

DEL DIÁLOGO A LA ACCIÓN:

FORTALECIENDO LA EFTP DUAL

Resultados de los talleres de fortalecimiento
de la Educación y Formación Técnico Profesional (EFTP) Dual
en **Costa Rica y Honduras**



MINISTERIO
DE ASUNTOS EXTERIORES, UNIÓN EUROPEA
Y COOPERACIÓN



OEI

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

3

4

1. DATOS QUE
HABLAN

2. DOS PAÍSES, UN MISMO
HORIZONTE: CONSOLIDAR
LA EFTP DUAL

10

12

3. CONCLUSIONES
PARA UN CAMBIO
DE PARADIGMA

13

4. REFLEXIÓN FINAL



INTRODUCCIÓN



En el marco del proyecto **La ETP como llave estratégica para la empleabilidad**, coordinado por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) en alianza con la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), se realizaron talleres orientados al fortalecimiento de la Educación y Formación Técnica Profesional Dual (EFTP Dual) en Costa Rica y Honduras. Estas actividades se derivan del *Diálogo Centroamericano sobre Educación y Formación Técnica Profesional Dual: Hacia la Sinergia Educativa y Productiva*, celebrado en octubre de 2025.

Los talleres reunieron a autoridades educativas, funcionariado público, docentes, tutores de empresa y representantes del sector productivo, con el objetivo de analizar avances, retos y oportunidades para la implementación de la formación dual en ambos países. Desde una perspectiva de cooperación iberoamericana, los encuentros buscaron fortalecer las capacidades institucionales para consolidar un modelo educativo que articule la formación académica con la experiencia práctica en entornos laborales.

FORTALECER LA EFTP DUAL
SIGNIFICA CONSTRUIR PUENTES
ENTRE EDUCACIÓN, PRODUCCIÓN Y
OPORTUNIDADES DE VIDA DIGNA.

A partir de los insumos generados durante este proceso, el presente brochure reúne los principales hallazgos, aprendizajes y recomendaciones, con el propósito de contribuir a la promoción de la **EFTP Dual** como una herramienta estratégica para ampliar las oportunidades de desarrollo del estudiantado y fortalecer la vinculación entre educación y sector productivo en Costa Rica y Honduras.

1. DATOS QUE HABLAN

Los talleres de fortalecimiento de la **EFTP Dual** en Costa Rica y Honduras buscaron fortalecer las capacidades institucionales y operativas para la implementación y consolidación de la formación dual, tomando en cuenta las particularidades de cada país, entre las cuales se identificaron las siguientes:

COSTA RICA

Aunque Costa Rica cuenta con **avances institucionales** importantes para el desarrollo de la **EFTP Dual**, se identificaron **diez áreas de oportunidad que deben atenderse para consolidar y escalar el modelo en el país.**

En algunos niveles de toma de decisiones, la formación dual aún se percibe como una metodología pedagógica más, en lugar de una política educativa vinculada al desarrollo económico y productivo.

10 áreas de oportunidad para fortalecer la EFTP Dual en Costa Rica

MARCO INSTITUCIONAL Y GOBERNANZA DEL SISTEMA

AGILIZAR LAS GESTIONES ADMINISTRATIVAS
Evitar la burocracia asociada a la firma de convenios y acuerdos para que no sean un obstáculo operativo para ampliar el sistema.

DEFINIR LOS ROLES INSTITUCIONALES
Acabar con las ambigüedades en la distribución de responsabilidades entre organismos públicos, instituciones educativas y sector empresarial.

ARTICULACIÓN CON EL SECTOR PRODUCTIVO

FLEXIBILIZAR LA ALTERNANCIA PARA EL SECTOR PRODUCTIVO
Reforzar el modelo de alternancia entre institución educativa y empresa con el fin de que responda a las dinámicas y necesidades reales de los sectores productivos.

FORTALECER LA ARTICULACIÓN ENTRE CÁMARAS EMPRESARIALES
Apuntalar la coordinación entre organizaciones empresariales para ampliar la capacidad de promoción e implementación conjunta del modelo.

INCENTIVOS PARA LAS EMPRESAS
Trabajar en estímulos fiscales que permitan la incorporación de más empresas a la educación dual.

CALIDAD Y PERTINENCIA DE LA FORMACIÓN

ADAPTAR CURRÍCULOS AL MODELO DUAL
Revisar y adecuar planes y programas de estudio para integrar de manera efectiva la formación académica con el aprendizaje en la empresa.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA EMPRESA
Crear mecanismos sistemáticos para medir la calidad del proceso formativo que reciben las y los alumnos en los entornos laborales.

POSICIONAMIENTO Y RESULTADOS DEL MODELO

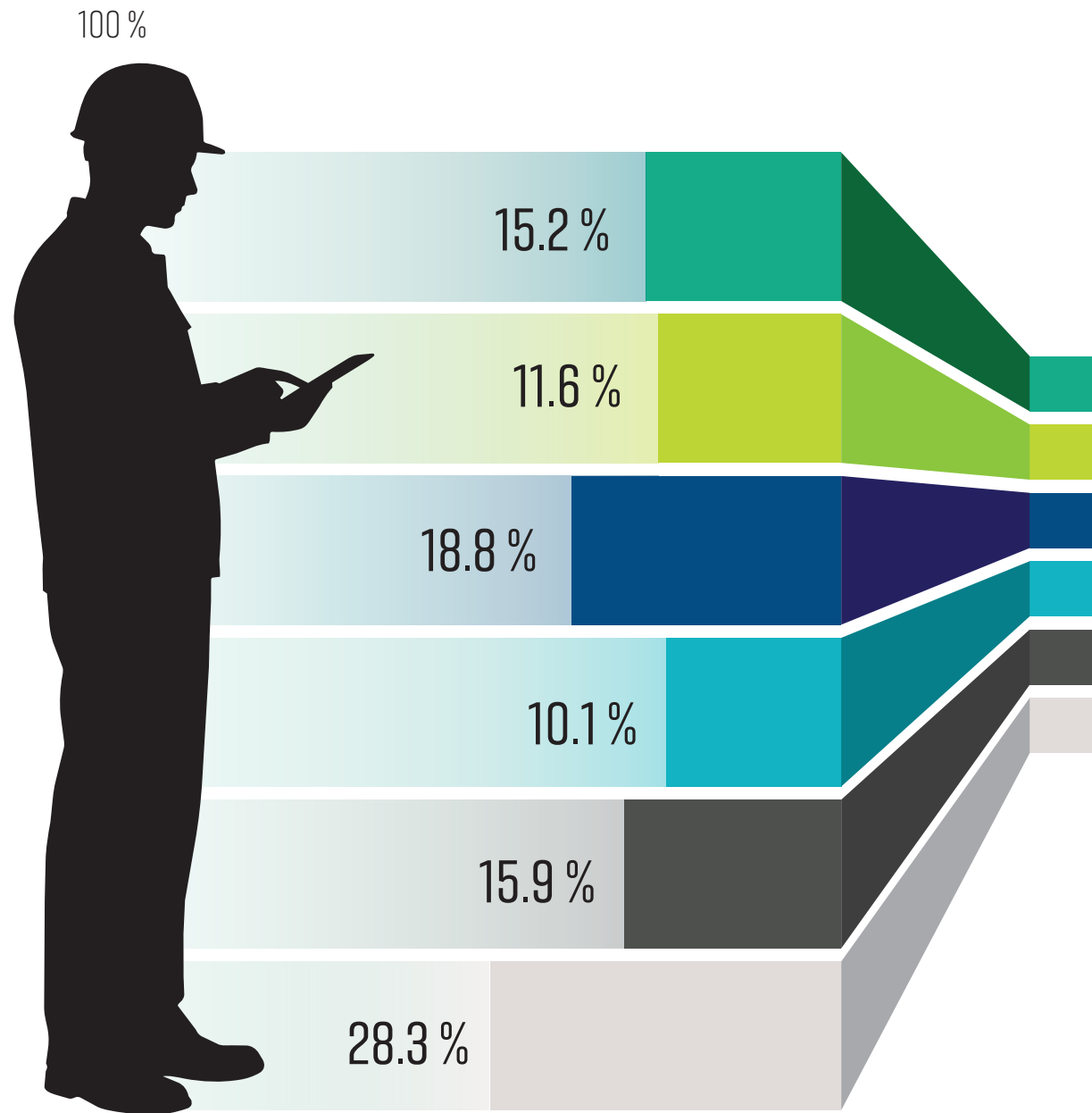
IMPULSAR LA INSERCIÓN LABORAL
Fortalecer los mecanismos que faciliten la transición del estudiantado egresado hacia el mercado laboral.

VISIBILIZAR EL ALCANCE ESTRATÉGICO DEL MODELO
Lograr que en los niveles de toma de decisiones, la formación dual se perciba como una política educativa vinculada al desarrollo económico y productivo, en lugar de una metodología pedagógica más.

DIFUSIÓN DE LA FORMACIÓN DUAL
Articular las acciones de promoción existentes como estrategia nacional coordinada entre las instituciones involucradas.

Resultados y análisis de sondeo* Principales Problemas de la EFTP Dual en Costa Rica

Se realizó un sondeo previo a la aplicación de metodologías activas, las cuales tienen como objetivo tener una clara problematización antes de plantear propuestas de solución. Los resultados y el análisis del sondeo son los siguientes:



SEIS HALLAZGOS CLAVE**

1 DÉBIL ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL Y OFERTA (39 RESPUESTAS)

- Poca articulación entre coordinación institucional, gobernanza y voluntad política para impulsar el modelo dual.
- Oferta educativa poco alineada a la dinámica del sector empresarial: programas rígidos y poca consideración de factores territoriales como las zonas industriales o geográficas.
- Falta de acuerdos y de comunicación entre empresas y centros de formación.

2 BAJA PARTICIPACIÓN E INTEGRACIÓN EMPRESARIAL (26 RESPUESTAS)

- La limitada apertura de las empresas al sistema dual restringe las plazas de aprendizaje, haciendo indispensable fortalecer la alianza entre el sector privado y la formación técnica.

3 EXCESO DE BUROCRACIA Y TRÁMITES (22 RESPUESTAS)

- Derivado del rol estratégico que tiene el/la mentora/a en empresa, es indispensable definir su perfil y fortalecer su capacitación para aminorar la actual escasez

4 DESCONOCIMIENTO Y FALTA DE DIFUSIÓN (21 RESPUESTAS)

- Falta de información, promoción y divulgación que limita la comprensión del sistema entre actores clave. Esto se traduce en una comprensión parcial o confusa del modelo, limitando su adopción y expansión.

5 FALTA DE FORMACIÓN Y PERFIL DE MENTORES (16 RESPUESTAS)

- Las respuestas destacan la necesidad de más mentores formados, definir su perfil y requisitos, además de capacitar involucrados, estudiantes y reforzar seguimiento curricular del programa.

6 INSUFICIENTE APOYO ECONÓMICO Y FINANCIERO (14 RESPUESTAS)

- Falta de recursos, apoyo económico limitado y dificultades relacionadas con aportes financieros dentro del sistema. Se destacan los costos asociados al fondo dual, las becas para aprendices y la necesidad de contar con esquemas de financiamiento más sólidos que permitan sostener y ampliar el modelo.

* Sondeo aplicado a actores del Sistema de EFTP Dual en Costa Rica. El número de participantes fue limitado a 52, con opción a tres respuestas por participante. Se procesaron 138 respuestas abiertas, clasificadas en seis categorías temáticas mediante análisis cualitativo de contenido.

** Temas identificados en cada categoría, con base exclusivamente en las respuestas registradas en el sondeo, ordenadas según su frecuencia de mención.

RADIOGRAFÍA DEL SISTEMA DUAL EN COSTA RICA

Los resultados del sondeo muestran que los desafíos de la EFTP Dual en Costa Rica son **diversos y estructurales**. Las respuestas recibidas abarcan dimensiones institucionales, empresariales, normativas, formativas, de difusión y de financiamiento, lo que confirma que el fortalecimiento del modelo requiere **una estrategia integral y coordinada**.



IDEAS CLAVE

1. La articulación institucional es el punto crítico del sistema
2. Sin empresas comprometidas, el modelo dual no puede escalar
3. El reto no es solo técnico: también es cultural e institucional

PRIORIDADES

1. Fortalecer la articulación institucional y la gobernanza del sistema.
2. Incrementar la participación del sector empresarial.
3. Reducir trámites, requisitos y regulaciones que dificultan la implementación.
4. Ampliar la difusión y comprensión del modelo dual.
5. Fortalecer la formación y disponibilidad de mentores.
6. Garantizar recursos económicos suficientes para la sostenibilidad del sistema.

RUTAS DE ACCIÓN

IMPULSAR DIAGNÓSTICOS SECTORIALES E INICIATIVAS

acompañadas por cooperación técnica regional, permitiendo adaptar el modelo a las condiciones del país y generar aprendizajes concretos (como la capacitación de los mentores en cuestiones pedagógicas y de acompañamiento al estudiantado), así como una alineación curricular al sistema productivo.

FORTALECER LA ARTICULACIÓN

entre los centros de formación técnica, el Ministerio de Educación Pública (MEP), el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) y el sector empresarial, particularmente con la Cámara de Industrias de Costa Rica (CIR), mediante esquemas de gobernanza más claros y coordinados. Actualmente, muchos esfuerzos dependen de la voluntad individual de las instituciones y sus funcionarios, lo que genera riesgos de discontinuidad cuando ocurren cambios administrativos.

REVISAR Y OPTIMIZAR EL USO DE LOS RECURSOS FINANCIEROS DISPONIBLES

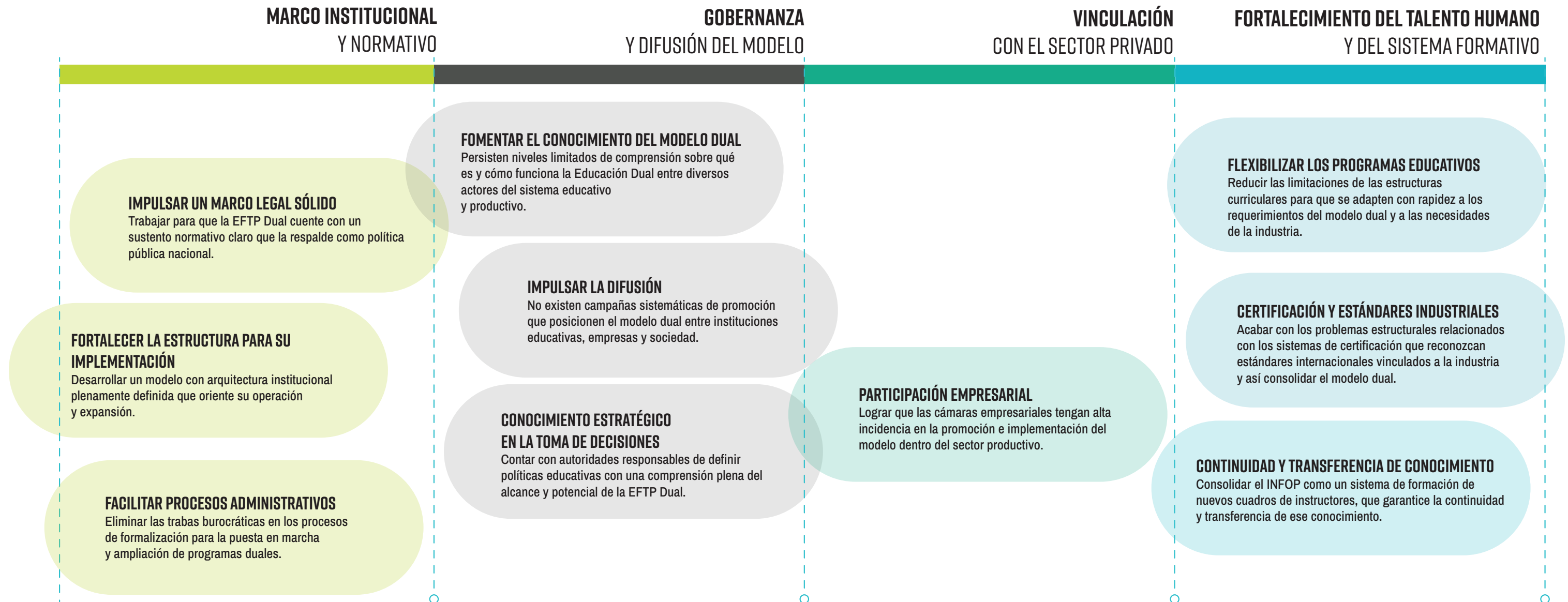
ya que existen instrumentos que podrían aprovecharse mejor en la fase inicial de implementación del modelo.

HONDURAS

Esta nación cuenta con experiencias valiosas en la implementación de la **EFTP Dual**, especialmente a partir de proyectos piloto y del conocimiento acumulado en instituciones como el INFOP. El análisis realizado durante los talleres permitió identificar **diez áreas de oportunidad que deben atenderse para que el modelo se consolide como una política pública sostenible y escalable en el país.**



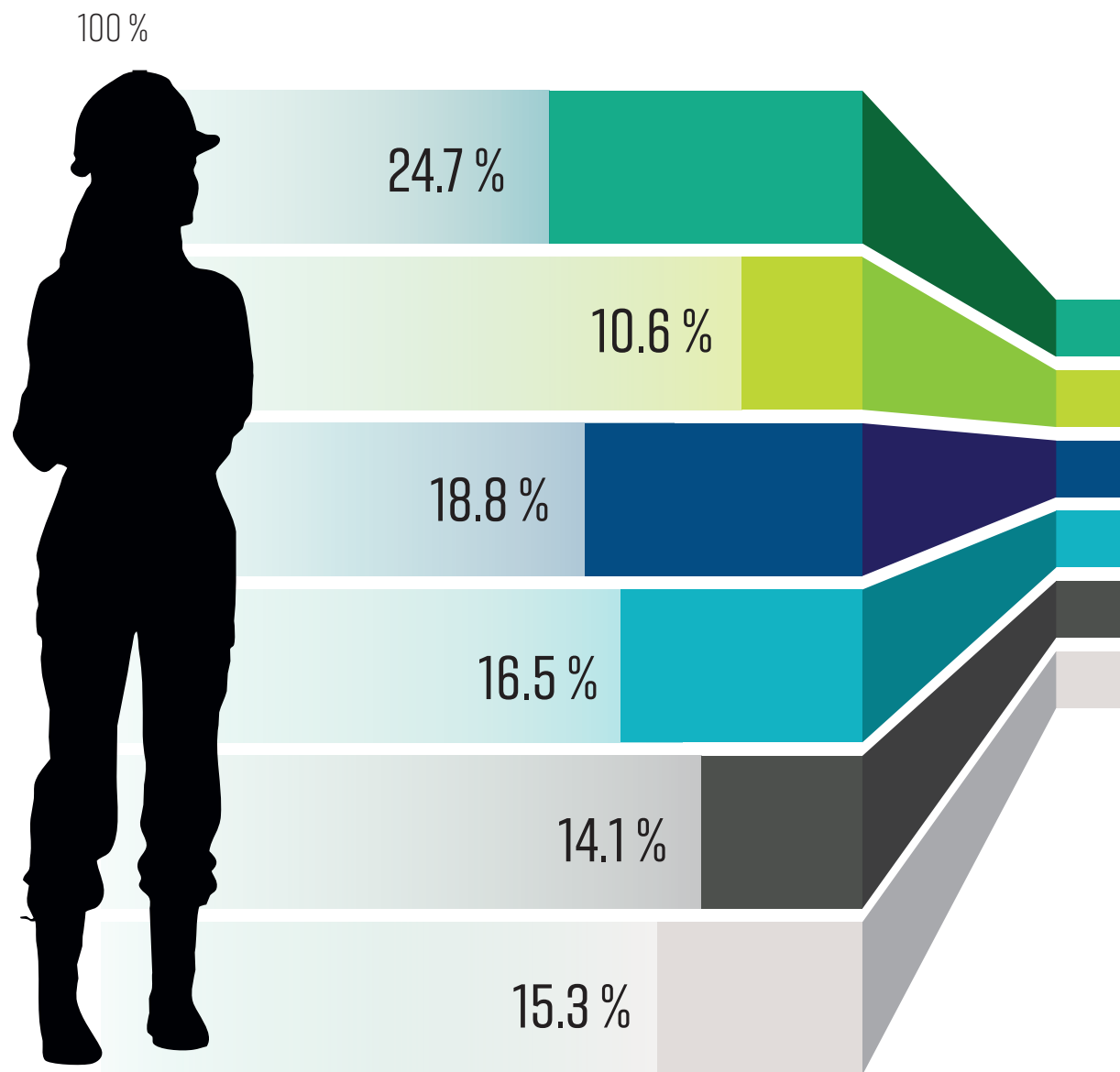
10 áreas de oportunidad para fortalecer la EFTP Dual en Honduras



Resultados y análisis de sondeo* Principales Problemas de la EFTP Dual en Honduras

Durante el taller se realizó un sondeo previo a la aplicación de metodologías activas, las cuales tienen como objetivo tener una clara problematización antes de plantear propuestas de solución. Los resultados y el análisis del sondeo son los siguientes:

SEIS HALLAZGOS CLAVE**



1 FALTA DE VINCULACIÓN Y ARTICULACIÓN (21 RESPUESTAS)

- Débil articulación entre actores vinculados al sistema dual (falta de coordinación entre instituciones educativas, sector empresarial y autoridades públicas) y ausencia de convenios, limitan la construcción de un ecosistema sólido.

2 DESCONOCIMIENTO E INFORMACIÓN (16 RESPUESTAS)

- Algunos actores señalaron que aún no cuentan con una comprensión clara de cómo funciona esta modalidad educativa. La falta de información, difusión y socialización del modelo limita su adopción y escalabilidad.

3 FALTA DE VOLUNTAD POLÍTICA Y NORMATIVA (14 RESPUESTAS)

- Debilidad del marco político-normativo y falta de una política integral para impulsar el modelo dual.

4 DÉBIL APOYO INSTITUCIONAL Y DE RECURSOS (13 RESPUESTAS)

- Falta de apoyo institucional, incentivos económicos limitados y recursos insuficientes para sostener el modelo, destacando el papel del INFOP para reforzar su capacidad institucional y mejorar los apoyos económicos para aprendices y empresas participantes.

5 BAJA PARTICIPACIÓN EMPRESARIAL (12 RESPUESTAS)

- Presencia reducida del sector productivo en los procesos de formación dual. Incrementar la integración de las empresas es clave para ampliar las oportunidades de aprendizaje práctico para el estudiantado.

6 FORMACIÓN DE DOCENTES Y MENTORES (9 RESPUESTAS)

- Falta de instructores capacitados y la necesidad de actualizar las metodologías de enseñanza.
- Superar el enfoque excesivamente académico y fortalecer la formación práctica son aspectos señalados como prioritarios.

* Sondeo aplicado a actores del Sistema de EFTP Dual en Honduras. Participaron 46 personas con dos opciones de respuesta. Se procesaron 85 respuestas abiertas, clasificadas en seis categorías temáticas mediante análisis de contenido. Cada categoría agrupa respuestas semánticamente equivalentes o referidas al mismo fenómeno.

** Temas identificados en cada categoría, con base exclusivamente en las respuestas registradas en el sondeo, ordenadas según su frecuencia de mención.

RADIOGRAFÍA DEL SISTEMA DUAL EN HONDURAS

Los resultados del sondeo muestran que los desafíos de la **EFTP Dual** en Honduras son **diversos y estructurales**, y abarcan dimensiones de articulación institucional, conocimiento del modelo, respaldo político, apoyo de recursos, participación empresarial y formación del personal. Ninguna categoría concentra una mayoría absoluta de respuestas, lo que confirma que el fortalecimiento del sistema requiere **un enfoque integral y coordinado**.



IDEAS CLAVE

1. El principal reto es construir un sistema articulado
2. El modelo dual aún necesita posicionamiento institucional
3. El momento actual representa una oportunidad estratégica

PRIORIDADES

1. Fortalecer la vinculación entre centros de formación y sector empresarial.
2. Ampliar la difusión y socialización del modelo dual, especialmente entre autoridades y actores clave del sistema.
3. Desarrollar políticas públicas y marcos normativos que respalden la formación dual.
4. Fortalecer el apoyo institucional y los recursos disponibles, incluyendo incentivos para empresas y apoyos para aprendices.
5. Incrementar la participación del sector empresarial.
6. Atender la formación de mentores y docentes, así como el sesgo excesivamente academicista en algunos procesos formativos.

RUTAS DE ACCIÓN

COOPERACIÓN
TÉCNICA
INTERNACIONAL
PUEDE DESEMPEÑAR
UN PAPEL CLAVE

para profundizar el proceso de articulación institucional, mediante la creación de grupos de trabajo colegiados que permitan coordinar esfuerzos y construir indicadores para la medición futura de resultados.

LOS DISTINTOS
ACTORES DEL SISTEMA
IDENTIFICAN
PROBLEMÁTICAS
SIMILARES

lo que abre una oportunidad para abordar las soluciones de manera conjunta. Este reconocimiento compartido permite avanzar hacia una estrategia de trabajo colaborativo entre instituciones educativas, sector empresarial y autoridades públicas.

METODOLOGÍAS
PARTICIPATIVAS

como las lluvias de ideas inversas, orientadas a identificar las causas estructurales de los problemas que enfrenta la educación dual en el país. Este enfoque permitió promover un cambio de perspectiva en el análisis de los desafíos del sistema, favoreciendo soluciones más creativas y colaborativas.

SECTORES CON
ENFOQUES FORMATIVOS
TRADICIONALMENTE
ACADÉMICOS

lo que refuerza la necesidad de impulsar procesos de sensibilización y actualización pedagógica.

Finalmente, el propio proceso del sondeo evidenció un aspecto positivo: los distintos actores comparten diagnósticos similares sobre los problemas del sistema. Las metodologías participativas aplicadas durante los talleres —como las lluvias de ideas inversas— permitieron identificar de manera colectiva las causas de los desafíos actuales y abrir espacios para abordar las soluciones desde una perspectiva más colaborativa e innovadora.

2. DOS PAÍSES, UN MISMO HORIZONTE: CONSOLIDAR LA EFTP DUAL



1

Fortalecer la articulación institucional

2

Ampliar la participación del sector empresarial

3

Mejorar los mecanismos de formación de mentores

4

Avanzar hacia marcos normativos que respalden una implementación sostenible

CUATRO APRENDIZAJES CLAVE

PRÓXIMOS PASOS

1

Continuidad y consolidación del proyecto

2

Cooperación regional

3

Fortalecimiento de la EFTP Dual

COSTA RICA: CONSOLIDAR LAS BASES PARA ESCALAR LA EDUCACIÓN DUAL

Costa Rica ha avanzado de manera significativa en la construcción de un ecosistema favorable para la Educación y Formación Técnica Profesional Dual (EFTP Dual). La existencia de una **Ley de Educación Dual** y de un **Fondo específico para su financiamiento** constituye una base institucional sólida para el desarrollo de este modelo formativo. A ello se suma la adaptación de algunos programas educativos —particularmente en el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA)— para su implementación bajo la modalidad dual, así como la creación de la **Comisión Asesora y Promotora de la Educación y Formación Técnica Profesional Dual (CAP)**, que articula a actores públicos y privados vinculados con la formación técnica.

El país también ha logrado avances en la **alineación de los programas educativos con el Marco Nacional de Cualificaciones**, lo que facilita el reconocimiento de las competencias adquiridas por el estudiantado. La participación de instituciones como la **Cámara de Industrias de Costa Rica** y la **Universidad de Costa Rica** ha permitido fortalecer el intercambio de conocimiento, el desarrollo de indicadores y la generación de información estratégica para el sistema.

Estos avances evidencian que el modelo dual ya cuenta con bases institucionales relevantes y con experiencias iniciales que permiten aprender del proceso. En este sentido, las sugerencias identificadas durante los talleres apuntan a **profundizar la coordinación entre instituciones educativas, empresas y autoridades públicas**, continuar con la adaptación curricular y

desarrollar herramientas operativas —como manuales, planes de rotación o guías de implementación— que faciliten la expansión del modelo.

Asimismo, se plantea la oportunidad de **fortalecer las estructuras de vinculación entre centros educativos y sector productivo**, promover redes de especialistas en formación dual y avanzar en estrategias que permitan acompañar al estudiantado desde su ingreso al sistema hasta su inserción en el mercado laboral. De esta manera, la educación dual puede consolidarse como una vía efectiva para ampliar las oportunidades formativas y laborales de las comunidades estudiantiles del país.

HONDURAS: CONSTRUIR EL MODELO DUAL DESDE LA EXPERIENCIA Y LA COOPERACIÓN

En Honduras, la implementación de la EFTP Dual se encuentra en una fase de desarrollo inicial, pero con avances relevantes que permiten vislumbrar un camino de crecimiento para el modelo. Entre ellos destaca la realización de **experiencias piloto exitosas**, particularmente en el sector automotriz y en el sector azucarero, que han demostrado el potencial de la formación dual para vincular la educación técnica con las necesidades reales del sector productivo.

El país cuenta además con programas de formación alineados con el **Marco Nacional de Cualificaciones**, lo que facilita el reconocimiento de las competencias adquiridas durante el proceso formativo. A ello se suma el papel del **Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP)**, que dispone de instructores con amplia experiencia en diseño curricular y antecedentes de

formación dual inspirados en el modelo alemán desde la década de los años ochenta.

Otro elemento relevante ha sido la **cooperación técnica impulsada por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)**, que ha contribuido a fortalecer el diálogo entre el sector público y el sector empresarial y a generar confianza en torno a la viabilidad del modelo dual. La decisión de no imponer cuotas obligatorias a las empresas ha favorecido, además, una mayor apertura del sector productivo para participar en las primeras experiencias de formación dual.

Las recomendaciones surgidas del proceso apuntan a **consolidar estos avances mediante la construcción de una agenda conjunta entre gobierno, sector empresarial e instituciones educativas**, que permita avanzar hacia una política pública clara en materia de formación dual. Asimismo, se plantea la necesidad de desarrollar lineamientos operativos, fortalecer los procesos de vinculación entre empresas y centros de formación, y promover programas de capacitación para mentores y responsables de la implementación del modelo.

En este contexto, Honduras tiene la oportunidad de **construir un sistema de formación dual adaptado a sus propias realidades productivas y educativas**, aprovechando las experiencias piloto ya desarrolladas y fortaleciendo la cooperación entre los distintos actores del sistema. De consolidarse este proceso, la EFTP Dual puede convertirse en una herramienta estratégica para mejorar la empleabilidad del estudiantado y contribuir al desarrollo económico y social del país.

3. CONCLUSIONES PARA UN CAMBIO DE PARADIGMA

La **EFTP Dual** no debe entenderse como un proyecto educativo aislado, sino como una estrategia de desarrollo económico. Su éxito depende de la capacidad de los actores para trabajar como un solo equipo. El cambio de paradigma debe ocurrir primero en las aulas y las oficinas administrativas para luego permear con éxito en los talleres de las empresas.

Su éxito no depende exclusivamente de la técnica, sino de la capacidad pedagógica del mentor en la empresa. Por ello, un eje estratégico para este modelo debe ser la incorporación de las habilidades transversales, apoyado por herramientas de evaluación sencillas y aplicables.

COSTA RICA

(eficiencia y escalamiento)

- El camino es la **simplificación administrativa**.
- El país ya tiene el qué (la ley) y el con qué (el Fondo); **ahora debe mejorar el cómo**.
- Se deben **digitalizar y agilizar la gestión de convenio** y seguimiento para que el modelo dual deje de ser una excepción y se convierta en la norma de la formación técnica profesional.
- La prioridad es el **desarrollo operativo**.
- Fortalecer la **coordinación entre los actores públicos y privados** y potenciar el rol del mentor como facilitador del aprendizaje, asegurando que el modelo sea flexible ante la diversidad de programas formativos existentes.

HONDURAS

(sostenibilidad y formalización)

- Se encuentra en el momento ideal para dar el **salto a la institucionalidad**.
- Se requiere una **agenda política de alto nivel** que transforme la voluntad actual en una normativa que garantice que el modelo dual perdure más allá de los ciclos de cooperación técnica.
- Trabajar paralelamente en la **creación de un marco normativo**, el fortalecimiento institucional y el desarrollo de capacidades pedagógicas en los tutores para transformar los casos de éxito aislados en una política nacional sostenible.



4. REFLEXIÓN FINAL

Los resultados del proceso de asistencia técnica muestran que la consolidación de la **EFTP Dual** requiere avanzar de manera simultánea en el fortalecimiento institucional, la construcción de marcos normativos adecuados, la formación de mentores y la generación de alianzas estratégicas con el sector productivo.

La **EFTP Dual** no debe entenderse únicamente como una modalidad educativa, sino como una estrategia de desarrollo económico y social. Su consolidación depende de la capacidad de los distintos actores para trabajar de manera coordinada, compartir responsabilidades y construir soluciones adaptadas a los contextos nacionales.



REFERENCIAS

Este documento se basa en los insumos generados durante los talleres y las asistencias técnicas realizadas en Costa Rica y Honduras, así como en las aportaciones de especialistas en formación dual y habilidades transversales vinculados al proyecto.

Los insumos que se usaron para este material se obtuvieron mediante el desarrollo de tres asistencias técnicas en ambos países (del 10 al 26 de marzo de 2026), donde se consideran tres elementos rectores: fortalecimiento y escalamiento de la EFTP Dual, vinculación con el sector privado (cámaras empresariales) y habilidades transversales.

Especialistas

Ángeles Guisado: coordinadora de Departamento de Habilidades Transversales en Formación Profesional Instituto Nebrija de Formación Profesional. Madrid.

Guillermo Solís: consultor en liderazgo, innovación y educación y formación técnica profesional dual con más de 15 años de experiencia en el sector gubernamental a nivel de dirección en la Secretaría de Educación Pública de México.

Karla Barrios: consultora que se ha desempeñado como asesora en la Cámara México-Alemana de Comercio e industria (CAMEXA), así como consultora técnica en Formación Dual en Sparkassenstiftung Alemana Latinoamérica y el Caribe.



DEL DIÁLOGO A LA ACCIÓN:

FORTALECIENDO LA EFTP DUAL

Resultados de los talleres de fortalecimiento de la Educación y Formación Técnico Profesional (EFTP) Dual en **Costa Rica y Honduras**

Coordinación institucional

MARIANO JABONERO • Secretario General
ANDRÉS DELICH • Secretario General Adjunto
TAMARA DÍAZ FOUZ • Directora General de Educación y ETP
MARTIN LORENZO • Representante de la OEI en Costa Rica
CARMEN LARGAESPADA • Representante de la OEI en Honduras
ALDO BLANCO • Técnico en ETP y Formación Dual

Equipo técnico del proyecto

ALDO BLANCO • Técnico en ETP y Formación Dual
MELISSA GONZALEZ • Coordinación Técnica de proyectos de la OEI en Costa Rica
FABRICIO HERNÁNDEZ • Coordinador de Programas OEI en Honduras
ÁNGELES GUIADO • Especialista
GUILLERMO SOLÍS • Especialista
KARLA BARRIOS • Especialista

Equipo editorial

ALBERTO NAVA CORTEZ • Diseño gráfico editorial
BÁRBARA LARA RAMÍREZ • Redacción, edición, corrección de estilo y cuidado editorial
www.lahojaenblanco.com

Primera edición, 2026

© Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura
www.oei.int





MINISTERIO
DE ASUNTOS EXTERIORES, UNIÓN EUROPEA
Y COOPERACIÓN



O E I