastronomia, que adquirem habilidades práticas, enquanto os beneficiários indiretos abrangem a comunidade escolar em geral, que experimenta uma melhoria na saúde graças ao aumento no consumo de frutas, favorecendo a nutrição escolar.

## PRINCIPAIS ATIVIDADES

As principais atividades do projeto incluíram a coleta e seleção de frutas e alimentos que eram perdas do refeitório da escola. Posteriormente, os insumos foram classificados de acordo com sua natureza e características, o que facilitou sua transformação. Na fase de produção, foram implementados os processos mais adequados, como a elaboração de conservas, compotas ou a desidratação de frutas, garantindo a maximização do uso de cada insumo. Além disso, foi estabelecido um sistema de compostagem para os produtos que não puderam ser aproveitados para consumo, contribuindo assim para a sustentabilidade do projeto e reduzindo o desperdício. Uma porcentagem da produção foi distribuída entre os

alunos da escola, enquanto o restante foi doado a pessoas em situação de vulnerabilidade na área circundante à escola, promovendo a inclusão social e o apoio à comunidade.

## POR QUE É INOVADOR?

O projeto é inovador porque está alinhado com quatro ODS:

- ODS 2, «Fome zero»: promove o aumento do consumo de frutas entre crianças e adolescentes, melhorando a nutrição e combatendo deficiências nutricionais.
- ODS 4, «Educação de qualidade»: a educação nutricional e a promoção dos benefícios das frutas formam hábitos alimentares sustentáveis desde tenra idade.
- ODS 12, «Produção e consumo responsáveis»: reduz o desperdício de frutas imperfeitas por meio de sua transformação em conservas e compostagem, promovendo uma gestão eficiente dos resíduos.
- ODS 13, «Ação contra as mudanças climáticas»: priorizando a conscientização e a educação comunitária sobre práticas sustentáveis, o projeto contribui para mitigar as mudanças climáticas por meio da redução do desperdício e da promoção da compostagem.

## SUSTENTABILIDADE DA INICIATIVA

A sustentabilidade da iniciativa «Transforma *Food*» reside em sua abordagem integral para reduzir o desperdício de alimentos e promover o consumo responsável. Por meio da coleta e transformação de produtos não comercializáveis em conservas e desidratados, sua vida útil é prolongada e pessoas em situação de vulnerabilidade são beneficiadas. Além disso, o projeto promove a educação em hábitos sustentáveis, envolvendo estudantes, a comunidade e produtores locais. Também inclui a compostagem para fechar o ciclo de resíduos, alinhando-se aos ODS 2, 4, 12 e 13. A possibilidade de ser replicado em outros contextos reforça o impacto a longo prazo.

O projeto busca reduzir o desperdício de alimentos na comunidade escolar, melhorar a nutrição dos alunos e promover a educação sobre o consumo responsável.

## IMPACTO DO PROJETO

A curto prazo, o projeto busca reduzir o desperdício de alimentos na comunidade escolar, melhorar a nutrição dos alunos e promover a educação sobre o consumo responsável. Também fortalece o vínculo com agricultores e fornecedores locais.

A longo prazo, espera-se consolidar uma cultura de sustentabilidade, expandir a iniciativa para outras comunidades e reduzir significativamente a geração de resíduos orgânicos por

meio de práticas como a compostagem. Além disso, promove-se a capacitação contínua dos alunos em gastronomia sustentável, criando novas oportunidades de trabalho e promovendo o cumprimento dos ODS relacionados ao consumo responsável e à segurança alimentar.

## LIÇÕES APRENDIDAS E BOAS PRÁTICAS

As boas práticas incluem a implementação de processos eficientes de preservação de alimentos, a colaboração com diferentes atores (instituições, empresas e comunidade) e o uso de metodologias de ensino baseadas nos 4 Cs (pensamento crítico, criatividade, colaboração e comunicação). Aprendeu-se a importância da educação como ferramenta para a mudança de comportamento, a necessidade de infraestruturas adequadas de processamento de alimentos e o valor da conscientização da comunidade. Além disso, identificou-se que a adaptabilidade do projeto a diferentes contextos é fundamental para seu sucesso e escalabilidade.

# Cerimônias de premiação

I Prêmio Ibero-Americano:
**os ODS nas escolas**

II Prêmio Ibero-Americano:
**inovação e ODS nas escolas**

III Prêmio Ibero-Americano:
**inovação e ODS nas escolas**

OEI

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

C/ Bravo Murillo, 38
28015 Madrid, Espanha
Tel.: +34 91 594 43 82
**oei.int**

Organización de Estados Iberoamericanos
Páginaoei
@EspacioOEI
@Espacio_OEI