

# Tendencias demográficas recientes e impactos en las ofertas del nivel inicial de la educación común

Estudio basado en estadísticas vitales, poblacionales y educativas

Diciembre 2025



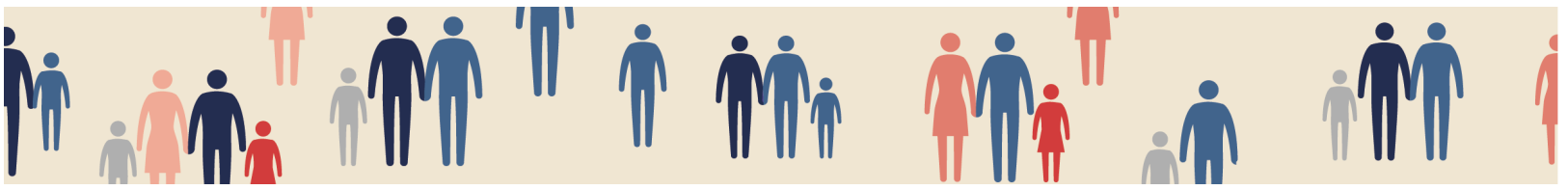
Informe Nacional



Ministerio de  
Capital Humano  
República Argentina

Secretaría  
de Educación

**OEI**



## Autoridades

PRESIDENTE

**Javier Gerardo Milei**

VICEPRESIDENTE

**Victoria Eugenia Villarruel**

JEFE DE GABINETE DE MINISTROS

**Manuel Adorni**

MINISTRA DE CAPITAL HUMANO

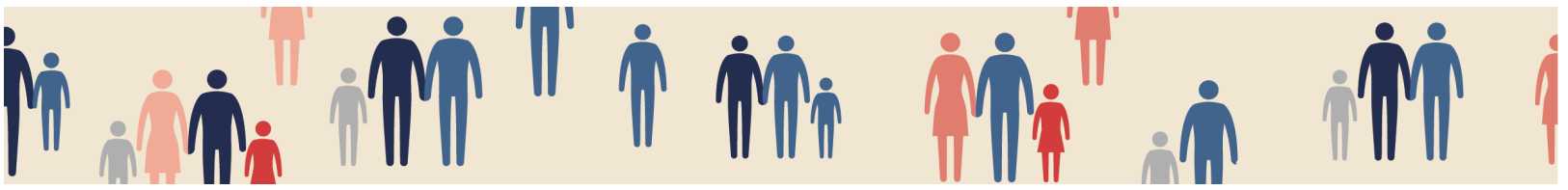
**Sandra Viviana Pettovello**

SECRETARIO DE EDUCACIÓN

**Carlos Horacio Torrendell**

SUBSECRETARIA DE INFORMACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

**María Ángela Cortelezzi**



## Índice

Prólogo .....	3
Presentación .....	4
Datos destacados .....	5
1. Fuentes de información y criterios metodológicos .....	6
2. Dinámica demográfica de los últimos años .....	8
3. Asistencia escolar de la población de 0 a 5 años .....	11
4. Escenarios derivados de combinar la información sobre cobertura y dinámica de natalidad .....	15
5. Índice de Contexto Social de la Educación (ICSE) .....	20
6. Principales características y dinámica de la oferta del nivel inicial en los últimos años .....	22
Bibliografía .....	29
Glosario .....	30



## Prólogo

Argentina, al igual que el resto de la región, atraviesa un proceso demográfico acelerado marcado por la baja sostenida de la natalidad. Esta tendencia está modificando la estructura por edades de la población y generando en la actualidad nuevos desafíos para los sistemas educativos, en particular en el nivel inicial. Comprender estas transformaciones y anticipar sus efectos es fundamental para la toma de decisiones de política educativa informadas por evidencia y orientadas a garantizar el derecho a la educación desde los primeros años de vida. Acompañar estos cambios con políticas basadas en información sólida es una responsabilidad compartida entre la Nación y las 24 jurisdicciones que integran el sistema educativo.

Con ese propósito se presenta esta publicación, que forma parte de una serie de informes elaborados para las jurisdicciones y cuyo objetivo es ofrecer un diagnóstico sobre la dinámica demográfica de la última década y su incidencia en la matrícula y la organización del nivel inicial. Se trata de un modelo común de análisis, construido con criterios metodológicos homogéneos, que busca aportar información relevante para orientar la toma de decisiones en un contexto que plantea desafíos nuevos y diferenciados en cada territorio.

La elaboración de esta serie fue posible gracias al trabajo articulado entre los equipos técnicos de la Secretaría de Educación y los especialistas de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), a quienes se agradece especialmente por su compromiso, su apoyo y el trabajo en conjunto que hizo posible estos informes.

Al integrar información censal, estadísticas vitales y relevamientos educativos, este análisis ofrece una mirada amplia sobre las transformaciones recientes en la población de primera infancia y sus efectos en la organización del nivel inicial. Este acercamiento a la problemática pone en evidencia la importancia de contar con datos confiables, comparables y oportunos para orientar las políticas educativas en un momento de profundos cambios demográficos.

Con esta iniciativa se reafirma el compromiso de la Secretaría de Educación de acompañar a las jurisdicciones en la construcción de políticas que permitan no solo anticiparse a las transformaciones demográficas, sino también orientar el planeamiento educativo para garantizar la educación a todos los niños.

**María Ángela Cortelezzi**



## Presentación

Esta publicación describe la dinámica demográfica de la población de 0 a 5 años durante la última década en la Argentina y propone un modelo de análisis para estimar su incidencia en las ofertas de nivel inicial existentes.

Es resultado de un trabajo articulado entre los equipos técnicos de la Dirección Nacional de Análisis Estratégico de Datos y Uso de la Información Educativa de la Subsecretaría de Evaluación e Información Educativa (SEIE) de la Secretaría de Educación y de especialistas en primera infancia y en análisis de información de la Organización de Estados Iberoamericanos, en el marco de un convenio de cooperación y asistencia técnica suscripto en 2025.

El estudio combina información proveniente del censo de población, de las estadísticas vitales (nacimientos) y de los relevamientos que tiene a su cargo el sector educativo y tiene como antecedentes inmediatos el trabajo realizado en 2023 por los equipos nacionales, un informe elaborado por UNICEF y otro desarrollado desde la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa (UEICEE), situación que da cuenta de la necesidad de abordar la temática y de la vacancia de trabajos sobre ella (Ministerio de Educación de la Nación, 2023; UNICEF, 2024 y UEICEE, 2024).

El objetivo es poner a disposición de las autoridades educativas y de las áreas de planeamiento un diagnóstico con información trabajada a nivel jurisdiccional y departamental que permita la toma de decisiones en relación con la oferta del nivel inicial en los territorios que presentan mayores impactos o escenarios que deban ser atendidos.

El trabajo no abordará (por su complejidad e interdisciplinariedad) las razones de la baja de la natalidad, aún reconociendo su importancia en tanto fenómeno global y regional. Entre ellas, la transición demográfica (junto con la idea de “bono”) permite acercar argumentos, además de las explicaciones derivadas de los aspectos económicos, sociales, culturales y subjetivos involucrados en los cambios operados en los últimos años en la conformación de las uniones y en los comportamientos reproductivos de mujeres y varones (Rofman *et al.*, 2024).

Además del presente informe, se confeccionaron 24 reportes jurisdiccionales con un análisis que incluye la desagregación por departamento.



## Datos destacados

- A nivel nacional se observa un descenso pronunciado del número de nacidos vivos del 40,7% entre los años 2014 y 2023.
- Las jurisdicciones que presentan las mayores tasas de descenso de la natalidad son Santa Cruz, Jujuy y Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur, mientras que la dinámica de menores descensos de la natalidad se observa en Corrientes, Chaco y Misiones.
- Las tasas de asistencia alcanzan el 96,9% en la población de 5 años, el 93,1% en la de 4 años y el 63,9% en la de 3 años. Entre los niños de 0 a 2 años, el 20,4% asiste a algún tipo de oferta escolar. La información relativa al grupo de menos de 2 años fue recogida por primera vez en el Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2022. En el promedio del país, se observan diferencias entre el ámbito urbano y el rural: la brecha en la sala de 4 años es de 4,0 puntos inferior en el ámbito rural, mientras que en la sala de 3 años la diferencia asciende a 17,2 puntos.
- De las 24 jurisdicciones del país, 20 presentan una tasa de escolarización de 4 años superior o igual al promedio nacional (93,1%). En sala de 3 años, 10 jurisdicciones se ubican por encima del promedio nacional (63,9%).
- En relación con la oferta del nivel inicial de la educación común, el país contaba para el año 2024 con 21.076 unidades de servicio (sedes y anexos) que ofrecían mayormente el ciclo jardín de infantes, organizadas en un total de 89.856 secciones, atendidas por 105.688 cargos frente a alumnos.
- Entre 2019 y 2024, a nivel nacional la matrícula experimentó un descenso del 14,9%. En tanto, las secciones registraron un incremento del 2,0% y los cargos frente a alumnos un incremento del 4,9%. Como resultado, el promedio de estudiantes por sección descendió de 21,0 a 17,5 puntos en el período considerado.
- Por último, el informe incluye la información relativa al Índice de Contexto Social de la Educación (ICSE) calculado para el año 2022 en base a información del censo de población. Esta medida, presentada en un mapa con datos a nivel de cada departamento del país, da cuenta de la situación de los hogares en términos de mayores o menores condiciones de privación en sus condiciones de vida.



## 1. Fuentes de información y criterios metodológicos

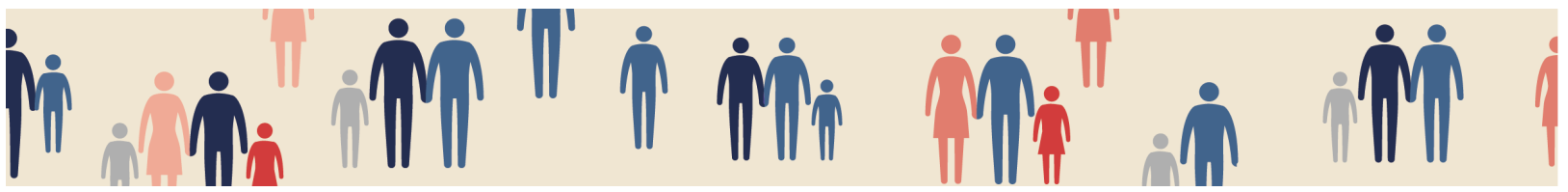
El estudio combina tres fuentes de información:

- Las estadísticas vitales elaboradas por la **Dirección de Estadísticas e Información de Salud (DEIS) del Ministerio de Salud de la Nación** que brindan información sobre los nacidos vivos entre los años 2014 y 2023,
- la información del **Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas**, año 2022, desarrollado por el INDEC que permite calcular las tasas de asistencia escolar de la población y el Índice de Contexto Social de la Educación (ICSE),
- y las estadísticas del sector Educación provenientes del **Relevamiento Anual (RA)**, implementado por las unidades de estadística educativa jurisdiccionales y por la Subsecretaría de Información y Evaluación de la Secretaría de Educación del Ministerio de Capital Humano entre los años 2015 y 2024 que caracteriza la oferta del nivel inicial de la educación común, considerando las unidades de servicio; secciones; evolución de la matrícula por edad de la sala; cargos frente a alumnos e indicadores derivados de esta información, como la ratio por sección y, en el caso del sector de gestión privada, se incluyó el porcentaje de subvención.

El análisis toma tres referencias temporales: la última década para dar cuenta de la dinámica demográfica (2014-2023), los últimos 5 años para describir el impacto en la matrícula y la oferta del nivel inicial (2019-2024), partiendo del año previo a la pandemia y en el que, en la mayoría de las jurisdicciones, se evidencia la incidencia del descenso de la natalidad y por último, el año 2022 para la descripción de las tasas de asistencia por jurisdicción y por departamento y para el ICSE. Así, el estudio trabaja sobre dos entidades: población que asiste a servicios destinados a la primera infancia y matrícula que asiste a instituciones de la denominada educación formal.

Por otra parte, son tres las desagregaciones que organizarán la presentación de la información, según cada fuente lo posibilite: el ámbito rural y urbano, el sector de gestión de las instituciones (estatal y privada) y, a nivel territorial, las jurisdicciones, priorizando aquellas que presenten escenarios de interés para el análisis de estas dinámicas combinadas.

El cuidado y la educación de la primera infancia en Argentina está organizado en base a dos circuitos diferenciados, uno formal y otro no formal. El primero corresponde a la educación inicial, tal como la define la Ley de Educación Nacional con el ciclo jardín de infantes (3 a 5 años) y el ciclo maternal (45 días a 2 años) bajo la gestión de los ministerios de educación subnacionales y de gobiernos municipales. El segundo, orientado principalmente a las edades no obligatorias (45 días a 3 años), se organiza en Espacios de Primera Infancia con diversas denominaciones y dependencias (desarrollo social nacional, gestión municipal, gestión conveniada con ONGs, obras sociales, ámbitos laborales) y está regulado por la Ley 26.233 de 2007 que establece que los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) brindan atención integral a niños de hasta cuatro años, fomentando la promoción y protección de sus derechos tanto dentro del centro como en sus entornos familiar y comunitario.



El Censo Nacional de Población, Hogares y Vivienda recoge información sobre asistencia sin distinción de tipo de oferta o dependencia por lo que engloba a todos los niños que asisten a algún servicio de cuidado y educación.

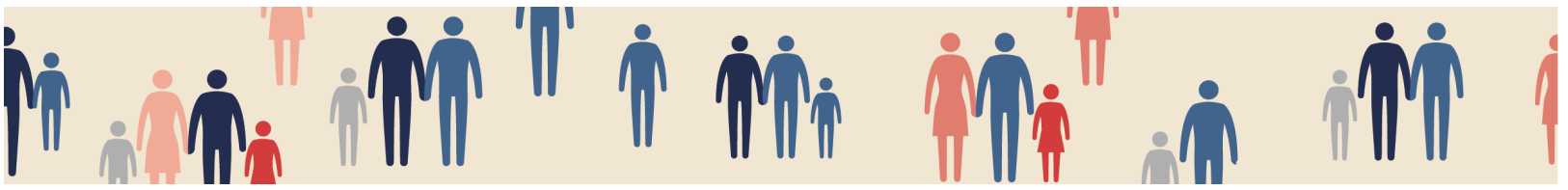
En cambio, la información sobre matrícula, unidades de servicio, secciones y cargos docentes corresponde a la estadística educativa, por lo tanto, solo refiere a la oferta formal de educación común, es decir que quedan por fuera de este estudio los niños que asisten a ofertas que no dependen del sector educativo y a la educación especial.

El operativo censal fue realizado entre los meses de marzo y mayo de 2022 (no pudo hacerse en 2020 por la situación pandémica); incluyó por primera vez, un completamiento digital en línea que luego se complementó con visitas presenciales a los hogares para realizar o validar el relevamiento. Se trató de un censo de derecho que incluyó, por primera vez, la captación de la asistencia escolar a la población de menos de 3 años.

Por su parte, el Relevamiento Anual, que se realiza desde el año 1996 de manera continua, recoge en todos los establecimientos del país y en todas las modalidades y niveles de la educación de ambos sectores de gestión (estatal y privada), información sobre los establecimientos escolares, los estudiantes y las designaciones docentes, así como atributos básicos de la oferta escolar. La captación de datos es al 30 de abril de cada año, si bien algunos datos tienen otra referencia temporal (la edad, que se calcula al 30 de junio) y datos relativos a las trayectorias escolares que toman información del año lectivo anterior.

El año 2020, alcanzado por el Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO) dispuesto el 20 de marzo mediante el DNU N° 297/2020 del Poder Ejecutivo Nacional, en respuesta a la crisis sanitaria por COVID-19, impactó también sobre la captación de datos, dada la suspensión de la asistencia presencial a clases durante todo ese año. El relevamiento fue pospuesto al mes de agosto y se decidió, a nivel nacional, utilizar como punto de corte el dato al momento de la inscripción de todos los estudiantes de todas las modalidades y niveles educativos. Por estos motivos, los datos del 2020 reflejaban la situación escolar de una manera relativamente diferente a la de años anteriores. Es en el relevamiento del año 2021 donde se observan ciertas diferencias en la cantidad de estudiantes y que impactan, fuertemente, en el nivel inicial. El tratamiento de la matrícula alcanza a todos los niños que asisten al sistema formal de la denominada educación común que se organizan en el ciclo maternal (0 a 2 años) y en el ciclo jardín de infantes (3 a 5 años). Este análisis no alcanzó a los que asisten a la educación especial.

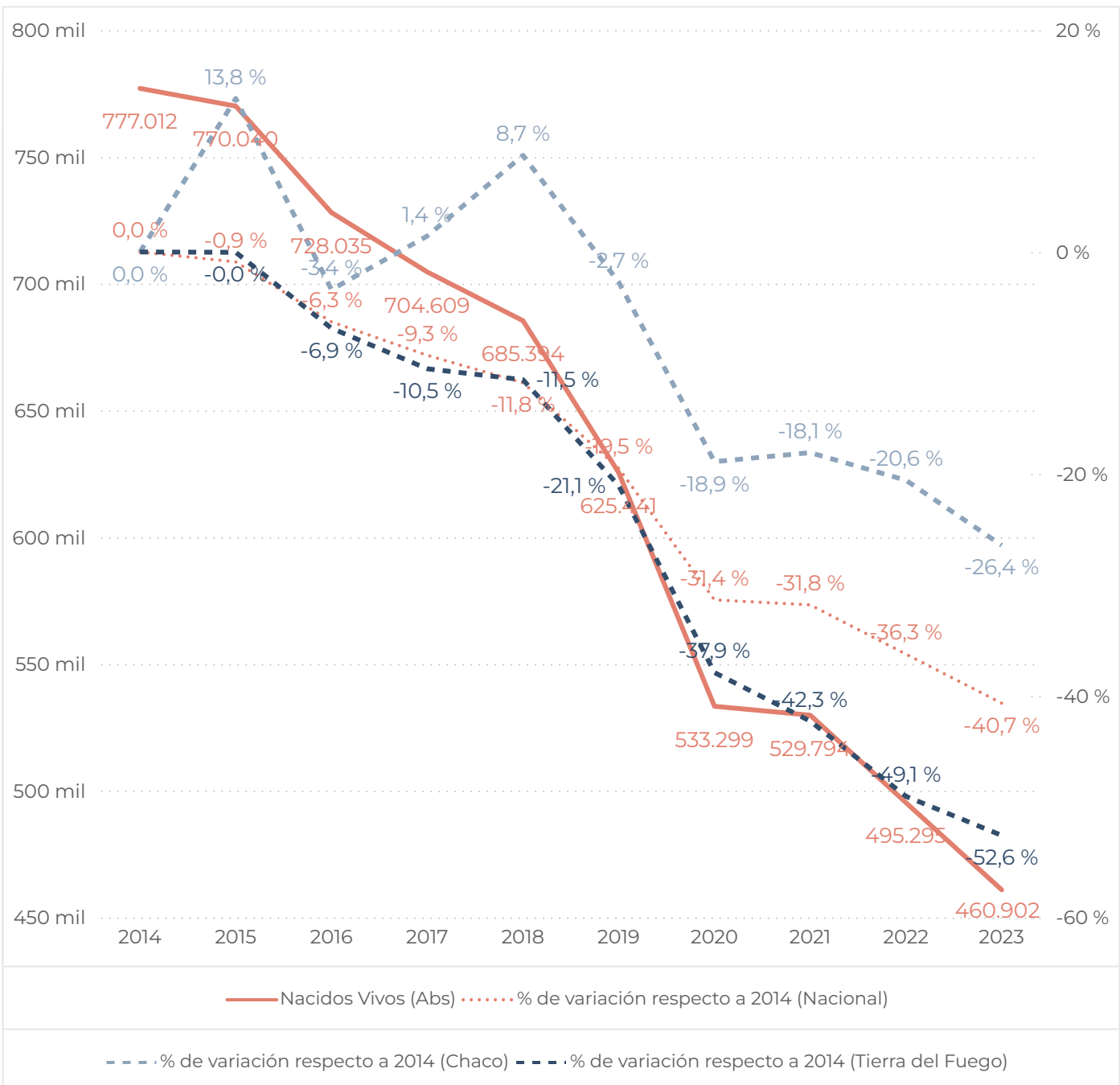
De estos relevamientos se utiliza también la información relativa a la localización de las unidades de servicio (sedes y anexos) que organizan la oferta escolar, las secciones independientes (según edad de la sala) y las secciones múltiples o de multinivel (con particular presencia en el ámbito rural) y la información de la cantidad de cargos frente a alumnos y de personal único. Dado que el estudio caracteriza el impacto demográfico en la oferta, es de interés dar cuenta también del tamaño de las secciones para evaluar la necesidad de readecuar o ampliar la cobertura.



## 2. Dinámica demográfica de los últimos años

En la Argentina el inicio del descenso de la cantidad de nacidos vivos se ubica a partir del año 2015 (MEN, 2023 y Rofman *et al.*, 2024). La última información disponible da cuenta de una baja del **40,7%** a nivel nacional, con el mayor descenso en Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur (52,6%), y el menor en Chaco (26,4%).

**Gráfico 1.** Evolución de nacidos vivos en la jurisdicción y variación porcentual de la dinámica en Argentina y jurisdicciones seleccionadas. Años 2014 a 2023



Fuente: Elaboración propia en base a Estadísticas Vitales 2014 y 2023, DEIS-Ministerio de Salud



El descenso de la natalidad presenta diferencias a nivel jurisdiccional, que permiten distinguir dos grupos según su magnitud<sup>1</sup>.

En **11** jurisdicciones se observa una mayor tasa de descenso de la natalidad, con reducciones superiores al 40%. Entre ellos, destacan **Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur** (-52,6%) y **Santa Cruz** (-49,0%).

En contraste, **13** jurisdicciones registran un menor descenso de la natalidad, con variaciones inferiores al 40%. Dentro del conjunto, los descensos más acotados corresponden a **Chaco** (-26,4%) y **Misiones** (-31,2%).

**Cuadro 1.** Nacidos vivos por jurisdicción y porcentaje de variación. Argentina, años 2014 y 2023

Argentina	2014	2023	% de variación
Total país	777.012	460.902	-40,7 %

Jurisdicción	2014	2023	% de Variación
Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur	3.038	1.440	-52,6 %
Santa Cruz	6.156	3.139	-49,0 %
Jujuy	14.025	7.365	-47,5 %
Ciudad Autónoma de Buenos Aires	43.716	23.988	-45,1 %
Chubut	9.881	5.434	-45,0 %
Buenos Aires	294.329	162.380	-44,8 %
Mendoza	36.098	20.036	-44,5 %
La Pampa	5.619	3.238	-42,4 %
Neuquén	11.933	6.891	-42,3 %
Río Negro	12.339	7.375	-40,2 %
Salta	28.346	16.974	-40,1 %
Entre Ríos	23.318	14.073	-39,6 %
Tucumán	30.393	18.537	-39,0 %

Fuente: Elaboración propia en base a Estadísticas Vitales 2014 y 2023, DEIS-Ministerio de Salud

<sup>1</sup> Se utiliza la diferencia porcentual como medida comparativa, aunque el peso en valores absolutos pueda diferir significativamente entre jurisdicciones. Por ejemplo, en la jurisdicción de mayor tamaño poblacional, Buenos Aires, la variación fue de -44,8%, lo que equivale a 131.949 nacidos vivos menos. Mientras que en la jurisdicción de menor tamaño poblacional, Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur, la variación fue de -52,6%, equivalente a 1.598 nacidos vivos menos.



Jurisdicción	2014	2023	% de Variación ▲
Catamarca	6.840	4.248	-37,9 %
San Luis	7.932	4.963	-37,4 %
San Juan	15.528	9.795	-36,9 %
Córdoba	59.246	38.126	-35,6 %
Santa Fe	57.798	37.635	-34,9 %
Santiago del Estero	18.180	11.871	-34,7 %
Formosa	12.531	8.250	-34,2 %
La Rioja	6.287	4.184	-33,4 %
Corrientes	20.933	14.253	-31,9 %
Misiones	27.511	18.932	-31,2 %
Chaco	22.798	16.769	-26,4 %

Fuente: Elaboración propia en base a Estadísticas Vitales 2014 y 2023, DEIS-Ministerio de Salud



### 3. Asistencia escolar de la población de 0 a 5 años

De acuerdo con la información del Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2022, en Argentina las tasas de asistencia en el nivel inicial muestran una expansión heterogénea, con coberturas más altas en las salas de 4 y 5 años y considerablemente más bajas en las de 0 a 3 años.

Cabe destacar que actualmente la obligatoriedad alcanza a las salas de 4 y 5 años, mientras que la sala de 3 fue incorporada en 2014 como destinataria de políticas orientadas a su universalización.

Tal como se mencionó en el apartado 1, la asistencia a servicios de cuidado y educación de la primera infancia se realiza, por un lado, en instituciones formales que concentran a las edades obligatorias y en menor medida de 3 años y, por otro lado, en instituciones no formales que atienden sobre todo a la franja 0-2. El Censo Nacional de Población, Hogares y Vivienda recoge información sobre asistencia a todos los servicios y permite acceder a la desagregación departamental. En el 2022 además permitió, por primera vez, acceder a la asistencia de los niños de 0 a 2 años.

En este informe se considera a la información correspondiente al Censo 2022 para el cálculo de tasas que muestra que, a nivel nacional, las tasas de asistencia alcanzan el **96,9%** en 5 años, el **93,1%** en 4 años, el **63,9%** en 3 años y el **20,4%** en 0 a 2 años. Al observar por ámbito geográfico, a los 5 años la asistencia es de un 95,1% en el ámbito rural y un 97,1% en el urbano; a los 4 años un 89,8% y un 93,7%; y a los 3 años un 49,3% y un 65,8% respectivamente.

Las dos jurisdicciones del país con mayor cobertura en sala de 4 y 5 años son **Córdoba** y **La Pampa**. En cambio, los menores valores de asistencia en las salas obligatorias se verifican en **Formosa** y **Misiones** (ver Cuadro 2).



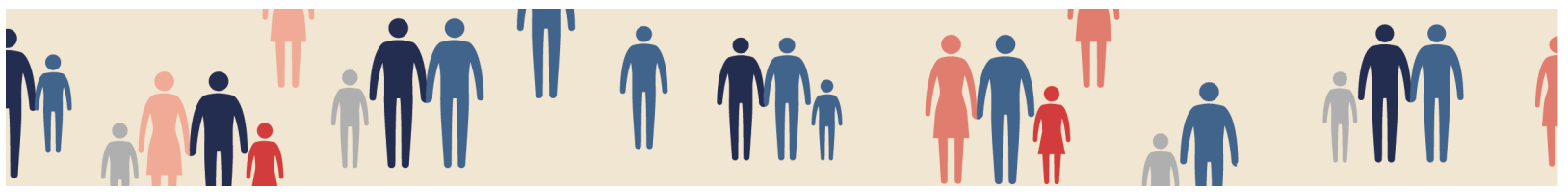
**Cuadro 2.** Tasas de asistencia escolar por edades simples de 3 a 5 años y en la población de 0 a 2 años según jurisdicción. Argentina, año 2022.

<b>Argentina</b>	<b>5 años</b>	<b>4 años</b>	<b>3 años</b>	<b>0 a 2 años</b>
TOTAL PAÍS	96,9 %	93,1 %	63,9 %	20,4 %

<b>Jurisdicción</b>	<b>5 años</b>	<b>4 años</b>	<b>3 años</b>	<b>0 a 2 años</b>
Buenos Aires	97,1 %	93,3 %	74,2 %	22,3 %
Catamarca	97,3 %	95,7 %	60,4 %	16,0 %
Chaco	96,3 %	88,6 %	42,2 %	11,3 %
Chubut	99,0 %	97,6 %	69,8 %	21,8 %
Ciudad Autónoma de Buenos Aires	97,4 %	96,4 %	89,1 %	45,6 %
Córdoba	98,2 %	96,9 %	74,0 %	24,7 %
Corrientes	95,8 %	88,5 %	41,4 %	14,8 %
Entre Ríos	97,8 %	94,8 %	59,9 %	20,8 %
Formosa	95,8 %	75,0 %	22,5 %	6,9 %
Jujuy	95,4 %	92,0 %	62,5 %	19,0 %
La Pampa	98,8 %	98,4 %	55,8 %	21,9 %
La Rioja	98,0 %	95,8 %	70,4 %	17,5 %
Mendoza	96,7 %	95,6 %	54,4 %	21,6 %
Misiones	95,3 %	87,1 %	34,7 %	9,4 %
Neuquén	97,8 %	94,1 %	53,8 %	16,6 %
Río Negro	98,1 %	96,5 %	56,7 %	23,0 %
Salta	96,1 %	87,5 %	42,4 %	11,6 %
San Juan	96,0 %	94,2 %	59,2 %	13,6 %
San Luis	96,7 %	94,7 %	43,0 %	11,8 %
Santa Cruz	96,8 %	95,8 %	71,4 %	18,8 %
Santa Fe	97,0 %	94,9 %	65,2 %	21,8 %
Santiago del Estero	95,8 %	92,2 %	57,5 %	9,3 %
Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur	95,5 %	95,3 %	62,7 %	25,8 %
Tucumán	95,9 %	91,1 %	47,0 %	12,2 %

Fuente: Elaboración propia en base a Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2022, INDEC.



En 2022, para las edades bajo análisis, 1.532.874 niños no se encontraban asistiendo a un establecimiento escolar. Para las edades de 4 y 5, esto significa 66.143 niños fuera del sistema educativo formal.

**Cuadro 3.** Población por edades simples de 3 a 5 años y de 0 a 2 que no asiste a instituciones educativas de nivel inicial, según jurisdicción. Argentina, año 2022.

<b>Argentina</b>	<b>5 años</b>	<b>4 años</b>	<b>3 años</b>	<b>0 a 2 años</b>
TOTAL PAÍS	20.976	45.167	226.343	1.240.388

<b>Jurisdicción</b>	<b>5 años</b>	<b>4 años</b>	<b>3 años</b>	<b>0 a 2 años</b>
Buenos Aires	7.548	16.511	60.384	445.839
Catamarca	176	267	2.484	12.559
Chaco	682	2.126	10.664	39.928
Chubut	87	205	2.373	15.457
Ciudad Autónoma de Buenos Aires	820	1.049	2.931	36.892
Córdoba	976	1.649	13.291	97.214
Corrientes	862	2.271	11.212	41.395
Entre Ríos	480	1.095	8.017	38.906
Formosa	431	2.558	7.890	22.248
Jujuy	601	985	4.362	22.423
La Pampa	61	82	2.044	8.908
La Rioja	114	229	1.526	10.780
Mendoza	1.066	1.359	13.278	55.697
Misiones	1.068	2.971	14.424	51.764
Neuquén	241	616	4.458	19.249
Río Negro	215	373	4.194	18.985
Salta	962	2.973	13.201	51.069
San Juan	558	772	5.325	28.602
San Luis	258	407	4.110	16.610
Santa Cruz	188	230	1.382	9.568
Santa Fe	1.557	2.527	16.325	94.826
Santiago del Estero	768	1.418	7.781	40.129
Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur	140	137	1.001	4.549
Tucumán	1.117	2.357	13.686	56.791

Fuente: Elaboración propia en base a Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2022, INDEC.

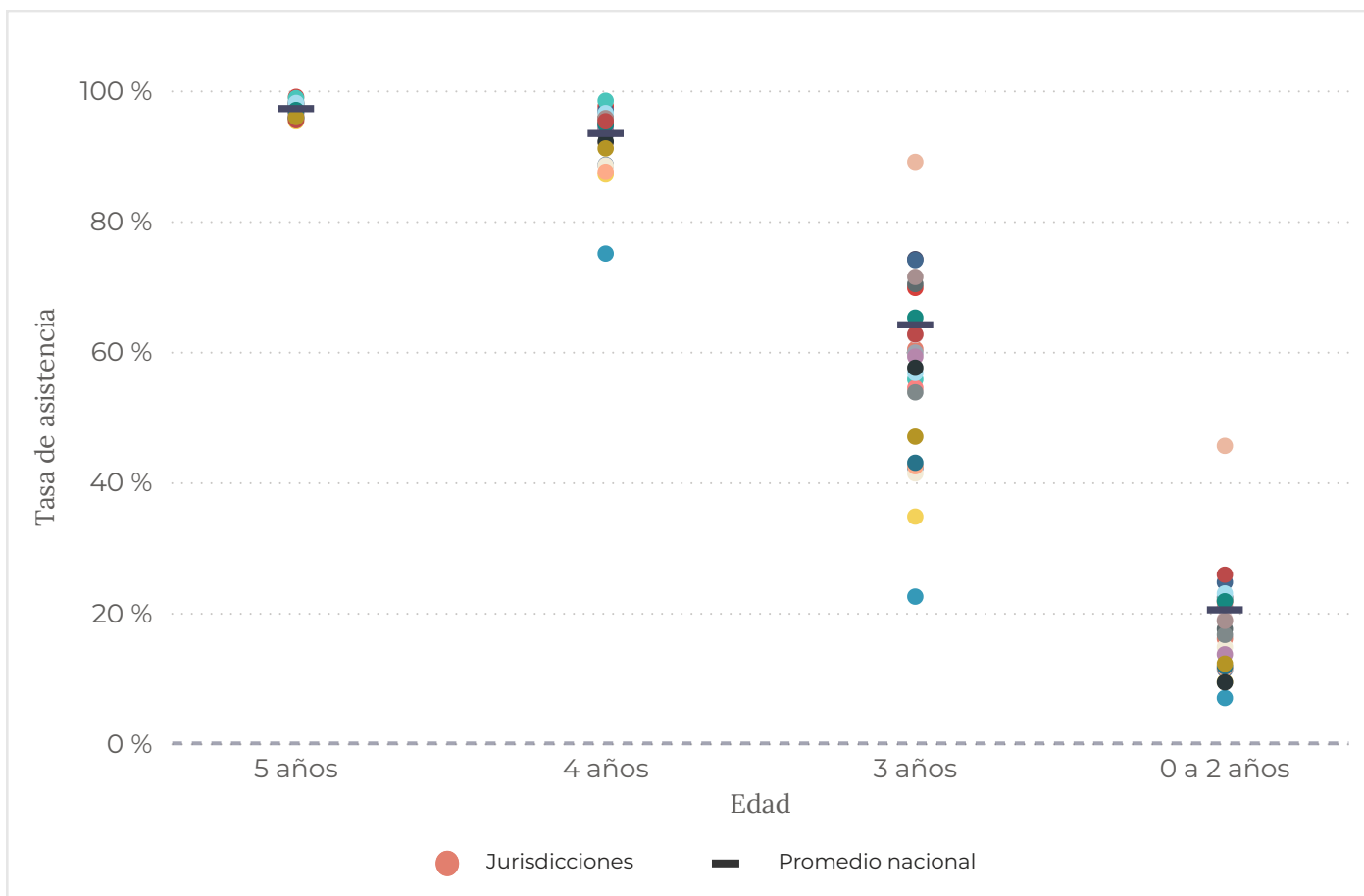


A nivel nacional se observan situaciones diversas. En cuanto a las tasas de asistencia de las edades alcanzadas por la obligatoriedad (4 y 5 años), en 19 de 24 jurisdicciones, las tasas de asistencia superan el 90%.

La población de 3 años, por su parte, presenta en la mayoría de las jurisdicciones una tasa de asistencia superior al 50%. A su vez, la situación entre estas jurisdicciones es altamente heterogénea, con una diferencia de 67 puntos porcentuales, entre el valor más alto y el más bajo registrado.

En relación con la asistencia de la población de 0 a 2 años, el conjunto de las jurisdicciones presenta valores que se ubican entre el 6,9% (Formosa) y el 45,6% (Ciudad Autónoma de Buenos Aires).

**Gráfico 2.** Distribución de las tasas de asistencia al nivel inicial por edad. Jurisdicciones de Argentina, año 2022.



Fuente: Elaboración propia en base a Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2022, INDEC.

El gráfico 2 permite observar la heterogeneidad en la cobertura escolar para la población de 0 a 5 años. Si bien la cobertura es prácticamente universal para las salas obligatorias (4 y 5 años), en la sala de 3 años las brechas de acceso son considerablemente mayores. A nivel nacional, las tasas oscilan entre un **22,5%** en Formosa y un **89,1%** en Ciudad Autónoma de Buenos Aires.



## 4. Escenarios derivados de combinar la información sobre cobertura y dinámica de natalidad

El análisis combinado de la dinámica demográfica (variación en el número de nacimientos) y de la cobertura del sistema educativo (tasas de asistencia escolar) permite identificar diferentes realidades a nivel jurisdiccional. Este apartado presenta dos esquemas diferenciados para el análisis de la relación entre el descenso de nacidos vivos y las tasas de asistencia escolar.

Esta tipología de escenarios busca ofrecer un marco para la toma de decisiones estratégicas, permitiendo diseñar políticas públicas ajustadas a los desafíos y oportunidades específicas de cada territorio.

A continuación, se describen 4 escenarios clave, definidos para orientar la planificación. En el caso de la población de **4 años**, el análisis toma como referencia el promedio nacional de asistencia (93,1%), edad incluida dentro de la educación obligatoria a partir de la Ley 27.045. Para la población de **3 años**, considerada por la misma ley como destinataria de políticas orientadas a su universalización, también se toma como parámetro de referencia la tasa nacional de asistencia (63,9%), lo que permite identificar el posicionamiento relativo de cada jurisdicción en relación con el desafío de ampliar la cobertura.

**Esquema 1.** Escenarios según variación en la caída de la natalidad y comportamiento de las tasas de asistencia de la población de 3 y 4 años.

Alta tasa de escolarización	<p><b>Escenario 1:</b> Escenario de descenso demográfico con alta escolarización</p>	<p><b>Escenario 2:</b> Escenario de estabilidad demográfica con alta cobertura</p>
	<p><b>Escenario 3:</b> Escenario de descenso demográfico con cobertura en expansión</p>	<p><b>Escenario 4:</b> Escenario de estabilidad demográfica con demanda insatisfecha</p>
	<b>Mayor descenso de la natalidad</b>	<b>Menor descenso de natalidad</b>



### **1. Escenario de descenso demográfico con alta escolarización**

Este escenario agrupa a las jurisdicciones que registran una disminución significativa en la natalidad y que, simultáneamente, presentan tasas de asistencia escolar elevadas. Se caracteriza por una contracción de la demanda potencial (base demográfica) en un contexto donde el sistema educativo ya ha logrado absorber a la gran mayoría de la población objetivo.

En términos estrictamente cuantitativos, esta configuración implica una reducción progresiva de la matrícula ingresante frente a una capacidad instalada que ya garantiza altos niveles de cobertura.

Al analizar la tasa de asistencia para la población de 4 años, son 9 las jurisdicciones comprendidas en este escenario: Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Buenos Aires, Chubut, La Pampa, Mendoza, Neuquén, Río Negro, Santa Cruz, Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.

En cuanto a la población de 3 años, son 4 las jurisdicciones comprendidas en este escenario: Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Buenos Aires, Chubut, Santa Cruz.

### **2. Escenario de estabilidad demográfica con alta cobertura**

Este escenario refiere a las provincias que mantienen un equilibrio caracterizado por un descenso moderado o bajo de la natalidad y tasas de asistencia escolar que se ubican en niveles altos. En estos territorios, la demanda potencial no presenta variaciones abruptas a la baja, y el sistema educativo sostiene los niveles de escolarización.

La dinámica poblacional en estos casos no altera significativamente la presión sobre la oferta existente en el corto plazo, observándose una continuidad en la estructura de la matrícula y en la ocupación de la capacidad instalada.

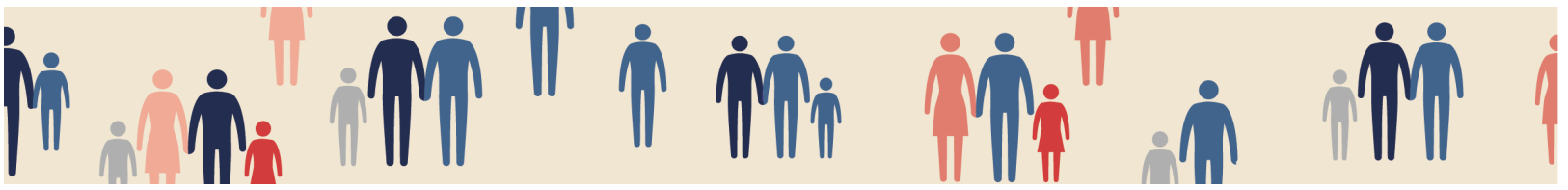
Al analizar la tasa de asistencia para la población de 4 años, son 7 las provincias comprendidas en este escenario: Catamarca, Córdoba, Entre Ríos, La Rioja, San Juan, San Luis, Santa Fe.

En cuanto a población de 3 años, son 3 las jurisdicciones comprendidas en este escenario: Córdoba, La Rioja, Santa Fe.

### **3. Escenario de descenso demográfico con cobertura en expansión**

Este escenario corresponde a las jurisdicciones que combinan una marcada reducción en la cantidad de nacimientos con tasas de asistencia escolar que aún se encuentran por debajo de los promedios de referencia.

En esta configuración, la brecha entre la población total y la población escolarizada tiende a reducirse parcialmente debido a la disminución del denominador demográfico (menos nacimientos). Se observa una disponibilidad de recursos físicos y humanos preexistentes frente a cohortes poblacionales numéricamente inferiores a las de años anteriores, modificando la relación entre la demanda potencial no atendida y la oferta actual.



Al observar la población de 4 años, son 2 las provincias contempladas en este escenario: Jujuy, Salta.

En cuanto a la población de 3 años, son 7 las jurisdicciones comprendidas en este escenario: Jujuy, La Pampa, Mendoza, Neuquén, Río Negro, Salta, Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.

#### **4. Escenario de estabilidad demográfica con demanda insatisfecha**

Este escenario agrupa a los territorios que presentan un descenso bajo de la natalidad y tasas de asistencia escolar inferiores a los parámetros de referencia. Esta configuración describe la situación tradicional de déficit de cobertura, donde la presión demográfica se mantiene estable (o con reducciones marginales) mientras una proporción relevante de la población objetivo no se encuentra incorporada al sistema educativo formal.

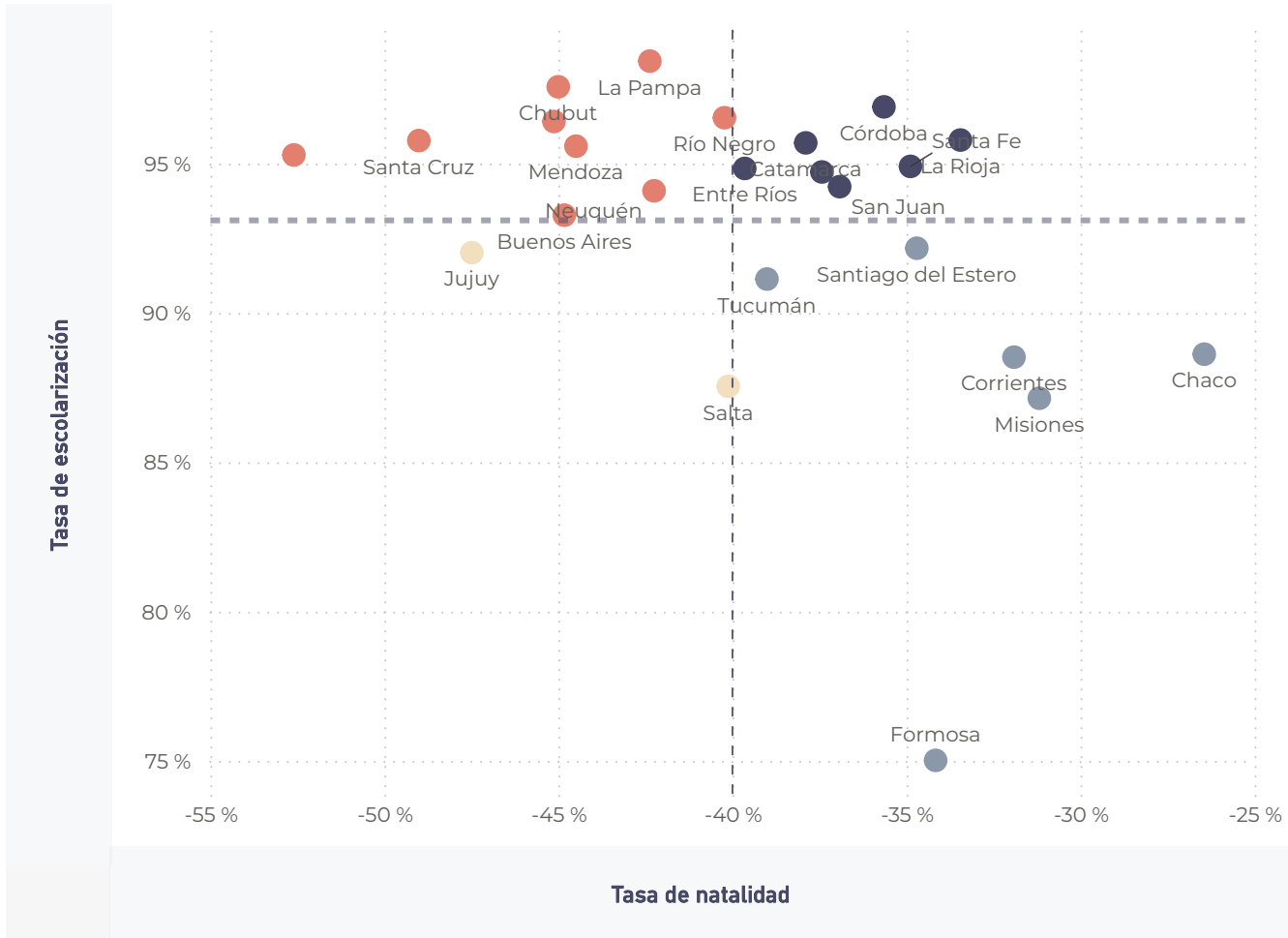
A diferencia de los escenarios anteriores, aquí la dinámica poblacional no actúa como un factor de descompresión de la demanda sobre el sistema, manteniéndose la brecha entre la población en edad escolar y la matrícula efectiva.

Al analizar las tasas de asistencia para la población de 4 años, son 6 las jurisdicciones contempladas en este escenario: Corrientes, Chaco, Formosa, Misiones, Santiago del Estero, Tucumán.

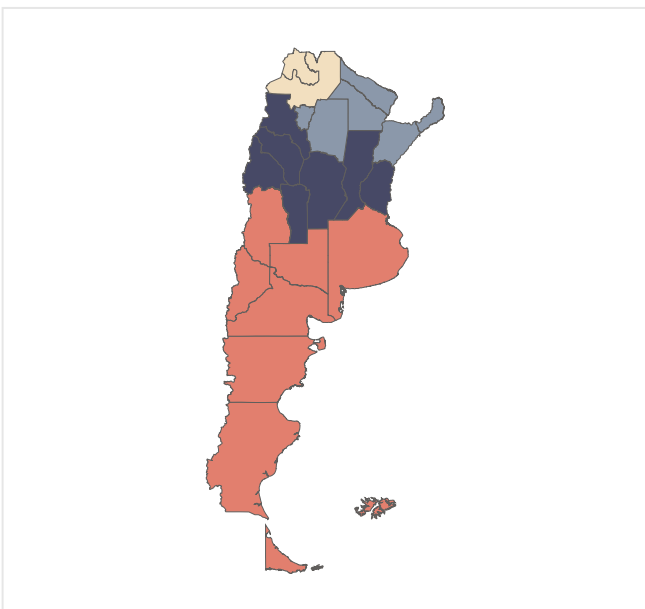
En cuanto a la población de 3 años, son 10 las jurisdicciones comprendidas en este escenario: Catamarca, Corrientes, Chaco, Entre Ríos, Formosa, Misiones, San Juan, San Luis, Santiago del Estero, Tucumán.



**Gráfico 3.** Jurisdicciones según variación en la caída de la natalidad y comportamiento de las tasas de asistencia de la población de 4 años.



**Mapa 1.** Distribución jurisdiccional según escenario de cobertura para la población de 4 años y dinámica de natalidad

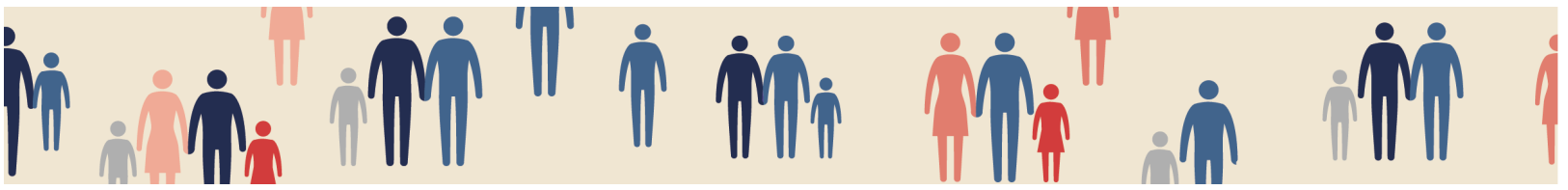


**Cuadro 4.** Tasa de asistencia de la población de 4 años según ámbito y sexo, y variación de nacidos vivos (2014–2023)

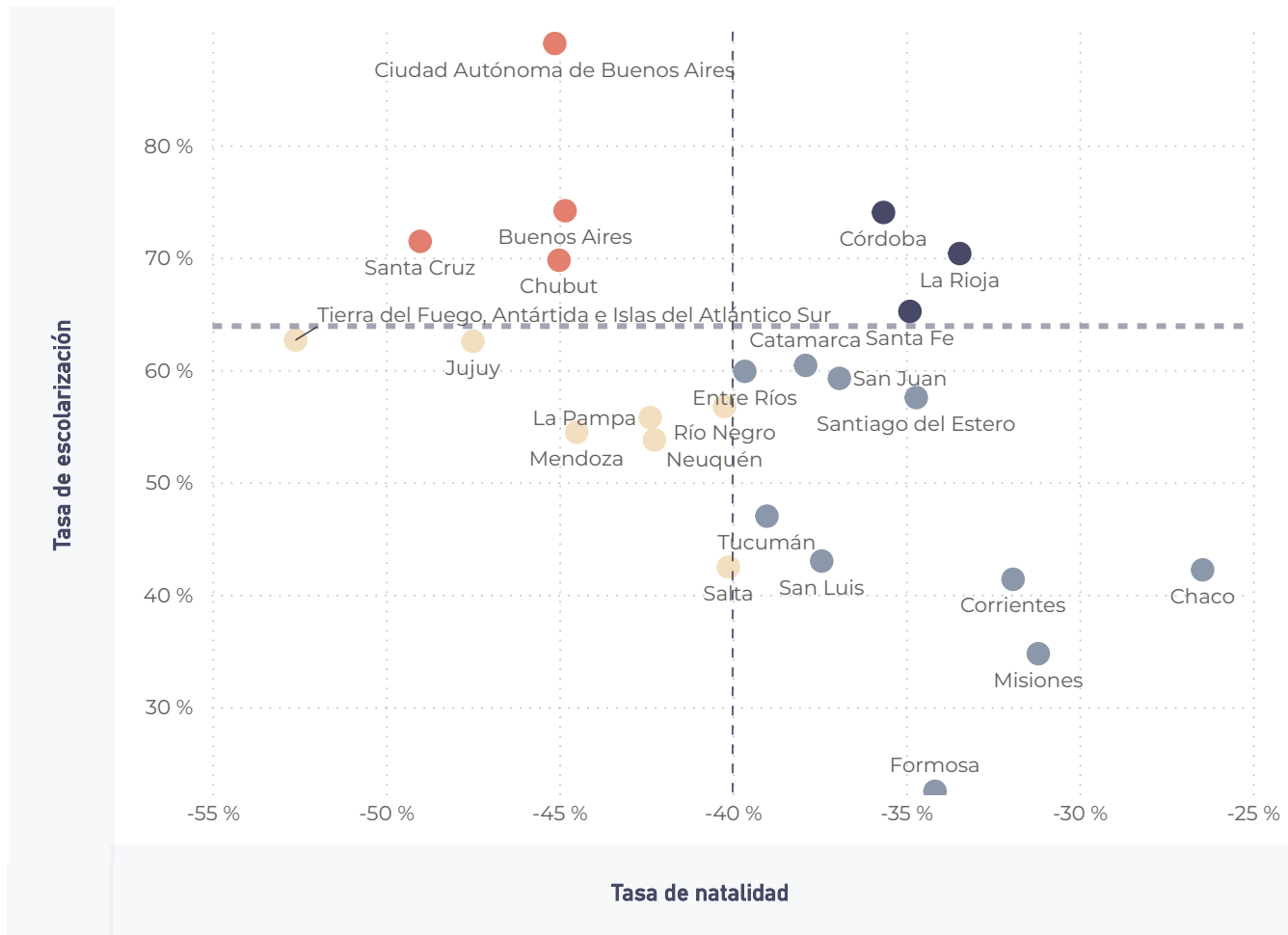
Tasa de asistencia 4 años			
Ámbito	Total	Mujer	Varón
TOTAL	93,1 %	93,4 %	92,9 %
URBANO	93,5 %	93,7 %	93,2 %
RURAL	89,5 %	89,8 %	89,2 %

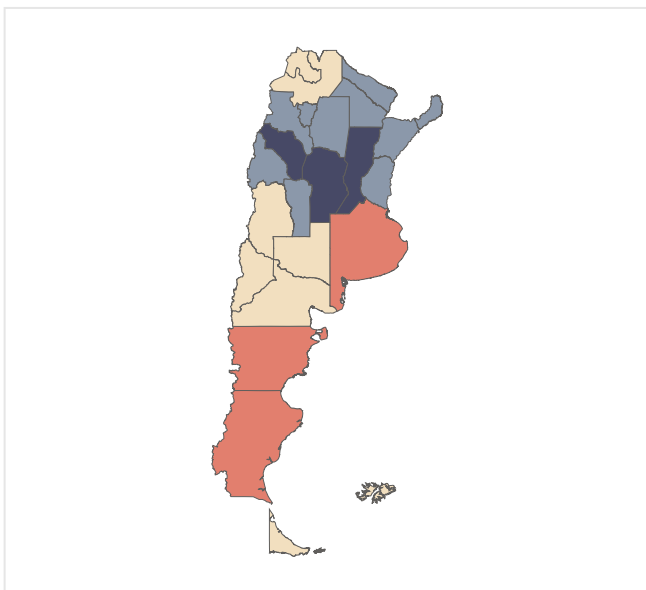
Nacidos vivos		
2014	2023	% de variación
777.012	460.902	-40,7 %



**Gráfico 4.** Jurisdicciones según variación en la caída de la natalidad y comportamiento de las tasas de asistencia de la población de 3 años.



**Mapa 2.** Distribución jurisdiccional según escenario de cobertura para la población de 3 años y dinámica de natalidad



**Cuadro 5.** Tasa de asistencia de la población de 3 años según ámbito y sexo, y variación de nacidos vivos (2014–2023)

Tasa de asistencia 3 años			
Ámbito	Total	Mujer	Varón
TOTAL	63,9 %	64,4 %	63,5 %
URBANO	65,4 %	65,8 %	65,0 %
RURAL	48,2 %	49,3 %	47,1 %

Nacidos vivos		
2014	2023	% de variación
777.012	460.902	-40,7 %



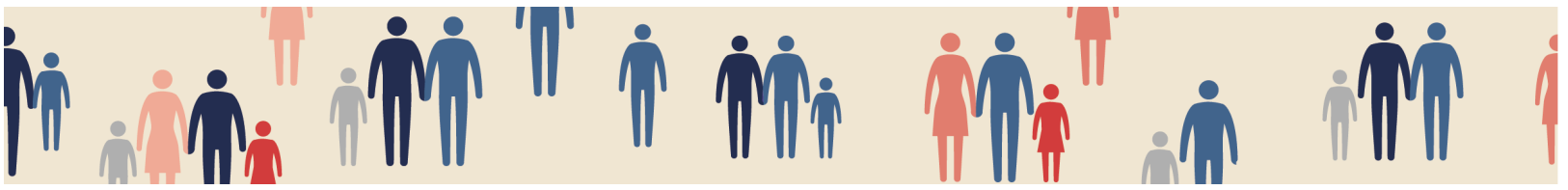
## 5. Índice de Contexto Social de la Educación (ICSE)

El Índice de Contexto Social de la Educación (ICSE) constituye una medida resumen multidimensional construida sobre la base de los datos del Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2022, diseñada para cuantificar los niveles de privación de los hogares en cada territorio. Este indicador, también desarrollado en conjunto con la OEI, integra información relativa a las condiciones materiales de vida —infraestructura de la vivienda, hacinamiento y acceso a saneamiento— junto con variables socioeconómicas claves, como la capacidad económica (medida a través de la dependencia potencial) y el clima educativo del hogar. La incorporación de este índice al análisis permite caracterizar la distribución espacial de las desigualdades y aporta información de contexto estructural, necesaria para dimensionar los factores extraescolares que inciden en las posibilidades de acceso, asistencia y permanencia en el sistema educativo.

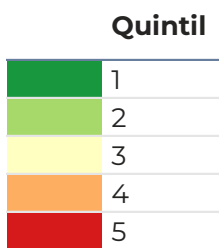
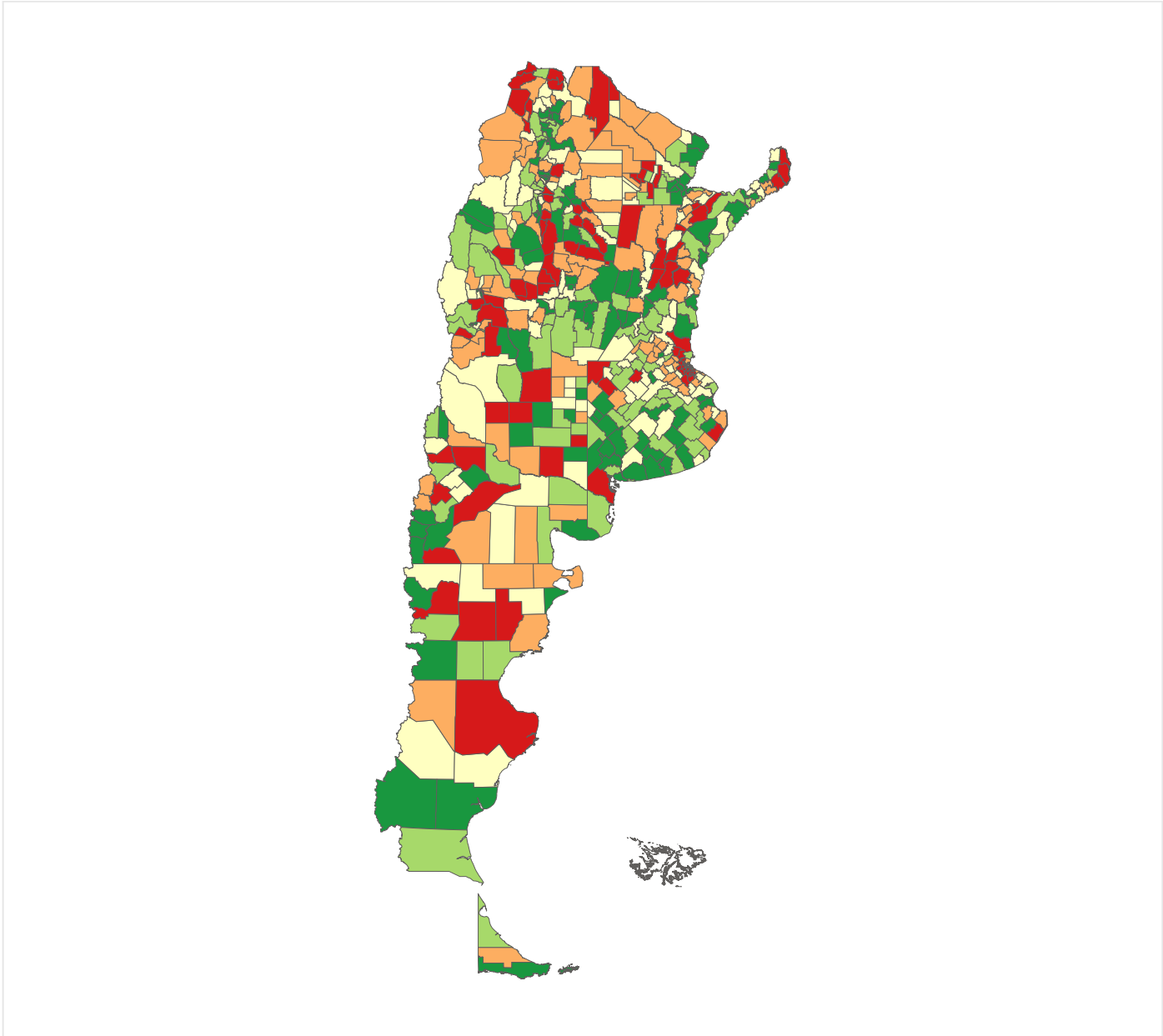
El Mapa 3 presenta los niveles de privación de los hogares por departamento, considerando cuatro dimensiones que hacen a las condiciones de vida de la población: infraestructura de la vivienda, hacinamiento, dependencia potencial y clima educativo. El objetivo de incorporar esta variable en el modelo de análisis propuesto en este informe es agregar información de contexto que, en muchos casos, constituye un elemento con fuerte capacidad explicativa respecto de las posibilidades de asistencia y permanencia escolar.

En este marco, el mapa muestra la distribución de los departamentos de cada jurisdicción según quintiles calculados al interior de cada una, lo que permite identificar las diferencias territoriales en las condiciones de vida de los hogares.

Puede consultarse el documento **Índice de Contexto Social de la Educación (ICSE) en Argentina para la clasificación de territorios y establecimientos escolares** para información ampliatoria.



**Mapa 3.** Distribución territorial según el Índice de Contexto Social de la Educación (ICSE), por departamento. Argentina, 2022.



Fuente: Elaboración propia en base a Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2022, INDEC.



## 6. Principales características y dinámica de la oferta del nivel inicial en los últimos años

El cuadro 6 permite observar la evolución de la oferta entre los años 2019 y 2024. En 2024, la oferta del nivel inicial en la jurisdicción se componía de 21.076 unidades de servicio. Del conjunto, un 81,6% (17.202) correspondía a unidades que ofrecen solo jardín de infantes, un 2,5% (523) a jardines maternos y un 15,9% (3.351) a establecimientos que integran ambos ciclos del nivel. En total, 16.198 unidades de servicio (76,9%) pertenecen al sector de gestión estatal y 7.557 (35,9%) se localizan en el ámbito rural.

Al considerar la situación a nivel territorial, se observa que las jurisdicciones con mayor proporción de unidades de servicio privadas son Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Mendoza, Buenos Aires. En cuanto al ámbito geográfico, las jurisdicciones que poseen mayor concentración de unidades rurales son Santiago del Estero, Catamarca, Corrientes.

La oferta nacional reúne un total de 89.856 secciones. De ellas, las secciones se concentran en 65.589 unidades del ciclo jardín de infantes, 2.605 unidades que únicamente ofertan jardines maternos y 21.662 unidades que contienen ambos ciclos. La gestión estatal concentra el 70,6% de las secciones, mientras que el ámbito rural agrupa el 13,2%. En relación con 2019, el número total de secciones a nivel nacional presenta una variación neta de 1.729 secciones, evidenciando un incremento respecto del período anterior. A nivel jurisdiccional, se observa que en 19 provincias se registró un aumento en el número total de secciones, mientras que en 5 se verificó una reducción respecto de 2019.

Considerando el comportamiento de las secciones, los cuadros que se presentan a continuación (Cuadro 6 y Cuadro 7) permiten observar un crecimiento de la oferta en el país. En el sector de gestión estatal, el crecimiento se concentra en los jardines que integran ambos ciclos. En el sector de gestión privada, la oferta presenta una disminución concentrada en los jardines que integran ambos ciclos.

En cuanto a la dotación de personal, se contabilizan 105.688 cargos frente a alumnos y 882 en condición de personal único, es decir, directivos o docentes que asumen la totalidad de las funciones institucionales. Comparado con 2019, se observa un incremento total de 4.386 cargos. En los cargos frente a alumnos, la variación es de +4.958 (4,9%), mientras que entre el personal único la variación alcanza -572 (-39,3%).

En cuanto a la matrícula, dentro del nivel inicial esta desciende entre los años 2019 y 2024 un 14,9% (ver Cuadro 8). La disminución más importante se verifica en los jardines de infantes, seguidos por los jardines que integran ambos ciclos. En el sector de gestión estatal la variación fue de -167.205, mientras que en el sector de gestión privada alcanzó -107.824.

Entre los años 2019 y 2024, el promedio de estudiantes por sección a nivel nacional disminuyó 3,5 puntos (ver Cuadro 9). El mayor descenso se verificó en las salas de 3 y 4 años de los jardines de infantes.



Algunas investigaciones (Wilson, 2002) señalan como un rasgo valorado la existencia de un menor número de niños por sección para generar mejores condiciones para la enseñanza y para la vinculación con sus pares. El bono demográfico que esta dinámica de descenso de la natalidad plantea ofrece esa posibilidad, así como la de ampliar la cobertura de la población de 3 años y en el ciclo maternal, a medida que las familias decidan incorporar a sus hijos más tempranamente a la escolaridad.

Como ya se señaló, la tasa nacional de asistencia para niños de 0 a 2 años es del 20,4%. Esta población está parcialmente atendida por la oferta formal del ciclo maternal, que en 2024 registraba un total de 3874 unidades de servicio, frente a 3546 en 2019. Del total actual, 523 instituciones ofrecen únicamente el ciclo maternal y 3351 combinan ambos ciclos (maternal e infantes).

Por otra parte, la información desagregada por jurisdicción, disponible en el Cuadro 10, permite observar la heterogeneidad de la oferta en términos de estudiantes por sección en todo el país. A nivel nacional, la relación es de 16,4 alumnos por cada sección independiente, y es más elevada en Córdoba (19,1) y Tucumán (20,3).

En los establecimientos rurales del país, el ratio es de 12,1 alumnos por sección, mientras que en el ámbito urbano asciende a 16,5. En el total del sector privado, la relación es de 17,3, y es mayor en los establecimientos que cuentan con el 100% de subvención (18,6 alumnos por sección).



**Cuadro 6.** Variación en términos absolutos de unidades de servicio, secciones, cargos frente a alumnos y de personal único en Argentina entre 2019 y 2024.

	Unidades de servicio				Secciones				Cargos frente a alumnos/as				Personal único			
	Total	Sólo jardín maternal	Sólo jardín de infantes	Ambos ciclos	Total	Sólo jardín maternal	Sólo jardín de infantes	Ambos ciclos	Total	Sólo jardín maternal	Sólo jardín de infantes	Ambos ciclos	Total	Sólo jardín maternal	Sólo jardín de infantes	Ambos ciclos
<b>Total 2019</b>	21.178	476	17.632	3.070	88.127	2.248	66.318	19.561	100.730	2.253	74.059	24.418	1.454	137	861	456
Gestión Estatal	16.217	133	14.458	1.626	60.450	683	51.212	8.555	67.758	814	56.786	10.158	1.175	3	794	378
Ámbito rural	7.628	83	7.052	493	11.464	293	10.214	957	10.396	235	9.324	837	845	51	532	262
<b>Total 2024</b>	21.076	523	17.202	3.351	89.856	2.605	65.589	21.662	105.688	2.798	75.255	27.635	882	84	582	216
Gestión Estatal	16.198	202	14.053	1.943	63.482	1.044	51.055	11.383	73.193	1.281	57.814	14.098	706	-	522	184
Ámbito rural	7.557	86	6.946	525	11.833	285	10.444	1.104	11.590	258	10.252	1.080	580	28	396	156
<b>Variación 2024-2019</b>	-102	+47	-430	+281	+1.729	+357	-729	+2.101	+4.958	+545	+1.196	+3.217	-572	-53	-279	-240
Gestión Estatal	-19	+69	-405	+317	+3.032	+361	-157	+2.828	+5.435	+467	+1.028	+3.940	-469	-3	-272	-194
Ámbito rural	-71	+3	-106	+32	+369	-8	+230	+147	+1.194	+23	+928	+243	-265	-23	-136	-106



**Cuadro 7.** Evolución de las secciones por ciclo, edad de la sala y tipo de sección según sector de gestión y variación porcentual en el período de referencia. Argentina, años 2019 y 2024.

	Total	Jardín Maternal			Jardín de infantes					Ambos ciclos						Multinivel
	Total	Total	Secciones indep.	Secciones múltiples	Total	Sala de 3	Sala de 4	Sala de 5	Múltiples	Total	Maternal	Sala de 3	Sala de 4	Sala de 5	Múltiples	
<b>Total 2019</b>	88.127	2.248	2.108	140	66.318	8.929	21.384	24.349	9.808	19.561	5.336	4.050	3.732	3.437	3.006	1.848
Estatal	60.450	683	641	42	51.212	5.651	16.102	18.607	9.022	8.555	2.152	1.566	1.400	1.287	2.150	1.830
Privado	27.677	1.565	1.467	98	15.106	3.278	5.282	5.742	786	11.006	3.184	2.484	2.332	2.150	856	18
<b>Total 2024</b>	89.856	2.605	2.449	156	65.589	10.135	19.656	23.490	10.853	21.662	5.238	4.116	4.029	4.174	4.104	1.456
Estatal	63.482	1.044	980	64	51.055	6.991	14.779	17.985	9.862	11.383	2.460	1.924	1.824	2.026	3.148	1.439
Privada	26.374	1.561	1.469	92	14.534	3.144	4.877	5.505	991	10.279	2.778	2.192	2.205	2.148	956	17
<b>Variación 2024-2019</b>	+1.729	+357	+341	+16	-729	+1.206	-1.728	-859	+1.045	+2.101	-98	+66	+297	+737	+1.098	-392
Estatal	+3.032	+361	+339	+22	-157	+1.340	-1.323	-622	+840	+2.828	+308	+358	+424	+739	+998	-391
Privada	-1.303	-4	+2	-6	-572	-134	-405	-237	+205	-727	-406	-292	-127	-2	+100	-1
<b>Variación 2024-2019 (%)</b>	+2,0%	+15,9%	+16,2%	+11,4%	-1,1%	+13,5%	-8,1%	-3,5%	+10,7%	+10,7%	-1,8%	+1,6%	+8,0%	+21,4%	+36,5%	-21,2%
Estatal	+5,0%	+52,9%	+52,9%	+52,4%	-0,3%	+23,7%	-8,2%	-3,3%	+9,3%	+33,1%	+14,3%	+22,9%	+30,3%	+57,4%	+46,4%	-21,4%
Privada	-4,7%	-0,3%	+0,1%	-6,1%	-3,8%	-4,1%	-7,7%	-4,1%	+26,1%	-6,6%	-12,8%	-11,8%	-5,4%	-0,1%	+11,7%	-5,6%



**Cuadro 8.** Evolución de la matrícula por ciclo, edad de la sala y tipo de sección según sector de gestión y variación porcentual en el período de referencia. Argentina, años 2019 y 2024.

	Total	Jardín Maternal			Jardín de infantes					Ambos ciclos						Multinivel
	Total	Total	Secciones indep.	Secciones múltiples	Total	Sala de 3	Sala de 4	Sala de 5	Múltiples	Total	Maternal	Sala de 3	Sala de 4	Sala de 5	Múltiples	
<b>Total 2019</b>	1.851.601	27.009	25.461	1.548	1.453.649	187.566	494.970	577.695	185.823	370.943	71.904	82.197	83.802	81.100	51.940	7.595
Estatal	1.264.901	7.967	7.486	481	1.091.197	118.543	366.055	431.869	167.273	165.737	29.799	33.172	32.461	31.077	39.228	7.457
Privada	586.700	19.042	17.975	1.067	362.452	69.023	128.915	145.826	18.550	205.206	42.105	49.025	51.341	50.023	12.712	138
<b>Total 2024</b>	1.576.572	27.601	26.071	1.530	1.190.834	169.091	369.561	474.577	172.754	358.137	64.784	69.439	75.678	84.081	64.149	4.857
Estatal	1.097.696	10.782	10.127	655	901.117	115.926	272.190	354.362	153.896	185.797	30.265	32.548	33.914	39.775	49.289	4.749
Privada	478.876	16.819	15.944	875	289.717	53.165	97.371	120.215	18.858	172.340	34.519	36.891	41.764	44.306	14.860	108
<b>Variación 2024-2019</b>	-275.029	+592	+610	-18	-262.815	-18.475	-125.409	-103.118	-13.069	-12.806	-7.120	-12.758	-8.124	+2.981	+12.209	-2.738
Estatal	-167.205	+2.815	+2.641	+174	-190.080	-2.617	-93.865	-77.507	-13.377	+20.060	+466	-624	+1.453	+8.698	+10.061	-2.708
Privada	-107.824	-2.223	-2.031	-192	-72.735	-15.858	-31.544	-25.611	+308	-32.866	-7.586	-12.134	-9.577	-5.717	+2.148	-30
<b>Variación 2024-2019 (%)</b>	-14,9%	+2,2%	+2,4%	-1,2%	-18,1%	-9,8%	-25,3%	-17,8%	-7,0%	-3,5%	-9,9%	-15,5%	-9,7%	+3,7%	+23,5%	-36,1%
Estatal	-13,2%	+35,3%	+35,3%	+36,2%	-17,4%	-2,2%	-25,6%	-17,9%	-8,0%	+12,1%	+1,6%	-1,9%	+4,5%	+28,0%	+25,6%	-36,3%
Privada	-18,4%	-11,7%	-11,3%	-18,0%	-20,1%	-23,0%	-24,5%	-17,6%	+1,7%	-16,0%	-18,0%	-24,8%	-18,7%	-11,4%	+16,9%	-21,7%



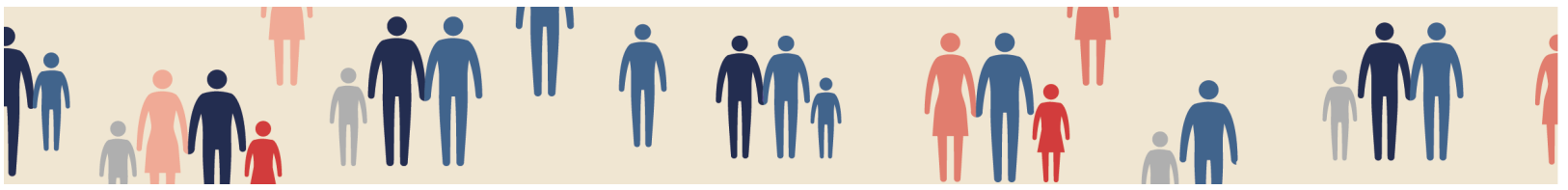
**Cuadro 9.** Evolución de las ratio matrícula/secciones por ciclo, edad de la sala y tipo de sección según sector de gestión y variación porcentual en el período de referencia. Argentina, años 2019 y 2024.

	Total	Jardín Maternal			Jardín de infantes					Ambos ciclos						Multinivel
	Total	Total	Secciones indep.	Secciones múltiples	Total	Sala de 3	Sala de 4	Sala de 5	Múltiples	Total	Maternal	Sala de 3	Sala de 4	Sala de 5	Múltiples	
<b>Total 2019</b>	21,0	12,0	12,1	11,1	21,9	21,0	23,1	23,7	18,9	19,0	13,5	20,3	22,5	23,6	17,3	4,1
Estatal	20,9	11,7	11,7	11,5	21,3	21,0	22,7	23,2	18,5	19,4	13,8	21,2	23,2	24,1	18,2	4,1
Privada	21,2	12,2	12,3	10,9	24,0	21,1	24,4	25,4	23,6	18,6	13,2	19,7	22,0	23,3	14,9	7,7
<b>Total 2024</b>	17,5	10,6	10,6	9,8	18,2	16,7	18,8	20,2	15,9	16,5	12,4	16,9	18,8	20,1	15,6	3,3
Estatal	17,3	10,3	10,3	10,2	17,6	16,6	18,4	19,7	15,6	16,3	12,3	16,9	18,6	19,6	15,7	3,3
Privada	18,2	10,8	10,9	9,5	19,9	16,9	20,0	21,8	19,0	16,8	12,4	16,8	18,9	20,6	15,5	6,4
<b>Variación 2024-2019</b>	-3,5	-1,4	-1,4	-1,2	-3,8	-4,3	-4,3	-3,5	-3,0	-2,4	-1,1	-3,4	-3,7	-3,5	-1,6	-0,8
Estatal	-3,6	-1,3	-1,3	-1,2	-3,7	-4,4	-4,3	-3,5	-2,9	-3,1	-1,5	-4,3	-4,6	-4,5	-2,6	-0,8
Privada	-3,0	-1,4	-1,4	-1,4	-4,1	-4,1	-4,4	-3,6	-4,6	-1,9	-0,8	-2,9	-3,1	-2,6	+0,7	-1,3
<b>Variación 2024-2019 (%)</b>	-16,5%	-11,8%	-11,9%	-11,3%	-17,2%	-20,6%	-18,8%	-14,8%	-16,0%	-12,8%	-8,2%	-16,9%	-16,4%	-14,6%	-9,5%	-18,8%
Estatal	-17,4%	-11,5%	-11,5%	-10,6%	-17,2%	-21,0%	-19,0%	-15,1%	-15,8%	-15,7%	-11,2%	-20,1%	-19,8%	-18,7%	-14,2%	-19,0%
Privada	-14,3%	-11,4%	-11,4%	-12,6%	-16,9%	-19,7%	-18,2%	-14,0%	-19,4%	-10,1%	-6,0%	-14,7%	-14,0%	-11,3%	+4,7%	-17,1%



**Cuadro 10.** Ratio matrícula/secciones por ámbito para el sector de gestión estatal y porcentaje de subvención para el sector de gestión privada según jurisdicción. Sólo secciones independientes. Argentina, año 2024.

Jurisdicción	Total	Sector de gestión estatal		Sector de gestión privada							
	Total	Total	Ámbito rural	Ámbito urbano	Total	Sin subvención	<25%	<50%	<75%	<100%	100%
<b>Total País</b>	<b>16,4</b>	<b>16,0</b>	<b>12,1</b>	<b>16,5</b>	<b>17,3</b>	<b>13,9</b>	<b>16,1</b>	<b>16,7</b>	<b>17,0</b>	<b>17,8</b>	<b>18,6</b>
Buenos Aires	16,4	15,5	8,9	15,8	18,0	16,2		17,1	16,9	18,1	19,9
Catamarca	14,8	13,5	7,3	14,8	19,0	12,2				20,6	19,3
Chaco	16,8	17,0	12,5	17,8	15,9	12,8	13,5	16,4	12,0	17,7	14,7
Chubut	12,2	11,9	8,5	12,4	13,4	11,5	17,4	8,5		15,5	16,3
Ciudad Autónoma de Buenos Aires	15,7	15,5		15,5	15,9	11,5	13,0	15,1	14,3	15,9	15,4
Córdoba	19,1	18,4	13,8	18,8	21,1	17,9	21,2	19,7	21,5	20,8	21,2
Corrientes	17,6	17,7	13,2	18,6	17,3	12,2	12,6	20,5	15,1	22,8	19,0
Entre Ríos	15,1	14,1	9,0	14,3	17,4	13,9	18,3	18,5	16,7	17,9	16,8
Formosa	15,1	16,4	11,4	17,1	12,6	6,9	0,4		12,5	20,8	13,2
Jujuy	15,7	16,1	9,4	17,4	14,2	10,4	14,1	16,5	10,4	19,3	18,3
La Pampa	14,5	14,6	6,7	15,3	14,2	9,3	23,8	20,5	19,9	12,3	20,9
La Rioja	14,1	13,7	7,7	14,3	16,1	9,9	14,0	13,2	16,9	8,5	18,1
Mendoza	15,5	17,2	14,7	17,8	13,5	15,1		8,0	20,5	14,6	16,2
Misiones	17,6	17,3	16,9	17,5	18,4	4,1	9,0	10,9	20,8	18,5	17,9
Neuquén	13,1	12,9	7,9	13,4	13,9	11,9	17,9	20,4	12,5	21,0	16,0
Río Negro	12,2	10,7	9,1	11,0	15,0	14,1	6,0	18,8	14,6	14,1	15,7
Salta	18,4	18,3	12,8	19,1	19,2	16,1	14,5	21,5	22,7	22,6	21,5
San Juan	14,8	14,4	12,2	15,2	16,2	6,2		16,2	15,1	18,5	16,5
San Luis	16,2	16,7	11,0	17,8	14,1	6,9		8,5	16,3	15,2	13,7
Santa Cruz	17,3	17,2	1,5	17,7	17,9	15,8	12,5	19,3		26,5	19,2
Santa Fe	16,6	15,4	6,1	16,2	19,2	8,0		18,2	20,4	19,2	19,2
Santiago del Estero	16,3	16,2	10,7	17,6	16,8	15,1		11,3	15,6	15,8	18,9
Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur	15,7	15,0	1,0	15,1	18,0	6,0			16,9	17,1	22,8
Tucumán	20,3	21,5	18,5	22,1	17,6	13,9	25,6	22,8	21,2	18,1	20,1



## Bibliografía

**Congreso de la Nación Argentina.** (2006). Ley de Educación Nacional N° 26.206.

**Congreso de la Nación Argentina.** (2007). Ley de Centros de Desarrollo Infantil N° 26.233.

**Ministerio de Educación de la Nación** (2023). Tendencias demográficas recientes y su impacto en la matrícula escolar. Un estudio basado en estadísticas vitales. Buenos Aires.

**SEDUC-OEI** (2025). Índice de Contexto Social de la Educación (ICSE) en Argentina para la clasificación de territorios y establecimientos escolares. Buenos Aires.

**Rofman, R., Nistal, M. y Sáenz Guillén, L.** (2024). Natalidad y demanda educativa. Buenos Aires, Observatorio de Argentinos por la Educación.

**UEICEE** (2024). Cambios demográficos y demanda educativa en la Ciudad de Buenos Aires. Impacto de la caída de la natalidad en la matrícula escolar de los niveles Inicial y Primario. Buenos Aires.

**UNICEF** (2024). 10 años de la obligatoriedad de la sala de 4 en Argentina. Avances y nuevos desafíos en la cobertura del nivel inicial. Buenos Aires.

**Wilson, V.** (2002). *Does Small Really Make a Difference?: A review of the literature on the effects of class size on teaching practice and pupils' behaviour and attainment* (Vol. 17). The Scottish Council for Research in Education.



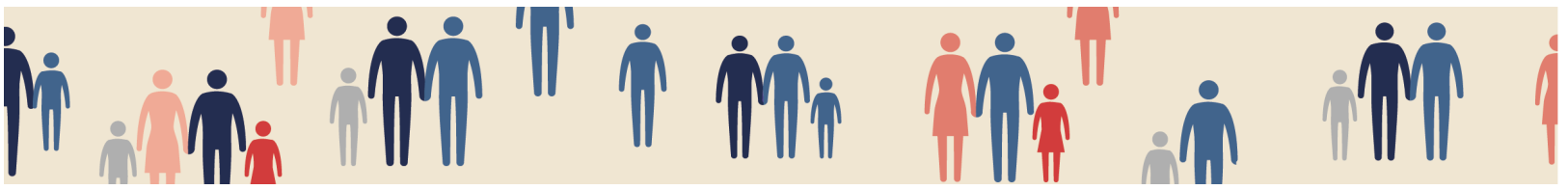
## Glosario

<b>Ámbito</b>	Hace referencia a las características demográficas del espacio sociogeográfico donde se encuentra la unidad educativa, caracterizado por la cantidad de habitantes. Se clasifica en: · Urbano: núcleos poblacionales de 2.000 y más habitantes; · Rural: núcleos poblacionales de 500 a menos de 2.000 habitantes; · Rural disperso: núcleos poblacionales de menos de 500 habitantes o en campo abierto.
<b>Cargos frente a alumnos</b>	El cargo docente es el puesto de trabajo definido en función de una determinada carga horaria (organizada de acuerdo a horas reloj), y de determinadas tareas a desarrollar. Los cargos se clasifican en docentes y no docentes.
<b>Índice Contexto Social de la Educación (ICSE)</b>	Es un índice que da cuenta de los diferentes niveles de privación de los hogares, toma en consideración: las características de las viviendas (materiales y hacinamiento), el acceso al agua segura y al saneamiento adecuado, la educación formal de los miembros adultos del hogar y su capacidad económica (a partir de la situación laboral y de ratios de dependencia). De la agregación equiponderada de los resultados obtenidos en estos indicadores se obtiene el valor del ICSE para cada hogar/persona, a partir del cual es posible estimar resultados del ICSE (valor promedio, distribución en rangos, etc.) para distintos agregados geográficos.
<b>Matrícula</b>	Cantidad de estudiantes inscriptos/as. Se define el término estudiante en el mismo sentido que alumno como a "aquellas personas que, siguiendo las normas pedagógicas y administrativas vigentes, se encuentran registradas en una unidad educativa para recibir una enseñanza sistemática en cualquier grado, ciclo, etapa o año de estudio y en cualquier nivel de enseñanza y/o servicio educativo".
<b>Modalidad Común</b>	Destinada a la mayor parte de la población. Cumple con el objetivo de lograr según las edades teóricas previstas y los plazos que se establecen, los objetivos que se definen en cada uno de los niveles de enseñanza acompañándolos con acciones específicas a través de "otros servicios" educativos. Además de la modalidad común la Ley 26.206 prevé la modalidad Especial y la de Educación permanente para Jóvenes y Adultos.
<b>Multinivel</b>	Agrupar estudiantes de distintos niveles educativos, comúnmente Inicial y Primaria. Es una característica propia de establecimientos educativos en áreas rurales.
<b>Nacidos Vivos</b>	Nacimientos ocurridos e inscriptos en el año de referencia y ocurridos en el año anterior pero inscriptos en el año de referencia.
<b>Nivel Inicial</b>	La Ley Nacional de Educación N° 26.206 establece que la Educación Inicial comprende a los niños y las niñas desde los 45 días hasta los 5 años de edad inclusive. Constituye una unidad pedagógica y está organizada en dos ciclos: el jardín maternal, que abarca a los niños desde los 45 días hasta los 2 años de edad, y el jardín de infantes que incluye a los niños desde los 3 años hasta los 5 años. La normativa vigente establece la obligatoriedad de las salas de 4 y 5 años de edad y el compromiso del Estado de universalizar los servicios educativos para la sala de 3 años.



## Glosario

<b>Personal Único</b>	Corresponde a los establecimientos en los cuales sólo hay una sección múltiple que cuenta con un maestro que a su vez se desempeña como director del establecimiento.
<b>Ratio Matrícula/Secciones</b>	Es el promedio de estudiantes por sección, resulta de dividir el total de estudiantes por el total de secciones independientes.
<b>Secciones y tipo de secciones</b>	Es un grupo escolar organizado, que está formado por alumnos que cursan el mismo grado o año de estudio (eventualmente, diferentes grados o años de estudio), en el mismo espacio, al mismo tiempo y con el mismo docente o equipo de docentes. Reciben diferentes denominaciones: salas (nivel inicial), grados (nivel primario) y años y divisiones (niveles medio y superior).
<b>Sección Múltiple</b>	Son secciones en las que las actividades de enseñanza corresponden a varias salas (tiene alumnos correspondientes a distintas edades).
<b>Sección independiente</b>	Son aquellas secciones en las que las actividades de enseñanza corresponden a una sola sala.
<b>Sector de gestión</b>	Alude al tipo de gobierno al que está sujeto cada establecimiento educativo. Actualmente, los sectores de gestión son dos: estatal y privada. El sector de gestión estatal comprende a los establecimientos gestionados y supervisados por el Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires; el sector de gestión privada agrupa a las instituciones que solo son supervisadas por esta misma autoridad. Los establecimientos estatales son financiados con fondos públicos; en el caso de las instituciones privadas, algunas reciben aportes financieros para cubrir las remuneraciones de los docentes en forma parcial o total.
<b>Tamaño de las secciones</b>	Es un indicador que representa la cantidad promedio de estudiantes en una sección de grado/año de estudio.
<b>Tasa neta de escolarización</b>	Es el porcentaje de población de determinado grupo de edad que asiste al nivel educativo correspondiente a su edad teórica sobre el total de población de ese grupo de edad.
<b>Tasas de escolarización</b>	Es el porcentaje de población de determinado grupo de edad que asiste a algún establecimiento de educación formal independientemente del nivel que curse sobre el total de población de ese grupo de edad.
<b>Unidades de Servicio</b>	Cada uno de los centros o localizaciones (sedes o anexos) en los que un establecimiento brinda sus ofertas educativas.



Este material fue producido por la Subsecretaría de Información y Evaluación Educativa y la Organización de Estados Iberoamericanos.

**ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS**

**SECRETARIO GENERAL**

Mariano Jabonero

**SECRETARIO GENERAL ADJUNTO**

Andrés Delich

**DIRECTOR OFICINA ARGENTINA DE OEI**

Luis Scasso

**COORDINADOR DE COOPERACIÓN TÉCNICA**

Rodolfo Barrere

## Créditos

**Por la Dirección Nacional de Análisis Estratégico de Datos y Uso de la Información Educativa**

**Directora nacional**

Florencia Sourrouille

**Coordinador**

Julián Falcone

**Analista de datos y redacción**

Sonia Susini

**Por la Organización de Estados Iberoamericanos**

**Especialista en Información y Seguimiento de Políticas Educativas**

Nancy Montes

**Especialista en Educación Infantil**

Verona Batiuk

**Consultor**

Juan Suasnábar

**Consultora**

Serena Cortés



**Ministerio de  
Capital Humano**  
República Argentina

**Secretaría  
de Educación**

**OEI**