

## Informe de visita realizada a Brasilia y Ceará para conocer las experiencias de alfabetización inicial



### Experiencia brasileña de Alfabetización Inicial *¿Qué podemos aprender?*

**Elaborado por**

**Berenice Pacheco-Salazar**

Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)

República Dominicana

Octubre, 2018

## Experiencia brasileña de Alfabetización Inicial. ¿Qué podemos aprender?

Este informe fue elaborado por Berenice Pacheco Salazar, jefa del área de Ciencia, Innovación y DDHH de la Oficina de la OEI en la República Dominicana y coordinado por Catalina Andújar Scheker, directora de la Oficina de la OEI en la República Dominicana. Responde a una misión oficial, de carácter técnico, organizada por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), para conocer la experiencia del proceso de Alfabetización Inicial en la Edad Correcta, desarrollada en Sobral, estado de Ceará en Brasil, reconocida como exitosa por diversos organismos internacionales a fin de contribuir a la definición y puesta en marcha de políticas públicas para la universalización de la alfabetización en los primeros grados del nivel primario en la República Dominicana.

Se agradece el apoyo y colaboración de Raphael Callou, director de la Oficina de la OEI en Brasil y todo su equipo, por su apoyo para y durante la realización de esta misión.

Este documento está pensado para que tenga la mayor difusión posible, siempre que se cite la fuente.



## **Experiencia brasileña de Alfabetización Inicial**

### **¿Qué podemos aprender?**

*“Una escuela solo puede llamarse ‘buena’ si todos sus alumnos están realmente aprendiendo”,* me enfatizó la directora de un centro educativo de Sobral mientras, de manera muy entusiasta, se disponía a presentarme el plantel. El recorrido me dejó altamente impresionada y con tres preguntas rondando en mi cabeza: ¿quién es responsable por la alfabetización de nuestro estudiantado? ¿qué se requiere para garantizar que todo estudiante aprenda? ¿son nuestras escuelas “buenas escuelas”?

La experiencia educativa en Brasil, y muy específicamente del estado de Ceará y su municipio Sobral, es exitosa y admirable. No se trata, por supuesto, de un sistema perfecto ni acabado (después de todo, siempre hablamos de la mejora como un proceso permanente), pero sí de una experiencia que demuestra lo que el esfuerzo sostenido y articulado de asumir la alfabetización inicial oportuna como política prioritaria, es capaz de hacer por la educación de una sociedad.

En el 2004, Ceará crea el Comité Cearense para la Erradicación del Analfabetismo Escolar, que en el 2007 pasa a ser el Programa para la Alfabetización en la Edad Correcta para luego, en el 2012, pasar a convertirse en el Pacto Nacional por la Alfabetización en la Edad Correcta (PNAIC). De más está decir que resulta emblemático que un movimiento local se haya logrado transformar en un consenso nacional para impulsar una efectiva política pública en materia de educación.

Debo aclarar que en los municipios de Fortaleza y Sobral no vi grandes infraestructuras; tampoco vi avanzadas tecnologías ni complejos recursos pedagógicos. Recordemos que Ceará es uno de los estados más pobres de Brasil.

Sí vi a autoridades políticas que asumen la garantía del derecho a la educación como prioridad; vi escuelas que dan cuenta por los aprendizajes a la comunidad y al municipio; vi equipos docentes con sentido de pertenencia y con responsabilidad por el avance de sus estudiantes; vi patios con juegos y aulas con libros; vi docentes realizando apoyos a contraturno con el único recurso de materiales fotocopiados y mucha paciencia; vi procesos de evaluación permanente que -más que para etiquetar al alumnado- sirven para indicar todo lo que necesita ser mejorado en el proceso de enseñanza-aprendizaje; vi centros educativos donde cada persona reconoce y asume su rol en la mejora de la calidad educativa; vi y sentí la alegría de estar en la escuela.

Parecería que los grandes cambios se producen desde las cosas en apariencia mínimas y cotidianas, como son la voluntad, el compromiso y la empatía.

Definitivamente debemos prestar atención a lo que allí acontece. El éxito de este sistema educativo debe servirnos para mirarnos críticamente y, sobre todo, para impulsarnos a avanzar, con mayor determinación, articulación y permanencia en el tiempo, para que nuestras escuelas “sean buenas escuelas”.

Este documento presenta mis impresiones y anotaciones durante la visita realizada a Brasilia, Fortaleza y Sobral en octubre del 2018. Lo he dividido en tres (3) partes principales: características y datos base del sistema educativo brasileño, 10 elementos clave identificados en el éxito de la calidad educativa y la erradicación del analfabetismo infantil, y, finalmente, posibles líneas de acción en República Dominicana.

## **I. SISTEMA EDUCATIVO BRASILEÑO**

- En Brasil existe una Política Educativa Nacional y una Base Curricular Común que se considera flexible en tanto cada municipio cuenta con autonomía para su implementación y adaptación.
- La Base Curricular Común en Brasil es entendida como los derechos fundamentales de aprendizaje que tiene toda persona. Su última validación fue en diciembre del 2017.
- Realizan un Censo Anual que tiene dos componentes: infraestructura y matrícula, y pedagógico. Estos resultados definen programas, presupuestos y planes de monitoreo y acompañamiento a las escuelas.
- El actual Plan Más Alfabetización (PMALFA) busca fortalecer el proceso de alfabetización de los estudiantes matriculados en 1er. y 2do. grado, logrando que todos y todas estén alfabetizadas al concluir el 2do. año.
- Se diferencia del Pacto Nacional por la Alfabetización en la Edad Correcta (PNAIC) pues el PMALFA incluye componentes de gestión de resultados.

- En el marco de este Plan se desarrollan 5 principales líneas de acción:
  - *Maestros de Apoyo a la Alfabetización*: que trabajan 10 horas semanales en las escuelas más vulnerables y 5 horas semanales en el resto.
  - *Sistema de Monitoreo y Orientación Pedagógica*: que se compone de tres evaluaciones formativas que se realizan a lo largo del año escolar en cada centro escolar.
  - *Formaciones*: que incluye cursos y procesos de acompañamiento en alfabetización de lengua y matemática, y cursos de análisis y gestión de resultados.
  - *Materiales de Apoyo*: que tienen sugerencias didácticas para los docentes alfabetizadores, así como recursos para los propios estudiantes.
  - *Apoyo Financiero*: Los centros educativos de zonas no vulnerables reciben 150 reales mensuales por grupo de estudiantes (aula); los de zonas vulnerables reciben 300 reales mensuales por grupo, y 15 reales adicionales por cada alumno.
- Cuentan con 3 documentos base: bases teóricas, currículo nacional, y directrices pedagógicas para organizar el espacio-tiempo escolar.
- El sistema educativo se organiza en ciclos de aprendizaje que tienen una importante base en las teorías de Piaget y Vygotsky.
- Por Ley, a los 4 años ya los niños y las niñas deben estar en la escuela.
- Los centros que no son de tiempo integral (jornada completa) trabajan en tandas de cuatro (4) horas. Cada municipio tiene autonomía para organizar los horarios. Por ejemplo, puede ser de 7:30 a.m. a 11:30 a.m. o de 8:00 a.m. a 12:00 m., y de 1:30 p.m. a 5:30 p.m. o de 2:00 p.m. a 6:00 p.m.
- De 1er. a 3er. grado existe la promoción automática. El único motivo de reprobación en esos grados es no haber completado el 75% de la asistencia durante el año escolar.
- A lo interno de cada bloque educativo, no se permite la reprobación. Esto significa, por ejemplo, que de 4to. a 5to. no se puede reprobado, de 6to. a 7mo. tampoco se puede reprobado, pero sí se puede reprobado de 5to. a 6to. grado.



### ***Datos específicos del Estado de Ceará:***

- Ceará cuenta con 5,200 escuelas, de las cuales solo el 33% son de tiempo integral.
- Tienen 514,927 mil estudiantes en total y 21 mil docentes (con contrato fijo y por tiempo determinado).
- En Educación Primaria, hay una tasa de 96.5% de aprobación, 3% de reprobación, 0.5% de abandono y 10% de sobreedad escolar.
- En Educación Secundaria, hay 88% de aprobación y 6.5% de abandono. Sobre esta última estadística influyen muchos factores sociales como la pobreza, el trabajo y el embarazo adolescente.
- De 3,980 escuelas que en 2017 ofrecieron los años iniciales de educación primaria, 587 (14.74%) tuvieron una tasa de 0 sobreedad escolar.

### ***Datos específicos del municipio de Sobral:***

- Sobral cuenta con el mejor *Índice de Oportunidades Educativas* (IOEB) de todo Brasil. El IOEB incluye indicadores de residentes locales en edad escolar, años de educación infantil, años de educación primaria, años de educación media, formación docente, horas de clase, experiencia de los directivos; tasas de asistencia, reprobación y sobreedad, entre otros.
- Sobral cuenta también con el mejor *Índice de Efectividad de Gestión Municipal* (IEGM) que evalúa indicadores de educación, salud, gestión fiscal, medio ambiente, planificación, áreas protegidas y tecnologías de la información.
- Sobral tiene 206 mil habitantes y 59 escuelas en total.
- Los resultados de hoy en día son fruto de una política de trabajo constante de 20 años, tanto a nivel pedagógico como administrativo.
- La educación se considera política pública prioritaria del municipio.
- La experiencia de Sobral fue la inspiración para el PNAIC.
- Sobral ha desarrollado un currículum que supera en muchos aspectos la Base Curricular Nacional.
- Cuenta con un 50% de cobertura en la educación de 0 a 5 años.
- Cuenta con 33,893 estudiantes en total, de los cuales 13,000 corresponden al nivel primario.
- Cuenta con muy baja sobreedad y repitencia.
- Los docentes en su mayoría son asignados a una escuela de su propia comunidad. En caso de que esto no sea posible, se les proporciona un transporte hacia sus lugares de trabajo.
- La experiencia de Sobral ha demostrado que a los 5 años ya es posible poder saber leer y escribir.

## II. 10 ELEMENTOS CLAVE EN LA CALIDAD EDUCATIVA

De la visita realizada a Brasil, identifiqué 10 elementos clave en el éxito de la calidad educativa y la erradicación del analfabetismo infantil:

- Organización Interna de los Centros Educativos
- Formación Docente Permanente
- Énfasis en la Alfabetización Inicial Oportuna
- Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad
- Sistema de Apoyo a los Aprendizajes
- Énfasis en la Cultura Escrita y Enriquecimiento Cultural
- Procesos de Acompañamiento Pedagógico y Administrativo
- Vinculación con las Familias
- Sistema de Incentivos y Reconocimientos
- Sistema de Monitoreo y Evaluaciones



## 1. ORGANIZACIÓN INTERNA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

### • **Cada docente:**

- Se encuentra asignado a una sola escuela y debe ingresar por concurso.
- Tiene un contrato a tiempo completo de 40 horas semanales.
- Cuenta con 5 horas diarias de aula y 3 horas para la planificación, coordinación y formación. Semanalmente: 25 horas de clase y 15 horas de estudio y organización pedagógica. Esto último se considera una importante conquista del gremio de maestros.
- Los miércoles todos los centros desarrollan reuniones pedagógicas. El resto de las horas de formación y planificación pueden desarrollarse a lo interno del centro, en un instituto formador o a modo de autoestudio en la casa.

### • **Cada escuela:**

- Desarrolla su Proyecto Político Pedagógico<sup>1</sup>.
- Prioriza el trabajo colaborativo entre toda la comunidad escolar.
- Realiza reuniones periódicas, denominadas “espacios de escucha de los docentes”, a fin de evaluar la coordinación pedagógica y el avance de la gestión escolar. Es fundamental que el equipo de gestión y el cuerpo docente tengan la apertura para dialogar, escuchar y plantear críticas.
- Recibe un presupuesto mensual. Se manejan cuentas transparentes a través de un comité de gestión integrado por personal administrativo, docentes y familias.
- Cuenta con una base de datos del estudiantado donde se registran datos de asistencia, movilidad, desempeño, condiciones familiares, entre otros. El director de cada centro debe dar cuenta por las tasas de abandono, transferencia, reprobación, asistencia y número de estudiantes alfabetizados.
- De 1er. a 6to. grado trabaja un docente polivalente.
- Elabora estrategias y materiales específicos para el apoyo a los aprendizajes en 1er. y 2do. grado. La meta es lograr completar el proceso de alfabetización inicial a los 7 años.
- Tiene un máximo de 36 estudiantes por aula. Se procura que en 1er. y 2do. grado exista un promedio de 25 estudiantes.
- Cada grado tiene un docente diferente. Muy pocas escuelas hacen que el grupo de estudiantes continúe avanzando con su mismo docente durante los primeros grados de educación primaria.

---

<sup>1</sup> Equivalente a los Planes de Mejora en República Dominicana.

- Cuenta con docentes sustitutos. Esto permite que los docentes de aulas puedan capacitarse sin necesidad de suspensión de docencia. Estos docentes sustitutos trabajan de manera permanente y diaria en el centro educativo.
- Cuenta con docentes de apoyo para la educación especial.
- Cuenta con docentes de apoyo a la alfabetización y los aprendizajes. Entre 1 y 9 docentes de apoyo (según matrícula). Estos cobran iguales que los docentes de aula.

Veamos el caso específico de un centro educativo de Sobral:

- Cuenta con 26 docentes de 1er. a 5to. grado (19 titulares, 1 de apoyo, 5 sustitutos, 1 de educación especial) y 2 docentes adicionales de apoyo a la alfabetización. Además, el centro cuenta con 31 personas del ámbito administrativo.
- Este mismo centro, cuenta con una matrícula total de 816 alumnos de 1ro. A 5to. grado, que se distribuyen en 15 aulas por tanda.

|            |            |             |
|------------|------------|-------------|
| 1er. grado | 5 sesiones | 140 alumnos |
| 2do. grado | 7 sesiones | 177 alumnos |
| 3er. grado | 6 sesiones | 187 alumnos |
| 4to. grado | 5 sesiones | 149 alumnos |
| 5to. grado | 5 sesiones | 163 alumnos |

## 2. FORMACIÓN DOCENTE PERMANENTE

- Cuentan con una sólida política de formación docente inicial y continua.
- Desarrollan experiencias de *residencias pedagógicas* tanto para docentes en formación inicial como para quienes ya están en servicio.
- Todos los meses se desarrolla 1 capacitación para los docentes y 2 capacitaciones para los directores: 1 administrativa y 1 pedagógica. Todo se desarrolla de manera presencial y cada encuentro tiene una duración de 4 horas.
- Se invierte de manera especial en la formación del docente alfabetizador.
- Los acompañantes técnicos y coordinadores pedagógicos también participan en estos talleres.
- En Sobral, al menos 3 días al mes, cada docente recibe formación y se queda en el aula un docente sustituto: 2 días son de formación a lo interno del centro y 1 día es formación externa.
- La coordinación pedagógica de cada centro, junto al cuerpo docente, define las necesidades formativas a lo interno del centro.
- Las formaciones externas se organizan en base a las necesidades que expresan los centros educativos, pero -sobre todo- a partir de las necesidades que se evidencian en las evaluaciones semestrales que realiza el municipio.

### 3. ÉNFASIS EN LA ALFABETIZACIÓN INICIAL OPORTUNA

- La alfabetización inicial se entiende como un proceso en el cual el estudiante logra leer con comprensión y producir textos de manera significativa.
- Se propicia la autonomía metodológica para la alfabetización inicial, así como para la elaboración de recursos de apoyo; sin embargo, se prioriza el método fónico o fonético para la alfabetización, y se importantiza la comprensión lectora y la fluidez verbal. Se utiliza el texto como unidad central del trabajo de alfabetización.
- Se realizan diálogos y encuentros para determinar cuáles docentes tienen el mejor perfil para alfabetizar. Los coordinadores pedagógicos apoyan la formación de los docentes alfabetizadores. Se prioriza una selección cuidadosa y un acompañamiento minucioso a los docentes que se dedican a la alfabetización inicial.
- En las aulas de los primeros grados se trabajan semanalmente 5 horas de lengua portuguesa, 4 horas de matemática y 2 horas de ciencia.
- Se cuenta con un libro para el docente de apoyo a la alfabetización y un libro para el estudiante. Estos recursos son iguales a lo interno de cada municipio. Además, cuentan con fichas y láminas para la formación de palabras y contar historias; y bibliotecas de aula.
- Se enfatiza la atención diferenciada a fin de garantizar la alfabetización inicial de todas y todos.
- Los recursos de apoyo se elaboran, en su mayoría, en la propia escuela según las necesidades detectadas. Para esto, utilizan los fondos que mensualmente recibe cada escuela y, además, los recursos obtenidos de las premiaciones municipales (ver página 13).
- Los centros desarrollan apoyo a los aprendizajes a contraturno.
- Los sábados se desarrollan acciones de apoyo a los aprendizajes y se realizan talleres lúdicos cocurriculares. Los docentes lo hacen de manera voluntaria, sin pago adicional.
- Luego de la alfabetización inicial en 3er grado, se inicia el trabajo con la ortografía, esto es, el perfeccionamiento del código escrito.

#### **4. EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

- En Brasil se trabaja con una Política de Educación Inclusiva.
- En las aulas se trabaja a través de “agrupamientos productivos” y los propios docentes crean materiales específicos de apoyo a los aprendizajes.
- Todas las escuelas cuentan con aulas de apoyo y docentes de apoyo psicopedagógico que también ofrece apoyo a las familias. De ser necesario, los estudiantes con necesidades educativas especiales extienden su tiempo en clases pues se les ofrece apoyo a contraturno.
- En Brasilia, por ejemplo, solo existen 5 centros especiales para discapacidades “muy marcadas”, según sus propias palabras.
- En la Escola José da Matta e Silva, en Sobral, por ejemplo, tienen 33 estudiantes con necesidades educativas especiales integrados en las aulas regulares quienes, además, reciben apoyo a contraturno. Seis (6) de estos estudiantes cuentan con una maestra de apoyo dentro del aula regular.

#### **5. SISTEMA DE APOYO A LOS APRENDIZAJES**

- Los centros educativos desarrollan actividades de apoyo a los aprendizajes y actividades complementarias culturales y artísticas. Todo centro tiene autonomía para definir cuáles actividades desarrolla y cómo las implementan.
- Los centros realizan apoyo a contraturno para mejorar los aprendizajes y desarrollan recursos especiales para apoyar a los estudiantes en su proceso de alfabetización.
- Cada centro cuenta con docentes de apoyo que son especialistas en alfabetización inicial.
- El cuerpo docente realiza apoyo a los aprendizajes a contraturno, y cuenta con tiempo disponible para el estudio y la planificación.
- El apoyo a contraturno lo realizan los propios docentes de aula, los docentes alfabetizadores, los docentes sustitutos y, a veces también, la coordinadora pedagógica. Cada centro tiene autonomía para organizar los procesos de apoyo a los aprendizajes.
- Focalizan el apoyo fundamentalmente en 2do. y 5to. grado, realizando al menos 3 horas diarias de apoyo a los aprendizajes en esos grados.
- Durante las vacaciones, se ofrecen 15 días de reforzamiento a los grados de 2do. a 5to. fundamentalmente. Si algún docente se ausenta durante el año, debe hacer esos 15 días de trabajo gratis. Si no cumple, le descuentan esos días de su salario.

## **6. ÉNFASIS EN LA CULTURA ESCRITA Y ENRIQUECIMIENTO CULTURAL**

### ***Los centros educativos:***

- Cuentan con planes de promoción de lectura.
- Cuentan con aula de recursos pedagógicos.
- Cuentan con bibliotecas itinerantes que rotan entre las aulas y rincones de lectura en cada aula.
- Algunos tienen bibliotecas, pero muy pocas tienen bibliotecarios/as. Donde existe, es un personal que además da apoyo a la alfabetización inicial.

### ***Específicamente en Ceará:***

- Priorizan que, de 1er. a 5to. grado, todo estudiante cuente con acceso a un amplio acervo literario, sobre todo de cuentos y poesías.
- Trabajan mucho con literatura de autores cearenses a fin de lograr el interés lector a partir de la proximidad cultural.
- Dedicar al menos 40 minutos diarios a la lectura dentro del aula.
- Cuentan con un sistema de préstamos de libros en la biblioteca escolar. Durante todo el año escolar, semanalmente cada estudiante toma prestado un libro para llevarse y leer en su casa. Los lunes los libros leídos son compartidos dentro del aula, a partir de comentarios orales, dramatizaciones y producciones escritas.
- Al menos un sábado al mes realizan “picnics literarios” en la comunidad, con integración de estudiantes y familias.
- Hay un proyecto de integración entre el teatro y la escuela. Se llevan a los estudiantes a ver obras de teatro, y la propia escuela o la Alcaldía asume el traslado y las entradas.
- La escuela trabaja proyectos de ciudadanía, derechos humanos, convivencia y sostenibilidad. Cada mes se trabaja de manera integral un tema.
- En las escuelas de tiempo integral (que son el % menor) se trabajan temáticas de proyecto de vida y competencias socioemocionales.

## **7. PROCESOS DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y ADMINISTRATIVO**

- Los técnicos desarrollan un sistema de acompañamiento permanente.
- Los técnicos visitan las escuelas de manera semanal, sin recibir ningún viático ni apoyo para transporte. Solo cuando es zona rural apartada utilizan un vehículo de la Secretaría de Educación del municipio.
- Si la escuela tiene muchas necesidades se visitan 2 o 3 veces a la semana con un plan de acompañamiento consensuado que incluye metas concretas que son monitoreadas.
- Se les exige a la escuela y a los técnicos evidencias concretas de mejoras y resultados.

- Los técnicos sugieren acciones pedagógicas pero cada centro tiene autonomía para implementarlas.
- Además del acompañamiento pedagógico, existe un acompañamiento en gestión administrativa (alimentación, infraestructura, presupuesto, recursos, etc)...de esta manera se trabaja en la mejora del centro de manera integral.
- Si de manera reiterativa un docente no muestra buen desempeño, el director tiene autonomía para tomar la decisión de sacarlo del centro.
- Además de los técnicos de acompañamientos y de gestión, hay un (1) técnico denominado “superintendente” que trabaja en no más de 9 escuelas para verificar la implementación efectiva de todas las políticas educativas. Cada escuela la visita al menos dos veces al mes.
- Los coordinadores pedagógicos de cada centro definen e implementan estrategias de acompañamiento, formación y monitoreo de los resultados a lo interno de cada escuela.

## **8. VINCULACIÓN CON LAS FAMILIAS**

- Se identifica como un reto el trabajo con las familias.
- El equipo docente de cada centro da seguimiento a las familias cuando ocurre inasistencia de un estudiante.
- Las reuniones con las familias son realizadas por grados, no de manera global, para así garantizar un trabajo más cercano con madres y padres, y para que puedan experimentar y conocer la dinámica de aula.
- El centro se concentra en orientarles para que puedan monitorear la realización de las tareas, aunque no sepan leer ni escribir, y para que garanticen la asistencia del estudiantado a la escuela.
- El centro garantiza el derecho de las familias y las comunidades de conocer los niveles de avance del estudiantado de manera permanente.

## **9. SISTEMA DE INCENTIVOS Y RECONOCIMIENTOS**

### ***A nivel municipal:***

- Los municipios utilizan un porcentaje de sus impuestos de circulación y servicios para reinvertir en la educación.
- Los municipios reciban un mayor presupuesto anual si elevan sus niveles educativos.

### ***A nivel escolar:***

- Se realizan evaluaciones externas semestrales del aprendizaje del estudiantado.
- Los docentes reciben incentivos según resultados de aprendizaje de sus estudiantes.
- Este incentivo (o gratificación) se suma al salario base de manera mensual, y por un período de seis meses, siempre y cuando los resultados de aprendizaje de sus estudiantes se encuentren igual o por encima de la media municipal. El semestre próximo, según los resultados obtenidos en las nuevas evaluaciones, el docente mantiene o no dicho incentivo mensual.
- El incentivo se estableció por ley desde el año 2002.

### ***Premio Escola Nota 10:***

- Su objetivo es “valorizar la educación con enfoque en el aprendizaje del estudiante y estimular el desarrollo de la excelencia en la educación pública en el sistema estatal”.
- El premio es anual y funciona como política de incentivo para quienes obtienen mejores resultados y política de apoyo para las escuelas de menores resultados.
- Las escuelas con mejores resultados de aprendizaje reciben 2,000 reales por cada alumno de 2do., 5to. y 9no. grado.
  - El 75% del premio es pagadero contra aprobación de un proyecto de mejora pedagógica. Un 20% de esta cantidad se puede utilizar para realizar incentivos al personal de apoyo y administrativo del centro.
  - El 25% restante está condicionado a que la escuela, a través de un proceso de acompañamiento pedagógico, logre que otra escuela mejore sus indicadores de aprendizaje.

### ***Premio Alumno 10:***

- El premio es anual, y no solo incluye el criterio de las calificaciones, sino también cantidad de libros leídos en el año escolar y competencias socio-emocionales.

## 10. SISTEMA DE MONITOREO Y EVALUACIONES

- A lo interno de los centros y de los municipios, existen procesos permanentes de evaluación formativa.
- Se realiza una evaluación diagnóstica al inicio del año escolar. En base a esos datos, las sesiones de cada grado se organizan de manera mixta.
- El centro establece metas de aprendizaje / pedagógicas de manera quincenal, por grado y por estudiante.
- En los primeros grados, el centro realiza evaluaciones semanales formativas y de proceso. Además, se realizan evaluaciones mensuales, semestrales (municipales) y estatales (en 2do, 5to, y 9no grado). De esta manera se sabe lo que hay que reforzar en los aprendizajes del estudiantado. Todas las evaluaciones se realizan en base a indicadores.
- Las evaluaciones incluyen pruebas escritas, pruebas de comprensión y pruebas orales de fluidez lectora.
- A partir de 5to. grado, cada estudiante se propone metas de aprendizaje quincenales, y las evaluaciones se “corrigen” y reflexionan de manera conjunta entre estudiante y docente.

### ***En Ceará:***

- De manera permanente se realizan evaluaciones del proceso lector y de comprensión lectora de todo el estudiantado.
- La prueba cambia anual y en una misma aula se aplican varias pruebas diferentes.
- En las evaluaciones hay algunas preguntas en las que el docente lee las consignas, pero la mayoría son de respuesta autónoma.

### **Sistema Integral de Gestión Escolar - Experiencia de Ceará**

- La Secretaría de Estado de Educación de Ceará ha asumido como política prioritaria la erradicación del analfabetismo infantil. Los programas de intervención se han ido definiendo en base a evidencia y datos concretos.
- El Sistema Integral de Gestión Escolar ofrece esas evidencias de manera permanente y diaria.
- Las coordinadoras pedagógicas de cada centro se encargan de introducir la información al sistema. La Secretaría de Estado de Educación cuenta con 33 personas en su sede dedicadas al análisis y monitoreo permanente de los datos. La información se visualiza en tiempo real y permite tomar decisiones oportunas de intervención según sea requerido.

## VOCES DE SUS PROTAGONISTAS

*“Identificamos dos claves importantes en el éxito de nuestra política de alfabetización: la disponibilidad de recursos didácticos (para estudiantes, docentes y familias) y la formación continua de profesores alfabetizadores que trabajan en su propio contexto comunitario”. (Equipo del Centro de Aperfeiçoamento dos Profissionais de Educação, Brasília)*



*“Un elemento clave de nuestro éxito ha sido la formación permanente del magisterio en la gestión educativa y desarrollar un proceso permanente de evaluación de las metas”. (Herbert Lima, Secretario de Educación de Sobral)*

*“La clave ha sido la voluntad política traducida en inversión y planificación, y la cualificación y empoderamiento del cuerpo docente”. (Equipo de Escola de Formação Permanente do Magistério e Gestão Educacional, Sobral)*

*“La clave ha sido el sentido de pertenencia a la escuela, el trabajo gozoso y en equipo, y la satisfacción por los resultados. La mejora la entendemos como un proceso constante. Cada integrante de la escuela reconoce su rol en los procesos de mejora de los aprendizajes. (...) Tiene que darnos alegría estar en la escuela”. (Milvia Carvalho, Directora Escola José da Matta e Silva).*



### **III. POSIBLES LÍNEAS DE ACCIÓN EN REPÚBLICA DOMINICANA (MINERD / OEI)**

Se propone la realización de una Iniciativa de Intercambio de Conocimientos y Experiencias entre Brasil y República Dominicana, que incluya distintas acciones:

- Realización de residencias pedagógicas en Sobral.
- Adaptación y validación de instrumentos y recursos para la alfabetización inicial en centros educativos dominicanos.
- Construcción de indicadores de calidad educativa para regionales, distritos y centros educativos, considerando la experiencia desarrollada en Brasil.
- Realización de conferencias y seminarios formativos.
- Intercambio entre RadioTelevisión Educativa e Informática Educativa con el Centro de Mídias de Educação do Amazonas (Centro de Medios de Educación).
- Intercambio entre el Viceministerio de Planificación del MINERD y el Equipo del SIGERD, y la Secretaría de Estado de Educación de Ceará para conocer el Sistema Integral de Gestión Escolar, y fortalecer los indicadores y mecanismos de monitoreo en República Dominicana.

Además, se propone el desarrollo y/o fortalecimiento de las siguientes acciones en República Dominicana:

- Impulso de una Alianza Nacional por la Alfabetización Inicial en la Etapa Oportuna, con estrategias de comunicación e incidencia para los distintos actores educativos y sociales involucrados en la temática.
- Realización de coloquios y encuentros reflexivos a nivel nacional para fortalecer la política de alfabetización inicial como prioridad.
- Implementación de un Proyecto Piloto de Apoyo a los Aprendizajes y Fortalecimiento de la Cultura Escrita en Centros de Jornada Escolar Extendida.
- Realización de jornadas de acercamiento lector, “Un libro para cada estudiante” donde, además de dotación de libros, se diseñen e implementen estrategias de promoción de la lectura.

-Impulso de una iniciativa de reconocimientos, emulando la experiencia “Escuela Nota 10”, y sistematizando y difundiendo esas buenas prácticas.

-Fortalecimiento de una línea de investigación sobre alfabetización inicial.

-Impulso de una política educativa de incentivos docentes vinculados al desempeño de los aprendizajes del estudiantado.

-Implementación de un Índice de Oportunidades Educativas en las distintas provincias y municipios de República Dominicana.