

OEI

Organización de Estados
Iberoamericanos

Organização de Estados
Ibero-americanos

III volumen

Portafolio de la Red Iberoamericana de Innovación Educativa



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Dirección

Mariano Jabonero – Secretaría General OEI

Tamara Díaz Fouz – Dirección de Educación y ETP OEI

Coordinación

Juan José Leal – Dirección de Educación y ETP OEI

Camila Saute Torresini – Dirección de Educación y ETP OEI

Cristina Alonso – Dirección de Educación y ETP OEI

Colaboración

Oficina Nacional OEI Chile

Oficina Nacional OEI Honduras

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de España (MEFPD) –

Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa

Elisa Martínez – Escuela del Vidrio de Honduras

Íñigo Azcárate – Colegio Santísima Trinidad Ikastetxea

Julio Soto – Liceo Bicentenario Isidora Ramos de Gajardo

Ligia Hernández – Colegio de Bachilleres de Tabasco

Ritza Gaona – Escuela Fuente de Amor

Revisión ortotipográfica y de estilo, diseño y maquetación

Cálamo y Cran

Traducción al portugués

Isaura Sulz

El contenido de esta publicación es de responsabilidad exclusiva de los representantes de los centros educativos participantes en los proyectos y no refleja, necesariamente, la postura de la OEI o del MEFPD.

Este material está diseñado para tener la mayor difusión posible y, de este modo, contribuir al conocimiento y al intercambio de ideas. Se autoriza su reproducción, siempre que se cite la fuente y se realice sin ánimo de lucro.

III volumen

Portafolio de la Red Iberoamericana de Innovación Educativa

Presentación 04

Introducción 05

01 Etapa «Empatizar» 07

Ciclo temático: «Aprendizaje-servicio» 08

02 Etapa «Definir» 08

03 Etapa «Idear» 10

Ciclo temático: «Alianzas y redes» 17

02 Etapa «Definir» 17

03/04 Etapas «Idear» y «Prototipar» 18

Presentación



La Red Iberoamericana de Innovación Educativa, promovida por la Secretaría General de la OEI y el Ministerio de Educación y Formación Profesional de España desde 2022, visa contribuir a la mejora del ecosistema de innovación educativa en los países iberoamericanos a través de la ampliación del trabajo colaborativo en materia de innovación entre los centros educativos de la región.

Para alcanzar estos objetivos, la Red trabaja con algunas líneas de acción, entre las cuales, la mejora de las capacidades institucionales de dichos centros educativos y la articulación de relaciones entre estas entidades a través del liderazgo de los centros.

En ese sentido, concluyendo su periodo de trabajo 2024/2025, lanzamos el III Portafolio Institucional de la Red, que consiste en la recopilación de recursos y experiencias originados de los III y IV Webinarios Formativos y de las III y IV Visitas Inmersivas Bilaterales, que buscan integrar los conceptos y las prácticas de innovación en los sistemas de enseñanza iberoamericanos.

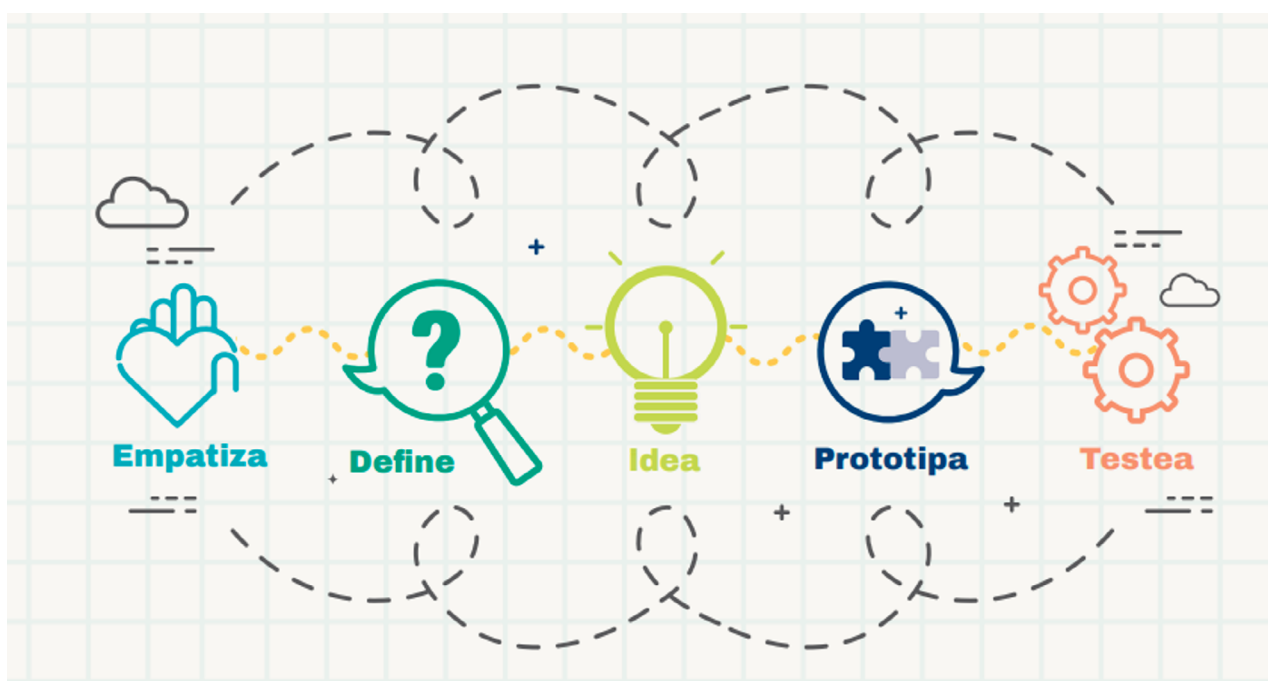
A continuación, presentamos los resultados de estas actividades realizadas por y para docentes y directores de centros educativos miembros de la Red, que han podido conocer contextos educativos diversos a los suyos, así como dar a conocer sus realidades a otras innumerables instituciones de la región, posicionándolos como agentes de cambios positivos en sus entornos.

El III Portafolio Institucional de la Red Iberoamericana de Innovación Educativa da continuidad a la colaboración entre la Secretaría General de la OEI y el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de España. En el mismo formato de los I y II volúmenes del Portafolio, el presente ejemplar tiene el propósito de seguir orientando el desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras en los centros educativos de la región.

Sirviendo como un material de referencia que emerge de actividades realizadas con los centros educativos miembros de la Red, este documento sintetiza perspectivas conceptuales

de especialistas y reflexiones de los directores y docentes de los centros, con vistas a consumarse en un documento colectivo orientado a la innovación escolar.

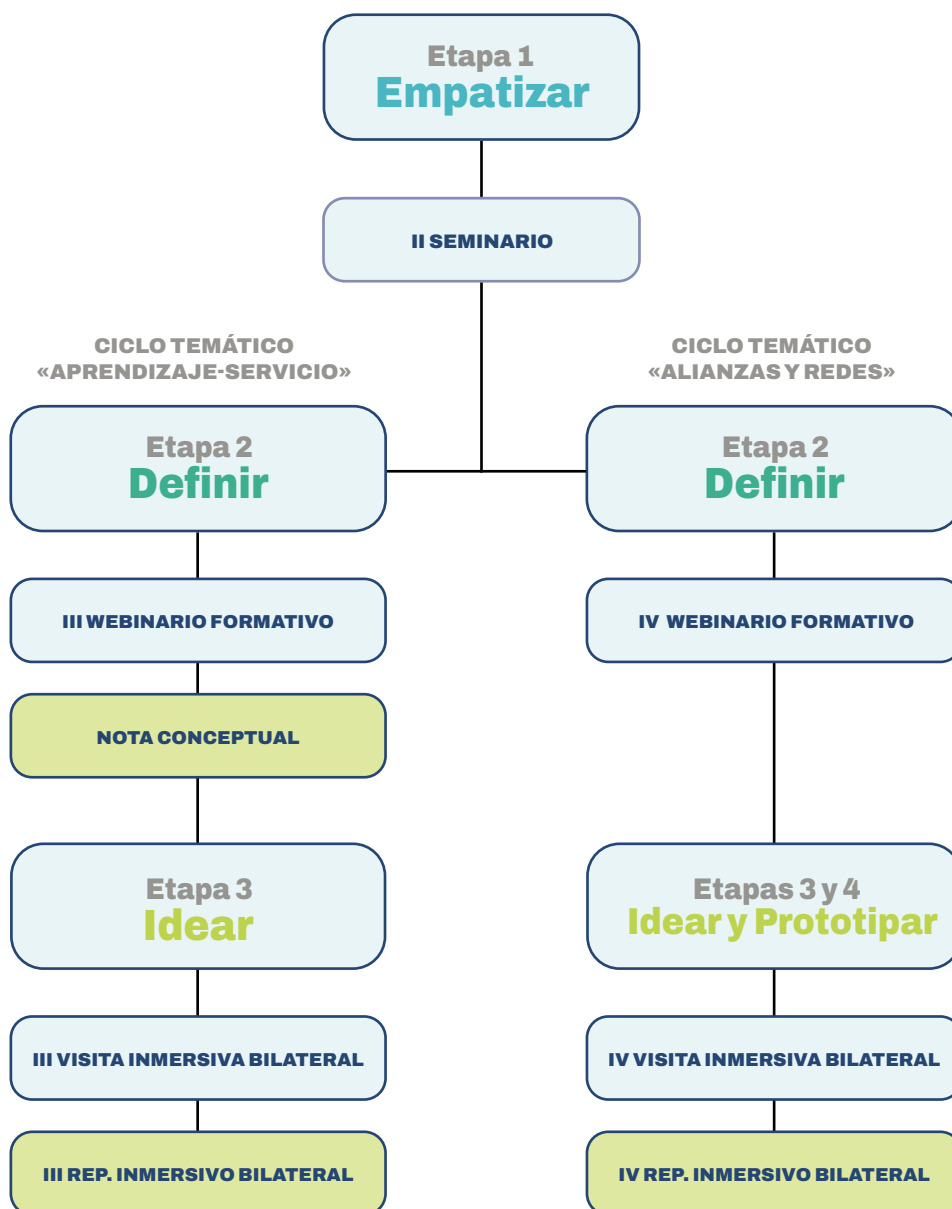
En ese contexto, el III Portafolio Institucional reúne las actividades en torno a las temáticas de «Aprendizaje-servicio» y «Liderazgo distribuido, políticas públicas y alianzas estratégicas», direccionando la reflexión de la Red a las nuevas formas de transformar la educación, con vistas a fomentar, en los centros educativos de la región, espacios de ciudadanía integrados a una sociedad más consciente y sostenible.



También enmarcado en la perspectiva del pensamiento de diseño aplicada al campo educativo, como en los volúmenes I y II, el III Portafolio busca comprender las necesidades y las percepciones de los diversos contextos socioeducativos abarcados por la Red, estableciendo prioridades y objetivos comunes para trabajar. Con eso, se pretende ofrecer a las escuelas las herramientas necesarias para impulsar los procesos innovativos escolares y, así, avanzar en las siguientes etapas del pensamiento de diseño, que tratan de poner en práctica las propuestas relacionadas con los temas en cuestión. Para plantear estas nuevas temáticas, seguimos centrándonos en las dos primeras etapas del pensamiento de diseño: empatizar y definir, pero también avanzamos a las etapas de idear y prototipar.

En ese sentido, este Portafolio se desarrolla a partir de la etapa “empatizar”, con la actividad del II Seminario. Las siguientes etapas trascurren en dos ciclos temáticos paralelos. En el marco del ciclo sobre “Aprendizaje servicio”, se avanza en el sentido de “definir”, a partir de la celebración del III Webinar Formativo y de la elaboración de su Nota Conceptual, hacia la etapa de “idear”, con la III Visita Inmersiva y su Reporte Inmersivo.

Inaugurando el ciclo posterior “Alianzas y redes”, se retoma el mismo proceso de “definir” para poder iniciar los trabajos con esta temática, a través de la realización del IV webinar formativo. A seguir, se avanza hacia la etapa de “idear”, a través de la IV Visita Inmersiva y su Reporte Inmersivo, el cual lanza las bases para empezar a adentrar una etapa de “prototipar”, ya que sugiere pensar proyectos colaborativos futuros.





II Seminario Iberoamericano de Innovación Educativa, 2024.

01



Etapa «Empatizar»

II Seminario temático

En el marco del II Seminario Iberoamericano de Innovación Educativa de la Red, llevado a cabo en 2024, con el objetivo de identificar las demandas temáticas prioritarias para ser abordadas, se realizó una consulta mediante cuestionarios dirigidos a los representantes de los centros miembros. Esto ha resultado en la recopilación de una serie de tópicos reflejados en las nuevas actividades de la Red a través dos ciclos temáticos. El primero de ellos, sobre «Aprendizaje-servicio» y el siguiente, «Liderazgo distribuido, políticas públicas y alianzas estratégicas», ambos con el trasfondo común de la coyuntura del trabajo en redes.

Ciclo temático «Aprendizaje-servicio»

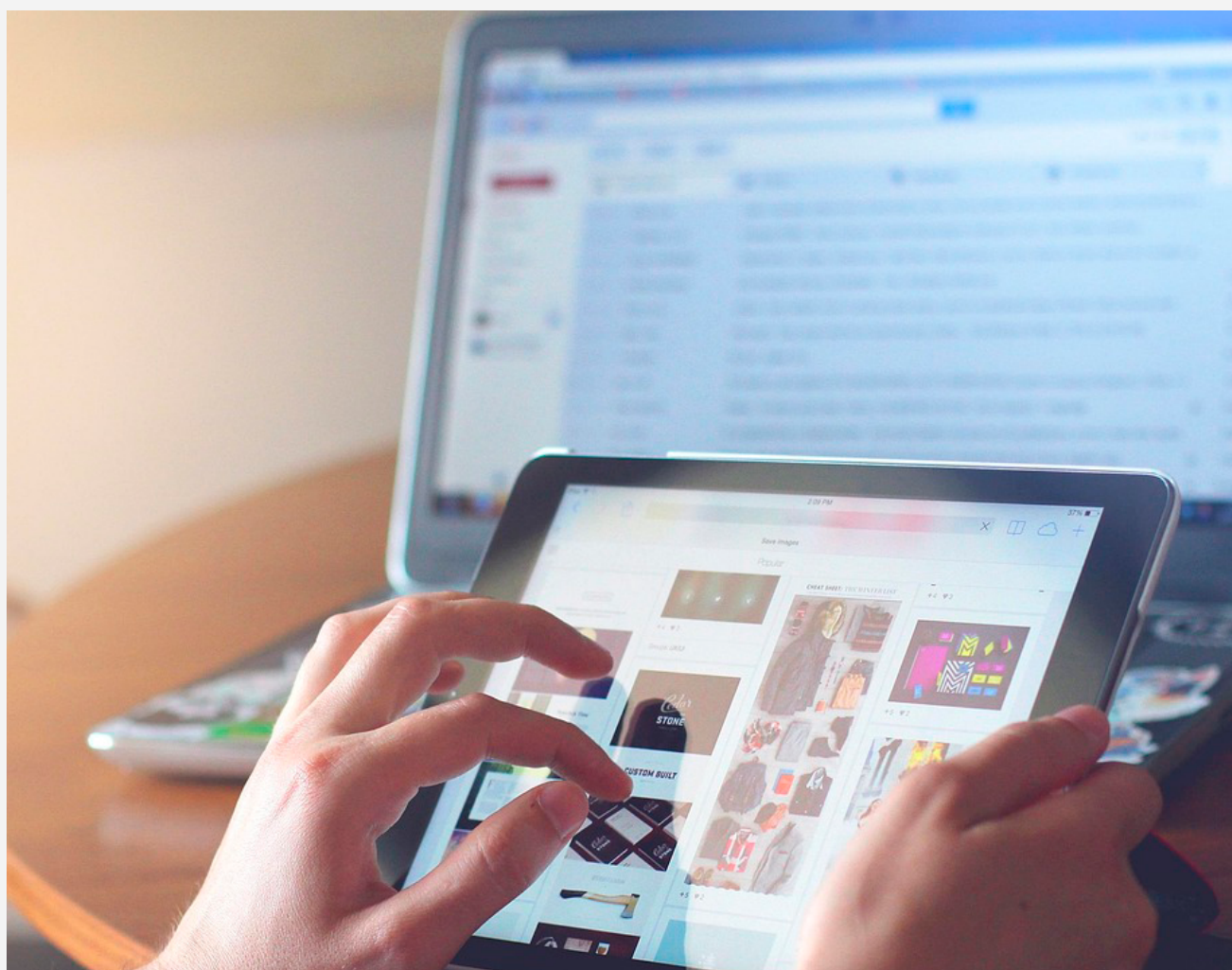
02



Etapas **«Definir»**

III Webinar formativo

Considerando dichas demandas de los centros, el III Webinar Formativo ha tratado, por tanto, de las prácticas de aprendizaje-servicio en las aulas y en redes de colaboración. Para la primera dinámica de este tercer ciclo temático, contamos con la ponencia de Roser Batlle para reflexionar con el grupo de centros educativos miembros de la Red sobre la incorporación de estas dinámicas en sus clases y el impacto de las redes de cooperación a nivel local, regional e internacional. A continuación, se presenta una nota conceptual elaborada en base al debate con la especialista, como resultado de su exposición.



Roser Batlle es fundadora de la Red Española de Aprendizaje-Servicio y también forma parte del Centro Promotor de Aprendizaje Servicio de Cataluña, de la Fundación Zerbikas del País Vasco: Aprendizaje y Servicio Solidario, y de la Red Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio. La pedagoga española ha estado impulsando la temática del «aprendizaje-servicio» en España y en Iberoamérica durante las últimas décadas.

Para ella, la finalidad de la educación consiste en formar a ciudadanos y ciudadanas competentes, capaces de transformar el mundo. Si no fuera así, ella lanza la pregunta: ¿para qué serviría la educación? Los niños, niñas y jóvenes son ya ciudadanos capaces de provocar cambios positivos en su entorno. En ese sentido, según Roser, el aprendizaje-servicio (ApS) es motivador por diversas razones:

1. Porque se sale del aula y se rompe la rutina académica.
2. Porque se ve la utilidad del conocimiento.
3. Porque descubre talentos ocultos.
4. Porque refuerza la autoestima y los chicos y chicas se sienten valorados.
5. Porque es un reto.

En este contexto, la experta entiende que, por tanto, esta propuesta educativa se trata de un ciclo que se retroalimenta, en la medida en que el aprendizaje mejora el servicio y, a su vez, el servicio da sentido al aprendizaje.

Durante el III Webinar de la Red, ha podido compartir esas ideas con los representantes de los centros educativos participantes y se ha generado un debate en torno al conocimiento previo de que ya disponían en torno a la temática, así como a las prácticas que ya conocían, desarrollaban o tenían interés en desarrollar en sus entornos.

A continuación, Roser ha presentado también las redes nacionales e internacionales en las que participa, como las mencionadas anteriormente, dando a conocer diversas instituciones de potencial interés a los participantes y abriendo espacio así para futuras colaboraciones, con vistas a seguir promoviendo una educación basada en el compromiso social.

Roser Batlle – Experta en aprendizaje-servicio

«El ApS combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad educativa en un solo proyecto bien articulado, donde los participantes aprenden al trabajar en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo».

03



Etapas «Idear»

III Visita inmersiva bilateral

A partir de todas las interacciones generadas con el III Webinar Formativo: «Aprendizaje-servicio», los centros miembros de la Red Iberoamericana de Innovación Educativa de la OEI pudieron presentar sus propuestas relacionadas con la temática en cuestión para participar en la III Visita Inmersiva Bilateral, realizada en colaboración con el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de España.

Esta actividad se celebró del 22 al 25 de abril de 2025 en El Progreso (Honduras) y consistió en una movilidad docente que ha buscado fomentar el intercambio de experiencias y conocimientos educativos entre representantes de los centros educativos de la Escuela Fuente de Amor (Burunga, Panamá), representada por la directora Ritza Gaona, y de la Escuela del Vidrio (El Progreso, Honduras), representada por la directora Elisa Martínez.

Organizado por la Dirección General de Educación y ETP de la Secretaría General de la OEI, con el apoyo de la Oficina Nacional de la OEI en Honduras, este encuentro reunió a educadores y a otros actores de la comunidad educativa para agregar a las capacidades institucionales de los centros y contribuir a la articulación de relaciones entre ellos y sus entornos.

Por medio de presentaciones, debates y visitas culturales, se abordaron temas clave, como el aprendizaje servicio, la formación dual, las metodologías integradas, la gestión socioemocional y el liderazgo estudiantil. Con esto, esta visita pudo contribuir a una transferencia de conocimientos adaptada a las demandas de ambos países, con vistas a un impacto duradero en las comunidades educativas de la región.



APRENDIZAJE-SERVICIO

III Reporte Inmersivo Bilateral de la Red Iberoamericana de Innovación Educativa



FECHA:

Del 22 al 25 de abril de 2025



LUGAR:

El Progreso, Honduras



PARTICIPANTES:

- Centro anfitrión: Escuela del Vidrio (El Progreso, Honduras) – Elisa Martínez, directora
- Centro visitante: Escuela Fuente de Amor (Burunga, Panamá) – Ritza Gaona, directora



Club de Tecnología de la Escuela del Vidrio.

Experiencias conocidas y aprendizajes vividos en El Progreso (Honduras) con centros educativos miembros de la Red Iberoamericana de Innovación Educativa de la OEI

A

Experiencia de éxito presentada por el centro anfitrión Escuela del Vidrio (El Progreso, Honduras)

El encuentro inició con la visita al museo de El Progreso, donde se compartió información visual y se contó la historia de la ciudad anfitriona, para que Ritza Gaona, directora de la Escuela Fuente de Amor, se ubicara en el contexto del municipio y conociera la idiosincrasia de los pobladores y el medio en el que se desenvuelven sus estudiantes.

Con el objetivo de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y promover competencias clave en los estudiantes, las dos instituciones participantes desarrollaron una serie de actividades conjuntas centradas en presentaciones e intercambios educativos.

Una vez en la Escuela del Vidrio, Elisa Martínez cuenta que fue gratificante dar a conocer a la directora de la escuela visitante los proyectos que desarrollan en beneficio de la enseñanza y del aprendizaje de los estudiantes, tanto en la educación formal como en la técnica.



Proyecto Lahat de la Escuela del Vidrio.

En ese sentido, el centro educativo desarrolla proyectos en las líneas de emprendimiento juvenil, educación financiera básica, tecnologías, comunicación y habilidades blandas, y responsabilidad ética y profesional.

Con el representante de la OEI Honduras, también han podido visitar el Centro Educativo Micheletti, donde la subdirectora les enseñó sus instalaciones y habló acerca de la mención que han recibido de la Oficina Nacional de la OEI en este país.

Temas de interés y posibilidades de aprovechar iniciativas relacionadas en el centro visitante Escuela Fuente de Amor (Burunga, Panamá)

Para Ritza Gaona, la educación es evolución, transformación. Como directora de un centro educativo de nivel primaria, a pesar de lidiar con distintos niveles educativos, a ella le parecieron importantes las diversas temáticas trabajadas en la Escuela del Vidrio.

La preparación que desarrollan desde la temprana edad para la inserción laboral despierta ese interés en los estudiantes, ya que la escuela se centra en las competencias y habilidades de una especialidad técnica y de rápida inserción laboral.

Entre los temas de interés propuestos, ha destacado:

- Fomentar la creatividad, la resolución de problemas y el espíritu empresarial.
- Enseñar a los estudiantes conceptos esenciales sobre el manejo del dinero, ahorro e inversión.
- Tecnología aplicada y competencias digitales: preparar a los alumnos en el manejo de herramientas digitales, esenciales en cualquier entorno laboral moderno y para los problemas reales de su comunidad.
- Comunicación efectiva y habilidades blandas: trabajar la empatía, el liderazgo, la colaboración y la expresión oral y escrita.

- Responsabilidad social y ética profesional: inculcar valores de respeto, compromiso y responsabilidad en el desempeño de cualquier función laboral.

En ese contexto, algunas metodologías de trabajo que han llamado la atención han sido:

- Talleres vocacionales con profesionales invitados.
- Feria de proyectos emprendedores creados por los mismos estudiantes.
- Simulaciones de entrevistas laborales y dinámicas de trabajo en equipo.
- Programas de pasantías cortas o visitas guiadas a empresas locales.

Estas acciones no solo prepararán a los estudiantes para futuros empleos, sino que también fortalecerán su autoestima, su capacidad de adaptarse a los cambios y su deseo de seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

Así, el centro educativo apuesta por formar a jóvenes competentes, creativos y comprometidos, listos para enfrentar los desafíos de un mundo laboral cada vez más exigente y dinámico.



Proyecto Foodtruck de la Escuela del Vidrio.

B

Experiencia de éxito presentada por el centro visitante Escuela Fuente de Amor (Burunga, Panamá)

La Escuela Fuente de Amor de Panamá ha presentado el proyecto sobre liderazgo que desarrolla a los estudiantes de 9.º grado de la Escuela del Vidrio, en las especialidades de panadería-cocina, vitrales y turismo. Según Ritza Gaona, se han sentido muy motivados y atentos a las diferentes estrategias que desarrolla el proyecto sobre liderazgo y, aunque la Escuela Fuente de Amor atiende al nivel de educación primaria, ella cree que las estrategias podrían ser aplicadas a cualquier nivel educativo, haciendo las adecuaciones necesarias a su contexto.

Dicha presentación generó un debate entre los estudiantes y la expositora, pues ellos le han hecho preguntas de mucho interés, pudiendo argumentar sobre el liderazgo estudiantil. Esta actividad fortaleció el pensamiento crítico, el respeto por opiniones diversas y la expresión oral de los estudiantes. Asimismo, los estudiantes de 9.º grado de la Escuela del Vidrio se mostraron interesados en practicar algunas estrategias de liderazgo en combinación con la formación dual, ya que esta puede permitir una mejor vinculación de la teoría con la práctica profesional sobre las especialidades en las que ellos se preparan para la inserción laboral.

También se dio la oportunidad de presentar a la Escuela el Vidrio las metodologías integradas con el liderazgo y los proyectos interdisciplinarios utilizando el enfoque STEAM. Los docentes se mostraron atentos ante la relación entre el liderazgo y esa metodología, que integra ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemática, pudiendo considerar su aplicación en su centro educativo, ya que esta permite un aprendizaje más colaborativo, integrando contenidos de varias asignaturas de manera transversal e interdisciplinaria.

Ritza Gaona en presentación sobre la Escuela Fuente de Amor.



Temas de interés y posibilidades de aprovechar iniciativas relacionadas en el centro anfitrión Escuela del Vidrio (El Progreso, Honduras)

Según Elisa Martínez, en su papel como anfitriones y tratándose de una escuela técnica que lleva dos modalidades de enseñanza, ha sido interesante conocer el trabajo tan importante que desarrolla la Escuela Fuente de Amor con niños de escuela primaria. Al principio, creíamos no tener cosas que compartir, porque atendemos poblaciones diferentes, pero al desarrollar la agenda nos dimos cuenta de que habría mucho para compartir.

De parte de la Escuela del Vidrio, les han interesado mucho las metodologías integradas con el liderazgo y los proyectos interdisciplinarios utilizando el enfoque STEAM mencionados. Sin embargo, tomando en cuenta la población estudiantil que tienen y el entorno familiar del que vienen, los programas que ya han desarrollado en ese ámbito han resultado en que parecen ser efectivos al principio, pero se observa que se les hace difícil cambiar la realidad de muchos estudiantes una vez salen al mundo laboral. No es hasta después de tres años de estudio cuando se dan cuenta de si los programas son efectivos.



DECLARACIÓN DE RITZA GAONA

*DIRECTORA DE LA ESCUELA
FUENTE DE AMOR (BURUNGA,
PANAMÁ)*

«El tiempo compartido fue de gran valor para aprender de forma significativa el trabajo que hace la Escuela del Vidrio en la formación de los estudiantes de la comunidad de El Progreso. Creemos en la motivación tanto de estudiantes como de docentes y en que esta práctica siga fortaleciendo las competencias profesionales desde la consolidación del trabajo en equipo».

De todas formas, Elisa considera que aun así sería posible la puesta en marcha de programas como este, a ejemplo de un programa de desarrollo de líderes, «Teen Ready», siempre y cuando puedan unir estructuras y tener resultados observables y medibles. Ella considera que se podría usar la perspectiva de Panamá aplicando o haciendo una muestra en tiempos establecidos para ver su efectividad y que sería interesante probar en su escuela un programa de liderazgo que sea eficaz y eficiente.

Además de lo antes mencionado, les interesó el programa de salud y bienestar que la Escuela Fuente de Amor desarrolla, en vista de que los estudiantes de 7.º grado oscilan entre 11 y 12 años y que, en la mayoría de los casos en las escuelas públicas de Honduras, esta temática no se fomenta como se debería en la primera etapa escolar. Esto sería aplicable a la realidad de su centro, siempre desarrollando el programa con un enfoque adaptado a sus estudiantes.

Consideraciones finales sobre la III Visita Inmersiva Bilateral de la Red Iberoamericana de Innovación Educativa de la OEI



DECLARACIÓN DE ELISA MARTÍNEZ

*DIRECTORA DE LA ESCUELA DEL VIDRIO
(EL PROGRESO, HONDURAS)*

«El esfuerzo que el centro educativo de Panamá hace para formar niños en situaciones vulnerables es muy parecido al nuestro, ya que nuestra escuela se encuentra en un contexto de riesgo. Me resultó interesante el desarrollo de habilidades en los niños y que, desde temprana edad, se desarrolla el liderazgo en ellos. Como perspectivas de futuro llevadas de esta experiencia, me he inspirado a seguir intentando nuevas estrategias con el fin de desarrollar el liderazgo efectivo en nuestros estudiantes. Asimismo, nos interesó conocer las técnicas de motivación que desarrollan en una escuela primaria; si bien es cierto que no todas las personas aprenden de la misma manera, se pueden tomar ideas para elevar el desempeño y el desarrollo de habilidades en los jóvenes adaptando el aprendizaje».



Elisa Martínez y Ritza Gaona en el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de España.

Ciclo temático «Alianzas y redes»

02



Etapas
«Definir»

IV Webinar formativo

Tras el III Webinar Formativo y la realización de la III Visita Inmersiva Bilateral, la Red ha llevado a cabo el IV Webinar Formativo: «Alianzas estratégicas, liderazgo distribuido y políticas públicas», retomando las demandas temáticas previamente mencionadas. Las dinámicas internas realizadas en esta edición han girado en torno a la importancia de las articulaciones entre centros miembros de la Red y diversos actores de sus comunidades educativas, así como en su potencial para contribuir con la eficacia de las políticas públicas en sus contextos.

En ese sentido, se ha hecho alusión al artículo de Juan José Leal, responsable de Convenios de Cooperación de Educación en la Secretaría General de la OEI, «¿Y si llamamos a los docentes para hablar de innovación educativa?», para abrir el debate con los directores y docentes de los centros educativos participantes.

El artículo menciona el potencial de la Red Iberoamericana de Innovación Educativa para promover el trabajo colaborativo entre centros y autoridades, con vistas a fomentar la innovación basada en la reflexión conjunta y en la transformación educativa desde la base, inspirando a reflexionar sobre la importancia de la labor docente hacia la formulación de políticas públicas desde abajo hacia arriba.

Lee el artículo completo aquí:

<https://lnkd.in/dJsdfgqY>

03/04



Etapas

«Idear» y «Prototipar»

IV Visita inmersiva bilateral

A partir de los debates generados en el IV Webinar Formativo: «Alianzas estratégicas, liderazgo distribuido y políticas públicas», los centros miembros de la Red Iberoamericana de Innovación Educativa han presentado sus propuestas para participar en la IV Visita Inmersiva Bilateral, realizada en colaboración con el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de España.

Este encuentro se celebró entre los días 12 y 15 de agosto de 2025 y fue organizado por la Dirección General de Educación y ETP de la Secretaría General de la OEI y apoyado por la Oficina Nacional de la OEI en Chile. Han estado presentes representantes del Liceo Bicentenario Isidora Ramos de Gajardo (Lebu, Chile), representado por el subdirector Julio Soto; del Colegio Santísima Trinidad Ikastetxea (Getxo, España), representado por el maestro Íñigo Azcárate; y del Colegio de Bachilleres de Tabasco (Tacotalpa, México), representado por la directora de plantel Ligia Hernández.

Si bien la visita tuvo la misma finalidad que las anteriores, contribuir a la mejora de las capacidades institucionales y a la articulación de relaciones entre los centros participantes y sus entornos, esta edición se realizó en un nuevo formato. Tanto el centro anfitrión como los representantes de los centros visitantes

han viajado a Santiago y a Valparaíso (Chile), acompañados por la Oficina Nacional de la OEI y por el Ministerio de Educación de Chile en todo su recorrido por distintos centros educativos de la región, entre candidatos al III Premio de Innovación y ODS de la Secretaría General de la OEI y afiliados a la Red de Innovación para la Transformación Educativa (RITE) del Ministerio de Educación de Chile. Por tanto, la IV Visita Inmersiva reunió a una diversidad de actores del ámbito educativo, fomentando el intercambio de experiencias y de conocimientos entre centros educativos de Chile, España y México.

Se abordaron temas de interés común entre los participantes, como las alianzas institucionales, las tecnologías y la sostenibilidad, con vistas a generar un impacto duradero en las comunidades educativas de la región, como se refleja en los relatos a continuación. Además, la IV Visita Inmersiva ha avanzado en las fases de idear y prototipar del pensamiento de diseño, en la medida en que, a partir del intercambio de experiencias, se identifican sinergias y se idean acciones y proyectos adaptados a otras realidades. Más allá de esta etapa, este viaje ha proporcionado incluso la oportunidad de prototipar acciones concretas que se podrían poner en marcha en el centro anfitrión, como se verá a continuación.



ALIANZAS Y REDES

IV Reporte Inmersivo Bilateral de la Red Iberoamericana de Innovación Educativa



FECHA:

Del 12 al 15 de agosto de 2025



LUGAR:

Santiago y Valparaíso, Chile



PARTICIPANTES:

- Centro anfitrión: Liceo Bicentenario Isidora Ramos de Gajardo (Lebu, Chile) – Julio Soto, subdirector
- Centro visitante: Colegio Santísima Trinidad Ikastetxea (Getxo, España) – Íñigo Azcárate, maestro
- Centro visitante: Colegio de Bachilleres de Tabasco (Tacotalpa, México) – Ligia Hernández, directora de plantel



Docentes en la IV Visita Inmersiva en Chile.

Experiencias conocidas y aprendizajes vividos en Santiago con centros educativos miembros de la Red Iberoamericana de Innovación Educativa de la OEI

En un primer momento, los representantes de los tres centros educativos miembros de la Red han tenido la oportunidad de presentar sus proyectos destacados a los demás participantes y a los miembros de la Oficina Nacional de la OEI en Chile y sus invitados, como representantes del Ministerio de Educación de Chile y de la Fundación Siemens, en el espacio de la OEI en la capital.

Se han abordado acciones de éxito y sinérgicas entre el grupo de centros seleccionados por la Secretaría General de la OEI para participar en la IV Visita Inmersiva, relacionadas tanto con su temática principal de alianzas estratégicas como también con otros aspectos planteados por los proyectos, ya trabajados anteriormente en la Red en sus distintas actividades.



DECLARACIÓN DE JAVIER AZÓCAR

*DIRECTOR DE LA OFICINA NACIONAL DE LA OEI EN CHILE
(SANTIAGO, CHILE)*

«En esta oportunidad, desde Chile, tuvimos el privilegio de recibir a representantes de establecimientos educativos de España (País Vasco) y México (Tabasco), además del Liceo Bicentenario Isidora Ramos de Gajardo, de la comuna de Lebu, región del Biobío (Chile), el cual fue galardonado en 2024 con el segundo lugar del III Premio Iberoamericano de Innovación y ODS en los centros educativos, organizado por la OEI en conjunto con el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de España».



Representantes de la Red Iberoamericana de Innovación Educativa, del Ministerio de Educación de Chile y de la OEI Chile en su Oficina Nacional en Santiago.

A

Experiencia de éxito
presentada por el centro
anfitrión Liceo Bicentenario
Isidora Ramos de Gajardo
(Lebu, Chile)

El Liceo Bicentenario Isidora Ramos de Gajardo está ubicado en Lebu, Chile. Es una escuela pública que participa en diversas redes educativas a nivel local, nacional e internacional, compartiendo y replicando experiencias innovadoras. Entre dichas redes, están la Red Iberoamericana de Innovación Educativa de la OEI y del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de España, la Red de Escuelas Líderes y la Red de Innovación para la Transformación Educativa (RITE). Su enfoque demuestra que, con colaboración, se puede innovar y lograr aprendizajes significativos en contextos vulnerables.



Cremas producidas en el proyecto
Mundo Verde Terapéutico.



DECLARACIÓN DE JULIO SOTO

*SUBDIRECTOR EN EL LICEO
BICENTENARIO ISIDORA RAMOS
DE GAJARDO (CHILE)*

«La diversidad cultural y educativa amplía la comprensión de cómo cada comunidad enfrenta desafíos académicos y sociales y fortalece las habilidades docentes y estudiantiles, mejorando la enseñanza, evaluación y convivencia. La colaboración internacional impulsa el trabajo en equipo y la creación de proyectos compartidos. Finalmente, la inspiración para la innovación motiva el desarrollo de estrategias que optimicen los aprendizajes y resultados educativos».



Proyecto Mundo Verde Terapéutico del Liceo Isidora Ramos.

Durante la IV Visita, el subdirector Julio Soto ha presentado el proyecto «Mundo Verde Terapéutico», una iniciativa institucional que se integra en el plan educativo del colegio, con un enfoque Aprendizaje + Servicio (A+S) y trabajo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), como son, entre otros, Salud y bienestar, Educación de calidad y Comunidades sostenibles. En ese sentido, los estudiantes desde 7.º básico hasta 3.º medio adquieren habilidades prácticas y académicas a través de la investigación, el cultivo y la fabricación de productos terapéuticos como cremas, jabones y champús a base de la flora ancestral mapuche, especialmente la murtila, por sus propiedades antiinflamatorias y cicatrizantes. Estos productos se entregan a adultos mayores de la comunidad, promoviendo el bienestar y el vínculo intergeneracional. El proyecto integra asignaturas como ciencias, artes, lengua indígena y tecnología, con apoyo de la Universidad de Concepción para certificar la calidad de los productos. Se destaca la incorporación de la propuesta del A+S y también del emprendimiento, como motor de innovación en la educación.

Las acciones se renuevan cada año, permitiendo que las nuevas generaciones de estudiantes continúen con la investigación y la elaboración de una gama más amplia de productos. De esta manera, el proyecto no solo enriquece la educación de los jóvenes, sino que también contribuye al bienestar de la comunidad y a la preservación del patrimonio cultural. Para Julio, el desafío es trabajar a corto, mediano y largo plazo con las contingencias que van apareciendo y promover su replicabilidad, así como sus beneficios como metodología activa A+S, que pone en el centro de su aprendizaje a los estudiantes y el trabajo colaborativo de los estudiantes y los docentes.

El proyecto ya ha sido reconocido nacional e internacionalmente, obteniendo el segundo lugar en el III Premio Iberoamericano de Innovación y ODS de la OEI, por ejemplo. Su impacto reside en fortalecer la identidad territorial y el compromiso social del alumnado del Liceo de Lebu, promoviendo metodologías activas, interdisciplinariedad y responsabilidad comunitaria, así como proyectando replicabilidad en otras comunidades educativas.

MUTILLA

NOMBRE CIENTÍFICO
UGNI molinae

LAS HOJAS

Tienen potencial farmacológico como antiinflamatorio, analgésico y cicatrizante.

CRECE EN CHILE
desde VII Región hasta el Río Palena



¿CUANDO FLORECE?

Florece entre los meses de Diciembre y Febrero

Plantas medicinales de la región de Lebu, Chile.

Temas de interés
y posibilidades de
aprovechar iniciativas
relacionadas en los centros
visitantes

Colegio Santísima Trinidad Ikastetxea (Getxo, España)

Para Íñigo Azcárate, el Liceo Bicentenario Isidora Ramos de Lebu es un centro educativo con una gran trayectoria, que queda reflejada en su sólido proyecto educativo y en sus sellos de medio ambiente, vida saludable e identidad territorial. En su opinión, la institución chilena ha demostrado funcionar muy bien, aprovechando los recursos existentes y estableciendo lazos de colaboración con su entorno para mejorar la experiencia educativa.

El proyecto de emplear las plantas de la zona para acabar comercializando cremas para diferentes dolencias pone de manifiesto su relevancia, ya que implica al profesorado de diferentes áreas, fomenta la cooperación con la universidad (análisis de componentes) y con pequeños agricultores, e impulsa el emprendimiento entre los más jóvenes. El maestro observa que esta última es una competencia que no ha estado siendo muy mencionada en las últimas leyes educativas de su país, pero que podría ser más aplicada al contexto del Estado español, debido a su importancia en el contexto educativo de la actualidad.



DECLARACIÓN DE ÍÑIGO AZCÁRATE

MAESTRO DEL COLEGIO
SANTÍSIMA TRINIDAD IKASTETXEA
(ESPAÑA)

«Como visitante, destaco la inclusión de la cultura de los pueblos originarios en su currículum, considerando que conocer la historia y las raíces de gran parte del alumnado se torna fundamental para comprender su influencia en el presente y en el futuro».



Alumno en el laboratorio del Liceo Isidora Ramos.

Colegio de Bachilleres de Tabasco (Tacotalpa, México)

El Liceo Bicentenario Isidora Ramos de Lebu (Chile), desde su proyecto educativo, atiende una problemática de salud pública, al dirigir su producto final, un ungüento producido a base de planta medicinal, a un grupo de población como las personas mayores, y a los síntomas de dolencias corporales. El centro educativo es destacable por la participación de jóvenes estudiantes desde la recolección hasta el cultivo y el procesamiento de la planta medicinal, endémica de la zona, lo cual lo hace un proyecto original, creativo y con propuestas de solución.

Para la directora mexicana, «Mundo Verde Terapéutico» se trata de un proyecto factible de escalar a otros niveles, una vez cumplido el objetivo de emprendimiento en la escuela. Como visitante, ella resalta la aplicabilidad del proyecto, destacando las plantas nativas propias del lugar de ubicación de cada centro educativo. Es loable también su nexo institucional con la Universidad de Concepción para toda la investigación bromatológica y las pruebas necesarias para el producto final. Sería ideal que se tramitase la patente.



Plantas medicinales de la región de Lebu, Chile.

B

Experiencia de éxito
presentada por el centro
visitante Colegio Santísima
Trinidad Ikastetxea
(Getxo, España)

El Colegio Santísima Trinidad Ikastetxea es una institución concertada que se encuentra en el País Vasco y trabaja con una educación de enfoque plurilingüe. Desde el 2020, el centro educativo ha dado un giro a la gestión de su proyecto educativo de educación con la puesta en vigor de la Agenda 2030, generando alianzas con la comunidad educativa para avanzar en la consecución de los 17 ODS y ampliando el alcance a la típica sensibilización. Así, apuesta por la participación activa del alumnado en la transformación social de su entorno, con actuación local e impacto global.



Iñigo Azcárate presentando el proyecto de la Agenda 2030.



DECLARACIÓN DE ÍÑIGO AZCÁRATE

MAESTRO DEL COLEGIO
SANTÍSIMA TRINIDAD IKASTETXEA
(ESPAÑA)

«No son pocos los desafíos que encara el colegio actualmente, ya que es una institución considerada como de alta complejidad educativa. Por esto mismo, es más importante aún ofrecer una educación de calidad para disminuir las diferencias educativas existentes en el municipio debido a temas de origen socioeconómico».

El proyecto «Los 17 ODS y su inclusión desde la perspectiva ecosocial» es una iniciativa a largo plazo que involucra a toda la comunidad educativa, desde estudiantes de 3 años hasta 4.º de la ESO, así como a personal, familias y asociaciones locales. La campaña busca concientizar a los estudiantes sobre todos los ODS, fomentar su participación activa y mejorar el entorno escolar y municipal a través de actividades que van desde talleres y visitas a museos hasta proyectos de ciencia y tecnología, como el estudio de la calidad del aire y el uso de placas de circuitos eléctricos integrados. La iniciativa, uno de los pilares de la educación del colegio, pretende que los estudiantes se conviertan en agentes de cambio, desarrollando habilidades de pensamiento crítico y cooperativo a través de una amplia gama de actividades que refuerzan los contenidos curriculares. Se espera que, a corto plazo, adquieran un sólido conocimiento de la Agenda 2030 y, a largo plazo, esto se traduzca en acciones significativas y un estilo de vida más sostenible en su adultez.

La colaboración con el ayuntamiento y otras organizaciones asegura que el impacto se extienda más allá del aula. El trabajo del colegio en red de redes es el motor para propiciar situaciones de aprendizaje al alumnado. Algunos ejemplos de las alianzas en las que participa el colegio son los siguientes:

- Red Iberoamericana de Innovación Educativa de la OEI y del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de España: promoción e intercambio de experiencias junto a veinte centros educativos de toda Iberoamérica sobre iniciativas educativas innovadoras en el marco de los ODS.
- Green Cool Schools de la Unión Europea: renaturalización de los espacios interiores y exteriores del centro educativo y el municipio junto a colegios de otros cuatro países europeos.
- Regional Centre of Expertise (RCE) Basque Country-Navarre de Unesco Etxea: escape room educativo diseñado por alumnado de seis regiones diferentes del mundo sobre paz y no violencia junto a una diversidad de actores entre centros educativos, organismos gubernamentales, empresas y el tercer sector en el ámbito educativo.
- Teachers for Future España: promoción de acciones para cambiar la gestión de los centros escolares, aportando un enfoque ecosocial y favoreciendo la reconexión del alumnado con el planeta.
- Unión de los cinco colegios de Trinitarias España: encuentros periódicos para consensuar el trabajo de la red a nivel comunitario y nacional.
- Red Intermunicipal Agenda 2030 Escolar Euskadi (País Vasco): plantación de árboles para la fijación de una ladera.
- Foro Local de la Agenda 2030 del ayuntamiento de Getxo: foro con instituciones del municipio para contribuir a la mejora de la ciudad.



Alumnos del Colegio Santísima Trinidad en el proyecto Agenda 2030.



Jornadas de Diálogo Multiagente en el Colegio Santísima Trinidad Ikastetxea.

Para el maestro, generar alianzas y redes ha enriquecido inmensamente el centro educativo, al poder llevar a cabo y participar en proyectos desde el ámbito local hasta lo global, impulsando una educación transformadora basada en la participación del alumnado. Por todos estos pactos establecidos para lograr los ODS, el proyecto ha sido reconocido por el I Premio de Innovación y ODS de la OEI y acaba de recibir el Premio ODS Euskadi en Pactos a nivel del País Vasco.

Temas de interés y posibilidades de aprovechar iniciativas relacionadas en los demás centros

Liceo Bicentenario Isidora Ramos (Lebu, Chile)

Para Julio Soto, hay diversos temas de interés común entre el Colegio Trinitarias y su Liceo:

Tema	Santísima Trinidad Ikastetxea, España	Mundo Verde Terapéutico, Chile
Agenda 2030 y ODS	Eje central del proyecto	Enfoque en salud, bienestar, sostenibilidad y comunidad
Educación ambiental activa	Renaturalización, plantación de árboles, escape room	Uso de flora nativa con fines terapéuticos y comunitarios
Participación estudiantil	Alumnado como protagonista del cambio	Estudiantes como creadores de productos y narrativas
Inclusión y equidad	Aborda desigualdades socioeducativas	Apoya a adultos mayores y estudiantes con NEE
Trabajo en red	Red de redes, alianzas con municipios y colegios	Vinculación con universidades, comunidad local y OEI
Innovación educativa	Escape room, codiseño de espacios	Integración de saberes ancestrales, aromaterapia y narrativas sensoriales



DECLARACIÓN DE JULIO SOTO

SUBDIRECTOR DEL LICEO
BICENTENARIO ISIDORA RAMOS
DE GAJARDO (CHILE)

«Del proyecto del colegio Santísima Trinidad Ikastetxea, destaco el eje conductor que forman los ODS en dicho proyecto, la capacidad de generar alianzas con otras instituciones y el compromiso con el medio ambiente, reforestando espacios pequeños del colegio, así como la medición del cambio atmosférico y sus posibles consecuencias a la salud del ser humano».

En ese sentido, él identifica posibilidades de puesta en marcha de algunos proyectos inspirados en los del centro educativo vasco:

Renaturalización del entorno escolar

- Inspirándose en la Red Green Cool Schools, impulsar la creación de patios vivos en el Liceo, integrando especies nativas como la murtilla, la lavanda o el boldo.
- Vincularse con el Espacio ConectaRaíz (nuevo proyecto), generando zonas de regulación emocional y aprendizaje al aire libre.

Escape room educativo sobre salud y naturaleza

- Adaptar la idea del escape room del RCE Basque Country-Navarre para crear una experiencia lúdica centrada en el uso responsable de plantas medicinales, los ODS y el bienestar emocional.

Alianzas con el municipio de Lebu

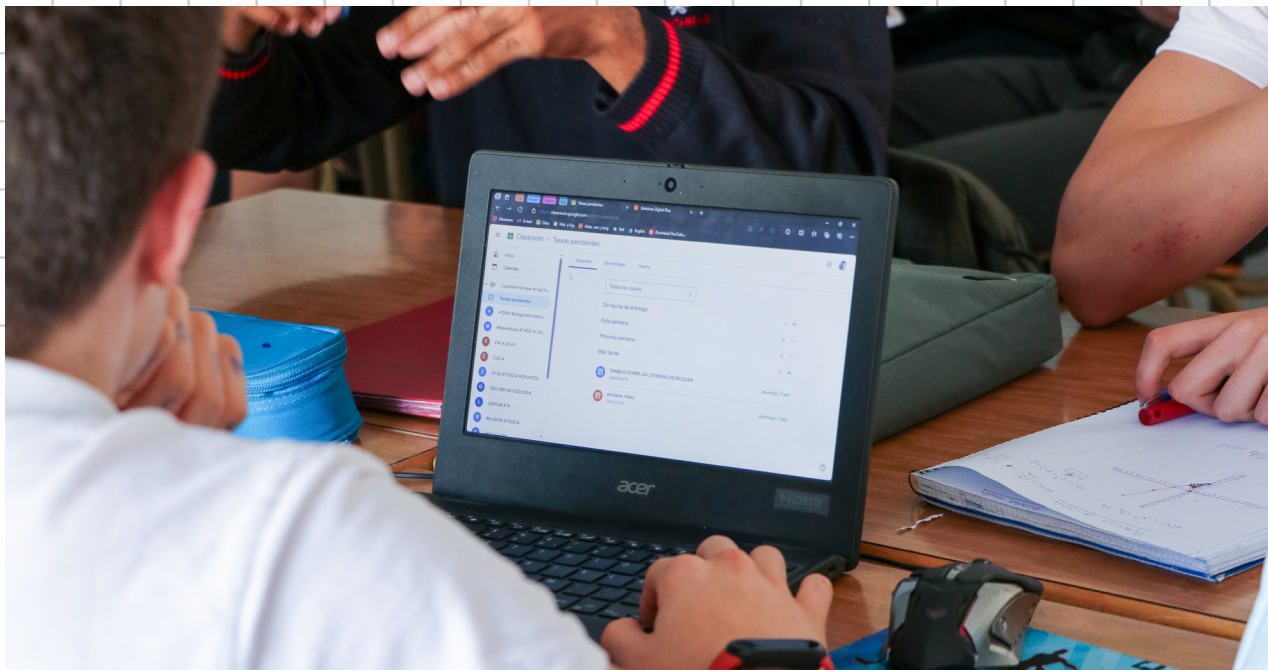
- Replicar la experiencia de plantación de árboles en colaboración con el municipio, enfocándose en especies medicinales y de bajo consumo hídrico, siendo parte de una campaña de educación ambiental comunitaria.

Red de escuelas con enfoque terapéutico

- Crear una red local o regional de escuelas que trabajen en proyectos de bienestar, salud emocional y sostenibilidad, en la que el proyecto «Mundo Verde Terapéutico» puede ser considerado como el nodo articulador, compartiendo metodologías y recursos.

Pactos locales por los ODS

- Inspirado en el reconocimiento recibido por Santísima Trinidad, promover un pacto comunal por los ODS, integrando actores educativos, sociales y gubernamentales, para fortalecer la visibilidad del proyecto y su impacto territorial.



Alumnos del Colegio Santísima Trinidad Ikastetxea.

Colegio de Bachilleres de Tabasco (Tacotalpa, México)

Para Ligia Hernández, del proyecto del Colegio Santísima Trinidad Ikastetxea se destaca la relevancia de trabajar con distintas redes, todo apuntando al desarrollo de proyectos educativos. Es de notar el manejo de la diversidad cultural y lingüística, parecido a México en el sentido de lenguas originarias; es interesante la forma de aplicarlo a proyectos con el apoyo de la Red Green Cool Schools y la Iniciativa Erasmus, importantes para el trabajo escolar.

Asimismo, el trabajo con el reverdecimiento del espacio educativo podría ser replicable tanto para su contexto como para cualquier escuela, así como la metodología STEAM, que ya se lleva en algunas escuelas en México. Destacan los proyectos de calidad del aire, de ahorro energético y el dron detector y recolector, a través de los cuales los estudiantes desarrollan la creatividad y el conocimiento científico.



DECLARACIÓN DE LIGIA HERNÁNDEZ

*DIRECTORA DE PLANTEL DEL
COLEGIO DE BACHILLERES DE
TABASCO (TACOTALPA, MÉXICO)*

«Quiero probar la forma de interactuar con redes externas y con empresas, así como con las municipalidades. Si bien he trabajado con los ayuntamientos, es momento de mejorar esa parte y propiciar más acercamiento. Algo que retomo de ellos es su impecabilidad en el trabajo escolar y en el desarrollo de sus proyectos. Coincidimos en el enfoque de ciudadanía global».

C

Experiencia de éxito presentada por el centro visitante Colegio de Bachilleres de Tabasco (Tacotalpa, México)

El Colegio de Bachilleres de Tabasco es una entidad pública ubicada en Tacotalpa, México, que participa en diversas alianzas educativas, como la Red Iberoamericana de Innovación Educativa de la OEI y el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de España, la Red Mexicana de Carta de la Tierra y la Red de Escuelas Asociadas a la UNESCO (PEA-UNESCO).

La directora Ligia Hernández ha presentado el proyecto «Campaña ambiental ciudadana para la sustentabilidad», una iniciativa educativa cuyo objetivo es fomentar la conciencia ambiental y el desarrollo sostenible entre los estudiantes de educación media superior y de la comunidad educativa de su entorno. Mediante una estrategia transversal, la campaña integra la asignatura de Ecología y Medio Ambiente con otras disciplinas como Biología, Historia y Comunicación. Las actividades incluyen pláticas, reforestación, manejo de residuos sólidos y un desafío de acopio de botellas plásticas para reciclar, con el fin de generar beneficios para la escuela.



Ligia Hernández presentando la Campaña Ambiental en Chile.

El proyecto busca convertir a los jóvenes en agentes de cambio, impulsando hábitos más saludables y sostenibles en sus comunidades. Al involucrar a más de 450 estudiantes y diez docentes, la iniciativa no solo promueve el reciclaje y la reutilización de materiales, sino que también establece alianzas con el ayuntamiento y otras instituciones. A largo plazo, se espera que los estudiantes modifiquen sus comportamientos destructivos hacia el medio ambiente y que las acciones se mantengan en el tiempo para mejorar la calidad de vida y conservar la naturaleza para las futuras generaciones.



DECLARACIÓN DE JULIO SOTO

SUBDIRECTOR DEL LICEO BICENTENARIO ISIDORA RAMOS DE GAJARDO (CHILE)

«Destaco del proyecto «Campaña ambiental ciudadana para la sustentabilidad» la capacidad de movilizar a los estudiantes y la alianza con la comunidad para el logro de los objetivos propuestos».

Temas de interés y posibilidades para aprovechar iniciativas relacionadas en los demás centros

Liceo Bicentenario Isidora Ramos (Lebu, Chile)

Para Julio Soto, subdirector en el Liceo Isidora Ramos, el proyecto «Campaña ambiental ciudadana para la sustentabilidad» del estado de Tabasco, México, tiene temas comunes y acciones que se pueden replicar en su contexto.

Temas de interés comunes entre ambos proyectos:

Tema	Campaña ambiental ciudadana para la sustentabilidad, México	Mundo Verde Terapéutico, Chile
Educación ambiental	Sensibilización, reforestación, manejo de residuos	Revalorización de flora nativa, uso terapéutico de plantas
ODS	Difusión activa de los ODS 12 (consumo y producción sostenibles) y 15 (vida terrestre)	Enfoque en salud, bienestar, sostenibilidad y comunidad
Participación juvenil	Jóvenes como agentes de cambio comunitario	Estudiantes como creadores de producto
Vínculo con el territorio	Alianzas con el municipio y espacios naturales	Conexión con saberes mapuche y flora local
Consumo responsable	Reciclaje, reutilización, «Reto PET»	Producción consciente de cremas medicinales
Impacto comunitario	Transformación de hábitos ciudadanos	Apoyo directo a adultos mayores y comunidad educativa

Acciones que se pueden replicar:

«Reto Verde Local»

- Inspirado en el «Reto PET», podemos ejecutar un desafío comunitario para recolectar envases reutilizables que sirvan como contenedores para las cremas terapéuticas o como maceteros, vinculando reciclaje con salud y cuidado del entorno.

Carteles educativos con enfoque terapéutico

- Diseñar afiches informativos sobre el uso responsable de plantas medicinales, el agua y el entorno natural, incluyendo códigos QR que lleven a cápsulas audiovisuales creadas por los estudiantes.

Alianzas con el municipio de Lebu

- Establecer convenios para que «Mundo Verde Terapéutico» se integre en ferias de salud, actividades comunitarias o programas de adultos mayores, ampliando el alcance del proyecto y fortaleciendo su sostenibilidad.

Museo sensorial itinerante

- Crear una muestra móvil con aromas, texturas y narrativas sobre las plantas utilizadas en el proyecto.
- Recorrer escuelas rurales o espacios comunitarios, promoviendo el bienestar emocional.

Juegos terapéuticos con material reciclado

- Diseñar juegos didácticos que enseñen sobre las propiedades de las plantas, el cuidado del medioambiente y los ODS.
- Ser parte del Espacio ConectaRaíz como recurso lúdico (nuevo proyecto por desarrollar en el colegio).

Bitácora de impacto comunitario

- Documentar las historias de los adultos mayores que reciben los productos, creando una narrativa viva del impacto social, pudiendo convertirse en un recurso para postulación a fondos o concursos.



Estudiantes del Colegio de Bachilleres de Tabasco.

Colegio Santísima Trinidad Ikastetxea (Getxo, España)

Para Íñigo Azcárate, maestro del Colegio Santísima Trinidad Ikastetxea, el estado de Tabasco afronta grandes desafíos; sin embargo, los proyectos como los presentados por Ligia Hernández aportan un enorme granito de arena al desarrollo de la región. El liderazgo directivo acompañado de un equipo docente comprometido genera un impacto incalculable en el alumnado, convirtiéndolos en sujetos activos de transformación social.

Al igual que el proyecto chileno de Lebu, la presencia de la Agenda 2030 como marco de referencia internacional ayuda a estructurar y tener una base sólida integrando los ODS en el currículum escolar. Además, sale del aula para, en colaboración con diferentes agentes, impactar no solo en beneficio del alumnado, sino de la comunidad de la región; es decir, cumple una máxima de actuar a nivel local para influir a nivel más global.

Ligia Hernández e Íñigo Azcárate en escuela chilena.



Consideraciones sobre el intercambio entre centros miembros de la Red Iberoamericana de Innovación Educativa de la OEI en Santiago



DECLARACIÓN DE JULIO SOTO

SUBDIRECTOR EN EL LICEO ISIDORA RAMOS (LEBU, CHILE)

«Como representante del colegio anfitrión, debo destacar el compromiso y profesionalismo de los colegas Ligia Hernández e Íñigo Azcárate, con las distintas actividades planificadas en esta IV Visita Inmersiva Santiago 2025. Cabe destacar que los dos proyectos han servido de inspiración para mejorar nuestro proyecto, así como a tomar en consideración para futuros proyectos que se están implementando y se generarán a futuro. Destaco de los proyectos los marcos de referencias internacionales y las distintas redes nacionales e internacionales que han logrado conformar. A través del desarrollo de este informe, he podido explicitar cuáles son las acciones que mejorarían nuestro proyecto «Mundo Verde Terapéutico», a partir de los proyectos expuestos por los colegas».



DECLARACIÓN DE LIGIA HERNÁNDEZ

DIRECTORA DE PLANTEL DEL COLEGIO DE BACHILLERES DE TABASCO (TACOTALPA, MÉXICO)

«El aprendizaje con los compañeros Julio Soto e Íñigo Azcárate, con quienes compartí esta Visita Inmersiva Bilateral, fue en todo momento su entrega al proyecto; su liderazgo en sus centros educativos es destacable. Me contagiaron de entusiasmo por los proyectos y por el funcionamiento de las redes, y, sobre todo, el trabajo en pares fue fructífero, ya que en todo momento pensé en lo que sería aplicable en mi centro educativo. Lo que me resultó interesante es el manejo de las relaciones interpersonales con los actores del ámbito educativo, algo que les aprendí y me llevo como experiencia posible de realizar en mi escuela. Las nuevas perspectivas que me mostraron fueron la posibilidad de escalar sus proyectos y el desarrollo continuado de los componentes de sus proyectos. Lo importante es ahora aplicar su perspectiva a la realidad de mi escuela, buscando nuevas formas de relación con los docentes y nuevas redes, como el caso del Colegio Santísima Trinidad en Getxo y el emprendedurismo del Colegio en Lebu».



DECLARACIÓN DE ÍÑIGO AZCÁRATE

MAESTRO DEL COLEGIO SANTÍSIMA TRINIDAD IKASTETXEA
(ESPAÑA)

«La IV Visita Inmersiva Bilateral de la Red Iberoamericana de Innovación Educativa ha sido un hito fundamental para el fortalecimiento de lazos y la transferencia de conocimiento entre las comunidades educativas de Chile, España y México. Esta experiencia ha reafirmado la importancia del trabajo colaborativo y la innovación educativa como pilares para afrontar los desafíos comunes que enfrentan los sistemas educativos en la región.

Un aspecto recurrente y sumamente enriquecedor de la visita fue la transversalidad de los ODS, que se manifestaron como un marco de referencia sólido en todos los proyectos presentados. Desde la revalorización de la flora ancestral mapuche en el proyecto chileno «Mundo Verde Terapéutico», hasta la participación estudiantil activa en la transformación social en el proyecto español del Colegio Santísima Trinidad Ikastetxea, se evidenció que los ODS no son solo un concepto, sino una guía práctica para generar un impacto significativo y duradero en las comunidades».



Cartel del proyecto Agenda 2030 en el Colegio Santísima Trinidad Ikastetxea.

Otras experiencias conocidas y aprendizajes vividos en Santiago y Valparaíso con centros educativos externos a la Red Iberoamericana de Innovación Educativa de la OEI

Más allá de las exposiciones e intercambios entre los representantes de los centros de la Red Iberoamericana de Innovación Educativa de la OEI, la IV Visita Inmersiva Bilateral ha contado con visitas a otros centros educativos de referencia en Santiago y en Valparaíso, los cuales se darán a conocer a continuación.



DECLARACIÓN DE LIGIA HERNÁNDEZ

DIRECTORA DE PLANTEL DEL COLEGIO DE BACHILLERES DE TABASCO (TACOTALPA, MÉXICO)

«Destaco un hilo conductor: la didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el aprender haciendo, la importancia del trabajo colaborativo entre docentes y entre estudiantes y la vinculación con los ODS. Algo de suma importancia fue conocer parte del sistema educativo chileno, las figuras de alta relevancia en la formación docente y la Red (RITE) vinculada al Ministerio de Educación. Esta perspectiva fue muy fructífera, pues así conocemos las necesidades de las escuelas, de los docentes y de los estudiantes, el modelo de subvención eficiente y altamente eficaz en la formación de la niñez y las juventudes, así como el modelo de mentorías funcional para el proceso educativo en Chile».



DECLARACIÓN DE ÍÑIGO AZCÁRATE

MAESTRO DEL COLEGIO SANTÍSIMA TRINIDAD IKASTETXEA (GETXO, ESPAÑA)

«Pienso que siempre vemos la vida desde nuestra perspectiva y, en ocasiones, juzgamos a las demás. Error. No debemos olvidar que la educación depende de tantas circunstancias que se hace fundamental conocer y comprender los contextos de cada escuela y comunidad.

A pesar de las características individuales de los sistemas educativos iberoamericanos, la educación global sigue afrontando desafíos comunes, como la brecha educativa que generan las diferentes condiciones socioeconómicas de las familias, el descenso general en el nivel de comprensión lectora, la escasez de recursos y tiempo, la falta de atención, etc.

¿Cómo podemos combatir esto? A través de los siguientes aspectos observados en Chile: promover redes de cooperación educativa, incentivar colaboración con universidades, ministerios y comunidades locales, buscar adaptar la innovación a cada contexto para que impacte en los resultados académicos y emocionales del alumnado, incentivar el liderazgo distribuido, implicar el profesorado en los procesos decisorios y fomentar valores como el talento, el esfuerzo, la disciplina y la perseverancia».

A

Visita a la Escuela Intercultural Laguna Verde (Laguna Verde, Chile)

La Escuela Intercultural Laguna Verde se encuentra ubicada entre el mar y bosque en la región de Valparaíso. La escuela ha sido reconocida con la certificación ambiental de excelencia, ha ganado premios internacionales por su enfoque en inclusión e interculturalidad y pertenece a la Red de Innovación para la Transformación Educativa de Chile. Reconocida por su excelencia ambiental y liderazgo inclusivo, la escuela promueve una comunidad educativa comprometida con el territorio y la mejora continua.

En ese contexto, ha logrado consolidar un proyecto educativo innovador, con resultados académicos sobresalientes y una fuerte vinculación con las familias y el entorno, al integrar interculturalidad, sostenibilidad y bienestar mediante un modelo de «Aulas Diversificadas». La experiencia de Laguna Verde se ha convertido en un motor de cambio territorial, defendiendo el humedal, el bosque nativo y la cultura mapuche, al tiempo en que forma estudiantes protagonistas, críticos y comprometidos con su realidad.

* La ruka es una vivienda tradicional del pueblo mapuche, originario de Chile y Argentina, que consiste de una construcción circular sin divisiones internas, siendo un espacio central para la vida espiritual, social y familiar de la comunidad, con profundas raíces culturales.



DECLARACIÓN DE JULIO SOTO

SUBDIRECTOR EN EL LICEO
ISIDORA RAMOS (LEBU, CHILE)

«El centro promueve aprendizajes significativos vinculados al territorio, articulando los sellos educativos medioambiental, intercultural, artístico y deportivo. Las «Aulas Diversificadas» integran interculturalidad, sostenibilidad y bienestar, haciendo uso de metodologías participativas.

Los talleres son el eje motor del proyecto, en donde se trabajan temas de artes, compostaje, granja animal e hidroponía, entre otras. A través del uso de espacios alternativos a las aulas tradicionales, como la *ruka** y el huerto, el proyecto fortalece la identidad local, las habilidades socioemocionales y el sentido de pertenencia, en una comunidad educativa comprometida con la inclusión, la autogestión y la mejora continua. Con el fin de sostener el proyecto, se plantea el tema de relacionarlo explícitamente con los ODS y de traspasar la metodología de los talleres al aula para el desarrollo de las unidades del currículo».



Iñigo Azcárate en la Escuela Laguna Verde.

B

Visita a la Escuela Ignacio Teniente Serrano Montaner (Quilpué, Chile)

En Quilpué, la Escuela Teniente Ignacio Serrano Montane, miembro de la Red de Innovación para la Transformación Educativa de Chile, ha impulsado una experiencia educativa transformadora que integra el enfoque STEM+ con el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) desde la educación parvularia hasta el octavo básico. Frente al impacto del crecimiento urbano en su entorno natural, la comunidad educativa decidió investigar y actuar.

Las y los estudiantes han liderado proyectos ambientales como la creación de compost, la instalación de hoteles de insectos y la protección de humedales, con una mirada crítica y comprometida con los ODS. Esta iniciativa ha promovido aprendizajes significativos y una cultura escolar centrada en el territorio, la sostenibilidad y la innovación.



DECLARACIÓN DE JULIO SOTO

*SUBDIRECTOR EN EL LICEO
ISIDORA RAMOS (LEBU, CHILE)*

«Lo distintivo de esta experiencia es el rol protagónico de las y los estudiantes, quienes diseñan, implementan y evalúan sus propias investigaciones, con el acompañamiento activo de docentes, familias y organizaciones locales. Sus estudiantes lideran iniciativas ambientales vinculadas a los ODS, como compostaje y protección de humedales.

A pesar de los desafíos de espacio y la incorporación de nuevos docentes, la escuela ha logrado consolidar una comunidad educativa colaborativa, que valora la innovación, el trabajo interdisciplinario, el aprendizaje situado y la relación con las familias y las organizaciones locales. La experiencia ha fortalecido el vínculo con el entorno y ha generado una cultura pedagógica coherente, transversal y con propósito compartido».



Escuela Ignacio Teniente Serrano Montaner.

C

Visita a la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso - PUCV (Valparaíso, Chile)

El proyecto «Mapa Interactivo del Cambio Climático» (MICA) es un innovador kit educativo digital que integra mapas temáticos, aplicaciones móviles con realidad aumentada y secuencias didácticas diseñadas para enseñar y aprender sobre cambio climático desde una perspectiva territorial y crítica. Desarrollado por el Centro de Investigación en Didáctica de las Ciencias y Educación STEM (CIDSTEM) de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, en colaboración con la Fundación Siemens Stiftung y otras entidades latinoamericanas, MICA busca fortalecer la alfabetización científica y el pensamiento crítico en estudiantes, conectando ciencia, tecnología y territorio.

El kit, disponible para Chile, México, Colombia, Perú y Brasil, ofrece herramientas digitales adaptadas a cada contexto geográfico y promueve experiencias pedagógicas significativas para enfrentar los desafíos de la crisis climática desde el aula y el entorno local. Con más de veinticuatro secuencias de aprendizaje y una futura trayectoria formativa para docentes, MICA se consolida como un recurso educativo integral que impulsa la acción climática desde la educación, fomentando la participación ciudadana y la formación de estudiantes como agentes de cambio.



DECLARACIÓN DE DENISSE HERNÁNDEZ LATORRE

*COORDINADORA DE LA RED
DE INNOVACIÓN PARA LA
TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA
(RITE) EN EL MINISTERIO DE
EDUCACIÓN DE CHILE (SANTIAGO,
CHILE)*

«Visitamos el CIDSTEM de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, parte de la Red STEM LATAM, con quienes trabajamos colaborativamente en iniciativas que articulan ciencia, territorio y acción ciudadana, como el programa formativo STEM+ y la trayectoria formativa del recurso digital MICA, entre otras, que amplían la mirada sobre cómo la innovación puede responder a desafíos globales desde lo local».

Julio Soto, representante del centro anfitrión de la Visita Inmersiva en Chile, explica que el proyecto promueve la acción climática desde el aula, formando al alumnado y participando como agentes de cambio. Él destaca el trabajo con docentes de la región de la Araucanía en el estudio de las zonas geográficas y recopilación de datos, al igual que en la región de Valparaíso.



Docentes en el CIDSTEM de la PUCV.



DECLARACIÓN DE LIGIA HERNÁNDEZ

DIRECTORA DE PLANTEL DEL COLEGIO DE BACHILLERES DE TABASCO (TACOTALPA, MÉXICO)

«El proyecto MICA, de la Universidad de Valparaíso, es de los más relevantes para docentes de educación media superior en las diferentes asignaturas que tenemos, como Ecología y Medio Ambiente, Geografía y, en general, las relacionadas con el estudio del cambio climático, tema mundial por su relevancia en todos los países».

D

Visita a la Escuela República de Siria (Ñuñoa, Chile)

Frente al aumento de desregulación emocional y conductual entre sus estudiantes, el Liceo República de Siria ha implementado el innovador proyecto «Construye Calma», una iniciativa que transforma patios y aulas en espacios de regulación emocional diseñados por los propios estudiantes. Utilizando residuos reciclados de las salas de clase y con el acompañamiento de especialistas, docentes y aliados como Fundación Trampolín y Starbucks, el proyecto impulsa la reutilización consciente y la empatía, convirtiendo patios y aulas en entornos sensoriales de bienestar. Así, niñas y niños de sexto básico lideran una propuesta que vincula aprendizaje emocional, cuidado ambiental y participación activa.



DECLARACIÓN DE LIGIA HERNÁNDEZ

DIRECTORA DE PLANTEL DEL COLEGIO DE BACHILLERES DE TABASCO (TACOTALPA, MÉXICO)

«El proyecto de la Escuela República de Siria apunta a temas medulares en el crecimiento de los niños y jóvenes adolescentes: el aprendizaje sobre autorregularse y gestionar las emociones con materiales en general de reúso. La creatividad del proyecto es excepcional, y es muy interesante la relación de compañerismo entre las y los docentes en el proyecto. El proyecto es totalmente replicable y pasible de incorporarse también en ámbitos de educación media superior».



DECLARACIÓN DE JULIO SOTO

*SUBDIRECTOR EN EL LICEO
ISIDORA RAMOS (LEBU, CHILE)*

«Se hace un trabajo en la creación de un espacio de contención con distintos elementos, estructuras y juegos que apuntan a la gestión emocional de los estudiantes. La experiencia se lleva a cabo con estudiantes de primaria, y se ha debatido la importancia de implementarlo también en secundaria, en la medida en que la etapa de adolescencia por la que están pasando los alumnos puede generar ansiedad, desmotivación y desregulaciones».

Este proyecto educativo, candidato al III Premio de Innovación y ODS de la OEI, busca reducir la sobrecarga sensorial y el estrés cotidiano mediante espacios equipados con objetos reciclados creados por los estudiantes, zonas de autorregulación y talleres de sensibilización. En estos contextos, se promueve una cultura de autocuidado, empatía y responsabilidad colectiva, vinculando los ODS 3 (Salud y bienestar) y 4 (Educación de calidad). En la Visita Inmersiva, se demuestra que la experiencia ha generado transformaciones visibles en la convivencia escolar, la gestión emocional y la conciencia ambiental, convirtiéndose en una referencia replicable para otras comunidades educativas que deseen construir bienestar desde lo cotidiano y lo colaborativo.



Escuela República de Siria.

E

Visita al Colegio Polivalente Jorge Huneeus Zegers (La Pintana, Chile)

El Colegio Jorge Huneeus Zegers, ubicado en la comuna de La Pintana, ha desarrollado el programa «Ecologearte», una innovadora iniciativa de educación ambiental que moviliza a toda su comunidad educativa para enfrentar los desafíos del cambio climático. A través de proyectos ABP, talleres de sustentabilidad, reciclaje, huertos escolares y actividades al aire libre, este programa promueve la conciencia ecológica desde la infancia hasta la enseñanza media. Con un fuerte énfasis en el aprendizaje experiencial, la integración curricular y la colaboración con organizaciones locales, ha convertido al colegio en un espacio verde vivo, donde estudiantes, docentes y familias actúan como agentes de cambio comprometidos con la sostenibilidad.

El impacto de esta experiencia ha sido significativo, con más de tres mil estudiantes y cientos de docentes, apoderados y aliados que han participado activamente en una propuesta que articula educación de calidad, bienestar, acción climática y equidad territorial, alineándose con cinco ODS. La iniciativa ha sido reconocida a nivel nacional por su capacidad de generar aprendizajes significativos y soluciones locales, fortaleciendo el pensamiento crítico y la responsabilidad socioambiental. El proyecto, candidato al III Premio de Innovación y ODS de la OEI, se consolida como un referente replicable de educación innovadora, sustentable y ciudadana. Tiene proyecciones futuras que incluyen nuevos espacios verdes, kioscos ambientales y materiales pedagógicos contextualizados.



DECLARACIÓN DE JULIO SOTO

SUBDIRECTOR EN EL LICEO
ISIDORA RAMOS (CHILE)

«La escuela cuenta con las grandes extensiones de espacios de apoyo a la educación y una diversidad de proyectos bajo «Ecologearte», que es un programa ambiental innovador que moviliza a toda la comunidad educativa como agentes de cambio. El tema de la educación ambiental permea todos ellos. Si bien el activismo es una característica que resalta, también la congruencia ambiental y el rescate de formas tradicionales de cultivo, y sobre todo el espacio dedicado a rescatar los valores de respeto hacia culturas autóctonas, formando parte de los valores en las infancias. Asimismo, subrayo el compromiso con los ODS, el trabajo de los estudiantes que comunican las experiencias y la capacidad que tiene el equipo técnico para tomar buenas prácticas de otros proyectos, adecuándose a su realidad y entorno educativo».



Javier Azócar e Iñigo Azcárate en el Liceo Jorge Huneeus Zegers.

Consideraciones sobre el intercambio con centros educativos externos a la Red Iberoamericana de Innovación Educativa de la OEI en Santiago y Valparaíso



DECLARACIÓN DE JAVIER AZÓCAR

*DIRECTOR DE LA OFICINA NACIONAL DE LA OEI EN CHILE
(SANTIAGO, CHILE)*

«En la IV Visita Inmersiva de la Red Iberoamericana de Innovación Educativa, pudimos conocer experiencias innovadoras de centros educativos de la Región de Valparaíso y de la Región Metropolitana de Santiago, con el foco puesto en la sustentabilidad, el cambio climático, la interculturalidad, las competencias STEM+, el reciclaje, la ciudadanía y la educación emocional. Cabe destacar que las escuelas visitadas forman parte de la Red de Innovación para la Transformación Educativa (RITE), coordinada por el Centro de Innovación del Ministerio de Educación de Chile, quienes gestionaron y formaron parte de toda la visita».



DECLARACIÓN DE DENISSE HERNÁNDEZ LATORRE

*COORDINADORA DE LA RED DE INNOVACIÓN PARA LA
TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA (RITE) EN EL MINISTERIO DE
EDUCACIÓN DE CHILE (SANTIAGO, CHILE)*

«Fuimos recibidos con enorme generosidad por entidades que destacan por sus proyectos innovadores y su compromiso con la educación para la sustentabilidad, ampliando la mirada sobre cómo la innovación puede responder a desafíos globales desde lo local. Lo más valioso fue sentir cómo cada comunidad abría sus puertas y compartía sus aprendizajes con la convicción de que la educación se construye de manera colaborativa y en red, donde todos cumplen un rol importante: docentes, directivos, sostenedores, estudiantes y familias. Más allá de la diversidad de contextos, confirmamos que compartimos desafíos comunes: educar para la sustentabilidad, el bienestar socioemocional y la ciudadanía global».



Denisse Hernández, Javier Azócar, Iñigo Azcárate en el Liceo Bicentenario Jorge Huneeus.



DECLARACIÓN DE JULIO SOTO

SUBDIRECTOR DEL LICEO ISIDORA RAMOS (LEBU, CHILE)

«En el aprendizaje de los distintos colegios participantes y el proyecto MICA de la Universidad Católica de Valparaíso, como innovación educativa para la preservación de lugares de interés medio ambiental, en forma especial, quiero destacar el compromiso de los equipos directivos técnicos de cada colegio, así como de toda la comunidad educativa, los cuales se comprometen con sus proyectos y estaban muy agradecidos por la visita».



DECLARACIÓN DE ÍÑIGO AZCÁRATE

MAESTRO DEL COLEGIO SANTÍSIMA TRINIDAD IKASTETXEA (GETXO, ESPAÑA)

«El encuentro sirvió para evidenciar cómo la innovación no está limitada a la tecnología, sino que se encuentra en la capacidad de los educadores y directivos para adaptar metodologías, crear alianzas estratégicas y, sobre todo, involucrar a los estudiantes como agentes de cambio. Asimismo, se destaca el valor de las redes de colaboración, como la Red de Innovación para la Transformación Educativa (RITE) en Chile, las alianzas impulsadas por el Colegio Santísima Trinidad y otras redes conocidas a lo largo de estos días. Estas estructuras facilitan el intercambio de buenas prácticas y fortalecen las capacidades de los centros educativos».



DECLARACIÓN DE LIGIA HERNÁNDEZ

DIRECTORA DE PLANTEL DEL COLEGIO DE BACHILLERES DE TABASCO (TACOTALPA, MÉXICO)

«Esta visita fue muy importante, al abrir la visión educativa tradicional a otra mirada más amplia cargada de nuevas ideas, de nuevos enfoques educativos, posibles de implementar en mi escuela y en otras escuelas del Subsistema Colegio de Bachilleres de Tabasco. Pero, sobre todo, me ha contagiado el entusiasmo de las y los docentes y de los estudiantes en cada proyecto explicado y demostrado, se inyecta la energía que requieren las escuelas para sobrepasar la carga del programa de estudios. Los proyectos seleccionados fueron un acierto para el enfoque de redes educativas y la innovación educativa, en ámbitos no solo de la tecnologización del aula, sino los espacios de contención emocional, los espacios abiertos, con materiales reusables, aplicados a gestionar las emociones, y sobre todo, el apoyo observado de los directivos y la comunidad educativa».

Consideraciones finales sobre la IV Visita Inmersiva Bilateral de la Red Iberoamericana de Innovación Educativa de la OEI

Vídeo



DECLARACIÓN DE ÍÑIGO AZCÁRATE

*MAESTRO DEL COLEGIO SANTÍSIMA TRINIDAD IKASTETXEA
(GETXO, ESPAÑA)*

«Ser maestro es embarcarte en un viaje por la curiosidad, aprendizaje continuo y desarrollo personal y profesional, en el que nunca dejas de aprender. Así, poco a poco, con la experiencia diaria en el aula y fuera de ella, reafirmas ciertas hipótesis, las cuales acrecientan tu convicción, desde la que construyes creencias basadas en evidencias y en experiencias reales que posteriormente son transmitidas.

En retrospectiva, esta Visita Inmersiva no solo permitió a los participantes conocer nuevas iniciativas, sino que también los inspiró a reflexionar sobre sus propios contextos y a identificar oportunidades de replicabilidad y mejora. Las acciones futuras que se derivan de este informe, como la creación de proyectos conjuntos y la implementación de metodologías innovadoras, son un testimonio del éxito de esta experiencia y de la visión compartida de una educación más humana, sostenible y equitativa para Iberoamérica».



DECLARACIÓN DE JULIO SOTO

SUBDIRECTOR DEL LICEO ISIDORA RAMOS (LEBU, CHILE)

«Es relevante mencionar a la gran cantidad de profesionales, tanto de la Secretaría General de la OEI en colaboración con el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de España, de la Oficina Nacional de la OEI, como del Ministerio de Educación de Chile, quienes nos apoyaron para gestionar la visita. Deseo mencionar al señor Javier Azócar Bizama, director de la Oficina Nacional de la OEI Chile y su equipo; Denisse Hernández, encargada de proyectos Centro Innovación del MINEDUC; Martín Cáceres, director del Centro de Innovación MINEDUC; Fabiola Miranda, encargada del Marco de Educación Integral para la Sustentabilidad y Adaptación del Cambio Climático; Wrike Wahl, representante de la oficina regional para América Latina de Fundación Internacional Siemens Stiftung y Red STEM LATAM; Corina Weil, directora del CISDSTEM PUCV; y Macarena Rojas Flores, del CPEIP Red de Maestros y Mentorías».



DECLARACIÓN DE LIGIA HERNÁNDEZ

*DIRECTORA DE PLANTEL DEL
COLEGIO DE BACHILLERES DE
TABASCO (TACOTALPA, MÉXICO)*

«Esta visita fue un abrir la visión educativa tradicional a otra mirada más amplia, cargada de nuevas ideas, de nuevos enfoques educativos, posibles de implementar en mi escuela y en otras escuelas del Subsistema Colegio de Bachilleres de Tabasco. Pero, sobre todo, me ha contagiado el entusiasmo de las y los docentes y de los estudiantes en cada proyecto explicado y demostrado, se inyecta la energía que requieren las escuelas para sobrepasar la carga del programa de estudios. Los proyectos seleccionados fueron un acierto para el enfoque de redes educativas, para la innovación educativa, en ámbitos no solo de la tecnologización del aula, sino los espacios de contención emocional, los espacios abiertos, con materiales reusables, aplicados a gestionar las emociones, y sobre todo el apoyo observado de los directivos y la comunidad educativa.

Agradezco la atención y el involucramiento de la Oficina Nacional de la OEI, el Ministerio de Educación en Chile, que es un

ejemplo de Red verdaderamente conectada desde el sector educativo hacia los centros educativos. Con presencia en las escuelas, con relación real con los directivos, con los docentes y la comunidad educativa en general. Mi reconocimiento a todas las escuelas participantes en esta Visita Inmersiva, la atención prestada y la organización de las exposiciones de docentes, alumnos y padres de familia, un ejemplo digno de seguir.

Mi agradecimiento para la Red Iberoamericana de Innovación Educativa de la Secretaría General de la OEI en colaboración con el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de España».



Docentes en la Escuela Laguna Verde.



DECLARACIÓN DE DENISSE HERNÁNDEZ LATORRE

COORDINADORA DE LA RED DE INNOVACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA (RITE) EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CHILE (SANTIAGO, CHILE)

«Fue muy significativo acompañar esta visita de la Red Iberoamericana de Innovación Educativa de la OEI, un espacio de diálogo, aprendizaje mutuo y colaboración entre docentes y equipos directivos de España, México y Chile, que tiene muchas sinergias con la Red de Innovación para la Transformación Educativa (RITE), que conecta y fortalece a comunidades educativas para desarrollar capacidades, potenciar la innovación, reconocer sus avances y promover el aprendizaje colaborativo. Ese encuentro nos recuerda la importancia de seguir conectando las diversas redes, pues la cooperación y la innovación se multiplican cuando los esfuerzos colectivos se encuentran. Queremos que lo vivido aquí trascienda este encuentro y se enlace con otras realidades de Iberoamérica, tejiendo lazos que permitan que el conocimiento circule, que las experiencias se multipliquen y que más estudiantes desplieguen su agencia y se conviertan en protagonistas de una educación más inclusiva, creativa y sostenible. Esperamos que esta sea solo la primera de muchas oportunidades para volver a encontrarnos y seguir compartiendo con más comunidades educativas en Chile e Iberoamérica».



DECLARACIÓN DE JAVIER AZÓCAR

DIRECTOR DE LA OFICINA NACIONAL DE LA OEI EN CHILE (SANTIAGO, CHILE)

«Desde la Oficina Nacional de Chile de la Organización de Estados Iberoamericanos estamos muy complacidos de haber sido los anfitriones de la IV Visita Inmersiva Bilateral de la Red Iberoamericana de Innovación Educativa de la OEI, ya que nos permitió conocer experiencias innovadoras con foco en el desarrollo sostenible, tanto de Chile como de otros países de Iberoamérica, y poder fortalecer nuestra agenda a nivel nacional en el ámbito de la innovación educativa y el cuidado del medioambiente. Además, de esta manera contribuimos a avanzar en el cumplimiento de los ODS de la Agenda 2030, haciendo realidad el lema de OEI: hacer que la cooperación suceda».



Ligia Hernández y Javier Azócar en escuela chilena.

