



Curso

## Jóvenes por la acción climática en Iberoamérica



### Guía de aprendizaje

Esta guía te proporcionará información necesaria para orientarte durante tu experiencia de aprendizaje.

#### Coordinación

- Programa Iberoamericano de Educación en Derechos Humanos, Democracia e Igualdad, OEI
- Instituto Iberoamericano de Formación y Aprendizaje para la Cooperación, OEI





1. Presentación .....	3
2. ¿Qué recursos necesitas para tomar este curso?.....	4
3. ¿Qué vas a aprender? .....	5
4. ¿Cómo vas a aprender? .....	7
5. ¿Cómo aprovechar al máximo el curso?.....	9
6. ¿Cómo y cuándo puedes evaluar lo que estás aprendiendo?.....	10
7. ¿Cuáles son tus compromisos y responsabilidades? .....	11
8. ¿Cómo apruebas el curso?.....	12
9. ¿Cuándo y cómo descargas la constancia? .....	13
10. Equipo de desarrollo del curso.....	14
11. Referencias bibliográficas.....	18





## 1. Presentación

En el **curso Jóvenes por la Acción Climática en Iberoamérica** aprenderás **qué es el cambio climático, por qué está ocurriendo y cómo afecta a los ecosistemas de países como Colombia, Honduras, Perú, Guatemala y México**. A través de videos cortos y actividades guiadas, reflexionarás sobre tus acciones cotidianas, aprenderás a reconocer información confiable y descubrirás cómo puedes aportar al cuidado del planeta. Al finalizar, asumirás un compromiso personal y podrás participar en un concurso iberoamericano de fotografía ambiental.

### Duración del curso

El curso Jóvenes por la Acción Climática en Iberoamérica tiene una duración total de **5 horas**, organizadas en **cinco módulos de aproximadamente 1 hora cada uno**. Tú puedes avanzar a tu propio ritmo, eligiendo los momentos que mejor se adapten a tu tiempo y a tus actividades diarias. Cada módulo incluye videos cortos y actividades sencillas de reflexión que te ayudarán a comprender mejor el cambio climático y su relación con tu entorno. Te recomendamos completar los módulos en orden y tomarte el tiempo.

Datos de curso	
<b>Nombre del curso</b>	Jóvenes por la Acción Climática en Iberoamérica
<b>Duración</b>	5 horas
<b>Objetivo General</b>	Brindar herramientas para comprender el cambio climático, sus causas y efectos en los ecosistemas de Iberoamérica, promoviendo hábitos sostenibles, acciones de mitigación y el análisis crítico de la información ambiental para el cuidado responsable del planeta.
<b>Modalidad</b>	Autogestionado
<b>Destinatarios</b>	Adolescentes de 14 a 18 años.
<b>Fecha de inicio</b>	07/04/2026
<b>Dedicación</b>	Se sugiere una hora durante cinco días.
<b>Coordinación</b>	Programa iberoamericano de Educación en Derechos Humanos, Democracia e Igualdad. Instituto Iberoamericano de Formación y Aprendizaje para la Cooperación.

Tabla No.1 Datos del curso





## 2. ¿Qué recursos necesitas para tomar este curso?

Para realizar el curso necesitarás contar con algunos recursos técnicos básicos. En primer lugar, es importante **disponer de una computadora de escritorio o portátil con un sistema operativo actualizado, como Windows, macOS o Linux**. También puedes acceder desde una tableta o un teléfono móvil con sistema iOS o Android; sin embargo, se recomienda el uso de una computadora para una mejor visualización de los contenidos y desarrollo de las actividades.

Asegúrate de contar con una **conexión a internet estable**, preferiblemente de banda ancha, que te permita acceder a los videos y materiales del curso sin interrupciones. Para una correcta visualización, **utiliza navegadores web actualizados como Google Chrome, Mozilla Firefox, Safari o Microsoft Edge**.

Además, necesitarás tener **acceso a programas básicos para leer documentos en formato PDF y una cuenta de correo electrónico personal, que usarás para registrarte en la plataforma y recibir información relacionada con el curso**. Es importante que cuentes con habilidades básicas en el uso del computador, como navegar por internet, reproducir videos y descargar archivos. Con estos recursos, podrás aprovechar el curso y cumplir con los objetivos de aprendizaje propuestos.



### 3. ¿Qué vas a aprender?

La ruta que te presentamos está diseñada para ayudarte a comprender el cambio climático, sus causas y sus efectos en los ecosistemas de Iberoamérica. A lo largo de los módulos, explorarás cómo las actividades humanas influyen en el clima, qué impactos ya se pueden observar en tu entorno y qué acciones pueden contribuir a su cuidado.

#### COMPETENCIAS

**Aprender a saber (Dimensión cognitiva):** Identifica los conceptos básicos del cambio climático, distinguiendo sus causas naturales y humanas, así como los principales efectos en los ecosistemas iberoamericanos, a partir de ejemplos cercanos y evidencias actuales.

**Aprender a hacer (Dimensión Instrumental):** Aplica criterios simples para reconocer prácticas cotidianas de alto impacto climático y compara alternativas sostenibles (energías limpias, reducción de residuos, movilidad), eligiendo dos acciones realizables en su contexto inmediato.

**Aprender a ser (Dimensión Individual):** Desarrolla una actitud observadora y consciente frente al entorno, reconociendo cómo los cambios en el clima afectan la vida cotidiana y los ecosistemas locales, para tomar decisiones responsables que aporten al cuidado del planeta.

**Aprender a vivir juntos (Dimensión social):** Reconoce la importancia de la acción colectiva y promueve el diálogo informado verificando información sobre cambio climático (fuente, evidencia, contraste) y comunica un mensaje breve a su grupo/comunidad que desmienta un bulo común.





RUTA DE APRENDIZAJE		
No. Módulo	Título del módulo	Temas
1	<b>El clima frente al tiempo</b> ¿Qué es el cambio climático?	1.1 Diferencia entre clima y tiempo atmosférico 1.2 ¿Por qué el clima está cambiando? 1.3 Evidencias hoy
2	<b>El clima en transformación</b> ¿Por qué está pasando?	2.1 Causas naturales vs. causas por la acción humana. 2.2 Gases de efecto invernadero sobre el planeta. 2.3 La deforestación y su impacto ambiental.
3	<b>El clima y los ecosistemas</b> ¿Qué efectos tiene en mi país?	3.1 Calentamiento global y eventos climáticos extremos (inundaciones, sequías, huracanes). 3.2 Pérdida de especies y ecosistemas. 3.3 Impacto en la vida de niñas y mujeres.
4	<b>El clima y nuestras decisiones</b> Consumo y creación cultural en la era digital	4.1 Energías limpias: sol, viento, agua. 4.2 Cuidar bosques y sembrar árboles 4.3 Las 7 erres: Rediseñar - Reducir – Reutilizar - Reparar - Renovar - Recuperar - Reciclar
5	<b>El clima y la información verificada</b> ¿Cómo reconocer desinformación, información engañosa y confirmar fuentes?	5.1 ¿Qué es una noticia engañosa o "fake news" y cómo circula en redes sociales? 5.2 Mitos comunes sobre el cambio climático 5.3 Estrategias para detectar desinformación: preguntar, comprobar, comparar, dudar.

Tabla No.2 Ruta de aprendizaje





## 4. ¿Cómo vas a aprender?

Aprenderás a través de una combinación de estrategias de aprendizaje, recursos didácticos, y actividades interactivas, todo ello diseñado para fomentar un aprendizaje profundo y significativo.

El curso está estructurado en cinco bloques de información que te guiarán en tu proceso de aprendizaje:





	<p><b>Aprender a saber:</b> encontrarás recursos en diferentes formatos que te permitirán entender y analizar los conceptos que se abordan y te darán la posibilidad de profundizar en áreas específicas de conocimiento.</p>
	<p><b>Aprender a hacer:</b> tendrás la oportunidad de realizar actividades que te plantean retos y te enfrentan a diversas situaciones (análisis de caso, actividades de gamificación, video preguntas entre otras) que fomentan la autonomía, el pensamiento reflexivo y la responsabilidad personal.</p>
	<p><b>Aprender a ser:</b> fomentarás un pensamiento autónomo y crítico, permitiéndote elaborar tu propio juicio y actuar de manera consciente en diversas circunstancias de la vida, gracias a la realización de actividades que te permitirán exteriorizar de manera escrita las ideas o conceptos que tienes en la mente. De esta manera podrás saber qué y cómo estás comprendiendo y cuál es tu postura ante diferentes contextos o situaciones.</p>
	<p><b>Aprender a vivir juntos:</b> desarrollarás la capacidad de participar en foros que movilizan la reflexión, el respeto, la valoración de las opiniones y la validación de las posibilidades de construcción conjunta.</p>

Tabla No.3 Bloques de información





A lo largo del curso, encontrarás una variedad de recursos de aprendizaje que incluyen lecturas, videos y ejercicios interactivos que te proporcionarán los conceptos clave de cada tema y te ayudarán a contextualizarlos en situaciones prácticas:

- ✓ **Recursos de aprendizaje:** estos materiales te ofrecerán los **conocimientos fundamentales** necesarios para cada módulo.
- ✓ **Actividades de aprendizaje:** diseñadas para ayudarte a **aplicar los conceptos aprendidos** en contextos reales.
- ✓ **Actividades de evaluación:** estas actividades te permitirán **monitorear tu propio aprendizaje y medir tu progreso.**

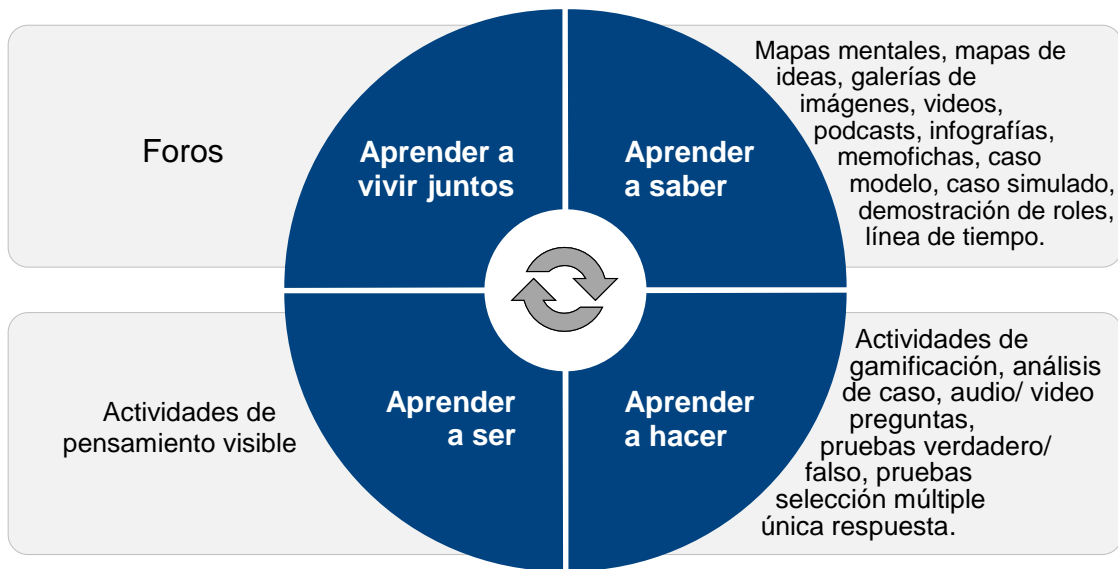


Fig. 1 Momentos y actividades





## 5. ¿Cómo aprovechar al máximo el curso?

Para aprovechar al máximo el curso, te recomendamos seguir estas sugerencias para el uso de la plataforma Moodle 4.0:

- ✓ **Familiarízate con la interfaz de Moodle.** Explora los diferentes módulos y recursos disponibles.
- ✓ **Activa las notificaciones** para estar al tanto de las actualizaciones y comunicaciones importantes del curso.
- ✓ **Utiliza los foros de discusión** para interactuar con tus compañeros y con el equipo del instituto. Participar activamente en estos espacios te ayudará a consolidar tu aprendizaje.
- ✓ **El aprendizaje autónomo es un proceso en el que cada persona asume la responsabilidad de su propio aprendizaje, gestionando el tiempo, estableciendo objetivos y evaluando el progreso,** esto fomenta la autodisciplina, la iniciativa y la capacidad de autoevaluación. Para poder culminar con éxito te recomendamos utilizar las siguientes estrategias:







	<p>Busca y elabora <b>materiales adicionales que te ayuden a profundizar en los temas que más te interesen.</b></p>
	<p><b>Relaciónate y aprende junto con otros compañeros,</b> compartiendo ideas y recursos.</p>
	<p><b>Elabora tus propios resúmenes y esquemas</b> para facilitar la comprensión y retención de la información.</p>
	<p><b>Revisa y organiza tus tiempos de estudio</b> para asegurar un progreso constante y equilibrado.</p>
	<p><b>Repasa el material trabajado para consolidar tus conocimientos</b> y prepararte adecuadamente para las evaluaciones.</p>
	<p><b>Escucha de manera activa, escribe, discute los recursos</b> y no dudes en preguntar cualquier duda que surja.</p>

Tabla No.4 Estrategias



## 6. ¿Cómo y cuándo puedes evaluar lo que estás aprendiendo?

A lo largo del curso, te enfrentarás con varios tipos de evaluaciones que te permitirán medir tu progreso y consolidar tus conocimientos:

- ✓ **Autoevaluación inicial:** antes de comenzar el curso, realizarás una evaluación que te ayudará a identificar tu nivel de conocimiento sobre los conceptos que se abordarán y a determinar en qué áreas debes focalizar más tu atención.
- ✓ **Evaluaciones procesuales:** durante el curso, participarás en evaluaciones que se integran con las actividades de aprendizaje. Estas evaluaciones están diseñadas para reforzar tus aprendizajes y ayudarte a comprender los conceptos a través de actividades y prácticas.
- ✓ **Autoevaluación final:** al finalizar el curso, realizarás nuevamente una evaluación para comprobar los avances conceptuales y metodológicos que te deja el curso y si has alcanzado los objetivos de aprendizaje propuestos.





## 7. ¿Cuáles son tus compromisos y responsabilidades?

Para aprovechar al máximo el curso en un entorno de aprendizaje autónomo, es fundamental asumir ciertos compromisos y responsabilidades que ayuden a mantener la atención enfocada y a sostener la motivación a lo largo de la experiencia educativa.

En un aprendizaje autónomo, es crucial involucrarse activamente en todas las actividades del curso así que:

Realiza las actividades, evaluaciones y autoevaluaciones para consolidar tus conocimientos.	Comparte tus ideas y aprende de las perspectivas de tus compañeros.	Dedica tiempo a comprender las lecturas, videos y ejercicios interactivos.
Adapta tu horario a tus responsabilidades y compromisos personales.	Establece metas específicas y alcanzables para cada sesión de estudio.	Utiliza calendarios y listas de tareas para mantenerte organizado.
Utiliza foros y correo electrónico para comunicarte.	Sé claro y conciso para facilitar la comprensión y el intercambio de ideas.	Aborda primero las tareas más importantes y urgentes.

Al asumir estos compromisos y responsabilidades, estarás bien preparado para aprovechar al máximo tu experiencia de aprendizaje autónomo en el curso, recuerda que tu éxito depende en gran medida de tu dedicación, organización y capacidad para interactuar efectivamente con los recursos.



## 8. ¿Cómo apruebas el curso?

Para aprobar el curso es fundamental que cumplas con ciertos criterios de evaluación y requisitos específicos. A continuación, se detallan estos aspectos para que puedas planificar tu aprendizaje y alcanzar los objetivos del curso de manera efectiva.

El curso se evalúa en función de varios componentes, cada uno con un peso específico en la nota final. Estos componentes incluyen:

Componente de evaluación	Porcentaje	Descripción
<b>Avance Completo de cada Módulo</b>	<b>70 puntos</b> <b>(70%) por completar los 5 módulos</b> (ver videos y hacer las actividades).	Refleja el compromiso con el curso, asegurando la finalización de todas las actividades y recursos de cada módulo.
<b>Participación en foros (2 foros)</b>	<b>20 puntos</b> <b>(20%) por participar en 2 foros</b> con tus ideas o reflexiones.	El curso cuenta con foros de discusión donde se espera la participación activa, aportando reflexiones, experiencias o resolviendo inquietudes de la comunidad de aprendizaje.
<b>Autoevaluación inicial</b>	<b>5 puntos</b> <b>(5%) por la autoevaluación inicial.</b>	Permite identificar el nivel de conocimiento previo y las áreas en las que se requiere mayor enfoque.
<b>Autoevaluación final</b>	<b>5 puntos</b> <b>(5%) por la autoevaluación final.</b>	Facilita la verificación de los avances logrados y la consecución de los objetivos de aprendizaje del curso.

Tabla No. 5 Distribución de porcentajes de evaluación

Para aprobar el curso debes:

- Completar los 5 módulos, realizando todas las actividades y recursos.
- Hacer la autoevaluación inicial y la final (son obligatorias).
- Obtener una calificación final mínima de 80/100.
- Participar en los foros (Opcional): se recomienda aportar en los 2 foros para enriquecer el aprendizaje; tu participación suma a la nota final.



## 9. ¿Cuándo y cómo descargas la constancia?

Al finalizar el curso podrás obtener una constancia de participación y aprobación que certifica tu éxito y dedicación. A continuación, se detalla el proceso para obtener tu constancia, así como las fechas y plazos importantes que debes tener en cuenta:

- El sistema de Moodle verificará automáticamente que has cumplido con todos los requisitos. Asegúrate de que todas tus actividades estén marcadas como completas, que tus evaluaciones hayan sido calificadas y que hayas realizado la encuesta de satisfacción.
- Una vez que hayas cumplido con todos los requisitos, recibirás una notificación en la plataforma Moodle indicando que puedes solicitar tu constancia de participación y aprobación.
- Ingresa a la sección correspondiente en la plataforma Moodle, donde podrás descargar tu constancia en formato PDF. Asegúrate de guardar una copia digital y, si lo deseas, imprimir una copia física para tus registros.

**Disponibilidad de la constancia:** la constancia de participación y aprobación estará disponible para descarga una vez que hayas cumplido con todos los requisitos del curso y se haya completado la verificación automática.

Es importante estar al tanto de las notificaciones y anuncios en la plataforma Moodle para no perder ninguna fecha importante. En caso de dudas o necesidad de asistencia durante el proceso, se puede contactar al soporte técnico.

**Ante cualquier inquietud comunícate con:**

Contacto de soporte técnico: [instituto.formacion.colombia@oei.int](mailto:instituto.formacion.colombia@oei.int)



## 10. Equipo de desarrollo del curso

### Equipo de Desarrollo de Contenidos

<p><b>Carolina Milanca Cabrera</b></p>  <p>Licenciada en Pedagogía por la Universidad Metropolitana de Ciencias de la educación UMCE, Chile. Maestra en educación infantil por la Universidad Autónoma de Madrid UAM. Máster en Psicología educativa por la Universidad Autónoma de Madrid UAM.</p>	<p>Pedagoga especializada en metodología Montessori, en el Centro de Estudios Montessori CEM de Santiago de Chile. Actualmente, ejerce como Maestra en escuelas de pedagogía activa y respetuosa en Madrid, España, aportando con su labor en la investigación sobre la práctica educativa del equipo docente, participando en diferentes Seminarios y Congresos académicos en España. Es colaboradora y consultora de la OEI desde el año 2011, participando durante 14 años en diferentes proyectos educativos enfocados en promover el respeto al medio ambiente, derechos humanos y educación, entre los cuales destacan: tutora del curso de especialización en Familia y Escuela, y redactora de contenidos de material didáctico.</p>
<p><b>Fabiola Andrea Castro Gómez</b></p>  <p>Licenciada en Biología por la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Especialista en Gerencia de Recursos Naturales y Magíster en Gerencia y Gestión Integral de Residuos Sólidos por la Universidad de Ciencias Ambientales y Aplicadas – UDCA.</p>	<p>Cuenta con experiencia técnica y estratégica en gestión ambiental, regulación de servicios públicos, cambio climático y sostenibilidad, integrando enfoques científicos, regulatorios y comunitarios. Se ha desempeñado en la Comisión de Regulación de Agua Potable y Saneamiento Básico (CRA), donde ha participado en la elaboración de análisis, estudios y propuestas regulatorias en el marco de las agendas indicativas 2023, 2024 y 2025, con énfasis en el servicio público de aseo e incorporación de criterios ambientales y climáticos en los marcos regulatorios.</p> <p>Su trabajo incluye el análisis de impactos ambientales, la estimación de costos evitados asociados a la adopción de nuevas tecnologías en la gestión de residuos y el estudio de emisiones de Gases de Efecto Invernadero (GEI) del sector residuos, identificando oportunidades de mitigación y promoviendo la economía circular como estrategia de reducción de emisiones y transición hacia modelos productivos más sostenibles.</p> <p>Desde 2015 es directora y fundadora de Bazero Ambiental, desde donde lidera procesos de educación ambiental y manejo integral de residuos con comunidades y recicladores de oficio en Bogotá. Esta trayectoria articula regulación, gestión técnica y trabajo comunitario en temas clave para la mitigación y adaptación frente al cambio climático.</p>



**Jhody Sánchez**



Universidad Nacional de Colombia  
 Magister en Medio Ambiente y  
 Desarrollo , Land Use Planning and  
 Management/Development  
 Universidad Pedagógica Nacional  
 Licenciada en Biología,  
 Universidad Distrital Francisco José  
 de Caldas  
 Tecnóloga en Saneamiento Ambiental

Profesional en gestión y educación ambiental con experiencia en entidades públicas y universidades. Se desempeña en el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible como profesional técnica en reservas forestales nacionales, atendiendo PQRS y requerimientos asociados a su gestión. Fue docente de Educación Ambiental y Conflictos Ambientales en la Maestría en Medio Ambiente y Desarrollo del Instituto de Estudios Ambientales (IDEA) de la Universidad Nacional de Colombia.

Ha trabajado en la Secretaría Distrital de Ambiente de Bogotá en el seguimiento, desde el componente biótico, a proyectos de conectividad ecológica y servicios ecosistémicos, y en la Universidad Nacional de Colombia como profesional técnica ambiental en Procesos Ciudadanos de Educación Ambiental en Barrios Unidos.

Esta trayectoria integra educación ambiental, manejo de reservas, conectividad ecológica y participación ciudadana, ámbitos directamente relacionados con la adaptación y mitigación del cambio climático en contextos urbanos y rurales.

**Hansen Joan Cadena Torres**



Licenciado en Biología y candidato a  
 Magister en Estudios Culturales  
 Latinoamericanos

Su trayectoria profesional ha estado marcada por la educación ambiental, la conservación de la biodiversidad y la construcción de propuestas pedagógicas que articulan ciencia, territorio y comunidad.

A lo largo de su experiencia ha trabajado con comunidades rurales en procesos de formación socioambiental, promoviendo el cuidado de la fauna silvestre, el fortalecimiento de proyectos ambientales escolares y el desarrollo de iniciativas productivas sostenibles con bajo impacto ecológico. Su labor ha estado orientada a generar pensamiento crítico frente a problemáticas como la deforestación, la pérdida de especies y las transformaciones de los ecosistemas causadas por actividades humanas.

Desde el campo editorial ha contribuido a la creación y actualización de contenidos en ciencias naturales para distintos niveles educativos, integrando recursos pedagógicos innovadores que faciliten la comprensión de fenómenos ambientales complejos. Su mirada combina el conocimiento biológico con una perspectiva cultural que reconoce que la crisis climática además de ser un desafío ecológico también es social y territorial, especialmente en contextos latinoamericanos.





**César Arturo Quintanilla**



Consultor, presentador de TV, Abogado, Máster en Mercadotecnia, Columnista, Escritor. Embajador del Planeta (JCI). Conferencista. UNITAR-ONU

Abogado con maestría en Mercadotecnia y Cambio Climático, con formación en el Centro del Trópico, en el programa Reality Climate de Al Gore y en cursos especializados de UNITAR-ONU.

Cuenta con más de tres décadas de experiencia en medios de comunicación en Honduras, especialmente en televisión, donde se ha desempeñado como presentador y comunicador sobre temas ambientales.

Es conferencista y consultor en cambio climático, creador de contenidos y columnista internacional. Es autor de la saga de tres libros educativos *“Descubre la Verdad Sobre el Cambio Climático”* y ha participado en múltiples cumbres mundiales de cambio climático.

Desde su rol como director de su propia iniciativa, desarrolla actividades de divulgación, sensibilización y educación climática, articulando su experiencia en comunicación, formación y análisis de la crisis climática para diversos públicos en Honduras y a nivel internacional.





## Equipo de Dirección Académica

<p style="text-align: center;"><b>Irune Aguirrezabal Quijera</b></p>  <p>Doctora en estudios interdisciplinarios de género, licenciada en Derecho, estudios en derecho y relaciones internacionales. Miembro de la Plataforma de Mujeres Innovadoras y Científicas (España), fue Premio Nacional de Humanidades de la Real Academia de Doctores de España (2022).</p>	<p>Dilatada trayectoria de más de 25 años en diseño y gestión de proyectos, equipos y políticas en asuntos globales y relaciones internacionales. Ha ejercido cargos de directora o asesora en gobiernos y organismos internacionales, en Europa, África Occidental y América Latina, en justicia penal internacional, derechos humanos, prevención del terrorismo, gestión de migraciones, mujeres/igualdad, democracia/paz y seguridad. Profesora en varias universidades.</p> <p>Actualmente, es la Directora del Programa de Educación en Derechos Humanos, Democracia e Igualdad de la Organización de Estados Iberoamericanos OEI.</p>
<p style="text-align: center;"><b>María Alejandra Hernández Bernal</b></p>  <p>Licenciada en Derecho por la Universidad Católica de Colombia, Máster en Protección Internacional de los Derechos Humanos por la Universidad de Alcalá (España) y especialista en Derecho administrativo y en Derecho constitucional por la Universidad Católica de Colombia.</p>	<p>Cuenta con amplia experiencia en la gestión de proyectos y en la atención a población vulnerable, trabajando específicamente con víctimas del conflicto armado, mesas de participación de víctimas y comunidades indígenas en diferentes regiones en Colombia. También, ha trabajado como consultora en entidades encargadas de las políticas, planes, programas y proyectos sobre medio ambiente y recursos naturales renovables, así como el cumplimiento y oportuna aplicación a las disposiciones legales vigentes sobre su disposición, administración, manejo y aprovechamiento de recursos en Colombia.</p> <p>Actualmente, es Técnica en proyecto del Programa Iberoamericano de Educación en Derechos Humanos, Democracia e Igualdad de la Organización de Estados Iberoamericanos OEI.</p>
<p><b>Equipo de Diseño Pedagógico y Desarrollo Tecnopedagógico.</b></p>	<p>Instituto Iberoamericano de Formación y Aprendizaje para la Cooperación, OEI - Colombia</p>

## 11. Referencias bibliográficas

### A

ACNUR. (s. f.). Efecto invernadero y calentamiento global: Qué son y cómo se relacionan.

<https://eacnur.org/es/blog/efecto-invernadero-y-calentamiento-global-que-son-y-como-se-relacionan>

### C

Centro Internacional para la Investigación del Fenómeno de El Niño (CIIFEN). (s. f.). Tiempo atmosférico y clima.

<https://ciifen.org/tiempo-atmosferico-clima/>

Comisión Europea. (s. f.). Causas y efectos del cambio climático.

[https://climate.ec.europa.eu/climate-change/causes-climate-change\\_es](https://climate.ec.europa.eu/climate-change/causes-climate-change_es)

### E

ElTiempo.es. (s. f.). Fenómeno de El Niño. En Meteopedia.

<https://www.eltiempo.es/noticias/meteopedia/fenomeno-de-el-nino>

Enciclopedia Humanidades. (2025). Clima. Editorial Etecé.

### F

Federación Internacional de Periodistas. (s. f.). ¿Qué son las fake news? Guía para combatir la desinformación en la era de la posverdad.

[https://www.ifj.org/fileadmin/user\\_upload/Fake\\_News\\_-\\_FIP\\_AmLat.pdf](https://www.ifj.org/fileadmin/user_upload/Fake_News_-_FIP_AmLat.pdf)

Federación Internacional de Periodistas América Latina (FIP). (s. f.). ¿Qué son las fake news? En Guía para combatir la desinformación en la era de la posverdad.

[https://www.ifj.org/fileadmin/user\\_upload/Fake\\_News\\_-\\_FIP\\_AmLat.pdf](https://www.ifj.org/fileadmin/user_upload/Fake_News_-_FIP_AmLat.pdf)

First Draft. (s. f.). Recopilación de noticias y recursos de verificación esenciales para periodistas.

<https://es.firstdraftnews.org/>

Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF). (2021, 7 de noviembre). 10 de las especies más amenazadas por el cambio climático.

<https://www.wwf.org.mx/?371530/10-de-las-especies-mas-amenazadas-por-el-cambio-climatico>

**I**

Iuste, I. (2021, 27 de enero). Causas de la deforestación. Ecología Verde.  
<https://www.ecologiaverde.com/causas-de-la-deforestacion-258.html>

**J**

Jin, S., & Aburto, N. (2023, 30 de junio). Unos bosques sanos son vitales para la salud humana y el desarrollo sostenible. Crónicas ONU.  
<https://www.un.org/es/cr%C3%B3nica-onu/healthy-forests-are-vital-human-health-and-sustainable-development>

**L**

Lado, S. (2025, 7 de febrero). ¿Cómo detectar noticias falsas? Claves y herramientas para no caer en la desinformación. Universidad Isabel I.  
<https://www.ui1.es/blog-ui1/como-detectar-noticias-falsas-claves-y-herramientas-para-no-caer-en-la-desinformacion>

López, I. (2019). La energía renovable: Importancia de su implantación y desarrollo. Universidad Pontificia Comillas.  
<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/28331>

**N**

Naciones Unidas. (s. f.). El Acuerdo de París. Acción por el Clima.  
<https://www.un.org/es/climatechange/paris-agreement>

Naciones Unidas. (s. f.). Biodiversidad: Nuestra defensa natural más fuerte contra el cambio climático.  
<https://www.un.org/es/climatechange/science/climate-issues/biodiversity>

**O**

ONU Hábitat. (2025). Recolectar y eliminar residuos de manera eficiente.  
<https://onu-habitat.org/index.php/recolectar-y-eliminar-residuos-de-manera-eficiente>

ONU Mujeres. (2025, 21 de abril). Las correlaciones entre desigualdad de género y cambio climático.  
<https://www.unwomen.org/es/articulos/articulo-explicativo/las-correlaciones-entre-desigualdad-de-genero-y-cambio-climatico>

Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (2024). Renovando el mundo: Explorando el poder de la energía.  
[https://alredordeiberoamerica.com.mx/wp-content/uploads/2024/08/Espanol-Guia-estudiante\\_2024.pdf](https://alredordeiberoamerica.com.mx/wp-content/uploads/2024/08/Espanol-Guia-estudiante_2024.pdf)



Organización Meteorológica Mundial (OMM). (2025). Temas.  
<https://wmo.int/topics>

Organización Mundial de la Salud. (2020, 23 de septiembre). Gestión de la infodemia sobre la COVID-19: Promover comportamientos saludables y mitigar los daños derivados de la información incorrecta y falsa.  
<https://www.who.int/es/news/item/23-09-2020-managing-the-covid-19-infodemic-promoting-healthy-behaviours-and-mitigating-the-harm-from-misinformation-and-disinformation>

## P

Prieto, I. (2023). Variabilidad climática y cambio climático PIB-M 2023 [Curso]. AEMET.  
[https://etrp.wmo.int/pluginfile.php/66121/mod\\_resource/content/1/CURSO%20PIB-M%20VARIABILIDAD%20y%20CAMBIO%20CLIMATICO\\_V00.pdf](https://etrp.wmo.int/pluginfile.php/66121/mod_resource/content/1/CURSO%20PIB-M%20VARIABILIDAD%20y%20CAMBIO%20CLIMATICO_V00.pdf)

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2025, 1 de mayo). ¿Qué son la información errónea y la desinformación sobre el clima y cómo podemos combatirlas?  
<https://climatepromise.undp.org/es/news-and-stories/informacion-erronea-y-desinformacion-sobre-el-clima>

## R

Rodríguez, C. (2019). No diga fake news, di desinformación: Una revisión sobre el fenómeno de las noticias falsas y sus implicaciones. Comunicación, (40), 65–74.  
<https://revistas.upb.edu.co/index.php/comunicacion/article/view/437/311>

## S

Sposob, G. (s. f.). Clima. En Enciclopedia Concepto.  
<https://concepto.de/clima-2/>

## U

UNICEF. (2025, 12 de febrero). ¿Qué es el calentamiento global y qué consecuencias tiene?  
<https://www.unicef.es/blog/sostenibilidad/calentamiento-global-que-es-causas-consecuencias>

Universidad de Burgos. (2025, 22 de abril). Conferencia ambiental: Las siete “R” básicas de la economía circular.  
<https://www.ubu.es/agenda/conferencia-ambiental-presencial-y-online-las-siete-r-basicas-de-la-economia-circular-redisenar-reducir-reutilizar-reparar-renovar-recuperar-y-reciclar-con-luis-marcos>



## V

Vicerrectoría de Tecnologías de la Información, Universidad de Chile. (2021, 17 de noviembre). ¿Sabes qué es un algoritmo y cómo funcionan en redes sociales?

<https://vti.uchile.cl/sabes-que-es-un-algoritmo-y-como-funcionan-en-redes-sociales/>

Viñas, J. (2012). El clima de la Tierra a lo largo de la historia. En IX Seminario Historia y Clima: Clima, naturaleza, riesgo y desastre (pp. 226–228).

